

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский 3

## язык

Часть 1





## **Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь**

А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

Пособие является составной частью учебно-методического комплекса по русскому языку и содержит увлекательные и познавательные задания, которые помогут ученикам проверить и закрепить знания, полученные на уроках.

Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

**aversev.by**

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы и специальные предложения

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский язык

Учебное пособие для **3** класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях  
**Часть 1**

2-е издание, исправленное и дополненное

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования

2023

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)

ББК 81.2Рус-922

А72

Рецензент

методическое объединение учителей начальных классов  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 131 г. Минска» (заместитель директора  
по учебной работе, учитель высшей квалификационной  
категории *Т. В. Шантур*)

**Условные обозначения:**



— проблемный вопрос;



— работа со словарём;



— работа в парах;



— задание повышенной сложности;



— домашнее задание;



— дополнительный материал, размещённый на  
электронном образовательном ресурсе «Рус-  
ский язык. 3 класс» национального образова-  
тельного портала (<http://e-vedy.adu.by>).

ISBN 978-985-893-316-6 (ч. 1)

ISBN 978-985-893-315-9

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Грабчикова Е. С., 2017

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Грабчикова Е. С., 2023, с изменениями  
и дополнениями

© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2023



# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2-м КЛАССЕ



1. Прочитайте. О каком празднике говорится в тексте?

## Праздник сентября

Каждый год звонок весёлый  
собирает вместе нас.  
Здравствуй, осень!  
Здравствуй, школа!  
Здравствуй, наш любимый класс!  
Пусть нам лета жаль немного —  
мы грустить не будем зря.  
Здравствуй, к знаниям дорога!  
Здравствуй, праздник сентября!

*В. Степанов*

- Почему в конце одних предложений стоит точка, а в конце других — восклицательный знак?
- Выпишите предложения с восклицательным знаком в конце.

2. Прочитайте. Объясните написание в словах выделенных букв. Произнесите звуки и назовите буквы в слове *лось*. Совпадает ли в слове количество звуков и букв? Почему?



Потемнели ветви,  
от воды туман.  
Гонит тучи ветер  
из холодных стран.  
Лето на излёте,  
лес промок насквозь.  
Клюкву на болоте  
ищет старый лось.

**болото**

*В. Степанов*

• Запишите под диктовку учителя два первых предложения. Подчеркните во втором предложении слова, которые обозначают, о чём говорится в предложении и что говорится.



Сверьте записанный текст с текстом учебного пособия.



**На излёте** — заканчивается.

3. Прочитайте. Выпишите из каждого ряда только однокоренные слова. Поставьте в них ударение, обозначьте корень. Допишите проверочные слова.

1. Бегунья, бежать, бегемот, беглец.
2. Вода, водяной, водитель, водичка.

3. Лесной, лестница, лесок, лесничий.
4. Домашний, домишко, домовой, домино.
5. Светло, светлячок, светить, сверкать.

**Образец.** *Бегу́нья, бежа́ть, бегле́ц — бег.*

**4.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Какова основная мысль текста?

• На какие правила пропущены буквы в словах? Объясните их написание.

### Как найти дорожку

Ребята пошли в гости к л..снику. Пошли и заблудились. Смотрят, на цв..тке сидит Пч..ла. Ребята к ней:

— Пчёлка, Пчёлка, расскаж..,  
Пчёлка, Пчёлка, покаж.., как  
найти доро..ку к дедушке в сто-  
ро..ку?

Пч..ла сказала:

— См..трите, куда я леч.. .

Идите следом. Увидите моих с..стёр. Куда они, туда и вы. Мы л..снику на пасеку мё.. носим.

Ребята пошли туда, куда л..тели пчёлы, и быстро нашли сторо..ку. Вот была радость! А л..сник уг..стил их ч..ем с мёдом. (По В. Берестову)

• Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы, по образцу на с. 6.



### Образец.

1. К леснику, ...
2. Расскажи, ...
3. Дорожку, ...



5. Прочитайте стихотворение.



### Грибной лес

В лес **грибной** тебя зову  
тихим утром осени.  
Видишь, **пóд** ноги листву  
нам **дере**вья бросили.  
Было лето и прошло,  
песенное, знойное.  
А теперь в лесу **с**ветло,  
стрóже и спокойнее.  
Под **ство**лами двух дубов  
помолчим немножко.  
**П**ринесём домой **гри**бов  
полное лукошко.

А. Аким

• Выпишите выделенные слова в столбик. Поставьте в них ударение, обозначьте корень. Докажите, что в корне выписанных слов буквы безударных гласных написаны правильно. Для этого подберите проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. *П*ринесём — нёс, ...

## ТЕКСТ

*Повторим*, что такое текст, из каких частей он состоит, что такое тема текста и на что указывает заглавие.

*Понаблюдаем и сделаем вывод* о том, как связаны между собой предложения в тексте.

*Будем учиться* определять тему текста, подбирать заглавие, составлять текст.

**6.** Прочитайте. Какую из двух записей можно назвать текстом? Почему? На какую тему текст?

I. Наступила золотая осень. Поезд идёт очень быстро. Катя играет с куклой.

II. Быстро пролетели летние каникулы. Вот и первое сентября. Радостные девчонки и мальчишки спешат в школу. Там они встретятся с друзьями и любимым учителем.

- Озаглавьте текст и спишите вместе с заглавием.

**Текст** — это несколько предложений, связанных по смыслу.

**Тема текста** — это то, о чём говорится в тексте.

На тему текста часто указывает заглавие.

7. Прочитайте. На какую тему этот текст? Почему он так называется? Найдите и спишите предложение, которое выражает основную мысль текста.



### Пчелиная семейка

В улье каждая пчёлка знает свою работу.

Полевые пчёлки собирают нектар и пыльцу с цветов. Другие работают дома. Они строят соты, принимают нектар у полевых пчёл.

Пчёлы умеют танцевать. Они это делают, когда находят цветочную поляну. Танцем пчёлы приглашают на пир своих подружек.

8. Прочитайте стихотворение. Почему поэт называет заголовок «окошком для взгляда вперёд»?

**Заголовок** — окошко для взгляда вперёд.

Посмотри и подумай: что тебя ждёт?

**Заголовок** — это не просто слова.

Эти слова — всему **голова**.

*С. Бондаренко*

• Выпишите выделенные слова. Поставьте в них ударение. Можно ли назвать эти слова однокоренными? Подберите и запишите ещё одно родственное слово.

**9.** Прочитайте текст и озаглавьте его. Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста?

После ужина Алла мыла посуду. Папа раскрыв газету.

— Хороший урожай картофеля в этом году. В субботу к нам в страну прилетают гости из Китая. Ещё хорошая новость — минское «Динамо» выиграло в решающем футбольном матче.

— Папа, как же ты так быстро узнал всё это?

— А для чего нужны заглавия?

• Ответьте на вопрос папы (устно).

В тексте обычно выделяют три смысловые части: начало, основную часть и концовку.

**В начале текста** рассказчик готовит читателя к тому, о чём пойдёт речь дальше.

**В основной части** рассказывается о главном.

**Заканчивается текст** так, чтобы всем стало понятно: рассказчик сказал всё, что хотел.

**10.** Прочитайте текст. Найдите в нём начало, основную часть и концовку.

## Сон

Спит Маша и видит чудесный сон.

Идёт она по лесу. Смотрит — сидит на ледяной лавочке Мороз Иванович да снежные комочки ест. Позвал он Машу в дом.



Дом у Деда Мороза изо льда. На стенах блестят снежные звёздочки. На постели вместо перины леж..т пуш..стый снег. (По В. Одоевскому)

- Спишите начало и концовку текста, вставляя пропущенные буквы.

**11.** Прочитайте. Можно ли назвать эту запись текстом? Как вы думаете почему? Что нужно сделать, чтобы получился текст?

Она подошла к ней и потрясла за ветки. Девочка увидела яблоню. Девочка собралá их в кучу и пошла дальше. Яблоки дождём посыпались с дерева. Яблонька поблагодарила девочку. (Из русской народной сказки)

- Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Озаглавьте и запишите его. Найдите однокоренные слова и обозначьте в них корень.

**А** **Благодарить** (к о г о?) — бел. дзякаваць (к а м у?).

дэвочка

яблоня

**12.** Рассмотрите рисунки. Что вы нарисовали бы на последнем рисунке?

- Придумайте окончание истории. Озаглавьте ваш рассказ. Можете выбрать одно из заглавий: «Путешествие бумажного змея», «Змей-путешественник»,



«Приключения бумажного змея», «История одного путешествия».

- Расскажите вашу историю о бумажном змее (устно).



**13.** Прочитайте, разделяя текст на предложения. Озаглавьте его и запишите вместе с придуманным заглавием. Правильно оформляйте предложения на письме.

Весело заливался песней соловей Миша поймал его и посадил в клетку соловей молчал и ничего не ел Миша пожалел соловья и выпустил на волю птичка вылетела из клетки она села на яблоню и весело запела. *(К. Ушинский)*



## Абзац. Красная строка

*Повторим*, что такое красная строка, для чего она нужна.

*Узнаем*, что такое абзац, почему каждая новая мысль пишется с красной строки.

*Научимся* делить текст на абзацы.

**14.** Прочитайте. Почему красную строку так назвали?

### Красная строка

Абзац — небольшая часть текста, её начинают с красной строки. Почему строка называется красной, а не белой, не синей?



Красная строка — старинное название. Когда люди ещё не умели печатать книги, они переписывали их от руки.

Переписчик обычно брал баночки с тушью двух цветов — чёрной и красной. Весь текст он переписывал чёрной тушью. Первую букву он выводил красной краской, рисовал сложный узор. С тех пор и пошло название «красная строка».

- Прочитайте текст по абзацам. О чём говорится в каждом абзаце? Перескажите текст.
- Спишите первое предложение.

Чтобы было удобно читать, каждая новая мысль в тексте пишется с красной (новой) строки.

Часть текста от одной красной строки до другой называется **абзацем**.

**15.** Прочитайте текст. Устно разделите его по смыслу на четыре абзаца.

- Найдите предложение, в котором заключена основная мысль.

Многие предметы вокруг нас окрашены в разные цвета. Это нужно, чтобы они были красивыми и непохожими друг на друга. Но иногда предметы окрашивают с определённой целью. Вышли на поле две команды футболистов. Одна — в голубых футболках, а другая — в жёлтых. Так не спутаешь своего игрока с чужим. На Севере в яркие цвета окрашены все машины. Яркая машина видна на белом снегу. Весёлые, яркие краски создают хорошее настроение. А от этого и работа идёт быстрее! (А. Лельевр)

- Подберите заглавие к тексту. Запишите его.
- Спишите первый и последний абзацы.



**Футбóлка** — спортивная трикотажная рубашка с рукавами.

**16.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст.



Начали они выбираться из кувшина, бить лапками. Но никак вылезти не могут.

Хозяйка оставила сметану в кувшине и забыла закрыть. Два маленьких лягушонка нечаянно упали в сметану.

Так они бились целую ночь, пока сметана...  
(По С. Михалкову)

• Расположите части текста в нужном порядке. Придумайте конец истории. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как лягушата попали в сметану?
2. Что они стали делать?
3. Как лягушатам удалось выбраться из кувшина?



**17.** Прочитайте текст и вопросы к нему. Письменно ответьте на вопросы.

### Наша Пальмира

У нас есть рыжая овчарка. Её зовут Пальмира. Она живёт у нас уже пять лет. Пальмира очень умная и весёлая. Она понимает слова. Пальмира иногда слушает музыку и танцует.

Наша бабушка любит вязать. Иногда у неё падает клубок. Паль-



мира приносит клубок бабушке. Бабушка гладит собаку по головке.

Мы очень любим нашу Пальмиру.

В о п р о с ы к т е к с т у:

1. Как зовут собаку?
2. Сколько лет она живёт в семье?
3. Что умеет делать Пальмира?
4. За что в семье любят собаку?

### План текста

*Узнаем*, для чего нужен план текста, как его составлять.

*Будем учиться* составлять план текста и пересказывать текст по плану в устной и письменной форме.

**18.** Прочитайте. Чему учит стихотворение? Для чего нужен план?

Ни строительство дома, ни путь капитана не получатся, если их делать без плана.

Будь как строитель и как капитан:  
готовишься к делу — обдумывай план.

*С. Бондаренко*

• Найдите в тексте и запишите слова, однокоренные со словом *стройка*.

Чтобы составить **план**, нужно:

- 1) разделить текст на смысловые части;
  - 2) определить, что в каждой части самое важное;
  - 3) озаглавить каждую часть.
- Заголовки будут являться пунктами плана.

**19.** Прочитайте, запомните полезный совет.

### Как помыть чашки?

Катя мыла чашки. Она очень старалась. Но внутри на чашках всё равно остались тёмные коричневые пятна.

Катя не знала, что нужно просто насыпать чуть-чуть соли в чашку и потереть солью по этим чайным следам. Потом сполоснуть водой. Вот тогда чашки засияют белизной!

- Вы собираетесь мыть чашки. Составьте план действий, используя слова *насыпь*, *потри*, *сполосни*.

П л а н

1. Насыпь...
2. Потри...
3. Сполосни...

- Запишите ваш план. Закройте учебное пособие и, пользуясь планом, расскажите, как сделать, чтобы чашки сияли белизной.



**20.** Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Мы купили цыплёнка, принесли домой и назвали Цыпом.

Дома у нас жила собака Альба. Она вошла в комнату и остановилась перед маленьким Цыпом.



Цып пискнул и поднял вверх свой розовый клювик. Все увидели, что у Альбы к носу прилипла крупинка каши. Цып тоже увидел крупинку. Он подпрыгнул и клюнул Альбу в нос. Крупинка исчезла.

Никогда ещё Альба не видела такой храброй птицы! Она растерялась и вышла из комнаты.  
(По Б. Емельянову)

• Из скольких частей состоит текст? Прочитайте план текста.

П л а н

1. Альба растерялась.
2. Собака учуяла цыплёнка.
3. Цып клюнул собаку в нос.
4. Мы купили цыплёнка.

собака

• Подходит ли этот план к тексту? Если нет, что нужно изменить? Переставьте пункты плана в нужном порядке. Запишите план. Перескажите текст по плану.

**21.** Рассмотрите рисунки. Придумайте кличку собаке. Устно составьте небольшой текст по рисункам.



- При составлении текста можете использовать данные начала предложений.

Владимир Петрович сидит ... . Он послал ... .  
Собака ... . Около газетного киоска ... . Продавец ... . Собака взяла ... и ... . Хозяин ... .



**22.** Запишите текст, составленный по рисункам упражнения 21. При записи не забывайте о красной строке.

## Типы текстов

**Узнаем,** какие бывают типы текстов, какие вопросы к ним можно поставить, чем они различаются.

**Будем учиться** составлять текст-повествование и текст-описание.

**23.** Прочитайте два текста. На какую они тему? Подумайте, к какому из текстов можно поставить вопрос *Какой котёнок?*, а к какому — *Как это было?*

I. Вечером мы смотрели телевизор. У меня на руках сидел котёнок Рыжик. Я гладил его по спинке, и он мирно мурлыкал.

Бабушка в кресле вязала пушистые варежки. Клубок ниток упал и покатился под диван. Котёнок вскочил и кинулся за ним. Смешно было наблюдать, как Рыжик гонялся за клубком. Видно, принял его за мышку!

II. Мой котёнок Пушок ещё маленький. Шёрстка у него рыженькая с тонкими белыми полосками. Лапки и грудка у котёнка беленькие, а ушки розовые. Он очень ласковый и симпатичный котёнок.

телевизор



Текст, в котором о чём-либо или о ком-либо рассказывается, называется **повествованием**. К тексту-повествованию можно поставить вопрос *Как это было?*

Текст, в котором описывается предмет или явление, называется **описанием**. К тексту-описанию можно поставить вопрос *Каков предмет?*

- Какой из текстов (упражнение 23) можно назвать повествованием, какой — описанием? Докажите.
- Озаглавьте и спишите текст-описание.



**24.** Прочитайте первую часть двух текстов. По ней постарайтесь определить, какой это текст: описание или повествование.

I. Зимним солнечным днём мы с друзьями строили во дворе снежную горку. Вот как это было.

II. Зимним солнечным днём мы с друзьями построили во дворе снежную горку. Вот какой она получилась.

- Придумайте продолжение текстов (устно).
- Запишите небольшой текст о том, как ребята строили во дворе снежную горку.

**25.** Прочитайте сочинение ученика третьего класса. Какой это текст: повествование или описание?

### Фунтик

В деревне у дедушки есть собака. Её зовут Фунтик.

Фунтик — не очень большая собачка. Шерсть у Фунтика чёрненькая, только лапки и грудка белые. Ушки торчат, на лбу беленькое пятнышко.

Фунтик — очень ласковый пёсик. Мы берём его с собой на речку и в лес. А ночью, когда мы спим, Фунтик работает. Он охраняет дедушкин сад.

- Рассмотрите рисунки. Которая из трёх собак Фунтик? Почему вы так решили?
- Запишите описание Фунтика.



**26.** Прочитайте загадки и отгадайте их. Какие слова помогли вам отгадать загадки?

Длинные ушки,  
хвостик клубком,  
спит под кустом —  
там его дом.

Яц  
Зц

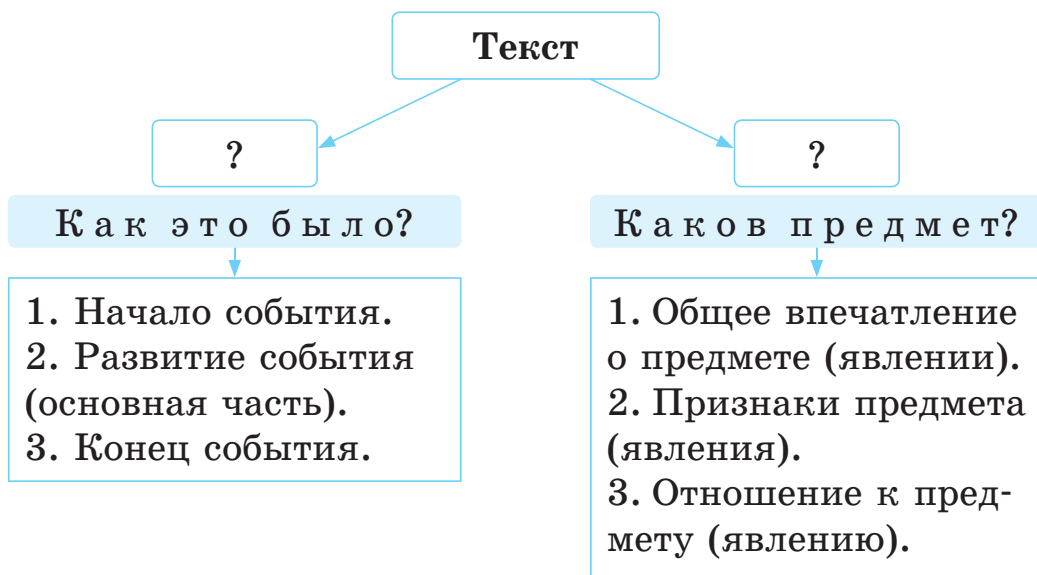
Мордочка усатая,  
спинка полосатая,  
чисто умывается,  
но с водой не знается.

ОТК

- Запишите одну из загадок вместе с отгадкой (на выбор).

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Опираясь на схему, расскажите о типах текстов.



2. Для чего нужно заглавие?
3. Что такое абзац?
4. Как составить план текста?

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

*Повторим*, из скольких слов может состоять предложение.

На основе наблюдений *сделаем вывод*, какие знаки могут стоять в конце предложений и как изменяется интонация в зависимости от знака в конце предложения.

*Будем учиться* определять границы предложений, соблюдать интонацию предложений в зависимости от знака в конце (. ? !) и употреблять нужные знаки препинания на письме.

27. Прочитайте группы слов. Найдите предложение и спишите его.



ВЕСЕЛО ЗАЗВОНИЛ

ЗАЗВОНИЛ НА СТОЛЕ

УТРОМ НА СТОЛЕ

БУДИЛЬНИК УТРОМ

УТРОМ НА СТОЛЕ ВЕСЕЛО ЗАЗВОНИЛ МОЙ БУДИЛЬНИК

МОЙ БУДИЛЬНИК



**28.** Прочитайте текст. Найдите предложения из одного слова, двух, четырёх слов.



Осень. Вечер. Листопад.  
Спят кусты. Деревья спят.  
Спит осинка и дубок.  
Клён уснул и тополёк.

*Р. Фархади*

• Спишите одно предложение, состоящее из одного слова, и одно — из двух слов.

**Предложение выражает мысль.** Оно может состоять из одного или нескольких слов. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак (. ? !).

**29.** Прочитайте шуточное стихотворение, отделяя предложения друг от друга паузами. Спишите три первых предложения, правильно оформляя их на письме.

В реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова в руках девчурки  
нарядная там кукла в клетке

**картина**

**коридор**

ручной щегол поёт салфетки  
там на столе лежат коньки  
к зиме готовят там очки  
лежат для бабушки тетрадки  
всегда содержатся в порядке.

*К. Чуковский*

**30.** Прочитайте текст сначала про себя, затем выразительно вслух. На какую он тему? Объясните постановку знаков препинания в конце предложений.

Вы читали чудесные сказки и стихи Корнея Ивановича Чуковского? Малыши заучивают эти стихи наизусть, как только начинают говорить.

Знаете, какое любимое слово было у поэта? Слово РАДОСТЬ! Чуковский очень любил детей и писал для них радостные стихи. Читайте книги Чуковского!  
*(В. Грандова)*



• Спишите два последних предложения, подчеркните в них буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

**31.** Прочитайте стихотворение выразительно.

Рады, рады, рады  
светлые берёзы,  
и на них от радости  
вырастают розы.

Рады, рады, рады  
тёмные осины,  
и на них от радости  
растут апельсины.

*К. Чуковский*

- Составьте и запишите предложения с выделенными словами. Поставьте в них ударение.



**32.** Прочитайте текст. Спишите, расставляя нужные знаки препинания в конце предложений.

- Ты куда идёшь, медведь ●
- Да на пчёлок посмотреть ●
- А зачем несёшь бачок ●
- Так, повешу на сучок ●

*Е. Кузнец*



### Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное

На основе наблюдений *сделаем вывод* о том, что предложения бывают разными по цели высказывания.

*Узнаем*, как называются предложения в зависимости от цели высказывания.

*Будем учиться* различать повествовательное, вопросительное и побудительное предложения и строить различные по цели высказывания предложения.

**33.** Прочитайте текст выразительно. Обратите внимание на знаки в конце предложений.

- В чём мудрость сбора грибов?

Что за мудрость собирать грибы?

Вот под ёлкой сидит белый гриб.

Скорее клади его в корзинку!

Только не забывай правила грибника. Главное правило: не знаешь гриб — не клади в корзинку.



Грибы срезай ножом. Не раскапывай землю. Не вытаскивай мелкие грибы. Оставь малышей в лесу! Приходи в лес, когда они подрастут! Грибы растут очень быстро.

Как приятно ходить по лесу и собирать грибы!

- Озаглавьте текст, заглавие запишите.
- Найдите и выпишите из текста предложение, в котором содержится вопрос, и одно предложение, в котором о чём-то сообщается.

**корзина**

### **Запомните!**

**Класть** — положить.

**Ловить** — поймать.

*Всегда клади тетрадь в папку.*

*Мальчик положил пенал в рюкзак.*

*Мы научились ловить мяч.*

Каждое предложение говорится или пишется с какой-нибудь целью.

Общаясь друг с другом, люди о чём-то спрашивают, что-то сообщают, что-то советуют сделать. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

**34.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте, что говорит Даша своему младшему братику Ване.



Предложение	Цель
Ты знаешь, как надо собирать грибы?	вопрос
Грибы нужно срезать осторожно, с умом.	сообщение, повествование
Ваня, не срезай маленький грибок! Оставь его расти.	совет, приказ, побуждение

- С какой целью Даша говорит каждое предложение? Прочитайте.
- Устно составьте свои предложения о том, как надо собирать грибы. Определите цель предложений.

Предложение, в котором о чём-либо сообщают (повествуют), называется **повествовательным**. Например: *Марина любит читать сказки.*

Предложение, в котором о чём-либо спрашивают, называется **вопросительным**. Например: *Марина любит читать сказки?*

Предложение, в котором советуют, просят что-либо сделать, побуждают к действию, называется **побудительным**. Например: *Марина, пожалуйста, почитай сказку.*

**35.** Прочитайте стихотворение выразительно. Кто к кому обращается? Тихо или громко нужно читать это стихотворение? Из каких предложений по цели высказывания оно состоит?

Спи, моя радость, усни!  
В доме погасли огни.  
Дверь уж давно не скрипит.  
Мышка за печкою спит.  
Кто-то вздохнул за стеной.  
Что нам за дело с тобой?

*Г. Иващенко*



- Спишите побудительное предложение.

**36.** Прочитайте предложение. Составьте и запишите как можно больше вопросов к нему.

Дети подарили маме в день рождения букет красных роз.

**Используйте слова:** Кто ...? Что сделали ...?  
Кому ...? Когда ...? Что ...? Какие ...?

**37.** Прочитайте. Что нового вы узнали о крапиве? Озаглавьте текст.

Пошла Маша в лес и обожглась о крапиву.

— Ах, злюка к..лючая, зачем ты только на свете ж..вёшь? Один вре.. от тебя.

А крапива только рассмеялась.

**крапíва**

— Не спеши меня ругать, Маша! Так и о пчеле можно только по жалю судить. А пчела ведь ещё и мё.. д..ёт. Моими лист..ями б..лезни лечат.  
(Е. Пермяк)

- Найдите вопросительное, побудительное и повествовательные предложения. Пользуйтесь схемой на форзаце 1.

- Выпишите выделенные слова, вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.



**38.** Прочитайте. Какие по цели высказывания предложения составляют этот текст?

- Спишите вопросительное, побудительное и повествовательное предложения.



## Почему крапива жжётся?

Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Кончики таких ворсинок очень острые. Они проникают в кожу и обламываются. Из сломанных ворсинок в ранки попадает кислота и вызывает зуд и боль. Берегись в лесу крапивы! (А. Дитрих)

### Обращение

На основе наблюдений *сделаем вывод* о том, что в побудительных и вопросительных предложениях часто употребляются обращения.

*Узнаем*, как выделяется обращение в устной речи и на письме.

*Будем учиться* выделять обращение в устной речи и оформлять на письме предложения с обращениями.

**39.** Рассмотрите рисунок.



• Прочитайте стихотворение, обратите внимание на выделенные слова. К кому обращаются дети? Из каких предложений по цели высказывания состоит текст?

- Дедушка, голубчик, сделай мне свисток.
- Дедушка, найди мне беленький грибок.
- Ты хотел мне нынче сказку рассказать.
- Посулил ты белку, дедушка, поймать.
- Ладно, ладно, детки, дайте только срок, будет вам и белка, будет и свисток.

*А. Плещеев*

• Спишите второе и четвёртое предложения, подчеркните выделенные слова. Обратите внимание на знаки препинания.

**А** **Посулить** — обещать.

Слово (или сочетание слов), которое называет того, к кому обращаются с речью, — это **обращение**. В устной речи обращения выделяются паузами. В письменной речи после обращения ставится запятая или восклицательный знак. В середине предложения обращение с двух сторон выделяется запятыми.

**40.** Прочитайте предложения. Найдите обращения.

1. Алиса, ты просто теряешь время.
2. Друзья! Уже шесть часов и пора пить чай.

3. Ты, Алиса, должна учиться хорошим манерам.

4. Это снег шуршит о стёкла, Алиса? (Л. Кэрролл)

- Обратите внимание на знаки препинания. Спишите вопросительное предложение, подчеркните обращение.

**?!)** Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением?

[О, ... .. .] *Мама, я уже вернулась.*

[О! ... .. .!] *Друзья! Прекрасен наш союз!*

[... .., О, ... ..?] *Чем вы, гости, торг ведёте?*

[... .. . . . . ., О!] *Как я рад тебя видеть, Толя!*

**41.** Прочитайте. О ком говорится в предложениях?

1. Света подготовила сообщение о городе-герое Минске.

2. Игорь рассказал ребятам о Беловежской пуще.

3. Анна Александровна показала книгу «Герои Брестской крепости».

- Перестройте предложения так, чтобы в них содержалось обращение. Запишите.

- Какие по цели высказывания и по интонации предложения вы использовали?

**42.** Прочитайте. Какой это текст: диалог или монолог?

— Антоша, ты почему лёг спать с зонтиком?

— Я вчера, бабушка, во сне под сильный дождь попал, а сегодня не хочу промокнуть.

- Найдите в тексте обращения. Какими знаками препинания они выделены?

- Придумайте шуточный диалог из школьной жизни.



**43.** Прочитайте текст, вставляя обращение *ворона* или *соловей*. Кто из птиц не умеет петь? Спишите, вставляя в предложения обращения.

### Кто лучше поёт?

— ..., что ты всё поёшь и поёшь? На заре поёшь, днём поёшь, даже ночью поёшь!

— Это я, ..., не пою. Я ещё только учусь.

— Учишься, ...? А я уже давно научилась.

Вот послушай: кар-кар-кар!

## Восклицательное предложение

*Узнаем* о видах предложений по интонации (о восклицательных и невосклицательных предложениях).

*Будем учиться* использовать интонацию восклицания и правильно оформлять на письме восклицательные предложения.

**44.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте, что говорят дети, и угадайте, кто из них Игорь, а кто Миша.



**М а м а.** Сегодня на ужин манная каша.

**И г о р ь.** Сегодня на ужин манная каша! Не люблю манную кашу!

**М и ш а.** Сегодня на ужин манная каша! Обожаю манную кашу!

- С каким чувством произносит предложение Игорь? А Миша? Почему в конце этих предложений стоит восклицательный знак? Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.

Если повествовательное, вопросительное или побудительное предложение произносится с особо сильным чувством радости, восторга, возмущения, гнева или содержит призыв, оно становится **восклицательным**. В конце такого предложения ставится **восклицательный знак**.

**45.** Рассмотрите рисунки. Рады ли снегу дети? А дворник? Прочитайте выразительно предложения. Какие они по цели высказывания? А по интонации?



Снег идёт!



Снег идёт.

• Составьте устный рассказ по каждой картинке. Запишите его заглавие.

**46.** Прочитайте диалог по ролям. Назовите вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации.

— Слышал, какая ночью была гроза?

— Гроза? Разве ночью была гроза?

— Была, да ещё какая! Казалось, небо рухнет на наш дом!

— Чего же ты меня не разбудил?! Ты же знаешь, что я не могу спать в грозу!

• Как произносятся восклицательные предложения: тихо или громко?


- Из какой реплики вы поняли, что это шуточный диалог?
- Спишите вопросительное предложение, которое по интонации является восклицательным.

**47.** Прочитайте текст. С каким чувством нужно читать восклицательные предложения?

### Медвежонок

Захотелось медвежонку малинки.

Тайком от медведицы в малинник убежал. До чего же хорошо в малиннике! Вареньем малиновым пахнет! Красота!

- Спишите восклицательные предложения. В словах поставьте ударение, подчеркните буквы безударных гласных звуков.
- Найдите в тексте слова с корнем **-малин-** и выпишите их. Обозначьте корень так: .

**48.** Прочитайте. Что нового о дельфинах вы узнали?

Вы бывали в Минском дельфинарии ● Он расположен на территории Минского зоопарка ● Дельфины — удивительные животные ● Они поют, танцуют, показывают акробатические трюки и даже рисуют ● Посетите дельфинарий, не пожалеете ●

- Спишите, расставляя знаки препинания. Какие предложения по цели высказывания и по интонации вы записали?





**49.** Прочитайте текст. Из каких предложений по цели высказывания он состоит? Пользуйтесь схемой на форзаце 1.



Если трудно, муравей поз..вёт своих друзей. И все вместе по тр..пинке тащат вес..ло тр..винку. (М. Дружинина)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- К выделенному слову подберите как можно больше однокоренных слов. Запишите их, обозначьте корень.

## Главные члены предложения

**Познакомимся** с главными членами предложения: подлежащим и сказуемым.

**Будем учиться** по вопросам и по смыслу выделять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; делать грамматический разбор предложения.

**Научимся** подчёркивать подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

**50.** Прочитайте. О чём говорится в каждом предложении? Что говорится? Устно поставьте вопросы к выделенным словам.

### Вечер в лесу

Быстро **наступает вечер** в лесу. **Тёмные тени лежат** под деревьями.

Скрылось за деревьями вечернее солнце. Ещё не спят в лесу птицы. Дятел звонко долбит сухое дерево.

**Главные члены предложения** — это подлежащее и сказуемое.

**Подлежащее** обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопрос кто? или что? Подчёркивается одной чертой.

**Сказуемое** обозначает, что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы: что делает? что делают? что делал? что будет делать? Подчёркивается двумя чертами.

**51.** Прочитайте предложение. Найдите в нём главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

*В лесу наступает вечер.*

Рассуждайте так:

О чём говорится в предложении? О вечере. (Что?) *Вечер* — это **подлежащее**. Подчёркиваю одной чертой.

Что говорится о вечере? Вечер (что делает?) *наступает* — это **сказуемое**. Подчёркиваю двумя чертами.

Что делает? Что?  
В лесу наступает вечер.

**52.** Прочитайте предложение. Спишите. Найдите и подчеркните в нём главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

*В школьном саду ребята собрали урожай груш.*

Р а с с у ж д а й т е т а к :

О ком говорится в предложении? О ребятах. (К т о?) *Ребята* — это подлежащее. Подчёркиваю одной чертой.

Что говорится о ребятах? Ребята (ч т о с д е л а л и?) *собрали* — это сказуемое. Подчёркиваю двумя чертами.

урожа́й

**53.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте вопросы. Запишите полные ответы. Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.



1. Кто пришёл к Кролику в гости?
2. Чем Кролик угостил Винни-Пуха?

**54.** Прочитайте, заменяя рисунки словами. Разделите запись на предложения, чтобы получился текст. Запишите его. В каждом предложении подчеркните главные члены. Пользуйтесь схемой на форзаце 1.



отдыхали летом в лагере кругом стоял

сосновый



в кустах жили колючие



лагерь охраняла



на дереве свили гнездо

лесные птицы.

**55.** Прочитайте слова. Выберите из каждой группы слов по одному и составьте три предложения. Запишите их по образцу, подчеркните главные члены предложения.

1. Ребёнок, ласточка, лес, дождь.
2. Летит, играет, идёт, шумит.
3. Быстрая, маленький, дремучий, сильный.

**Образец.** Идёт сильный дождь.



**56.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения.

Наступила поздняя ос..нь. Дерев..я теряют свою листву. Птицы сп..шат в тёплые страны. Скоро наступит з..ма.

## Второстепенные члены предложения

*Узнаем*, какие члены предложения называются второстепенными.

На основе наблюдений *сделаем вывод* о значении второстепенных членов предложения.

*Будем учиться* по вопросам и по смыслу выделять второстепенные члены предложения.

**Второстепенные члены** поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения.

**57.** Сравните предложения левого и правого столбиков.

Солнце поднималось.	Яркое солнце ещё только поднималось над деревьями.
Лес сверкал.	Лес сверкал разноцветными звёздочками.
Травинки блестели.	Каждая травинка блестела на солнце.
Повисли паутинки.	В воздухе повисли прозрачные паутинки.
Сияли жемчужины.	На каждой паутинке сияли крошечные жемчужины.

- Прочитайте текст из предложений левого столбика (без второстепенных членов) и сравните его с текстом из предложений правого столбика (с второстепенными членами). Какой текст понравился вам больше? Почему?

- Спишите два первых предложения из правого столбика и подчеркните в них главные члены.

- Устно поставьте вопросы от главных членов предложения к другим словам.

**58.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова вместо вопросов. Какими членами предложения они являются: главными или второстепенными? Спишите, подчеркните подлежащее и сказуемое.

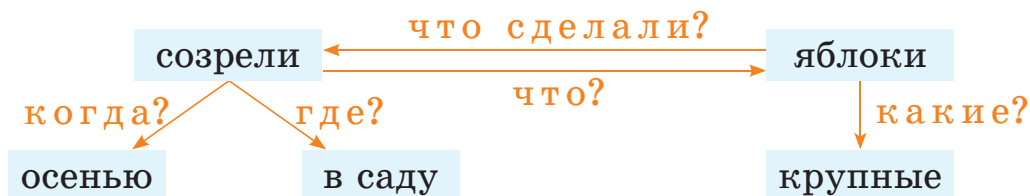
Встаёт (к а к о е?) солнце. В саду (к а к?) кричат грачи. (О т к у д а?) доносится шум машин.

*Для справки: громко, лучистое, издали.*

**59.** Прочитайте предложение. Спишите и устно разберите его по членам предложения.

Осенью в саду созрели крупные яблоки.

- Используйте для рассуждения схему.



60. Составьте из слов каждой строки предложения и запишите их. Подчеркните главные члены предложения.

1. Листья, огненные, с клёнов, падают.

2. Золотому, по, ковру, люди, ходят.

3. Ребятишки, в, собирают, букеты, листья.



61. Прочитайте. Спишите стихотворение. Вставьте пропущенные буквы, подготовьтесь объяснить их написание. Подчеркните в предложениях главные члены.



### Ночь

Тихо дремлет р..ка.  
Тихий бор не шумит.  
Соловей не п..ёт.  
И дергач не кр..чит.

*С. Есенин*



**Бор** — сосновый лес.

**Дергáч** — птица с характерным скрипучим криком.

### Связь слов в предложении

На основе наблюдений *сделаем вывод* о связи слов в предложении по смыслу и по вопросам.

*Будем учиться* по вопросам и по смыслу устанавливать связь слов в предложении.



**62.** Прочитайте, заменяя вопросы подходящими по смыслу словами. Какими членами предложения они являются?

**вѣтер**

## Утро

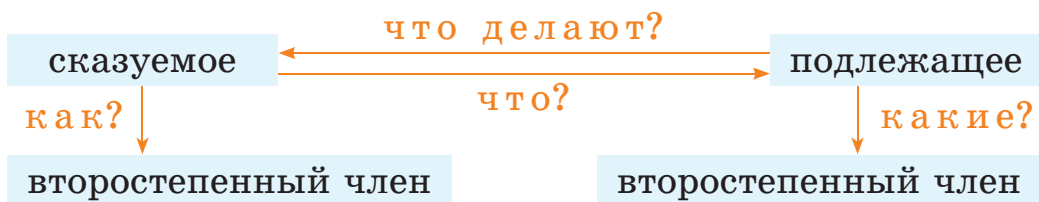
Дует (к а к о й?) ветерок. (К а к?) шумят (к а к и е?) ели. (К а к?) поют птицы. Вода сияет (г д е?). (Г д е?) шуршат камыши.

**Для справки:** тихо, ласковый, высокие, весело, в реке, у берега.

- Выпишите из предложений выделенные главные члены предложений вместе с второстепенными членами, которые их поясняют, по образцу.

**Образец.** Ветерок (к а к о й?) ласковый, ...

\* Найдите в тексте и выпишите предложение с такой схемой:



Слова в предложении связаны по смыслу. Для того чтобы найти слова, которые связаны между собой по смыслу, нужно поставить вопрос от одного слова к другому.

**63.** Прочитайте предложение. Поставьте вопросы от одного слова к другому.

*Рыжий пёс промчался по улице.*

Р а с с у ж д а й т е т а к :

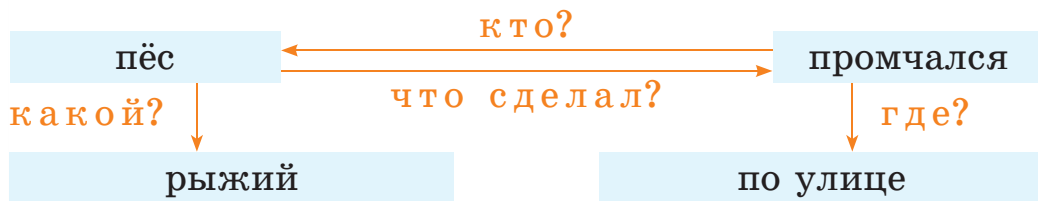
о ком говорится  
в предложении? → кто? → пёс

что о нём  
говорится? → что сделал  
пёс? → промчался

пёс → какой? → рыжий

промчался → где? → по улице

• Рассмотрите схему, с помощью которой показана связь слов в предложении.



**64.** Прочитайте предложения. Составьте к ним схемы по образцу упражнения 63.

Человек закаляет свой характер в труде.

Трудолюбивому человеку работа приносит радость.

## 65. Прочитайте слова.

на, сидел, котёнок, полу  
столе, на, шляпа, лежала  
шляпа, шалуна, упала, и, накрыла  
вдруг, шляпа, прямо, на, ребят, поползла  
мальчики, шляпу, увидели, живую



- Составьте из слов предложения. Из предложений составьте текст, озаглавьте и запишите его. Последнее предложение разберите по членам предложения. Рассуждайте так, как указано в упражнении 63.

## 66. Прочитайте. Вместо вопросов подберите подходящие по смыслу слова. Запишите предложения, подчеркните в них подлежащее и сказуемое.

Игорь поблагодарил (к о г о?) ... за помощь.

Ребята весело смеялись (н а д ч е м?) ... .

Котёнок пьёт молоко (и з ч е г о?) ... .

Ученик вылепил жирафа (и з ч е г о?) ... .

**Для справки:** из пластилина, над шуткой, товарища, из миски.

- Разберите последнее предложение по членам предложения (устно). Пользуйтесь схемой на форзаце 1.

### Запомните!

**Благодарить** (к о г о?) ... .

**Смеяться** (н а д ч е м?) ... .

**Пить** (и з ч е г о?) ... .

**товарищ**

**67.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте поговорку. Составьте текст по рисункам, пользуясь словами для справки. Запишите текст.

### Как кошка сама себя стукнула



*Бывает, тому попадает, кто сам на других нападает.*

**Для справки:** щенок, дремал, кошка, на подоконнике, горшок с цветком, около, грабли.



**68.** Прочитайте текст, вставляя вместо вопросов подходящие по смыслу слова. Подберите заглавие и запишите текст вместе с заглавием.

Щука хотела схватить (к о г о?). Она стала мутить (ч т о?) (г д е?). В это время рыбаки закинули (ч т о?). (К а к а я?) щука не заметила (ч т о?) (г д е?). Рыбаки поймали (к о г о?).

**Для справки:** воду, леща, в озере, невод, сети, в воде, хитрая, щуку.

## Предложение и словосочетание

На основе наблюдений *сделаем вывод* о различии предложения и словосочетания.

*Будем учиться* составлять словосочетания и предложения.

*Научимся* выделять словосочетания в предложении, отличать словосочетание от подлежащего со сказуемым.

69. Прочитайте предложение. Спишите.

*Полосатый котёнок весело играет с осенним листом.*

• При помощи вопросов найдите главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Подчеркните их. Поставьте вопросы от главных членов предложения к второстепенным. Выпишите парами все связанные по смыслу слова вместе с вопросами по образцу.

**Образец.**

*Котёнок (к а к о й?) полосатый, играет ( \_\_\_\_\_ ?) весело, играет ( \_\_\_\_\_ ?) ..., с листом ( \_\_\_\_\_ ?) ... .*



**Словосочетание** — это обычно два слова, связанные между собой по смыслу. Связь между словами в словосочетаниях устанавливается по вопросам.

В словосочетании слова, от которых ставится вопрос, называются *главными*. Их обозначают знаком ×. Слова, к которым ставится вопрос, называются *зависимыми*.

Подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются, потому что оба они в предложении главные.

**70.** Прочитайте предложение. Выполните его разбор по членам предложения (устно).

какое? × что?  
Ласковое солнышко × осветило × деревья.

• Запишите все словосочетания вместе с вопросами. Пользуйтесь подсказкой на форзаце 2.

**71.** Прочитайте.

### Словосочетание

Внимание! Внимание!

Вот словосочетание.

В нём ходят парой слова,  
но не равны у них права́.



В нём слово главное всегда  
с зависимым шагает.

А кто тут главный — без труда  
вопрос определяет.

*В. Волина*

- Расскажите, что вы узнали о словосочетании. Сколько слов входит в словосочетание? Какое слово называется главным, какое — зависимым? От какого слова надо поставить вопрос в словосочетании?

**72.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова.



Забавный, трусливый, злой, хитрая, умная.

- Составьте словосочетания с данными словами. Запишите по образцу.

**Образец.** Котёнок × (к а к о й?) забавный, ...



**73.** Спишите предложение. Устно выполните его разбор. Запишите все словосочетания вместе с вопросами.

*Маленький медвежонок очень любит сладкую малинку.*

**Образец.** Медвежонок ( \_\_\_\_\_ ?) маленький,  
любит ( \_\_\_\_\_ ?) малинку,  
любит ( \_\_\_\_\_ ?) очень,  
малинку ( \_\_\_\_\_ ?) сладкую.

**74.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте начало текста. Как вы думаете, девочки успели в школу?



### Как Катя и Аня ехали в школу

Катя и Аня — подруги. Они живут в деревне Борки. Когда девочки были маленькими, они вместе ходили в детский садик. Сейчас они учатся

в одном классе. Борки — маленькая деревня, в ней нет школы. Девочки ездят в школу на автобусе.

- Составьте и запишите продолжение текста. Рисунки используйте как план.

### 75. Прочитайте стихотворения.

Сел он утром на кровать,  
стал рубашку **надевать**.  
В рукава просунул руки —  
оказалось, это брюки.  
**Надевать** он стал пальто —  
говорят ему: не то!

**пальто**

*С. Маршак*

Я сам себя в пальто одел  
и рукавом свой нос задел.  
Решил пальто я наказать  
и без пальто пошёл гулять.

*О. Григорьев*

- Дополните словосочетания подходящими по смыслу словами: *надеть* (что? на кого?) ...; *одеть* (кого? во что?) ... .
- Составьте и запишите предложения с этими словосочетаниями. Разберите их по членам предложения.

### **Запомните!**

**Наде́ть** (что? на кого?) ... .

**Оде́ть** (кого? во что?) ... .

**76.** Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Придумайте текст-повествование по картинкам. Озаглавьте текст и устно перескажите его.

Где же дети? Но не эти,  
а мои родные дети!



**Используйте словосочетания:** гулять по берегу, идти друг за другом, сильно удивиться, выйти из трубы, не узнала утят.



**77.** Прочитайте, разделяя запись на предложения. О какой чудесной кладовой говорится в тексте?

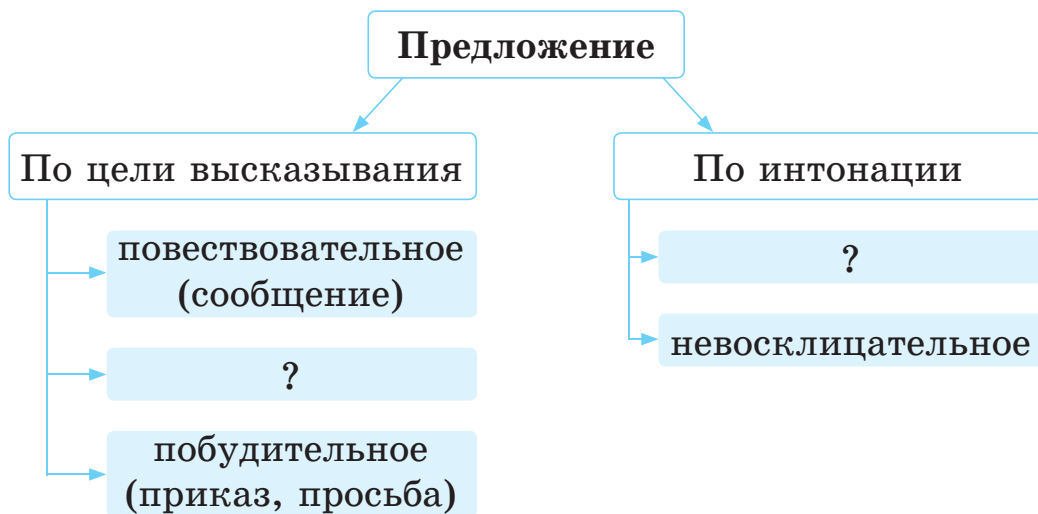
### Чудесная кладовая

Есть на свете чудесная кладовая весной положи в неё мешок зерна осенью в кладовой будет десять таких мешков горсть семян станет большой кучей огурцов как называется эта кладовая эта кладовая называется землёй.

• Сколько в тексте предложений? Спишите, правильно расставляя знаки препинания.

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Расскажите по схеме всё, что вы знаете о предложениях. Приведите примеры.



2. Какие члены предложения называются главными? Составьте своё предложение и назовите в нём главные члены.

3. Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?

4. Для чего нужны второстепенные члены предложения?

5. Прочитайте слова. Определите, какие из них являются словосочетаниями и почему.

школьная форма

тетрадь в клетку

мама поёт

## СЛОВО

### Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова

*Узнаем* о лексическом значении слова.

*Познакомимся* с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов.

*Научимся* находить в текстах однозначные и многозначные слова, а также слова с прямым и переносным значением.

**78.** Прочитайте. Зачем понадобились слова? Можно ли о чём-либо говорить, с кем-либо беседовать без слов?

### Слова, слова, слова

Всему название дано —  
каждому предмету.  
Вещей вокруг полным-полно,  
а безымянных — нету!  
И всё, что может видеть глаз —  
над нами и под нами, —  
и всё, что в памяти у нас, —  
означено словами.

*По А. Шубаеву*

**Слова** служат для обозначения всего, что человек видит вокруг себя, — предметов, признаков, действий предметов.

Слова имеют лексическое значение. То, что слово обозначает, и есть его значение.

Например, *зима* — самое холодное время года, наступающее за осенью; *врач* — человек, который лечит больных.

### 79. Прочитайте.

Вера читала интересную книгу о животных и встретила непонятное слово *бóрзый* (конь). Она спросила у мамы, что это слово значит. Мама посоветовала ей взять с книжной полки **толковый словарь русского языка**, найти это слово в словаре и прочитать. Вера так и сделала. В словаре она прочитала: *бóрзый* — *быстрый, резвый (конь)*.

- В каком словаре Вера нашла разъяснение значения непонятного ей слова?

Лексические значения слов разъясняются (толкуются) в специальных словарях, которые называются **толковыми**.

**80.** Прочитайте. Как вы понимаете значение каждого слова?

Троллейбус, кудри, посуда.

посуда

• Прочитайте, как в толковом словаре объясняется значение каждого из этих слов. Совпадает ли ваше объяснение с объяснением в толковом словаре? Почему надо постоянно пользоваться толковым словарём?

**81.** Прочитайте. Определите предметы по их лексическому значению.

1. Помещение для стоянки и ремонта автотранспорта — ... .

2. Детёныш коровы — ... .

3. Место в реке, где её можно перейти, — ... .

• Спишите, вставляя названия предметов.

**Для справки:** брод, гараж, телёнок.

**82.** Рассмотрите изображённые предметы, которые называются словом *конь*. Прочитайте их лексические значения. Сколько значений имеет слово *конь*?



1. Конь — лошадь.

2. Конь — шахматная фигура с головой лошади.





3. Конь — обитый кожей длинный брус на четырёх ножках для гимнастических упражнений.



• Составьте предложения, в которых слово *конь* будет употреблено в разных значениях (устно).

Слова могут иметь одно или несколько лексических значений. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются **однозначными**: *вьюга* — *сильная метель, снежная буря*.

Слова, имеющие два или несколько лексических значений, называются **многозначными**: *ручка* — *дверная ручка, ручка для письма, ручка ребёнка, ручка чемодана*.

83. Рассмотрите рисунки. Чем сверху украшен торт? Чем мажет руки девочка? Чем чистит ботинки мальчик? Однозначным или многозначным является слово *крем*?



• Прочитайте значения слова *крем* на с. 60. Составьте и запишите предложение с этим словом во втором значении.



**Крем.** 1. Прослойка для кондитерских изделий из взбитых сливок с добавлением фруктовых сиропов, шоколада. 2. Косметическая мазь. 3. Обувная мазь.



**84.** Прочитайте в толковом словаре лексическое значение данных слов.

Класс, школа, учебник, математика.

• Распределите слова в два столбика: в один — однозначные слова, в другой — многозначные.



**85.** Рассмотрите рисунки и прочитайте значения слов, обозначающих изображённые на рисунках предметы.

1. Игла — тонкий металлический стержень с заострённым концом и ушком для вдевания нити (употребляется для шитья).



2. Игла — лист хвойного дерева.

3. Игла — колючка на теле ежа.

• Однозначным или многозначным является слово *игла*?



Многозначные слова могут употребляться в **прямом (основном)** и **переносном значении**, например: в словосочетании *горячий чай* слово *горячий* имеет прямое значение, а в словосочетаниях *горячее сердце*, *горячий привет* — переносное значение.

**86.** Рассмотрите рисунки и прочитайте значения слова *язык*. Какое значение у слова *язык* прямое, а какое — переносное?



- Составьте и запишите предложение, в котором слово *язык* употреблено в прямом значении.

**А** **Язык.** 1. Орган в полости рта, используемый для произнесения слов. 2. Металлический стержень, подвешенный в колокол, который производит звон.

**87.** Прочитайте. Как вы думаете, почему растение называется перекаати-поле?

### Бегающие кусты

Я видел, как по степи бежал, скакал куст.  
Куст катился быстро, но я успел схватить его.



Оказалось, что это степное растение под названием перека́ти-поле. У него стебельки, ветки и листики скру́чены в шар. Когда дует

ветер, перека́ти-поле катится по степи, как сказочный колобок. (По Н. Сладкову)

- В первом предложении найдите два слова, употреблённые в переносном значении. Составьте два предложения с этими же словами в прямом значении. Запишите составленные вами предложения.

**88.** Прочитайте. Найдите в тексте слова, обозначающие действия предмета, употреблённые в переносном значении.

### Пароход

Глядит на море пристально  
встречающий народ:  
к своей родимой пристани  
подходит пароход.  
Огромный и железный,  
он тихо заурчал  
и нежно, нежно, нежно  
потёрся о причал.

*В. Орлов*

- Спишите второе предложение. Подчеркните двумя чертами слова, употреблённые в переносном значении.

**89.** Прочитайте стихотворение. В каком значении употреблено в тексте слово *морж*?

## Морж

Я знаком с одним моржом,  
ест он кашу, пьёт боржом,  
очень любит эскимо.  
Вместе ходим мы в кино.  
Я к моржу д..мой х..жу,  
с ним за партою сижусь.  
Он среди моржей один  
не видал огромных льдин,  
не видал он даже моря.  
Этот морж — Морковкин Боря.  
Он сп..ртсмен, приятель мой,  
он купается з..мой.



*А. Стройло*

• Какие буквы и почему надо писать в словах с пропусками? Выпишите предложения с пропусками, вставляя в слова пропущенные буквы.

**А Морж.** 1. Крупное морское северное животное с длинными клыками и усатой мордой. 2. Любитель зимнего плавания в открытом водоёме.  
**Боржом** — минеральная вода, употребляемая в лечебных целях.



Дидактическая игра «Слово и его лексическое значение».





**90.** Прочитайте. Выпишите словосочетания, в которых слова, обозначающие признаки предметов, употреблены в переносном значении.

Железная решётка, железная дисциплина; глубокая река, глубокая обида; кислое яблоко, кислое настроение; тёплое молоко, тёплое письмо; горячий чай, горячий привет; острый нож, острое зрение; светлая комната, светлая голова.

## Синонимы

**Познакомимся** со словами, которые называются синонимами.

**Научимся** находить синонимы в текстах; подбирать к словам синонимы и использовать их в собственной речи.

**91.** Прочитайте. Почему кузнечик не прыгает, не скачет? Растолкуйте лексические значения слов *прыгать*, *скакать*. Близки ли по значению эти слова?



### Айболит

Вывихнуто плечико  
у бедного кузнечика.  
Не прыгает, не скачет он  
и доктора зовёт.

*К. Чуковский*

• Спишите текст. Подчеркните близкие по значению слова.

**А** **Пры́гать** — делать прыжки, передвигаться прыжками.

**Скакáть** — делать прыжки, прыгать.

**Синонимы** — это слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию: *битва — сражение, прекрасный — чудесный, караулить — сторожить.*

Синонимы помогают избегать повторов в тексте, делают речь точной, богатой, выразительной.

**92.** Прочитайте. Подберите синонимы к данным словам. Запишите по образцу.

Приятель, противник, солдат, красный, печаль, работа.

**Для справки:** *друг, воин, алый, горе, враг, труд.*

**Образец.** *Приятель — друг, ...*

• Произнесите звуки и назовите буквы в словах *друг, труд.*

**93.** Прочитайте отрывок из сказки. Знаете ли вы эту сказку? Кто её написал?

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи послушать, как хвастается Заяц — длинные уши, косые глаза, короткий хвост.



— Я во́лка не боюсь, и лисицы, и медведя — никого не боюсь!

Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки-зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы. Очень уж смешной Заяц! (По Д. Мамину-Сибиряку)

- Как отреагировали на хвастовство Зайца молодые зайчата, старушки-зайчихи, старые зайцы?
- Спишите предложение, в котором даётся ответ на поставленный вопрос.
- Найдите в предложении синонимы. Подчеркните их двумя чертами.

**94.** Прочитайте отрывок из рассказа «Карасик». Как вы думаете, почему Виталик делал всё возможное, чтобы кот не был пойман и наказан? По вашему мнению, признается ли Виталик в своей шалости? Обоснуйте свой ответ.

Виталику было стыдно, что Мурзика поймают и накажут вместо него. Он старался ловить кота так, чтобы Мурзик не был пойман.

Виталик погнался за шустрым котёнком. Мурзик юркнул под диван. Виталик был рад, что Мурзик удрал от него. Он



нарочно старался шуметь, чтобы Мурзик убежал подальше. (По Н. Носову)

• Найдите во второй части текста синонимы к слову *удрал*. Выпишите их.

 **Юркнуть** — быстро проскользнуть, скрыться.

**95.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Выберите из данных в скобках синонимов наиболее подходящий по значению. Запишите пословицы.

1. Как волка ни корми, он всё в лес (*смотрит/глядит*). 2. Капля камень (*точит/долбит*). 3. Друг познаётся в (*беде/горе*). 4. (*Свет/мир*) не без добрых людей.



Дидактическая игра «Подберите к словам синонимы».



**96.** Прочитайте слова, обозначающие признаки предметов. Подберите к ним синонимы. Запишите по образцу.

Большой — ... . Смелый — ... . Грустный — ... .  
Маленький — ... . Горячий — ... . Чуткий — ... .

**Образец.** Большой — огромный, гигантский, ...

**Для справки:** гигантский, печальный, огромный, храбрый, крохотный, отзывчивый, унылый, отважный, небольшой, знойный, внимательный, жаркий.

## Антонимы

*Познакомимся* со словами, которые называются антонимами.

*Научимся* находить антонимы в текстах; отличать их от синонимов; подбирать к словам антонимы и использовать их в собственной речи.

**97.** Прочитайте стихотворение.

• Почему животные так по-разному оценили положение висящего на дереве яблока?

### Яблоко

У прохожих на виду  
висело яблоко в саду.  
Ну кому какое дело?  
Просто яблоко висело.  
Только Конь сказал, что низко,  
а Мышонок — высокó.  
Воробей сказал, что близко,  
а Улитка — далекó.  
А Телёнок озабочен тем,  
что яблоко малó.  
А Цыплёнок — тем,  
что очень великó и тяжелó.  
А Котёнку всё равно:  
«Кислое, зачем оно?»



«Что вы! — шепчет Червячок, — сладкий у него бочок».

Г. Сагир

- Выпишите из текста парами слова с противоположным значением.

**Антонимы** — это слова, противоположные по значению: *смелый* — *робкий*, *радость* — *печаль*.

- 98.** Прочитайте. Доскажите недостающие по смыслу слова-антонимы.

Скажу я слово *высоко́*,  
а ты ответишь: ... .

Скажу я слово *далеко*,  
а ты ответишь: ... .

Скажу тебе я слово *трус*,  
ответишь ты: ... .

Теперь *начало* я скажу,  
ну, отвечай: ...!

*Дж. Чиарди*

**Для справки:** *конец, близко, храбрец, низко.*

- Выпишите антонимы парами.

**99.** Прочитайте. Найдите в первой части текста антонимы.

### Чёрным по белому

Сыплет белый снег на чёрную землю. Чёрное озеро и белые берега́. Чёрные галки над белым полем. Белые зайцы на чёрной земле. Всё двухцветное. Только небо серое. Ни звонкого голоса, ни глухого э́ха.

Уже не осень, но ещё и не зима. (*По Н. Сладкову*)

- Спишите первую часть текста. Подчеркните антонимы в предложениях.

**100.** Прочитайте. Подберите антонимы.

Мелкий пруд — ... пруд.

Мелкий дождь — ... дождь.

Старый дом — ... дом.

Старый человек — ... человек.

Свежий хлеб — ... хлеб.

Свежая газета — ... газета.

**Для справки:** чёрствый, глубокий, новый, крупный, вчерашняя, молодой.

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу антонимы.

**101.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Найдите в пословицах антонимы.

1. Хороша верёвка длинная, а речь короткая. 2. От малой искры, да большой пожар. 3. Старый друг лучше новых двух. 4. Доброе слово дом постройт, злое слово дом разрушит.

- Спишите пословицы. Подчеркните антонимы.



Дидактическая игра «Подберите антонимы».



**102.** Подберите к данным словам антонимы, обозначающие: настроение человека или черты его характера; размеры предметов; время.

Весёлый — ..., дружелюбный — ..., трудолюбивый — ... .

Длинный — ..., узкий — ..., большой — ... .

Утро — ..., ночь — ..., поздно — ... .

**Для справки:** ленивый, короткий, грустный, враждебный, широкий, рано, вечер, маленький, день.

- Запишите антонимы парами.

## Фразеологизмы

*Познакомимся* с фразеологизмами, *узнаем* об особенностях употребления их в речи.

*Будем* находить фразеологизмы в текстах, объяснять их значение, учиться использовать их в собственной речи.

### 103. Прочитайте.

Часто мы слышим: «Нам нужно поговорить *с глазу на глаз*». Что такое *с глазу на глаз*? Это значит наедине, секретно, чтоб об этом знали только двое. *С глазу на глаз* — это одно из многих устойчивых словосочетаний, которыми богат русский язык. Устойчивыми они называются потому, что их нельзя разделить. Каждое слово в отдельности не определяет значения целого словосочетания. Такие устойчивые словосочетания называются фразеологизмами. (По Н. Александровичу)

- Спишите второе и третье предложения.

**Фразеологизмы** — устойчивые сочетания слов: *втирать очки* — обманывать, *перемывать косточки* — сплетничать, *как снег на голову* — неожиданно.

Употребление фразеологизмов делает речь яркой, богатой, выразительной.



**104.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Объясните значение выделенных фразеологизмов.

### Несóлоно хлебáвши

Саша поднялся **ни свет ни заря**. Позавтракал **на скорую руку**, взял удочку и отправился на озеро. До озера уже было **рукой подать**, когда в небе загромыхало. **С минуты на минуту** должен был пойти дождь. Но Сашу это не остановило. На озере он закинул удочку, сел под куст и стал ждать. Поплавок не шевелился. Зато хлынул проливной дождь. Саша **в мгновение ока** смотал удочку и побежал домой **с пустыми руками**.

Рыбалка не удалась!

- Прочитайте текст ещё раз, заменяя фразеологизмы их значениями. Какой текст более выразительный: с фразеологизмами или без фразеологизмов?

- Спишите фразеологизмы.

**А** **Несóлоно хлебáвши** — обмануться в своих ожиданиях, не добиться желаемого.

**Ни свет ни заря́** — очень рано.

**На скóрую рúку** — быстро, торопливо.

**Руко́й подáть** — близко.

**С мину́ты на мину́ту** — в самое ближайшее время, вот-вот.

**В мгновéние óка** — очень быстро.

**С пусты́ми руко́ами** — ничего не получив, не добившись.

**105.** Прочитайте.

### Почему мы так говорим

Что значит фразеологизм *бить баклуши*?

В старину баклушей называлась деревянная чурка (короткий обрубок дерева), из которой вырезали деревянные ложки, посуду и другие деревянные изделия. Разрубать, колоть баклушу считалось лёгким делом, которое обычно поручалось старикам или детям.



*Бить баклуши* стало означать заниматься пустяками, бездельничать.

- Спишите значение фразеологизма *бить баклуши*.

**106.** Прочитайте. Подберите к фразеологизмам их значения. Составьте с данными фразеологизмами предложения (устно).

Вешать нос — ... . Повести носом — ... .  
Водить за нос — ... . Нос в нос — ... . Совать нос — ... .  
Комар носа не подточит — ... . Носа не показывать — ... .

**Для справки:** *не появляться, унывать, принюхаться, обманывать, не к чему придаться, вмешиваться не в своё дело, вплотную сталкиваться.*

- Запишите фразеологизмы и их значения.

107. Прочитайте.

## Петушок

Рано утром  
мама-квочка  
в класс отправила  
сыночка.

Говорила:

— Не дерись,  
не дразнись,  
не петушись.

Поспеши, уже пора,  
ну, *ни пуха ни пера!*



Через час,  
едва живой,  
петушок идёт домой.  
Ковыляет еле-еле  
он со школьного двора,  
а на нём  
и в самом деле  
нет *ни пуха, ни пера.*

*В. Орлов*

- Что означает выражение *ни пуха ни пера* в третьем предложении? В последнем?
- Спишите предложение, в котором выражение *ни пуха ни пера* является фразеологизмом.

**А** *Ни пуха ни пера!* — пожелание удачи, успеха кому-либо в чём-либо.



**108.** Прочитайте. Спишите второй абзац текста. Подчеркните фразеологизм.

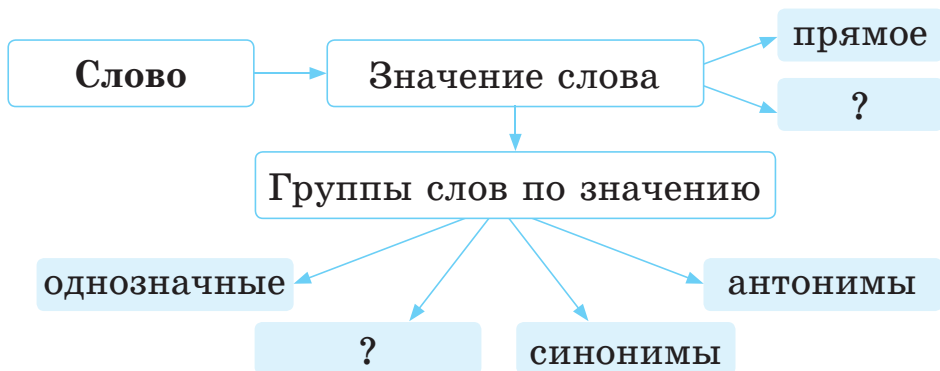
### Почему мы так говорим: *где раки зимуют*

В старину раков люди считали таинственными животными. Узнать рачью зимовку считалось делом очень трудным. Выражение *я ему покажу, где раки зимуют* употреблялось как угроза: покажу то, чего никто не знает.

В настоящее время фразеологизм *где раки зимуют* означает угрозу суровым наказанием. (По Н. Александровичу)

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Опираясь на схему, расскажите всё о слове. Приведите примеры.



2. Что такое фразеологизмы? С какой целью их употребляют в речи? Приведите примеры.

# СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

## Окончание

*Узнаем*, из каких частей состоит слово, какая часть слова называется окончанием.

*Познакомимся* с формой слова.

На основе наблюдений *сделаем вывод* о роли окончания.

*Научимся* находить и обозначать окончание в разных формах слова.

**?! Из каких частей состоит слово?**

**109.** Рассмотрите рисунок.

С Л О В О			
приставка	корень	суффикс	окончание
про-	-гул-	-к-	-а -и -у -е

• Какие части слова живут в домике под одной крышей? Составьте слово из этих частей. В какой комнате жильцы всё время меняются?

**Части слова** — это приставка, корень, суффикс, окончание.

**110.** Прочитайте, как изменяется слово *мама* по вопросам.

Люблю (к о г о?) маму.

Помогаю (к о м у?) маме.

Гуляю (с к е м?) с мамой.

Выделенные слова — это разные **формы** одного и того же слова *мама*.

• Запишите их в столбик. Чем отличаются формы слова *мама*? Сравните их, найдите часть слова, которая изменяется, — окончание. Обозначьте окончание так: □.

**111.** Прочитайте стихотворение, называя пропущенные формы слова *кот*. Поставьте вопросы от выделенных слов к разным формам слова *кот*. Выпишите эти формы слова, обозначьте в них окончание.

### Про кота

У норы добычи ждёт,  
притаившись, серый кот.  
Мышь осталась без хвоста,  
**вырываясь** от ... .  
А теперь и за версту  
**не приблизится** к ... .  
Крыса старая и та,  
**видя** грозного ...,  
удерёт в нору под дом,



чтоб не встретиться с ... .  
Там дрожит и в темноте  
вспоминает о ... .

А. Грачёв

 **Верста́** — старинная русская мера длины.


**Окончание** — изменяемая часть слова. Она служит для связи слов в предложении и словосочетании. Окончание обозначается так: □.

Например: Мышк□а убега□ет от кот□а.

**112.** Прочитайте предложение, которое написал Незнайка. Исправьте ошибки. Для чего нужно было изменить слова?

Я умею кататься на коньки и лыжи.

• Запишите исправленное предложение. Обозначьте части слов, которые вы изменили.

 **113.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл последнего предложения?

За ночь всё стало белым. Белая земля, белые дома под белыми крышами. Выбежал на улицу белый котёнок и пропал на белом снегу.

• Спишите. Найдите разные формы одного слова. Обозначьте в них окончания.



**Познакомимся** с порядком действий при обозначении окончания в слове.

**114.** Прочитайте. Какой это текст: повествование или описание? Озаглавьте текст.

В парке ребята увидели белку. У белки был рыжий пушистый хвостик и кисточки на ушках. Дети любовались проворной белкой. Они подошли близко к белке. Но белка испугалась и убежала.

• Поставьте вопросы от выделенных слов к формам слова *белка*. Запишите по образцу. В разных формах слова *белка* обозначьте окончания.

**Образец.** Увидели (к о г о?) белку, ...

\* Как можно изменить текст, чтобы слово *белка* не повторялось так часто?

**А** **Проворная** — быстрая, ловкая.

**115.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Хотя её никто не б..ёт,  
она на землю слёзы л..ёт.

*И. Мельничук*



• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите слово-отгадку, обозначьте в нём окончание.

## ?! Как найти в слове окончание?

Чтобы найти окончание, например, в слове *туча*, нужно действовать так:

1) изменить слово по числам (один — много) или по вопросам: *туча, тучи*, (видеть что?) *тучу*;

2) сравнить формы слова, найти часть, которая изменяется, — окончание;

3) обозначить окончание знаком □: *туч*□.

**116.** Прочитайте пословицу. Чему она учит?

**Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.**

• Спишите. Найдите и обозначьте в выделенных словах окончание. Пользуйтесь алгоритмом выше.

**117.** Прочитайте стихотворение.

Ночью тихою дорожкой  
месяц золотой  
в красных шёлковых сапожках  
сад обходит твой.

*В. Осеева*



**сапоги́**

• Выпишите выделенные слова, обозначьте в них окончание. Действуйте по алгоритму.

• К слову *месяц* подберите синоним.

**118.** Прочитайте про себя, а потом вслух, вставляя в слова пропущенные окончания. Спишите текст.

Я спросил у муравья:

— Зачем ты тащишь эту сух.. иголку сосны?

— Для тебя это иголк..., а для меня бревно.

Я тащ.. его, чтобы наш дом чинить.



**119.** Прочитайте. Составьте стихотворение из двух строк, используя данные слова.



За, пенёком, берёзовым,  
зайка, под, спит, лопухом.

• Запишите стихотворение. В выделенных словах обозначьте окончание. Пользуйтесь алгоритмом на с. 81.

*Познакомимся* с нулевым окончанием.

*Научимся* находить и обозначать в словах нулевое окончание.

**120.** Прочитайте. Назовите слова, которые звучат одинаково. Какими буквами они отличаются? Почему?

**Серый волк** в густом лесу  
встретил **рыжую** лису.

• Спишите предложение. В выделенных словах обозначьте окончание. Рассуждайте так, как указано в алгоритме на с. 81.

## ?! Как найти в слове нулевое окончание?

Чтобы найти окончание в слове *волк*, нужно сравнить его формы: *волк*□, *волк*□*а*, *волк*□*у*.

Окончание, не выраженное звуком и буквой, называется **нулевым**: *волк*□, *лес*□, *день*□, *ночь*□.

**121.** Прочитайте. Подберите к фразеологизмам близкие по значению слова из правого столбика.

воды в рот набрал  
задирает нос  
подал голос  
падает с ног

устал  
задаётся  
молчит  
заговорил

• Запишите только фразеологизмы. В словах — названиях предметов обозначьте окончания.

**122.** Прочитайте стихотворение.

Ходит солнце в нёбушке,  
радуясь подсолнушку.  
Рада скатерть хлебушку:  
он на ней, как солнышко.

*В. Берестов*

• Найдите слова — названия предметов. Измените их при помощи вопроса (нет) *ч е г о?* и запишите. Обозначьте окончание.

**123.** Прочитайте слова. Составьте словосочетания из слов левого и правого столбиков.

горькая  
белый  
умная  
вкусное  
зелёный  
стройный  
сладкая  
чистая  
серебряная

ябл..ко  
полынь  
гусь  
огурец  
с..бака  
морковь  
тополь  
медаль  
п..суда

огурец

морковь

• Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах — названиях предметов нулевое окончание.



**124.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Скачет зв..рушка,  
не рот, а л..вушка.  
Попадут в л..вушку  
и комар, и мушка.



• Спишите, вставляя пропущенные буквы. В словах — названиях предметов обозначьте окончание.



**Ловушка** (пастка, бел.) — опасное место, откуда нет выхода.

125. Прочитайте, изменяя слова в скобках по смыслу.

(Соловей) похожи на вороб..ёв. Но фигурка у (соловей) стройнее и тоньше. Питаются (соловей) жучками. Вблизи жил..я врагами (соловей) являются кошки.



Оберегайте птич..и гнёзда.

- Каким по цели высказывания является последнее предложение?

- Запишите текст, изменяя форму слова *соловей* и вставляя пропущенные буквы. В словах — названиях предметов обозначьте окончание.

126. Составьте из слов каждой строки предложения. Измените, где нужно, форму слова. Запишите.

Легла, спина, лиса, на, замерла, и.

Подлетели, лиса, к, вороны.

Одна, ворона, нос, в, клюнула, лиса.

Лиса, а, как, мёртвая, лежит.

Запрыгали, лиса, вороны, смело, возле.

Схватила, и, побежала, лиса, ворону, лес, в.

- Придумайте своё начало текста. Перескажите текст. Замените, где нужно, форму слова *лиса* другими словами (*она, плутовка, хитрюга*).

**127.** Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите слово-отгадку.

**рюкзák**



Он с тобою и со мной  
шёл л..сными стёжками —  
друг походный за сп..ной  
на ремнях с застёжками.

• Найдите слова — названия предметов с нулевым окончанием, обозначьте это окончание.



**128.** Рассмотрите рисунки. Напишите слова — названия зверей и птиц, обозначьте в них окончания.



• С одним из слов составьте предложение и запишите его.

## Корень

**Повторим,** какая часть слова называется корнем, какие слова называются однокоренными, или родственными.

**Познакомимся** с чередованием согласных в корне слов.



**Научимся** отличать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

**Будем тренироваться** обозначать корень в словах с чередующимися согласными.

**129.** Рассмотрите рисунок «словесного» дерева. Прочитайте родственные слова. Подберите другие слова с корнем **-ход-**.



**?! Какие слова называются родственными?**

Родственными, или однокоренными, называются слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть: *слово* — *словарь*, *кот* — *котёнок*, *зима* — *зимний*.

**Корень** — общая часть родственных (однокоренных) слов: *дружить* — *подружка*, *город* — *городской*.

### 130. Прочитайте.

Основное значение слова заключено́ в корне. Корень слова, как корень растения: нет его — нет и слова. Все однокоренные слова связаны друг с другом по смыслу. Сравните: *берёзка* — маленькая берёза, *берёзовый* (сок) — из берёзы, *подберёзовик* — гриб, растущий под берёзой, *березняк* — заросли берёз.

- С чем сравнивают корень слова? Почему?

### ?! Как найти в слове корень?

Чтобы найти корень, например, в слове *оценка*, нужно действовать так:

1. Подобрать однокоренные слова: *оценить*, *цена*, *ценный*.

2. Найти общую часть этих слов — *-цен-*. Это корень.

3. Обозначить корень знаком  $\frown$ : *оценка*.

**131.** Прочитайте. Объясните, как вы понимаете выражение *в рост пойдут грибочки*. Найдите однокоренные слова. Какие слова звучат одинаково, но имеют разное значение?

1. Дождик, дождик! Лейся чаще! В рост пойдут грибочки в чаще.

2. Лучше дома подождём. А то промокнем под дождём.

- Спишите. В выделенном слове обозначьте корень. Подберите к нему родственные слова.

Согласные в корне родственных слов могут меняться — чередоваться:

*г/з/ж: подруги, друзья, дружба;*

*к/ч: рука — ручка, сок — сочный;*

*г/ж: нога — ножка, юг — южный;*

*х/ш: ухо — ушко, смех — смешной, смешить;*

*з/ж: мороз — мороженое, низ — нижний.*

**132.** Прочитайте. Все ли слова в каждой строке являются однокоренными? Найдите лишние слова.

1. Ягода, ягодник, ягодный, ягодка, малина.
2. Метла, подметать, метёт, метель, вьюга.
3. Водить, водитель, водичка, приводить.
4. Рука, рученька, ручной, рукав, ручей.
5. Вылечить, лечение, лекарство, лечь.
6. Луг, лужок, лужа, луговой (цветок).

• Спишите только однокоренные слова. Устно поставьте к ним вопросы. Обозначьте в словах корень. В корне каких слов согласные чередуются?



Разместите на «словесном» дереве слова с корнями **-снег-** (**-снеж-**), **-лёд-** (на выбор). Запишите однокоренные слова.



**133.** Прочитайте. Все ли слова каждой группы являются однокоренными?

1. Испечь, печка, печёный, печенье, пекарь.
2. Гора, горный, горка, пригорок, загорать.
3. Нос, носик, носовой (платок), переносица.

• Найдите и выпишите три группы однокоренных слов. Обозначьте в них корень.

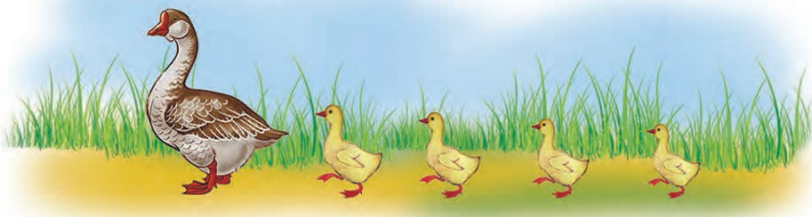


**134.** Прочитайте стихотворение несколько раз, ускоряя темп. Следите за правильным произношением звука [г].

Тот, кто с гусятами близко знаком,  
знает: гусята гуляют гуськом.

Тот же, кто близко знаком с гусакom,  
к ним не рискнёт подойти босиком.

*В. Берестов*



- Как вы понимаете смысл выражения *идти гуськом*?
- Найдите в стихотворении однокоренные слова.

Запишите их. Обозначьте корень.

\* Назовите формы одного и того же слова.

**135.** Прочитайте. Что нового вы узнали о ягодах рябины?

ряби́на

Красивы, да г..рчат ягоды рябины. Но вот начали́сь зам..розки. На м..розе рябина стала сладкой. Птицы охотно клюют м..роженую яг..ду.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите однокоренные слова, обозначьте в них корень.
- Последнее предложение разберите по членам предложения. Пользуйтесь планом на форзаце 2.

**136.** Прочитайте. Почему стихотворение так озаглавлено?

### Снежная сказка

Ой, **снежок**, снежок, снежок,  
ты красуйся, празднуй!  
Сотни солнышек зажёт  
ты в снежинке каждой.  
Ой, **снежкí**, снежкí, снежкí,  
бой на снежной горке!  
Ой вы, санки и коньки,  
радости-восторги!  
Как Снегурки, все в снегу  
сóсенки и ёли.  
Снегири к снеговiku  
в гости прилетели.



Затерялся снежный путь  
в белизне безбрежной...  
То-то славно потонуть  
в этой сказке снежной.

С. Погореловский

- Объясните различие в значении выделенных слов.
- Найдите в стихотворении 7 однокоренных слов, выпишите их, обозначьте корень.

\* В двух последних предложениях найдите разные формы одного и того же слова.

**А** **Безбрежный** — не имеющий видимых берегов, границ; бескрайний.

**квартира**

\* **137.** Прочитайте, выбирая подходящие по смыслу слова в скобках. Пользуйтесь толковым словарём. Составьте из слов словосочетания. Найдите в словосочетаниях главное и зависимое слова.

Яблочный, яблоневый (*сад, сок*); цветной, цветастый (*телевизор, сарафан*); дружная, дружеская (*помощь, семья*); зубная, зубастая (*щётка, акула*); соседняя, соседская (*квартира, собака*); запасной, запасливый (*хомяк, ключ*); дождевая, дождливая (*погода, вода*).

- Запишите два последних словосочетания. Обозначьте в них главное и зависимое слова.



**138.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Лес ст..ит не в зелени,  
как в июльский зной,  
он сн..жком побеленный,  
блещет б..лизной.

*А. Барто*



- Найдите однокоренные слова.
- Подберите слова с этим же корнем, запишите их. Обозначьте в них корень.

**Познакомимся** со словами, имеющими два корня.

**Научимся** толковать значение слов с двумя корнями и подбирать к ним родственные слова.

**139.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова.

Время, когда опадают листья, — ... .

Время, когда по реке движется лёд, — ... .

Время, когда земля покрыта льдом без снега, — ... .

Время, когда косят траву на сено, — ... .

**Для справки:** *снегопад, ледоход, ледокол, гололёд, сенокос, листопад, сенокосилка.*

- Запишите слова с двумя корнями, обозначьте в них корни.



**140.** Ответьте, используя образец, какую работу выполняют цветовод, пчеловод, рыбовод, сталевар, водолаз, пылесос, мясорубка, хлебопёк.

**Образец.** *Цветовод ухаживает за цветами, разводит и выращивает цветы.*

- Какие из данных слов называют людей, а какие — неживые предметы?
- Запишите названия профессий.
- От каких слов образовались данные слова?

**141.** Прочитайте. Объясните, как действуют в сказках волшебные предметы и почему они так называются.

В русских народных сказках отразились мечты людей о счастливой жизни. В них действуют волшебные силы и чудесные предметы. Это ковёр-самолёт, шапка-невидимка, сапоги-скороходы. Они помогают героям сказки делать добро и побеждать зло.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте и подчеркните слова с двумя корнями.

**142.** Прочитайте. Найдите ошибки. Исправьте их.

1. Лес охраняет лесоруб.
2. За конями ухаживает конькобежец.
3. Двор убирает дворняжка.
4. Покупатель — тот, кто купается в море.
5. Фигурист — тот, кто делает фигуры из глины.

• Объясните значение выделенных слов. Найдите слова с двумя корнями. От каких слов они образовались?

• Запишите три первых предложения в исправленном виде.



**143.** К словам из левого столбика подберите однокоренные слова из правого столбика.

дорога  
корм  
свет  
волк  
огурец

кормушка  
подсвечник  
огуречный  
дорожный  
волчонок

• Запишите однокоренные слова парами. Обозначьте корень, подчеркните чередующиеся согласные.

**144.** Прочитайте. Почему поэт сравнивает куст шиповника с костром?

У шиповника — шипы.  
На шиповнике — бутоны.  
Вот он блещет у тропы,  
ярко-красный и зелёный.  
Он глаза мои слепит,  
он костёр напоминает.  
Он шиповник. Он шипит.  
Искры алые роняет.

*А. Кушнер*



• Какие из слов *шиповник, шипит, шип* являются однокоренными? Докажите. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова.

\* Найдите в тексте разные формы одного и того же слова.

• Какое слово из текста является синонимом к слову *красный*?

**А** **Алый** — красный.

**145.** Рассмотрите рисунки. Почему эти растения так называются? Запишите названия растений.



**Для справки:** *одуванчик, шиповник, кувшинка.*

\* Устно составьте небольшой рассказ о секрете названий растений (на выбор).

**146.** Ответьте на вопросы-загадки.

Какой малыш рождается с усами?

Как написать *мышеловка* при помощи трёх букв? Пяти букв?

• Запишите ответы, используя однокоренные слова. Обозначьте в словах окончание и корень.

**147.** Прочитайте. Какой это текст: диалог или монолог? Почему он так озаглавлен? Прочитайте по ролям.

### Вездекот

— Вы куда? Пойдите, кот!

Знает каждый пешеход:

перейти дорогу можно

только через переход!

— Вы ошиблись. Я не кот!

Я сегодня вездеход!

И гуляю как угодно,

даже задом наперёд!

— Не спешите, вездекот!

Ради мамы, ради папы

берегите вездехвост

и четыре везделапы.

*А. Усачёв*

- Найдите в тексте слова с двумя корнями. От каких слов они образовались? Какие слова показались вам необычными?



**148.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

Хочешь увидеть тюльпаны в цв..ту среди з..мы? Посади луковицу цв..тка в цв..точный горшок ещё с осени. И в январе расцв..тёт в твоей комнате это красное чудо!

## Суффикс

**Узнаем**, какая часть слова называется суффиксом.

На основе наблюдений **сделаем вывод** о значении некоторых суффиксов.

**Научимся** находить и обозначать в словах суффиксы.

**149.** Прочитайте пары слов.

Шахматы — шахматисты, кот — котёнок,  
стол — столик, стул — стульчик.

• Запишите слова. Обозначьте в них окончание и корень. Сравните пары слов по смыслу и по составу. Обозначьте часть слова, которая стоит после корня, так:  $\wedge$ .

**Суффиксом** называется часть слова, которая стоит после корня.

Суффикс служит для образования новых слов: снег — снежок $\wedge$ , снежинка $\wedge$ , снежный $\wedge$ .

**150.** Образуйте слова с помощью суффиксов, которые придают словам уменьшительно-ласкательное значение: обозначают маленькие предметы или ласково называют их.

рук а — ручк а  
 язык  — язычок   
 ключ  — ключик   
 стул  — стульчик   
 зеркал о — зеркальц е

яма — ...  
 ветер — ...  
 фонарь — ...  
 шкаф — ...  
 дерево — ...

- Запишите пары слов. Обозначьте корень, суффикс и окончание.

### 151. Прочитайте стихотворение.

#### О чём мечтает зёрнышко?

О чём мечтает зёрнышко  
 зимой в сырой земле?  
 Конечно же, о солнышке,  
 конечно, о тепле!  
 Ведь без мечты о солнышке  
 на холоде таком  
 не стать весной зёрнышку  
 зелёным стебельком.

*Н. Красильников*



- Запишите заголовок текста. Какое это предложение по цели высказывания? Найдите и выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначьте их.

\* Образуйте с помощью суффикса **-ышк-** новые слова от слов *крыло, перо, стекло, пятно*. Запишите их.

## ?! Как найти в слове суффикс?

Чтобы найти суффикс, например, в слове *зёрнышко*, нужно действовать так:

1. Изменить слово (*зёрнышко*, *зёрнышки*, *зёрнышком*), найти и выделить изменяемую часть слова — окончание *-о*.

2. Подобрать однокоренные слова и выделить общую часть — корень *-зёрн-*.

3. Найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием. Это суффикс *-ышк-* с уменьшительно-ласкательным значением.

4. Обозначить суффикс знаком  $\wedge$ : *зёрнышк $\wedge$ о*.

**152.** Прочитайте стихотворение. Что должен был сказать слон муравью? Какие выражения для извинения вы знаете?



### Вежливый слон

Вышел слон на лесную дорожку,  
наступил муравью на ножку  
и вежливо очень сказал муравью:  
— Можешь и ты наступить на мою.

*В. Лунин*

• Спишите. В выделенных словах найдите и обозначьте суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.





**153.** Образуйте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-к-**, **-ик-**. Обратите внимание на чередование согласных в корне слов.

яблоко — ябл<sup>о</sup>чко

облако — ...

бумага — ...

корзина — ...

гвоздь — гвозди<sup>к</sup>

мост — ...

хвост — ...

дождь — ...

- Запишите пары слов, обозначьте суффиксы.



**154.** От данных имён устно образуйте имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-еньк-**, **-очк-** (**-ечк-**), **-ушк-**.

Настя, Петя, Дима, Алеся, Оля, Коля, Миша, Аня, Юля, Даша, Егор, Ваня, Максим, Серёжа.

**155.** Прочитайте. Какова основная мысль текста?

Весной появляются детёныши у многих зверей: лисята, бельчата, зайчата, волчата. Старше всех малышей медвежата. Они родились ещё зимой в берлоге. Если ты встретишь лесных малышей, не обижай их. Пусть знает лес, что к нему в гости приходил друг. (По Н. Надеждиной)

- Найдите в тексте и выпишите названия детёнышей животных, обозначьте суффиксы.
- Устно измените эти слова по образцу: много — лвята, один — лвьёнок.

**156.** Прочитайте. Найдите слова, которые рифмуются. Замените их однокоренными словами с суффиксами **-ОК-**, **-К-**.



Вот — сук, и вот — сук.  
Между ними паук.  
Разместился на рябине  
дом его из паутины.

*В. Орлов*

• Запишите изменённый текст. Найдите в корнях слов чередующиеся согласные и подчеркните их.

**157.** Прочитайте текст. Правильно произносите звук [ч’]. Почему друзья зимой не узнали друг друга?

Летом подруж..лась белочка с зайчиком. Белочка была рыжая, а зайчик серый. Наступила зима. Встретились друз..я и не узнали друг друга. Зайчик стал белый, а белочка серая.  
(По В. Бианки)

• Найдите слова, обозначающие цвет. Замените их однокоренными словами с суффиксом **-еньк-**. Запишите изменённый текст, вставляя пропущенные буквы.



**158.** Прочитайте, заменяя выделенные слова однокоренными с суффиксом **-ОК-**.

На проталинке **жук**  
грел на солнышке **бок**.



Вскоре вылез червяк,  
а за ним и паук.

*Т. Гусарова*

- Запишите изменённое стихотворение. Найдите слова, которые рифмуются. Обозначьте в них одинаковые суффиксы и окончания.

**159.** Прочитайте два текста. В каком из них о коте говорит мальчик, а в каком — мышонок? Как каждый из них относится к коту? Какие суффиксы помогли вам ответить на вопросы? Спишите один из текстов.

I. Вот сидит котик, серенький хвостик. Глазки зажмурил, усиками шевелит. Коготки в лапки спрятал. Сладко мурлычет, малышей забавляет.

II. Вот сидит котище, серый хвостище. Глазищи зажмурил, усищами шевелит. Когтищи в лапищи спрятал. Страшно мурлычет, мышей пугает.

- Найдите в обоих текстах пары однокоренных слов, сравните их по значению и по составу. Можно ли сказать, что в этих словах суффиксы имеют противоположное значение?

**160.** Прочитайте стихотворение.

### Крокодилушка

Крокодилушка не знает  
ни заботы, ни труда.



Золотит его чешуйки  
быстротечная вода.

Милых рыбок ждёт он в гости  
на брюшке средь камышей:  
лапки врозь, дугою хвостик  
и улыбка до ушей.

*Л. Кэрролл*

- Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ок-**, **-к-**, **-ушк-**, **-ик-**. Выпишите их, обозначьте суффиксы.
- Почему в этом стихотворении использованы слова именно с такими суффиксами?
- Сколько корней в слове *быстротечная*?

**161.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл последнего предложения?



### Дождинки

Ходят в небе тучи грозовые.  
Тучи сеют капли дождевые.  
И дождинки дружно и проворно  
падают на землю, словно зёрна.  
Каждая упавшая дождинка —  
будущий цветок или росинка.

*В. Орлов*

- Найдите в тексте слова с такими же суффиксами, как и в словах *полевые*, *садовые*, *снежинка*. Выпишите эти слова, обозначьте в них окончание, корень, суффикс.



**162.** Прочитайте и отгадайте загадку.

**Маленькая** девочка  
вышла на **лужок**,  
**жёлтая** **головка**,  
**беленький** **венок**.



• Спишите загадку. В скобках напишите отгадку. В выделенных словах обозначьте окончание, корень и суффикс.



**163.** Прочитайте. Объясните смысл заголовка.

### **Кто в чём**

Блещут лужи на тропинках —  
осень топает в ботинках.  
Туча дождик унесла —  
ходит в туфельках весна.  
Лето ходит босиком  
или в босоножках,  
а зима, скрипя снежком, —  
в тёпленьких сапожках.

*В. Орлов*

• Спишите. Найдите в тексте стихотворения слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначьте эти суффиксы.

### **Говорите правильно!**

Ту́фля — ту́фли — (нет) ту́фель.

## 164. Прочитайте текст.



Родился у овцы ягнёнок. Поднялся он на свои слабенькие ножки. Стал на мягкие копытца. Глазки у него синенькие, глупенькие. Налила́ мама молочка в блюдце, пригнула ягнёнка мордочкой к молоку. А он пить не умеет. Тогда мама намочила в молоке палец, сунула ягнёнку в ротик — и он засосал.

Наелся малыш и спать захотел. (По С. Косову)

- Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ок-, -еньк-, -очк-, -к-, -ц-, -ик-**. Выпишите их, обозначьте суффиксы.
- Для чего писатель использовал слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?

165. Составьте слова из данных корней и суффиксов. Что обозначают эти слова?

-футбол-

-прыг-

-плов-

-лыж-

-бег-

-гон-

-бокс-

-ист-

-ец-

-ун-

-ёр-

-ник-

-щик-

- Запишите слова. Обозначьте в них суффиксы и окончания. Можно ли сказать, что эти суффиксы близки́ по значению?



**166.** От данных слов образуйте новые слова. Запишите их, обозначьте суффиксы.

Кто во что играет?

хоккей — хоккеист

теннис —

волейбол —

шахматы —

Кто на чём играет?

пианино — пианист

гитара —

цимбалы —

баян —

**167.** Сравните пары слов по смыслу и по составу. Какие слова называют признак предмета, который проявляется не полностью, а чуть-чуть?

жёлтый — желтоватый

красный — красноватый

мелкий — мелковатый

слабый — слабоватый

горький — горьковатый

- Спишите пары слов. Обозначьте в них суффиксы.

**168.** Запишите предложения, вставляя слова с суффиксом **-оват-** (**-еват-**).

Лисёнок рыжий, а бельчонок ... .

Полынь горькая, а рябина ... .

Лимон кислый, а вишня ... .

**Образец.** Лисёнок рыжий, а бельчонок рыжеватый.



**169.** Прочитайте. Найдите слова, отвечающие на вопросы: к а к а я? к а к о й? к а к и е? Объясните их значение. Спишите эти слова, обозначьте в них суффиксы.

Заботливые родители, талантливый художник; улыбчивый малыш, задумчивый взгляд, доверчивый щенок; задиристый петух, пятнистая рысь, **разваристый картофель**; пугливые воробьи, боязливый лосёнок, трусливый заяц.

**картофель**

• С выделенным словосочетанием составьте предложение (устно). Назовите в нём главные члены предложения.

**170.** Составьте сочетания слов, используя подходящие слова в скобках.

М..розное, м..роженое (*утро, мясо*); сливочное, сливовое (*варен..е, масло*); водный, водяной (*пар, спорт*); зубная, зубастая (*щ..ка, боль*).

\* Являются ли однокоренными слова *сливовый, сливочный*? Какое из них образовано от слова *слива*, какое — от слова *сливки*?

• Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В однокоренных словах обозначьте суффиксы.



**171.** Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите. Обозначьте в выделенных словах корни и суффиксы.

**Игривый, шаловливый,  
болтливый, говорливый**  
в голубенькой рубашке  
бежит по дну овражка.

чурей

Подчеркните в словах все написания, которые нужно проверять.

## Приставка

*Узнаем*, какая часть слова называется приставкой.

*Научимся* находить и обозначать в словах приставку, образовывать слова при помощи приставок, правильно употреблять и переносить слова с приставками.

**172.** Прочитайте. Поставьте три вопроса к тексту. Найдите две группы однокоренных слов.

Первым в космос полетел лётчик Юрий Алексеевич Гагарин. Его космический корабль облетел вокруг Земли. Когда отважный космонавт прилетел на Землю, его встречали как героя.



- Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень. Найдите ту часть слова, которая стоит перед корнем, — приставку. Обозначьте приставку так:  $\square$ .
- К слову *отважный* подберите синонимы.

**Приставка** — часть слова, которая стоит перед корнем. Приставка служит для образования новых слов: *бежать* — *убежать*, *вбежать*, *побежать*, *добежать*.

**173.** Образуйте при помощи приставок новые слова от слова *лететь*. Составьте с ними словосочетания, подбирая подходящие слова из правого столбика.

<i>вы-</i>		<i>лететь</i>	из клетки
<i>до-</i>		<i>лететь</i>	до берега
<i>под-</i>		<i>лететь</i>	в окно
<i>от-</i>		<i>лететь</i>	к дереву
<i>в-</i>		<i>лететь</i>	от гнезда

• Запишите словосочетания по образцу. В однокоренных словах обозначьте корень и приставку.

**Образец.** *Вылететь* из клетки, ...

**174.** Прочитайте и отгадайте загадку. Кого в загадке сравнивают с пожаром?



Цепкий маленький пожар  
по деревьям **пробежал**.  
Ни один его прыжок  
ни листочка не **обжёг**.

• Спишите. В скобках запишите отгадку. В выделенных словах обозначьте приставки.

## ?! Как найти в слове приставку?

Чтобы найти приставку, например, в слове *подруга*, нужно действовать так:

1. Подобрать однокоренные слова (*подружиться, друг, дружба*) и найти общую часть родственных слов — корень *-друз-*.

2. Найти часть слова, которая стоит перед корнем, — приставку.

3. Обозначить приставку знаком  $\overline{\quad}$ : *подруга*.

**175.** Прочитайте. Во всех ли словах есть приставки? Выпишите слова с приставками, обозначьте приставки и корни.

Список, соседка, улыбка, насмешка, победа, повязка, записка, закладка, зарядка, оценка.

• К каждому слову подберите как можно больше однокоренных слов (устно).



**176.** Прочитайте стихотворение. Спишите. В выделенных словах обозначьте приставку.

Осинку **окрасила** осень.  
Осинка мне нравится очень.  
Она **позолотой** блистает.  
Одно только жаль — **облетает**.  
*В. Лунин*



• К выделенным словам подберите по три однокоренных слова. Запишите их, обозначьте приставки.

## ?! Как переносить слова с приставками с одной строки на другую?

При переносе нельзя отрывать от корня одну букву, если она не составляет слога. Переносите так: *на-звал, по-друга*.

**177.** Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу приставки **на-, за-, до-, по-, про-**. Озаглавьте текст.

..летел ветер, ..сверкала молния, ..лил дождь.  
Ребята ..бежали домой. Они ..мокли до нитки,  
пока ..бежали до дома.

• Объясните смысл фразеологизма *промокнуть (вымокнуть) до нитки*. О каком дожде идёт речь в тексте? Как о нём можно сказать: *он моросит, накрапывает, льёт как из ведра?*

• Запишите текст вместе с заглавием, вставляя приставки.

**178.** Прочитайте загадку. Отгадайте её. Запишите загадку вместе с отгадкой.

**Приходил** — стучал по крышам,  
**уходил** — никто не слышал.



• Найдите слова — названия действий предмета. Обозначьте в них приставки. Разделите выделенные слова чёрточками для переноса.

- Сравните по смыслу и по составу слова *уходил, выходил, приходил, входил*. Какие из них близки по значению, а какие являются противоположными по смыслу?
- Со словами *входил, уходил* составьте предложения.

**179.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Поглядите, поглядите —  
 потянулись с неба нити!  
 Что за тоненькая нить  
 землю с небом хочет сшить?  
 Не ответишь — подождём,  
 отгадаешь под дождём.

- Выпишите из текста слова с приставками.
- Слово *поглядите* разделите чёрточками для переноса.

\* Найдите в загадке слова, которые звучат похоже, а пишутся по-разному. Подберите к ним однокоренные слова.

### Говорите правильно!

Ты хочешь, он хочет, мы хот<sup>и</sup>м, вы хот<sup>и</sup>те, они хот<sup>я</sup>т.

**жа́воронок**

**180.** Прочитайте.

### Утренние лучи

Выплыло красное солнышко и разбудило золотыми лучами землю. Запел жаворонок свою

серебряную песенку. Весело запрыгал серенький зайчик по росистому лугу. Полетела трудолюбивая пчёлка собирать нектар с душистых цветов. А маленький ёжик повернулся на другой бочок и опять заснул. (По К. Ушинскому)

• Найдите слова с приставками. Выпишите их, обозначьте приставки. Одно слово из четырёх слогов разделите чёрточками для переноса.



**181.** Прочитайте. Найдите в тексте и выпишите слова с приставками. Обозначьте приставки. Выделенное слово разделите чёрточками для переноса.

— Папа, **сфотографируй** меня за деревом!

— Зачем это, сынок?

— Я пошлю фотографию бабушке. Она посмотрит и спросит: «А где же мой внук?» В этот момент я и выгляну из-за дерева.

*Узнаем*, в каком порядке нужно обозначать в слове его части.

*Научимся* делать разбор слов по составу.

**182.** Прочитайте, вставляя приставки **в-**, **у-** и подходящие выражения.

Когда вы ..ходите в дом, нужно поздороваться, сказав ... . Когда вы ..ходите из дома, следует попрощаться, сказав ... .



**Для справки:** *добрый день, доброе утро, добрый вечер, здравствуйте, привет, до свидания, прощайте, будьте здоровы, извините, простите, спасибо, пожалуйста.*

- Запишите исправленный текст. Обозначьте в словах приставки.

### 183. Прочитайте.

Шар надутый две подружки  
отнимали друг у дружки —  
весь перецарапали.

Лопнул шар, а две подружки  
посмотрели — нет игрушки,  
сели и заплакали...

*А. Шибает*

- Спишите второе предложение, обозначьте в словах приставки.

- В выделенных словах найдите и обозначьте все части в таком порядке: окончание, корень, приставка, суффикс.

### **?! Как разобрать слово по составу?**

Чтобы разобрать слово по составу, нужно обозначить все его части в таком порядке: окончание, корень, приставка, суффикс.

- Разберите по составу слово *расчёска*, пользуясь планом, данным на форзаце 4.

**184.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу приставки **с-, под-, за-, на-, по-**.

..варили варен..е, ..румянился пирог, ..кипел ч..йник, ..варили чай, ..шли в гости, ..лили в ч..шки, ..лож..ли в тарелки, ..благодарили за угощение, ..прощ..лись с хозяёвами.

• Спишите, вставляя приставки и пропущенные буквы. Два слова с приставками (на выбор) разделите чёрточками для переноса.

\* Составьте устный рассказ, используя данные словосочетания.

### Говорите правильно!

Хозяин — хозяёва.

**185.** «Соберите» слово.

1. Приставка, как в слове *записать*.
2. Корень, как в слове *угадывать*.
3. Суффикс, как в слове *поговорка*.
4. Окончание, как в слове *свёкла*.

• Запишите слово. Разберите его по составу. Разделите это слово чёрточками для переноса.

**186.** Прочитайте. Почему стихотворение так называется? Как вы понимаете выражение *не угодил*? Почему щенку не понравились подарки?

## Не угодил

Подрос у меня щенок.  
И вот накопил я денег,  
купил ему поводок,  
купил дорогой ошейник.  
И цепь я ему принёс —  
отличную, высшей марки!  
Но громко залаял пёс,  
ругая мои подарки.

*А. Шубаев*



- Найдите в тексте и выпишите три слова — названия предметов, в которых есть приставка, корень, суффикс, окончание. Сделайте письменно разбор этих слов по составу. Пользуйтесь планом на форзаце 4.



**187.** Прочитайте отрывок из сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Была́ зима. Деревья в лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в домах и топили печи. Но злая мачеха погнала девочку в лес за подснежниками. Заплакала девочка и пошла из́ дому.

- Спишите только те предложения, в которых есть слова с приставками. Обозначьте приставки.
- Найдите слово — название предмета с таким составом: приставка + корень + суффикс + окончание, обозначьте в нём все части.



**Мачеха** — неродная мама.

## Гласные и согласные в приставках

На основе наблюдений *сделаем вывод* о написании приставок.

*Будем учиться* правильно писать приставки.

**188.** Прочитайте пары слов с одинаковыми приставками. Сравните, как произносятся в одних и тех же приставках гласные и согласные звуки.

подписать — подпись

записать — запись

прописать — пропись

поварёнок — повар

отпилить — отрезать

облить — обсохнуть

сбить — спилить

подрезать — подплыть

**?! Какие буквы гласных и согласных звуков пишутся в приставках?**

Написание приставок нужно запомнить. Приставки *на-*, *над-*, *за-* пишутся с буквой *а*. Приставки *о-*, *об-*, *до-*, *со-*, *по-*, *под-*, *про-* пишутся с буквой *о*. Согласные в приставках *об-*, *от-*, *под-*, *в-*, *с-* пишутся всегда одинаково, независимо от произношения.

**189.** Прочитайте. Из какой сказки К. Чуковского эти строки? Вспомните содержание сказки и кратко перескажите её.

1. Мы поломаны, побиты, мы помоями облиты. 2. И они побежали лесочком, поскакали по пням и по кочкам. 3. Засмеялись кастрюли, самовару подмигнули. 4. А метла веселá — заплясала, заиграла, замела. 5. И обрадовались блюда, и танцуют, и смеются.

• Найдите слова с приставками. В один столбик выпишите слова с буквой **о** в приставках, в другой — слова с буквой **а** в приставках. Приставки обозначьте.

**190.** Прочитайте словосочетания. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах приставки. Сравните, как произносятся в приставках гласные и согласные. Какие буквы пишутся?

По..готовиться к обеду, п..чистить к..ртофель, н..резать помидоры, ..варить суп, з..стелить стол скатерт..ю, д..есть обед, п..мыть посуду, о..нести тарелки на место.

**помидóр**

П..белить стволы дерев..ев, п..садить яблоньки, по..кормить и п..лить п..садки, ..резать сухие ветки, с..брать урожай.

• Выделенное слово разберите по составу, пользуясь планом, данным на форзаце 4. Разделите его чёрточками для переноса.

В русском языке есть приставка **с-** и нет приставки **з-**: *сделать, сбегать, сварить, сгореть, спилить, сшить.*

**191.** Прочитайте, добавляя вместо точек приставку **с-**. Какие звуки произносятся на месте приставки **с-** в этих словах?

**..катился с горки** на санках, **..катали** снежный ком, **..лепили** большого снеговика, **..рубили** ёлку в лесу, **..шила** новогодний наряд, **..вязала** тёплые варежки, **..пели** песенку про ёлочку.

- Выпишите выделенные словосочетания. Вставьте в слова приставку, обозначьте её.
- Какой текст можно составить, используя данные словосочетания: повествование или описание?

**192.** Прочитайте. Какую работу выполняет комбайн? Как называется человек, работающий на комбайне?

Комбайн **з..менил** тяжёлый труд людей на уборке урожая. Маш..**на** косит хлеб, о..**молачивает** его, о..**брасывает** солому, **..чищ..ет** зерно.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах приставки.

**193.** Прочитайте загадки. Отгадайте их.

1. Растёт **з..лёный** кустик, **д..тронешься** — укусит. (К \_ \_ \_ \_ а.)

2. Зиму пр..**л..жал** — в землю уб..**жал**. (С \_ \_ г.)

- Запишите загадки и отгадки, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

- С первой отгадкой составьте свои словосочетания и предложения (устно).



**194.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

Пр..ходили лóси по лесу, н..шумели. Зайчишка п..мч..лся со всех ног. Испугался, что д..**гонят**, з..**топчут** его огромные лоси. (По И. Соколову-Микитову)

- Подберите к выделенному слову однокоренные слова с другими приставками и запишите их.

**Узнаем,** что такое орфограмма.

**Научимся** находить орфограммы в приставках, правильно писать приставки.

**195.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу приставки **с-, со-, по-, до-, за-**.

..думала зима всякое дыхание со света ..жить. Стала до птиц ..бираться. ..дула холодом, ..рвала лист..я с дерев..ев. Птицы ..мёрзли, стали стаями ..бираться. И ..летели в тёплые страны. Остались вороб..**и**, да и те под крышу ..прятались.

- Спишите, вставляя вместо точек приставки и пропущенные буквы. Обозначьте приставки, подчеркните в них написания, которые нужно запомнить.

\* Объясните смысл первого предложения.



## ?! Что называется орфограммой?

**Орфограмма** — это написание, которое надо проверять с помощью правила или словаря:  
поёхал, бежит, собака, помидор.

**196.** Прочитайте. Правильно произносите мягкие звуки [р'], [ч'].

Возвращаясь под вечер с поля,  
п..теряла серёжку Поля.

Ту серёжку нашёл Серёжка,  
прибежал, п..стучал в окошко:

— О..ыскалась твоя серёжка!

*Я. Козловский*

- Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково. Объясните, почему они пишутся по-разному.
- Выпишите слова с пропущенными буквами, вставляя буквы и обозначая приставки. Подчеркните орфограммы в приставках.

**197.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу приставки. О каком времени года говорится в тексте?

Снег уже (*по-, со-, про-*)шёл. Лёд на реке (*по-, под-, на-*)трескался и (*за-, по-, с-*)чернел. Дорога (*от-, по-, с-*)таяла. Грачи (*у-, при-, с-*)летели.

- Спишите, вставляя приставки. Обозначьте приставки, подчеркните в них орфограммы.

**198.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

Ноч..ю п..валил снег. Под крышей громко з..чирикали пти..ки. В их голосах п..слышалась тревога. Марина с Серёжей о..ыскали на чердаке к..рмушку, н..сыпали корм и п..весили её за окном. З..работала птич..я ст..ловая. Однажды вечером кто-то п..стуч..л в окно. Это маленькая синичка н..помнила, что пора п..кормить птиц.

- Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их.
- Разделите текст на части. Составьте план (устно). Перескажите текст по плану.

**199.** Прочитайте. Какой это текст: повествование или описание?

Заглянуло в спящий лес утром солнышко с небес. Осторожно тронул лучик белку на сосне колючей. Белка сладко потянулась, повздыхала и проснулась. Собрала росу в скорлупку, ушки вымыла и шубку, причесала хвост и шкурку и пошла будить дочурку.



Побегут они сейчас  
делать на зиму запас.

Э. Коралов

• Найдите в тексте слова с приставками, выпишите их. Обозначьте приставки, подчеркните в словах все орфограммы.

**200.** Прочитайте предложения. Расположите их в нужном порядке, чтобы получился связный текст.

Увидела орехи белочка и перетаскала их в своё дупло.

П..шли р..бята в лес по орехи.

П..весили к..рзинку на дерево и ушли.

Пришли дети, а к..рзинка пустая висит.

Н..брали они орехов и з..хотели п..искать грибов.

Только на головы скорлупки летят.  
(По В. Осеевой)



**орéх**

• Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.



**201.** Прочитайте. Какие правила нужно вспомнить, чтобы написать вместо точек буквы без ошибок? Повторите эти правила.

З..сияло яркое солнышко. Снег растопило.  
Воду в берлогу п..гнало. М..двeдью штаны з..мо-

чило. Делать нечего — надо вылезать из берлоги. П..ворч..л м..дведь и п..шёл весну встреч..ть.  
(По Н. Сладкову)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

## Безударные гласные в корне слова

*Повторим*, как надо проверять безударный гласный в корне слова.

*Будем учиться* находить в корне орфограмму, подбирать проверочные слова.

**202.** Прочитайте пары слов.

Окно — окна, свеча — свечка, мясной — мясо, весы — взвесить, сидеть — сидя, хотят — хочет.

- Спишите. Обозначьте в словах корень. Поставьте ударение.

- Найдите в корнях безударные гласные. Какие звуки произносятся не под ударением? А какие буквы пишутся?

Написание безударных гласных *о, а, е, и, я* в корне слов надо проверять. Для этого нужно изменить проверяемое слово или подобрать к нему однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение: *поля* — *поле*, *пятёрка* — *пять*, *лесной* — *лес*.

### 203. Прочитайте пары слов.

Моря — море, следы — след, ряды — ряд,  
дожди — дождь, трава — травка, писать — за-  
писка, пятно — пятнышко.

• Спишите. Обозначьте корень, поставьте ударение. Подчеркните в корне буквы безударных гласных звуков. Какие слова являются проверочными? В каких случаях для проверки использовалось изменение формы слова, а в каких — подбор однокоренного слова?

204. Прочитайте. Среди слов каждой группы найдите слова с безударными гласными в корне. Выпишите их, обозначьте корень, подчеркните орфограмму в корне.

Лес, лесной, лесник, Полесье, пролеска.

Дело, деловой, переделать, бездельник.

Написать, писатель, записка, подпись, список.

Лень, лентяй, ленивый, поленились.

Дождливый, дождевой, дождь, дождик.

• Найдите слова, которые можно использовать для проверки.

• Со словами *дождливый, дождевой* составьте словосочетания (устно).

205. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте корень, поставьте ударение, подчеркните орфограммы в корне слов.

**а** или **о**?

ночь — н..чной  
волк — в..лчата  
страны — стр..на  
стол — ст..ля́р

**е** или **и**?

речка — р..ка  
мирный — пом..рить  
бег — б..гун  
лепка — выл..пить

**206.** Прочитайте. Объясните, почему эти предметы так называются.

К..фейник, с..лонка, м..слёнка, л..карство, к..рмушка, к..нюшня, н..чник, сл..варь.

- Подберите к данным словам проверочные. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, обозначьте корень.



**207.** Подберите подходящие слова и закончите стихотворные строки С. Маршака.

1. Серый волк в густом лесу встретил рыжую ... .
2. Ходит по лесу хорёк, хищный маленький ... .
3. Голосок твой так хорош — очень сладко ты ... .

**Для справки:** зв..рёк, п..ёшь, л..су.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и слова. Подчеркните в корнях этих слов орфограммы (буквы, обозначающие безударные гласные звуки).

- Найдите в предложениях другие слова с такой же орфограммой.

◆ ◆ ◆

**208.** Прочитайте. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

Зан..чевать в лесу, прин..сить подарки, по-  
см..треть на часы, св..зать шарф, зав..зать узел,  
гл..деть в окно.

• Подберите проверочные слова среди слов для справки. Какие слова не годятся для проверки?

**Для справки:** *ночь, ночью, ночной; носит, носик, носили; смотрит, осмотр, смотрел; вяжет, вязаный; глядя, поглядел, взгляд.*

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова запишите перед проверяемым.

**Образец.** (*Ночь, но́чью*) заночевать в лесу, ...

**209.** Прочитайте. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

З..лёный салат, м..сной бульон, ст..ловая ложка, с..лёные помидоры, л..сные ягоды, р..чная рыба, с..сновая шишка, цв..тные карандаши, к..рмовая свёкла, гл..зные капли, в..здушный шар, см..шной случай.

• Запишите по образцу.

**Образец.** (*Зéлень*) злёный салат, ...



**210.** Прочитайте басню. Какой гриб хвастливый и глупый, а какой — скромный и умный? Какова основная мысль текста?

Рос яркий Мухомор среди лесной полянки.  
Бросался всем в глаза его нахальный вид:  
— Смотрите на меня! Заметней нет поганки!  
Как я красив! Красив и ядовит!  
А Белый Гриб в тени под ёлочкой молчал.  
И потому его никто не замечал...

*С. Михалков*

- Объясните значение фразеологизма *бросаться в глаза*.
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- \* Попробуйте отгадать секрет названия таких грибов: подосиновик, подберёзовик, боровик, моховик, опёнок.

**211.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Не правда ли, у этого гриба см..шное имя? М..слёнок, будто в нём масло хр..нят. Масло, конечно, есть. Только не пр..стое, а л..сное. Его и хр..нит м..слёнок под коричневой шляпкой.  
(По Г. Цыферову)

- Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте в них корень. Подберите и запишите в скобках проверочные слова.

**212.** Рассмотрите рисунки. Назовите детёныша каждого животного.



• Запишите названия детёнышей. Обозначьте в словах корень. Подчеркните буквы безударных гласных в корне слов.



**213.** Прочитайте, вставляя вместо точек названия детёнышей.

Волк и ..., лев и ..., рысь и ..., кот и ..., бобр и ..., ёж и ..., голубь и ... .

• Запишите по образцу.

**Образец.** Волк и волчата, ...



**214.** Прочитайте названия профессий.

Сп..сатель, в..дитель, п..сатель, стр..итель, п..вец, п..стух, м..ряк, пов..р, п..чник, с..довник, л..сник, тр..кторист, хл..бороб, ш..хтёр, к..ссир.

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово.

**Образец.** (Спас) спасатель, ...

**215.** Составьте словосочетания, изменяя слова в скобках. Поставьте в этих словах ударение, обозначьте корень и окончание. Запишите словосочетания.

1. Ехать по (*мост*), ждать на (*берег*), хранить в (*шкаф*), лежать на (*бок*), сидеть на (*пол*).

2. Читать по (*слоги*), плыть по (*волны*), ходить по (*дома*), идти по (*следы*).

\* Составьте со словосочетаниями предложения (устно).

**Образец.** 1. Ехать по мо́сту́, ...

2. Читать по сло́га́м, ...

**216.** Прочитайте. Какие буквы нужно вставить вместо точек? Из слов для справки выберите подходящие проверочные слова.

Уг..стить конфетами, пром..чить ноги, расп..лить бревно, выл..чить больно-го, нал..вить рыбы, ск..сить траву.

**конфёта**

**Для справки:** ловушка, улов, рыболов; гость, гостья, гостинец, гостиница; пила, опилки, пилят; мокрый, промок; лечение, лечить, лечат, лекарство; косилка, сенокос, косы.

• Спишите словосочетания, записывая перед проверяемым словом одно из проверочных слов. Вставьте пропущенные буквы.

**Образец.** (*Гость*) уго́стит конфетами, ...

**217.** «Соберите» слово из частей.

1. Приставку найдите в слове *п..ехал*.
2. Корень отыщите в слове *разг..вор*.
3. Суффикс такой же, как в слове *проверка*.
4. Окончание найдите в слове *дневники*.

• Запишите слово, вставляя пропущенные буквы.  
Обозначьте все части этого слова.

**218.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова. Запишите их вместе с проверочными словами, вставляя пропущенные буквы.

Можете верить или не верить,  
но всё на свете можно измерить:  
время помогут измерить ...,  
размеры — ...,  
тяжесть — ... .



*А. Усачёв*

**Для справки:** *л..нейка, в..сы, ч..сы.*



**219.** Подберите и запишите однокоренные слова.  
Поставьте ударение. Обозначьте корни, подчеркните орфограмму в корне.

Что?	Какой?	Что делать?
смех	<u>смешнóй</u>	<u>смешíть</u>
соль	...	...
мир	...	...
боль	...	...

## Правописание в корне буквы е, которая проверяется буквой ё

**Повторим**, как проверять безударный гласный звук в корне слов *лететь, пчелиный, стекло, сестра* и др.

**Будем тренироваться** проверять безударный гласный в корне, используя проверочное слово с буквой ё.

**220.** Прочитайте. Найдите однокоренные слова.

Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход. В дымоходе — ч..рнота, отыщи-ка там кота.

*Е. Измайлов*



- Какую букву нужно вставить вместо точек?
- Объясните значение выделенного слова.

**?! Как проверить безударный гласный в корне слов *пчела, летит, медовый, несёт*?**

В некоторых словах безударный гласный в корне проверяется словами с буквой ё в корне:  
*пчѐлы* — *пчѐла*, *лѐтчик* — *лѐтит*, *мѐд* — *мѐдовый*, *нѐс* — *нѐсёт*.

**221.** Прочитайте. Назовите проверочные слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Колёса — кол..со, вёсны — в..сна, стёкла — ст..кло, зёрнышко — з..рно.

2. Пчёлы — пч..линый, свёкла — св..кольный, лёд — л..дяной.

3. Вёл — в..ла, вёз — в..зти, мёл — м..сти.

- Сделайте звуко-буквенный разбор слова *вёл*.

**222.** Объясните секрет названий предметов.

1. **Ч..рника** так называется потому, что она ... .

2. **Ж..лток** так называется потому, что он ... .

3. **Т..лица** так называется потому, что растениям в ней ... .

- Запишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Перед каждым словом в скобках напишите проверочное слово.

**223.** От данных слов образуйте однокоренные слова, обозначающие действие предмета. Запишите их. Подчеркните в корнях орфограммы.

*чёрствый* — *черстве́ть*

тёмный — ...

зелёный — ...

тёплый — ...

- \* С образованными словами устно составьте предложения.

**Образец.** *Хлеб быстро черствеет.*

## 224. Прочитайте народные приметы.

Ласточки л..тают низко — перед д..ждём.  
Жур..вли прячутся в гн..зде — к гр..зе. Паук  
усиленно пл..тёт сети — к сухой погоде.

- Какие буквы нужно вставить вместо точек?
- Запишите одно предложение, вставляя пропущенные буквы.
- Какие ещё народные приметы вы знаете?

## 225. Прочитайте загадку. Отгадайте её.

(...) Л..жало одеяло, мягкое, белое, землю грело. Ветер з..дул, одеяло с..гнул. Солнце (...) прип..кло — одеяло (...) пот..кло.

с е т н

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

**Для справки:** *тёк, лёг, пёк.*

## 226. Прочитайте, добавляя подходящую приставку.

1. В Минске (*про-, с-, вы-*)т..кает река Свислочь. 2. Капли дождя (*за-, до-, с-*) т..кают с окна. 3. Сосульки растаяли и (*про-, по-, на-*)т..кли с крыши. 4. Паук (*с-, про-, за-*)плёл паутину. 5. Алеся сама (*с-, за-, на-*)пл..ла косички. 6. Девочки (*за-, с-, в-*)пл..ли венок из васильков.

- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в приставках и корнях слов.





**227.** Прочитайте. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах приставки. Подчеркните орфограммы в корнях слов.

1. Прип..кает солнышко. 2. Т..плеет воздух.  
3. Зазел..нела травка. 4. Зап..стрел цветами луг.  
5. С..неют колокольчики. 6. Ж..лтеют одуванчики.  
7. Б..леют ромашки. 8. Покр..снела земляника.  
9. Поч..рнела черника. 10. Л..тают бабочки.  
11. Вес..лятся дети.



**228.** Прочитайте. Перечислите, что можно увидеть на глобусе.

### Глобус

На глобусе круглом — вся наша Земля:  
горы, пустыни, леса и поля,  
реки, озёра, моря, океаны,  
долины, равнины, низины, вулканы,  
границы, столицы каждой страны,  
а люди и звери на нём не видны.  
Солнце восходит, птицы летают,  
ветер гуляет, луга расцветают,  
кружат метели, снегами пыля,  
над круглой, как глобус, планетой Земля.



*Л. Яхнин*

\* Выпишите парами из текста слова, которые рифмуются. Подчеркните в корне этих слов орфограммы

безударных гласных. Устно подберите проверочные слова.

- Написание какого слова надо проверять по словарю?

**229.** Прочитайте.

Дружно ударились рыбы об лёд,  
и на р..ке нач..лся л..доход.

*В. Берестов*

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слово с двумя корнями.

**230.** Прочитайте.

(...) л..дяная вода, (...) св..кольный салат, (...) пч..линые ульи, (...) в..сенние каникулы, (...) кл..новые листья.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.
- Составьте предложение с одним словосочетанием (на выбор).

**231.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Без рук, без топора  
построена изба.



- Запишите отгадку вместе с проверочными словами.



**232.** Рассмотрите рисунки. Запишите названия предметов.



**233.** Прочитайте поговорку. Объясните её смысл.

Не на то гл..за, чтоб т..кла сл..за.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя их написание.

**234.** Прочитайте загадки. Отгадайте их.

У меня ж..вут в т..мнице  
неразлучные с..стрицы.

Если я п..шу, ч..таю —  
их на службу призываю. (О\_ \_ и.)

Я л..таю, я б..гу,  
я ст..клянной стать м..гу. (В\_ \_ а.)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите слова-отгадки.

- \* Объясните, как вы отгадали эти загадки. Составьте текст-объяснение. Начните так: «Отгадкой является слово ..., потому что ...».

**235.** Прочитайте.

За домом едва пож..лтела тр..ва,  
два брата рубили др..ва.

Один это делал **спустя рукава**,  
другой — **засучив рукава**.

*В. Викторов*

• Как вы понимаете смысл выделенных фразеологизмов? Подберите к ним синонимы среди слов и выражений: *усердно, охотно, лениво, кое-как, еле-еле, хорошо, не покладая рук, плохо.*

• Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**236.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте стихотворение. Какую работу делает солнце?



Вышло солнце на работу,  
льёт на землю позолоту.  
Освещает всё вокруг:  
и дома, и пруд, и луг.  
Будит в зарослях лягушек,

согревает всех зверюшек,  
пьёт и в поле, и в лесу  
серебристую росу.

Наполняет соком сладким  
солнце овощи на грядках,  
груши, яблоки в садах,  
золотит зерно в полях.

*В. Орлов*

- Найдите слова, которые называют действия солнца. Выпишите те из них, в которых есть орфограмма безударного гласного в корне. Подберите и запишите в скобках проверочные слова.



Дидактическая игра «Какие безударные гласные пропущены?».



**237.** Прочитайте.

В мае з..лёные п..лянки пож..лтели от одуванчиков. В июне цв..ты стали пуш..стыми шариками. Нал..тел в..терок и разнёс с..мена одуванчиков. Они прол..жат на з..мле до следующей в..сны.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какие орфограммы вам встретились? В скобках запишите проверочные слова.

## Словарные слова

Боло́то

Ве́тер

Де́вочка

Жа́воронок

Картíна

Картóфель

Квартíра

Конфёта

Корзи́на

Коридо́р

Крапи́ва

Морко́вь

Огуре́ц

Оре́х

Пальто́

Помидо́р

Посу́да

Рюкза́к

Ряби́на

Сапоги́

Соба́ка

Телеви́зор

Това́рищ

Урожáй

Ябло́ня

# Содержание

<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2-м КЛАССЕ</b> ...	3
<b>ТЕКСТ</b> .....	7
Абзац. Красная строка .....	12
План текста .....	15
Типы текстов .....	19
<i>Проверьте себя</i> .....	22
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> .....	23
Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное .....	26
Обращение .....	31
Восклицательное предложение .....	34
Главные члены предложения .....	38
Второстепенные члены предложения .....	42
Связь слов в предложении .....	44
Предложение и словосочетание .....	49
<i>Проверьте себя</i> .....	55
<b>СЛОВО</b> .....	56
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова .....	56



Синонимы .....	64
Антонимы .....	68
Фразеологизмы .....	72
<i>Проверьте себя</i> .....	76
<b>СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ</b> .....	77
Окончание .....	77
Корень .....	86
Суффикс .....	98
Приставка .....	109
Гласные и согласные в приставках .....	118
Безударные гласные в корне слова .....	125
Правописание в корне буквы <i>е</i> , которая проверяется буквой <i>ё</i> .....	133
<b>Словарные слова</b> .....	141

*Список использованной литературы*



(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

**Антипова Маргарита Борисовна**  
**Верниковская Алла Викторовна**  
**Грабчикова Елена Самарьевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 3 класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

**Часть 1**

2-е издание, исправленное и дополненное

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Художники *Л. И. Мележ, А. А. Радько, М. М. Рудаковская, С. А. Самсоненко,*

*А. С. Сидорина, В. А. Протасеня, Е. А. Тукач*

Обложка художника *В. Н. Горбач*

Художественный редактор *Н. В. Музыченко*

Компьютерная вёрстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Н. В. Федоренко, Г. М. Мазина*

Подписано в печать 25.05.2023. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 135 304 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 2/3 от 10.09.2018. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

## ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### по цели высказывания

#### повествовательное

*В воздухе кружатся снежинки.*

#### побудительное

*Посмотри, как красиво вокруг!*

#### вопросительное

*Ты любишь смотреть на снег?*

### по интонации

#### восклицательное

*Весело зимой кататься на санках!*

#### невосклицательное

*Мы лепим снежную бабу.*

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### главные

#### подлежащее

О ком говорится в предложении?

#### сказуемое

Что говорится о подлежащем?

### второстепенные

поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения

## РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Сильный ветер сорвал листок.*

- Предложение по цели высказывания** — повествовательное, **по интонации** — невосклицательное.
- Главные члены.**  
В предложении говорится о ветре. (Что?) Ветер — это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Ветер (что сделал?) сорвал — это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами.
- Второстепенные члены.**  
Сначала ставим вопрос от подлежащего: ветер (какой?) сильный — это второстепенный член предложения. Затем ставим вопрос от сказуемого: сорвал (что?) листок — это второстепенный член предложения.

Запись в тетради:

*Сильный ветер сорвал листок.*

какой?  
× ветер сильный

что?  
× сорвал листок



## ОБРАЩЕНИЕ

*Ребята, читайте сказки!*

*Вы любите читать сказки, друзья?*

*А у тебя, дружок, какая любимая сказка?*



## СЛОВО

**Лексическое значение слова** — то, что обозначает слово: *трава* — *растение с однолетним мягким и тонким зелёным стеблем.*

**Синонимы** — слова, одинаковые или близкие по значению:

- *радость, веселье, задор;*
- *большой, огромный, громадный.*

**Антонимы** — слова, противоположные по значению:

- *радость — грусть;*
- *больше — меньше.*

**Фразеологизмы** — устойчивые сочетания слов:

- *и ухом не повёл* — не обратил никакого внимания на услышанное;
- *кот в мешке* — о чём-либо неизвестном, таящем неожиданности;
- *мозолить глаза* — раздражать, надоедать кому-то своим присутствием.



## СОСТАВ СЛОВА

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

*загородный*



## РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

1. Выделяем в слове **окончание**.  
Для этого изменяем слово по вопросам.
2. Находим **корень**.  
Для этого подбираем однокоренные слова и определяем общую часть.
3. Находим **приставку**.  
Она стоит перед корнем.
4. Находим **суффикс**.  
Он стоит между корнем и окончанием.



## ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

ЗА-  
НА- **А**  
НАД-

ОБ- ПРО-  
ОТ- **О** СО-  
ПО- ДО-  
ПОД-