

Волшебная шкатулка

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 класс

Книга для учителя

Учебно-методическое пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Учебное электронное издание

Минск • «АБЕРСЭВ»

УДК 372.881.111.1.046.12
ББК 74.268.1Англ

А в т о р ы:

Н. М. Седунова, А. И. Калишевич, Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков
Барановичского государственного университета **Е. Г. Каранетова**;
преподаватель английского языка гимназии № 10 г. Минска **В. М. Матвейюк**

К о н с у л ь т а н т ы:

помощник декана факультета международного образования колледжа
имени Св. Марка и Св. Джона (Плимут, Великобритания) **Род Болито**;
проректор по учебной работе МГЛУ, кандидат педагогических наук, профессор **П. К. Бабинская**

О р г а н и з а т о р п р о е к т а:

директор Центра лингвистического образования МГЛУ,
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Демченко**

Учебное электронное издание

Дата размещения 20.01.2020. Объем 1,9 Мб.
Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».
Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.
E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by
Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00.
Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Содержание

Введение	3
Планирование на год (Syllabus)	10
Раздел 1. SUMMER WAS FUN!	13
Раздел 2. FREE TIME	27
Раздел 3. DO YOU LIKE TV?	45
Раздел 4. CHRISTMAS IS COMING	57
Раздел 5. IN THE CITY OR IN THE COUNTRY?	67
Раздел 6. BE HEALTHY!	83
Раздел 7. OUR WONDERFUL WORLD	95
Раздел 8. COUNTRIES AND PEOPLE	108
Раздел 9. TRAVELLING	122
TEST KEYS	134

ВВЕДЕНИЕ

“Волшебная шкатулка” — серия УМК по английскому языку для начальной школы Беларуси, рассчитанная на 4 года обучения. УМК “Волшебная шкатулка 4” разработан для детей, которые уже изучали английский язык около 3 лет или использовали УМК “Волшебная шкатулка 1, 2, 3”. Курс рассчитан на 102 урока по 45 минут (3 урока в неделю) и имеет гибкую структуру, чтобы учитель мог свободно использовать материал для уроков внутри каждого раздела. В УМК представлено 9 тематических разделов.

Методические подходы и принципы

УМК разработан в соответствии с принципами коммуникативного подхода и учит иноязычному общению через общение на иностранном языке. Мы считаем, что обучение — это интерактивный процесс, и каждое задание должно быть ситуативным и иметь коммуникативную направленность.

Мы развиваем коммуникативную компетенцию учащихся, фокусируясь на лингвистической компетенции (на лексике, грамматике, фонетике) и на социолингвистической компетенции (на компонентах межличностных отношений, нормах речевого поведения, дискурсе, обучающих стратегиях и межкультурном сознании).

Обучение языку должно происходить как когнитивный процесс. Большое внимание уделяется когнитивным заданиям, содержащим недостаток информации, которые способствуют развитию мышления учащихся. Когда ученики фокусируются на коммуникативном, имеющем смысл задании, процесс обучения языку становится мотивированным и эффективным.

Основная цель обучения иностранному языку — коммуникативная, поэтому обучение грамматике, функциям и навыкам должно иметь коммуникативную направленность и способствовать активному использованию языка как средства общения. Коммуникативная направленность означает, что учащиеся всегда имеют возможность обмениваться информацией.

Коммуникативный подход предполагает, что значение преобладает над формой. Это означает, что при использовании УМК “Волшебная шкатулка” учащиеся оснащены языком, необходимым для выражения своих мыслей. По этой

причине мы опираемся на список коммуникативных функций как на точку отсчета, и дети учатся общаться в определенной ситуации, а не только использовать лексику и грамматику.

Мы придерживаемся интегрированного подхода к обучению и развитию навыков восприятия и понимания речи на слух, понимания прочитанного, письма и говорения. Мы обучаем английскому языку через английский язык. Поэтому большая часть общения на уроке, включая инструкции и объяснения, должна происходить на английском языке.

УМК построен также на принципах лично ориентированного подхода, так как интерес и мотивация учащихся повышаются, когда они говорят и пишут о себе. Курс предлагает детям много возможностей сделать это на английском языке.

Отношение к ошибкам

Для того чтобы дети данного возраста чувствовали себя более уверенно, важно, чтобы их языковая практика контролировалась взрослым. Однако следует давать детям возможность экспериментировать с английским языком. Очень важно всячески поощрять учеников. По этой причине следует исправлять их ошибки очень осторожно и мягко и только на этапе формирования того или иного навыка (например, произношения или грамматики). На этапе развития умений не стремитесь поправлять детей во время деятельности, лучше отметить наиболее частые ошибки и проанализировать их позже, в конце урока или на следующем уроке. Акцент нужно делать на том, что дети успешно справились с заданием, что коммуникация состоялась. Если ученики будут испытывать чувство успеха, а не неудачи, то будут получать удовольствие от уроков английского языка и стремиться к лучшим результатам.

В любом случае, исследования показывают, что большинство ошибок исчезают, когда учащийся ‘готов’ (т. е. когда он / она усвоит ‘правило’ или систему языка должным образом), а не тогда, когда учитель хочет, чтобы они исчезли! Если вы будете постоянно обращать внимание на ‘правила’, повторять их регулярно в разных ситуациях, учащиеся постепенно приобретут более правильную и беглую английскую речь. Если ваше отношение к ошибкам будет слишком строгим, ученики будут волноваться из-за них и откажутся экспериментировать с языком.

Состав УМК

Книга для учителя содержит планирование на год (Syllabus), поурочные планы с инструкциями, текстами аудиозаписей и ключами.

В **Книге для ученика** уроки объединены в блоки по 4 в каждом, что даст учителю большую свободу в организации учебного процесса. В конце книги имеется англо-русский словарь, список фонетических символов, грамматический справочник и содержание учебника.

Рабочая тетрадь состоит из двух частей. Она включает задания на развитие умений понимания речи на слух, понимания прочитанного, лексико-грамматические и фонетические упражнения.

Книга для чтения содержит рассказы, которые прежде всего способствуют эмоциональному и моральному развитию, а также сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями.

Звуковое сопровождение состоит из одного диска, который содержит звуковой материал к книге для ученика, рабочей тетради, книге для чтения, а также песни, рифмовки, тесты.

Книга тестов состоит из 9 лексико-грамматических тестов (к каждому разделу), 9 тестов на проверку умения говорения (к каждому разделу), 4 тестов на проверку умения понимания речи на слух (один за четверть), 4 тестов на проверку умения понимания прочитанного (один за четверть).

На карточках содержатся материалы для изучения активной лексики разделов.

Вам также понадобится самостоятельно изготовить карточки с записями следующего материала:

- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Местоимения в объектном падеже.
- Формы глагола 'to be'.
- Неправильные глаголы.
- Вопросительные слова.
- Наречия частотности.

Рекомендуем также всегда иметь под рукой:

- Мяч.
- Несколько кубиков и фишек для настольных игр.
- Цветные мелки, маркеры для белой доски.
- Конверты.
- Фотографии с изображениями видов Лондона, Минска; людей (мальчиков, девочек, мужчин, женщин).

Развитие навыков и умений

Мы придерживаемся интегрированного планирования (a multi-syllabus), в котором объединены темы и коммуникативные функции, а также лексика и грамматика для выполнения этих функций.

Лексика

Активная лексика вводится на уроке в контексте с помощью карточек, игрушек или реальных предметов. Упражнения в словаре в картинках (Picture dictionary) помогут ученикам сфокусироваться на словарных словах. Ученики также могут вести свои словари, куда они записывают слова, их транскрипцию и перевод. Новая лексика усваивается с помощью разнообразных тренировочных упражнений, игр, драматизации и т. д. В Книге для чтения встречаются слова, относящиеся к пассивной лексике. Эти слова использованы, так как они важны для понимания текста. Значение их разъяснено при помощи картинок, помещенных перед текстом, или дано с переводом в сносках только в том случае, когда без понимания этих слов невозможно успешно выполнить задания. Очень важно учить детей улавливать общий смысл без понимания каждого слова в тексте.

Грамматика

В течение первых двух лет обучения ребятам предлагалось изучать краткие формы глаголов, и грамматика постигалась через практику. За последний год начальной школы способности детей к анализу и их абстрактное мышление быстро развиваются, поэтому можно начинать помогать ученикам систематизировать грамматику и постигать логику правил. Однако мы настаиваем на использовании кратких форм в говорении. Это важно не только для формирования у учеников грамотного произношения, но и для развития их умения понимать речь на слух. Исследования показывают, что речь людей, научившихся говорить полными формами, звучит для носителя языка неестественно, у них надолго сохраняется родной акцент, и они испытывают трудности в понимании краткой речи. Предложения по введению грамматики имеются в поурочных планах. При введении нового грамматического материала учителю следует понимать, на каком уровне его преподнести. Например, при работе с артиклями нужно давать не все случаи их использования, а лишь

основные правила, необходимые на данном этапе обучения. Определиться с дозировкой грамматики вам поможет грамматический справочник. Этот раздел также даст вам советы, на какие аспекты произношения и правописания стоит обратить внимание.

При введении грамматики вы должны прежде всего раскрыть значение того или иного грамматического явления, используя картинки, контекст и простые вопросы, ответы на которые покажут, понимают ли вас ученики. Тщательно планируйте, что вы собираетесь написать на доске. Пользуйтесь цветными мелками или маркерами для белой доски.

Произношение

Дети легко и естественно приобретают правильное произношение, когда они слышат хорошие образцы для подражания. Если ученики будут регулярно слушать аудиозаписи, они обретут естественное произношение. Стихи, рифмовки и песни помогут добиться нужного ритма и умения сокращать звуки. Работа над произношением в стихах и песнях включает в себя отработку трудных для произнесения звуков, слияния слов и логического ударения.

Чтение вслух очень важно для совершенствования навыков произношения. История “Ракушка” (The Shell story) поможет детям научиться имитировать эмоциональную интонацию. Поощряйте учеников в подражании актерам.

УМЕНИЯ

Понимание речи на слух включает:

- понимание активной лексики и структур;
- понимание главной идеи текста;
- понимание деталей;
- развитие языковой догадки.

Тексты, включающие активную лексику и грамматику, обычно появляются на том же уроке, на котором вводится новый материал, чтобы дети услышали его в естественной речи. В книге имеются задания на общее и детальное понимание текстов. В этом году предлагается больше материалов для развития понимания речи на слух без текста, напечатанного в книге для ученика. Для развития языковой догадки вам следует поощрять детей улавливать смысл и выполнять задания без понимания каждого слова. Не торопитесь переводить все незнакомые слова, дайте ученикам послушать текст еще раз и попытаться выполнить задание.

Курс содержит тексты различных типов: рассказы, диалоги, описания, рифмовки, песни, стихотворения, загадки, наборы инструкций.

Говорение

Говорение как одно из продуктивных умений развивается в этом году очень быстро, так как дети усваивают больше функционального языка, лексики и грамматики, чтобы выразить свои мысли. Умение говорения развивается в ходе различных, в том числе ролевых, игр, рассказов и т. д., но прежде всего через общение между учителем и учениками. Поощряйте детей задавать вопросы, в которых есть смысл и потребность, а также давать правдивые ответы. Образцы для говорения представлены в начале каждого раздела; в поурочном планировании вы можете найти инструкции о том, как обучать детей строить предложения и составлять тексты, используя нужные структуры. Однако очень важно позволять ученикам пытаться участвовать в реальном общении. На данном этапе содержание того, что они хотят сказать, и тот факт, что их понимают, намного важнее исправления ошибок.

Вам следует ясно различать тренировочные упражнения и упражнения на развитие умения говорения. В тренировочных упражнениях ученики формируют и совершенствуют лексические, грамматические навыки и навыки произношения. Это контролируемая практика, и на данном этапе ошибки учеников следует корректировать. Делайте это тактично и дружелюбно; лучше, если ученик сам поймет свою ошибку и даст правильный ответ. Задания на развитие умения говорения требуют от учеников использования разнообразных структур и широкого диапазона лексики для выражения своих мыслей. Это ролевые игры и упражнения, в которых ученики обмениваются мнениями. Ваша эмоциональная реакция на высказывания учеников должна быть такой, чтобы они понимали, что смысл высказывания намного важнее, чем его форма. Поэтому старайтесь удерживаться от исправления ошибок в речи учеников во время общения.

Чтение

Обучение чтению было начато во втором классе и продолжено в третьем классе. Вы должны четко понимать цель, с которой ученики будут читать тот или иной текст.

Развитие умения понимания прочитанного

Основная цель обучения чтению заключается в том, чтобы помочь детям понять написанный текст быстро и эффективно. Развитие умения понимания прочитанного включает следующие компоненты:

- понимание общей идеи текста;
- понимание деталей текста;
- поиск информации;
- развитие языковой догадки.

“Волшебная шкатулка 4” предлагает широкий выбор текстов на понимание: рассказы, описания, песни, рифмовки, стихотворения, открытки, инструкции, анкеты, рецепты, программы, рекламные брошюры и личные письма.

Соотнесение частей текста, отбор верных / неверных предложений, ответы на вопросы к тексту, заполнение таблиц поможет ученикам развить умение понимания прочитанного. В книге для ученика нет особых заданий на развитие языковой догадки, однако вы можете использовать простые способы для развития этого умения у учеников.

Учите детей добывать как можно больше информации из картинок, названия и формата текста до того, как они будут его читать.

Введите несколько трудных слов, не зная которых ученики не смогут справиться с заданиями. Не давайте слишком много слов, пусть ученики сами догадаются, что они означают.

Задайте вопрос на общее понимание текста и убедитесь, что дети хорошо осознают, чего от них ждут. Установите время на выполнение задания.

Если вам нужно объяснить некоторые слова, используйте вопросы на проверку понимания, а не давайте прямой перевод слова. Например, ‘Is it a verb/ noun/ adjective?’, ‘Is it positive or negative?’, ‘What can you do with that?’ И т. д.

Чтение вслух

Чтение вслух само по себе является не целью, а лишь средством обучения произношению, интонации и ритму. Типы текстов, которые рекомендуются для чтения вслух: стихотворения, песни, рифмовки, история “Ракушка”. После того как ученики выполнили задания на понимание текста и услышали хороший образец для подражания, вы можете перейти к работе над произношением. Затем проходит совместное чтение.

Совместное чтение (Shared reading)

Этот метод позволяет научить детей читать вслух, он заключается в чтении учителем вместе с детьми. В предыдущих классах вы читали все тексты с учениками в унисон, затем вы читали по ролям в группах, и в конце дети читали свои роли самостоятельно. Мы оставили в этом году этап совместного чтения, хотя вы не должны следовать всем его шагам. К данному моменту многие ученики чувствуют себя в чтении достаточно уверенно, поэтому вы можете позволить им сразу читать по ролям в группах.

Чтение слов целиком (Sight reading)

Этот метод еще используется в текущем году обучения. Цель метода — научить детей узнавать слово целиком. Показывайте карточки с помещенной на них активной лексикой одну за другой. Сначала ученики видят картинку и слово, затем только слово. Таким образом они учатся узнавать слово по его зримой форме. Этот метод — необходимый шаг к быстрому чтению в будущем.

Секреты букв (Phonics)

Цель данного метода — научить детей читать самостоятельно. Ребята учатся различать звуки и соотносить их с буквами. Вы найдете краткое описание работы со звукобуквенными соответствиями в поурочных планах. Чтобы регулярно повторять секреты букв, можно изготовить карточки. Работа с секретами букв заключается в следующем.

Покажите ученикам карточку с секретом или напишите его на доске (e. g. g = [g], g = [dʒ]).

Ученики вспоминают как можно больше слов на это правило (‘girl, giraffe, guitar, gymnastics’ и т. д.).

Попросите учеников придумать забавную фразу с этими словами. (Например, ‘A girl did gymnastics. She sat on a giraffe and played the guitar.’)

Чтение для удовольствия

Книга для чтения содержит различные рассказы и стихотворения. Цель данного вида чтения — доставить ученикам удовольствие и помочь им полюбить читать литературу на английском языке. Поэтому понимание и эмоциональное воздействие на детей намного важнее, чем чтение

этих рассказов вслух. Все рассказы имеются в отдельной аудиозаписи. Слушание записи даст ученикам образец естественной речи, доставит им удовольствие и станет хорошим фундаментом для формирования навыков произношения.

Письмо

В обучении письму мы различаем обучение правописанию и обучение творческому письму. Предлагаемые типы текстов: открытки, личные письма и проекты (постеры, объявления и т. д.). Различные типы диктантов помогут вам развить навыки правописания. Ученикам предлагается писать о себе и рисовать для развития умения творческого письма. Отношение к ошибкам должно быть особым. В данном виде письма учителю следует больше оценивать творчество и попытку выразить себя, чем ошибки. Самокоррекция и взаимная проверка письменных работ помогут ученикам лучше осознать свои ошибки, чем если они получают свои тетради, полные исправлений красными чернилами.

Проектная работа

Цель проектной работы — дать детям возможность выразить себя и использовать язык более свободно. Проекты развивают языковые умения, а также творческие способности детей, навыки презентации — выступления перед публикой.

Главная идея проектной работы заключается в том, что ученики работают самостоятельно, используют творчество и представляют свой проект одноклассникам как финальный продукт. Проекты могут создаваться индивидуально, в парах и группах.

В этом году имеется один индивидуальный проект. В разделе 5 ученики рисуют план города, “прячут” золотую монету и описывают маршрут, который ведет к монете. В разделе 6 мы предлагаем парный проект, в котором ученики создают постер о здоровом образе жизни или готовят радиопередачу для занятий фитнесом. Последний проект — о странах в разделе 8 — ученики могут делать в группах. В проектной работе следуйте правилам:

1. Дети должны четко понимать, что от них требуется, где можно взять информацию.
2. Помогите им разделиться на группы. Убедитесь, что у каждого ученика в группе есть роль.
3. Включайтесь в работу детей только при необходимости.

4. Поощряйте учеников делать презентации необычными и запоминающимися.

Дисциплина и организация учебного процесса

Организация учебного процесса в начальной школе может вызывать трудности у учителя, поэтому ему следует быть строгим, но дружелюбным и справедливым. Прежде всего убедитесь, что класс готов к началу урока. Рассказывание рифмовок хорошо настраивает учащихся на урок. Используйте простые и четкие инструкции для организации того или иного вида деятельности. Ученики должны точно понимать, что им следует делать. Мы рекомендуем использовать различные виды взаимодействия.

- Объяснение наиболее трудных заданий должно проводиться для всего класса. Учитель должен убедиться, что все его видят и внимательно слушают.
- Используйте групповую и парную работу для совместного чтения, игровых заданий и ролевых игр. Научите детей поднимать руки, когда они готовы к ответу. Когда дети привыкнут к групповой и парной работе, учителю будет легче ее организовывать и ею управлять. Важно, чтобы дети меняли пары и группы во время работы на уроке: таким образом у них появится шанс пообщаться с разными партнерами.

Разговорные фразы для общения на уроке

Используйте английский язык для организации учебного процесса как можно чаще, так как повторение вопросов, инструкций и комментариев обеспечивает лучшее понимание английской речи и является еще одним шагом в усвоении языка. Не волнуйтесь, если ученики не понимают каждого вашего слова. Они должны уметь выполнять ваши инструкции, поэтому используйте язык жестов и просите уверенных учеников продемонстрировать, что нужно делать. Если инструкции длинные, дробите их на части. На форзаце Книги для ученика даны фразы, полезные для общения на английском языке на уроке. Прочитайте их вместе с учениками и поощряйте их говорить по-английски на уроке. Список фраз, данный ниже, также может быть вам полезен. Вы можете поместить некоторые фразы на стену в классе и обращаться к ним во время урока.

Фразы для ученика

Can I go to the board?
What's ... in English?
I'm sorry, I'm late.
Can I come in?
Can I go out?
Can I borrow a pen?
Can you help me?

Организация учебной деятельности

Come to the board.
Go to your seat.
Make a circle.
Put up your hand if you hear ...
Open your record-book and write down your homework.
Page 4, exercise 5.
Ask questions.
Answer the questions.
Work in pairs/groups.
Check in pairs.

Понимание речи на слух

Listen to the cartoon / song / chant / to me.
Listen and number.
Listen. Tick or cross.
Listen again.

Чтение и письмо

Read together.
Circle the letter.
Underline the word.
Read the word / sentence.
Read again.
Read in groups.
How do you spell ...?
Write the letter.

Дисциплина и поощрение

Where's ...? What's the matter with ...?
Well done!
Good boy! / Good girl!
Excellent!
Try again.
Be quiet!
Have you got a book / an exercise-book / a record-book / a pen / a pencil?
Don't write in the book.
Keep your books closed.

Проверка умений и навыков

К каждому разделу разработан лексико-грамматический тест. Он состоит из 5 заданий, начиная с менее трудных, на уровне слова, и заканчивая творческим письмом. Логично проводить лексико-грамматические тесты в конце каждого раздела. Также имеются тесты на проверку умения говорения к каждому разделу. Первое задание предполагает услышать подготовленную речь; выполняя второе задание, ученики демонстрируют неподготовленную речь. Тесты на проверку умений понимания речи на слух и понимания прочитанного разработаны для каждой четверти. Вы можете дать один из них на любом уроке в конце четверти. Во время проведения тестов следуйте правилам:

1. Для учеников, сидящих за одной партой, используйте два варианта теста, чтобы избежать списывания.
2. Убедитесь, что дети понимают инструкции, до того, как они начнут выполнять тест.
3. Установите время выполнения теста.
4. Напомните детям за пять минут до конца установленного времени, что им пора заканчивать работу.
5. Соберите работы и поставьте отметки.

Проконсультируйтесь с коллегами и составьте справедливую систему оценивания.

Сокращения

PВ — Книга для ученика
WB — Рабочая тетрадь
ТВ — Книга для учителя
Т — рекомендуемые слова учителя
P1, P2 и т. д. — рекомендуемые слова отдельных учеников
Ps — рекомендуемые слова учеников

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД (SYLLABUS)

	Разделы	Воспитательная цель	Коммуникативные функции	Лексика	Грамматика
I Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 1. Summer was fun! (9 уроков)	Учить делиться летними воспоминаниями. Развивать дружбу и взаимопонимание среди детей	Расспрашивать и рассказывать о летних каникулах. Описывать место отдыха. Писать страницу в дневнике	A jellyfish, a pebble, seaweed, sand, the beach, to catch a crab, to find a shell, to take photos, to build sandcastles, to write a diary, to make friends, a tent, to stay, a hotel, a king, a queen, prison, a crown, a pearl, an elf; build – built, find – found, make – made, write – wrote, read – read, ride – rode, feed – fed, catch – caught, break – broke, spend – spent, put – put, hide – hid, swim – swam, take – took, wear – wore, know – knew, teach – taught	<i>There was / There were;</i> порядок слов в предложении
	Урок 10. Книга для чтения: “At the seaside”				
	Раздел 2. Free time (13 уроков)	Учить правильно использовать свое свободное время. Учить преодолевать трудности. Учить ценить книги	Рассказывать о своем свободном времени. Выражать свое мнение о разных хобби. Выражать свои предпочтения в чтении. Давать информацию о себе. Разговаривать о коллекциях	Climbing a tree, dancing, playing the guitar, playing the piano, doing karate, doing gymnastics, skipping, flying a kite, painting, making model planes, playing table tennis, riding a bike, doing crosswords, doing jigsaw puzzles, playing board games, both, a pen-friend, a poem, a fable, a fairy-tale, a comic book, a story about animals, an adventure story, a newspaper, a magazine; surname, age, address, telephone number, I don't understand, I don't know, I don't remember; can – could, learn – learnt, tell – told; collection, collect; shells, pebbles, coins, stamps, badges, stickers, caps, calendars, dolls, model cars, postcards, books	like + <i>ing</i> -form, be good at + <i>ing</i> -form; can + infinitive; play tennis, play the piano; объектный падеж местоимений; притяжательный падеж существительных
Урок 14. Книга для чтения: “The Adventures of Tom Sawyer”					
II Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 3. Do you like TV? (9 уроков)	Учить быть разборчивыми при выборе телевизионных программ	Спрашивать о времени и сообщать его. Разговаривать о любимых телепередачах. Расспрашивать людей о телепередачах. Говорить о том, как часто мы что-либо делаем	The news, a quiz show, a nature programme, a music programme, a sports programme, a cartoon, a comedy, a horror film, a detective film, an action film, an adventure film, a romantic film; quarter past six, half past six, ten to six; think – thought	Наречия частотности; предлоги времени: in, on, at; настоящее простое время и настоящее продолженное время
Урок 10. Книга для чтения: “The History of Cartoons”					

	Разделы	Воспитательная цель	Коммуникативные функции	Лексика	Грамматика
II Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 4. Christmas is coming (9 уроков)	Сравнивать британские и белорусские традиции. Познакомить с традициями празднования Рождества в Британии	Предлагать еду. Принимать предложение или отказываться вежливо. Разговаривать о приемах пищи. Говорить о количестве. Разговаривать о праздновании Рождества	Jam, toast, bacon and eggs, a sandwich, a biscuit, a roll, cornflakes, sugar, pepper, butter, honey, salt, a glass of juice, a cup of tea, a cup of coffee, a cup of cocoa; Would you like ...? Yes, please. / No, thank you. Anything else? a stocking, a fireplace, a cracker, a Christmas card, a carol, an ornament, an angel, lights, presents, tinsel, to celebrate Christmas, to decorate a Christmas tree, to send Christmas cards, to hang stockings, to sing carols, to pull crackers, to get presents	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; <i>a / some;</i> <i>some / any;</i> <i>much, many; how much, how many</i>
	Урок 10. Книга для чтения: "Christmas and New Year", "It's Christmas Time"				
III Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 5. In the city or in the country? (13 уроков)	Учить работать с картами. Познакомить с достопримечательностями Лондона и Минска	Описывать местоположение зданий. Спрашивать и объяснять, как пройти куда-либо. Говорить о необходимости что-то сделать, о запретах	A cafe, a supermarket, a church, a bookshop, a post-office, a swimming-pool, a bank, a pet shop, a hospital, a street, a road, a bridge, a bus stop, traffic lights, cross, turn left, turn right, drop litter, Hyde Park, Trafalgar Square, the British Museum, the Tower of London, Buckingham Palace, the Houses of Parliament, the London Eye, a capital, a double-decker, Gorky Park, Pobeda Square, the Central Railway Station, the Troitskoye Suburb, the Circus, the Opera and Ballet House, healthy, unhealthy, modern, clean, dirty; leave – left, steal – stole, drive – drove	Даты; предлоги: next to, opposite, behind, in front of, between, straight ahead, along, past, over; <i>must / mustn't</i>
	Урок 14. Книга для чтения: "Home, Sweet Home"				
	Раздел 6. Be healthy! (9 уроков)	Учить здоровым привычкам	Описывать недомогания. Выражать сочувствие. Давать советы о том, что нужно делать, чтобы быть здоровыми	An ear, an eye, a head, a mouth, a nose, teeth, a neck, a hand, fingers, an elbow, a stomach, an arm, a back, a shoulder, a leg, a knee, toes, a foot, a face, hair, a headache, earache, a stomach-ache, toothache; What's the matter? a cough, a runny nose, a temperature, a sore throat, a cold; hurt – hurt, have got – had	My leg hurts ; a tooth – teeth, a foot – feet; <i>should / shouldn't</i>
Урок 10. Книга для чтения: "The Little Boy's Secret"					

	Разделы	Воспитательная цель	Коммуникативные функции	Лексика	Грамматика
III Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 7. Our Wonderful World (9 уроков)	Развивать интерес к другим странам. Воспитывать любовь к природе	Описывать животных. Говорить о предполагаемых событиях в будущем. Понимать и давать инструкции о том, как добираться куда-либо	The world, a continent, Australia, Europe, North America, South America, Antarctica, Asia, Africa, grasslands, jungles, deserts, mountains, oceans; high, deep, dry, wet, a lizard, a panda, a kangaroo, a rhino, a camel, an ostrich, a polar bear, a cheetah, a koala, a dolphin, an octopus, a whale, a shark, an eagle, a penguin, a field, a village, a hill, a lake, a cave, an island, A bee, a caterpillar, a bat, a fly, a spider, an ant; fly – flew, hear – heard	Наречия; предлоги: into, out of, up, down, through, across; 'to be afraid of'; <i>this, these, that, those</i> ; будущее простое время (действия, которые возможны в будущем)
	Урок 10. Книга для чтения: "Magpie"				
IV Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 8. Countries and people (9 уроков)	Развивать национальное сознание	Запрашивать и давать личную информацию. Давать краткое описание Беларуси. Разговаривать о фестивалях и праздниках. Задавать вопросы о фестивалях и праздниках	The United Kingdom, the United States of America, Canada, Italy, Japan, Germany, Egypt, Mexico, India, France, Spain, Brazil, Belarus, Russia, Australian, Belarusian, Brazilian, British, Canadian, Egyptian, French, German, Italian, Japanese, Mexican, Russian, Spanish, American, Valentine's Day, Easter, Christmas, Halloween, New Year's Day, April Fool's Day, celebrate a holiday, invite guests, send cards, decorate a tree, paint eggs, light candles, watch a parade, make a cake, play jokes, pull crackers	Общие и специальные вопросы (в настоящем и прошедшем времени)
	Урок 10. Книга для чтения: "The History of Thanksgiving"				
IV Ч Е Т В Е Р Т Ь	Раздел 9. Travelling (9 уроков)	Развивать интерес к путешествиям и познанию мира	Разговаривать о путешествиях. Сравнивать разные виды транспорта	A bicycle, a motorbike, a helicopter, a ship, a plane, a bus, a car, a train, a hot-air balloon, a boat, comfortable, uncomfortable, a railway station, a bus station, an airport, a port, a garage; throw – threw	By bicycle; from ... to ...
	Урок 10. Книга для чтения: "A Wonderful Trip to the Rainforest", "My Magic Shell"				

Раздел 1.

SUMMER WAS FUN!

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- рассказывать о своих прошлых летних каникулах;
- описывать место, которое они посетили в прошлом;
- писать страницу дневника;
- запрашивать и давать информацию о каникулах.

УРОКИ 1—4. WHERE DID YOU GO IN THE SUMMER?

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика A jellyfish, a pebble, seaweed, sand, the beach, to catch a crab, to find a shell, to take photos, to build a sandcastle, to write a diary, to make friends	Грамматика
Правила чтения Непроизносимые гласные	Повторение <i>There's / there are,</i> to go swimming, to go sunbathing, to go fishing, to go to the country / seaside / river / mountains, to go to summer camp	Вам понадобится Карточки с написанными на них словами по теме "At the seaside", реальные предметы (ракушка, камешек, дневник, фотография; фотографии с изображениями людей на побережье)

1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you? Did you like your summer holidays? Let's see where you went in the summer.*

Показывайте карточки (the country, a summer camp, mountains, the seaside) или нарисуйте простые картинку на доске, чтобы ученики вспомнили лексику, изученную в прошлом году.

РВ, упр. 1

Прочитайте вопросы вместе и попросите учеников задать эти вопросы вам. Давайте краткие либо более развернутые ответы. Затем ученики расспрашивают друг друга в парах. Подведите итоги: *Who went to the country?* Ученики, которые были за городом, поднимают руки. Помес-

тите карточку "the country" на доску и рядом напишите число поднятых рук. Повторите процедуру с другими словами. T: *Who went to summer camp / to the mountains / to the seaside?* Выясните, какое место было самым популярным.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Введите новые слова, пользуясь карточками или реальными предметами. Возьмите карточку или фотографию с изображением морского побережья.

T: *In summer some people go to the seaside. It's warm. It's sunny. In the morning they get up and go to **the beach**. What can they see on the beach? **The sea, the sand, shells, pebbles**. What can they see in the sea? **Jellyfish, crabs, seaweed, fish**. I'm on the beach. I'm walking. I stop. I **find a shell**. What can you find on the beach? What do people do on the beach? They go sunbathing, go swimming, **build sandcastles, catch crabs, take photos, make friends or write a diary**.*

Повторите слова в том же порядке и сопроводите их жестами, например, 'the sea' — изобразите волны, 'the sand' — покажите, как песок сыплется сквозь пальцы, 'a shell' — представьте, что вы слушаете ракушку, и т. д. Ученики повторяют за вами слова и жесты. Придерживайтесь аналогичных жестов и очередности употребления слов на данном этапе.

Активизация

Задавайте вопросы с новыми словами.

T: *Did you take photos in the summer? Did you write a diary? Did you catch crabs? Did you go swimming?*
И т. д. P: *Yes, I did. / No, I didn't.*

РВ, упр. 2А

Ученики читают словарь в картинках вместе, в парах и индивидуально. Затем учитель показывает жесты, а ученики вычитывают соответствующие слова из упражнения. Вы можете попросить учеников прочитать слова разными голосами и с разными эмоциями, например, 'the sea' — голос показывает, что вы наслаждаетесь купанием в море, 'a jellyfish' — голос показывает, что вам неприятно до нее дотрагиваться, и т. д.

РВ, упр. 2В

Напишите предложения, данные в образце, на доске и спросите: *How many jellyfish are there? How many boys are there?* Выделите формы 'there's' и 'there are' цветными мелками. Дайте ученикам время на то, чтобы составить другие предложения, и организуйте соревнование. Выигрывает тот ученик, который скажет последнее предложение.

РВ, упр. 3

Напишите глаголы 'find', 'write', 'build' and 'catch' на доске. Затем ученики пытаются соотнести их с каждым из существительных в упражнении: *Can you find a fish? Can you find a letter?* И т. д. Позвольте ученикам поиграть с фразами, но предполагаемыми являются словосочетания: *find a letter / a pebble, write a letter / homework, catch a fish / a ball, build a house.*

Такой тип упражнений помогает детям понять глаголы, которые более абстрактны, чем существительные в этом уроке.

3. Стихотворение "At the seaside" (РВ, упр. 4)

T: *Some people write poems in summer. Do you like poems? Can you write poems? Listen to the poem. Why does the girl like summer holidays? What does she do?*

Аудиозапись (РВ)

➤ **Ключ:** She has some fun, swims, jumps, plays, runs, goes to the beach, builds sandcastles, makes new friends.

Произношение

Убедитесь, что дети сокращают звуки в 'I have [həv] some fun' и произносят [r] в 'I hope that summer never ends'.

Ученики читают стихотворение вместе и следят за ритмом. Затем ученики читают в парах и индивидуально.

4. Физкультминутка (Please stand up!)

Раздайте ученикам карточки с записями новых слов и попросите их вставать и садиться, если они слышат "свое" слово. Расскажите или прочитайте историю: *Last summer I went to the beach. The sea was warm and there were a lot of people on the beach. I played on the sand, my daughter made a big sandcastle. I took a photo of the sandcastle. Then I saw a crab, it was a very big crab. I don't like crabs. I went swimming. The seaweed was so beautiful in the water. Ouch! A jellyfish! Go away, jellyfish! In the evening I wrote a diary. In the diary I wrote: in the morning I went to the beach* и т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики подчеркивают в словах непроизносимые буквы. Затем они слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания. Проверьте вместе: ученики читают слова и говорят, какие буквы являются непроизносимыми.

Аудиозапись (WB)

➤ **Ключ:** build, a castle, a sancastle, write, walk.

Упр. 2

T: 'beach', *what sound?* P: [i:]. Напишите на доске.
T: 'head', *what sound?* P: [e]. Напишите на доске.
Раскройте секрет букв: сочетание букв 'ea' читается по-разному в разных словах. Слова следует запоминать или пользоваться словарем. Попросите учеников поставить галочки в соответствующих колонках в таблицах. Затем они слушают аудиозапись и проверяют правильность. Проверьте вместе: ученики читают слова и называют звуки. Затем они читают слова в парах.

Аудиозапись (WB)

Упр. 3

Попросите учеников вспомнить транскрипционные значки и прочитайте их вместе в конце книги. Начните выполнять упражнение всем классом, затем ученики продолжают в парах.

➔ **Ключ:** G, E, D, A, H, C, B, F.

6. Подведение итогов

T: *What's your favourite word in today's lesson?*

Домашнее задание

PB, упр. 2A, 4; WB, упр. 4, 5.

УРОК 2

<p>Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умения понимания речи на слух и понимания прочитанного (общее понимание)</p>	<p>Лексика Build – built, find – found, make – made, buy – bought</p>	<p>Грамматика <i>There was / there were</i></p>
<p>Фонетика Редукция: was [wəz], were [wə] Звуки: [t], [d], [ɪd]</p>	<p>Повторение Глагол <i>to be</i> в настоящем и прошедшем временах</p>	<p>Вам понадобится Карточки с записями слов по теме "At the seaside", карточки с записями неправильных глаголов, алфавитный постер, карточки с записями форм глагола <i>to be</i>: am, is, are, was, were; вещи из сумки, полоски бумаги с записями слов</p>

1. Речевая зарядка

- Стихотворение "At the seaside".
Напишите стихотворение на доске. Прочитайте его вместе и индивидуально. Сотрите несколько слов и попросите учеников прочитать стихотворение снова. Сотрите еще несколько слов, ученики читают стихотворение. Продолжайте процедуру до тех пор, пока не останется слов на доске.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Вспомните алфавит.
- "Read my lips". Произносите словарные слова беззвучно, только губами. Ученики угадывают слова.
- "Guess my word". Произнесите одно из слов по буквам, например, *b-e-a-c-h*. Ученики угадывают его: *beach* и т. д. Затем ученики произносят слова по буквам и угадывают их в парах.

2. Проверка домашнего задания

3. История "Ракушка" (PB, упр. 5A)

T: *Look at the picture. It's a lesson. It's a special lesson. Children show something and speak about their summer holidays. What's the teacher's name? (Mrs Bell.) What are the children's names? (Maggie, Steve, Tom.)* Напишите имена персонажей на доске. *What can you see on the table? (A shell, a box, a photo, a T-shirt, a frog, etc.) Listen to the conversation. Whose things are they?*

Аудиозапись

Mrs Bell: Hello, boys and girls.

Pupils: Hello, Mrs Bell.

Mrs Bell: Today is your first school day. I'm glad to see you all. Did you enjoy your summer holidays?

Pupils: Yes!

Mrs Bell: Today we have a "Show and tell" lesson.

Pupils: Hooray!

Maggie: Mrs Bell, what can you show? What can you tell?

Mrs Bell: I went to the mountains. There was a lot of snow. The weather was sunny. Now I can ski very well. Look! I can show you a photo!

Tom: Mrs Bell can ski!

Mrs Bell: Tom, what can you show? What can you tell?

Tom: In the summer I went to Disneyland in Paris. That was cool! There were lots of rides there. My dad bought me a T-shirt at the gift shop. Look!

Steve: A T-shirt! From Disneyland!

Mrs Bell: Thank you, Tom. Maggie, what can you show? What can you tell?

Maggie: In July I went to the seaside. I built sandcastles and went swimming. The sea was great! There were lots of pebbles and shells on the beach. One day I found a big shell. Look!

Mrs Bell: Oh, it's beautiful! Thank you, Maggie. Now, Steve, what can you show? What can you tell?

Steve: I enjoyed my holidays very much. I went to summer camp. That was fun! I made a lot of friends. Look! I can show you a box. My friend is in it.

Maggie: A friend in a box? Ha-ha-ha!

Steve: It's ... a frog!

Pupils: A-a-ah!

➔ **Ключ:** Mrs Bell's photo, Maggie's shell, Tom's T-shirt, Steve's frog.

4. Чтение (РВ, упр. 5В)

Попросите учеников соотнести буквы А, В, С, D с именами персонажей: *Who is speaking?*

➔ **Ключ:** А — Mrs Bell, В — Tom, С — Maggie, D — Steve.

РВ, упр. 5С

Напишите глаголы 'find', 'build', 'buy', 'make' на доске. Ученики ищут формы прошедшего времени этих глаголов в тексте. Напишите их на доске. Потренируйте учеников в их произношении. Прочитайте вопросы из упражнения вместе и попросите учеников дать полные ответы на них. Ответьте на первый вопрос в качестве образца: *1. What did Tom's dad buy for his son?* Р: *A T-shirt.* Т: *Make the sentence.* Р: *His dad bought a T-shirt at the gift shop.* Теперь ученики работают в парах. Затем проверьте результаты работы все вместе.

Совместное чтение

4 роли: Миссис Белл, Мэгги, Стив, Том. Ученики читают в группах по 4 человека. Помогайте в случае необходимости.

5. Введение и активизация грамматики

Положите различные предметы на стол.

Т: *Look! I bought these things on holiday. What is there on the table?*

Р: *There's a book on the table. There are two pencils on the table.* И т. д.

Попросите учеников запомнить предметы. Затем положите все предметы в сумку.

Т: *What was there on the table?*

Р: *There was a book on the table. There were two pencils on the table.* И т. д.

Напишите первые два предложения с пропусками на доске:

There ... a book on the table.

There ... two pencils on the table.

Дети помогают вам заполнить пропуски. Спросите их: *Why 'was'?* Ps: *One book.* Т: *Why 'were'?*

Ps: *Two pencils.*

Активизация

РВ, упр. 6

Ученики читают правило. Убедитесь, что они редуцируют гласные в словах 'was' [wəz], 'were' [wə], когда те не ударные.

РВ, упр. 7

Прочитайте образец вместе. Обращайте внимание на произношение. Ученики работают в парах, затем проверяют всем классом.

6. Говорение

Напишите слова из упр. 5А на отдельных полосках бумаги и скрепите их по группам.

Mrs Bell: went, mountains, snow, sunny, ski, photo, look, show.

Tom: Disneyland, Paris, rides, bought, a T-shirt, the gift shop, look.

Maggie: the seaside, sandcastles, swimming, pebbles, shells, the beach, found, look.

Steve: went, summer camp, fun, friends, show, a box, a frog.

Дети работают в 4 группах. Используя слова, они готовят 'Show and tell' презентации от имени "своих" персонажей.

7. Физкультминутка (Sit on the right chair)

Прикрепите карточки с записями слов 'am', 'is' and 'are' к спинкам трех стульев и поставьте стулья возле доски. Ученики становятся в 2 колонны (или в 3, если детей много) и готовятся бе-

жать. Когда вы называете местоимение или существительное (например, 'he'), ученики, стоящие первыми в колоннах, должны побежать и сесть на соответствующий произнесенному вами слову *стул* ('he' сочетается с 'is', поэтому им нужно сесть на стул с глаголом 'is'). Тот ученик, который первым сядет на нужный стул, выигрывает очко для своей команды. Повторите игру с глаголами 'was' и 'were'.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 6

Ученики выполняют упражнение самостоятельно, затем слушают и проверяют.

Аудиозапись (WB)

Упр. 7

Упр. 8

Научите детей сначала читать весь текст с пропусками, чтобы понять его смысл. Вы можете

задать вопросы на понимание: *Where did the children go? Did they like it?* Покажите ученикам, где можно найти список неправильных глаголов (РВ, с. 164), если они их не помнят.

☛ **Ключ:** went, was, were, made, ate, listened, enjoyed.

9. Подведение итогов

Напишите на доске: *There were lots of ...*

Попросите учеников вспомнить, что было в тех местах, которые они посетили во время летних каникул, и составить предложения.

Р: *There were lots of people. There were lots of shells.*

И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 5А, 6, 8 (дети готовятся к уроку 'Show and tell' — они приносят какие-либо предметы, чтобы показать их одноклассникам, и рассказывают о своих летних каникулах); WB, упр. 9 (**Ключ:** one armchair, one table and a picture of the sea are missing), 10.

УРОК 3

Цель Развивать умение говорения (рассказ о прошлом событии)	Лексика	Грамматика
Фонетика Непроизносимые гласные	Повторение Лексика по темам "Summer holidays", "Amusements park"; was, were	Вам понадобится Карточки с записями слов по теме "At the seaside", карточки с записями неправильных глаголов, игральные кубики (по одному для каждой группы)

1. Речевая зарядка

- Стихотворение "At the seaside".
- Чтение словарных слов и неправильных глаголов целиком (на карточках).

Разделите учеников на 5 групп: 'people', 'animals', 'weather', 'clothes', 'games'. Скажите: *If you hear a word from your group, stand up.*

T: *Parents, a sweater, sunny, granny, friends, cows, dinosaurs* и т. д. Называйте слова из РВ, упр. 9 в произвольном порядке.

2. Проверка домашнего задания

T: *Today we're having a 'Show and tell' lesson. What can you show? What can you tell?*

Напишите эти два вопроса на доске и попросите класс задавать их каждому ученику, который

собирается рассказывать свою историю. Вы можете написать начала предложений на доске: *I went to ... I wore ... I played ... I found ... I bought ... The weather was ... There were lots of ...*

3. Физкультминутка

Вы рассказываете историю, ученики сопровождают ее соответствующими движениями.

T: *Stand up. It's summer. It's sunny. You go to the beach. You hear the sea. The sea is beautiful. You take off your shoes. Ouch! The sand is hot! You build a sandcastle. You take some pebbles and some shells and put them into the sandcastle. You're hot. You buy an ice-cream. Oh, it's raining. You put on your shoes and run home. What's this? Oh, no! There's a crab in your shoe. A-a-ah!*

4. Настольная игра (РВ, упр. 9)

Дети играют в группах, поэтому вам понадобится по кубику для каждой группы. Т: *Number 1. Last summer I went to ...* Бросьте кубик. Например, *number 3. We went to the jungle.* Бросьте кубик снова. Например, 5 точек на кубике. Скажите: *Look at the second list. What's number 5? I went there with my pet.* Бросьте кубик снова. Например, 6 точек на кубике. Скажите: *Look at the third list. What's number 6? The weather was snowy.* В результате у детей получатся забавные истории о летних каникулах.

Раздайте кубики. Дети играют в группах, по очереди бросая кубик. Помогайте в случае необходимости. В конце попросите учеников рассказать получившиеся истории или задайте вопросы: *What did you eat when you were on holiday? Who did you go on holiday with?* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 12

Ученики выполняют упражнение в своих тетрадях. Затем проверьте все вместе.

Ключ:

There was a shell on the chair.

There's a pebble on the chair.

There was a bag under the table. There are shoes under the table.

There were shoes under the chair. There's a shell under the chair.

There were pebbles on the carpet. There's a bag on the carpet.

There was a photo on the table. There are two photos on the table.

6. Подведение итогов

Проверьте, помнят ли ученики рассказы друг друга: *What did Sasha show? What did Anna show?* И т. д.

Домашнее задание

WB, упр. 11, 13.

УРОК 4

Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умение письма (написание дневника)	Лексика Good – better – the best, bad – worse – the worst. Write – wrote, read – read, feed – fed, catch – caught, break – broke, swim – swam, ride – rode	Грамматика Порядок слов в предложении
Фонетика	Повторение Прошедшее простое время	Вам понадобится Карточки с записями неправильных глаголов, карточки с записями слов <i>сумка, дневник</i>

1. Речевая зарядка

“Hangman game”.

Вспомните алфавит. Напишите _____ на доске. Ученики называют буквы алфавита, чтобы угадать ваше слово. Если ученики угадывают букву, пишите ее над чертой. Если такой буквы нет в слове, рисуйте одну линию в картинке виселицы. Ученики выигрывают, если они угадывают слово до того, как вы нарисовали картинку полностью. Загадывайте словарные слова, например, ‘shell’.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 10)

I've got something in my bag. Guess. Ps: Have you got a shell? И т. д. T: I've got a diary. In the summer Maggie wrote a diary. Number 1, what's the day?(Thursday.) What's the date? (The eleventh of July.) Number 2, what's the day? (Saturday.) What's the date? (The thirteenth of July.) Напишите два слова на доске: ‘the best’ и ‘the worst’. Используйте свой голос и синонимы, чтобы объяснить их значение: *The best; very, very good. The worst; very,*

very bad. Read the two pages of Maggie's diary. Which day is the best? Which day is the worst?

4. Введение и активизация грамматики (РВ, упр. 11)

Введение

Напишите два предложения из правила на доске. Ученики смотрят на картинки и читают предложения. Т: *Sentence 1. Who caught the crab? (Maggie.)* Подчеркните слово 'Maggie' и напишите 'subject'. *What did she do? (caught a crab)* 'caught' is a verb. *What did she catch?(a crab)* 'a crab' is an object. Напишите схему на доске: *Subject+verb+object*. Скажите, что в английском языке очень важно соблюдать порядок слов. Если этого не делать, могут получиться смешные предложения. Т: *Look at number 2. Who caught Maggie? (a crab)*

Активизация "Make a sentence"

Раздайте карточки с записями слов. Ученики должны встать в шеренги так, чтобы из слов получились предложения. Например, *Jack, a banana, ate, read, a book, Robert*. Дети могут составить бессмысленные предложения: *Robert ate a book*. И т. д.

5. Физкультминутка (Miming game)

Раздайте записи пары предложений ученикам и попросите их "показать" свои предложения, используя мимику и жесты. Продемонстрируйте в качестве примера пантомиму с предложениями из правила: *Maggie caught a crab*. — Вы — Мэгги, ловите краба. Затем вы имитируете

краба, который ловит Мэгги. Идеи для имитации:

1. Peter rode a horse.
2. Mary fed a cow.
3. Jack ate a banana.
4. Robert read a book.

6. Письмо (РВ, упр. 12)

Ученики соотносят фразы с картинками. Потренируйте детей в произношении неправильных глаголов. Попросите учеников подобрать глаголам формы прошедшего времени: *To ride a bike ... Ps: Rode a bike* и т. д. Затем дети работают в группах и пишут свою версию содержания страницы дневника Стива. Поместите работы учеников на стены. Дети ходят по классу, читают и сравнивают свои работы. Затем они выбирают лучшую страницу.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 14

Ученики соотносят предложения с картинками.

☛ **Ключ:** 1D, 2F, 3C, 4B, 5E, 6A.

Упр. 15

Ученики работают в парах, затем проверяют всем классом.

☛ **Ключ:** 1b, 2a, 3a, 4b, 5a.

8. Подведение итогов

Т: *Do you write a diary?*

Домашнее задание

РВ, упр. 11, 13; WB, упр. 16, 17 (**Ключ:** a jellyfish).

УРОКИ 5—8. THE MAGIC SHELL

УРОК 5

Цель Активизировать лексику и грамматику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика A tent, stay, a hotel	Грамматика
Фонетика Формы прошедшего времени правильных глаголов; [t], [d], [ɪd] Интонация общих вопросов	Повторение Прошедшее простое время (вопросительные и отрицательные предложения)	Вам понадобится Карточки с записями правильных и неправильных глаголов, карточки с записями звуков [t], [d], [ɪd] (изготовьте самостоятельно)

1. Речевая зарядка

- Чтение неправильных глаголов целиком (на карточках).

Показывайте первые формы глаголов, ученики читают их и называют вторые формы. Затем переворачивайте карточки, чтобы ученики себя проверили.

- “Teachers and pupils”.

Ученики работают в парах. Раздайте разные наборы карточек с записями правильных и неправильных глаголов. Один ученик — “учитель”, он / она показывает записи инфинитивов другому ученику, который называет формы прошедшего времени этих глаголов. “Учителя” могут смотреть на обратную сторону карточки, чтобы проверить ответ. Затем ученики меняются ролями.

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация грамматики

Скопируйте следующую таблицу на доску:

feed
ride
read
build
catch
pick
write
make
take
stay

crabs, fish, ducks, a horse,
a bike, at a hotel, in a tent,
books, a diary, photos,
a fire, berries, mushrooms,
a sandcastle, soup

Проверьте, как дети понимают глаголы. Попросите их составить словосочетания, например: ‘feed crabs’, ‘read a diary’, ‘ride crabs’ (возможно в Королевстве Ракушек) и т. д.

РВ, упр. 1А

Ученики работают в парах и соотносят фразы с картинками.

➔ **Ключ:** 1Е, 2D, 3F, 4А, 5В, 6G, 7Н, 8С.

РВ, упр. 1В

Ученики работают в парах. Они задают друг другу по 8 вопросов, пользуясь образцом 1 из упр. 1. Затем они сообщают классу самые интересные факты по образцу 2.

РВ, упр. 2

Напишите предложения с пропусками на доске и попросите учеников заполнить пропуски.

+ I ... a diary last summer.

– I ... a diary last summer.

? ... you ... a diary last summer?

T: Are the sentences about present or past? (past)
How do you know? (last summer). Read the positive / negative / question forms.

Напишите схему для каждого предложения:

S + V2 ...

S + didn't + V1 ...

Did + S + V1 ...?

Примечание

S = subject (подлежащее), V1 = infinitive (инфинитив), V2 = the past form of the verb (форма прошедшего времени глагола).

Обращайтесь к этим схемам при работе с тренировочными упражнениями и исправлении ошибок.

Ученики читают правило. Убедитесь, что они произносят общие вопросы с правильной интонацией: голос идет вверх.

РВ, упр. 3

T: Who can you see in the picture? What can you see? Read the text about Maggie's family. Is it correct? Затем ученики исправляют предложения в парах и проверяют всем классом.

4. Физкультминутка (Interview your friends)

РВ, упр. 4

Напишите задания на полосках бумаги и раздайте их ученикам. Они должны задать свой вопрос каждому из одноклассников, пользуясь образцом 1. Если ответ положительный, они ставят галочку; если ответ отрицательный — крестик. Затем они сообщают классу о результатах опроса по образцу 2.

Если есть время (Sit on the right chair)

Прикрепите карточки с записями звуков [t], [d], [ɪd] к спинкам трех стульев и поставьте их возле доски. Ученики становятся в 2 колонны (или в 3, если детей много) и готовятся бежать. Когда вы называете глагол (например, ‘walk’), ученики, стоящие первыми в колоннах, должны побежать и сесть на нужный стул ([t]). Тот ученик, который первым сядет на соответствующий стул, выигрывает очко для своей команды.

Если есть время (Guessing game)

Попросите ученика выйти к доске, загадать фразу о том, что он делал прошлым летом, и показать задуманное действие движениями. Остальные угадывают.

P: *Did you catch a jellyfish last summer? Did you go sunbathing last summer?* И т. д.

Ученик, который угадал фразу, выходит к доске и продолжает игру.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1А

Аудиозапись

Interviewer: Hello, Tom. Did you have good summer holidays?

Tom: Oh yes, I did!

Interviewer: What did you do?

Tom: Well, my parents bought me a new bike! I rode it every day!

Interviewer: Really? Did you do anything else?

Tom: Not much, I read some books, but not many.

Interviewer: I see. What about you, Helen? What did you do?

Helen: I went to the seaside.

Interviewer: Where did you stay? At a hotel?

Helen: Yes, it was right on the beach. One day I caught a crab!

Interviewer: Was it big?

Helen: Yes, very big. I took a photo of it. Look!

Interviewer: Well, it is big!

➔ **Ключ:** Tom rode a bike and read books. Helen stayed at a hotel, caught a crab and took photos.

Упр. 1В

Ученики пишут предложения о Томе и Хелен. Помогайте им, если это потребуется.

Упр. 3

Обратитесь к схеме общего вопроса, данной на доске, при необходимости.

6. Подведение итогов

T: *Where did you stay on holiday? At a hotel, in a tent, with your friends, granny, etc?*

Домашнее задание

PВ, упр. 2; WB, упр. 2, 4 (**Ключ:** Maggie found a shell, she didn't find a crab; Mrs Bell went to the mountains, she didn't go to the seaside.).

УРОК 6

Цель Активизировать грамматику; развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика Spend — spent, teach — taught, know — knew	Грамматика
Фонетика Звуки [w], [h], [z:], [ɔ:] Интонация специальных вопросов	Повторение Прошедшее простое время (специальные вопросы) Вопросительные слова	Вам понадобится Карточки с записями неправильных глаголов, карточки с записями вопросительных слов, конверт, музыка

1. Речевая зарядка

“Snowball game”.

Ученики пишут по одному утвердительному и одному отрицательному предложению о своих летних каникулах. В первом раунде они произносят утвердительные предложения. P1: *I rode a bike.* P2: *Alex rode a bike. I built sandcastles.* И т. д. Во втором раунде они произносят отрицательные предложения. P1: *I didn't go to the seaside.* P2: *Alex didn't go to the seaside. I didn't ride a horse.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (PВ, упр. 5А)

T: *Look at the picture. What can you see? (A castle.) The castle is in Devon ['devn]. Read Ellie's story about her summer holidays and answer the question: 'Who lives in the castle?'*

➔ **Ключ:** Ellie's Auntie Susan and the ghost of the White Lady.

РВ, упр. 5В

Ученики читают рассказ снова и отвечают на вопросы. Они могут выполнить это упражнение в своих тетрадах, затем сверить ответы в парах. После этого проверьте правильность выполнения задания вместе.

⇒ **Ключ:** 1b, 2c, 3b, 4a, 5b, 6c.

4. Активизация грамматики

Ученики читают вопросительные слова, записанные на карточках. Скажите: *They are question words*. Напишите два предложения с пропусками на доске и попросите учеников заполнить пропуски:

I ... to summer camp.

... .. you go? – In June.

Напишите схемы предложений:

S + V2 ...

Wh + did + S + V1 ...?

Примечание

S – subject (подлежащее), V1 – infinitive (инфинитив), V2 – the past form of the verb (форма прошедшего времени глагола), Wh – question word (вопросительное слово).

РВ, упр. 6

Ученики читают правило и задают свои вопросы об Элли. Убедитесь, что они произносят специальные вопросы с правильной интонацией – голос идет вниз.

РВ, упр. 7

Ученики читают вопросы и соотносят их с ответами. Продемонстрируйте классу образец, ответив на первый вопрос.

⇒ **Ключ:** 1D, 2A, 3B, 4F, 5C, 6E.

РВ, упр. 7B

Ученики работают в парах и задают друг другу вопросы из упр. 7A. Затем они сообщают классу самые интересные факты из тех, которые они узнали.

5. Стихотворение “Six honest serving men” (РВ, упр. 8)

T: *Look at these funny men. What are their names?(What, Why, When, How, Where, Who.) Rudyard Kipling, a great English writer, wrote a poem about these six words. He called them six honest serving men.*

Ученики слушают стихотворение и отвечают на вопрос: ‘Why did R. Kipling call these six words serving men?’

Аудиозапись (РВ)

⇒ **Ключ:** Because they help us to ask questions and to learn new things.

Произношение

[w] – *what, why, when, where.*

[h] – *who, how.*

[z:] – *servng, serving men, honest serving men, six honest serving men.*

[ɔ:] – *taught, all, taught me all I knew.*

Включите запись еще раз. Ученики слушают и одновременно читают текст.

Совместное чтение

Ученики читают вместе с учителем, затем в парах и индивидуально.

6. Физкультминутка (Pass the envelope)

Положите карточки с записями вопросительных слов в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него одну карточку с записью слова и задает вопрос с этим словом. Включите музыку снова и продолжите игру.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 5

Ученики ставят галочки в таблице, затем слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Аудиозапись (WB)

Упр. 8

⇒ **Ключ:** When did you go there? Who did you go there with? Where did you stay? What did you do? Did you make any friends?

Упр. 6

⇒ **Ключ:** 1 – How, 2 – Where, 3 – When, 4 – Who, 5 – What, 6 – Why.

8. Подведение итогов

T: *What’s your favourite question word? What questions can you ask?*

Домашнее задание

РВ, упр. 5А, 6, 8; WB, упр. 6, 7.

УРОК 7

Цель Развивать умение понимания речи на слух (общее и детальное понимание) и умение говорения (интервью)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями вопросительных слов, фотографии знаменитостей

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “Six honest serving men”.
Напишите стихотворение на доске. Потренируйте детей в произношении звуков и трудных строк, а затем попросите учеников прочитать стихотворение. Сотрите несколько слов и попросите учеников прочитать стихотворение снова. Сотрите еще несколько слов, ученики читают стихотворение. Продолжайте процедуру до тех пор, пока на доске не останется слов.

- “Ask me a question”.

Возьмите карточки с записями вопросительных слов. Покажите одну карточку и попросите учеников задавать вам вопросы, начинающиеся с этого слова. Правдиво отвечайте на вопросы. Когда у учеников не останется вопросов, перейдите к другому вопросительному слову.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 9А)

Ученики смотрят на картинку и говорят, что они помнят о тете Сьюзан и ее замке. Ее полное имя Леди Вессекс, и она очень богата. Сейчас тетя дает репортеру интервью о своих летних каникулах. Ученики слушают интервью и отвечают на вопрос: *Why does she like summer?*

Аудиозапись

Host: Hello, friends! Welcome to the show “Stars in Summer.” Today our guest is one of the richest women in the world, Lady Wessex!

Host: Good evening, Lady Wessex.

Susan: Good evening.

Host: Do you like summer?

Susan: Yes, I do. It’s warm and sunny. I love the sun.

Host: Where did you go last summer?

Susan: Last year I went to the seaside.

Host: Who did you go there with?

Susan: With Tutsi.

Host: Tutsi? Who’s Tutsi?

Susan: Ha-ha-ha! Tutsi is my dog.

Host: Oh it’s a lovely dog!

Susan: Thank you. I always take her with me.

Host: I see. Where did you stay?

Susan: At a lovely hotel.

Host: When did you go to the beach?

Susan: Every morning.

Host: Aha. How did you spend your evenings?

Susan: I went for a walk with Tutsi.

Host: Now, the last question. Can I take my photo with you?

Susan: Yes, of course!

⇒ **Ключ:** Because it’s warm and sunny in summer.

РВ, упр. 9В

Ученики записывают вопросы репортера в тетрадях. Помогайте им, если потребуется. Затем проверьте правильность выполнения задания всем классом.

РВ, упр. 9С

Ученики отвечают на вопросы в парах. Затем они слушают аудиозапись снова и проверяют ответы.

4. Говорение (РВ, упр. 10)

Ученики разыгрывают интервью с поп-звездой или кинозвездой в парах. Они могут использовать имена реальных или вымышленных знаменитостей и вопросы из упр. 9В (вы можете раздать фотографии знаменитостей). Попросите две-три пары разыграть свои диалоги перед классом. После этого репортеры могут сообщить интересные факты о знаменитостях.

5. История “Ракушка” (РВ, упр. 11)

Это первая история, которая начинает новую сюжетную линию из данной книги. Ученики смотрят на картинку и пытаются узнать по ней как можно больше информации: *T: Who is that boy? Who are the monsters behind the tree?* И т. д. Затем они слушают аудиозапись и отвечают на вопрос.

Аудиозапись (РВ)

☞ **Ключ:** He's from the Shell Kingdom.

Совместное чтение

3 роли: Мэгги, Стив, Кевин. Ученики читают группами по 3 человека. Помогайте им с произношением.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

Ученики выполняют упражнение самостоятельно, затем проверяют правильность в парах и все вместе.

Упр. 12

Дайте ученикам немного времени подумать, затем выполните упражнение всем классом.

7. Подведение итогов

T: *Why did Kevin ask for help?*

Домашнее задание

РВ, упр. 11; WB, упр. 9, 10 (**Ключ:** spent, stayed, was, went, swam, taught, helped, fed, wrote).

УРОК 8

Цель Развивать умение говорения (пересказ истории, интервью)	Лексика Put – put, hide – hid; a king, a queen, a prison, a crown, a pearl, an elf – elves	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями неправильных глаголов, карточка с изображением Кевина

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “Six honest serving men”.
- Чтение неправильных глаголов целиком.
- “Bingo”.

Ученики рисуют таблицу для 9 слов и пишут в клетках формы прошедшего времени любых неправильных глаголов.

Читайте инфинитивы на карточках в произвольном порядке. Если у учеников есть формы прошедшего времени этих глаголов в таблицах, они читают их вслух и вычеркивают. Когда они вычеркнут все глаголы, они выигрывают и кричат: *Bingo!*

2. Проверка домашнего задания

3. История “Ракушка” (РВ, упр. 12А)

Ученики вспоминают все, что они знают о Кевине. (*He's from the Shell Kingdom, he's an elf, he*

needs help.) Попросите учеников рассмотреть картинки: *This is Kevin's father, the king* и т. д. Дети читают и слушают рассказ Кевина и составляют картинки в правильном порядке.

Аудиозапись (РВ)

☞ **Ключ:** E, D, A, C, B.

РВ, упр. 12В

Ученики читают рассказ Кевина еще раз и отвечают на вопросы в парах. Проверьте правильность ответов всем классом.

4. Говорение (РВ, упр. 13А)

Ученики произносят формы прошедшего времени глаголов. Попросите их составлять предложения из истории Кевина с глаголами, которые вы называете.

РВ, упр. 13В

Ученики работают в парах. Они готовятся пересказывать историю Кевина, при этом изменяя в ней один факт, например: *The elves rode jellyfish*. Дети преподносят свою историю другой паре (или всему классу), а слушатели определяют, что неверно в рассказе.

5. Интервью (РВ, упр. 14)

Сообщите детям, что они будут брать у Кевина интервью. Попросите их подготовить вопросы, пользуясь подсказкой, данной в упражнении. Помогайте, если понадобится. Попросите одного ученика восполнить роль Кевина, а дети зададут ему свои вопросы.

ошибки. Найдите первую ошибку вместе: *She found a magic shell in the sea. Did she find it in the sea? She didn't. She found it on the beach.* Исправьте этот факт на доске. Дети работают в парах, затем проверяют правильность всем классом.

➔ **Ключ:** not from Belarus — from Britain, not a man — a boy, not Whoozieland — the Shell Kingdom, not a monster — an elf.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 13

Ученики работают в парах.

Упр. 14

Перепишите текст упражнения на доску и попросите учеников найти в нем фактические

7. Подведение итогов

T: *What do you know about Kevin?*

Домашнее задание

РВ, упр. 12А; WB, упр. 15, 16 (**Ключ:** happy, played, crabs, sandcastles, Kevin's, ran), 17.

УРОК 9

Цель Проверка умения говорения / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and Grammar test 1, Speaking test 1.

УРОК 10 (Книга для чтения: AT THE SEASIDE)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

T: *Do you like going to the seaside? What can you do there? Do dogs like going to the seaside? What can dogs do there?* И т. д.

the river? (No.) Where can you see big waves? (In the sea.) Why is Batman a hero? (He helped people.)

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы для проверки понимания: *When do children cry? (When they have problems.) Can cats bark? (No.) What animals can bark? (Dogs.) Where can you see a boat? (At the seaside, on the river, on the lake.) Can you see big waves in*

3. Чтение: общее понимание (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики рассматривают изображения персонажей истории и читают заголовок. Прочитайте вопросы вместе и попросите учеников предсказать ответы. Первый ответ очевиден, в то время как второй ответ дает волю фантазии детей. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют правильность своих ответов.

☛ **Ключ:** 1. To the seaside. 2. The dog saved Ben's boat and Lucy's doll.

4. Чтение: детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4—6)

☛ **Ключи:**

Упр. 4

2. Dad went to buy some ice-cream.
8. Dad gave Risha some ice-cream.
7. Risha took the boat with the doll.
1. One day the children made a sandcastle.
5. Ben ran to his mum.
6. Risha jumped into the water.
3. A big wave washed the sandcastle into the sea.
4. Lucy started to cry.

Упр. 5

1. Lucy collected pebbles and shells.
2. Ben played with a toy boat.
3. Lucy played with her little doll Alice.
4. Risha played with plastic bottles.
5. Risha saw a big jellyfish.
6. Risha ate the ice-cream.

Упр. 6

Across. 1. shells, 2. dress, 3. flag, 4. sandcastle, 5. jellyfish, 6. sailed, 7. wave; Down. 1. seaside.

5. Подведение итогов
(Книга для чтения, упр. 7)

Раздел 2.

FREE TIME

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- рассказывать о том, что они и их друзья делают в свободное время;
- выражать свое мнение о разных хобби;
- выражать свои литературные предпочтения;
- давать личную информацию;
- беседовать о своих коллекциях.

УРОКИ 1—4. I'M GOOD AT DANCING!

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику	Лексика Climbing a tree, dancing, playing the guitar, playing the piano, doing karate, doing gymnastics, skipping, flying a kite, painting, making model planes, playing table tennis, riding a bike, doing crosswords, doing jigsaw puzzles, playing board games; both	Грамматика like + <i>ing</i> -form, be good at + <i>ing</i> -form; play tennis, play the piano
Фонетика и правила чтения Звук [ŋ]; секреты букв: g = [g], g = [dʒ]	Повторение Глагол 'can'	Вам понадобится Карточки с записями активной лексики, реальные предметы (кроссворд, скакалка, настольная игра, кубик, теннисный мячик, кусочки мозаики, кисточка и т. д.) в сумке, мяч

1. Речевая зарядка

Напишите название темы 'Free time' на доске.
T: *Free time, no school. Some people read books, some people watch TV. Some people have hobbies.*

2. Введение и активизация лексики

Введение

Учитель вынимает реальные предметы из сумки, дети называют их. Если ученики не знают нужного слова, назовите его сами. T: *What do*

you like doing in your free time? Введите словосочетания, записанные на карточках. Поместите все карточки на доску. Называйте фразы и сопровождайте их движениями, например, 'playing the guitar' — представьте, что вы играете на гитаре, 'playing board games' — представьте, что вы бросаете кубик, и т. д. Ученики повторяют слова и движения.

Произношение

Называйте слова из упр. 1: *karate, skipping, crosswords, doing crosswords, piano* и т. д. Если ученики слышат звук [ŋ], они поднимают руки.

Секреты букв

g = [g], g = [dʒ]

T: *Guitar, game, girl, what's the first sound?* [g].
Напишите на доске. *Gymnastics, gym, what's the first sound?* [dʒ]. Напишите на доске.

Напишите ключевые слова на доске: *guitar, gymnastics. What's the first letter? G. The letter 'g' is pronounced* [g] or [dʒ].

Активизация

РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках. Затем учитель произносит фразу, а ученики показывают соответствующее ей движение. После этого вы показываете движения, а ученики называют соответствующие им фразы.

'Read my lips'

Произносите фразы беззвучно, только губами; ученики их угадывают.

РВ, упр. 2

Напишите на доске фразы *'play tennis'* and *'play the piano'*. Выделите определенный артикль *'the'*.

T: *What is 'tennis'? Sport. What is 'piano'? A musical instrument. Do we use 'the' with sport? (No.) Do we use 'the' with musical instruments? (Yes).*

Попросите одну пару прочитать образец. Затем загадайте одну из фраз и скажите: *Guess! Ask me questions.*

Ученики задают вам вопросы по образцу. Затем они играют в парах.

3. Рифмовка "Are you good at dancing?" (РВ, упр. 3)

Напишите на доске слова *'dancing', 'skipping'* and *'painting'*. T: *Listen to the man and the woman. Are they good at dancing? Are they good at skipping? Are they good at painting?* Ученики слушают рифмовку и отвечают на вопросы.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 группы: "Вопросы" и "Ответы".

4. Введение и активизация грамматики (РВ, упр. 4)

Ученики читают правило. Напишите на доске:
Like + noun
Like + V-ing

Be good at + noun

Be good at + V-ing

Примечание

V-ing — *ing*-форма глагола (the *ing*-form of the verb).

Называйте инфинитивы, ученики образуют *ing*-forms. Убедитесь, что ученики помнят правила правописания. Напишите следующие примеры на доске:

Dance — dancing, skip — skipping.

T: *Dance — dancing, what happens to 'e'? It disappears. Skip — skipping, what happens to 'p'? It doubles.*

РВ, упр. 5

Ученики работают в парах по образцу 1. Введите слово *'both'* перед тем, как ученики начнут сообщать классу результаты: *Nadia, are you good at dancing?* P: *Yes, I am.* T: *I'm good at dancing, too. We're both good at dancing.*

5. Физкультминутка (Ball game)

Ученики становятся в круг. Один ученик (P1) бросает мяч другому (P2) и спрашивает: *Are you good at skipping?* P2: *Yes, I am. / No, I'm not.* (to P1): *What about you?* P1: *Yes, I am. / No, I'm not.* P2 to P3: *Are you good at ...?* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись (WB)

Упр. 3, 4

7. Подведение итогов

Ученики называют одно из занятий, которое у них хорошо получается: *I'm good at crosswords.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 3, 4; WB, упр. 2 (Ключ: G, C, H, I, D, F, B, J, E, A), 5.

УРОК 2

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика A pen-friend, also, because	Грамматика
Фонетика Словарное ударение	Повторение Both	Вам понадобится Карточки с записями активной лексики, письмо, ручка, алфавитный постер

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Are you good at dancing?”.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- “Guess my word”.

Повторите алфавит. Затем произносите слово по буквам (например, k-a-r-a-t-e), ученики угадывают его. Потом они играют в парах.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 6А)

Ученики смотрят на картинки и говорят, какое из изображенных действий у них хорошо получается.

РВ, упр. 6В

Спросите у детей, есть ли у них друзья. Скажите, что сегодня вы собираетесь читать и говорить о друзьях. Напишите *pen + friend = pen-friend*. Покажите письмо и ручку: *This is a letter from my pen-friend*. Ученики рассматривают письма детей, помещенные в книгу: *These are children's letters to a magazine. Why did the children write the letters? They want to find friends*. Ученики читают письма и соотносят их с фотографиями.

☞ **Ключ:** 1В, 2С, 3D, 4А.

РВ, упр. 6С

Ученики читают загадку: *This boy likes listening to music. He **also** likes going to the disco. How many hobbies has he got? Two. Listening to music and going to the disco.*

☞ **Ключ:** Lewis [ˈluːɪs].

РВ, упр. 6D

Ученики придумывают свои загадки.

РВ, упр. 7А

Ученики работают в парах.

☞ **Ключ:** Terry and Lewis – they both like “Smash” and sport, Kate and Terry – they both

like sport. Kate and Lewis – they both like sport, Kate and Annie – they both like animals.

РВ, упр. 7В

Ученики говорят о себе.

РВ, упр. 7С

Ученики говорят, с кем бы они хотели подружиться и почему. Напишите слово ‘because’ на доске: *Why do you like dancing? **Because** I like music*. Выделите слово ‘because’ голосом.

4. Физкультминутка

Вариант 1 (Guessing game)

Дайте каждой паре учеников по карточке с записью предложения типа ‘We both like dancing.’ Им нужно показать свое предложение мимикой и жестами, остальные ученики угадывают: Р: *Do you both like dancing?*

Вариант 2 (Pronunciation game)

Называйте слова из упр. 6 (WB) и попросите учеников их прохлопать по слогам. Например, скажите ‘animal’, и ученики хлопают 3 раза, делая первый хлопок сильнее, чем второй и третий.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 6

Объясните ученикам, что количество клеток означает количество слогов в слове. Они закрашивают клетку, означающую ударный слог, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания. Продемонстрируйте образец работы с первым словом на доске.

Аудиозапись (WB)

☞ **Ключ:**

1. animal ■□□
2. favourite ■□□

- 3. gymnastics
- 4. pen-friend
- 5. Wednesday
- 6. crosswords
- 7. guitar
- 8. karate
- 9. piano

Упр. 7

Скажите ученикам, что у британских детей нет дневников, у них есть школьные табели. Это документы, в которых учителя ставят отметки.

6. Подведение итогов

T: *Have you got a pen-friend? Would you like to have a pen-friend?*

Домашнее задание

PB, упр. 6B, попросите учеников подготовить рассказ о своем хобби ((I like ..., I'm good at ..., I also like ...); WB, упр. 8, 9 (**Ключ:** 1D, 2E, 3A, 4C, 5B).

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умения говорения (рассказ о хобби), письма (рассказ о хобби в личном письме)	Лексика	Грамматика Verb patterns: can + infinitive; like + <i>ing</i> -form; be good at + <i>ing</i> -form
Фонетика Звуки: [ŋ], [θ], [v] Сильные и слабые формы 'can' [kæn], [kən]	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями активной лексики, диаграмма для опроса на доске

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Are you good at dancing?".
- Чтение слов целиком (на карточках).

мер: *Six children* (если в колонке 6 "кирпичиков") *like doing jigsaw puzzles*. И т. д. Затем найдите самую высокую колонку и выясните, какое хобби самое популярное в классе.

2. Проверка домашнего задания

Опрос

Перед уроком подготовьте диаграмму для опроса (самый легкий способ — на доске). В ней должно быть столько делений слева, сколько учеников в классе. Внизу под колонками напишите словосочетания из активной лексики к уроку 1. Скажите ученикам, что вы собираетесь выяснить, какое хобби самое популярное в классе.

Попросите одного ученика выйти к доске и рассказать классу о своих хобби. Когда ученик упоминает какое-нибудь хобби, указанное в диаграмме, другой ученик рисует "кирпичик" в соответствующей колонке. Когда ученик закончил свой рассказ, класс задает дополнительные вопросы: *Do you like ...-ing?* Первый ученик отвечает, второй добавляет "кирпичики" по необходимости. Повторите процедуру с каждым учеником. После этого распределите колонки среди учеников. Им следует сказать, сколько детей увлекается тем или иным хобби, напри-

3. Рифмовка "Are you good at skiing?" (PB, упр. 8)

Ученики слушают рифмовку и указывают на соответствующие картинки. Проверьте понимание слова 'drums': *How do you play the drums?* Попросите детей показать, как они играют на барабанах.

Произношение

[ŋ] — *skiing, skipping, painting, swimming, everything,*

[θ] — *thing,*

[v] — *every, everything.*

Убедитесь, что ученики правильно произносят сильную и слабую формы 'can'.

[kən] — *can, I can do everything.*

[kæn] — *can, yes, I can.*

4. Введение и активизация грамматики

Перепишите начала предложений из упражнения на доску.

I can ...

I like ...

I'm good at ...

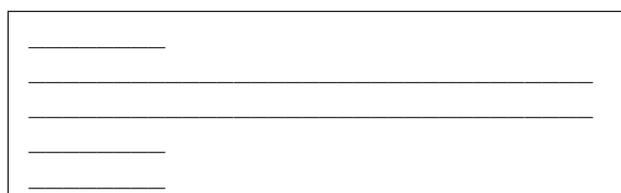
Напишите 'swim' и 'swimming' отдельно. Попросите учеников закончить каждое предложение и напишите правильные окончания на доске.

РВ, упр. 10

Ученики составляют верные предложения о себе в парах. Проверьте всем классом.

5. Письмо (РВ, упр. 11)

Нарисуйте формат письма на доске.



Сначала ученики располагают части письма Колин в правильном порядке.

➔ **Ключ:** Е, С, G, А, F, D, В.

Затем они переписывают письмо в тетради. Помогите, если это необходимо. Удостоверьтесь, что ученики начинают и заканчивают письмо правильно.

6. Физкультминутка (Simon says)

Это традиционная детская игра. Называйте любые глаголы действий в виде команд, а ученики их выполняют только в том случае, если вы добавили 'Simon says'. Если вы не говорите 'Simon says', ученики должны стоять тихо.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10, 11, 13, 14

8. Подведение итогов

T: *What can your parents do very well? Can your mum cook? Can you dad cook?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 8, 9; WB, упр. 12.

УРОК 4

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Hate	Грамматика Объектный падеж личных местоимений
Фонетика	Повторение Super, clever, kind, beautiful, great, interesting, yummy, bad, ugly, angry, boring	Вам понадобится Карточки с записями личных местоимений и местоимений в объектном падеже, мяч

1. Речевая зарядка

Рифмовка "Are you good at skiing?".

2. Проверка домашнего задания

3. История "Ракушка" (РВ, упр. 13А)

Представьте новых персонажей: Kevin the elf, the Seaweed Monsters (Slimy – the thin monster, Slobby – the fat one.): *Look at the pictures. Where are the friends? Where are the monsters? What are they doing now? Who's talking? What is going to happen?* Ученики слушают историю и отвечают на вопросы.

➔ **Ключ:** Slobby likes Maggie. They hate children.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: Слайми и Слоби.

РВ, упр. 13В

➔ **Ключ:** 1. Kevin, 2. Maggie, 3. children, 4. the shell.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

1. I can see him.
2. Slobby can see Kevin.

Напишите предложение 1 на доске и спросите: *Who is 'I'?* Ps: *Slobby*, напишите '*Slobby*' под местоимением '*I*'. T: *Slobby can see ...* Ps: *Kevin*. Напишите '*Kevin*' под местоимением '*him*'. T: *Wheres the subject in sentence 2? (Slobby). It's a noun. It's the subject. Where's the subject in sentence 1? (I) Is it a noun? (No, it's a pronoun). It's a subject pronoun. Is 'Kevin' the subject in sentence 2? (No, it's an object.) 'Him' is an object pronoun.*

Напишите '*subject pronouns*' в следующей таблице и попросите учеников помочь вам написать все личные местоимения.

Subject pronouns	I	you	he	she	we	they	it
Object pronouns			him				

T: *What is 'him'?* A *pronoun. Is it the subject? It's the object. It's an object pronoun.* Напишите '*him*' под '*he*'. Попросите учеников помочь вам написать местоимения в объектном падеже.

Активизация РВ, упр. 14

Ученики читают правило. Скажите, что положение местоимения в предложении очень важно. Если слово стоит в начале предложения и является подлежащим, мы используем личное местоимение (subject pronoun): *I can see Kevin*. Если слово не стоит в начале предложения и является второстепенным членом предложения, мы используем местоимение в объектном падеже (object pronoun): *Slobby can see him*.

РВ, упр. 15

Ученики соотносят вопросы с ответами. Продемонстрируйте пример выполнения задания с 1-м предложением: *Number 1, do you like crosswords? A. No, I hate it. 'Crosswords, - it?' (No, it's not correct.) 1. D. Crosswords - them.* Затем уче-

ники выполняют упражнение в парах. Помогите им, если нужно, потом проверьте правильность ответов всем классом.

⇒ **Ключ:** 1D, 2A, 3E, 4B, 5C, 6F.

5. Физкультминутка (Ball game)

Первый раунд. Бросайте мяч ученикам и называйте существительные, например, a book. Ученики называют соответствующие местоимения, например it, и бросают вам мяч обратно. Потренируйте учеников в употреблении всех местоимений.

Второй раунд. Сыграйте в игру еще раз. На этот раз произносите простые предложения. T: *I like crosswords*. P1: *I like them*. И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 15

Упр. 16

⇒ **Ключ:** 1. them, 2. her, 3. him, 4. us, 5. you, 6. me.

Упр. 17

⇒ **Ключ:** 1. Alexander Pushkin, 2. Ephrossinia of Polotsk, 3. Pesnyary, 4. Charlie Chaplin.

Упр. 19

7. Подведение итогов

T: *Do you like the Seaweed Monsters and why?*

P: *I like them because they're funny. / I don't like them because they're silly.*

Домашнее задание

РВ, упр. 13А, 14; WB, упр. 18 (**Ключ:** her, him, it, them, you, me), 20.

УРОКИ 5—8. WHAT BOOKS DO YOU LIKE?

УРОК 5

<p>Цель Ввести и активизировать новую лексику; активизировать грамматику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)</p>	<p>Лексика A poem, a fable, a fairy-tale, a comic book, a story about animals, an adventure story, a newspaper, a magazine</p>	<p>Грамматика</p>
<p>Фонетика и правила чтения Окончания мн. ч. существительных [s], [z], [ɪz] Звуки: [θ], [ð], [əv] Секреты букв: i + nd = [aɪnd]</p>	<p>Повторение</p>	<p>Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, реальные предметы (poems, fables, fairy-tales, a comic book, stories about animals; a newspaper, a magazine) в сумке, алфавитный постер, полоски бумаги с записями слов, карточки с записями местоимений, карточки с записями звуков [s], [z], [ɪz] (изготовить самостоятельно)</p>

1. Речевая зарядка

- Чтение местоимений, записанных на карточках.
- “Hangman game”.

Вспомните алфавит. Напишите _____ на доске. Ученики называют буквы алфавита, чтобы угадать ваше слово. Если ученики угадывают букву, пишут ее над чертой. Если такой буквы нет в слове, рисуйте одну линию в картинке виселицы. Ученики выигрывают, если они угадывают слово до того, как вы нарисовали картинку полностью. В этом уроке можно загадать слова ‘reading’ или ‘library’.

2. Проверка домашнего задания

3. Стихотворение

“Look in a book” (PB, упр. 1)

Возьмите книгу и откройте ее: *Look in a book and you will see ... What will you see?* Ученики выдвигают свои идеи, затем слушают и читают стихотворение.

Аудиозапись (PB)

Произношение

[əv] — *of every kind, sense and nonsense of every kind.*

[ð] — *the*, [θ] — *things, all the things, that, that help you grow, all the things that help you grow.*

Секреты букв

i + nd = [aɪnd]

T: *Find, [faɪnd], how many sounds? (Four.) What's the second letter? (The letter 'i'.) What comes after the letter 'i'? The letters 'nd'. If we have i+nd, the letter 'i' is pronounced [aɪ].*

Напишите транскрипции самых трудных слов из стихотворения на доске: [ˈmɪstəri], [ˈnʌnsəns], [nəʊ], [θɪŋz]. Ученики читают их в парах. Напишите стихотворение на доске. Попросите учеников найти и подчеркнуть эти слова в стихотворении. Ученики читают стихотворение. Затем постепенно вытирайте слова и просите учеников прочитать его снова, помогая детям выучить стихотворение наизусть.

4. Введение и активизация лексики

Введение

Вынимайте книги из сумки. Обложка книги должна однозначно говорить, к какому жанру литературы эта книга относится: *There are millions of books in our world. Books tell us different things. When you're a little child, books tell you fairy-tales* (покажите книгу сказок). Попросите учеников назвать сказки, которые они знают. T: *Fables teach us what is right and what is wrong* (show a book of fables). Попросите учеников назвать несколько басен. T: *Some books tell us stories about animals. Poems are special. The words rhyme in poems. Some books have a lot of*

pictures on every page. There's not much text in them. They often tell funny stories. They're comic books. A newspaper isn't a book. A magazine isn't a book. It has a lot of beautiful pictures and photos. There are special magazines for boys, magazines for girls, for people who like geography or history, for people who like cooking or driving cars.

Каждый раз, когда вы говорите новое слово, повторяйте все предыдущие слова. Ученики произносят их с вами.

РВ, упр. 2

Ученики читают словарь в картинках в парах.

5. Активизация грамматики (РВ, упр. 3)

Попросите учеников обратить внимание на правило образования множественного числа существительных. Прочитайте пары существительных вместе. Спросите учеников, заметили ли они изменения. 'A book — books' показывает общее правило: добавляем -s к существительному. 'A story — stories' — когда существительное заканчивается на согласную + y, мы меняем y на i и добавляем -es. 'An elf — elves' — когда существительное заканчивается на f / fe, мы меняем f на v и добавляем -es. 'A box — boxes' — когда существительное заканчивается на x / s / ss / sh / ch / o, мы добавляем -es.

6. История "Ракушка" (РВ, упр. 4)

Попросите учеников рассмотреть картинку. Кевин и его друзья находятся в доме Стива. Спросите, помнят ли ученики, зачем Кевин пришел в наш мир (чтобы найти жемчужины из короны его отца). Дети получили сообщение из Королевства Ракушек. Попросите учеников прочитать его. Напишите имена детей на доске.

T: *Listen to the children. What books do they like reading?*

Аудиозапись

Maggie: What's that?

Kevin: It's a message from my father!

Message: Read the book about a girl and you'll find a magic pearl.

Maggie: The book?

Steve: About a girl?

Maggie: I like books and magazines about girls!

Steve: I don't. I like books about animals.

Maggie: What about you, Kevin?

Kevin: I enjoy fairy-tales and fables.

Steve: I think fables are boring.

Maggie: Ok, boys. Remember the message: the book about a girl!

Kevin: Where can we find it?

Steve: Let's go to the library! There are lots of books there!

Slobby: Books! The library!

Slimy: Let's run faster!

➔ **Ключ:** Steve — books about animals; Maggie — books and magazines about girls; Kevin — fairy-tales and fables.

T: *Where are the friends going? Where are the monsters going? Why? (To get the book from the library.)*

7. Физкультминутка (РВ, упр. 5)

Напишите названия жанров книг на полосках бумаги, например, fables, poems и т. д. Раздайте полоски ученикам и попросите их составить вопросы, как показано в образце 1. Затем они ходят по классу и задают свои вопросы остальным. Если ответ "Yes, I like them.", они ставят галочку. Когда опросят всех, они подсчитывают галочки и сообщают результат классу, как показано в образце 2.

Вариант (Sit on the right chair)

Прикрепите карточки с записями звуков [s], [z], [tʃ] к спинкам трех стульев и поставьте их возле доски. Ученики становятся в 2 колонны (или в 3, если детей много) и готовятся бежать. Когда вы называете слово, ученики, стоящие первыми в колоннах, должны побежать и сесть на нужный стул в соответствии с окончанием множественного числа названного вами существительного. Тот ученик, который первым правильно выберет стул, выигрывает очко для своей команды.

8. Задания в рабочей тетради

🌀 Упр. 1

Аудиозапись (WB)

Упр. 2

➔ **Ключ:** G, E, C, B, A, F, D, H.

9. Подведение итогов

Ученики говорят о любимых книгах: *I like poems.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2, 3; WB, упр. 3, 4 (**Ключ:** favourite, reads, about, book, also, Belarusian, books, library), 5 (**Ключ:** 1. animals, 2. ugly, 3. playing board games, 4. a businessman).

УРОК 6

Цель Развивать умения понимания речи на слух (детальное понимание), говорения (давать информацию о себе)	Лексика Surname, age, address, telephone number; I don't understand, I don't know, I don't remember	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями жанров книг

1. Речевая зарядка

- Стихотворение "Look in a book".
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. История "Ракушка" (РВ, упр. 6)

T: *Where did the Seaweed Monsters run? (To the library.) Who can you see at the library? (A librarian.) What do you need if you want to take books from the library? (A library card.)* Попросите учеников посмотреть на изображение библиотечной карточки и догадаться о значении ключевых слов, например: *Surname, my surname is ... What's your surname? Age, what's your age? How old are you? Address, my address is ... What's your address? My phone number is ... What's your phone number?* Обратите внимание учеников на фразы в рамке (*I don't understand. / I don't know. / I don't remember.*). Прочитайте их вместе с учениками и объясните при помощи мимики и жестов.

T: *So the Seaweed Monsters are at the library. Listen and answer the question: Does Slimy like books?*

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** Slimy hates books.

Совместное чтение

3 роли: Слайми, Слоби, библиотекарь.

4. История "Ракушка" (РВ, упр. 7)

Слайми переоделся в библиотекаря. Мэгги пришла, чтобы завести библиотечную карточку. Ученики слушают аудиозапись и исправляют информацию, имеющуюся в ее карточке.

Аудиозапись

Librarian (Slimy): Good morning!

Maggie: Good morning!

Librarian: Have you got a library card?

Maggie: No, I haven't.

Librarian: What's your name?

Maggie: Maggie.

Librarian: And your surname?

Maggie: Fletcher.

Librarian: How do you spell that?

Maggie: F-l-e-t-c-h-e-r.

Librarian: All right. How old are you?

Maggie: I'm 9 years old.

Librarian: What school do you go to?

Maggie: Mayflower School, class 3B.

Librarian: What's your address?

Maggie: 10, Apple Street.

Librarian: What do you like reading?

Maggie: I like stories about girls.

Librarian: Uhuh.

➔ **Ключ:** Maggie's age — 9, not 12; her class — 3B, not 4C; her address — 10, Apple Street, not Seaweed Street; she likes reading about girls, not about monsters.

5. Говорение (РВ, упр. 8)

Ученики соотносят вопросы с ответами.

➔ **Ключ:** 1D, 2F, 3E, 4A, 5C, 6G, 7B.

Для активизации умения задавать вопросы показывайте карточки с записями ключевых слов, а ученики должны строить соответствующие вопросительные предложения. Ключевые слова: 'name, surname, age, school, class, telephone number, address, reading'.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 6, 7, 8

7. Подведение итогов

T: *Do you go to the library? What's your librarian's name?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6, 9; WB, упр. 9, 10 (**Ключ:** 1. There's a football. There are trainers. He likes playing football. 2. There are fairy-tales, poems, magazines. She likes reading.)

УРОК 7

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее и детальное понимание), говорения (давать информацию о себе)	Лексика Can – could, learn – learnt, tell – told	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями жанров книг, реальные предметы (книги, фотокопии библиотечных карточек), карточки с записями вопросительных слов, алфавитный постер

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “Look in a book”.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- “Guess my word”.

Повторите алфавит. Затем произносите слово из активной лексики по буквам, ученики угадывают его. Потом они играют в парах.

2. Проверка домашнего задания (РВ, упр. 9)

Разделите класс на группы по 3–4 человека. Распределите роли: библиотекарь и дети, которые пришли в библиотеку впервые. “Библиотекари” задают “читателям” вопросы и рекомендуют им книги.

3. Чтение (РВ, упр. 10)

Ученики выбирают верные предложения о себе в парах, затем делятся информацией со всем классом. Помогите им с произношением неправильных глаголов, написав транскрипции глаголов на доске.

🎧 РВ, упр. 11А

Мэгги взяла в библиотеке книгу “Heidi”. “Heidi” – очень популярная во многих странах книга. Расскажите ученикам об авторе книги. Джоанна Спири родилась в 1827 году в Швейцарии. Она жила в маленькой деревне в Швейцарских Альпах. В семье было шестеро детей. Отец Джоанны был врачом. Когда девушка закончила школу, она переехала в Цюрих. Джоанна Спири написала книгу о Хайди, когда ей было 53 года. Книга стала очень популярной. Первоначально книга была написана на немецком, потом ее перевели на разные языки. По мотивам повести был создан фильм. Детям и их родителям в разных странах нравится Хайди,

добрая маленькая девочка, которая любит помогать людям.

T: Read and listen to the story. Answer the question: How did Heidi help Peter’s granny?

➔ **Ключ:** Heidi read the Bible to Peter’s granny.

РВ, упр. 11В

Ученики читают рассказ снова и отвечают на вопросы в парах. Обсудите ответы.

➔ **Ключ:**

1. They lived in the mountains.
2. Peter couldn’t read because he thought it was very difficult.
3. His granny’s favourite book was the Bible.
4. Peter’s granny couldn’t read because she couldn’t see anything.
5. Clara didn’t go to school because she was in a wheelchair.
6. Mr Kandidat, Clara’s teacher, taught Heidi to read.
7. Clara’s grandma gave Heidi the book with pictures because she was pleased that Heidi could read.

РВ, упр. 11С

Ученики обсуждают рассказ, используя подсказку. Например, *Do you like the story? Do you like Heidi?* И т. д.

4. Физкультминутка (Chinese whispers)

Ученики становятся в шеренгу. Шепните глагол из рассказа о Хайди ученику, стоящему первым в шеренге. Он / она шепчет его ученику, стоящему за ним / ней, и т. д. Ученик, стоящий последним в шеренге, должен составить предложение с этим словом. Предложение должно быть в прошедшем времени.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 13

☛ Ключ:

6. Heidi came back home.
1. Heidi lived in the mountains.
5. Clara's grandma gave Heidi a big book.
7. She read the Bible to Peter's granny.
3. She made friends with Clara there.
4. Clara's teacher taught her to read.
2. Heidi's auntie took her to the city.

Упр. 16А

Ученики вычеркивают названия всех жанров книг, затем названия хобби. Из слов, которые останутся, получится особое сообщение для детей.

Упр. 16В

☛ Ключ: Help old people.

6. Подведение итогов

Обсудите вопрос *What did the book teach you?*
Возможные ответы: *to try difficult things / to help old people.*

Домашнее задание

РВ, упр. 11А; WB, упр. 11, 12 (Ключ: 1. grandad, 2. granny, 3. Peter, 4. Clara, 5. Kandidat, 6. grandma, 7. Heidi), 14, 15 (Ключ: 1. couldn't, 2. made, 3. taught, 4. learnt, 5. told, 6. found, 7. took, read).

УРОК 8

Цель Развивать интерес детей к чтению	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится По кубику для каждой группы

1. Речевая зарядка

“The right step”.

Попросите учеников встать в колонну. Произнесите предложения о Хайди. Если предложение верное, ученики делают шаг вправо. Если предложение неверное, они делают шаг влево. Чтобы ученики не путались, напишите ‘True’ и ‘False’ на противоположных сторонах доски.

2. Проверка домашнего задания

3. Настольная игра (РВ, упр. 12)

T: *Every country has its own favourite board game. “Snakes and Ladders” board game is very popular in Britain.* Объясните значение слова “ladders”. Прочитайте правила игры вместе и начните игру. Ученикам может понадобиться ваша помощь. Когда игра будет окончена, попросите учеников выбрать в ней самый интересный вопрос.

☛ Ключ:

1. Pushkin wrote poems.
2. Krylov.
3. Cinderella couldn't go to the party because she didn't have a dress and shoes to wear.

4. “Zorka” (in Belarus), others.
5. Pupils are likely to know some Russian “animal writers” such as Prishvin, Suteev, Bianki.
6. No, he didn't. Andersen wrote fairy-tales.
7. Miss your turn.
8. Nikolai Nosov.
9. A fairy-tale.
10. Go to number 12.
11. Hermione, Ron.
12. Little Red Riding Hood's granny lived in a house in a wood.
13. “Home alone”, “Kalambur”, others.
14. Kipling.
15. Snow White had seven little friends, dwarfs.
16. The bears saw Goldilocks (in Russian fairy-tale – Mashenka) in the baby bear's bed.
17. Go to number 19.
18. An elephant's name.
19. The big bad wolf.
20. The Bible.
21. Karlsson can fly.
22. Miss your turn.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 17А, 17В

5. Подведение итогов

T: *Do you like board games?*

Домашнее задание

WB, упр. 18 (**Ключ:** Down: 1. library, 2. karate, 3. newspaper, 4. board game, 5. kite, 6. gymnastics, 7. magazine, 8. comic, 9. jigsaw, 10. fable, 11. guitar, 12. piano; Across: 13. Reading is fun.).

УРОКИ 9—12. LOOK AT MY COLLECTION!

УРОК 9

Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика Collection, collect; shells, pebbles, coins, stamps, badges, stickers, caps, calendars, dolls, model cars, postcards, books	Грамматика Местоимения в объектном падеже
Фонетика Окончания мн. числа существительных [s], [z], [ɪz]	Повторение Have got	Вам понадобится Карточки с записями названий коллекционируемых предметов, значков транскрипции; реальные предметы (shells, pebbles, coins, stamps, badges, stickers, caps, calendars, dolls, model cars, postcards, books) в сумке, полоски бумаги с записями слов

1. Речевая зарядка

“My secret word”.

Вы задаете тему (например, “Hobbies”) и задумываете секретное слово по этой теме (например, painting). Вы можете написать его на листке бумаги. Ученики называют слова по теме, пока не угадают ваше слово. Ученик, который угадал слово, получает очко. Другие темы: “Books” и “The seaside”.

2. Проверка домашнего задания

3. Стихотворение “What are little girls made of?” (PB, упр. 1)

T: *Do girls and boys collect the same things? What do boys collect? What do girls collect?* Ученики слушают стихотворение и отвечают на вопросы. Напишите транскрипции самых трудных слов на доске: [sneɪlz], [spɑɪs], [ˈʃʊgəl], [teɪlz]. Ученики читают транскрипции в парах и проверяют все вместе. Затем они читают стихотворение вместе.

4. Введение и активизация лексики

Введение

Скажите, что сегодня вы собираетесь говорить о разных коллекциях. Напишите слово ‘collection’ на доске: *I’ve got a **collection** of shells* (если вы что-нибудь собираете, расскажите о своей коллекции). *I’ve got a lot of shells in my collection. I collect shells.* Напишите ‘collect’ на доске. Спросите: *Do you collect shells, magazines, toys? People collect different things.* Введите новые слова, используя реальные предметы: *Some people collect shells (pebbles, **coins, stamps, badges, stickers, caps, calendars, dolls, model cars, books, postcards**).*

Активизация ‘What’s missing’

Попросите учеников закрыть глаза. Спрячьте один из предметов. Ученики открывают глаза и угадывают, что пропало.

PB, упр. 2

Ученики читают словарь в картинках вместе, в парах и индивидуально.

Произношение

Называют слова из активной лексики во множественном числе, ученики встают, если слышат звук [s], поднимают руки вверх, если слышат звук [z] и подпрыгивают, если слышат звук [ɪz].

5. Понимание речи на слух (РВ, упр. 3А)

Каждый из детей, изображенных на фотографиях, собирает что-то из предметов, упомянутых в упр. 2. Прочитайте имена детей вместе и задайте первый вопрос: *What do they collect?* Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос.

Аудиозапись

Helen: Hello, my name's Helen. I'm from London. I collect badges. I started to collect them when I was 7. Now I've got 62 badges. I put them on my old sweater.

Denis: Hi! My name's Denis. I'm from Canada. I have a big collection of model cars. There are about 50 cars now in my collection. I got my first model car when I was 8. My favourite car is a Ferrari.

Mary: Hi! I'm Mary from Belarus. I collect stickers with dinosaurs. I started collecting them when I was 5 years old. Now I have a hundred! I stick them on the fridge. When my mum first saw that, she was angry!

➔ **Ключ:** Helen – collects badges, Denis – collects model cars, Mary – collects stickers.

РВ, упр. 3В

Ученики слушают еще раз и отвечают на вопрос.

➔ **Ключ:** Helen was 7 years old, Denis was 8 years old, Mary was 5 years old.

6. Физкультминутка (РВ, упр. 4)

Напишите слова по теме “Collections” на полосках бумаги, например, shells, pebbles и т. д. Раздайте полоски ученикам и попросите их составить вопрос, как показано в образце 1. Затем они ходят по классу и задают этот вопрос остальным. Если ответ “Yes, I like them.”, они ставят галочку. Когда опросят всех, они подсчитывают галочки и сообщают результат классу, как показано в образце 2.

7. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите предложения с пропусками на доске:

I've got = I

He's got = He

T: *I've got a brother. I've got a dog. And you?* P: *I've got a sister. I've got a hamster.* И т. д.

Возьмите что-нибудь в руку (например, ракушку): *I've got a shell.* Ученики берут что-нибудь в руки и говорят: *I've got a pencil.* И т. д.

РВ, упр. 5

Ученики читают правило.

РВ, упр. 6

Ученики расспрашивают друг друга по образцу 1 и затем сообщают классу о том, что они узнали из беседы, по образцу 2.

Make a sentence

Приготовьте по три набора слов, написанных на маленьких листках бумаги, для каждой группы из 4 человек: 10 существительных, обозначающих людей, или местоимений (*they; his sister; their parents; my grandad* и т. д.), названий предметов для коллекций (слова из упр. 2, каждое на отдельном листке бумаги) и 10 чисел (числа от 11 до 100). Продемонстрируйте игру: положите наборы карточек на стол, возьмите по одной карточке из каждого набора, например ‘his sister’, ‘badges’, ‘14’, и составьте предложение с этими словами, например: *His sister collects badges. She's got 14 badges in her collection.* Ученики берут карточки по очереди и составляют предложения.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись (WB)

Упр. 4

➔ **Ключ:** The robot hasn't got any eyes. The doll hasn't got any hair. The car hasn't got a wheel. The books haven't got any pictures.

9. Подведение итогов

T: *What do you want to collect?* P: *I want to collect model cars.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2, 5, 7; WB, упр. 2 (**Ключ:** a book), 3.

УРОК 10

Цель Ввести и активизировать грамматику	Лексика	Грамматика Притяжательный падеж существительных
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Алфавитный постер

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “What are little girls made of?”.

Напишите стихотворение на доске. Прочитайте его вместе и индивидуально. Сотрите несколько слов и попросите учеников прочитать стихотворение снова. Сотрите еще несколько слов, ученики читают стихотворение. Продолжайте процедуру до тех пор, пока на доске не останется слов и ученики не выучат стихотворение наизусть.

- Вариант

Разделите доску на две части и напишите:

Little girls are made of sugar, spice...

Little boys are made of frogs, snails...

Разделите класс на две команды: Girls and Boys. Им нужно добавить свои идеи к спискам предметов, которые собирают мальчики и девочки. Дайте ученикам время на работу в группах и на обсуждение задания. Установите лимит времени. Команды по очереди произносят получившиеся у них предложения. Например, команда мальчиков: *Boys collect model cars*. Команда девочек: *Girls collect dolls*. И т. д.

Записывайте идеи в соответствующую группу. Выигрывает команда, которая произнесет больше предложений.

- Чтение слов целиком (на карточках).
- “Guess my word”.

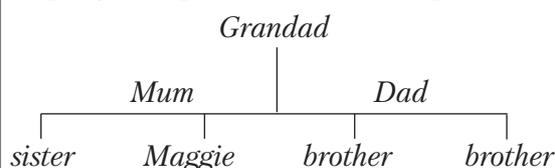
Повторите алфавит. Затем произнесите слово по буквам (например, *s-t-i-c-k-e-r*), ученики угадывают его. Потом они играют в парах.

2. Проверка домашнего задания

Ученики слушают рассказы друг друга о коллекциях и выбирают самую большую (маленькую, забавную) коллекцию.

3. История “Ракушка” (РВ, упр. 8А)

Нарисуйте простое семейное дерево Мэгги:



Поговорите о семье Мэгги, спросите, какое у нее домашнее животное (*Fluffy the cat*.)
T: *Maggie, Steve and Kevin are at her place. Maggie is showing her house to Kevin. One room is special. Why? Because Maggie's family keep their collections in this room.* Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос ‘Why did the Seaweed Monsters come to the room?’.

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** To get the shell.

РВ, упр. 8В

Водорослевые монстры забрали много вещей из дома Мэгги. Ученики рассматривают изображения вещей и соотносят их с изображениями членов семьи Мэгги. Ученики беседуют в парах по образцу.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Спросите: *Whose shells are they?* Запишите ответ учеников на доске: *Maggie's*. Спросите: *Whose dolls are they?* Запишите ответ учеников на доске: *her sister's*. Ask: *Whose cars are they?* Запишите ответ учеников на доске: *her brothers'*.
How many sisters has she got? (One.) The apostrophe is before the letter 's'. How many brothers has she got? (Two.) The apostrophe is after the letter 's'. What is the question word for these answers? (Whose.)

Активизация

Ученики говорят о своих родственниках: *My mum's name is Svetlana. My dad's name is Michael.* И т. д.

РВ, упр. 9

Ученики читают правило.

'Whose pen is it?'

Попросите учеников дать вам свои ручки или карандаши. Положите предметы в сумку, затем доставайте их по одному и спрашивайте: *Whose pen is it?* Р: *It's Anton's.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 8, 9

6. Подведение итогов

Возьмите по одной вещи из коллекций учеников: *What's this? (A shell.) Whose shell is it?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 8А, 9; WB, упр. 5 (**Ключ:** 1. coin, 2. sticker, 3. seaweed, 4. shell, 5. cap, 6. badge, 7. stamp, 8. calendar, 9. car), 6 (**Ключ:** 1. gymnastics, 2. model planes, 3. playing the guitar, 4. a badge), 7.

УРОК 11

Цель Развивать умения понимания речи на слух (общее понимание), письма (описание хобби)	Лексика	Грамматика Притяжательный падеж существительных
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Реальные предметы из коллекций, сумка и повязка на глаза для игры 'Feely bag'

1. Речевая зарядка

"Feely bag".

Перед уроком положите несколько вещей в сумку. Вызовите ученика к доске и завяжите ему / ей глаза. Ученик достает предмет из сумки и пытается угадать, что это: *It's a ... model car.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 10)

T: *Maggie, Steve and Tom are going home from school and talking about their homework. Mrs Bell has asked them to write compositions about a hobby in their family.* Введите слово 'composition'. Напишите имена детей на доске: *Listen and match the children to their relatives in pictures A, B or C.*

Аудиозапись

Maggie: Nice day, isn't it? Let's go for a walk, Tom!

Tom: Oh, no! I'm going to write a composition.

Steve: Are you going to write about your dad?

Tom: Yes, I am.

Maggie: Tom, what's your dad's hobby?

Tom: He climbs mountains.

Steve: Wow!

Tom: He goes to the Alps every summer.

Steve: That's cool!

Tom: Maggie, who are you going to write about?

Maggie: My auntie. She rides a motorbike!

Tom: A motorbike? Aunties don't ride motorbikes!

Maggie: Auntie Nelly does! She can ride fast!

Tom: I want to ride a motorbike!

Maggie: Steve, who are you going to write about? Your dad?

Steve: No, my grandad.

Maggie: What's his hobby?

Steve: Beachcombing!

Maggie: Beachcombing!!! What's that?

➔ **Ключ:** Tom — B, Maggie — A, Steve — C.

4. Чтение (РВ, упр. 11А)

Введите слово 'beachcombing'. Ученики читают про себя сочинение Стива и отвечают на вопрос.

➔ **Ключ:** In summer.

РВ, упр. 11С

Ученики отвечают на вопросы.

T: *Do you think beachcombing is a good hobby?*

5. Письмо (РВ, упр. 12)

Перепишите подсказку из рамки на доску и попросите учеников составить верные предложения о себе. T: *My dad collects stamps. Make a sentence about your family!* Каждый ученик составляет предложение, например: *My brother collects pebbles.* И т. д. T: *My dad started collecting stamps when he was 12 years old. What about your brother?* И т. д.

6. Физкультминутка

Напишите на доске: *collect, collecting, collection.* Прочитайте слова с учениками. Разделите класс на три группы: *collect, collecting, collection.* Ученики должны вставать, когда услышат “свое” слово. Произносите предложения о разных людях и их коллекциях, изменяя слова в предложениях, например: *Martha started collecting dolls when she was six years old. She's got fourteen dolls in her collection. She collects only Barbie dolls* и т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10

Аудиозапись (WB)

☞ **Ключ:** 1. collect, 2. collecting, 3. collects, 4. collection, 5. collecting, 6. collection, 7. collecting.

Упр. 11

☞ **Ключ:** 1. Who, 2. When, 3. Where, 4. What, 5. Why.

8. Подведение итогов

“Snowball game”. P1: *My brother collects shells.* P2: *Anton's brother collects shells. My dad climbs mountains.* P3: *Anton's brother collects shells. Nikita's dad climbs mountains. My granny does crosswords.* И т. д. Предложения должны быть правдивыми. Затем спросите: *Which hobby is the most interesting?*

Домашнее задание

РВ, упр. 11А; WB, упр. 12 (**Ключ:** 1. his, 2. their, 3. her, 4. their, 5. her, 6. his), 13 (**Ключ:** when you get out of the trap, you get the word ‘crab-riding’, that is Kevin’s hobby).

УРОК 12

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее и детальное понимание), письма (написание личного письма)	Лексика	Грамматика
Фонетика Звук [ei]	Повторение	Вам понадобится Жемчужина

1. Речевая зарядка

Принесите жемчужину в класс, но не показывайте ее ученикам. Спрячьте ее в руке и попросите учеников угадать, что это: *What have I got in my hand?* P1: *Have you got a rubber?* T: *No, I haven't.* P2: *Have you got a stamp?* T: *No, I haven't.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. История “Ракушка” (РВ, упр. 13А)

Напомните ученикам о хобби дедушки Стива. Спросите, что значит ‘beachcombing’. Дети приехали навестить дедушку. Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: ‘What did he find on the beach?’.

Аудиозапись (РВ)

☞ **Ключ:** He found a little shiny pebble. It was the first pearl.

РВ, упр. 13В

Продемонстрируйте образец, работая с первым предложением. Затем ученики продолжают в парах.

☞ **Ключ:** 1F, 2T, 3T, 4F, 5F.

Напишите транскрипции самых трудных слов на доске: ['dʒ:ti], [kli:n], [faɪnd], ['evrɪweə], ['eniθɪŋ], ['ʃaɪni], [kraʊn], [stɪk]. Ученики читают в парах, затем вместе. Попросите их найти в тексте предложения с этими словами и прочитать их.

Совместное чтение

6 ролей: дедушка, Стив, Мэгги, Кевин, Слайми, Слоби.

4. Письмо (РВ, упр. 14)

Кевин очень счастлив, что нашел первую жемчужину. Он пишет родителям письмо. Т: *What's this? (A letter.) Who has written the letter? (Kevin.) Who is it for? (For his mum and dad.)* В письме есть пропуски. В каждом пропуске не хватает одного слова. Ученики работают в парах и заполняют пропуски.

☞ **Ключ:** visited, we, beach, grandad, pearl.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 14

☞ **Ключ:** lives, has, is, goes, walks, collects, is.

Упр. 16

☞ **Ключ:** 1b, 2a, 3b, 4a, 5b, 6b, 7a.

Упр. 17

6. Подведение итогов

Т: *Do you write letters?*

Домашнее задание

РВ, упр. 13А; WB, упр. 15 (**Ключ:** found, was, put, visited, helped, gave, were), 18 (**Ключ:** Monday – say – break – newspaper – fairy-tale – favourite – became – paint – play – yesterday – eight – May – name – table – game – board game – baby – Sunday).

УРОК 13

Цель Проверка умений говорения / понимания речи на слух / чтения / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and Grammar test 2, Speaking test 2, Listening test 1 or Reading test 1.

УРОК 14 (Книга для чтения: THE ADVENTURES OF TOM SAWYER)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения, книга “Приключения Тома Сойера” на английском или русском языке, картинка с изображением богатого человека, нож, кисточка

1. Речевая зарядка

Покажите книгу «Приключения Тома Сойера», поговорите с детьми о ней. Т: *What do you know about Tom?*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Нарисуйте забор на доске: *A fence. It's old. I take a brush* (возьмите кисточку и покажите действие) *and whitewash the fence. What colour is my fence now? (White.)* Покажите картинку с изображением богатого человека или знаменитости: *He's / She's rich. He's / She's got a lot of money.* Затем: *I'm hungry. I've got some bread. I take a knife* (возьмите нож и покажите действие) *and cut the bread.*

3. Чтение: общее понимание (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики рассматривают картинки и читают заголовки. Попросите учеников предсказать ответ на предтекстовый вопрос. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют свои ответы.

➔ **Ключ:** Ben and the other boys.

4. Чтение: детальное понимание (Книга для чтения, упр. 4, 5)

➔ **Ключи:**

Упр. 4

7. Auntie Polly gave a piece of cake to Tom.
4. Ben Rogers whitewashed the fence.
5. The boys stopped to laugh at the workers.
2. Tom wasn't happy.
3. Ben Rogers stopped to laugh at Tom.
1. Auntie Polly asked Tom to whitewash the fence.
6. The boys whitewashed the fence three times.

Упр. 5

1. It was sunny and hot.
2. To go swimming and play with his friends.
3. To work.
4. He wanted to have a special mission.
5. To get Tom's brush.
6. Yes, she did.

5. Драматизация (Книга для чтения, упр. 6, 7)

Упр. 6

Ученики соотносят слова с персонажами.

➔ **Ключ:** 1. Auntie Polly, 2. Ben, 3. Ben, 4. Tom, 5. Ben, 6. Ben, 7. Tom.

6. Подведение итогов (Книга для чтения, упр. 8)

Раздел 3.

DO YOU LIKE TV?

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- спрашивать и сообщать, который час;
- беседовать о любимых телепередачах;
- говорить о том, как часто они что-либо делают.

УРОКИ 1—4. WHAT DO YOU LIKE WATCHING?

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать лексику, развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика The news, a quiz show, a nature programme, a music programme, a sports programme, a cartoon, a comedy, a horror film, a detective film, an action film, an adventure film, a romantic film	Грамматика
Фонетика и правила чтения Секреты букв: ew = [ju:] Словарное ударение	Повторение Местоимения в объектном падеже, мн. число существительных	Вам понадобится Карточки с записями активной лексики, музыка, конверт с записями названий передач

1. Речевая зарядка

T: *What did you do yesterday? Did you watch TV? How many pupils watched TV yesterday? Do you like TV?*

2. Введение и активизация грамматики

Введение

Введите новые слова, используя карточки и записи названий известных фильмов, мультфильмов, телепередач, например: *Mickey Mouse. It's a cartoon.* И т. д. Повторяйте слова, сопровождая их жестами, например: *the news* (сложите руки так, как будто вы читаете новости с экрана телевизора), *a quiz show* (покажите, что серьезно задумались), *a nature programme* (фото-

графируете животных), *a music programme* (держите микрофон), *a sports programme* (играете в теннис), *a cartoon* (покажите Микки Мауса с большими ушами), *a comedy* (смеетесь), *a horror film* (передающий испуг жест), *a detective film* (покажите, что вы детектив), *an action film* (ведете быструю машину), *an adventure film* (лезете на высокую гору), *a romantic film* (покажите, что вы влюблены). Ученики повторяют слова и жесты за вами. Вы можете придумать свои жесты.

Обратите внимание учеников на правильное употребление новых слов во множественном числе. T: *a comedy ...* . Ps: *comedies.*

Секреты букв

ew = [ju:]

T: *The letters 'ew' give [ju:].*

Активизация РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках вместе, в парах и индивидуально. Называют слова или фразы, ученики указывают на них в упражнении. Затем вы показываете жест, ученики вычитывают соответствующее слово из словаря. Вы можете прочитать слова разными голосами и с разными эмоциями и попросить учеников повторять за вами, например, 'a horror film' — пугающим голосом, 'the news' — серьезным голосом и т. д.

РВ, упр. 2А

Ученики работают в парах. Убедитесь, что они правильно используют местоимения (comedies — them, the news — it).

РВ, упр. 2В

Ученики сообщают классу информацию о себе и своем партнере по образцу.

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 3)

Дети дома. Они смотрят телевизор. Напишите имена 'Maggie' и 'Steve' на доске и попросите учеников угадать, какие передачи любят смотреть Стив и Мэгги. Т: *Maggie, what programmes does she like?* Р: *I think she likes cartoons.* И т. д. Затем ученики слушают и проверяют верность своих идей.

Аудиозапись

Kevin: What's that box? The pictures are moving! Is it magic?

Maggie: Oh, no! It isn't magic. It's just a TV.

Kevin: A TV? What are these people doing there in the box?

Steve: It's a film. This one is an action film. I love them! They are so interesting!

Maggie: No, they aren't. I don't want to watch this one. I like music programmes. Look, there's a good one on now, it's called "Top of the Pops".

Kevin: The music is nice...

Steve: Oh, no, not now! This music programme is for girls! It's boring! Let's watch a sports programme. Oh, football! Hooray! Do you like football, Kevin?

Kevin: Football? I...

Maggie: No, he doesn't. I hate football. I don't like sports programmes. Oh, look! "The Pink Panther".

Kevin: What funny pictures!

Steve: It's a cartoon.

Maggie: I love cartoons.

Steve: Me too. Let's watch this one. Oh, no, it's over! Let's watch something else.

Kevin: Look! Look! Monsters! The Seaweed Monsters! In there!

Children: They're not real! It's just a horror film.

➔ **Ключ:** Maggie likes music programmes, cartoons, she doesn't like action films and sports programmes; Steve likes action films, sports programmes, cartoons, he doesn't like music programmes.

4. Физкультминутка (Pass the envelope)

Напишите новые слова на полосках бумаги и положите их в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него запись слова, читает и составляет с ним предложение.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики закрашивают ударный слог. Затем они слушают и проверяют.

➔ **Ключ:**

1. romantic ■

2. detective ■

3. adventure ■

4. nature ■

5. horror ■

6. cartoon ■

Упр. 3

➔ **Ключ:** 1. like, 2. likes, 3. likes, 4. like, 5. likes, 6. like, 7. likes.

Упр. 4

➔ **Ключ:** 1. comedies, 2. comedy, 3. films, 4. cartoon, 5. films, 6. films, 7. film.

6. Подведение итогов

Ученики говорят о своих любимых передачах и фильмах: *My favourite film is 'Terminator'. It's an action film.*

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 2А (**Ключ:** 5, 3, 1, 6, 2, 4), 2В (**Ключ:** an adventure film, a sports programme, the news, a horror film, a nature programme, a romantic film), 5.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать грамматику	Лексика	Грамматика Наречия частотности
Фонетика Окончание -s в 3 лице ед. числа: [s], [z], [ɪz]	Повторение Настоящее простое время	Вам понадобится Карточки с записями названий телепередач и фильмов, наречий частотности, личных местоимений; алфавитный постер, мяч

1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- ‘Guess the programme’.

T: *A programme with songs.* Ps: *A music programme.*
(A programme about animals; a programme where people answer interesting questions and get prizes; a programme about tennis, volleyball; a very funny film; a film with monsters).

- ‘Spell the programme’.

Повторите алфавит. Затем произносите слова по буквам (например, *c-a-r-t-o-o-n*, *c-o-m-e-d-y*, *q-u-i-z s-h-o-w*), ученики записывают их в тетрадах.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 4)

Перед прослушиванием ученики читают названия программ и обсуждают, о чем они могут быть.

P: *I think Ten Questions is a quiz show.* И т. д.

➤ **Ключ:** quiz shows — Ten Questions, Twenty Questions, Superquiz, a cartoon — The Lion King, the news — Six o'clock News, Eight o'clock News, a comedy — The Toy, a horror film — Dark Castle.

Ученики слушают аудиозапись и сообщают, какие программы миссис Белл упомянула в интервью.

Аудиозапись

Reporter: Excuse me. We're from the programme "Today". Can I ask you some questions?

Mrs Bell: Yes, of course.

Reporter: Do you often watch TV?

Mrs Bell: Mmmm. Sometimes.

Reporter: A-ha. How often do you watch the news?

Mrs Bell: I always watch the news. My favourite programme is "The Eight o'clock News". I watch it every evening.

Reporter: I see... What about quiz shows?

Mrs Bell: Hm. I like quiz shows. I often watch them. My favourite is "Twenty Questions". I watch it on Tuesdays, Thursdays and... Saturdays and on Sundays I watch "Superquiz".

Reporter: I see. Do you watch comedies?

Mrs Bell: Comedies? Not often. I sometimes watch comedies on Saturday evening and on Sunday. Ah, last week I saw a very funny comedy called "The Toy".

Reporter: Right... What about cartoons?

Mrs Bell: Cartoons? My children watch cartoons. I rarely watch them. Maybe on Sunday, with my children.

Reporter: Do you watch horror films?

Mrs Bell: Oh, no. I never watch horror films. I hate them!

Reporter: I see. Thank you very much for your answers.

Mrs Bell: You're welcome.

Reporter: Good-bye.

Mrs Bell: Good-bye.

➤ **Ключ:** Mrs Bell mentions Eight o'clock News, Twenty Questions, Superquiz, The Toy.

4. Введение и активизация грамматики

Введение 1

Включите запись снова. Ученики слушают и общаются, какие передачи миссис Белл любит смотреть, а какие — нет. Ps: *She likes the news and quiz shows. She hates horror films.*

Нарисуйте таблицу из упр. 5А на доске. T: *How many days a week does Mrs Bell watch the news?*

Ps: *Every day.* Поместите карточку с записью слова 'always' рядом с этой строкой.

T: *How many days a week does she watch quiz shows? Every day? Not every day?* P: *Not every day.*

Поместите запись слова 'often' рядом со строкой. Продолжайте процедуру с другими наречиями частотности. Потренируйте детей в произношении наречий.

Активизация РВ, упр. 5А

Ученики читают правило.

РВ, упр. 5В

Ученики составляют предложения о миссис Белл в парах, затем проверяют все вместе. Напишите предложение на доске: *Mrs Bell always watches the news.* Т: *Where's the subject? (Mrs Bell) Where's the verb? (watches) Where do we put 'always'?* (*Between the subject and the verb.*)

РВ, упр. 5С

Ученики составляют предложения о себе.

Введение 2

Поместите карточки с записями личных местоимений на доску. Попросите учеников назвать формы глагола 'like', которые сочетаются с каждым местоимением, и напишите их рядом с местоимениями: *I ... Ps: like.* Т: *You ... Ps: like.* И т. д. Напишите слова 'like', 'read', 'watch', 'do' и 'have' на доске. Попросите учеников назвать формы 3 лица единственного числа этих глаголов и напишите их на доске. Вспомните правила произношения окончания -s: после глухих согласных — [s], после звонких согласных и гласных — [z], после [ʃ], [tʃ] или [s] — [ɪz]. Глаголы: 'have' и 'do' образуют особые формы.

Активизация**РВ, упр. 6**

Ученики читают правило.

РВ, упр. 7А

Ученики составляют предложения о Лизе в парах, используя код, имеющийся в упражнении.

РВ, упр. 7В

Ученики рассказывают о том, что они делают по вечерам.

**5. Физкультминутка
(Ball game)**

Скажите: *I watch cartoons* и бросьте мяч ученику. Ученик составляет предложение о себе, используя наречие частотности, например: *I often watch cartoons* и бросает вам мяч обратно. И т. д.

6. Задания в рабочей тетради**Упр. 7**

Вспомните вместе с учениками правила правописания форм глаголов 3 лица единственного числа. 'Play' заканчивается на гласную + *y*, поэтому мы добавляем -s. 'Study' заканчивается на согласную + *y*, поэтому 'y' превращается в 'i', и мы добавляем -es.

Упр. 8

☛ **Ключ:** do, watch, love, walk, come, read, go, like, loves, watches.

Упр. 9

Ученики составляют предложения об Элли по образцу.

7. Подведение итогов

Спросите учеников, какие передачи или фильмы они никогда не смотрят. Р: *I never watch the news.*

Домашнее задание

РВ, упр. 5А, 6; WB, упр. 6 (you can see a kite), 10.

УРОК 3

Цель Развивать умение говорения (интервью)	Лексика	Грамматика
Фонетика Интонация вопросов	Повторение Настоящее простое время (вопросительные и отрицательные предложения), косвенные местоимения	Вам понадобится Карточки с записями названий телепередач и фильмов, наречий частотности

1. Речевая зарядка

- Т: *Do you often watch cartoons? Do your parents always watch the news? Do you sometimes watch music programmes?*
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания**3. История "Ракушка"
(РВ, упр. 8А)**

Ученики смотрят на картинку: *Who can you see? (Slobby and Slimy.) What are they doing? What's the woman's job? (A reporter.) What is she doing? (She's interviewing Slobby and Slimy.)* Напишите имена Слайми и Слоби на доске: *What do they like watching?*

Аудиозапись (РВ)

☛ **Ключ:** They like watching horror films and cartoons.
T: *Why is the reporter angry? (Slimy took her camera.)*

РВ, упр. 8В

Ученики работают в парах.

4. Активизация грамматики

Напишите предложения с пропусками на доске:

... *you often watch cartoons?* Yes, I

No, I

... *he often watch cartoons?* Yes, he

No, he

Попросите учеников помочь вам заполнить пропуски вспомогательными глаголами и впишите их. Обратите внимание учеников на подлежащее в каждом предложении.

РВ, упр. 9

Ученики читают правило вместе.

5. Говорение (РВ, упр. 10А)

Прочитайте образец вместе и потренируйте учеников в произношении. Возьмите одну карточку с записью названия телевизионной программы и продемонстрируйте образец диалога между вами и одним или двумя учениками. Затем раздайте карточки детям. Они должны взять интервью у каждого ученика в группе.

РВ, упр. 10В

Ученики сообщают классу, что они узнали о своих одноклассниках.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 11, 12, 13

7. Подведение итогов

Ученики расспрашивают вас о ваших любимых передачах.

Домашнее задание

РВ, упр. 8А, 9; WB, упр. 14 (**Ключ:** watch, favourite, it, programmes, super, sometimes, films, never), 15.

УРОК 4

Цель Ввести и активизировать грамматику; развивать умение говорения (рассказ по картинкам)	Лексика	Грамматика Артикли
Фонетика	Повторение Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	Вам понадобится Карточки с записями правильных и неправильными глаголов, карточки с записями артиклей 'a' и 'the'

1. Речевая зарядка

T: *What day is it today?* Ps: *It's Friday.* T: *What do you always / often / sometimes do on Friday?*

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 11А)

Ученики рассматривают картинки и читают названия стихотворений. T: *Do the girls like TV?* Ученики слушают стихотворения и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

РВ, упр. 11В

Ученики работают в парах.

☛ **Ключ:** Tanya – 2, 3, 4, 5; Natalie – 1, 6, 7.

Совместное чтение

РВ, упр. 11С

Ученики высказывают свои мнения о телевидении.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Ученики читают правило. Поместите карточки с записями артиклей 'a' и 'the' на доску: *These are articles. 'Reporter', 'camera', are they nouns, verbs or adjectives? (Nouns.) The articles are used with nouns.* Прочитайте первое предложение:

Slobby and Slimy saw a reporter. The reporter is mentioned for the first time, 'a' or 'the'? ('a'.) Прочитайте второе предложение: The reporter is mentioned for the second time, 'a' or 'the'? ('the'.) Продемонстрируйте то же самое со словом 'camera'.

5. Говорение (РВ, упр. 13А)

Ученики вспоминают формы прошедшего времени глаголов, употребленных в упражнениях. Затем они рассматривают иллюстрации и составляют рассказ, используя подсказку. Заострите внимание учеников на том, что им нужно использовать форму прошедшего времени глаголов. Ученики работают в парах и затем пересказывают истории, произнося по очереди по одному предложению.

РВ, упр. 13В

Включите запись. Ученики слушают рассказ в аудиозаписи и сравнивают его со своими рассказами.

Аудиозапись

The policeman took a dog and ran after the monsters. Slimy climbed a tree and Slobby hid in a box. The dog found the tree and started barking. Slimy had an idea. He said: "Meow, meow". The policeman thought: "It's a cat" and went away. Then the dog found the box and started barking again. Slobby said: "Squeak, squeak, I'm a mouse." The policeman opened the box and saw Slobby. He took the camera, but Slobby ran away.

6. Физкультминутка (Sit on the right chair)

Прикрепите карточки с записями артиклей 'a' и 'the' к спинкам двух стульев и поставьте стулья возле доски. Ученики становятся в 2 колонны (или в 3, если детей много) и готовятся бежать. Произносите предложения с существительными, которые используются либо с артиклем 'a', либо с 'the'. Ученики, стоящие первыми в колоннах, должны побежать и сесть на нужный стул. Тот ученик, который первым сядет на правильный стул, выигрывает очко для своей команды.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 17

➔ **Ключ:** a, a, the, a, the, the, the, the.

Упр. 18

Напишите ключевые слова на доске и убедитесь, что ученики понимают их значение: *Nouns*, 'programme', *is it a noun? (Yes.)* 'Often', *is it a noun? (No.)* И т. д.

8. Подведение итогов

Спросите учеников, кто в рассказе понравился им больше всех: Слайми, Слоби, собака или полицейский.

Домашнее задание

РВ, упр. 11А, 12; WB, упр. 16 (**Ключ:** stopped, asked, took, ran, had, wanted, liked, saw, was), 19.

УРОКИ 5—8. WHAT'S ON TV TODAY?

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику	Лексика Quarter past six, half past six, ten to six	Грамматика Предлоги времени: <i>in, on, at</i>
Фонетика и правила чтения Звуки: [ɔ:], [ɑ:], [ə] Секреты букв: qu = [kw]	Повторение What time is it? It's six o'clock; Настоящее продолженное время	Вам понадобится Самодельные часы, карточки с записями наречий частотности, полочки бумаги с записями времени

1. Речевая зарядка

T: *What month is it now? What date is it today? What day is it today? What time is it?*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите часы: T: *What time is it?* P: *It's 6 o'clock.* Передвиньте минутную стрелку на 6.05. *What time is it? It's five past six.* Передвиньте минут-

ную стрелку на 6.10, 6.20, 6.25 и попросите учеников назвать время. Передвиньте минутную стрелку на 6.15: *What time is it? It's quarter past six.* Передвиньте минутную стрелку на 7.15: *What time is it? P: It's quarter past seven.* И т. д. Передвиньте минутную стрелку на 6.30: *It's half past six.* Передвиньте минутную стрелку на 7.30. P: *It's half past seven.* И т. д. Передвиньте минутную стрелку на 6.55. *What time is it? It's five to seven.* Нарисуйте циферблат часов на доске и разделите его пополам. Напишите 'past' на правой половине и 'to' на левой. Объясните, что когда минутная стрелка находится в правой половине, мы используем 'past', когда она в левой половине, мы используем 'to'. Передвиньте минутную стрелку на 6.50, 6.40, 6.35 и попросите учеников назвать время. Передвиньте минутную стрелку на 6.45: *It's quarter to seven.* Передвиньте часовую стрелку на 7.45. P: *It's quarter to eight.*

Произношение

[ɔ:] – *quarter.*

[ɑ:] – *half past.*

[ə] – *quarter to six.*

Секреты букв

qu = [kw]

T: *Quiz – how many sounds are there? (Four.) How many letters are there? (Four.) The letters 'qu' give the sounds [kw].*

Активизация

Передвигайте минутную и часовую стрелки и попросите учеников называть время.

'What time is it?'

Раздайте ученикам полоски бумаги с записями времени. Ученики ходят по классу, задают вопросы друг другу и отвечают на них: P1: *What time is it?* P2: *It's quarter to four.*

4. Рифмовка (РВ, упр. 2)

Ученики слушают рифмовку и отвечают на вопрос: 'When do the monsters swim in the sea / climb a tree / watch TV?'

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: Слайми, Слоби.

5. Активизация лексики (РВ, упр. 3)

T: *Look at the pictures and name the time. What programmes are these? Ps: a nature programme, a sports programme, the news, a cartoon, a romantic film, a horror film.* Задумайте одну картинку. Ps: *What time is it?* Назовите загаданное время, ученики называют соответствующую передачу. Затем они играют в парах.

6. Введение и активизация грамматики (РВ, упр. 4)

Введение

Прочитайте наречия вместе. Для проверки понимания их значений поместите карточки с записями наречий на доску и нарисуйте 7 галочек рядом с 'always', 5 галочек рядом с 'usually' и т. д. до слова 'never' — нет галочек. Затем напишите: *I get up at 7.* T: *Where do you put 'always'?* *Between 'I' and 'get'.* *I always get up at 7.* Затем ученики составляют верные предложения о себе.

Напишите предлоги 'in', 'on' и 'at' в три колонки. Прочитайте первое предложение из упр. 4: *I get up at 7 o'clock. 7 o'clock, 'in', 'on' or 'at'?* Ps: 'at'. Напишите фразу в колонку с предлогом 'at'. Повторите процедуру со всеми предложениями.

РВ, упр. 5

Ученики читают правило.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись

It's half past six.

It's five past eight.

It's half past seven.

It's quarter past six.

It's eight o'clock.

It's quarter to eight.

Упр. 4

➔ Ключ: 1. at, 2. on, 3. in, 4. at, 5. in, 6. on, 7. in.

8. Подведение итогов

T: *What time is it now?* Ученики говорят, который сейчас час.

Домашнее задание

РВ, упр. 2, 5; WB, упр. 2, 3, 5.

УРОК 6

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее понимание), письма (составление программы ТВ)	Лексика	Грамматика
Фонетика Звуки: [kw], [k], [ɑ:], [æ]	Повторение What time is it? It's six o'clock; Настоящее продолженное время	Вам понадобится Самодельные часы, журнал или газета с программой ТВ

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “What time is it?”. Возьмите часы, показывайте разное время; ученики говорят, который час: Р: *It's quarter to eight.*
- ‘Read my lips’. Произносите время беззвучно, только губами. Ученики угадывают его.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 6А)

T: *I'm going to watch TV today. Are you going to watch TV today?* Ps: *Yes.* T: *I'm going to watch my favourite programme. It's a quiz show 'Who wants to be a millionaire?' T: When is it on? Is it on on Monday? Or maybe on Tuesday? Let me see.*

Возьмите программу ТВ.

T: *Do you know what this is? It's a TV guide. Now, when is my favourite quiz show on? Let me see. It's on at half past seven.* Сообщите, что сегодня ученики будут читать программу ТВ на английском языке. Попросите учеников рассмотреть картинки и определить, какие передачи любят смотреть изображенные на них люди. Напишите имена людей на доске.

РВ, упр. 6В

T: *TV guide, Channel 1, Channel 2. How many channels have you got? Укажите имена на доске. What are they going to watch?* Продемонстрируйте образец выполнения задания с первым персонажем, потом ученики работают самостоятельно.

☞ **Ключ:** Mr Bell — Sportsworld, International football; Mike — UK Top 10, Top of the Pops; Liz — Animal Planet, Animal Talk; Mrs Bell — Superquiz, Puzzles.

РВ, упр. 6С

☞ **Ключ:** 1Т, 2F, 3F, 4Т, 5F, 6Т.

4. Письмо (РВ, упр. 7)

Ученики работают в группах. Раздайте им листы бумаги и попросите их использовать свое воображение. Ошибки — не самое главное на данном этапе. Ребята могут также проиллюстрировать свои работы. Затем разместите их программы ТВ по классу, ученики выбирают самую интересную из них.

5. Физкультминутка

Ученики играют в парах. Один ученик показывает время руками: одна рука — часовая стрелка, другая — минутная стрелка. Второй ученик угадывает время. Затем они меняются ролями.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 6

Аудиозапись (WB)

Упр. 7А

Аудиозапись

1

A: *Dad, do you know what time it is?*

B: *It's half past twelve. Why are you asking?*

A: *Your favourite news programme is on!*

B: *Oh, so it is. Thank you, dear. I'll watch it then.*

2

A: *Go to bed, Daniel.*

B: *Oh, mum, please. I don't want to go to bed. There's an interesting horror film on TV tonight.*

A: *When is it on?*

B: *At quarter past nine. I really want to watch it, Mum.*

A: *Quarter past nine? Mmmm...*

B: *Mum, please. It's Sunday tomorrow!*

A: *Oh, OK.*

B: *Hurray!*

3

A: *Switch on the TV, quick!*

B: *Why?*

A: It's twenty to seven! The match is starting!

B: Oh, no, not football again!

4

A: Oh, what a boring day.

B: Yes, it is. Let's have a look at the TV programmes.
What time is it?

A: It's ten past twelve.

B: Oh, there's a cartoon on! On Channel 3! At ten past twelve!

A: Great! Let's watch it.

5

A: Mum, can you help me with my homework? It's a project about monkeys. Do you know very much about them?

B: No, James, I don't. But... we can watch Animal Channel! Every Thursday there's a programme about monkeys on.

A: When is it on?

B: Let me see. At five to four.

A: I'll watch it then. Thank you, Mum.

⇒ Ключ: 1B, 2D, 3A, 4E, 5C.

Упр. 8

7. Подведение итогов

Спросите учеников, какие передачи они собираются посмотреть вечером. P: *I'd like to watch a cartoon.*

Домашнее задание

WB, упр. 7B, 9.

УРОК 7

Цель Ввести и активизировать грамматику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика	Грамматика Настоящее простое время и настоящее продолженное время
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Мяч

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "What time is it?".
- T: *What day is it today? What do you usually do on Friday? What do you often do on Friday? What do you sometimes do on Friday? What do you never do on Friday?*
- T: *What are you doing now? Are you standing? Are you sitting? Are you answering my questions? Are you talking to your friend?*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики (PB, упр. 8)

Ученики рассматривают первые две картинки и читают подписи к ним о том, что обычно делают персонажи. Напишите 'usually' на доске. T: *What does Mr Wilson usually do? (He drives children to school.)* Напишите 'drives' под словом 'usually'. *What does Mrs Harrison do? (She cooks at the school canteen.)* Напишите 'cooks' под словом 'usually'. T: *'drives', 'cooks', what tense is it? The Present Simple Tense.* Напишите 'now' на доске. Ученики смотрят на другие картинки и читают подписи. T: *What is Mr Wilson doing now? (He's*

cooking.) Напишите 'is cooking' под 'now'. *What is Mrs Harrison doing now? (She's driving.)* Напишите 'is driving' под 'now'. T: *'is cooking', 'is driving', what tense is it? It's the Present Continuous Tense.*

PB, упр. 9

Ученики читают правило.

4. Понимание речи на слух (PB, упр. 10A)

Ученики смотрят на картинку. T: *Who are the people? What are they doing? What are the monsters doing?* Ученики слушают аудиозапись и запоминают имена.

Аудиозапись

Slimy: Slobby, look! That's the girl! We saw her at the library.

Slobby: What's her name?

Slimy: Maggie, Maggie Fletcher. Remember?

Slobby: Oh yes, I like her. What's she doing?

Slimy: She's playing badminton with a boy.

Slobby: What's his name?

Slimy: James, James Fletcher. He's Maggie's brother. They're pupils at Mayflower School.

Slobby: Mayflower School? OK, who's that man?
Slimy: Where?
Slobby: Over there, he's washing the car.
Slimy: Washing the car? That's Maggie's dad. His name's ... Robert. He's a teacher.
Slobby: I see. Who's that woman? She's working in the garden.
Slimy: Oh, that's Maggie's mum. Her name's Jennifer. She works in the office.
Slobby: Right. Who's that red monster?
Slimy: It's their cat Fluffy! Ahhhh!

☛ **Ключ:** Jennifer Fletcher, Robert Fletcher, James Fletcher, Maggie Fletcher.

РВ, упр. 10В

☛ **Ключ:** Maggie and James are pupils at Mayflower School, now they are playing badminton; Robert is a teacher, now he's washing his car; Jennifer works in an office, now she's working in the garden.

5. Активизация грамматики (РВ, упр. 11)

Потренируйте учеников в образовании *-ing* формы глаголов, помещенных в рамке. Затем ученики готовят свои презентации по образцу.

6. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч ученикам, называя инфинитивы. Ученики добавляют окончание *-s* и бросают мяч обратно. Повторите процедуру с окончанием *-ing*.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10

☛ **Ключ:** are, is, is, are, am, are, are.

Упр. 11

☛ **Ключ:** is making, is helping, is tidying, is sleeping, is watching, is playing.

Упр. 12

☛ **Ключ:** 1. speaks, 2. is speaking, 3. are working, 4. work, 5. is reading, 6. read.

8. Подведение итогов

T: *What are you doing now?*

Домашнее задание

РВ, упр. 9В; WB, упр. 13, 14 (**Ключ:** 1. watches, 2. is watching, 3. wash, 4. am washing, 5. have, 6. are having, 7. am doing, 8. do, 9. is walking, 10. walk).

УРОК 8

Цель Развивать умения понимания речи на слух (детальное понимание), говорения (составление викторины), письма (личное письмо)	Лексика	Грамматика Настоящее простое время и настоящее продолженное время
Фонетика	Повторение Специальные вопросы	Вам понадобится Звездочки из фольги

1. Речевая зарядка

T: *What day is it today? What do you usually do on Monday? What programmes do you usually watch on Mondays? Do you like quiz shows? What quiz shows do you know?*

2. РВ, упр. 12А

Ученики читают вопросы и отвечают на них в группах. Принимайте все ответы на данном этапе.

3. История "Ракушка" (РВ, упр. 12В)

Ученики рассматривают картинку. T: *Where are the children? What are they doing?* Затем ученики слушают аудиозапись и проверяют свои ответы на вопросы викторины.

Аудиозапись

Host: Welcome to The Superquiz! Today we've got two teams in the studio: the Shell Team, that's Steve, Maggie and Kevin; and the Seaweed Team with Slobby and Slimy! Welcome! Are you ready?

Children: Yes, we are!

Monsters: Yes!

Host: So, our first question is for the Shell Team. Who made the first cartoon about Mickey Mouse?

Maggie: Walt Disney?

Host: Well done! The Shell Team get their first point! Question number 2 is for the Seaweed Team: Where's Disneyland?

Slobby: It's ... it's ... in Disneyland.

Host: Oh, no. That's wrong I'm afraid. Disneyland is in the USA. Question number 3. The cartoon about Mowgli is called...

Kevin: "The Jungle Story!"

Host: Wrong answer again. It's "The Jungle Book".

Children: Oh, no...

Host: Well, next question: "Jurassic Park" is...

Slimy: I know the answer! It's a horror film! It's my favourite!

Host: Excellent! One point to the Seaweed Team. Now, question number 5. The cartoon about little black and white puppies is called...

Maggie: "101 Dalmatians!"

Host: Great! Absolutely right! Now for our next question. What colour is Shrek?

Slobby: That's an easy question! Shrek is green.

Host: Absolutely right. Now, let's see, the Shell Team have two points, the Seaweed Team have two points, too. Well, isn't it exciting? Who will win? My next question is to the Shell Team. Who is Simba?

Kevin: A lion!

Host: Correct. Simba is a lion. Now our last question. What's the name of Winnie-the-Pooh's friend? Well, the Seaweed Team, are you ready to answer?

Monsters: We ... we don't know.

Host: That's Christopher Robin. Well, that's the end of our quiz. What do we have here? The Shell Team are the winners!

Slimy: I told you I hate questions.

Slobby: At least we're on TV.

Host: So our prize goes to Kevin, Steve and Maggie. Bring the prize, please!

Children: Wow, it's a pearl!

Kevin: It's the second magic pearl. We've got it, hurray!

Monsters: Oh, no, they've got another pearl!

Спросите учеников, на сколько вопросов викторины они ответили правильно.

4. Викторина (РВ, упр. 12С)

Предложите ученикам организовать свою викторину. Раздайте листки бумаги. Ученики в парах придумывают и записывают по два вопроса, каждый на отдельном листке. Вопросы могут быть связаны с телепрограммами или с общими знаниями. Помогайте в случае необходимости. Соберите записи вопросов в коробку. Доставайте записи одну за другой, ученики отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ давайте по звездочке командам. В конце игры подсчитайте звездочки и определите победителей. Вы можете также выбрать самый интересный вопрос.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 14, 15, 18

6. Подведение итогов

Спросите учеников, какую передачу или фильм они хотели бы посмотреть после школы.

Домашнее задание

РВ, упр. 13; WB, упр. 16 (**Ключ:** Across: 1. Mowgli, 2. Simba, 3. Disneyland, 4. dinosaurs, 5. Terminator, comedy. Down: Minnie), 17 (**Ключ:** 1b, 2b, 3a, 4b).

УРОК 9

Цель Проверка умения говорения / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and Grammar test 3, Speaking test 3.

УРОК 10 (Книга для чтения: THE HISTORY OF CARTOONS)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения, блокнот с “двигающимися” картинками

1. Речевая зарядка

T: *Do you like cartoons? Do you often watch cartoons? What's your favourite cartoon?*

2. Слова к тексту

(Книга для чтения, упр. 1, 2)

Возьмите блокнот и нарисуйте на каждой странице одного и того же человечка в одном и том же месте, но в слегка разных позах. Затем пролистывайте блокнот очень быстро, чтобы создать эффект движущегося человечка. T: *Look! The man is moving! Moving pictures! Cartoons are moving pictures.*

Задавайте вопросы на проверку понимания: *What is round? (A clock, a ball, a table, a balloon, и т. д.) How many dwarfs did Snow White meet? (Seven.)*

3. Чтение: общее понимание (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики читают предложения и пробуют угадать, какие из них верные, а какие неверные. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют правильность предположений.

➔ **Ключ:** 1F, 2F, 3T, 4F, 5T.

4. Чтение: детальное понимание (Книга для чтения, упр. 4—6)

➔ **Ключи:**

Упр. 4

1D, 2E, 3C, 4B, 5A.

Упр. 5

1. ... made the first cartoon with a character. 2. ... was the first cartoon character. 3. ... was the first cartoon series. 4. ... became the most popular cartoon character in the world. 5. ... made the first cartoon with sounds. 6. ... was the first long cartoon. 7. ... was the first computer cartoon.

Упр. 6

1. Minnie Mouse, 2. Snow White.

5. Письмо (Книга для чтения, упр. 7)

6. Подведение итогов

Поместите рисунки учеников с изображениями их любимых персонажей мультфильмов и рассказы о них на стены. Ученики ходят по классу, рассматривают и читают их. Узнайте, какой персонаж наиболее популярный в классе.

Раздел 4. CHRISTMAS IS COMING

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- предлагать еду, вежливо принимать такие предложения или отказываться от них;
- беседовать о завтраках, обедах и ужинах в своих семьях;
- рассказывать о праздновании Рождества и Нового года.

УРОКИ 1—4. WHAT'S FOR BREAKFAST?

УРОК 1

<p>Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику, развивать умение понимания речи на слух (общее и детальное понимание)</p>	<p>Лексика Jam, toast, bacon and eggs, a sandwich, a biscuit, a roll, cornflakes, sugar, pepper, butter, honey, salt, a glass of juice, a cup of tea, a cup of coffee, a cup of cocoa; Would you like ...? Yes, please. / No, thank you. Anything else?</p>	<p>Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые существительные; <i>a / some</i></p>
<p>Фонетика Редукция: [əv] a cup of tea Звуки: [θ], [ŋ] Восходящая интонация вежливых вопросов</p>	<p>Повторение <i>There's / there are,</i> to go swimming, to go to the country / seaside / river / mountains</p>	<p>Вам понадобится Карточки с изображениями еды, реальные предметы (salt, pepper, a tea cup, a coffee cup, a lump of sugar)</p>

1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you? Do you like winter? Do you like winter holidays? Where do you usually spend your winter holidays? What do you do in the holidays?*

2. Понимание речи на слух (РВ, упр. 1А)

T: *Where's Pavel from? Ученики смотрят на картинку. What is he doing? Where is he phoning? Listen and answer the question.*

Аудиозапись

Pavel: Hello! Can I speak to Steve, please?
Steve: Yes, speaking.
Pavel: Hello, Steve! It's me, Pavel.

Steve: Hi, Pavel! How are you?
Pavel: I'm fine, thank you. And how are you?
Steve: I'm OK.
Pavel: I'm going to Britain on holiday!
Steve: Great! When are you coming?
Pavel: On the 20th of December.
Steve: Are you coming with your parents?
Pavel: No, with our class. We're going to spend a week there. Can I stay in your house?
Steve: Sure! My parents will be happy!
Pavel: Thank you. Good-bye!
Steve: Bye! See you soon.

➔ **Ключ:** He's phoning Steve because he's going to Britain.

РВ, упр. 1В

Прочитайте вопросы вместе. Ученики отвечают на них, затем слушают диалог еще раз и проверяют свои ответы.

➔ **Ключ:** 1. on the 20th of December, 2. with his classmates, 3. at Steve's place.

3. Введение и активизация лексики

Введение

T: *Look at the picture. Pavel is in Britain. It's morning. Steve and Pavel are going to have breakfast.* Вынимайте предметы из сумки: *What can you have for breakfast?* Затем введите новую лексику при помощи слов, записанных на карточках.

Произношение

[əv] — *a cup of tea, a cup of coffee, a cup of cocoa, a glass of juice.*

Активизация РВ, упр. 2

Ученики читают словарь в картинках.

'What am I eating?'

Покажите жестаи, что вы намазываете варенье на булочку. Ученики угадывают, что вы "едите". Затем ученики загадывают и "показывают" слова или играют в парах.

4. Чтение (РВ, упр. 3)

Ученики читают диалог и отвечают на вопрос.

➔ **Ключ:** Some cornflakes, tea with milk and sugar.

Затем ученики слушают диалог и тренируются в его прочтении.

Аудиозапись (РВ)

Произношение

[θ], [ŋ] — *anything else.*

Потренируйте детей в использовании восходящей интонации: *Would you like a sandwich? No, thank you. Sugar? Yes, please. Milk? Tea with milk? Anything else? No, thank you.*

Совместное чтение

2 роли: Стив, Павел.

5. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите три конфеты. T: *Can you count the sweets? How many sweets? 1, 2, 3!*

Возьмите стакан воды. T: *Can you count water? No, you can't.* Напишите на доске: 'a sweet — countable', 'water — uncountable'.

РВ, упр. 4

Ученики читают правило.

T: 'Jam', is it countable or uncountable? (Uncountable.) Do we use 'a' or 'some'? ('some') 'Sandwich', is it countable or uncountable? (Countable.) Is it singular or plural? (Singular.) Do we use 'a' or 'some'? ('a') 'Sandwiches', is it countable or uncountable? (Countable.) Is it singular or plural? (Plural.) Do we use 'a' or 'some'? ('some').

6. Физкультминутка (Jump or clap)

Называют исчисляемые и неисчисляемые существительные. Если существительное исчисляемое, ученики хлопают, если неисчисляемое — подпрыгивают.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись (WB)

➔ **Ключ:** Juice, biscuit, cocoa, sandwich.

Упр. 2

Аудиозапись

Maggie: Lisa, what would you like for breakfast?

Lisa: I'd like a roll, please.

Maggie: With honey?

Lisa: No, with jam.

Maggie: Here you are. Would you like tea or coffee?

Lisa: No, thank you. I'd like a cup of cocoa, please.

Maggie: Ok, here you are. Kevin, what would you like for breakfast?

Kevin: I'd like some bacon and eggs.

Maggie: Would you like a glass of juice?

Kevin: Yes, please.

Maggie: Here you are. Anything else?

Kevin: No, thank you.

Maggie: And I'd like some toast with butter and a cup of tea.

☞ **Ключ:** Lisa — a roll with jam, a cup of cocoa; Kevin — bacon and eggs, a glass of juice; Maggie — toast with butter and a cup of tea.

Упр. 3

Упр. 4

☞ **Ключ:** some, an, some, some, a, some, an, a, some, some, some, a.

8. Подведение итогов

T: *What do you usually have for breakfast?*

Домашнее задание

PB, упр. 2, 3, 4, 5; WB, упр. 5 (**Ключ:** 1. biscuit, 2. bacon, 3. butter, 4. honey, 5. coffee, 6. roll, 7. toast, 8. milk, 9. egg, 10. sugar), 6.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать грамматику, развивать умение говорения (предлагаем еду)	Лексика	Грамматика <i>some / any</i>
Фонетика Редукция: <i>some</i> [səm]; <i>Is there any ...</i>	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями еды, 2 коробки, чашка, печенье, чай

1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
 - Возьмите карточки с изображениями еды.
- T: *Are you hungry? Would you like some coffee? Would you like a biscuit?*
P: *Yes, please. / No, thank you.*
- ‘Guess the word’.
- Называют слова по буквам, ученики угадывают и / или записывают их.
- ‘Read my lips’.
- Произносите слова беззвучно, только губами, и ученики угадывают их.

2. Проверка домашнего задания

PB, упр. 5

Ученики используют карточки или реальные продукты и разыгрывают диалоги в парах.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Введите грамматику в форме игры. Положите одно печенье в коробку, но не показывайте ученикам. Они пытаются угадать, что находится в коробке. Напишите на доске: *‘Is there a ... in the box?’*
P: *Is there a sweet in the box?* Впишите *‘sweet’*.
Напишите на доске: *‘There isn’t a sweet in the box.’*

Ученики задают вопросы до тех пор, пока не угадают. Тогда напишите на доске: *‘There’s a biscuit in the box.’* Повторите процедуру, употребив существительное во множественном числе (несколько печений в другой коробке) и неисчисляемое существительное (чай в чашке).

**Активизация
PB, упр. 6**

Ученики читают правило. Убедитесь, что они произносят сокращенную форму *some* [səm].

PB, упр. 7

Продемонстрируйте, как следует играть в игру. Загадайте один из холодильников, ученики задают вам вопросы по образцу. Затем они играют в парах.

4. Рифмовка “Where’s the food?” (PB, упр. 8)

Ученики рассматривают картинки. Затем они слушают аудиозапись и отвечают на вопрос *‘Where’s the food?’*.

Аудиозапись (PB)

☞ **Ключ:** Slobby ate it because he was hungry.

Произношение

[z] – [ð] – *is there, is there any* (linking [r]).

Совместное чтение

2 роли: Слайми, Слоби.

5. Физкультминутка
(Please stand up)

Разделите учеников на 3 группы: 'some', 'any', 'a'. Произносите предложения, аналогичные данным в правиле. Когда ученики слышат "свое" слово, они встают.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 7

➔ **Ключ:** 1. There are, 2. There's, 3. There's, 4. There are, 5. There's, 6. There are.

Упр. 8

➔ **Ключ:** any, any, some, any, any, some, a, a, a.

7. Подведение итогов

T: *What's your favourite food?* P: *My favourite food is bananas, chicken* и т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 6, 8; WB, упр. 9 (**Ключ:** was, were, was, isn't, aren't), 10, 11.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать грамматику, развивать умения понимания речи на слух и понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика <i>Much, many; how much, how many</i>
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями еды

1. Речевая зарядка

Рифмовка "Where's the food?".

2. Проверка домашнего задания

3. Введение грамматики

Напишите предложения с пропусками на доске: *'How _____ apples?' 'How _____ butter?'* Заполните пропуски вместе с учениками. Дайте больше примеров, чтобы ученики сами вывели правило: с исчисляемыми существительными мы используем 'many', с неисчисляемыми — 'much'.

PB, упр. 9

Ученики читают правило.

4. Понимание речи на слух
(PB, упр. 10A)

T: *What do the girls need to make 'Apple dessert'?*
P: *Apples, butter, flour, etc.*

T: *What questions does Lisa ask?*

Ученики пишут в своих тетрадях. *'How many apples?' 'How much butter?' 'How many nuts?' 'How much sugar?'* И т. д.

Затем ученики слушают аудиозапись и проверяют грамотность написания своих вопросов.

Аудиозапись

Maggie: Lisa, let's make "Apple dessert" for Christmas dinner.

Lisa: Good idea. What do we need?

Maggie: OK. Apples, sugar, butter, flour...

Lisa: Flour?

Maggie: Yes. We also need some water, nuts and icecream.

Lisa: How many apples do we need?

Maggie: Let me see... Three... Three apples.

Lisa: Here you are. How much butter do we need?

Maggie: 150 grams.

Lisa: OK. How much flour?

Maggie: 75 grams.

Lisa: 75 grams. How much water?

Maggie: A glass of water.

Lisa: A glass of water. How many nuts?

Maggie: Ten.

Lisa: Here are the nuts. How much sugar do we need?

Maggie: 200 grams.

Lisa: 200 grams. Everything is ready. Oh, no, what about salt? Do we need any salt?

Maggie: Yes, just a little. Here it is, let's start.

РВ, упр. 10В

Ученики слушают снова и записывают ответы.

☞ **Ключ:** 3 apples, 150 gr of butter, 75 gr of flour, a glass of water, 10 nuts, 200 gr of sugar, some salt.

5. Чтение (РВ, упр. 11)

T: *Do you like apples? Do you like apple dessert?*

☞ **Ключ:** В, D, F, A, E, C.

6. Задания в рабочей тетради**Упр. 12**

☞ **Ключ:** many, much, much, much, many, much, many, much, many.

7. Подведение итогов

T: *Can you cook? Would you like to cook apple dessert?*

Домашнее задание

РВ, упр. 9, 12; WB, упр. 13.

УРОК 4

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее и детальное понимание), говорения (описание завтрака, обеда, ужина)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями еды

1. Речевая зарядка

Напишите на доске: *'I eat a lot of ...'* и попросите учеников закончить предложение, говоря правду о себе.

2. Проверка домашнего задания**3. Чтение (РВ, упр. 13А)**

T: *We live in Belarus. What food do we eat? (Potatoes, pasta, apples, etc.) When do you have breakfast / lunch / dinner? Where do you have lunch? At home or at the canteen? Steve and Maggie live in Britain. What food do people eat in Britain?*

Ученики рассматривают картинки и называют изображенную там еду. Затем они читают текст и соотносят части текста с картинками. Ученикам не нужно понимать каждое слово, чтобы выполнить это упражнение. Учите их выполнять задание, используя ключевые слова, например, 'bacon and eggs' — они видят изображения этих продуктов на картинке.

☞ **Ключ:** 1С, 2А, 3D, 4Е, 5В.

РВ, упр. 13В

☞ **Ключ:** А — lunch, В — breakfast, С — dinner.

РВ, упр. 13С

Прочитайте вопросы и спросите учеников, знают ли они, где следует искать ответы, например, Question 1 — Paragraph 1. Ученики отвечают на вопросы в парах, затем проверяют все вместе.

4. Физкультминутка (The right step)

Ученики становятся в колонну. Произносят верные и неверные предложения о приеме пищи в Британии. Если предложение верное, ученики делают шаг вправо, если неверное — влево.

Вариант (Fruit and vegetables)

Разделите учеников на 2 группы: 'fruit' и 'vegetables'. Называйте разные фрукты и овощи. Ученики встают, когда слышат "свое" слово.

5. Говорение (РВ, упр. 14)

Перепишите предложения с пропусками из рамки на доску. Составьте первое предложение вместе: 'We usually have breakfast at 7 o'clock'.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 16

☞ **Ключ:** many, much, much, many.

Упр. 17

7. Подведение итогов

T: *Do you drink tea with milk? What do you eat at Christmas? How many meals a day do you have?*

Where do you have lunch? Do you take a 'packed lunch' to school? И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 13А; WB, упр. 14, 15 (**Ключ:** 1 — cucumber, 2 — rice, 3 — lemon, 4 — fish, 5 — pepper), 18 (**Ключ:** from, breakfast, a glass, butter, takes, sandwiches, for).

УРОКИ 5—8. CHRISTMAS TRADITIONS

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умение понимания речи на слух (общее и детальное понимание)	Лексика A stocking, a fireplace, a cracker, a Christmas card, a carol, an ornament, an angel, lights, presents, tinsel, to celebrate Christmas, to decorate a Christmas tree, to send Christmas cards, to hang stockings, to sing carols, to pull crackers, to get presents	Грамматика
Фонетика Звуки: [dʒ], [g], [k], [s]	Повторение Настоящее продолженное время; there's / there are	Вам понадобится Карточки с записями лексики по теме "Рождество", реальные предметы (a cracker, a Christmas card, some tinsel, lights, ornaments)

1. Речевая зарядка

T: *Do you like holidays? What's your favourite holiday? What holidays do people celebrate in winter? Do you like Christmas? Is there a Christmas tree in your house now? When do you usually put up a Christmas tree?*

2. Проверка домашнего задания**3. Введение и активизация лексики****Введение**

Нарисуйте комнату на доске: в комнате есть камин и рождественская елка. "Украшайте" комнату, помещая карточки на доску.

Чтение слов целиком (на карточках).

What's missing?

Дети закрывают глаза, вы прячете одну из карточек. Они открывают глаза и говорят, что пропало.

Активизация**PB, упр. 1А**

Ученики читают словарь в картинках.

PB, упр. 1В

Ученики составляют как можно больше предложений в парах. Затем устройте соревнование: выигрывает ученик, который скажет последнее предложение.

PB, упр. 2

Ученики читают предложения, принимают решение и сообщают его классу, используя образец.

4. Понимание речи на слух (PB, упр. 3А)

Ученики слушают диалог и отвечают на вопрос.

Аудиозапись

Pavel: *Good morning, Mr Hunter. What time is it?*

Mr Hunter: *It's 7 p.m., Pavel.*

Pavel: What are you doing, Mr Hunter?
Mr Hunter: I'm writing a Christmas card. We always send Christmas cards to friends and family.
Pavel: I see. Mrs Hunter?
Mrs Hunter: Yes, Pavel?
Pavel: What are you doing?
Mrs Hunter: I'm decorating our Christmas tree. Look! Isn't it beautiful?
Pavel: Yes, it is. Steve, what are you doing?
Steve: I'm putting the angel on the top of the tree.
Pavel: What is Lucky doing?
Steve: He's playing with the tinsel. Lucky, stop it! Pavel, what are you doing?
Pavel: I'm practising my English!

➔ **Ключ:** He's practising his English.

РВ, упр. 3В

Ученики работают в парах.

➔ **Ключ:** 1F, 2T, 3T, 4F, 5T.

РВ, упр. 3С

Ученики слушают диалог снова и проверяют свои ответы.

5. Физкультминутка (Miming game)

Показывайте жестами, что вы выстреливаете хлопушку (поете рождественскую песню, пишете открытку и т. д.), ученики угадывают фразу: *Are you pulling a cracker? Are you singing a carol?* И т. д. Затем попросите учеников "показывать" фразы вместо вас.

6. Задания в рабочей тетради

🎧 **Упр. 1**
Аудиозапись (WB)
Упр. 5

7. Подведение итогов

T: *What are you going to do at Christmas?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 2 (**Ключ:** a Christmas tree), 3, 4, 5.

УРОК 6

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее понимание), говорения (рассказ по картинкам), письма (рождественская открытка)	Лексика	Грамматика
Фонетика Звуки: [ð], [θ], [ŋ]	Повторение Прошедшее простое время; <i>a / an, some, any</i> ; предлоги <i>in, on, at</i>	Вам понадобится Карточки с записями лексики по теме "Рождество", рождественские открытки

1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- T: *Let's play a game. What do people do at Christmas? The pupil who says the last sentence will be the winner.*

2. Проверка домашнего задания

🎧 **3. Песня "Jingle, bells!" (РВ, упр. 4)**

Ученики смотрят на картинку и догадываются о значении слов 'sleigh' и 'bobtail' (a horse tail that has been cut short). Затем они слушают песню и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

Произношение

[ð] – *the way, all the way, jingle all the way.*
 [θ] – *through, through the snow, dashing through the snow.*
 [ŋ] – *jingle, dashing, laughing, ring, making, sing, song, sleighing.*

4. Говорение (РВ, упр. 5А)

Попросите учеников вспомнить формы прошедшего времени глаголов. Затем они рассматривают картинки и составляют по ним рассказ. Сначала они работают в парах, используя первое предложение в качестве образца, затем всем классом.

🎧 РВ, упр. 5В

Ученики слушают рассказ и сравнивают его со своими рассказами.

Аудиозапись

Slimy decorated a cactus. Slobby hung old boots on the fireplace. Slobby sang Christmas carols. Slimy sent a letter to Santa. Soon he got a present. He opened the box and saw a big crab. Ahhh! The monsters ran away.

5. Чтение (РВ, упр. 6А)

Покажите несколько рождественских открыток и спросите: *Do your parents send any Christmas cards? Steve's family has received a lot of cards. Read them and answer the question.*

➔ **Ключ:** Steve's parents are Linda and David, Chris is his cousin.

Прочитайте открытки вместе и убедитесь, что дети понимают их содержание. Обратите внимание детей на правила написания открытки:

текст начинается словами 'Dear ...' и заканчивается 'Love', 'Yours' or 'Best wishes to ...'.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 8

➔ **Ключ:** 1. an, 2. some, 3. any, 4. a, 5. some, 6. any, 7. any.

Упр. 9

Упр. 10

➔ **Ключ:** 1. on, 2. in, 3. on, 4. at, 5. in, 6. on, 7. in.

7. Подведение итогов

T: *Who are you going to write a Christmas card to?*

Домашнее задание

РВ, упр. 4, 7; WB, упр. 6, 7 (**Ключ:** was, sang, hung, went, came, put, found).

УРОК 7

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Настоящее продолженное время; настоящее простое время; прошедшее простое время	Вам понадобится Мяч

1. Речевая зарядка

- Песня "Jingle, bells!".
- Попросите учеников составить предложения о Санта-Клаусе. T: *Who will say the last sentence?*

2. Проверка домашнего задания

🎧 3. История "Ракушка" (РВ, упр. 8А)

T: *Who can you see? What do the children want to find? How many magic pearls have they got? Listen and say where they found the third pearl.*

Аудиозапись (РВ) РВ, упр. 8В

Ученики работают в парах.

➔ **Ключ:** 1Т, 2Е, 3Т, 4Е, 5Е, 6Т.

Чтение транскрипции

Напишите транскрипцию самых трудных слов из текста на доске: [ˈsu:pəmə:kɪt], [pɜ:l], [streɪndʒ], [ˈθæŋkjʊ], [ni:d]. Ученики читают их в парах и находят соответствующие слова в тексте. Попросите учеников написать слова на доске рядом с их транскрипциями. Проверьте, понимают ли дети эти слова.

Совместное чтение

7 ролей: Стив, Мэгги, Слайми, Слоби, Кевин, Павел, Санта.

4. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч ученикам и называйте любые глаголы из текста в прошедшем времени. Ученики

составляют предложения с этими глаголами и бросают вам мяч обратно. Например, Т: *Caught!*
Р: *The Seaweed Monsters caught Santa Claus. Kevin caught the pearl.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

Упр. 13

⇒ **Ключ:** got, wanted, took, pulled, caught, were, said.

Упр. 14

⇒ **Ключ:** 1. likes, 2. took, 3. is watching, 4. have, 5. visited, 6. gets up, 7. are writing.

6. Подведение итогов

Т: *How many magic pearls have the children got? Where did they find them? How many magic pearls do they need to find?*

Домашнее задание

РВ, упр. 8А; WB, упр. 12, 15.

УРОК 8

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее и детальное понимание), письма (личное письмо)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Настоящее продолженное время; настоящее простое время; прошедшее простое время; специальные вопросы	Вам понадобится Цветная бумага, картон, ножницы, клей, маленький подарок, музыка

1. Речевая зарядка

- Песня "Jingle, bells!"
- 'Guess the word'.

Произносите слова из активной лексики по буквам, ученики называют или записывают их.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 9)

Расскажите детям о британской традиции выстреливать хлопушки в Рождество. Перед началом рождественского обеда люди выстреливают хлопушки. Внутри хлопушек находятся записи шуток, бумажные короны и маленькие подарки. Люди надевают короны, читают шутки и потом обедают.

Ученики читают шутки и соотносят вопросы с ответами.

⇒ **Ключ:** 1С, 2D, 3G, 4А, 5В, 6Е, 7F.

4. Письмо (РВ, упр. 12)

Ученики переписывают письмо Кевина, адресованное его родителям, в свои тетради, запол-

няя пропуски. Затем проверяют правильность все вместе.

Возможный вариант письма:

Dear Mum and Dad,

Yesterday we went to the supermarket. We saw Santa there. The Seaweed Monsters took his bag. They pulled the crackers. The magic pearl was in the cracker and I caught it. Now I've got three magic pearls.

Your son,

Kevin.

5. Физкультминутка (Musical chairs)

Поставьте стулья по кругу. Стульев должно быть столько же, сколько учеников в группе. Затем уберите один стул и включите музыку. Ученики ходят по кругу до тех пор, пока музыка не остановится. Они должны попытаться сесть на стулья. Ученик, которому не хватило стула, выбывает из игры. Уберите еще один стул из круга и продолжайте игру до тех пор, пока останется один ученик.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 16

Упр. 17

⇒ **Ключ:** celebrate, lives, stay, went, was, played, made, were, cooked, decorated.

7. Подведение итоговT: *What games do you play at Christmas?***Домашнее задание**

PB, упр. 11; WB, упр. 18 (**Ключ:** 1a, 2a, 3b, 4a, 5b), 19, 20.

УРОК 9

Цель Проверка умений говорения / понимания речи на слух / понимания прочитанного / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and Grammar test 4, Speaking test 4, Listening Test 2, Reading Test 2.

УРОК 10 (Книга для чтения: CHRISTMAS AND NEW YEAR)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Ученики произносят предложения о Рождестве.
T: *Who will say the last sentence about Christmas traditions?*

2. Слова к тексту

(Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы на проверку понимания новых слов: *If a man is rich, what has he got? (A lot of money.) Do you know any rich people? If a man is poor, has he got much money? (No.) When do people ride in a sleigh? (In winter.) What time is it at midnight? (It's 12 o'clock.) Where can we see a chimney? (On a house.) Where does a reindeer live? (In the forest.)*

3. Чтение: общее понимание
(Книга для чтения, упр. 3)

Ученики читают предложения и пробуют заполнить пропуски. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют свои предположения.

⇒ **Ключ:** 1. December 25th, 2. roast turkey and Christmas pudding, 3. a party hat, a toy or a gift and a joke.

4. Чтение: детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4, 5)⇒ **Ключи:****Упр. 4**

1F, 2T, 3T, 4T, 5F, 6F, 7F.

Упр. 5

Across: 1. celebrate, 2. chimney, 3. January, 4. reindeer, 5. sing, 6. toy, 7. December, 8. crackers, 9. clothes; Down: Christmas.

5. Говорение

(Книга для чтения, упр. 6)

Ученики называют самые интересные факты из текста: *'It's interesting that ...'*

6. Подведение итогов

(Книга для чтения, упр. 7)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОК
Книга для чтения: *It's Christmas Time.*

Раздел 5.

IN THE CITY OR IN THE COUNTRY?

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать местоположение зданий в городе;
- расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо;
- выражать необходимость и запрет.

УРОКИ 1—4. AROUND THE CITY

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика A supermarket, a church, a bookshop, a post-office, a swimming-pool, a bank, a pet shop, a hospital, a street, a road, a bridge, a bus stop, traffic lights	Грамматика Предлоги: <i>next to, opposite, behind, in front of, between</i>
Фонетика Звуки: [з:], [θ], [æ]	Повторение Предлоги: <i>in, on, under</i> ; a museum, a cafe, a library, a school, a cinema, a theatre	Вам понадобится Мяч, коробка, карточки с изображениями зданий

1. Речевая зарядка

Ученики становятся в круг. Бросайте мяч детям и спрашивайте: *Did you have good winter holidays? Did you go to the theatre / cinema / museum / library / swimming-pool?* И т. д.

2. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите мяч и коробку и введите предлоги места: *The ball is in the box / on the box / under the box / next to the box / in front of the box / behind the box*. Попросите двух учеников помочь вам: *Lena, stand next to me. Denis, stand next to me. I'm between Lena and Denis.* (Встаньте напротив детей.) *I'm opposite Lena and Denis.* Повторите предлоги с учениками.

Активизация

Составьте систему жестов для каждого предлога: одна рука зажата в кулак, другая рука пока-

зывает предлог раскрытой ладонью. Например, положите ладонь на другую руку, зажатую в кулак, — ‘on’, два кулака рядом — ‘next to’, две ладони напротив друг друга — ‘opposite’ и т. д. Показывайте жесты и называйте предлоги. Ученики повторяют за вами.

РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках.

Вариант

Дети могут “нарисовать” предлоги в своих тетрадях: мяч в коробке — ‘in’, на коробке — ‘on’, между двумя коробками — ‘between’ и т. д.

РВ, упр. 2

Ученики заполняют пропуски в письме Павла.

3. Введение и активизация лексики

Введение

Используйте карту в упр. 3А для введения лексики. Задавайте вопросы для проверки понима-

ния: *What can you buy in a supermarket / a pet shop / a bookshop? Can you buy books at the library? How many buses do you see at a bus stop? (One.) Where do people go if they need money? (To the bank.)* Нарисуйте светофор. *What do you do if the traffic light is red? (Stop.)* Нарисуйте реку и мост: *It's a bridge. Is there a bridge in your town?* И т. д.

Чтение слов целиком (на карточках).

Произношение

Потренируйте детей в произношении самых сложных слов.

[θ] – *theatre*, [ɜ:] – *church*, [æ] – *bank, cafe, traffic*.

Активизация

Называйте слова, а ученики указывают на соответствующие здания, изображенные на картинке в упр. 3А. Затем предложите игру. Указывайте на здание на карте так, чтобы ученики этого не видели. Они угадывают: *Is it a museum?* И т. д. Затем они играют в парах.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 3А)

Напомните детям, что Павел сейчас в Британии. Он пошел на почту отправить письмо и заблудился. Попросите учеников найти три телефонные будки на картинке (1, 2, 3). Ученики слушают аудиозапись и определяют, в какой будке находится Павел.

Аудиозапись

Steve: 2069577.

Pavel: Can I speak to Steve, please?

Steve: Speaking.

Pavel: This is me, Pavel!

Steve: Oh, Pavel! Where are you?

Pavel: I'm lost!

Steve: Oh, dear!

Pavel: Please, help me! What can I do?

Steve: Don't worry! What can you see?

Pavel: Well, there's a cinema in front of me and there's a bank next to the cinema...

Steve: What is there behind you?

Pavel: Let me see, there's a swimming-pool behind me.

Steve: Is there a school?

Pavel: Yes, there is one between the swimming-pool and the library.

Steve: What's the school's name?

Pavel: Mayflower School.

Steve: It's my school. Now listen...

⇒ **Ключ:** Number 2.

РВ, упр. 3В

Ученики читают загадки и угадывают место.

⇒ **Ключ:** The church.

РВ, упр. 3С

Ученики составляют свои загадки в парах.

5. Физкультминутка

T: *Tanya, come up to the board. Stand opposite the class. Sasha, stand next to Tanya. Marina, stand between Sasha and Tanya. Vassily, stand in front of Tanya. Zhenya, stand behind Tanya. Alex, stand opposite Marina.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

⇒ **Ключ:** between, in front of, next to, under.

7. Подведение итогов

T: *What words have you learnt today? What's your favourite word?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 3А; WB, упр. 2 (**Ключ:** Across: 1. supermarket. Down: 2. museum, 3. hospital, 4. library, 5. bank, 6. church, 7. cinema), 3 (**Ключ:** 1. next to, 2. behind, 3. in front of, 4. opposite, 5. behind, 6. next to, 7. between, 8. between).

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать грамматику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика Cross, turn left, turn right	Грамматика Straight ahead, along, past, over
Фонетика и правила чтения Звуки: [ɜ:], [ɑ:] Секреты букв: ght = [t]	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями зданий, карточки с записями названий улиц

1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- Повторите предлоги с жестами.
- 'Guess my word'.

Произносите слова из активной лексики по буквам, ученики называют или записывают их.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Введите новые предлоги с помощью рисунка на доске. Нарисуйте улицу, светофор, реку, парк и покажите маршрут стрелками: *I walk **along** the street, I go **straight ahead**, I go **past** the park, I stop at the traffic lights, then I **turn left**, I **cross** the street, I go **over** the bridge.* И т. д.

Произношение

[ɜ:] – *church, turn.*

[ɑ:] – *park, past the park.*

Активизация

Показывайте новые предлоги жестами, ученики повторяют за вами. Затем вы называете предлоги, а ученики показывают жесты. После этого вы показываете жесты, ученики называют предлоги.

Секреты букв

ght = [t]

T: *Light* – [laɪt] – *How many sounds can you hear? (Three.)* Напишите это слово на доске. *How many letters are there in the word? (Five.) Why? (Because three letters 'ght' make one sound [t].)*

РВ, упр. 4

Ученики читают словарь в картинках вместе.

Вариант

Ученики рисуют предлоги в своих тетрадях.

РВ, упр. 5

Составьте правдивые предложения о себе. Затем ученики составляют предложения о них.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 6А)

Ученики слушают Стива, следя за маршрутом по карте, данной в упр. 3А, и определяют, в каком из домов живет Стив.

Аудиозапись (РВ)

⇒ **Ключ:** А.

РВ, упр. 6В

Ученики читают диалог в парах.

РВ, упр. 7

Стив рассказывает Павлу, как добраться до дома Мэгги. Ученики читают и угадывают, который из домов ее.

⇒ **Ключ:** В.

РВ, упр. 8

Ученики тренируются в объяснении дороги: они описывают путь от дома Мэгги до школы всем классом, затем работают в парах.

Вариант

Ученики работают в парах. Один ученик задумывает здание и описывает путь от дома Стива до этого здания. Другой ученик угадывает это здание.

5. Физкультминутка

Разместите карточки с записями названий улиц и изображениями зданий по классу. Вызывайте разных учеников и давайте им инструкции: *Go along Apple Street, cross the street, turn left, go past the cafe* и т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 4

7. Подведение итогов

T: *How do you get home from school?*

Домашнее задание

РВ, упр. 4, 6; WB, упр. 5 (**Ключ:** a church), 6.

УРОК 3

Цель Развивать умения понимания речи на слух (общее понимание), говорения (объяснение дороги в городе)	Лексика	Грамматика
Фонетика и правила чтения Звук [з:]	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями зданий, карточки с записями названий улиц, полоски бумаги

1. Речевая зарядка

- Повторите предлоги с жестами.
 - ‘Guess the place’.
- T: *You see a doctor there. What is it? (A hospital.)*
И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Говорение (РВ, упр. 9А)

Ученики читают названия зданий. Затем они задают вопросы по образцу в парах.

4. Чтение (РВ, упр. 9В)

Ученики читают диалог и угадывают место, в которое нужно попасть туристу. Они начинают “движение” по маршруту со стрелки. Затем они слушают аудиозапись и проверяют свои предположения.

Аудиозапись (РВ)

⇒ **Ключ:** the bookshop.

5. Говорение (РВ, упр. 9С)

Расположите карточки по классу, чтобы создать имитацию города. Напишите опорные фразы для диалога на доске.

- *Excuse me! How do I get to the ...?*
- *It’s not far away. First ... Then ... The ... is ...*
- *Thank you!*
- *You’re welcome.*

Ученики работают в парах. Ученики А получают полоски бумаги с записями названий мест, в которые им нужно попасть. Ученики В – “полицейские”. Затем дети меняются ролями, и ученики В получают полоски бумаги с другими записями.

6. Песня “Can you tell me the way?” (РВ, упр. 10)

Введите новые слова перед прослушиванием. ‘Excuse me, sir’ – вежливый способ обращения к полицейскому. ‘It’s far away’ – покажите жестом, ‘it’s not far away’ – покажите жестом. Нарисуйте светофор: *It’s red. You must stop at the traffic lights when the traffic lights are red.* Затем ученики слушают песню и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

Произношение

[з:] – *sir, excuse me sir; turn, turn left, turn right, first turn left, then turn right.*

Совместное чтение

Роли: полицейские и туристы.

7. Физкультминутка

Ученики поют песню “Can you tell me the way?” с движениями.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 7

Аудиозапись (WB)

Упр. 8А

Ученики смотрят на карту, читают инструкцию и рисуют маршрут, по которому детям нужно идти. Затем они заполняют пропуски предложениями.

Упр. 8В

Ученики слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Аудиозапись

Go along Bear Road, past the cafe and the park. Cross Princess Street and turn left. Then cross Bear

Road and go past the bookshop and the church. Go over the bridge and turn right. The theatre is opposite the church.

green, I cross the street. When the traffic lights are red, I stop.)

9. Подведение итогов

T: *Do you cross the street when you go home? How do you cross the street? (When the traffic lights are*

Домашнее задание

PB, упр. 9B, 10; WB, упр. 9 (**Ключ:** along, past, left, ahead, past, right, past, next to, opposite), 10.

УРОК 4

Цель Ввести и активизировать грамматику; развивать умение понимания прочитанного (общее понимание)	Лексика Drop litter	Грамматика <i>must / mustn't</i>
Фонетика mustn't [mʌsnt]	Повторение	Вам понадобится Письмо

1. Речевая зарядка

Песня "Can you tell me the way?".

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Нарисуйте светофор, покажите, что горит красный свет: *The traffic lights! Red! You must stop! You mustn't cross the street!* Проверьте понимание слов 'must' and 'mustn't'. Потренируйте детей в произношении предложений, обратите их внимание на артикуляцию слова mustn't [mʌsnt].

Активизация

PB, упр. 11

Ученики читают правило.

PB, упр. 12

Ученики соотносят предложения с картинками.

☛ **Ключ:** 1E, 2C, 3B, 4F, 5A, 6D.

PB, упр. 13

Ученики составляют инструкции для Слайми в парах, затем проверяют все вместе.

4. Чтение (PB, упр. 14)

T: *Do you like telling jokes? Are jokes always funny?* Разберите разные значения некоторых слов. Покажите письмо: *A letter, who is it from? From my penfriend.* Нарисуйте конверт на доске и на-

пишите: 'a letter'. Напишите: 'joke', укажите на любую букву в этом слове: *The letter 'j'.* *How many letters are there in the word 'joke'?* (Four.) Ученики соотносят части записей шуток.

☛ **Ключ:** 1C, 2B, 3D, 4A.

5. Проектная работа

Этот проект выполняется самостоятельно. Ученики вырезают план из своих рабочих тетрадей (Cut-out 1). Они придумывают названия улиц и зданий. Затем они решают, где спрятать золотую монету, и записывают название этого места на отдельном листке бумаги. Это секрет, они не должны показывать запись другим ученикам. Зато дети пишут инструкции о том, как добраться до монеты, под планом и приносят готовый проект на следующий урок.

6. Физкультминутка

Несколько учеников получают полоски бумаги с записями названий мест, в которые им нужно попасть (например, the bank). Остальные ученики — "полицейские". Затем они меняются ролями.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

Упр. 12

☛ **Ключ:** school — opposite — next to, behind — in front of — between, over — past — under — along, in — on — at — library.

Упр. 13

➔ **Ключ:** 1B, 2C, 3A, 4D.

Упр. 14

Упр. 15

➔ **Ключ:** 1. hospital, 2. museum, 3. cinema, 4. church, 5. street, 6. supermarket, 7. bank, 8. bridge, 9. post-office.

8. Подведение итогов

T: *What must you do?* Ps: *We must do our homework.*
T: *What mustn't you do?* Ps: *We mustn't make much noise. We mustn't be late.* И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 11, 15 (мини-проект).

УРОКИ 5—8. LONDON TOUR

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику; развивать умение понимания речи на слух (лексика в контексте)	Лексика Hyde Park, Trafalgar Square, the British Museum, the Tower of London, Buckingham Palace, the Houses of Parliament, the London Eye, a capital, a double-decker	Грамматика Даты
Фонетика the Tower_of London, the Houses_of Parliament, the London_Eye Звуки: [ð], [ŋ], [ɑ:], [ɔ:]	Повторение Числительные	Вам понадобится Фотографии или открытки с изображениями достопримечательностей Лондона

1. Речевая зарядка

Песня “Can you tell me the way?”.

2. Проверка домашнего задания

Ученики обмениваются своими проектами, читают инструкции и находят те места, где спрятаны монеты.

3. Введение и активизация лексики

Введение

T: *We live in Belarus. Minsk is the **capital** of Belarus. Steve and Maggie live in Britain. London is the capital of Britain* (пользуйтесь картой). Используйте фотографии, чтобы ввести названия достопримечательностей Лондона.

Произношение

[ð], [əv] — *the Tower_of London, the Houses_of Parliament, the London_Eye.*

[ŋ] — *Buckingham Palace.*

[ɑ:] — *Parliament, park.*

Ученики читают названия достопримечательностей на карточках.

Понимание речи на слух (PB, упр. 1)

Дети находятся в Лондоне. Они хотят увидеть город из окон двухэтажного автобуса. Покажите двухэтажный автобус на картинке: *What colour is the double-decker? (Red.)* Изучите карту вместе с учениками и прочитайте названия мест: *Point to Hyde Park, point to Trafalgar Square.* И т. д. Затем ученики слушают гида и следят за маршрутом автобуса.

Аудиозапись

1

Guide: *Good morning, ladies and gentlemen! Welcome to our London Tour. Our first stop is Hyde Park.*

Children: *Oh, it's beautiful!*

Guide: *Off we go!*

2

Guide: *And now we're in Trafalgar Square. You can see Nelson's Column.*

Pavel: *(whispering) Who is Nelson?*

Steve: *(whispering) He was a famous admiral.*

Pavel: *(whispering) I see.*

3

Guide: Look at the British Museum! You can see mummies there.

Pavel: Let's go and look at the mummies, Steve.

Steve: Not today, Pavel.

4

Guide: Our next stop is the Tower of London.

Children: Wow! It's very big!

5

Pavel: Oh, it's a big wheel.

Guide: That's the London Eye, the biggest observation wheel.

6

Guide: Let's go over the bridge. You can see the Houses of Parliament.

7

Guide: Our last stop is Buckingham Palace. The Queen lives here.

5. Введение и активизация грамматики

Введение

T: *What date is it today? What month? (January.) What year? (2008 – two thousand and eight.) I was born in 1961, nineteen sixty-one.* Напишите на доске 1961 и попросите учеников повторить. *My grandfather was born in 1900 (nineteen hundred).* Напишите год на доске и попросите учеников повторить. *My grandmother was born in 1905 (nineteen-oh-five).* Ученики повторяют. *My dog was born in 2000 (two thousand) and my cat was born in 2006 (two thousand and six).* Ученики повторяют числительные, обозначающие годы. Убедитесь, что они делают два ударения в слове 'nineteen' ['naɪn'ti:n].

РВ, упр. 2

Ученики читают правило.

Активизация

Напишите предложение 'I was born in 1961' на доске. Вытрите запись числа, обозначающего год, и напишите '...'.
T: *When were you born?* Ученики переписывают предложение в свои тетради и вписывают числительные, обозначающие год, в котором они

родились. Перед тем как дети прочтут написанное, потренируйте их в произношении: [ə] — [wəz], [ɔ:], [bɔ:n], *was born, I was born, I was born in 1961.*

Напишите другие даты на доске (1745, 1300, 1990, 2005, 1803) и попросите учеников называть их.

РВ, упр. 3

Убедитесь, что ученики понимают смысл слов 'was built', перед тем как они начнут выполнять упражнение. Даты написаны в том же порядке, в котором записаны названия достопримечательностей, например, *Nelson's Column was built in 1841*, и т. д.

6. Физкультминутка

Расположите карточки с названиями достопримечательностей по классу. Вдоль рядов поместите карточки с названиями улиц (Oxford Street, High Street, Park Lane, Green Street). Затем спросите: *Can you tell me the way to Trafalgar Square, please?* Ученики объясняют вам дорогу. Не волнуйтесь о реальном местонахождении достопримечательностей, играя в эту игру. Выполняйте инструкции детей. Затем попросите ученика исполнять вашу роль.

7. Задания в рабочей тетради



Упр. 1

Аудиозапись

1. 1919; 2. 2005; 3. 1800; 4. 1962; 5. 1817; 6. 1615.

Упр. 2, 3

8. Подведение итогов

T: *Would you like to go to London? Why? What would you like to see in London?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 4 (**Ключ:** 1. Tower; 2. Palace, Queen; 3. Zoo; 4. Big Ben, bell), 5 (**Ключ:** 1900, 1066, 1265, 1840, 1753, 1924, 2000, 2005).

УРОК 6

Цель Развивать умение понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Фотографии или открытки с изображениями достопримечательностей Лондона, полоски бумаги с записями слов

1. Речевая зарядка

- Чтение названий достопримечательностей на карточках.
- ‘Hangman game’.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 4А)

Убедитесь, что ученики понимают, что изображено на фотографиях, и попросите их прочитать транскрипции слов: *mummy* [ˈmʌmɪ], *squirrel* [ˈskwɪrəl], *raven* [ˈreɪvən], *guard* [gɑ:d], *column* [ˈkɒləm].

Ученики читают текст и соотносят фотографии с названиями достопримечательностей. Помните, что ученикам не нужно переводить каждое слово, чтобы выполнить это задание. Важно учить их находить информацию в тексте, не зная значения каждого слова.

☞ **Ключ:** E. a bronze lion – Trafalgar Square, B. a mummy – the British Museum, C. a squirrel – Hyde Park, D. a raven – the Tower of London, A. a guard – Buckingham Palace, F. Big Ben – the Houses of Parliament, G. Nelson’s column – Trafalgar Square.

РВ, упр. 4В

Ученики вычитывают предложения из текста.

РВ, упр. 4С

Сначала убедитесь, что ученики правильно произносят слова. Это упражнение учит детей поисковому чтению.

☞ **Ключ:** 64 metres – Nelson’s Column is 64 metres high. 4 bronze lions – There are 4 bronze lions in Trafalgar Square. 12 black ravens – There are 12 black ravens in the Tower of London. 135 metres – The London Eye is 135 metres high. 600 rooms – There are 600 rooms in Buckingham Palace.

4. Физкультминутка

Раздайте ученикам полоски бумаги с записями следующих слов: *park, London, capital, lions, museum, famous, palace, tower, ravens, queen, hundred, clock* и т. д. Убедитесь, что записей хватило всем ученикам. Читайте текст и попросите учеников вставать, когда они слышат “свое” слово.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 6А

Упр. 6В

Аудиозапись

1

- When was Pushkin born?
- Alexander Pushkin was born in 1799.

2

- When was William Shakespeare born?
- William Shakespeare? I know. He was born in 1564.

3

- When was Joanna Rowling born?
- Who’s Joanna Rowling?
- She wrote “Harry Potter”.
- Let me see... She was born in 1965.

4

- When was Walt Disney born?
- He was born in 1901.

5

Yanka Kupala was born in 1882.

6

- My favourite writer is Nikolay Nosov.
- When was he born?
- He was born... Let’s look in the book. He was born in 1908.

Упр. 7

☞ **Ключ:** 1. Yes, it is. 2. Yes, she does. 3. No, there isn’t. 4. Yes, they can. 5. No, it wasn’t. 6. Yes, it has. 7. No, they didn’t.

6. Подведение итогов

T: *What place would you like to visit in London? Why would you like to visit it? What do you know about it?*

Домашнее задание

PB, упр. 4A; WB, упр. 8, 9 (**Ключ:** buildings: castle, palace, museum, tower, prison; birds: duck, raven, parrot, hen, turkey; people: guard, king, queen, policeman, tourist).

УРОК 7

Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика Gorky Park, Pobeda Square, the central Railway Station, the Troitskoye Suburb, the Circus, the Opera and Ballet House	Грамматика
Фонетика	Повторение Множественное число, предлоги места, <i>must / mustn't</i>	Вам понадобится Фотографии с изображениями достопримечательностей Минска, карточки с записями транскрипции, мяч

1. Речевая зарядка

- 'Ball game'. Называйте существительные в единственном числе, ученики называют их во множественном числе. T: *Museum*. Ps: *Museums*. Используйте слова: *theatre, bank, street, bus, bridge, post-office, hospital, shop, supermarket, market, bookshop, park, square, cinema, cafe, church, palace*.
- Затем напишите на доске: *In London there are a lot of ...* и попросите детей составить предложения о Лондоне. Например, *In London there are a lot of parks*. И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Сообщите о том, что Павел хочет рассказать Стиву, Мэгги и Кевину о столице Беларуси — Минске. Затем введите новую лексику с помощью транскрипции. Показывайте карточки с транскрипцией, например ['gɔ:kɪ 'rɑ:k], и попросите учеников прочитать ее. Позвольте им поэкспериментировать, пока они не прочитают правильно. Дети поймут значения этих слов (покажите фотографии, если потребуется), но используйте этот шанс для обучения детей чтению транскрипции. Этот навык будет им

полезен, когда придется пользоваться словарем.

['gɔ:kɪ 'rɑ:k], [rɒ'bedə 'skwɛə], [ðə 'sentrəl 'reɪlweɪ 'steɪʃn], [ðə 'sɜ:kəs], [ði: 'ɒpərə ənd 'bæleɪ 'haus], [ðə 'trɔɪtskɔjə 'slɒz:b].

PB, упр. 5

Ученики читают слова в парах.

4. Понимание речи на слух (PB, упр. 5)

Дети находятся в кафе. Павел показывает им фотографии с видами Минска. Ученики слушают аудиозапись и располагают картинки в том порядке, как Павел их называет.

Аудиозапись

Pavel: Kevin, would you like to see pictures of Minsk?

Kevin: Sure. Oh, Minsk is beautiful! What's that? Is that a square?

Pavel: Yes, it's Pobeda Square. War veterans come here.

Kevin: I see. Are there many parks in Minsk?

Pavel: Oh, yes, Look! This is my favourite park. There's a big wheel, a merry-go-round and other rides there.

Kevin: It's like an amusement park, isn't it?

Pavel: Maybe. This is the Troitskoye Suburb.

Kevin: Pavel, it looks old. Is Minsk old or modern?

Pavel: It's quite modern. Look! The new railway station was built in 2001.

Kevin: Are there any theatres in Minsk?

Pavel: Oh, yes. This is the Opera and Ballet House.
Maggie: My favourite place in Minsk is the Circus. I like the circus best.

➔ **Ключ:** F, A, E, B, D, C.

5. Чтение (РВ, упр. 6А)

Убедитесь, что дети понимают слово ‘capital’:
What is the capital of Britain? What is the capital of Belarus?

Сначала ученики читают текст быстро и отвечают на предтекстовый вопрос. Установите лимит времени и напомните ученикам, что им не нужно понимать каждое слово на данном этапе.

РВ, упр. 6В

Прочитайте вопросы вместе и проверьте, понимают ли их ученики. Затем ученики отвечают на вопросы в парах и проверяют ответы все вместе.

6. Говорение (РВ, упр. 7)

Ученики работают в группах по 3–4 человека и составляют рассказ. Помогите им с фактической информацией, если потребуется.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10

Упр. 11

➔ **Ключ:** 1. old, 2. small, 3. modern, 4. oldest, 5. most beautiful, 6. favourite.

8. Подведение итогов

T: *What’s your favourite place in Minsk?*

Домашнее задание

РВ, упр. 5, 6А; WB, упр. 12, 13 (**Ключ:** must, mustn’t, mustn’t, must).

УРОК 8

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика Leave – left	Грамматика
Фонетика	Повторение Время	Вам понадобится Фотографии с изображениями достопримечательностей Минска, часы, рюкзак, полоски бумаги с записями слов

1. Речевая зарядка

T: *London is the capital of Great Britain. We live in Belarus. Minsk is the capital of Belarus. How old is Minsk? What’s the oldest place in Minsk? Do you live in Minsk? Do you often visit Minsk?*

Напишите образец на доске: *In Minsk there are a lot of ...* и попросите учеников составить предложения о Минске. Например, *In Minsk there are a lot of parks.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. История “Ракушка” (РВ, упр. 8А)

Обратите внимание детей на первые две картинки: *Who are the characters? Who is under the table? What are they doing there?* Введите слово

‘backpack’. Затем ученики слушают текст и определяют, что случилось с ракушкой.

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** The Seaweed Monsters took the shell.

РВ, упр. 8В

Помогите детям понять инструкцию и проработайте первое предложение вместе. Затем ученики продолжают в парах. При проверке попросите учеников объяснять, почему они думают, что их ответ правильный.

➔ **Ключ:** 1Т, 2Т, 3Ф, 4Ф, 5Т, 6Т, 7Ф.

Совместное чтение

8 ролей: Мэгги, Стив, Кевин, Павел, Слайми, Слоби, полицейский, миссис Белл.

4. Физкультминутка (Backpack game)

Напишите любые слова, связанные со Стивом, Мэгги и другими персонажами этого сюжета, на полосках бумаги. Положите полоски в рюкзак. Ученики становятся в круг. Включите музыку. Ученики передают рюкзак по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается рюкзак, достает из него запись слова и составляет предложение с этим словом, например: 'went' – *The children went to the cafe.* ('the shell' – *The Seaweed Monsters took the shell.* 'ran' – *The children ran to the bus station.* 'The policeman' – *The children asked the policeman how to get to the station.* 'saw' – *The Seaweed Monsters saw the backpack.*)

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 14А

T: *What time did the children's bus leave?* (At half past five.) Попросите одного ученика показать

это время на часах. Повторите с учениками, как нужно называть время, используя часы. Это упражнение напомнит ученикам правописание слов (quarter, half и т. д.).

Упр. 16А

⇒ **Ключ:** The pearl is on the farm.

Упр. 16В

6. Подведение итогов

T: *What is going to happen on the farm?*

Домашнее задание

PB, упр. 8А, WB, упр. 14В (**Ключ:** 1. It's twelve o'clock. 2. It's quarter to twelve. 4. It's twenty-five past two. 5. It's five to seven. 6. It's quarter past nine. 7. It's twenty to two. 8. It's half past twelve.), 15 (**Ключ:** went, started, fed, took, visited, was, listened, were).

УРОКИ 9—12. ON THE FARM

УРОК 9

Цель Ввести и активизировать лексику	Лексика Healthy, unhealthy, modern, clean, dirty	Грамматика Good – better – the best, bad – worse – the worst
Фонетика Звук [ð] Ритм	Повторение Прилагательные (noisy, quiet, big, small, fast, slow), степени сравнения	Вам понадобится Карточки с записями прилагательных

1. Речевая зарядка

'Association game'. Называйте города. Ученики называют слова, ассоциирующиеся с этими городами. T: *Minsk*. Ps: *Gorky Park, the Circus* и т. д. T: *London*. Ps: *Trafalgar Square, Buckingham Palace* и т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Песня "The wheels on the bus" (PB, упр. 1)

Монстры едут за город на автобусе. Дети следуют за ними и поют песню. Сначала введите

некоторые слова из песни. Нарисуйте на доске автобус, колеса и скажите: the wheels. Затем нарисуйте окна и водителя: the driver. Нарисуйте руль и кнопку звукового сигнала: the horn, beep, beep. Нарисуйте дворники (the wipers) и фары (the lights). Покажите жестами 'move on back' – не стойте впереди, проходите назад. Потом ученики слушают песню и следят по тексту, данному в книгах.

Аудиозапись (PB)

Произношение

[ð] – *the wheels, on the bus, the wheels on the bus.*

4. Физкультминутка

Ученики поют, сопровождая песню движениями. 'Go round and round' — круговые движения руками.

'Move on back' — движение руками назад.

'Swish' — имитируете дворники.

'Blink' — раскрываете пальцы быстро.

'Beep' — нажимаете на кнопку звукового сигнала.

'Wah' — укачиваете ребенка.

'Sh' — приставьте указательный палец к губам.

5. Активизация лексики и грамматики

Показывайте карточки и называйте прилагательные (известные ученикам и новые). Затем повторите их, сопровождая слова жестами. Ученики повторяют за вами. Затем вы называете слово, а ученики показывают жест. И наоборот, вы показываете жест, а ученики называют слово.

РВ, упр. 2

Ученики соотносят антонимы в парах.

➔ **Ключ:** 1D, 2G, 3H, 4F, 5C, 6A, 7B, 8E.

РВ, упр. 3

Напишите предложение на доске: 'The country is cleaner than the city.' Убедитесь, что ритм предложения правильный — нужно редуцировать 'than', делая ударение только на значимых словах. Вспомните правила образования сравнительной степени: 'clean — cleaner', *how many things are compared?* (Two.) Напишите слова на доске: *What do we add?* (-er) Напишите слова 'noisy', 'big', 'interesting', 'good', 'bad' на доске

и попросите детей образовать их сравнительную степень. Т: 'Noisy — noisier', *what changes?* ('y' becomes 'i'.) 'Big — bigger', *how many 'g'?* (Two.) 'Interesting — more interesting', *what changes?* (We add 'more'.) Why? (The word is long.) 'Good — better', 'bad — worse' are special cases.

Затем ученики составляют предложения, выражая свое мнение о городе и деревне.

Попросите учеников вспомнить, как образуется превосходная степень сравнения прилагательных, и напишите на доске: *clean — cleaner — the cleanest.*

РВ, упр. 4

Ученики читают правило.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Это упражнение поможет ученикам повторить степени сравнения.

Упр. 2

Помогите ученикам сделать выбор, задавая вопрос: *How many things are compared?*

7. Подведение итогов

T: *What's the best day of the week? What's the worst day of the week?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2, 4; WB, упр. 3 (**Ключ:** 1. the biggest, 2. slower, 3. smaller, 4. the tallest, 5. faster, 6. more interesting), 4.

УРОК 10

Цель Развивать умение понимания прочитанного (поиск информации)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями прилагательных, брошюры, мяч

1. Речевая зарядка

- Песня "The wheels on the bus".
- Чтение слов целиком (на карточках).
- 'Ball game'.

Бросайте мяч ученикам и называйте прилагательные. Ученики образуют их сравнительную

и превосходную степени и бросают вам мяч обратно.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 5А)

Покажите детям брошюры и спросите: *Who reads brochures? (Children and parents.) Why do they read them? (To find out some information.) What information can you find? (Places to go, things to do, opening times and prices, telephones and e-mail.)*

Затем ученики рассматривают брошюру, изображенную в упражнении: *What's Cotswold Farm Park? (A special farm.)*

T: *What can you see in the brochure?*

Прочитайте названия мест для посещения, упомянутые в брошюре, вместе с учениками, но не переводите каждое слово. Напомните детям, что означает знак '£'. Затем ученики отвечают на вопрос о том, чем можно заняться на ферме.

РВ, упр. 5В

Ученики работают в парах, затем проверяют правильность выполнения упражнения вместе. Важно учить детей "сканировать" текст и искать нужную информацию.

➔ **Ключ:** 1. Yes. 2. £14. 3. No. 4. In the Touch Barn. 5. Yes. 6. In the Hen House. 7. Yes. 8. Yes.

Вариант

Вы можете раздать другие брошюры и дать ученикам шанс поработать с аутентичными текстами. Попросите учеников выписать все зна-

комые слова из брошюр. Ученикам будет интересно читать настоящий текст.

4. Физкультминутка (Miming game)

Попросите учеников показывать жестами, что люди делают на ферме. Остальные ученики угадывают: *Are you feeding lambs? Are you driving a tractor?* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 6

Ученики рассматривают картинку, читают письмо и говорят, о чем оно. Только после этого они заполняют пропуски словами.

➔ **Ключ:** Sam, hundred, small, clean, buildings, square, behind, favourite, friends.

6. Подведение итогов

T: *Would you like to have a farm park in Belarus?*

Домашнее задание

РВ, упр. 5А; WB, упр. 5 (**Ключ:** Down: 1. farm, 2. garden, 3. touch barn, 4. gift shop, 5. cow, 6. playground, 7. hen house, 8. houses, 9. horse, 10. lamb. Across: 11. tractor school).

УРОК 11

Цель Развивать умения понимания речи на слух (инструкции), говорения (рассказ по картинкам)	Лексика Steal – stole, drive – drove	Грамматика
Фонетика	Повторение Прошедшее простое время, предлоги	Вам понадобится Мяч

1. Речевая зарядка

- Песня "The wheels on the bus".
- 'Guessing game'.

Загадывайте загадки о ферме Котсуолд: *You can collect them in the hen house (eggs). You can touch them in the touch-barn (rabbits). You can milk it (a cow)* и т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. История "Ракушка" (РВ, упр. 6А)

Ученики смотрят на картинку с изображением плана фермы и указывают на различные места на карте. T: *How do you get to the Tractor School?* И т. д. *The Magic Shell is sending a message to the children about the next pearl.*

Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос.

Аудиозапись

Go past the Gift Shop to the cows. Milk the cows. Then turn left, go past the playground to the horses.

Go over the bridge and then go straight ahead to the lambs. Bottle-feed them. After that go to the Tractor School and drive a tractor. Then go past the woods. Behind the woods is the Touch-Barn. The place you need is next to the Touch-Barn. The magic pearl is there.

➔ **Ключ:** In the Hen House.

РВ, упр. 6В

Ученики слушают аудиозапись снова и вписывают в текст пропущенные слова.

➔ **Ключ:** 1. past, 2. left, 3. past, 4. over, 5. ahead, 6. past, 7. behind, 8. next to.

РВ, упр. 6С

Ученики в парах тренируются в объяснении, как добираться до разных мест на ферме.

4. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч ученикам и называйте первые формы правильных и неправильных глаголов. Ученики образуют формы прошедшего времени этих глаголов и бросают вам мяч обратно.

5. Говорение (РВ, упр. 7А)

Проверьте, знают ли ученики значения глаголов: *What can you break? What can you pick? What can you ride? What can you drink?* И т. д. Затем ученики составляют рассказ о приключениях Слайми и Слоби на ферме.

РВ, упр. 7В

Ученики слушают рассказ в аудиозаписи и сравнивают его со своими рассказами.

Аудиозапись

Slimy rode a cow. Slobby dropped litter. Then Slimy broke a tree. Slobby drank the milk. Slimy broke a tractor. Slobby picked flowers. Slimy stole a rabbit. Slobby broke some eggs.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 8, 9

7. Подведение итогов

T: *Say what the Seaweed Monsters mustn't do.* Ps: *They mustn't break trees.* И т. д.

Домашнее задание

WB, упр. 7, 10.

УРОК 12

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание), письма (личное письмо)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями транскрипций

1. Речевая зарядка

'My word'.

Задумайте слово из какой-нибудь темы, например, тема 'London', а ваше секретное слово 'given'. Вы называете тему, и ученики называют слова из этой темы до тех пор, пока не угадают ваше слово. Ученик, который угадал слово, получает очко. Другие темы — 'Minsk' и 'Cotswold farm'.

2. Проверка домашнего задания

3. История "Ракушка" (РВ, упр. 8А)

Ученики смотрят на картинки и пытаются понять, что произошло в сюжете диалога. Введите слова 'nest', 'rooster', 'peck', используя картинки истории.

Аудиозапись (РВ)

Произношение

Напишите транскрипцию некоторых слов из истории: everywhere ['evriweə], ouch [autʃ], strange [streɪndʒ], pecking ['pekɪŋ], rooster

[ˈruːstə]. Ученики читают транскрипцию и находят соответствующие слова в тексте.

Совместное чтение

6 ролей: Слоби, Слайми, Стив, Мэгги, Кевин, петух.

РВ, упр. 8В

Продемонстрируйте образец работы, используя первое предложение, затем ученики продолжают самостоятельно.

☞ **Ключ:** 1F, 2T, 3F, 4F, 5F, 6T, 7F.

4. Письмо (РВ, упр. 9)

Обратите внимание детей на формат письма. Попросите учеников устно составить предложения, употребив глаголы, данные в письме. Затем они сочиняют свои сообщения в парах или группах.

Возможный ответ:

*'Dear Mum and Dad,
The Seaweed Monsters found Steve's backpack and stole our magic shell. They went to the hen house and broke some eggs. The rooster saw them and pecked them. They ran away.*

*Love,
Kevin.'*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 12

☞ **Ключ:** 1b, 2b, 3b, 4b, 5a.

Упр. 14

6. Подведение итогов

T: *How many pearls have the children found? Where?*

Домашнее задание

РВ, упр. 8А; WB, упр. 11 (**Ключ:** nouns — theatre, museum, library, farm; verbs: walk, collect, turn, steal; adjectives — modern, interesting, healthy, noisy, prepositions — between, opposite, next to, behind), 13 (**Ключ:** 2. Go down the hill. 4. Go over the bridge and turn right. 8. The gold is in front of you under the car. 1. Go up the hill. 5. Go past the farm and the garden. 7. Turn left and go past the gift shop. 6. Swim across the lake. 3. Go past the woods and turn left.).

УРОК 13

Цель Проверка умения говорения / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and Grammar test 5, Speaking test 5.

УРОК 14 (Книга для чтения: HOME, SWEET HOME)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Дайте каждому ученику по листу бумаги. На одной стороне они пишут 'Т' ('Town') и на другой 'С' ('Country'). Называют слова из истории

(mushrooms, merry-go-round и т. д.), ученики показывают 'Т' или 'С' в зависимости от того, к какой тематической группе, по их мнению, принадлежит слово.

2. Слова к тексту
(Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы на проверку понимания новых слов: *What can we see in the field?* (Grass, flowers.) *What animals live in holes?* (Mice, foxes.) *What animals eat grain?* (Mice, hamsters, guinea-pigs.) *What animals eat straw?* (Horses, cows.)

3. Чтение: общее понимание
(Книга для чтения, упр. 3)

Ученики рассматривают изображения персонажей и обдумывают ответы на вопросы. Прочитайте вопросы вместе и попросите учеников предсказать ответы. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют свои предположения.

4. Чтение: детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4—6)

☛ **Ключи:**

Упр. 4

2. Country Mouse collected seeds in the field.
7. They went to an amusement park.
1. Town Mouse came to the country.
6. Country Mouse didn't sleep at night.

5. Town Mouse made a fantastic dinner.
3. Town Mouse didn't like country food.
4. They came to town.
8. Country Mouse went home.

Упр. 5

- a. Country Mouse gave Town Mouse mushrooms, seeds and grain for dinner.
- b. Town Mouse couldn't sleep on the straw bed.
- c. Country Mouse worked in the field.
- d. Country Mouse didn't like the town.
- e. Town Mouse lived in a big house.
- f. Country Mouse went to the amusement park.

Упр. 6

1. Country Mouse; 2. Town Mouse; 3. Town Mouse; 4. Town Mouse; 5. Town Mouse; 6. Town Mouse; 7. Country Mouse.

5. Драматизация
(Книга для чтения, упр. 7)

6. Подведение итогов
(Книга для чтения, упр. 8)

Раздел 6.

BE HEALTHY!

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- называть части тела;
- выражать сочувствие;
- давать советы по здоровому образу жизни;
- писать письмо-совет.

УРОКИ 1—4. AT THE DOCTOR'S

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику	Лексика An ear, an eye, a head, a mouth, a nose, teeth, a neck, a hand, fingers, an elbow, a stomach, an arm, a back, a shoulder, a leg, a knee, toes, a foot, a face, hair	Грамматика My leg hurts . A tooth — teeth, a foot — feet
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями частей тела

1. Речевая зарядка

Спросите: *How are you today?*

Напишите на доске:

Very well, thank you. ++

Fine, thank you. +

Not very well, thank you. —

Вы можете также помочь детям понять оттенки значений этих трех ответов при помощи жестов. Затем спросите каждого ученика: *How are you?*, и они отвечают.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Введите новые слова, показывая части тела на себе. Т: **Head: an eye, an ear, a nose, a mouth, a tooth — teeth, a face, hair; body: a neck, a back, a stomach; arms: an arm, a hand,**

a shoulder, an elbow, a finger; legs: a leg, a foot — feet, a knee, a toe.

Называйте части тела, а ученики дотрагиваются до них, например: *Touch your nose*. Затем вы дотрагиваетесь до частей тела, а ученики называют их.

Рисуйте изображение человека на доске; каждый раз, когда вы добавляете какую-либо часть тела, спрашивайте: *What's this?* Ученики отвечают.

Активизация 'What's missing?'

Скажите: *Goodbye one eye, goodbye two eyes*. Ученики закрывают глаза. Сотрите какую-нибудь часть тела и попросите учеников открыть глаза: *What's missing?* Играйте в эту игру, пока не исчезнет вся картинка.

Называйте части тела, ученики должны сказать, к какой смысловой группе принадлежат эти слова. Т: *An elbow*. Ps: *Arms!* И т. д.

РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках вместе и в парах.

3. Песня “Hokey cokey” (РВ, упр. 2А)

Попросите учеников встать в круг. Сообщите, что они услышат традиционную песню, исполнение которой обычно сопровождают движениями, — “Hokey cokey”. Попросите учеников слушать аудиозапись и выполнять движения вместе с вами.

Аудиозапись (РВ)

Возможные движения (картинки помогут вам):
‘You put your right hand in’ — вытяните правую руку вперед;
‘Your right hand out’ — отведите ее назад;
‘In, out, in, out’ — двигайте рукой вперед-назад;
‘Shake it all about’ — потрясите ее;
‘You do the hokey cokey’ — исполняйте любое движение, которое у вас ассоциируется с ‘hokey cokey’;
‘And you turn around’ — повернитесь;
‘That’s what it’s all about’ — хлопайте в ладоши.
‘Oh, the hokey cokey (3)’ — танцуйте ‘hokey cokey’;
‘Knees bend’ — согните колени;
‘Arms stretch’ — разведите руки в стороны;
‘Clap your hands’ — хлопайте в ладоши.
Когда ученики обретут уверенность в движениях, они с удовольствием будут петь и выполнять все действия.

Произношение

“Backchaining”. Т: *about, all about, it’s all about, what it’s all about, that’s what it’s all about.*

Совместное чтение

Ученики читают песню вместе.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Спросите учеников, помнят ли они, что случилось с водорослевыми монстрами на ферме (их

поклевал петух). Попросите их посмотреть на картинку и прочитать подписи: *Look at Slobby! He says: ‘My leg hurts!’ Look at Slimy! He says: ‘My eyes hurt!’* Ученики работают в парах и говорят, на что жалуются монстры. Затем они сообщают свои предположения классу.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики слушают аудиозапись и обводят слова, обозначающие части тела, которые они слышат в предложениях.

Аудиозапись

1. Touch your toes.
2. Ouch! My knee hurts!
3. Oh no! My back hurts!
4. Look! There’s a parrot on his shoulder!
5. Put up your hand.
6. I can’t walk. My feet hurt.
7. A giraffe has got the longest neck.
8. Close your eyes.

➔ **Ключ:** 1. toes, 2. knee, 3. back, 4. shoulder, 5. hand, 6. feet, 7. neck, 8. eyes.

Упр. 2

➔ **Ключ:** a robot.

Упр. 3

➔ **Ключ:** a hand, two feet, fingers.

6. Подведение итогов

Т: *How are you now? Very well? Are you tired?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 4 (**Ключ:** 1. back, 2. elbow, 3. toe, 4. feet, 5. shoulder, 6. knee, 7. mouth, 8. head, 9. teeth, 10. finger).

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую лексику; развивать умение понимания прочитанного (общее понимание)	Лексика A headache, earache, a stomach-ache, toothache; What's the matter?	Грамматика
Фонетика и правила чтения ch = [tʃ], ch = [k]	Повторение I've got	Вам понадобится Карточки с записями названий болезней

1. Речевая зарядка

- Песня “Hokey cokey”.
- ‘Simon says’.

Когда вы говорите ‘*Simon says, point to your nose*’, ученики указывают на нос. Когда вы не добавляете ‘*Simon says*’ к инструкции, ученики не выполняют действие. Возможные инструкции: *Point to your ... / Touch your ... / Stretch your arms. / Bend your knees. / Turn around. / Stamp your feet. / Snap your fingers. / Clap your hands. / Put your left hand on your right shoulder.* / И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Спросите у детей: *How are you?* и попросите их задать этот же вопрос вам. Притворитесь, что вы плохо себя чувствуете: *I'm not very well.* P: *What's the matter?* Покажите, что у вас болит голова: *Oh! My head! I've got a headache!* Ученики повторяют: *Head; headache; I've got a headache.* Ученики снова спрашивают: *How are you?* и *What's the matter?*, и так до тех пор, пока вы не введете все новые слова, показывая жестами, что у вас болит.

Примечание

Чтобы ученикам было легче запоминать правила употребления артикля с названиями болезней, обратите их внимание на количество частей тела: у нас одна голова и один живот, поэтому мы используем артикль ‘a’ перед словами *headache* и *stomach-ache*. У нас 2 уха и до 32 зубов, поэтому мы не используем артикль со словами *earache* и *toothache*.

Активизация PB, упр. 4A

Попросите учеников рассмотреть картинки и определить, что случилось с детьми.

4. Чтение (PB, упр. 4B)

Ученики читают диалоги и соотносят номера с буквами на картинках в упр. 4A. Проверьте ответы вместе, запишите правильные номера рядом с буквами на доске.

➔ **Ключ:** A2, B3, C4, D1, E5.

🕒 PB, упр. 4C

Потренируйте детей в правильном построении диалогов. T: *I've got a headache!* P: *Let's take the temperature!* И т. д.

Затем ученики читают диалоги в парах.

🕒 5. Чтение (PB, упр. 5A)

Сообщите ученикам, что Стив сегодня утром не очень хорошо себя чувствует. Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *Do you think Steve is ill?*

➔ **Ключ:** Steve doesn't want to go to school and says that he is ill, but he isn't.

PB, упр. 5B

➔ **Ключ:** 1F, 2F, 3F, 4T, 5T, 6T.

Чтение транскрипции

Напишите на доске транскрипцию некоторых слов: [su:n], [ˈhedeɪk], [ˈtempɹətʃə], [ˈtu:θeɪk], [ˈdi:z], [ˈwɒlɹɪ], [ˈpɪtɪ]. Ученики читают транскрипцию и находят соответствующие слова в тексте.

Совместное чтение

2 роли: Стив, его мама.

6. Физкультминутка (Miming game)

Ученики по очереди показывают жестами, что у них что-то болит. Класс угадывает значение жестов и отвечает на вопрос: *What's the matter with him / her?* Попросите класс дать совет “заболевшему” о том, что нужно делать.

7. Задания в рабочей тетради



Упр. 5

Аудиозапись (WB)

Упр. 6

8. Подведение итогов

Называйте части тела: *a head / an ear / a tooth / a back / a stomach* и т. д. Ученики дотрагивают-

ся до этой части тела, притворяются, что она у них болит, и говорят: *My foot hurts! / I've got a stomach-ache!* И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 4B, 5A; WB, упр. 7 (*Возможные ответы*: 1C, 2A; 3E; 4B; 5D), 8, 9 (**Ключ**: didn't, leg, had, couldn't, toothache, gave, Saturday).

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику	Лексика A cough, a runny nose, a temperature, a sore throat, a cold	Грамматика <i>should / shouldn't</i>
Фонетика и правила чтения Звуки: [e], [æ], [ɪ], [ð] Секреты букв: kn = [n] Словарное ударение	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями названий болезней, носовой платок, термометр

1. Речевая зарядка

- Песня “Hokey cokey”.
- ‘Be attentive!’

Указывайте на свои части тела и называйте их, иногда правильно, иногда неправильно. Ученики должны слушать вас внимательно и указывать на те части своего тела, названия которых они слышат.

2. Проверка домашнего задания

3. Песня “Miss Polly” (PB, упр. 6)

Представьте мисс Полли и ее куклу. Преподнесите текст песни, как историю, используя иллюстрации в книге. Картинки помогут вам ввести слова ‘sick’, ‘knock’, ‘shook his head’, ‘bill’. Ученики слушают песню и следят по тексту в книгах.

Аудиозапись (PB)

Ученики встают и показывают содержание песни движениями:

‘sick’ — вы держите на руках больного ребенка,
‘quick’ — звоните по телефону,
‘hat’ — снимаете шляпу,
‘rat-rat-tat’ — стучите в дверь,
‘head’ — качаете головой,
‘to bed’ — машете строго указательным пальцем,

‘pill’ — выписываете рецепт,
‘bill’ — показываете ладонь (это счет).

Произношение

[e] — *head, bed.*

[æ] — *hat, rat-tat-tat.*

[ɪ] — *sick, quick, pill, bill.*

[ð] — *for the doctor, with his bag, at the door with a rat-tat-tat, looked at the dolly, in the morning.*

Секреты букв

kn = [n], knock [nɒk].

T: *How many sounds can you hear?* Ps: *Three.*

T: *How many letters are there?* Ps: *Five.* T: *Why?*

Ps: *Two letters ‘kn’ — one sound [n].*

Совместное чтение

Ученики читают текст песни, а потом поют ее, сопровождая пение движениями.

4. Введение и активизация лексики

Введение

Введите новые слова: *a cough / a runny nose / a temperature / a sore throat / a cold*, используя жесты и реальные предметы.

Чтение слов целиком (на карточках).

Активизация

Ученики по очереди выходят к доске и притворяются, что они заболели. Класс спрашивает: *How are you?* P1: *Not very well.* Ps: *What's the matter?* P1: *I've got a cough.* Класс дает советы, что нужно делать: *Go to the doctor.*

5. Чтение (РВ, упр. 7А)

Ученики рассматривают картинку с изображением комнаты ожидания. Обратите внимание учеников на номера пациентов. Спросите, что с ними случилось. Скажите, что они ждут своей очереди к врачу. Ученики читают диалоги и называют номера пациентов, участвующих в диалогах.

⇒ **Ключ:** номер 2 (a sore throat).

РВ, упр. 7В

Ученики слушают диалог и следят по тексту.

Совместное чтение

2 роли: врач, пациент.

6. Введение и активизация грамматики

Введение

Ученики читают правило. T: *You should eat fruit and vegetables. Is it good to eat fruit and vegetables?* Ps: *Yes.* T: *'Should' helps to give advice.* Попросите учеников перевести это слово на родной язык. T: *Is it good to watch TV a lot?* Ps: *No.* T: *Can you watch TV a lot?* Ps: *Yes.* T: *Yes, but it's not good. It's advice. You shouldn't watch TV a lot.*

Активизация РВ, упр. 9

Ученики соотносят указания на проблемы и соответствующие им советы.

⇒ **Ключ:** 1В, 2Е, 3А, D, 4А, 5С, 6А, D, 7D.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10

Объясните ученикам, что количество клеток соответствует количеству слогов в слове. Им нужно закрасить ударный слог, потом они слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Аудиозапись (WB)

⇒ Ключ:

1. toothache ■□
2. earache ■□
3. stomach-ache ■□□
4. elbow ■□
5. headache ■□
6. sore throat ■□
7. temperature ■□□
8. medicine ■□
9. dentist ■□
10. vitamins ■□□
11. chocolate ■□
12. shoulder ■□

Упр. 11

Аудиозапись (WB)

⇒ **Ключ:** knock, climb, walk, what, knee, write, talk, know, beachcombing, when, sandwich.

Упр. 12

⇒ **Ключ:** 1В, 2А, 3D, 4С, 5Е.

Упр. 14

Возможный ответ:

me, he, tea, came, she, cat, hat, toe, stomach, to, the, eat, home, has, meat, sea.

8. Подведение итогов

T: *What should you do to be good pupils?*

P: *We should listen to the teacher. We should do our homework. We shouldn't talk in the lesson.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 7А, 8, 10; WB, упр. 13, 8, 10.

УРОК 4

Цель Развивать умения говорения (рассказ по картинкам), письма (письмо-совет)	Лексика So; hurt — hurt, have got — had	Грамматика
Фонетика	Повторение Названия дней недели	Вам понадобится Конверт с записями предложений (с указаниями на проблемы со здоровьем), музыка, страницы с указаниями на проблемы для дополнительного задания

1. Речевая зарядка

- Песня “Miss Polly”.
- На доске напишите названия дней недели, переставив местами буквы, например: *yairFd*. Ученики угадывают день: *Friday*.

2. Проверка домашнего задания

РВ, упр. 10

Ученики разыгрывают диалоги в парах перед классом. Остальные ученики угадывают номер пациента из упр. 7А.

3. Говорение (РВ, упр. 11А)

Попросите учеников написать в тетрадях числа 1–6 и рядом соответствующие им буквы согласно иллюстрациям. Затем проверьте верность выполнения все вместе.

⇒ **Ключ:** 1Е, 2F, 3А, 4В, 5С, 6D.

РВ, упр. 11В

Ученики рассматривают картинки и в парах составляют к ним комментарии по образцу. Проверьте ответы вместе.

⇒ **Ключ:** On Monday the Seaweed Monsters ate a lot of chocolate, so they had toothache.

On Tuesday the Seaweed Monsters played a lot of computer games, so their eyes hurt.

On Wednesday the Seaweed Monsters watched TV all night, so they had a headache.

On Thursday the Seaweed Monsters drank cold coke, so they had a sore throat.

On Friday the Seaweed Monsters didn't wear their hats, so they had earache.

On Saturday the Seaweed Monsters ate a lot of crisps, so they had a stomach-ache.

РВ, упр. 11С

Попросите учеников закончить рассказ. Принимайте все ответы, помогайте с подбором лексик, если потребуется.

4. Активизация грамматики

Ученики работают в парах. Они рассматривают картинки и составляют по ним короткие рассказы по образцу.

Если есть время...

Возьмите лист бумаги А4 и сложите его 4 раза. Разверните лист, у вас получится 16 прямоугольных секций.

1	2	3	4	5	6	7	8

Напишите сообщение о 8 возможных проблемах со здоровьем, например: *My elbow hurts*, вместо чисел. Дайте по такой странице каждой паре учеников. Они обсуждают указанные в сообщениях проблемы и пишут соответствующие ситуациям советы, например, *You shouldn't play volleyball*, и т. д. Затем покажите, как записи с советами оторвать от указаний на проблемы, чтобы получился один большой лист с предложениями о проблемах и 8 маленьких листков с записями советов. Ученики обмениваются наборами маленьких листков с советами с другой парой и соотносят соответствующие советы с жалобами.

5. Письмо (РВ, упр. 13)

Спросите учеников, сочувствуют ли они монстрам, у которых была тяжелая неделя. Ученикам предлагается дать совет монстрам и помочь им. Дайте время на обсуждение идей в парах. Затем ученики пишут письма с советами для монстров на отдельных листах бумаги. Дети могут проиллюстрировать свои работы.

6. Физкультминутка (Pass the envelope)

Напишите сообщения о возможных проблемах со здоровьем на полосках бумаги, положите их в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него записанное на полоске бумаги предложение и дает соответствующий совет, например: *“My eyes hurt.” — You shouldn't watch TV a lot.*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 15

Ученики составляют отрицательные предложения о монстрах.

Упр. 16

Упр. 17

⇒ **Ключ:** Wednesday, stomach, carrots.

Упр. 19

8. Подведение итогов

Каждый ученик составляет предложение со словом 'should', например, *We should help our parents.*

Домашнее задание

WB, упр. 19 (**Ключ:** head – sweater – shell – temperature – weather – red – neck – friend – eggs – bread – bed – elbow – detective – headache – pebble – dentist – pepper – legs).

УРОКИ 5—8. HEALTHY HABITS

УРОК 5

Цель Развивать умение понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится

1. Речевая зарядка

“Hangman game”.

Задумайте слово 'fitness'. Скажите ученикам, что задуманное слово связано со здоровьем. Напишите _____ на доске. Ученики называют буквы алфавита, чтобы угадать ваше слово. Если ученики угадывают букву, пишете ее над чертой. Если такой буквы нет в слове, рисуйте одну линию в картинке виселицы. Ученики выигрывают, если они угадывают слово до того, как вы нарисовали картинку полностью.

Спросите учеников, знают ли они, что означает слово 'fitness'.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (PB, упр. 1A)

Ученики должны будут отвечать на вопросы анкеты о фитнесе. Спросите: *How many questions are there in the quiz?* Ps: Six. Убедитесь, что ученики понимают все вопросы, продемонстрируйте, как отвечать на первый вопрос.

Попросите учеников рассмотреть картинки A–F и соотнести их с номерами вопросов.

➔ **Ключ:** 1B, 2F, 3D, 4C, 5A, 6E.

PB, упр. 1B

Ученики работают в парах и задают друг другу вопросы, записывая свои собственные ответы в тетрадях. Затем ученики подсчитывают, сколько букв a, b и c они написали. Обратите их внимание на раздел 'Your score'. Прочитайте его и спросите: *Who's got mostly a's? How many a's have you got?*

PB, упр. 1C

Подведите итоги на доске: попросите учеников, у которых больше всего ответов 'a', поднять руки, напишите число на доске. Повторите процедуру с ответами 'b' и 'c'. Выясните общий счет класса. Ведет ли класс здоровый образ жизни?

PB, упр. 1D

Ученики обсуждают в парах, что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Ученики могут использовать идеи из упр. 1A, а также свои идеи. Опросите нескольких детей.

4. Физкультминутка (PB, упр. 2A)

Скажите ученикам, что они не смогут быть здоровыми, если не будут регулярно делать зарядку. Ученики слушают аудиозапись, смотрят на учителя и повторяют его движения.

Аудиозапись

1. Stand up and stretch your arms.
2. Turn around.
3. Don't bend your knees and touch your toes.
4. Clap your hands.
5. Shake your shoulders.
6. Stand straight and touch your nose.
7. Jump three times.
8. Sit down.

PB, упр. 2B

Ученики соотносят картинки с соответствующими им инструкциями.

➔ **Ключ:** 1B, 2A, 3G, 4C, 5H, 6E, 7F, 8D.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики слушают аудиозапись и обводят те слова из предложенных на выбор, которые они слышат в предложениях.

Аудиозапись

1. You should brush your teeth every day.
2. You should help your parents.
3. You shouldn't play computer games a lot.
4. You should be nice to animals.
5. You shouldn't eat a lot of chocolate.
6. You should go for a walk every day.

➔ **Ключ:** 1. should, 2. should, 3. shouldn't, 4. should, 5. shouldn't, 6. should.

Упр. 2

➔ **Ключ:** eat chocolate; do exercises; read books; brush your teeth; go for a walk; wash your hands; do your homework.

Упр. 3

➔ **Ключ:** 1. wash your hands, 2. brush your teeth, 3. do exercises, 4. go for a walk, 5. eat chocolate, 6. read books, 7. do your homework.

6. Подведение итогов

T: *Do you do regular exercise?*

Домашнее задание

WB, упр. 4, 5 (**Ключ:** 2, 1, 4, 6, 3, 5).

УРОК 6

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Названия еды, школьных предметов	Вам понадобится

1. Речевая зарядка

Напишите инструкции для радиопередачи "Radio Fitness" на доске, используя первые буквы слов:

1. S. u. a. s. y. h. (= *Stand up and stretch your hands.*)
2. T. a. (= *Turn around.*)
3. D. b. y. k. a. t. y. t. (= *Don't bend your knees and touch your toes.*)
4. C. y. h. (= *Clap your hands.*)
5. S. y. s. (= *Shake your shoulders.*)
6. S. s. a. t. y. n. (= *Stand straight and touch your nose.*)
7. J. t. t. (= *Jump three times.*)
8. S. d. (= *Sit down.*)

Прочитайте инструкции вместе с учениками. Затем пригласите одного ученика провести зарядку в классе.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (PB, упр. 3A)

Повторите с учениками названия школьных предметов (*English / Russian / Belarusian /*

Maths / Man and the World / P. E. / и т. д.). Спросите, какие уроки есть сегодня у детей. Спросите, что они делают на различных уроках: *What do you do in Maths?* Ps: *We count and do sums* и т. д.

Скажите, что у Стива и Мэгги есть урок, на котором они говорят о здоровом образе жизни. Он называется 'Health Education'.

Затем ученики читают текст из учебника Стива и Мэгги и выбирают для него лучшее название. Этот текст довольно трудный для учеников. Цель не в том, чтобы понять каждое слово, а в том, чтобы научиться находить в тексте нужную информацию. Поэтому нет никакой необходимости переводить его. В таких текстах нужно объяснять лишь те слова, незнание которых мешает выполнению задания. Их значение обычно дается в сносках. В упр. 3A следует также перевести выражение 'stay well', так как незнание его смысла может препятствовать пониманию.

➔ **Ключ:** 3. Healthy habits for growing.

РВ, упр. 3В

Попросите учеников рассмотреть картинки и найти в тексте предложения или части предложений, которые соответствуют каждой иллюстрации.

☛ **Ключ:** А – You should do your morning exercises every day. В – You should take a shower every day and wash your hair every week. / It is also important that you keep your body clean. С – You should wash your hair every week. D – You should brush your teeth in the morning and in the evening. E – You should have P.E. lessons at school. F – It is important for you to get a lot of exercise.

РВ, упр. 3С

Ученики рассматривают картинки и дают названия каждой группе продуктов.

☛ **Ключ:** А – fruit and vegetables, В – meat and fish, С – milk and cheese, D – bread and cereals.

РВ, упр. 3D

Ученики работают в парах и отвечают на вопросы. Обсудите ответы всем классом.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 6

Дайте ученикам время на то, чтобы рассортировать названия продуктов на 4 группы.

☛ **Ключ:** Fruit and vegetables group: oranges, lemons, carrots, tomatoes; meat group: bacon, sausages, chicken, fish; bread group: white bread, cornflakes, rice, toast; milk group: yoghurt, cheese, butter, ice-cream.

5. Подведение итогов

Спросите учеников, следуют ли они советам, данным в учебнике Стива и Мэгги.

Домашнее задание

РВ, упр. 3А; WB, упр. 7, 8 (**Ключ:** should; brush; take; wash; eat; shouldn't), 9 (**Ключ:** Across: 1. bread, 2. water, 3. eggs, 4. carrot, 5. milk, 6. fish, 7. sugar, 8. cheese, 9. tea; Down: breakfast).

УРОК 7

Цель Развивать умения понимания речи на слух (детальное понимание), понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Прошедшее простое время	Вам понадобится Мел, кусок материи, кость, ракушка, зубная щетка, рулетка

1. Речевая зарядка

Расспросите учеников об их вчерашнем дне: *Did you do your morning exercises yesterday? Did you eat foods from the milk group yesterday? How many times did you brush your teeth yesterday?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 4)

Сообщите ученикам, что сейчас они узнают об истории появления зубной щетки (покажите зубную щетку). Покажите мел, кусок материи и ракушку: Т: *Look! I've got some chalk, a piece of*

cloth, a bone and a shell. What did people use as a toothbrush? Принимайте все идеи на данном этапе. Затем скажите: *Read and check your answers.*

☛ **Ключ:** It has bristles.

4. Чтение (РВ, упр. 5А)

Попросите учеников рассмотреть картинки и назвать изображенные на них предметы: *a tube of toothpaste and a toothbrush, teeth, a top and a tube.* Убедитесь, что дети понимают выражения *'up and down', 'round and round'*.

Сообщите ученикам, что они будут знакомиться с инструкцией о том, как правильно чистить

зубы. Ученики читают текст и соотносят его предложения с картинками.

☛ **Ключ:** 1D, 2B, 3E, 4A, 5F, 6C.

🌀 **РВ, упр. 5В**

Ученики слушают текст о Слоби. Он был невнимателен и сделал не все из того, что советовал ему зубной врач.

Аудиозапись

Slobby took the toothpaste. He put a lot of toothpaste on the toothbrush. He brushed his teeth up and down. Then he brushed his teeth round and round. After that he put the top on the toothpaste and ... ran to the kitchen to have breakfast!

☛ **Ключ:** He didn't look into the mirror and he didn't smile.

5. Проектная работа (РВ, упр. 6)

Попросите учеников рассмотреть детский проект к уроку "Health Education" и ответить на вопросы.

РВ, упр. 7

Скажите, что ученики должны подготовить постер по теме "Health". Как вариант, они могут приготовить инструкции по зарядке для своих одноклассников. Они должны записать инструкции, выучить их, подобрать музыку и быть готовыми провести зарядку в классе на следующем уроке.

6. Физкультминутка

Произносите поочередно инструкции по чистке зубов и "выполняйте" их вместе с детьми (имитируйте движения). Затем напишите первые буквы слов из инструкций на доске:

1. F. t. t. t. (= *First take the toothpaste.*)
2. T. p. s. t. o. t. t. (= *Then put some toothpaste on the toothbrush.*)

3. B. u. t. u. a. d. (= *Brush your teeth up and down.*)

4. N. b. u. t. r. a. r. (= *Next brush your teeth round and round.*)

5. F. i. n. a. l. l. y. (= *Finally put the top on the toothpaste.*)

6. L. o. o. k. i. n. t. o. (= *Look into the mirror. Smile.*)

Попросите учеников назвать слова, соответствующие каждой букве, чтобы помочь детям запомнить инструкции. Затем попросите одного ученика давать инструкции всему классу.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10

Убедитесь, что ученики понимают, какую информацию дает таблица. Продемонстрируйте смысл вопроса "How tall?" при помощи рулетки. Задайте ученикам этот вопрос, помогите им с ответами. Сначала выполните упражнение устно всем классом. Затем дайте детям время на то, чтобы записать предложения. После этого проверьте ответы.

Упр. 11

☛ **Ключ:** 1. When, 2. How often, 3. How tall, 4. How old, 5. How many.

8. Подведение итогов

T: *Are you going to do a poster or a fitness programme?*

Домашнее задание

РВ, упр. 7; WB, упр. 12 (**Ключ:** 1. What's the matter? 2. He's got a stomach-ache. 3. My elbow hurts. 4. He doesn't want to go to school. 5. She didn't wear a hat yesterday. 6. Oh, Doctor! I ate a lot of cake and drank a lot of cola yesterday.), 13 (**Ключ:** leg, toes, elbow, neck, foot, hair, knee, eye, shoulder, finger).

УРОК 8

Цель Развивать умения понимания речи на слух (общее понимание), понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями частей тела, музыка

1. Речевая зарядка

'Guess my word'.

Задумайте слово из какой-нибудь темы, например, тема 'Body', а ваше секретное слово 'knee' (спрячьте карточку за спиной). Вы называете тему, и ученики называют слова из этой темы до тех пор, пока не угадают "ваше" слово. Ученик, который угадал слово, получает очко. Другие темы — 'Illnesses' и 'Healthy habits'.

2. Проверка домашнего задания

Ученики представляют свои проекты по теме "Be healthy!". Организуйте презентацию так, чтобы детям было интересно. Ученики помещают свои проекты на стены и становятся рядом с ними. Включите веселую музыку. Пока музыка играет, ученики переходят от одного проекта к другому, лучше двигаться по часовой стрелке. Когда музыка вдруг останавливается, каждый четвертый ученик должен представить (прочитать) тот проект, возле которого он / она стоит. Продолжайте до тех пор, пока все проекты не будут представлены. Спросите учеников, чей проект самый яркий, самый интересный, самый смешной и т. д.

3. Настольная игра (РВ, упр. 8)

Спросите учеников, любят ли они играть на призы. Сообщите им, что они будут играть в игру, которая называется "Good Health Game", и получают приз. Прочитайте правила вместе. Ученики играют в парах, задавая вопросы друг другу и двигаясь по стрелкам. Затем они сообщают, какой приз им достался.

4. История "Ракушка" (РВ, упр. 9)

Ученики слушают аудиозапись о том, как Кевин играет в эту игру, и отвечают на вопросы.

Аудиозапись

Maggie: Kevin, let's play the Good Health Game!

Kevin: What's that?

Maggie: Look, the Healthy game is when you answer questions and get a prize.

Kevin: I like getting prizes! Come on! Ask your questions!

Maggie: OK. Kevin, what do you do in your free time?

Kevin: Hmm, I go swimming.

Maggie: So, you do sports? Are you good at swimming?

Kevin: Of course, I am! I'm the best swimmer in the Shell Kingdom!

Maggie: I see. The next question is about healthy drinks. Do you drink coffee?

Kevin: Yuck! I never drink coffee!

Maggie: OK, now the last question, Kevin. Do you take a shower every day?

Kevin: Oh, yes, I do! I love water! Maggie, what's my present?

Maggie: Kevin, look! It's a pearl!

Kevin and Maggie: Hooray!

➔ **Ключ:** Yes. He never drinks coffee and he is good at swimming.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 14А

➔ **Ключ:** С, В, Е, А, D.

6. Подведение итогов

T: *Where did the children get the first pearl?* Ps: *On the beach.* T: *Where did they get the second pearl?* Ps: *At the Superquiz.* T: *Where did they get the third pearl?* Ps: *In the supermarket.* T: *Where did they get the fourth pearl?* Ps: *In the hen-house.* T: *Where did they get the fifth pearl?* Ps: *In the Good Health Game.*

Домашнее задание

WB, упр. 14В (**Ключ:** 1Т, 2Т, 3F, 4Т, 5F, 6F, 7Т, 8Т, 9Т), 14С.

УРОК 9

Цель Проверка умения говорения / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and Grammar test 6, Speaking test 6.

УРОК 10 (Книга для чтения: THE LITTLE BOY'S SECRET)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Поговорите о детских секретах: *Do you have any secrets? Can you keep secrets? Who do you tell your secrets to?*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Нарисуйте великана на доске: *It's a giant. It's a big giant. It's a very big, very tall, very hungry and very angry giant.* Нарисуйте несколько красных пятен у себя на руке, Покажите их ученикам: *Spots. Little (red) spots.* Спросите: *What animals have got spots?* Продемонстрируйте голосом три глагола: *to shout, to roar, to whisper*, произнося любые предложения по-разному, например, *Tell me your secret!*

3. Чтение: общее понимание (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики рассматривают изображения персонажей, читают подписи к ним и отвечают на вопросы. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют свои ответы.

4. Чтение: детальное понимание (Книга для чтения, упр. 4, 5)

☞ **Ключи:**

Упр. 4

1. three giants; 2. the first giant; 3. the third giant; 4. the third giant; 5. the little boy; 6. his mum.

Упр. 5

1. Because he had a secret to tell his mum. / Because he was getting the chicken-pox. / Because he wasn't very well.
2. Because he didn't want to tell them his secret.
3. Because the little boy was getting the chicken-pox.
4. Because she is kind. / Because the little boy was getting the chicken-pox.

5. Драматизация (Книга для чтения, упр. 6, 7)

Упр. 6

Ученики составляют предложения и записывают их.

☞ **Ключ:**

1. I can't tell my secret to you.
2. I must go home.
3. You'll go to our castle.
4. He doesn't want to tell us his secret.
5. Let me get out of here!

Затем они работают в группах по 5 человек и готовятся разыгрывать рассказ. По завершении подготовки дети показывают свои представления классу.

6. Подведение итогов (Книга для чтения, упр. 8)

Раздел 7.

OUR WONDERFUL WORLD

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать диких животных (как они выглядят, где живут, что делают);
- понимать и давать инструкции о том, как добраться до какого-либо пункта, находящегося за городом;
- строить предположения о событиях, которые могут произойти в будущем.

УРОКИ 1—4. CONTINENTS

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умение понимания речи на слух (общее и детальное понимание)	Лексика The world, a continent, Australia, Europe, North America, South America, Antarctica, Asia, Africa	Грамматика
Фонетика Звуки: [з:], [h], ['aʊə], [θ]	Повторение Притяжательные местоимения	Вам понадобится Карта мира, глобус, карточки с записями транскрипции

1. Речевая зарядка

Поместите карту мира на доску или возьмите глобус: *You know that we live on the planet Earth. Look! It's a map. What colour is our planet? (Blue, green, yellow, etc.) Is it beautiful? Lots of people live on our planet. Who can find Belarus on the map?*

2. Песня "I've got the whole world in my hands" (PB, упр. 1)

Возьмите карту мира или глобус в руки: *I've got the whole world in my hands.*

Напишите четыре основные строки песни на доске, пропуская притяжательные местоимения.

I've got the whole world in ... hands.

She's got the whole world in ... hands.

He's got the whole world in ... hands.

We've got the whole world in ... hands.

Попросите учеников помочь вам заполнить пропуски местоимениями, впишите их. Затем

ученики смотрят на картинку в книге, слушают песню и следят по тексту.

Аудиозапись (PB)

Произношение

[з:] — *world, the whole world, I've got the whole world in my hands.*

[h] — *her, in her hands, the whole world in her hands.*

['aʊə] — *our, in our hands, the whole world in our hands, we've got the whole world in our hands.*

Совместное чтение

3. Введение и активизация лексики

Введение

Используйте карту мира для введения новых слов.

T: *The world. There are 6 continents in the world — Africa, Europe and Asia, Australia, Antarctica, North America and South America.*

Ученики пока не читают слов, они только слушают и догадываются об их значении.

Возьмите карточки с записями транскрипции: [ˈæfrɪkə], [ˈeɪʃə], [pɒˈstreɪlɪə], [ˈjuərəp], [ænˈtɑːktɪkə], [ˈnɔːθ əˈmɛrɪkə], [ˈsaʊθ əˈmɛrɪkə]. Покажите одну карточку и попросите учеников прочитать название континента. Позвольте им экспериментировать, не поправляйте их, но и не принимайте их слов до тех пор, пока не получите правильного произношения.

Произношение

[θ] — *North, North America, South, South America.*

Активизация

Указывайте на изображения разных континентов в произвольном порядке, ученики их называют.

4. История “Ракушка” (РВ, упр. 2А)

Ученики рассматривают карты мира, помещенные в книгах, и читают названия континентов. Объясните, что Мэгги, Стив и Кевин получили новое сообщение из волшебной ракушки. Прочитайте его вместе. Итак, детям нужна карта. Ученики слушают аудиозапись и выясняют, что произошло. Затем они располагают картинки в правильном порядке.

Аудиозапись

Message: An old map can help you find the sixth pearl!

Kevin: A map! Where can we find the map?

Steve: I've got an idea! My grandad collects old maps!

Maggie: OK! Let's go to your grandad, Steve!

Slimy: Did you hear that? They are going to Steve's grandad. Let's go after them.

Slobby: Why?

Slimy: Because we need a map, silly.

Grandad: Oh, hello, children. I'm glad to see you. Come in.

Steve: Grandad ... er ... can we look at your maps, please?

Grandad: My maps? Of course you can look. Come into this room.

Children: Wow!

Maggie: What a big map!

Grandad: It's the biggest in my collection.

Kevin: Oh, it's so interesting! What's all this blue colour? Water?

Grandad: Yes, these are oceans. And these are continents. There are six continents in the world.

Kevin: Six continents?

Grandad: Yes, look, this is Africa. It's the hottest continent!

Kevin: And this?

Grandad: This is Australia. It's the smallest continent.

Kevin: What are these?

Grandad: These are South America and North America.

Steve: America? Oh, I know. My Uncle Grundy lives in America. He lives in the USA.

Grandad: Yes, that's right, Steve. Your uncle lives in the USA, that's in North America.

Maggie: And what's this white? Is this a continent, too?

Grandad: Yes, it's Antarctica. It's covered with ice. It's the coldest continent.

Kevin: And where are we?

Grandad: In Europe. Here. We're in Britain and Britain is in Europe. Oh, would you like a cup of tea, children?

Children: Yes!

Grandad: Come with me then.

Slimy: This is the map! Let's take it!

Slobby: How?

Slimy: Stand on the chair. Quick! I'll take the map. Oh, no!

Slobby: Sorry.

Slimy: They're coming back. Let's hide under the table.

Steve: What was that?

Maggie: I don't know.

⇒ **Ключ:** D, A, B, C.

РВ, упр. 2В

Ученики слушают текст аудиозаписи снова и запоминают информацию о людях, странах и континентах, которую дает бабушка.

⇒ **Ключ:** Grandad says that there are 6 continents, Africa is the hottest continent; they live in Britain, Australia is the smallest continent, Uncle Grundy lives in America; Britain is in Europe; the USA is in North America; Antarctica is the coldest continent.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

⇒ **Ключ:** D, A, E, F, G, B, C.

Упр. 2

⇒ **Ключ:** wanted, went, saw, went, wanted, climbed, came, hid.

6. Подведение итогов

T: *Where is Belarus?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 3 (**Ключ:** Across: 1. America, 2. Europe, 3. Antarctica, 4. Asia, 5. Africa. Down: 1. Australia).

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика Grasslands, jungles, deserts, mountains, oceans; high, deep, dry, wet	Грамматика
Фонетика Звуки: [aɪ], [aʊ], [z:], [e]	Повторение Степени сравнения прилагательных	Вам понадобится Карточки с изображениями континентов, карточки и фотографии с изображениями географических объектов (новая лексика)

1. Речевая зарядка

- Песня "I've got the whole world in my hands".
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

Показывайте карточки с записями новых слов и называйте их: *Our planet is very different. On our planet you can see **mountains, oceans, deserts, grasslands, the jungles.*** Ученики повторяют за вами.

Возьмите немного воды в стакане и намочите руку: *It's **wet**.* Покажите другую руку: *It's **dry**.* *Are your hands wet or dry? Is the weather wet or dry today?* Нарисуйте высокую гору на доске: *This is a mountain. It's **high**.* Встаньте на цыпочки и потянитесь рукой вверх. *High.* Нарисуйте волнистую линию, которая изображает море. *This is a sea. It's **deep**.* *The Black Sea is very deep. The Svisloch isn't very deep.*

Активизация

T: *What can be high? (a tower, a tree, a mountain)*
What can be deep? (a river, a lake, a sea, an ocean)
What can be wet? (the grass, the board, the weather)
What can be dry? (a hand, a desert, the weather, the board)

РВ, упр. 3

Ученики читают словарь в картинках.

РВ, упр. 4

Ученики составляют предложения, используя подсказки. Не комментируйте их предложения на данном этапе.

4. Чтение (РВ, упр. 5А)

Этот текст предназначен для обучения чтению с целью понимания, а не для воспроизведения его вслух. Скажите детям, что они узнают много интересного о пустынях, океанах, горах, джунглях и степях. Ученики читают текст самостоятельно и проверяют, верны ли предложения, составленные ими при выполнении упр. 4. Установите лимит времени. Воздержитесь от перевода каких-либо незнакомых учащимся слов; это можно делать только в том случае, если незнание значений отдельных слов мешает детям выполнять задание. Проверьте ответы к заданиям из упр. 4 вместе с учениками.

РВ, упр. 5В

Ученики работают в парах, затем проверяют всем классом.

➤ **Ключ:** 1. The Sahara, in Africa; 2. Everest, in Asia; 3. In South America.

РВ, упр. 5С

При выполнении данного упражнения не исправляйте произношение учениками слов, за исключением слов из активной лексики.

5. Физкультминутка

Ученики встают. Называйте слова и показывайте действия. Ученики повторяют движения за вами. T: *Let's go on a trip. We are in the grasslands. It's hot. Look! A lion! Hide! Now we're in the jungle. It's wet. Oh, it's raining. Open an umbrella! Oh, look! A snake! Stand still! Now we're in the desert. It's dry. It's very hot! We are thirsty. Let's drink some water. Now we're on the beach. It's an ocean! Let's go for a swim! Now we're near a mountain! It's very high! Let's climb it! Oh, we're tired. Let's have a rest. Sit down.*

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 4

Аудиозапись (WB)

Упр. 5

⇒ **Ключ:** Britain, dry, desert, animals, South America, high.

Упр. 6

⇒ **Ключ:** Australia is the smallest continent. The Nile is the longest river.

7. Подведение итогов

Ученики говорят о том, какое место на земном шаре они хотели бы увидеть и почему.

P: *I'd like to see grasslands because there are a lot of different animals there.*

Домашнее задание

PB, упр. 3; WB, упр. 7.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику	Лексика A lizard, a panda, a kangaroo, a rhino, a camel, an ostrich, a polar bear, a cheetah, a koala, a dolphin, an octopus, a whale, a shark, an eagle, a penguin	Грамматика
Фонетика Звуки: [æ], [əʊ], [i:] Словарное ударение	Повторение Прилагательные	Вам понадобится Карточки или фотографии с изображениями животных

1. Речевая зарядка

- Песня "I've got the whole world in my hands".
- 'Tap a continent'.

Простучите интонационные рисунки произношения названий континентов на столе или доске косточками пальцев, например, Af-ri-ca: первый стук сильнее, так как первый слог ударный. Ученики угадывают название континента. Это упражнение поможет им лучше усвоить ударение в словах.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

Введите новые слова, используя карточки или фотографии.

Произношение

[æ] – *panda, kangaroo, camel.*

[əʊ] – *rhino, polar bear, koala.*

[i:] – *cheetah, eagle.*

Активизация

Повторяйте слова, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному слову: *A panda. A panda, a kangaroo. A panda, a kangaroo, a koala.* И т. д. Ученики повторяют с вами.

'What is missing'

PB, упр. 6A

Ученики читают словарь в картинках.

PB, упр. 6B

Принимайте все ответы, потом дайте правильный вариант.

⇒ **Ключ:** koala – Australia, the jungle; cheetah – Africa, grasslands; polar bear – the Arctic; penguin – Antarctica; camel – Africa, Asia; ostrich – Africa, grasslands; eagle – America, Europe, mountains; rhino – Asia, Africa, grasslands; kangaroo – Australia, grasslands; panda – Asia, mountains and the jungles; lizards – everywhere.

РВ, упр. 6С

Ученики работают в группах, состоящих из 3—4 человек. Затем попросите нескольких учеников дать свои варианты ответов.

4. Введение и активизация грамматики (РВ, упр. 7)**Введение**

Ученики читают, слушают аудиозапись и угадывают название описываемой птицы.

Аудиозапись (РВ)

⇒ **Ключ:** penguins.

Напишите на доске предложения о пингвинах с пропусками:

They are slow. They walk ...

They are good at diving. They dive ...

They are fast swimmers. They swim ...

Попросите учеников закончить предложения наречиями. (Slowly, well, fast.)

Укажите на слово 'slow': *It's an adjective.* Укажите на слово 'slowly': *It's an adverb.*

How do we make adverbs? Ученики формулируют правило: *We add -ly.*

Активизация

Напишите также другие прилагательные на доске (quiet, loud, beautiful, careful, good, fast). Ученики образуют наречия, добавляя суффикс *-ly*. Обратите внимание учеников на слова 'well' и 'fast': *They are special adverbs.*

РВ, упр. 8

Ученики читают правило.

РВ, упр. 9

Продемонстрируйте, как задать первый вопрос. Затем ученики задают вопросы и отвечают на них в парах.

5. Физкультминутка

Ученики ходят по кругу и выполняют инструкции учителя, например:

T: Walk slowly. Now run quickly. Now walk quietly. Swim slowly. Jump loudly. Fly beautifully. И т. д.

6. Задания в рабочей тетради**Упр. 9****Упр. 10**

⇒ **Ключ:** 1. Slowly, 2. Well, 3. Quietly, 4. Fast, 5. Well, 6. Beautifully, 7. Loudly, 8. Noisily.

Упр. 11**7. Подведение итогов**

T: What's your favourite animal? Why?

Домашнее задание

РВ, упр. 7, 8, 10; WB, упр. 8 (**Ключ:** 1. camel, 2. rhino, 3. whale, 4. cheetah, 5. eagle, 6. shark), 12.

УРОК 4

Цель Развитие умений понимания речи на слух и понимания прочитанного (детальное понимание), говорения (пересказ истории)	Лексика Fly — flew, hear — heard	Грамматика
Фонетика	Повторение Прошедшее простое время	Вам понадобится Карточки с изображениями животных, мяч, клей

1. Речевая зарядка

Показывайте карточки с изображениями животных из прошлого урока, закрывая части картинок листом бумаги. Ученики угадывают названия животных.

P: Is it a koala? T: Yes, it is. И т. д.

2. Проверка домашнего задания**РВ, упр. 10**

Ученики загадывают свои загадки по очереди, остальные угадывают.

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 11А)

Ученики выполняют упражнение в парах, затем сообщают классу о том, что они думают о носорогах, например:

P1: *I think rhinos live in Australia.*

P2: *I don't think rhinos live in Australia. I think they live in Asia.*

🎧 РВ, упр. 11В

Включите запись. Ученики слушают и проверяют верность своих предположений.

Аудиозапись

Rhinos are rare and interesting animals. They live in Africa and Asia. Rhinos live in the grasslands where the weather is always hot so they like water very much. They can stay in the river all day. Rhinos are very good swimmers. Rhinos eat grass and leaves. They walk a lot to find fresh grass. Rhinos are big and heavy animals, but they aren't slow. They can run very quickly!

➔ **Ключ:** Rhinos live in the grasslands of Africa and Asia. They eat grass and leaves. They can swim and run well.

🎧 4. История “Ракушка” (РВ, упр. 12А)

T: *Look at the picture. Who can you see? What are they doing? Listen to the cassette. Where do the children find the map?*

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** In the dark room.

Совместное чтение

5 ролей: Кевин, Стив, Мэгги, Слайми, Слоби.

5. Говорение (РВ, упр. 12В)

Сначала ученики работают в парах. Они пересказывают историю, используя глаголы. Сначала

ла дети строят по одному предложению по очереди. Затем вы можете попросить нескольких учеников пересказать всю историю целиком.

6. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч ученикам и называйте первые формы глаголов. Ученики называют формы прошедшего времени этих глаголов и бросают вам мяч обратно.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 13А

Ученики вырезают картинки из приложения 3 (cut-out 3). Ученики читают рассказ и соотносят картинки с частями текста.

Проверьте ответы. Затем ученики приклеивают картинки.

➔ **Ключ:** А, D, С, В.

Упр. 13В

Ученики читают рассказ еще раз и выполняют задание самостоятельно, затем проверяют ответы в парах, а после этого уточняют верность расположения фраз все вместе.

➔ **Ключ:**

5. Flippy stamped his feet angrily.
2. He ran fast to the sea.
1. Flippy spoke with his father.
4. He asked the penguin “Who are you?”
8. The penguin smiled back.
6. He wanted to go away.
3. He saw another penguin in the water.
7. Flippy smiled at the penguin.

Упр. 13С, 13D

8. Подведение итогов

Спросите учеников, какие животные им не нравятся.

Домашнее задание

РВ, упр. 12В.

УРОКИ 5—8. ON THE ISLAND

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику; развивать умение говорения (пересказ истории)	Лексика A field, a village, a hill, a lake, a cave, an island	Грамматика Into, out of, up, down, through, across
Фонетика Звук [θ]	Повторение Past, in, near	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, картинки с изображениями горы, реки, океана, пустыни, животных; фигуры из картона или бумаги

1. Речевая зарядка

Guessing game 'One Second'.

Возьмите картинку (фотографию) с изображением пустыни. Показывайте ее ученикам в течение секунды, потом спросите: *What did you see?* Если все ответы окажутся неправильными, покажите картинку еще на одну секунду. Повторите процедуру с картинками, изображающими горы, реки, океан и некоторых животных.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

Нарисуйте на доске океан и остров. Укажите на океан: *What's this? (An ocean.) Today we're going to an island.* (Укажите на остров.) *What can we find on the island?*

Введите новую лексику: **a field, a village, a hill, a lake, a cave**, используя карточки. Ученики повторяют за вами.

Произношение

Обратите внимание учеников на произношение слова 'island' ['aɪlənd].

Активизация

Повторите слова вместе с учениками: *A field. A field, a cave. A field, a cave, a village.* И т. д.

Добавьте карточки с записями слов, которые ученики уже знают (например, *a desert*), и повторите слова снова. Попросите учеников составить предложения со словом 'island': *There's a hill on the island. There's a desert on the island.* И т. д.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Рассказ (РВ, упр. 1, 2)

Этап 1. Введение новых слов в контексте через рассказ.

T: *I'm going to tell you the story of a little boy. His name's Abbu. (Покажите картонную фигуру, изображающую мальчика.) Abbu was the chief's son. He lived in a village.* (Покажите карточку 'village' и поместите ее на доску.)

The village was on a small island. (Нарисуйте очертания острова вокруг "деревни".)

T: *This is what happened to Abbu. One morning he got up, said goodbye to his mum and dad and went out of the house and out of the village.* (Продемонстрируйте это при помощи фигуры мальчика на доске.) *Then he saw a field with tall grass.* (Поместите карточку 'field' на доску.)

Abbu walked through the grass. (Перемещайте фигуру мальчика.) *Then he came to a hill.* (Поместите карточку 'hill' на доску.) *Abbu walked up the hill slowly and then down the hill quickly.* (Продемонстрируйте.)

Then he went past the lake. (Поместите карточку 'lake' на доску.) *Then he came to the river.* (Поместите карточку 'river'.) *He swam across the river.* (Продемонстрируйте.) *Then Abbu saw a cave! He looked into the cave and he saw... What do you think he saw in the cave?*

Ученики высказывают свои идеи: *a crocodile, a snake, a monkey* и т. д. Не давайте правильного ответа на данном этапе.

Напишите на доске предлоги, которые вы использовали в рассказе: **into, out of, up, down, through, across**. Прочитайте их вместе с детьми.

Произношение

[θ] — *through, through the jungle, through the grass, through the door, through the window.*

Активизация

Этап 2. Пересказ истории учителем вместе с учениками (слова сопровождаются жестами).

Попросите учеников встать и повторять слова и жесты за вами.

T: *One morning little Abbu got up (покажите), said good-bye to his mum (помашите рукой и скажите 'goodbye, mum'), said goodbye to his dad (покажите и скажите) and went out of the house (откройте и закройте дверь, идите). He came to a field with some tall grass (покажите, какая высокая трава — по пояс). He walked through the grass (пробирайтесь, раздвигая траву, и говорите 'swish-swish-swish'). Then he turned right (поверните направо). He saw a hill (покажите). He went up the hill slowly (идите медленно и тяжело дышите). He went down the hill quickly (идите быстро). He went past the lake and came to the river (покажите). He swam across the river (покажите, что вы плывете, и скажите 'swim, swim, swim'). Then he came to a big cave (покажите). The cave was dark! Abbu listened (покажите). There was a strange noise in the cave. Abbu looked into the cave. It was dark in the cave. He couldn't see very well (потрите глаза). But then he looked carefully and ... he saw monsters!!! (Изобразите страх.)*

🕒 **Этап 3. Прослушивание рассказа в аудиозаписи (РВ, упр. 3А).**

Ученики слушают рассказ, глядя на карту в своих книгах. Следя за маршрутом, они угадывают, в какую пещеру зашел Аббу.

Аудиозапись

This is the story of little Abbu and the strange cave. Little Abbu was the chief's son. He lived in a village on the island. Every morning he went to collect nuts. One morning he got up, said 'goodbye' to his parents and went out of the house. There was a field with tall grass near the village. Abbu walked through the field. Then he turned right. He went up the hill slowly. He went down the hill quickly. He went past the lake and came to the river. Abbu swam across the river and came to a big cave. Suddenly he heard some noise in the cave. It was very strange. Abbu was a brave boy so he looked into the cave. At first he couldn't see very well, but then he saw ... the Seaweed Monsters!

🔑 **Ключ:** The yellow cave.

🕒 **Этап 4. После прослушивания (РВ, упр. 3В).**

Ученики располагают предложения в правильном порядке, затем слушают аудиозапись и проверяют.

Аудиозапись

Abbu lived in a village on the island.
One morning he went out of the village.
He walked through the field and turned right.
He went up and down the hill.
He went past the lake.
He swam across the river.
He heard some noise in the cave.
The boy looked into the cave.

🔑 **Ключ:** С, D, А, В, Е, G, H, F.

РВ, упр. 4

Ученики читают словарь в картинках и показывают предлоги жестами.

5. Говорение (РВ, упр. 5)

T: *What did Abbu see in the cave? Yes, that's right, he saw monsters! They were the Seaweed Monsters! Look at the map. Slimy and Slobby wanted to get to the village. How did they go? Help me. They went out of the cave...*

P1: *They swam across the river.*

P2: *They walked past the lake.* И т. д.

Ученики могут в парах выбрать разные маршруты для Слайми и Слоби, а затем представить их классу.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики читают инструкции, идут по маршруту, угадывают названия животных, изображения которых наполовину спрятаны, и вписывают слова в пропуски.

🔑 **Ключ:** 1. A parrot, 2. A koala, 3. A whale, 4. A rhino, 5. A kangaroo, 6. A crocodile, 7. An eagle, 8. A tortoise.

Упр. 2

Объясните, что, пока вы гуляли по острову и рассматривали животных, вы потеряли фотоаппарат. Попросите учеников вернуться и найти его.

Ученики слушают инструкции, читают текст и заполняют пропуски предложениями, данными в рамке. Дайте им послушать текст два раза.

Аудиозапись

Go out of the cave and turn right. Walk past the mountain and over the bridge. Walk up the hill and down the hill. Go past the lake and then walk across the field. Go through the jungle. You come to the tall tree. There's your camera, in the grass under the tree!

7. Подведение итогов

Спросите учеников, понравился ли им рассказ о маленьком Аббу.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 4; WB, упр. 3 (**Ключ:** cow – out – loudly – about – found – mouse – brown – South – now – Mountain).

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику	Лексика A bee, a caterpillar, a bat, a fly, a spider, an ant	Грамматика Структура 'to be afraid of'; <i>this, these, that, those</i>
Фонетика Звуки: [ð], [əv]	Повторение Настоящее простое время глагола <i>to be</i>	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, карточки с записями предлогов; две пары мягких игрушек, например, две лягушки и два крокодила

1. Речевая зарядка

- Чтение предлогов, записанных на карточках. Вспомните жесты для изображения предлогов.
 - 'Guess the word'.
- Произносите слова из активной лексики по буквам, ученики называют или записывают эти слова.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики и грамматики

Введение

T: *Do you like Abbu's island? What animals do you think live on this island?*

Ps: *a crocodile, an ostrich* и т. д.

T: *There are some insects that live on this island. Let's look at them.*

Введите новые слова, используя карточки. Попросите учеников повторять за вами.

Активизация

Убедитесь, что ученики умеют образовывать множественное число существительных.

T: *One bee – many...* Ps: *Bees.* И т. д.

T: *Do you like bees? I don't like bees. I'm afraid of bees!* Покажите мимикой и жестами, что вы боитесь пчел.

T: *Misha, are you afraid of bees?*

Укажите на следующую карточку. *Are you afraid of bats, Natasha?* Продолжайте с другими карточками.

Напишите на доске предложения с пропусками:
I ... afraid of snakes.

You ... afraid of snakes.

He ... afraid of snakes.

She ... afraid of snakes.

We ... afraid of snakes.

They ... afraid of snakes.

Попросите учеников заполнить пропуски. Ученики, возможно, назовут полные формы глагола 'to be': am, is, are. Запишите их в пропуски. Например, *He is afraid of snakes.* Затем обратите внимание учеников, что в устной речи нужно использовать краткие формы. Напишите *He's afraid of snakes.* Прочитайте все предложения (с краткими формами) вместе с учениками.

Произношение

[əv] – *of spiders, afraid of spiders, are you afraid of spiders?*

4. Рифмовка "Are you afraid of spiders?" (РВ, упр. 6)

Ученики читают словарь в картинках. Затем они слушают рифмовку и следят за текстом.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: “вопросы” и “ответы”. Потом ученики меняются ролями.

5. Говорение (РВ, упр. 7)

Ученики задают вопросы друг другу в парах, затем сообщают классу о том, что они узнали друг о друге, например: *Misha is afraid of snakes. He's not afraid of rats.* И т. д.

6. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите пару животных, например, двух лягушек. Положите одну из них на стол. Укажите на нее: **This frog is green.** Положите другую лягушку где-нибудь в классе: **That frog is yellow.** Помогите ученикам объяснить разницу между *this* и *that*.

T: *What do you say when the thing is near you, when it's here?* (Покажите жестом.) Ps: *This.*

T: *What do we say when the thing is far from you, when it's there?* (Покажите жестом.)

Ps: *That.*

Повторите процедуру со словами **these** — **those**.

Произношение

[ð] — *this, these, that, those.*

Обратите внимание учеников на разницу в произношении *this* — [ðɪs] и *these* — [ði:z].

РВ, упр. 9

Ученики читают правило.

Активизация

Попросите учеников составить как можно больше предложений с указательными местоимениями о предметах, находящихся в классе: *This pen is blue. That picture is beautiful.* И т. д.

7. История “Ракушка” (РВ, упр. 8)

T: *Look at the picture. The children are on the island. It's evening.* Ученики слушают историю и отвечают на вопрос.

Аудиозапись (РВ)

☛ **Ключ:** Maggie — caterpillars, spiders, bats; Steve — spiders; Kevin — Seaweed Monsters.

Совместное чтение

3 роли: Стив, Мэгги, Кевин.

8. Физкультминутка

Ученики движутся по кругу, следуя инструкциям учителя. T: *Walk slowly. Run quickly. Walk quietly. Swim slowly. Jump noisily. Fly beautifully.* И т. д.

9. Задания в рабочей тетради

Упр. 4

☛ **Ключ:** 1. This, 2. That, 3. These, 4. These, 5. Those, 6. Those.

Упр. 5

☛ **Ключ:** 1. This is, 2. That is, 3. These are, 4. Those are, 5. This is, 6. These are.

10. Подведение итогов

Спросите учеников, чего они не боятся.

Домашнее задание

РВ, упр. 6, 9; WB, упр. 6 (**Ключ:** Natasha and Nadya are afraid of mice. Alla is afraid of snakes. Tanya is afraid of caterpillars. Nastya and Misha are afraid of spiders.), 7.

УРОК 7

Цель Ввести и активизировать грамматику; развивать умение говорения (составление рассказа)	Лексика	Грамматика Будущее простое время (события, которые, возможно, произойдут)
Правила чтения Секреты букв: ou = [au]	Повторение Личные местоимения	Вам понадобится Карточки с записями транскрипции, мяч

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Are you afraid of spiders?”.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Говорение

T: *Let's remember how Steve, Maggie and Kevin found the magic map and got on the island.*

Ученики вспоминают, как развивались события в уроках 1 и 4 данного раздела, и по очереди говорят о том, что произошло с персонажами. Дети могут пользоваться комиксами, чтобы вспомнить события.

P1: *They heard the shell's message.*

P2: *They went to Steve's grandad.* И т. д.

4. История “Ракушка” (РВ, упр. 10)

T: *Who can you see in the picture? (The children, the chief.) What has the chief got around his neck? (A pearl.)*

Ученики слушают аудиозапись и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

Ученики отвечают на вопрос.

➤ **Ключ:** They say ‘Babba-Dabba-Doo’ and fly away.

Чтение транскрипции

Поместите записи транскрипции самых трудных слов текста на доску и попросите учеников прочитать эти записи. [ˈrʌŋweɪ], [ˈaɪlənd], [ˈweəriŋ], [əˈraʊnd]. Затем ученики ищут эти слова в тексте.

Секреты букв

ou = [aʊ]

T: *Around, loudly, found. What's the common sound? [aʊ]* Напишите эти слова на доске. *What letters make the sound [aʊ]? (ou)*

Совместное чтение

6 ролей: вождь, Стив, Мэгги, Кевин, Слайми, Слоби.

5. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите следующее предложение на доске: *‘I think the monsters will meet a crocodile.’* T: *What do you think? Will they meet a crocodile?*

Спросите учеников: *Is this sentence about present, past or future? (Future.) Is it a plan? (No.) Is it something possible in the future? (Yes.)*

Попросите учеников сформулировать правило употребления будущего простого времени. Объясните, что эта форма глагола используется, когда мы предполагаем возможные события в будущем.

РВ, упр. 11

Ученики читают правило.

Обратите их внимание на краткие формы ‘will’ с местоимениями.

Активизация

РВ, упр. 12

Сначала ученики работают в парах, затем сообщают классу о своих предположениях, например:

P1: *I think they'll see a crocodile.*

P2: *I think they'll climb the hill.*

6. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте ученикам мяч и называйте слова. Ученики бросают вам мяч обратно и составляют предложения с этими словами в будущем времени, начиная словами *I think*, например: *‘a crocodile’ – I think I'll ride a crocodile today. ‘An elf’ – I think I'll meet an elf today.* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 8

Аудиозапись (WB)

Упр. 9

Упр. 10

➤ **Ключ:** 1. I'll, 2. She'll, 3. We'll, 4. They'll, 5. He'll, 6. It'll, 7. I'll, 8. He'll.

8. Подведение итогов

Спросите учеников, что, по их мнению, они будут делать на следующем уроке английского языка.

P: *I think we'll play a game.*

Домашнее задание

РВ, упр. 10, 11; WB, упр. 11, 12 (**Ключ:** came, climbed, watched, saw, gave, gave, told, said, were).

УРОК 8

Цель Активизировать грамматику; развивать умение говорения (составление рассказа)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Фишки (по одной фишке для каждой пары учеников), конверт с записями вопросов, составленных в будущем времени, музыка

1. Warm-up

Попросите учеников вспомнить, как Мэгги, Стив и Кевин нашли шестую жемчужину. Ученики рассказывают историю по очереди.

2. Настольная игра (РВ, упр. 13)

T: *Let's see what will happen to the Seaweed Monsters. Will they get home? Who will help them to get home: the bats, the shark or the octopus?*

Объясните правила игры. Ученики играют в парах. У каждой пары — по одной фишке. Игра начинается с того места на карте, где нарисованы водорослевые монстры. Один из игроков читает вопрос, например: *Will they cross the field or go through the jungle?* Второй игрок отвечает, строя свое предположение: *I think they'll cross the field.* Первый игрок двигает фишку по стрелке и читает следующий вопрос. Ученики продолжают играть до тех пор, пока монстры не достигнут тех мест на карте, где летучие мыши, акула или осьминог могут им помочь. Затем ученики меняются ролями и играют снова.

3. Говорение

Ученики рассказывают о приключениях Слайми и Слоби, глядя на карту.

P: *They crossed the field. They went up the hill. Then they...*

4. Физкультминутка (Pass the envelope)

Составьте вопросы в будущем времени и напишите их на полосках бумаги. Имейте в виду, что вопросы не должны касаться планов детей, а должны лишь побуждать учеников к построению предположений относительно событий в будущем, например: *Where will you go in the summer? What will your parents buy for your next birthday? What will you have for dinner tomorrow? How many films will you watch next week?* И т. д. Положите записи вопросов в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него запись вопроса, читает и отвечает на него.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 13

Упр. 14

⇒ **Ключ:** 1b, 2a, 3b, 4b, 5b.

Упр. 15

6. Подведение итогов

Песня "I've got the whole world in my hands".

Домашнее задание

WB, упр. 16 (**Ключ:** Across: octopus, panda, bat, bee, lizard, spider, penguin, camel, whale, ant, ostrich. Down: caterpillar).

УРОК 9

Цель Проверка умений говорения / понимания речи на слух / понимания прочитанного / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 7, Speaking test 7, Listening test 3, Reading test 3.

УРОК 10 (Книга для чтения: MAGPIE)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения, кольцо

1. Речевая зарядка

Попросите детей назвать птиц, которых они знают.

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы на понимание новых слов: *Are magpies beautiful birds? Have they got long tails? Do magpies live in Belarus? Покажите кольцо. Is it a gold ring? Is it beautiful?* Возьмите одну сверкающую вещь (например, зеркало, диск, кольцо) и одну не сверкающую. *Is this thing shiny? Do Magpies like shiny things? What can you pull? (A door, a tail.) What can you keep in a bucket? (Water, sand.)*

3. Чтение: общее понимание (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики рассматривают изображения персонажей рассказа и пытаются угадать, чего они хотят, например: *I think Magpie wants a gold ring. The cow wants some water.* И т. д.

Затем они слушают и читают рассказ и проверяют свои догадки.

☞ **Ключ:** Magpie — a gold ring; the cow — some grass; the field — some water; the girl — an egg; the hen doesn't want anything; the old woman — some milk.

4. Чтение: детальное понимание (Книга для чтения, упр. 4, 5)

☞ **Ключи:**

Упр. 4

1. Because it was shiny and magpies like shiny things. 2. The old woman. 3. The cow. 4. From the field. 5. Because Magpie was very tired. 6. The hen gave her an egg. 7. Then the woman gave her back her tail.

Упр. 5

1. ... give me back my tail.
2. ... if you bring me some milk.
3. ... if you bring me some nice green grass.
4. ... if you bring me some fresh water.
5. ... if you bring me an egg for my lunch.
6. ... we are both birds and we should help each other.

5. Драматизация (Книга для чтения, упр. 6)

6. Подведение итогов (Книга для чтения, упр. 7)

Раздел 8.

COUNTRIES AND PEOPLE

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- запрашивать и давать информацию о себе (имя, фамилия, страна, возраст, язык и погода в их стране, любимый вид спорта и еда);
- давать краткое описание Беларуси (географическое положение, столица, флаг);
- говорить о своих любимых фестивалях и праздниках;
- задавать вопросы о фестивалях и праздниках.

УРОКИ 1—4. WHERE ARE YOU FROM?

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать лексику	Лексика The United Kingdom, the United States of America, Canada, Italy, Japan, Germany, Egypt, Mexico, India, France, Spain, Brazil, Belarus, Russia	Грамматика
Фонетика Словарное ударение	Повторение	Вам понадобится Карта мира, карточки с записями названий стран и их транскрипцией (изготовленные самостоятельно)

1. Речевая зарядка

Укажите на карту мира и попросите учеников вспомнить названия континентов. Затем называйте любой континент, например: *Africa*, а ученики составляют предложения о нем по образцу: *There are a lot of ... in ...*, например: *There are a lot of monkeys in Africa*. И т. д.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Скажите, что в мире есть много стран. Т (указывая на очертания стран на карте): *Europe — Belarus, Russia, Britain or the United Kingdom, Germany, France, Spain, Italy. America: Canada, the USA or the United States of America, Mexico,*

Brazil. Asia — Japan, India. Africa — Egypt. Не показывайте записей слов на данном этапе, позвольте детям сперва узнать названия и местоположение стран.

Затем показывайте карточки с записями транскрипции названий стран и попросите учеников их прочитать: [belə'rus], ['i:dʒɪpt], [brə'zi:l], ['kænədə], [fra:ns], ['dʒɜ:mənɪ], ['ɪndiə], [dʒə'pæən], ['meksɪkəʊ], ['rʌʃə], [speɪn], [ju:'naɪtɪd 'kɪŋdəm], [ju:'naɪtɪd 'steɪts], ['ɪtəli]. Не принимайте и не исправляйте произношения слов до тех пор, пока кто-нибудь не прочитает транскрипцию правильно.

Активизация 'Tap the country'

Простучите интонационный рисунок названия страны косточками пальцев, например: *ta-ta-Ta.*

T: *What country is it?* Ps: *Belarus*. И т. д. Это поможет детям лучше запомнить ударные слоги в словах.

‘Read my lips’

Называйте страны беззвучно, только шевеля губами; ученики угадывают их.

Чтение новых слов целиком (на карточках).

3. История “Ракушка” (РВ, упр. 1А)

Прочитайте сообщение от ракушки вместе с учениками. Объясните, что персонажи приехали на международный фестиваль, чтобы найти новых друзей. Раздайте карточки с записями названий стран. Когда ученики слышат название “своей” страны, они встают.

Аудиозапись

Message: A friend from another country will give you the seventh pearl.

Host: Welcome to the International Children’s Festival. We have guests from different countries all over the world. Let me introduce our guests: Canada, the United States of America, Mexico, Brazil, the United Kingdom, Germany, Belarus, France, Spain, Italy, Egypt, Russia, India, Japan.

Включите запись еще раз; ученики повторяют вслух текст аудиозаписи. Затем прочитайте названия стран вместе с учениками.

РВ, упр. 2

Ученики выполняют упражнение в парах, используя образец, затем проверяют ответы всем классом. T: *Where’s France?* Ps: *It’s in Europe*.

4. Музыкальная викторина

Ученики работают в группах. Они записывают номера 1–6. Затем дети прослушивают шесть звуковых фрагментов и угадывают, музыкой какой страны являются эти отрывки. Давайте ученикам по одной минуте на обсуждение в группах после каждого фрагмента.

➔ **Ключ:** 1. Mexico, 2. Spain, 3. Japan, 4. India, 5. Belarus, 6. Russia.

5. Физкультминутка

Ученики встают. Произносите верные и неверные предложения о разных странах, например: *Germany is in Europe. Italy is in America*. Если предложение верное, ученики хлопают в ладоши; если предложение неверное, ученики подпрыгивают.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

➔ **Ключ:** С, К, I, L, В, J, G, А, Е, D, F, Н.

Упр. 2

7. Подведение итогов

Спросите учеников, какие страны они хотели бы увидеть.

P1: *I’d like to see Canada*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 3, 4.

УРОК 2

<p>Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умение понимания речи на слух (детальное понимание)</p>	<p>Лексика Australian, Belarusian, Brazilian, British, Canadian, Egyptian, French, German, Italian, Japanese, Mexican, Russian, Spanish, American</p>	<p>Грамматика</p>
<p>Фонетика и правила чтения Секреты букв: ai = [eɪ] Словарное ударение</p>	<p>Повторение</p>	<p>Вам понадобится Фотографии детей (или взрослых) – жителей разных стран, маленькие бумажные флажки разных стран, белорусский флаг, карточки с записями названий стран</p>

1. Речевая зарядка

- Напишите разные буквы на доске в произвольном порядке: С, В, S и т. д. Попросите детей произносить названия стран и континентов, которые начинаются с этих букв. Р1: *C. Canada*. И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Говорение (РВ, упр. 3А)

Ученики угадывают страны в парах, затем сообщают о своих догадках всему классу. Обратите внимание учеников на разные формы глагола *'to be' — 'is', 'are'*, которые им нужно использовать.

РВ, упр. 3В

Ученики слушают аудиозапись и проверяют свои догадки.

Аудиозапись

- 1) Hello! My name's Naoko. I'm from Japan.
- 2) Hello. I'm Hans. I'm Heidi. We're from Germany.
- 3) My name's Fatima. Hello. I'm from Egypt.
- 4) Hi! I'm from Spain. My name's Clara.
- 5) Hello. My name's Ron and this is my friend Andy. We're from Britain.

4. Введение и активизация лексики (РВ, упр. 4)

T: *Naoko is from Japan. She's **Japanese**. 'Japanese' is a nationality. She speaks Japanese. 'Japanese' is a language. Japanese, is it a noun or an adjective? (An adjective.) Where are you from? (Belarus.) You're **Belarusian**. What language do you speak? (Russian / Belarusian.)* Прочитайте названия стран и соответствующие им прилагательные вместе с учениками.

Покажите белорусский флаг. T: *This is the Belarusian flag*. Ученики выполняют упражнение в парах, затем проверяют свои ответы всем классом.

- ➔ **Ключ:** 1. Italian, 2. Brazilian, 3. British, 4. Canadian, 5. Egyptian, 6. French, 7. German, 8. Belarusian, 9. Japanese, 10. Mexican, 11. Russian, 12. Spanish, 13. American, 14. Indian.

РВ, упр. 5

Ученики выполняют упражнение в группах. Позвольте им высказывать любые предположения.

- ➔ **Ключ:** Canada — English and French; Russia — Russian; France — French; Spain — Spanish; Japan — Japanese; Belarus — Belarusian and Russian; Italy — Italian; Germany — German; Mexico — Spanish.

РВ, упр. 6

Дети работают в тех же группах.

- ➔ **Ключ:** 'Salut!' [sə'lʊ] — French, 'Привет!' — Russian, 'Hello!' — English, 'Ciao!' [tʃaʊə] — Italian, 'Hola!' ['hɒlə] — Spanish, 'Прывітанне!' — Belarusian, 'Guten tag' — German.

РВ, упр. 7

Ученики угадывают национальные языки в тех же группах, используя образец.

- ➔ **Ключ:** 1. Spanish, 2. French, 3. German, 4. Italian.

5. Физкультминутка (Clap or jump)

Называйте страны и прилагательные в произвольном порядке. Если ученики слышат существительное, они хлопают в ладоши; если они слышат прилагательное — подпрыгивают.

6. Секреты букв

ai = [eɪ]

T: *Listen! Spain, rain, paint. What's the common sound? [eɪ]* Напишите эти слова на доске. *What letters make the sound [eɪ]? (ai)*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 5

Аудиозапись (WB)

- ➔ **Ключ:** 1. Canada ■□□, Canadian □■□
2. Belarus □□■, Belarusian □□■□
3. Japan □■, Japanese □□■
4. Germany ■□□, German ■■□
5. Egypt ■□, Egyptian □■□
6. Brazil □■, Brazilian □■□
7. India ■□, Indian ■□
8. America □■□□, American □■□□

Упр. 6А

Ученики слушают аудиозапись и соотносят имена людей с названиями стран, в которых те проживают.

Аудиозапись

1

Hello, my name's Anna Rosa. I'm from Italy. The Italian flag is green, white and red.

2

Hello, my name's Benoit. I'm from France. The French flag is blue, white and red.

3

Hi, my name's Debbie. I'm from Canada. The Canadian flag is red and white with a red maple leaf on it.

4

Hi, I'm Bern from Germany. The German flag is black, red and yellow.

Упр. 6В

Ученики слушают во второй раз и раскрашивают флаги.

Упр. 7

☛ **Ключ:** Whale — Asia — make — paint — afraid — earache — rain — name — Canadian — Spain.

8. Подведение итогов

Спросите детей, какой язык они хотели бы изучить (вдобавок к английскому).

Р: *I'd like to learn Spanish.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 4; WB, упр. 8 (**Ключ:** 1. France, 2. French, 3. Japanese, 4. Japan, 5. Italy, 6. Italian, 7. Egyptian, 8. Egypt, 9. Russian, 10. Russia), 9.

УРОК 3

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Hot, cold, wet, dry	Вам понадобится Карточки с записями названий стран

1. Речевая зарядка

Напишите следующие слова в две колонки.

country	hot
continent	potatoes
weather	Europe
food	football
sport	Belarus

Попросите учеников соотнести слова из левой колонки со словами из правой колонки. Затем попросите их назвать больше слов для каждой категории.

Т: *Country.* Ps: *Belarus.* Т: *Give me the names of other countries.* Ps: *Italy, Spain* и т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 8А)

Напишите названия четырех стран на доске: *Brazil, Egypt, Japan, Italy.* Прочитайте слова, данные в упражнении для подготовки к чтению текста, вслух. Попросите учеников сказать, с какими странами у них ассоциируются эти

слова. Т: *A carnival. Where is it from?* Дети угадывают страну. Не исправляйте их ошибок на данном этапе. Затем ученики работают в парах и сообщают классу свои идеи. Также не исправляйте их ошибок на данном этапе.

РВ, упр. 8В

Ученики читают текст и проверяют свои ответы. Установите лимит времени. Если ученики просят вас перевести какое-нибудь слово, делайте это только в том случае, если нужно для выполнения задания.

☛ **Ключ:** Brazil — a carnival, coffee; Egypt — the Pyramids; Japan — rice, sumo, a kimono; Italy — pizza, pasta.

РВ, упр. 8С

Ученики читают вслух предложения — подписи к картинкам.

РВ, упр. 8D

Не нужно переводить в этом упражнении каждое слово. Если вы будете настаивать на переводе каждого слова в тексте, это затормозит развитие у детей умения понимания прочитанного и способности схватывать значение без

понимания каждого слова. Продемонстрируйте, как заполнить пробелы информацией о Бразилии. Затем ученики заполняют оставшиеся пробелы информацией о других странах в парах и проверяют ответы все вместе.

☛ **Ключ:** Brazil — South America, hot and wet, coffee, football; Egypt — Africa, hot; Japan — Asia, wet, fish and rice, sumo; Italy — Europe, hot and dry in summer and warm in winter, pizza and pasta.

4. Физкультминутка (Make the right step)

Ученики становятся в колонну. Произносите верные и неверные предложения о странах из текста, который они только что прочитали. Если предложение верное, дети делают шаг вправо; если предложение неверное, они делают шаг влево.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

Проверьте выполнение упражнения, затем попросите учеников дать больше информации

о Беларуси, начиная предложения словами:
There are a lot of...
Belarus is famous for...

☛ **Ключ:** Europe, country, hot, winter, lakes, kind, potatoes.

Упр. 13

☛ **Ключ:** 1. Brazil, 2. Italy, 3. Egyptian, 4. Brazilian, 5. Italian, 6. Egypt.

6. Подведение итогов

Спросите учеников, в какую из четырех стран они хотели бы поехать и почему.

Домашнее задание

РВ, упр. 8В; WB, упр. 10 (**Ключ:** countries — Brazil, Egypt, Japan, Italy; weather — wet, cold, warm, hot; food — pasta, rice, pizza, coffee; sport — football, sumo, basketball, tennis), 12 (**Ключ:** Down: 1. Belarus, 2. France, 3. Spain, 4. Italy, 5. Canada, 6. Brazil, 7. Japan. Across: 1. Britain).

УРОК 4

Цель Развивать умения говорения (обмен информацией на международном фестивале), понимания речи на слух (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика Интонация вопросов	Повторение Глагол <i>to be</i> , личные вопросы	Вам понадобится Для работы над стихотворением: голубой веер (можно сделать из бумаги), зонт, большая коробка; разрезанные на части записи предложений, полоски бумаги с записями личных вопросов, музыка

1. Речевая зарядка

Покажите картинки с изображениями Мэгги, Стива, миссис Белл, Павла, Лизы, Слайми, Слоби и Кевина или напишите их имена.
T: *Where are they from? Where's he from? Where's she from?* Ps: *Maggie and Steve are from Britain. Kevin is from the Shell Kingdom.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Стихотворение "Cats from all over the world" (РВ, упр. 9)

Ученики слушают стихотворение и догадываются, из какой страны каждый кот.

Аудиозапись (РВ)

Ученики разыгрывают стихотворение. Роли: 6 котов и автор. Автор читает первую строку: *A cat from France can sing and dance*. “Французский” кот идет из одного угла комнаты в другой, танцуя и что-то напевая. Затем автор читает последнюю строку: *But my cat likes to hide in boxes*. Шестой кот прячется в коробку. Автор читает первую и вторую строки: *A cat from France can sing and dance. A cat from the UK is always OK*. “Французский” кот идет из одного угла комнаты в другой, танцуя и что-то напевая. К нему присоединяется “английский” кот, который показывает жестом ‘ok’. Автор читает последнюю строку: *But my cat likes to hide in boxes*. Шестой кот прячется в коробку снова. Продолжайте процедуру, каждый раз добавляя к повествованию нового кота.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 10)

Ученики просматривают вопросы, задаваемые до прослушивания. Включите запись первого диалога. Ученики слушают диалог и отвечают на вопросы. Затем они слушают второй диалог и отвечают на вопросы по нему. Возможно, им потребуется послушать аудиозапись дважды, чтобы запомнить всю информацию. Попросите учеников не обращать внимания на незнакомые слова.

Аудиозапись

1

Frederic: Hello. My name's Frederic. What's your name?
Maggie: Oh, hi! I'm Maggie. Where are you from?
Frederic: I'm from Montreal. That's in Canada.
Maggie: Oh, Canada! Yes, I know Canada. It's in... North America? It's a big country, isn't it?
Frederic: Yes, that's right.
Maggie: And there's a lot of snow in Canada, right?
Frederic: Well, there's a lot of snow in winter and it's very cold, but in summer it's warm.
Maggie: I see... Do people speak English in Canada?
Frederic: In Canada people speak English and French.
Maggie: Can you speak French?
Frederic: Of course I can. Where I live we speak English and French.
Maggie: Wow! That's interesting!
Frederic: I'm going to the cafe. Are you hungry? Let's go together.
Maggie: OK.
Frederic: Do you think they have hamburgers there?
Maggie: I think so, yes. Do you like hamburgers?
Frederic: Oh, yes, they are my favourite food!

2

Steve: Hello, my name's Steve. What's your name?
Isabell: My name's Isabell [ˈɪsəˈbɛl].
Steve: Isabella? That's a beautiful name. Where are you from?
Isabell: I'm from Mexico.
Steve: Mexico? Mexico is... it's in...
Isabell: It's in America.
Steve: In America? Wow! That's very far. Is it a big country?
Isabell: Well, yes, it's big.
Steve: And what's the weather like there?
Isabell: It's very hot all year round.
Steve: How interesting! Do you speak English in Mexico?
Isabell: No, we speak Spanish. I learn English at school.
Steve: Oh, do you? You speak English very well!
Isabell: Thank you.
Steve: Oh, it's our turn. I'm going to have some sandwiches and mineral water. What are you going to have?
Isabell: Potatoes.
Steve: Potatoes?
Isabell: Oh, yes, potatoes, I like potatoes!

➤ **Ключ:** dialogue 1 (1. Frederic, 2. From Canada, 3. North America, 4. Cold winter and warm summer, 5. English and French, 6. Hamburgers); dialogue 2 (1. Isabell, 2. Mexico, 3. America, 4. Hot, 5. Spanish and English, 6. Potatoes).

5. Говорение

Разрежьте записи шести предложений на отдельные слова и попросите учеников составить предложения в парах.

1. *What's your name?*
2. *Where are you from?*
3. *Where's your country?*
4. *What language do you speak?*
5. *What's the weather like in your country?*
6. *What's your favourite food?*

Помогайте, если это потребуется. Затем попросите учеников задать эти вопросы друг другу в парах. Обратите внимание детей на нисходящую интонацию специальных вопросов.

6. История “Ракушка” (РВ, упр. 12)

Ученики рассматривают картинки. Т. *Who can you see? What are they doing?* Затем дети слушают рассказ, следят по тексту и отвечают на вопрос.

➤ **Ключ:** The monsters can't speak Japanese.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

5 ролей: Мэгги, Стив, Кевин, Слайми, Слоби.

7. Проектная работа (РВ, упр. 13)

Работа над этим проектом может продолжаться дольше, чем подготовка к одному уроку.

Этап 1. Определение задания (на этом уроке). Объясните ученикам суть задания. Им нужно решить, какая страна им интересна. Это может быть любая страна. Затем им нужно найти информацию об этой стране (местоположение, погода, еда, спорт, одежда и т. д.). Информация может быть на английском либо на русском языке. Источником информации могут послужить родители, книги, интернет и т. д. Ученики могут также найти национальные музыку, предметы, еду, одежду и фотографии. Определите дату презентации проектов (через 1–2 недели).

Этап 2. Организация групп (на этом уроке). Разделите учеников на группы по 3–5 человек. Попросите их сесть вместе и выбрать страну. Побеседуйте с каждой группой. Спросите детей, где они собираются искать информацию.

Этап 3. Мониторинг (на следующем уроке). Ученики работают в своих группах, анализируют информацию и решают, как ее представить.

Им нужно создать постер о стране и сопроводить его текстом. Текст может быть дан в виде описания либо диалога, к нему можно добавить музыку, фотографии, песни на национальном языке, видео и т. д.

Этап 4. Презентация (через 1–2 недели).

Группы пишут названия своих проектов на полосках бумаги, кладут их в коробку и перемешивают. Затем выбирайте группы для презентации каждого проекта, вынимая полоски с названиями проектов из коробки. Для презентации вам понадобится целый урок.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 14

Упр. 16

➔ **Ключ:** 1. Are, 2. Was, 3. Were, 4. Are, 5. Was, 6. Is, 7. Is, 8. Is.

9. Подведение итогов

T: *What country do you think is the most interesting? Why?*

Домашнее задание

РВ, упр. 9, 11, 12; WB, упр. 15, 17 (**Ключ:** 1a, 2b, 3b, 4a, 5a, 6a, 7b, 8a).

УРОКИ 5—8. SPECIAL DAYS

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику; развивать умения говорения (обмен информацией о себе), понимания речи на слух (общее и детальное понимание)	Лексика Valentine's Day, Easter, Christmas, Halloween, New Year's Day, April Fool's Day, celebrate a holiday, invite guests, send cards, decorate a tree, paint eggs, light candles, watch a parade, make a cake, play jokes, pull crackers	Грамматика
Фонетика	Повторение Предлоги времени	Вам понадобится Картинки, фотографии и предметы (например, открытки) для введения новой лексики, карточки с записями названий праздников

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “Cats from all over the world”.
- Т: *What date is it today?*

2. Проверка домашнего задания

РВ, упр. 11

Приготовьте карточки с записями личной информации о выдуманных людях, например:

Name: *Susan*

Country: *Britain*

Language: *English*

Weather: *warm*

Favourite food: *fish and chips*

Ученики также могут придумать подобную информацию сами и написать ее на листках бумаги. Помогите им с правописанием.

Т: *You're at an international festival.*

Ученики встают. Пока музыка играет, они ходят по классу. Когда музыка останавливается, они выбирают себе партнеров и беседуют с ними, используя информацию, записанную на карточках.

3. Введение и активизация лексики

Поговорите с учениками о праздниках; спросите их, какие праздники они знают, и введите новые слова, используя картинки.

Введение

Т: *Holidays, special days, festivals. We **celebrate** holidays. What holidays do we celebrate? (Christmas, Easter, New Year, etc.) How do we celebrate Christmas? We **decorate** a Christmas tree (покажите жестами), we **light candles** (покажите жестами), we **make a cake** (покажите жестами), we **send Christmas cards** (покажите их). Then we **invite guests**. How do we invite guests? We phone them: 'Hello, come to my party!' The guests come and we celebrate Christmas. We eat the cake, we **pull crackers**, sing carols, etc. In spring we celebrate another beautiful holiday — Easter. I like Easter. At Easter we **paint eggs** (покажите жестами или на картинке) and go to church. My son's favourite day is April Fool's Day. He likes **playing jokes**. Vanya, your jacket is dirty. Ha-ha-ha. My dad likes Victory Day (покажите картинку). He likes **watching parades**.*

Активизация

РВ, упр. 1

Ученики составляют предложения по образцу в парах.

РВ, упр. 2

Ученики читают словарь в картинках.

РВ, упр. 3

Дайте ученикам время подумать, а затем выполните упражнение всем классом.

РВ, упр. 4

Прочитайте вопросы вместе с учениками. Затем ученики задают вопросы друг другу в парах.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 5)

Ученики рассматривают картинку и называют имена детей. Какие праздники или фестивали, по мнению учеников, детям нравятся? Принимайте все идеи. Затем ученики слушают запись беседы детей и проверяют свои предположения.

Аудиозапись

Hans: What's your favourite holiday, Maggie?

Maggie: Let me think. Hm... Maybe Valentine's Day.

Steve: Valentine's Day? That's boring!

Maggie: But it's my favourite holiday! I love getting Valentine's cards very much. Last February I got three!

Steve: Three??? Who from?

Maggie: It's a secret. And what's your favourite holiday, Alesya?

Alesya: New Year!

Steve: New Year? Not Christmas?

Alesya: I like Christmas, but my favourite holiday is New Year. We invite all our friends and have a big party. And after twelve o'clock we go outdoors and pull crackers. It's fun!

Hans: My favourite holiday is Easter.

Maggie: What do you like doing at Easter, Hans?

Hans: I like chocolate eggs and chocolate rabbits.

Alesya: What's your favourite holiday, Steve?

Steve: April Fool's Day!

Hans: Really? Why?

Steve: I like playing jokes.

Maggie: And his jokes are always silly.

Steve: By the way, Hans, you've got chocolate on your nose.

Hans: Is it a joke? Very funny.

Steve: It isn't a joke. Look at yourself in the mirror.

Children: Ha-ha-ha!

Ученики говорят о любимых праздниках персонажей, используя образец.

➔ **Ключ:** Maggie — Valentine’s Day, because she likes gettings cards; Alesya — New Year, because she likes inviting friends, having parties and pulling crackers; Hans — Easter, because he likes chocolate eggs and rabbits; Steve — April Fool’s Day, because he likes playing jokes.

5. Физкультминутка (Mime game)

Имитируйте действия, например, “украшайте” елку и “хлопайте” хлопушки. Ученики угадывают соответствующий жестам праздник. Затем ученики занимают по очереди ваше место и изображают праздники.

6. Говорение (РВ, упр. 6)

T: *What’s your favourite holiday? Why?*
Ученики отвечают на вопросы по образцу.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись

1

Boy: When is your birthday?
Girl: It’s on the 1st of January.
Boy: Oh, really? On New Year’s Day?
Girl: Yes, I always get a lot of presents.

2

Woman: When are you going to visit your grandparents?

Boy: On the 24th of December.

Woman: On Christmas Eve?

Boy: Yes, we are going to celebrate Christmas together.

3

Man: When did your auntie come back from France?

Girl: Mmm. I don’t remember... Oh, I think it was on the 8th of June, on Friday.

4

Boy: When is Tanya’s birthday? Is it in August?

Girl: Yes, it is. It’s on the 15th of August.

Boy: Is she going to have a party?

Girl: Of course she is.

5

Man: Excuse me, what date is it today?

Woman: It’s the 13th of October.

Man: Thank you.

6

Man: When do your spring holidays start this year?

Girl: On the 21st of March!

Man: Oh, it’s soon.

Упр. 2

Упр. 4

➔ **Ключ:** 1. At, 2. In, 3. In, 4. On, 5. At, 6. On.

8. Подведение итогов

T: *What’s your classmate’s favourite holiday? Why?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 3, 5 (**Ключ:** cracker, party, pasta, candle, card, cake, presents, kimono).

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать грамматику; развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика Общие и специальные вопросы (настоящее и прошедшее время)
Правила чтения Секреты букв: wh = [w], wh = [h]	Повторение Настоящее простое время, прошедшее простое время, глагол to be в настоящем и прошедшем времени, местоимения, вопросительные слова	Вам понадобится Карточки с записями названий праздников, карточки с записями вопросительных слов, пасхальное яйцо, мешок

1. Речевая зарядка

'What have I got in my bag?'

Принесите пасхальное яйцо и спрячьте его в мешке. Попросите учеников угадать, что находится у вас в мешке. Затем покажите яйцо и поговорите о праздновании Пасхи. Т: *Do you like Easter? What do you do at Easter? What do your parents do at Easter? When do we celebrate Easter?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 7А)

Ученики рассматривают картинки. Т: *What is his favourite holiday? Is Hans happy?*

Ученики читают текст и отвечают на вопросы.

РВ, упр. 7В

Прочитайте вопросы вместе. Затем ученики отвечают на них в парах.

4. Секреты букв

Т: *'When' – how many sounds are there? (Three.) How many letters are there? (Four.) Why? Wh = [w]. 'Who' – how many sounds are there? (Two.) How many letters are there? (Three.) Why? Wh = [h].*

5. Введение и активизация грамматики (РВ, упр. 8)

Введение

Ученики читают первую часть правила.

Т: *What do we call these words? Question words.*

Затем ученики читают вторую часть правила. Перепишите первое предложение в качестве примера на доску. Т: *Is it positive, negative or a question? (Positive.) Where's the subject? (Easter) Where's the verb? (is) It's the verb 'to be'. In the present or in the past? (In the present.)* Нарисуйте простую схему предложения:

S + to be + ...

Работайте со вторым предложением аналогично. Это общий вопрос (Yes / No-question), и вот его схема:

to be + S + ...?

Третье предложение – специальный вопрос (wh-question), и вот его схема:

QW + to be + S + ...?

Обратите внимание учеников на то, что нам не нужен другой вспомогательный глагол, если у нас есть глагол to be.

В следующей части правила в предложениях имеются глаголы 'make' и 'eat' (не глагол 'to be'). Их схемы таковы:

S + V + ...

Do, Does, Did + S + V + ...?

QW + do, does, did + S + V + ...?

Активизация

Покажите карточку с записью вопросительного слова. Ученики задают вам любые вопросы с этим словом. Старайтесь отвечать правдиво.

6. Физкультминутка (Ball game)

Ученики становятся в полукруг. Бросайте ученикам мяч и задавайте им простые вопросы. Ученики дают краткие ответы и бросают вам мяч обратно.

7. Понимание речи на слух (РВ, упр. 9А)

Ученики готовятся прослушать рассказ девочки. Перед этим им нужно заполнить пропуски в записях вопросов. Перепишите вопросы на доску и заполните пропуски вместе с учениками.

➤ **Ключ:** 1. Is, 2. Does, 3. Is, 4. Do, 5. Do, 6. Does, 7. Do.

🎧 РВ, упр. 9В

Ученики слушают рассказ девочки и отвечают на вопросы.

Аудиозапись

Interviewer: Hello, what's your name?

Naoko: I'm Naoko. I'm from Japan.

Interviewer: What's your favourite holiday?

Naoko: It's the Girls' Festival. We celebrate it on March 3rd.

Interviewer: Why do you like this holiday?

Naoko: Because on this day my parents give me dolls in traditional clothes.

Interviewer: Do you play with them?

Naoko: Oh no, I don't. They're very expensive.

Interviewer: What do you usually do on that day?

Naoko: My parents invite guests. We eat traditional food. Girls sing songs. Parents wish for their daughters to grow healthy and beautiful.

Interviewer: Thank you, Naoko.

☛ **Ключ:** 1. Naoko. 2. In Japan. 3. The Girls's Festival. 4. On the third of March. 5. Dolls in traditional clothes. 6. No, she doesn't. 7. Traditional food.

Упр. 9

☛ **Ключ:** 1a, 2b, 3a, 4b.

8. Задания в рабочей тетради

☛ **Упр. 6**

Аудиозапись (WB)

Упр. 7

Упр. 8

☛ **Ключ:** 1. What, 2. How, 3. When, 4. How many, 5. Where, 6. Why, 7. How old.

9. Подведение итогов

Предложите ученикам задавать вам любые вопросы.

Домашнее задание

PB, упр. 8; WB, упр. 10, 11 (**Ключ:** my, his, his, their, his, her).

УРОК 7

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Настоящее продолженное время, настоящее простое время, прошедшее простое время	Вам понадобится Картинки или фотографии с изображениями различных фестивалей

1. Речевая зарядка

- Ученики называют праздники, которые они знают.
- Учитель называет занятия, традиционные для различных праздников; ученики угадывают названия праздников. T: *People play jokes*. P: *April Fool's day*. T: *People paint eggs and go to church*. (Easter) *People put on masks and costumes of witches and ghosts*. (Halloween) *People get cards with hearts and they don't know who these cards are from*. (Valentine's Day) *People put presents under a tree*. (Christmas or New Year)

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (PB, упр. 10A)

Ученики рассматривают картинки и называют изображенное на них. Напишите названия фестивалей на доске и прочитайте их: *Mother's Day*, *Diwali* [dɪ'wa:lɪ], *carnival* ['kɑ:nɪvəl]. Напишите 'Where?' на доске. T: *Where do people celebrate these holidays?*

Установите лимит времени и попросите учеников прочитать тексты быстро, чтобы ответить на вопрос.

☛ **Ключ:** Many countries of the world, Brazil, India.

Упр. 10B

Прочитайте вопросы вместе. Убедитесь, что ученики понимают значения слов 'before' и 'during'. Это важно для того, чтобы дети смогли верно ответить на вопросы. На данном этапе не волнуйтесь, если ученики произносят незнакомые слова неправильно. Этот текст не предназначен для чтения вслух, его цель — развивать умение понимания прочитанного. Это информативный текст, и он расширяет кругозор детей. Избыточное исправление ошибок может привести к потере интереса к тексту. Ученики отвечают на вопросы в парах, затем проверяют ответы все вместе.

☛ **Ключ:** 1. In March. 2. They spent the day with their mothers. 3. They give their mums cards, presents and flowers and cook their favourite food. 4. In November. 5. 7000 years old. 6. They make costumes and masks. 7. They watch the parades, listen to music, dance in the street.

4. Физкультминутка (Miming game)

Имитируйте действия, связанные с праздниками, например, “готовьте торт”. Ученики угадывают, что вы делаете, задавая вопросы.

Р: *Are you making a cake?* Напомните ученикам, что вопросы должны быть заданы в настоящем продолженном времени. Затем один из учеников показывает действие, а остальные задают ему вопросы.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 12

⇒ **Ключ:** 1. Are, 2. Is, 3. Is, 4. Do, 5. Do, 6. Does.

Упр. 14

6. Подведение итогов

Спросите учеников, о каком празднике они хотели бы поговорить.

Домашнее задание

РВ, упр. 10А; WB, упр. 13 (**Ключ:** 1. Was, 2. Did, 3. Was, 4. Did, 5. Did, 6. Were), 15 (**Ключ:** is sleeping, is making, is making, is decorating, are playing).

УРОК 8

Цель Развивать умения говорения (описание праздника), понимания речи на слух (детальное понимание), письма	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Настоящее простое время, прошедшее простое время	Вам понадобится

1. Речевая зарядка

‘Guess the word’.

Произносите слова из активной лексики по буквам, ученики их называют или записывают.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 11А)

Используйте картинки из упражнения или нарисуйте реку, лес, цветов, венки на доске: This is a river. This is a fire. You can dance around the fire. Girls can pick flowers. They make flower garlands. Напишите эти слова на доске — ученикам они понадобятся для понимания текста. Затем ученики слушают аудиозапись и располагают картинки в правильном порядке.

Аудиозапись

My favourite holiday is Kupalle. We celebrate it on the 6th of July. In the evening people come to a river or to a lake. Men make a fire. Girls pick flowers and

make flower garlands. Then boys and girls put on traditional clothes and the flower garlands. They dance around the fire, sing songs and play games. Then girls put the garlands on the water. At night some people go to the forest. They look for a magic flower. It's called paparats-kvetka. You can find this flower only on Kupalle night. If you see this flower, you'll be happy all your life.

⇒ **Ключ:** С, F, H, D, G, A, E, B.

4. Говорение (РВ, упр. 11В)

Ученики смотрят на картинки, используют выражения, данные в рамке, и описывают праздник.

5. История “Ракушка” (РВ, упр. 12)

Объясните ученикам, что значит ‘a farewell party’. Т: *What do children do at a farewell party? (Say ‘goodbye’.)*

Ученики слушают, читают текст и отвечают на вопрос.

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** Naoko.

Совместное чтение

7 ролей: Стив, Мэгги, Кевин, Алеся, Наоко, Слайми, Слоби.

6. Письмо (РВ, упр. 13)

Ученики пишут письмо в группах или в парах.
Примерный ответ:

*'Dear Mum and Dad,
Naoko gave Maggie a doll. The seventh pearl was in
the doll's hair. The Seaweed Monsters saw the pearl
and took it. Naoko helped to get the pearl.*

*Love,
Kevin'.*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 17

➔ **Ключ:** 1а, 2а, 3b, 4а, 5а.

Упр. 18

8. Подведение итогов

Поместите письма на стены комнаты. Ученики ходят по классу и читают письма. Спросите, какое письмо самое интересное.

Домашнее задание

РВ, упр. 12; WB, упр. 16 (**Ключ:** went, made, gave, wanted, stole, helped, found, were), упр. 19 (**Ключ:** Belarusian, celebrate, parade, Square, cards, holiday).

УРОК 9

Цель Проверка умения говорения / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 8, Speaking test 8.

УРОК 10 (Книга для чтения: THE HISTORY OF THANKSGIVING)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Попросите детей назвать праздники, которые они знают.

T: *Today we're going to read about one more holiday – Thanksgiving. Напишите слово 'Thanksgiving' на доске. Look at this word. What two words can you see in it? ('Thanks' and 'giving'.) Who do people say thank you to on this day? (Parents, teachers, veterans и т. д.) People say thank you to God. Why? You're going to read the text and find out.*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы, чтобы проверить понимание новых слов: *Is a pumpkin a vegetable or*

a fruit? (A vegetable.) Do you like pumpkins? Does your mum make a pumpkin pie? Where does corn grow? (In the field.) Do you like corn? Do you like popcorn? Does your mum make cornbread? Where do Indians live? (In America.)

3. Чтение: общее понимание (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики отвечают на вопросы. Затем они слушают и читают рассказ и проверяют свои ответы.

➔ **Ключ:** 1. American, 2. On the fourth Thursday in November, 3. They decorate houses, go to church, have a traditional dinner with turkey and pumpkin pie and watch the Thanksgiving Parade on TV.

4. Чтение: детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4—6)

➔ **Ключи:**

Упр. 4

1B, 2C, 3A, 4D.

Упр. 5

1b, 2c, 3b, 4a, 5c.

Упр. 6

1. In ~~1619~~ **1620** the Mayflower left Britain.
2. On December 11th, 1620, the ship came to ~~Africa~~ **America**.
3. The settlers' first ~~summer~~ **winter** on the new land was difficult.
4. In 1621, the settlers collected a ~~bad~~ **good** harvest.

5. The people organised a three-day ~~parade~~ **festival**.

6. The women ~~bought~~ **cooked** the food.

7. Now, Thanksgiving is a national holiday in ~~Britain~~ **America**.

8. A lot of families watch the Thanksgiving ~~films~~ **Parade** on TV.

5. Говорение

(Книга для чтения, упр. 7)

6. Подведение итогов

(Книга для чтения, упр. 8)

Раздел 9.

TRAVELLING

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- беседовать о путешествиях;
- сравнивать разные виды транспорта.

УРОКИ 1—4. LET'S VISIT CHRIS!

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику; развивать умения понимания речи на слух (общее понимание), понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика A bicycle, a motorbike, a helicopter, a ship, a plane, a bus, a car, a train, a hot-air balloon, a boat	Грамматика By bicycle
Правила чтения Секреты букв: oa = [əʊ]	Повторение I want to ...	Вам понадобится Карточки с изображениями различных видов транспорта, карта

1. Речевая зарядка

Введите слово 'travelling'. Используйте карту: *I like visiting different countries. Look! I'm going from Belarus to Britain, then I go from Britain to France. This is travelling. I like travelling! Do you like travelling?*

2. Чтение (PB, упр. 1A)

Ученики рассматривают картинку. T: *Who are the children? What are they doing? What are they reading?*
Ученики читают письмо и отвечают на вопрос.

➔ **Ключ:** He's from Australia.

Спросите детей, как они догадались. (A kangaroo.)

3. Понимание речи на слух (PB, упр. 1B)

Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.

Аудиозапись

Steve: Dear Steve, How are you? I'm fine. It's very hot here. Last week we found a baby kangaroo. Come to visit us! We'll play with our new pet and have a good time! . .

Maggie: Steve, what are you reading?

Steve: A letter from my cousin Chris.

Maggie: Your cousin? Where's he from?

Steve: From Australia.

Maggie: Wow! What's he writing?

Steve: He's inviting me to Australia.

Maggie: Australia? You lucky thing! You'll see koalas and kangaroos.

Kevin: Steve, can we go with you?

Steve: Of course you can.

Maggie: Hooray!

Kevin: I like travelling! How are we going to travel?

➔ **Ключ:** Steve, Maggie, Kevin.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Введите новые слова на карточках.

T: *People travel by **bicycle**. Look! A bicycle, a bike. Other people travel by **motorbike**. It's fast.* И т. д.

Повторите слова, сопровождая их жестами, например: a bicycle — покажите руками, как вы нажимаете на педали, a motorbike — “держитесь за руль”, a helicopter — покажите “пропеллер”, a plane — покажите “крылья самолета”, a ship — издайте “звук корабля”, a car — “поворачивайте руль”, a bus — покажите “дворники”, a boat — “гребите веслами”, a hot-air balloon — помашите руками, a train — делайте круговые движения руками.

Попросите учеников повторять за вами. Затем учитель называет слова, а ученики показывают соответствующие жесты. После этого учитель показывает жесты, а ученики называют слова.

Чтение слов целиком (на карточках).

Упр. 2А

Ученики читают словарь в картинках в парах, затем все вместе.

Активизация

РВ, упр. 2В

Ученики угадывают виды транспорта по издаваемым звукам.

⇒ **Ключ:** 1. Car, 2. Ship, 3. Bicycle, 4. Train, 5. Plane, 6. Boat, 7. Motorbike.

РВ, упр. 3

Ученики читают правило и составляют аналогичные предложения.

РВ, упр. 4

Дети говорят о своих мечтах. Покажите образ: *I want to travel to Japan. I want to travel by hot-air balloon. I want to travel with Kevin.*

5. Секреты букв

oa = [əʊ]

T: *'Boat', how many sounds are there? (Three.) How many letters are there? (Four.) Why? (Two letters 'oa' — one sound [əʊ].)*

6. Физкультминутка (Miming game)

Ученики работают в малых группах. Вы показываете по карточке одному ученику из каждой группы. Он / она должен показать жестами работу изображенного на карточке вида транспорта для своей группы. Остальные угадывают.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись (РВ)

Упр. 2

⇒ **Ключ:** A car.

8. Подведение итогов

T: *What words have you learnt today? What's your favourite word?*

Домашнее задание

РВ, упр. 2А; WB, упр. 3, 4 (**Ключ:** 1. Helicopter, 2. Plane, 3. Train, 4. Car, 5. Motorbike, 6. Ship, 7. Boat, 8. Bike, 9. Bus).

УРОК 2

Цель Активизировать лексику и грамматику; развивать умения понимания речи на слух (общее понимание и детальное понимание), говорения (выражение предпочтения)	Лексика Comfortable, uncomfortable	Грамматика
Фонетика Словарное ударение Окончания существительных во мн. числе	Повторение Прилагательные, степени сравнения прилагательных	Вам понадобится Карточки с изображениями различных видов транспорта, записями прилагательных, карточки для проведения физкультминутки

1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- 'Read my lips'.

Произносите слова только губами, ученики их угадывают.

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация грамматики (РВ, упр. 5)

Напомните детям знакомые им прилагательные, используя карточки. Затем повторите их, сопровождая произнесение слов жестами. Это упражнение поможет ученикам лучше усвоить сочетания слов и значения прилагательных. Т: *What can be fast? (An animal.) What else can be fast? (A car, a train, a plane).* И т. д.

'Tap a word'

Некоторые слова требуют особой работы над ударением, например, 'comfortable' и 'uncomfortable'. Простучите интонационные рисунки слов косточками пальцев, ученики должны угадать слова.

РВ, упр. 6

Напишите на доске: *Trains are faster than ...* Попросите учеников закончить предложение, употребляя существительные во множественном числе, например: *bicycles*. Т: *How many things are compared? (Two.) We use a comparative: adjective + 'er' or 'more' + adjective.* Напишите: *Planes are ... way of travelling.* Ученики заполняют пропуск, например, *the fastest*. Т: *How many things are compared? (More than two, many.) We use a superlative — 'the' + short adjective + 'est' or 'the most' + long adjective.*

Затем ученики составляют предложения в парах. Проверьте все вместе. Выигрывает пара, которая произнесет последнее предложение.

РВ, упр. 7

Эта лексика из текста на понимание речи на слух. Ученики соотносят фразы с картинками.

➤ **Ключ:** 1С, 2G, 3Е, 4В, 5D, 6Н, 7J, 8А, 9F, 10I.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 8А)

Ученики слушают запись разговора и отвечают на вопрос.

Аудиозапись

Kevin: So, how are we going to travel to Australia, Steve?

Steve: Let's go by train. I love trains! You can look through the window or ... read a book or ... do crosswords. Trains are fast!

Maggie: Listen, Steve, trains are fast but planes are faster. I love planes! You can look at the clouds or ... watch a video. Do you like planes, Kevin?

Kevin: Well, my favourite way of travelling is by ship. I love the sea. You can sometimes see a whale or a dolphin.

Slobby: Or a shark!

Slimy: Ha-ha-ha!

➤ **Ключ:** Steve — by train, Maggie — by plane, Kevin — by ship.

Упр. 8В

Ученики слушают запись повторно и отвечают на вопрос.

➤ **Ключ:** Steve likes to look through the window, read, do crosswords; trains are fast. Maggie — likes to look at clouds, watch a video; planes are fast. Kevin — likes to look at whales and dolphins.

5. Говорение (РВ, упр. 9)

Ученики составляют предложения о своих любимых способах путешествовать и объясняют свой выбор, используя идеи из упр. 7.

6. Физкультминутка

На листе бумаги напишите следующее предложение (данный пример рассчитан на группу из 11 человек, но вы можете изменить его для своего класса):

"I think motorbikes are slower than cars, but faster than boats".

Разрежьте лист с записью предложения (1 слово — 1 карточка). Перемешайте карточки и раздайте их ученикам. Объясните, что все эти карточки образуют одно предложение. Ученикам нужно встать в шеренгу, держа карточки перед собой так, чтобы получилось предложение.

Вариант

Можно усложнить задание. Попросите учеников запомнить свои слова, затем соберите карточки. Детям нужно правильно встать в шеренгу по памяти.

7. Задания в рабочей тетради**Упр. 5**

Аудиозапись (WB)

Упр. 6☛ **Ключ:** 1F, 2T, 3F, 4T, 5T, 6T, 7F, 8F.**Упр. 7**☛ **Ключ:** 1. Faster, 2. More comfortable, 3. The slowest, 4. Cheaper, 5. The most expensive.**8. Подведение итогов**T: *How do you get home after school? Do you go by trolleybus? By bus? By taxi?* И т. д.**Домашнее задание**WB, упр. 8 (**Ключ:** country, her, train, window, hills, forests, comfortable, fast), 9, 10.**УРОК 3**

Цель Активизация лексики и грамматики; развивать умение понимания речи на слух (общее и детальное понимание)	Лексика Throw – threw	Грамматика
Фонетика	Повторение <i>Be going to;</i> Прошедшее простое время, should / shouldn't, must / mustn't	Вам понадобится Карточки с записями слов TRUE и FALSE

1. Речевая зарядка

'Hangman' game.

Нарисуйте _____ на доске. Ученики называют буквы алфавита, чтобы угадать ваше слово. Если ученики угадывают букву, пишете ее над чертой. Если такой буквы нет в слове, рисуйте одну линию в картинке виселицы. Ученики выигрывают, если они угадывают слово до того, как вы нарисовали картинку полностью.

2. Проверка домашнего задания**3. Понимание речи на слух (PB, упр. 10A)**

T: *The children are going to travel to Australia. What are the Seaweed Monsters going to do? They are going there, too! But how are they all going to travel? Look at the map. There are two routes: the red one and the blue one. The red one goes from Britain to the USA. Then from the USA to ...*

Попросите учеников помочь вам рассказать маршрут.

T: *The blue route goes from Britain to Belarus. Then from Belarus to ...*

Ученики продолжают.

T: *Listen to the children. Which route are they going to take?***Аудиозапись**

The children are going from Britain to Belarus by bus. They can see a lot of countries. Then they're going from Belarus to Russia by train. It's very fast. Japan is far away. They're going from Russia to Japan by plane, then the children are going from Japan to Australia by ship.

☛ **Ключ:** The blue route.**PB, упр. 10B**

Ученики составляют предложения по образцу.

PB, упр. 10C

Ученики описывают маршрут монстров.

4. Активизация грамматики (PB, упр. 11A)

T: *When you travel, there are some rules about what you should do and what you shouldn't do, what you must do and what you mustn't do.*

Напомните ученикам, что некоторые слова имеют перевод, данный внизу страницы. Дети могут воспользоваться им при чтении предложений. Ученики читают правила путешественника и со-

относят начала предложений с их окончаниями. Продемонстрируйте на первом предложении образец выполнения задания. Помогайте, если потребуется. Вы также можете переписать правила путешественника на доску и затем попросить учеников соотнести части предложений.

☞ **Ключ:** 1B, 2D, 3E, 4A, 5C, 6F.

5. Говорение (PB, упр. 11B)

Ученики составляют рассказ о водорослевых монстрах в прошедшем времени.

6. Физкультминутка

Напишите слова 'TRUE' и 'FALSE' на двух карточках. Прикрепите карточку TRUE к одной стене класса, а карточку FALSE — к противоположной стене. Попросите всех учеников встать в середине класса. Произносите верные и неверные предложения. Если предложение верное, ученики бегут к карточке TRUE. Если предложение неверное, они бегут к карточке FALSE.

Примеры верных предложений:

1. You mustn't drink water from a river, because you can have a stomach-ache.
2. You should send a postcard to your parents when you travel, because they will be happy to get it.

Примеры неверных предложений:

1. You mustn't drink water from a river, because you can fall down.
2. When you travel, you should send a postcard to your parents because someone can steal them.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

☞ **Ключ:** motorbike, ship, horse, Europe, Russian.

Упр. 12

☞ **Ключ:** 1. Mustn't, 2. Must, 3. Must, 4. Mustn't, 5. Mustn't, 6. Must.

Упр. 13

☞ **Ключ:** 1. Should, 2. Shouldn't, 3. Shouldn't, 4. Should, 5. Should, 6. Should, 7. Should.

8. Подведение итогов

T: *Do you know any other traveller's rules? What should and shouldn't you do when you are home alone?*

Домашнее задание

WB, упр. 14 (**Ключ:** in, on, on, in, to, by, on, in, at), 15, 16 (**Ключ:** travelled, went, stayed, was, swam, visited, liked, took, bought).

УРОК 4

Цель Развивать умение говорения (рассказ о своих планах)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение <i>Be going to;</i> Лексика по теме "Транспорт"	Вам понадобится Кубики, выигранные лотерейные билеты для проекта, карта мира

1. Речевая зарядка

Вспомните названия видов транспорта. Две команды по очереди называют слова по теме "Транспорт". Если команда не может назвать слова в течение 10 секунд, они теряют "жизнь". У каждой команды есть 3 "жизни".

Вариант

Ученик изображает какой-либо вид транспорта жестами. Та команда, которая первой угадывает слово, получает очко. Побеждает команда с большим количеством очков.

2. Проверка домашнего задания

3. Настольная игра (PB, упр. 12)

В эту игру нужно играть в группах. Прочитайте правила. Сначала дети должны узнать, куда они поедут. P1 бросает кубик, и количество точек на кубике указывает номер страны (например, 1 — Japan, etc). P1 произносит предложение: *'We're going to Japan'*. P2 бросает кубик, чтобы выяснить, как они собираются путешествовать. К концу игры у каждой группы получится ко-

роткий (вероятно, забавный) рассказ об их воображаемом путешествии.

Например, *We're going to Japan. We're going there by bike. We're going to take our camera with us. We're going there with the Seaweed Monsters. We're going to read magazines. We're going to stay in a tent.*

Попросите каждую группу рассказать свои истории всему классу.

4. Говорение (РВ, упр. 13)

Инструкции: разделите учеников на группы по 2–3 человека. Дайте каждой группе по выигрышному лотерейному билету. Объясните правила (в свои презентации ученикам следует включить упоминания о стране назначения, причинах, по которым они туда собираются ехать, способе передвижения). Они могут смотреть на карту.

Примерная презентация: *'First we're going to France because we want to see Paris and its places of interest. We're going there by train. Then we're going to visit India because we want to see Indian elephants. We're going there by plane. Next, we're going to Italy because ...'*

В конце презентации вы можете попросить класс проголосовать за самое лучшее путешествие.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 17А

Ученики слушают аудиозапись и рисуют маршрут.

Аудиозапись

Hello! I'm Uncle Grundy. I live in the USA. I love travelling! This summer I'm going round the world. First, I'm going from the USA to Britain. My brother lives in Britain. I'm going there by plane. Yes, by plane. Then, I'm going to Belarus, I'm going there ... by bus. I can see Europe through the window. I'm going from Belarus to Russia by train. Trains are fast and cheap. OK, my next stop is Japan. I'm going there by ... hot-air balloon! That's fantastic! From Japan I'm going to Brazil. I want to see the carnival. I'm going there by ship. I love the sea. And then ... I'm coming home to the USA by helicopter.

➤ **Ключ:** The USA — Britain — Belarus — Russia — Japan — Brazil — the USA.

Упр. 17В

Ученики слушают еще раз и нумеруют картинки.

➤ **Ключ:** 1. Plane, 2. Bus, 3. Train, 4. Hot-air balloon, 5. Ship, 6. Helicopter.

6. Подведение итогов

T: *What other interesting places in the world do you want to visit? Why?*

Домашнее задание

WB, упр. 18, 19.

УРОКИ 5—8. TRAVELLING BY SEA

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику; активизировать грамматику; развивать умение понимания речи на слух (детальное понимание)	Лексика A railway station, a bus station, an airport, a port, a garage	Грамматика
Фонетика	Повторение <i>Be going to;</i> Специальные вопросы	Вам понадобится Несколько наборов карточек с изображениями различных видов транспорта, карточки с записями новой лексики, карточки с записями выражений, мяч

1. Речевая зарядка

Раздайте каждой группе по набору карточек с изображениями различных видов транспорта. Напишите на доске названия следующих категорий: *air, land, water*. Попросите учеников расположить карточки с изображениями видов транспорта по категориям в соответствии со способом передвижения. Проверьте всем классом. Спросите: *'What's the biggest category? What's the smallest one?'*

2. Проверка домашнего задания

3. Песня "Where are you going?" (РВ, упр. 1А)

Объясните ситуацию. Человек задает вопросы о будущих летних каникулах. Прочитайте вопросы. Убедитесь, что ученики понимают слова *'leaving'* и *'getting there'*. Ученики слушают песню и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

РВ, упр. 1В

T: *How many pictures can you see? (Five.) How many verses are there? (Four.) One verse is extra. Match the numbers to the pictures.* Возможно, вам понадобится объяснить значения слов *'right away', 'soon', 'tonight'*.

➔ **Ключ:** 1В, 2А, 3Д, 4Е.

Совместное чтение

Роли: "вопросы", "ответы".
Ученики поют песню по ролям.

4. Введение и активизация лексики

Введение

Введите новые слова при помощи карточек: *Look! This is an **airport**. What transport can we take at the airport? (A plane, a bus, a taxi.)* Повторите процедуру с карточками *'a railway station', 'a port', 'a bus station', 'a garage'*.

Повторите слова вместе с учениками, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному слову. T: *An airport. An airport, a railway station. An airport, a railway station, a port.* И т. д.

Чтение новых слов целиком (на карточках).

Активизация РВ, упр. 2А

Прочитайте слова вместе, обращая внимание детей на словарное ударение (*garage* — ['gæɹɑ:ʒ]).

Упр. 2В

T: *Listen to the sounds. Which places are they in? Write the numbers in the exercise-books.*

➔ **Ключ:** 1. A garage, 2. A port, 3. A railway station, 4. A bus station, 5. An airport.

Упр. 3

T: *Where do I go if I want to travel by plane, Tanya?*
P1 (читает образец): *If you want to travel by plane, you go to the airport.* И т. д.

Нарисуйте на доске таблицу, которая поможет ученикам составлять предложения.

If you want to travel by	bus, train, plane, car, ship, boat, helicopter,	you go to the	port. garage. airport. bus station. railway station.
--------------------------	---	---------------	--

5. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч ученикам и называйте место (например, a garage). Ученики называют вид транспорта, который обычно встречается в этом месте. T: *A garage!* P1: *A car!* T: *A port!* P2: *A ship! A boat!* И т. д.

6. Активизация грамматики (РВ, упр. 4)

Ученики читают правило.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики слушают интервью и заполняют таблицы.

Аудиозапись

1

Interviewer: Excuse me, we're from the BBC holiday programme. Can I ask you about your holidays?

Rebecca: Yes.

Interviewer: What's your name?

Rebecca: Rebecca.

Interviewer: OK, Rebecca, what are your plans for this summer?

Rebecca: Oh, I'm going to Mexico.

Interviewer: To Mexico? That's fantastic. When are you leaving?

Rebecca: M-m, in June.

Interviewer: Hm, I see. Are you going there alone?

Rebecca: No, I'm going there with Tim.

Interviewer: Tim, who is Tim?

Rebecca: Tim is my friend.

Interviewer: Hm, I see. How are you getting there?

Rebecca: By plane. It's fast.

Interviewer: Oh yes, they are fast and comfortable. What are you going to do in Mexico?

Rebecca: Eat Mexican food!

Interviewer: Thanks, Rebecca. Have a great time in Mexico!

Rebecca: Thank you.

2

Interviewer: Hello, Tom. Where are you going in the summer?

Tom: This summer I'm going to Russia, to Moscow.

Interviewer: How interesting! When are you going?

Tom: I'm leaving in July.

Interviewer: I see. And who are you going with?

Tom: With my brother. He can speak Russian.

Interviewer: Oh, Russian is difficult, isn't it? And how are you going to travel?

Tom: We're going by train. My brother is afraid of going by plane.

Interviewer: I see. To Russia by train! That's fantastic! What are you going to do there?

Tom: We're going to visit museums. There are lots of museums in Moscow.

Interviewer: Thank you, Tom. Have a good journey! And ... good luck!

➔ **Ключ:** Rebecca – to Mexico, in June, with Tim, by plane, to eat Mexican food. Tom – to Russia, in July, with his brother, by train, to visit museums.

Упр. 2

➔ **Ключ:** 1E, 2D, 3B, 4G, 5C, 6A, 7F.

8. Говорение (РВ, упр. 5)

Ученики могут использовать вопросы из песни или придумать свои вопросы, чтобы подготовиться к интервью.

9. Подведение итогов

T: *What's your favourite place: the airport, the railway station ...?*

Домашнее задание

РВ, упр. 2А; WB, упр. 3, 4 (**Ключ:** ship, bus, elephant, ballon, train, camel, motorbike, airport, station, plane, port, boat, helicopter).

УРОК 6

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика Словарное ударение	Повторение This – these, that – those	Вам понадобится Картинки или книги о бароне Мюнхаузене

1. Речевая зарядка

Песня "Where are you going?".

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 6А)

Принесите картинки или книги о бароне Мюнхаузене ['bærən 'mʌntʃaʊzən]. Это вызовет у детей интерес к рассказу. Спросите учеников, что они знают об этом персонаже. Дети могут рас-

сказать вам о некоторых событиях, которые связаны с именем Мюнхаузена. Введите слово 'believe': *I was in London yesterday. Is it true? Do you believe me?*

Ученики слушают историю и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

РВ, упр. 6В

Ученики располагают картинки в правильном порядке.

➔ **Ключ:** С, В, Е, А, D.

РВ, упр. 6С

РВ, упр. 6D

☞ **Ключ:** 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6a.

4. Физкультминутка (Chinese whispers)

Ученики становятся в шеренгу. Шепните короткое простое предложение ученику, стоящему первым в шеренге (например, *I'm going to France.*). Он / она шепчет его ученику, стоящему за ним / ней, и т. д. Ученик, стоящий последним, произносит предложение вслух. Продолжите игру с другим предложением.

5. Задания в рабочей тетради

🌀 **Упр. 5**

Аудиозапись (WB)

☞ **Ключ:** 1. garage ■□
2. hotel □■

3. motorbike ■□□

4. airport ■□

5. comfortable ■□□

6. uncomfortable □■□□

Упр. 6

☞ **Ключ:** 1. This, 2. Those, 3. That, 4. Those, 5. This, 6. That.

Упр. 7

☞ **Ключ:** noun – island, whale, boots; adjective – wet, dark, hot; verb – travelled, thought, look; adverb – well, suddenly, loudly.

6. Подведение итогов

T: *Do you like the baron? Why?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6А; WB, упр. 8 (**Ключ:** out of, left, along, past, over, opposite, next to), 9.

УРОК 7

Цель Развивать умение говорения (рассказ истории)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Прошедшее простое время, специальные вопросы	Вам понадобится Мяч, кубики, фишки

1. Речевая зарядка

Попросите учеников построить предложения со словами *'Baron Munchausen'*. Выигрывает ученик, который произнесет последнее предложение.

2. Проверка домашнего задания

3. Говорение (РВ, упр. 7А)

Обсудите картинки с учениками: *Who can you see? What are the characters doing?* Затем ученики соотносят фразы с картинками.

☞ **Ключ:** А4, В1, С2, D5, Е3.

РВ, упр. 7В

Попросите учеников назвать формы прошедшего времени глаголов, имеющих во фразах. Затем они готовят рассказ в парах.

🌀 **РВ, упр. 7С**

Ученики слушают рассказ барона Мюнхаузена.

Аудиозапись

I jumped into the water. The whale saw the pirates' ship and ... he ate the pirates! Two ducks flew to me and they took me to my ship.

РВ, упр. 8

Ученики работают в группах; помогайте им с лексикой и с формами прошедшего времени глаголов. Будьте терпимы к ошибкам. Намного важнее позволить детям использовать свое во-

ображение, чем исправлять каждую их ошибку. Затем группы рассказывают свои истории.

4. Настольная игра (РВ, упр. 9)

Ученики играют в группах. Прочитайте правила вместе. Перед игрой можно вспомнить правило о том, как следует задавать специальные вопросы.

5. Физкультминутка (The right step)

Попросите учеников встать в колонну. Произнесите верные и неверные предложения о бароне Мюнхаузене. Если предложение верное, ученики делают шаг вправо. Если предложение неверное, они делают шаг влево. Чтобы помочь ученикам запомнить, куда нужно шагать, напишите слова 'yes' и 'no' в разных концах доски.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 10

Аудиозапись (WB)

Упр. 13

Ученики выполняют упражнение в парах, затем проверяют все вместе.

7. Подведение итогов

T: *What other stories about travelling do you know?*

Домашнее задание

WB, упр. 11, 12 (**Ключ:** made, danced, fed, played, went), 14 (**Ключ:** 1a, 2b, 3a, 4b, 5a).

УРОК 8

Цель Развивать умение говорения (рассказ истории)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Полоски бумаги с записями предложений

1. Речевая зарядка

'Do you believe me?'

Попросите учеников написать по одному верному и одному неверному предложению на листах бумаги. Они не должны показывать своих предложений другим детям. Затем ученики читают по одному из своих предложений, а остальные дети говорят, верят они сказанному или нет.

2. Проверка домашнего задания

3. История "Ракушка" (РВ, упр. 10)

T: *This is the last part of the story about the Shell Kingdom. How do you think it will finish? Will the children find the last pearl? Where? Will the story have a happy or a sad end?*

Ученики рассматривают картинки и делают свои предположения. Убедитесь, что ученики

понимают значения слов 'prison', 'chest'. Ученики слушают заключительный эпизод истории и следят по тексту.

Аудиозапись (РВ)

РВ, упр. 11

Составьте краткое содержание всей истории вместе.

4. Физкультминутка (Running dictation)

Напишите любые предложения на полосках бумаги. Разделите учеников на две команды. Два ученика становятся возле доски и готовятся писать. Вы стоите у задней стены класса. Два других ученика из команд подбегают к вам, берут по полоске с записями предложений, читают их, затем отдают полоски вам и бегут к доске. Они должны продиктовать свои предложения ученикам, стоящим возле доски. Те записывают предложения на доске. Если уче-

ник забыл предложение, он может вернуться к вам и прочитать его снова. В этом случае команды теряют время. Затем ученики, которые писали на доске, садятся за парты, а те, которые диктовали, становятся на их место, и другие ученики из команд бегут к вам читать следующие предложения. Повторяйте процедуру до тех пор, пока не закончатся предложения. Проверьте предложения, записанные на доске. За каждое правильно воспроизведенное предложение команда получает по очку. Добавьте еще одно очко той команде, которая написала свои предложения быстрее.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 15

➔ **Ключ:** was, saw, caught, put, helped, found, were, became.

Упр. 16

6. Подведение итогов

T: *What do you think about the ending of the story? Do you like it? What happened to Kevin in the end? What happened to Maggie and Steve? What happened to the Shell Kingdom people? What happened to the Seaweed Monsters? Who is your favourite character?*

Домашнее задание

PВ, упр. 10; WB, упр. 17 (**Ключ:** helicopter, motorbike, plane, hot-air balloon, ship, bike, car).

УРОК 9

Цель Проверка умений говорения / понимания речи на слух / понимания прочитанного / лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 9, Speaking test 9, Listening test 4, Reading test 4.

УРОК 10 (Книга для чтения: A WONDERFUL TRIP TO THE RAINFOREST)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения, карточка 'jungles'

1. Речевая зарядка

Возьмите карточку 'jungles' и введите слово 'rainforest': *Look! What's this? (The jungle.) What do you know about the jungle? What's the weather like? What animals live there? Another name for this is 'a rainforest'.* Напишите это слово на доске. *Why do you think it is called 'a rainforest'? (It is wet in the jungle. It often rains there.)*

2. Слова к тексту

(Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы на понимание новых слов: *What insects do you know? (A bee, an ant, a fly, etc.) Are you afraid to touch insects? Is piranha an insect? (No, it's a fish.) What do you know about a piranha? (It's very angry.) Do you like chewing gum? Does chewing gum grow in the rainforest?*

3. Чтение: общее понимание
(Книга для чтения, упр. 3)

Ученики читают вопросы вместе. Затем они слушают рассказ, читают его про себя и отвечают на вопросы. Попросите учеников найти в тексте те предложения, которые подтверждают их ответы.

➔ **Ключ:** 1. A lot of plants grow there. There are also a lot of animals and insects. 2. Because it rains two hundred days a year there. 3. We get a lot of things from these trees – rubber, cocoa and vanilla. People make chewing gum out of this rubber. A lot of plants give us medicine.

4. Чтение: детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4—7)

➔ **Ключи:**

Упр. 4

1. The class went on a trip.
2. Anita was afraid of a frog.
3. Marcus ate some fruit.

6. Kitara's grandmother gave Marcus some tea.
4. Marcus had a stomach-ache.
7. Marcus felt better.
5. The children saw a Yanomani girl.

Упр. 7

Down: 1. Piranhas, 2. Rainforest, 3. Tall, 4. Kitara.
Across: 5. Protect, 6. Yanomani, 7. Wet, 8. Insects.

5. Подведение итогов
(Книга для чтения, упр. 8)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Книга для чтения: *My Magic Shell*.

➔ **Ключи:**

Упр. 2

1F, 2T, 3T, 4T, 5T.

Упр. 3

Across: 1. Ship, 2. Home, 3. Beach, 4. Plane, 5. Hotel; Down: shell.

Test keys

TEST 1

Version A <ol style="list-style-type: none">1E, 2C, 3B, 4D, 5A1. built, 2. crabs, 3. a diary, 4. took, 5. friends1b, 2a, 3b, 4c, 5b1. Jack saw a crab in the sea yesterday. 2. Where did your friends go in summer? 3. I didn't write a diary yesterday. 4. There were a lot of shells on the beach. 5. Did you swim in the lake last summer?Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1C, 2D, 3B, 4E, 5A1. weather, 2. swimming, 3. made, 4. caught, 5. photos1b, 2b, 3c, 4c, 5a1. Jack saw a crab in the sea yesterday. 2. Did you swim in the river last summer? 3. Where did your brother go in summer? 4. Linda didn't write a diary yesterday. 5. There were a lot of pebbles on the beach.Free writing
--	---

TEST 2

Version A <ol style="list-style-type: none">1D, 2B, 3C, 4E, 5A1. collects, 2. collection, 3. them, 4. coin, 5. It1a, 2b, 3b, 4b, 5a1. My little sister doesn't like playing the piano. 2. I can't find my book. 3. Our teacher is good at playing table tennis. 4. Do you like reading comic books? 5. There are a lot of calendars in my collection.Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1B, 2C, 3D, 4A, 5E1. collects, 2. them, 3. sticker, 4. It, 5. collection1a, 2b, 3a, 4a, 5a1. My little sister doesn't like playing the piano. 2. Our dad is good at playing tennis. 3. There are a lot of postcards in my collection. 4. Does Helen like reading comic books? 5. She can't find her book.Free writing
--	--

TEST 3

Version A <ol style="list-style-type: none">1C, 2E, 3B, 4D, 5A1. always, 2. quiz show, 3. comedies, 3. at, 5. never1b, 2a, 3a, 4b, 5a1. Did you watch TV yesterday? 2. My favourite programme is "Animal Planet". 3. I sometimes watch films in the evening. 4. Liza and Pavel are watching "Superquiz" now. 5. Does your dad always watch the news?Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1E, 2A, 3B, 4C, 5D1. nature, 2. always, 3. adventure, 4. at, 5. rarely1b, 2a, 3b, 4a, 5b1. Did you watch TV yesterday? 2. I often watch cartoons in the evening. 3. Does your uncle always watch the news? 4. Liza and Pavel are watching "Superquiz" now. 5. My favourite programme is "Questions".Free writing
---	---

TEST 4

Version A <ol style="list-style-type: none">1C, 2A, 3E, 4B, 5D1. celebrated, 2. decorated, 3. hung, 4. sang, 5. pulled1b, 2a, 3c, 4b, 5b1. How much bread is there at home? 2. There are some lights on the Christmas tree. 3. Santa puts presents in Christmas stockings. 4. Is there any meat in the fridge? 5. There aren't any sweets in the bag.A: There's some tea in the cup. B: There isn't any tea in the cup. A: There are two sandwiches on the table. B: There's one sandwich on the table. A: There are some biscuits in the box. B: There aren't any biscuits in the box.	Version B <ol style="list-style-type: none">1C, 2A, 3D, 4E, 5B1. sent, 2. celebrated, 3. decorated, 4. hung, 5. pulled1b, 2a, 3b, 4b, 5c1. How much bread is there at home? 2. There isn't any meat on the table. 3. There are some ornaments on the Christmas tree. 4. Are there any eggs in the fridge? 5. Santa puts presents in Christmas stockings.A: There's some tea in the cup. B: There isn't any tea in the cup. A: There are some sandwiches on the table. B: There aren't any sandwiches on the table. A: There are three biscuits in the box. B: There's one biscuit in the box.
--	--

TEST 5

Version A <ol style="list-style-type: none">1. next to, 2. behind, 3. between, 4. in front of / next to, 5. opposite1. hid, 2. stole, 3. bought, 4. collected, 5. fed1a, 2b, 3c, 4b, 5c1. You mustn't drop litter in the street. 2. How do I get to the supermarket? 3. Go along Green Street and then turn left. 4. There's a bank opposite the bus stop. 5. I think the city is dirtier than the country.Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1. opposite, 2. in front of, 3. behind / next to, 4. between, 5. next to1. went, 2. drove, 3. found, 4. broke, 5. picked1a, 2a, 3c, 4b, 5a1. You mustn't drop litter in the street. 2. I think the country is cleaner than the city. 3. There's a post-office behind the bank. 4. How do I get to the library? 5. Go along Apple Street and then turn right.Free writing
--	---

TEST 6

Version A <ol style="list-style-type: none">1D, 2B, 3A, 4C, 5E1. temperature, 2. nose, 3. want, 4. eat, 5. should1a, 2b, 3a, 4b, 5a1. How often do you watch TV? 2. You shouldn't drink cold coke. 3. I brush my teeth every day. 4. Let's go to the dentist. 5. How often do you do your exercises?Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1C, 2A, 3B, 4E, 5D1. temperature, 2. throat, 3. can't, 4. eat, 5. should1a, 2b, 3b, 4a, 5b1. How often do you watch TV? 2. I brush my teeth every day. 3. You shouldn't drink cold water. 4. How often do you do your exercises? 5. Let's go to the doctor.Free writing
---	--

TEST 7

Version A <ol style="list-style-type: none">1E, 2B, 3A, 4D, 5C1. animals, 2. Australia, 3. Koalas, 4. well, 5. leaves1a, 2b, 3b, 4a, 5b1. Africa is the hottest continent. 2. The bird is singing beautifully. 3. Abbu went out of the cave. 4. Are you afraid of big spiders? 5. I think they'll climb the mountain.Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1D, 2E, 3B, 4A, 5C1. birds, 2. Antarctica, 3. swim, 4. Penguins, 5. fish1a, 2a, 3b, 4a, 5a1. Africa is the hottest continent. 2. Are you afraid of big ants? 3. I think they'll climb the mountain. 4. The bird is singing beautifully. 5. Abbu went into the cave.Free writing
--	--

TEST 8

Version A <ol style="list-style-type: none">1D, 2A, 3B, 4E, 5C1. festival, 2. celebrate, 3. invite, 4. costumes, 5. jokes1b, 2a, 3a, 4a, 5b1. In Mexico people speak Spanish. 2. The Belarusian flag is green, red and white. 3. What do you do at Christmas? 4. How many presents did you get yesterday? 5. What is Tom's favourite holiday?Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1D, 2C, 3E, 4B, 5A1. festival, 2. celebrate, 3. costumes, 4. invite, 5. candles1b, 2b, 3a, 4b, 5b1. In Mexico people speak Spanish. 2. What do you do at Easter? 3. The Italian flag is green, red and white. 4. What is Mary's favourite holiday? 5. How many cards did you get yesterday?Free writing
--	--

TEST 9

Version A <ol style="list-style-type: none">1B, 2D, 3A, 4E, 5C1. summer, 2. French, 3. car, 4. fast, 5. forests1a, 2c, 3a, 4b, 5b1. Mike went to the railway station by car. 2. Has your dad got a motorbike? 3. I don't like travelling by bus. 4. My friend is going to Italy in summer. 5. Where are you going next summer?Free writing	Version B <ol style="list-style-type: none">1C, 2B, 3E, 4A, 5D1. summer, 2. German, 3. train, 4. comfortable, 5. fields1a, 2c, 3b, 4a, 5c1. Mike went to the railway station by car. 2. My uncle is going to India in summer. 3. Where are you going next week? 4. Has your friend got a motorbike? 5. Ann doesn't like travelling by ship.Free writing
---	--

LISTENING TESTS

TEST 1 (TERM I)

Version A <ol style="list-style-type: none">1D, 2B, 3E, 4C, 5A1V, 2V, 3X, 4V, 5XMarianna Sullivan1T, 2F, 3F, 4T, 5T1. Bradley, 2. Knight, 3. 4B, 4. 13, 5. comic books	Version B <ol style="list-style-type: none">1B, 2D, 3C, 4E, 5A1V, 2V, 3X, 4V, 5XMarianna Sullivan1T, 2T, 3T, 4F, 5F1. Bradley, 2. Knight, 3. 4B, 4. 13, 5. comic books
---	---

TEST 2 (TERM II)

Version A <ol style="list-style-type: none">1D, 2A, 3C, 4B, 5E1V, 2X, 3V, 4V, 5X1a, 2a, 3a, 4b, 5b1T, 2F, 3F, 4T, 5F1The news, 2. a cartoon, 3. the comedy, 4. a detective, 5. a music	Version B <ol style="list-style-type: none">1E, 2B, 3A, 4C, 5D1V, 2X, 3V, 4V, 5X1a, 2b, 3a, 4a, 5a1T, 2T, 3F, 4F, 5T1The news, 2. a cartoon, 3. the comedy, 4. a detective, 5. a music
---	---

TEST 3 (TERM III)

Version A <ol style="list-style-type: none">1B, 2D, 3E, 4A, 5C1X, 2V, 3V, 4X, 5X1. Grand, 2. Richard1F, 2F, 3T, 4F, 5T1. out of, 2. turn, 3. river, 4. hill, 5. opposite	Version B <ol style="list-style-type: none">1E, 2A, 3B, 4C, 5D1X, 2V, 3V, 4X, 5X1. Grand, 2. Richard1F, 2T, 3F, 4F, 5F1. out of, 2. turn, 3. river, 4. hill, 5. opposite
---	---

TEST 4 (TERM IV)

Version A	Version B
1. 1B, 2E, 3C, 4A, 5D	1. 1C, 2D, 3A, 4B, 5E
2. 1V, 2V, 3X, 4X, 5V	2. 1V, 2V, 3X, 4X, 5V
3. 1a, 2b, 3a, 4a, 5b	3. 1a, 2a, 3a, 4b, 5a
4. 1F, 2F, 3T, 4F, 5T	4. 1F, 2T, 3F, 4T, 5F
5. 1. party, 2. funny, 3. nose, 4. candle, 5. pumpkin	5. 1. party, 2. funny, 3. nose, 4. candle, 5. pumpkin

TAPESCRIPTS

Test 1

Task 1. Listen and match. What did the children bring to the “Show and tell” lesson?

1

A boy: *In the summer holidays I went to an old castle. In the castle there was a museum and a gift shop. I bought a very interesting badge there. Look!*

2

A girl: *I spent my holidays at the seaside. Every day I collected shells. One day I found a very big shell on the beach. It was beautiful. Look!*

3

A boy: *I spent my summer holidays in the country. Every evening I read books. Reading is my hobby!*

4

A girl: *My family and I were at the seaside. There were lots of pebbles on the beach. They were blue, orange, brown and grey. I've brought some pebbles home. Look!*

5

A boy: *In summer I went to America. I liked going to different places there. I bought a lot of stickers, calendars and model cars. This is my favourite car, a Ferrari. Look!*

Task 2. The children are in the Reading lesson. Listen and tick or cross.

Teacher: *Did you read any books in the summer holidays, Olga?*

Olga: *Of course I did, Mr Collins.*

Teacher: *Did you read any books about animals?*

Olga: *Yes, I read a lot of them. “My family and other animals” was the best.*

Teacher: *Hm, what about poems? Did you read any poems?*

Olga: *Yes, I did. I like poems very much.*

Teacher: *I see. Did you read any fables in summer?*

Olga: *Fables? I'm afraid not. I don't like them.*

Teacher: *What about fairy-tales, Olga?*

Olga: *I read one fairy-tale. It was about Baba Yaga. It was a Russian fairy-tale.*

Teacher: *Did you read any magazines in the summer?*

Olga: *No, I didn't.*

Task 3. There's a new pupil in the class. Write her surname.

Teacher: *Hello, children.*

Children: *Hello, Mr Collins.*

Teacher: *So, we've got a new pupil.*

Maggie: *Mr Collins, this is Marianna. She's from Dover.*

Marianna: *Hello, Mr Collins.*

Teacher: *Hello, Marianna. Glad to see you. How do you spell your name?*

Marianna: *M-A-R-I-A-N-N-A.*

Teacher: *And what's your surname, Marianna?*

Marianna: *Sullivan.*

Teacher: *How do you spell your surname?*

Marianna: *S-U-L-L-I-V-A-N.*

Teacher: *S-U-L-L-I-V-A-N. Is that right?*

Marianna: *Yes, Mr Collins.*

Teacher: *Welcome to Class 4B, Marianna.*

Task 4. Listen to the teacher's story about his summer holidays. Are these sentences true or false?

A teacher:

I spent my summer holidays in the mountains. I went there with my family. We stayed in a nice small hotel. Every day we went walking. We walked for long hours. We took sandwiches, fruit and drinks with us and had picnics in the afternoon in the woods.

This is a photo of my wife, Barbara. She's skiing down the mountain! She went skiing every day. She's very good at skiing!

These are my sons George and Simon. In the photo they're riding horses. They rode horses three days a week. Now they're very good at it.

This is my daughter, Patricia. Here she's at the top of the mountain. She climbed it with her friends four times. She looks very happy in the picture.

We spent two weeks in the mountains. Our summer holidays were great!

Task 5. Mrs Tate works at the school library. A new pupil wants some books. Listen and fill in the gaps in his library card.

Mrs Tate: Hello, my name's Mrs Tate. I'm a school librarian. What's your name, please?

Bradley: I'm Bradley Knight.

Mrs Tate: OK. How do you spell it?

Bradley: K-N-I-G-H-T.

Mrs Tate: Oh, I see. K-N-I-G-H-T. How old are you, Bradley Knight?

Bradley: I'm ten, Mrs Tate.

Mrs Tate: Ten. Are you in Mr Collins's class?

Bradley: Yes, Mrs Tate. I'm in Class 4B.

Mrs Tate: What's your address, Bradley Knight?

Bradley: I live at 13 Redwood Street.

Mrs Tate: Oh, really? Do you live at Number 13? I live at Number 15! You're my neighbour! Nice to meet you, Bradley! What books do you like reading?

Bradley: I like comic books very much. Do you have "The Hobbit" as a comic book in the library?

Mrs Tate: Yes, of course. Here you are.

Bradley: Wow! That's great! Thank you, Mrs Tate.

Mrs Tate: You're welcome, Bradley.

Test 2

Task 1. Listen and match the texts to the pictures.

1

Grandad: Hello Mike!

Mike: Hi Grandad. How are you?

Grandad: I'm fine. What about you?

Mike: Fine, Christmas is coming.

Grandad: Oh, great! What are you doing?

Mike: I'm making Christmas cards for my family and friends.

2

Grandad: What's Ann doing?

Mike: She's hanging her Christmas stocking by the fireplace.

Grandad: What present does she want from Santa?

Mike: She wants a big teddy bear. Her Christmas stocking is very big.

3

Grandad: What about Jack? Where is he?

Mike: He's in the living-room. He's decorating the Christmas tree.

4

Grandad: What's Pam doing? Is she decorating the tree too?

Mike: No, she isn't. She's watching an adventure film.

Grandad: What film?

Mike: Let me see ... "Indiana Jones" I think.

5

Grandad: Where's your mum?

Mike: She's making Christmas pudding in the kitchen and Dad is helping her.

Grandad: Can I talk to her?

Mike: OK, I'll get her.

Task 2. Mike is going to have breakfast. Listen and tick or cross.

Mum: What would you like for breakfast, Mike?

Mike: I'd like some cornflakes.

Mum: Would you like some tea?

Mike: No, thank you. I'd like a cup of cocoa.

Mum: What about a roll?

Mike: Yes, please.

Mum: Any honey?

Mike: No, thank you. Just a roll.

Mum: Here you are.

Mike: Thank you.

Task 3. Listen and circle the correct clock.

1

Reporter: Mike, when do you usually get up?

Mike: At half past seven.

2

Reporter: When does your school start?

Mike: At quarter past eight.

3

Reporter: When do you finish school?

Mike: My last lesson is over at two o'clock.

4

Reporter: Do you have your guitar class in the afternoon?

Mike: Yes, I do. It starts at twenty past four.

5

Reporter: And when is your guitar class over?

Mike: Mm. At half past five.

Task 4. Yesterday Mike was at a Christmas party. Are these sentences true or false?

Dad: How was the party, Mike?

Mike: It was great! The school was so beautiful. There were balloons on the walls. In the hall there was a big Christmas tree decorated with ornaments, tinsel and sweets. All the children were wearing costumes. We had a lot of fun.

Dad: What costume did you wear?

Mike: *I was a cowboy. I wore black trousers, a black shirt, cowboy boots and a big hat.*

Dad: *What did you do?*

Mike: *First we sang carols in the hall, in front of the Christmas tree. Then we pulled crackers.*

Dad: *What did you find in your cracker?*

Mike: *Oh, a nice pencil and a joke about an orange elephant.*

Dad: *Why is the elephant orange?*

Mike: *Because it eats too many carrots. Ha-ha-ha!*

Dad: *I see. And what did you eat at the party?*

Mike: *There were a lot of biscuits, sweets and cakes. We also had fruit and drinks.*

Dad: *Did Santa come to your party?*

Mike: *Yes, he was very funny. He played with us and told us stories.*

Task 5. Mike hasn't got a TV guide. He is calling his friend to ask about his favourite programmes. Listen and fill in the gaps.

Mike: *Frank, could you read me the TV programme for today?*

Frank: *OK, wait a minute. The news is at 3.00. At 3.30 — A cartoon "Santa in summer".*

Mike: *A cartoon? "Santa in summer?"*

Frank: *Yes. Then the comedy "The Christmas surprise" at 4.20. It's a good comedy.*

Mike: *Well, what's next?*

Frank: *At 5.50 — a sports programme "The fastest, the strongest and the best". Then at 8.30 there's a detective film "The Lost Christmas trees".*

Mike: *"The Lost Christmas trees"... It's interesting! I love detective films.*

Frank: *And after the film, at 9.45 — a music programme "Christmas with pop stars".*

Mike: *Thank you, Frank. I'm going to watch TV now!*

Test 3

Task 1. The children are looking at the animals. Listen and match the texts to the pictures.

1

Boy: *Wow! Look at that shark! Look at its mouth! It's got so many teeth.*

Girl: *Let's go. I'm afraid of sharks.*

Boy: *Don't worry. It's behind the glass.*

2

Boy: *Look at those ostriches! Can they fly?*

Girl: *No, they can't, but they can run very well.*

3

Girl: *Oh, the giraffes are so beautiful!*

Boy: *And so tall! Why do they have such long necks?*

Girl: *I don't know. To eat leaves from tall trees.*

Boy: *I think so.*

4

Boy: *Look at the hippos! They're so big and slow.*

Girl: *They are big but they aren't slow. They can swim very well. They can swim better than you!*

5

Boy: *Oh, I like these monkeys. They're funny.*

Girl: *They look like people.*

Boy: *Yes, look at that baby! He's got a stomach-ache. Poor thing.*

Girl: *Oh, dear. I think he's eaten too many bananas.*

Task 2. The teacher is speaking to the pupils. Listen and tick or cross.

Teacher: *Now, children. Listen to me carefully. First of all, you mustn't touch the animals. It's dangerous!*

Children: *Yes, Mr Jones.*

Teacher: *In the zoo, you should be quiet.*

Children: *OK.*

Teacher: *I'm going to tell you a lot of interesting things about animals. You must listen to me carefully.*

Girl: *Mr Jones, can we feed the animals? I want to give a banana to a monkey!*

Teacher: *No, you mustn't give any food to the animals at the zoo. It's bad for them. Only people who work at the zoo feed the animals there.*

Girl: *OK, Mr Jones...*

Teacher: *Children, remember, you mustn't drop litter in the zoo!*

Children: *Yes, Mr Jones!*

Teacher: *OK, let's look at the animals now... .*

Task 3. Listen to the zoo-keeper and spell the name of the lion.

Girl: *Do all the animals have names?*

Zoo keeper: *Yes, they do.*

Girl: *What's the elephant's name?*

Zoo keeper: *Grand.*

Girl: *How do you spell it?*

Zoo keeper: *G-r-a-n-d.*

Girl: *Thank you. And what's the lion's name?*

Zoo keeper: *Richard. That's R-i-c-h-a-r-d.*

Girl: *R-i-c-h-a-r-d, thank you.*

Task 4. The teacher is speaking about giraffes. Are these sentences true or false?

Teacher: *Giraffes are the tallest animals in the world. They live in African grasslands. A giraffe's favourite food is green leaves. The giraffe needs a long neck because the best leaves are at the tops of the trees. Giraffes eat eighteen hours a day! Giraffes are afraid of many animals: lions, cheetahs and some others. So they run very quickly.*

Task 5. The assistant is telling Denis the way to the tigers. Listen and fill in the gaps.

Denis: *Excuse me, can you tell me the way to the tigers? I can't find them and I haven't got a map.*

Assistant: *The tigers? They're not far away. Go out of the cafe and turn right. Walk past the gift shop. You'll see a river. Go over the bridge and then go straight ahead. Walk across the playground, past the hill and then you'll see them. They are opposite the hippos.*

Denis: *Thank you.*

Test 4

Task 1. Match the children with their countries.

1

Man: *Hi! What's your name?*

Boy: *Jack.*

Man: *Where are you from?*

Boy: *From Chicago, the USA.*

2

Man: *OK, what's your name?*

Girl: *Hadija.*

Man: *What a beautiful name! Where are you from?*

Girl: *I'm from Egypt.*

3

Man: *And your name is ...*

Girl: *Mira. That's my name.*

Man: *Where are you from?*

Girl: *From India.*

4

Boy: *My name's Johan.*

Man: *Hi, Johan. Where are you from?*

Boy: *I'm from Germany.*

5

Man: *And what's your name?*

Boy: *I'm Mario. I'm from Italy.*

Man: *Hello, Mario.*

Task 2. What ways of travelling does Johan like? Listen and tick or cross.

Man: *Johan, how did you get here from Germany?*

Boy: *By plane. I like planes. They're fast.*

Man: *What about trains? Do you like travelling by train?*

Boy: *Yeah. They're comfortable. I like looking through the train window.*

Man: *What about ships?*

Boy: *Last year we travelled to Finland by ship. I didn't like it. I felt sick.*

Man: *Now buses. Do you like buses?*

Boy: *Oh no. Buses are very slow.*

Man: *Has your family got a car?*

Boy: *We've got a very fast car, a Volkswagen. We often travel by car. I like it very much.*

Task 3. The children are talking about their birthdays. Circle the correct date.

1

Man: *When is your birthday, Jack?*

Boy: *It's on the 3rd of October.*

Man: *The 3rd of October?*

Boy: *That's right.*

2

Man: *Hadija, when were you born?*

Girl: *On the 30th of November.*

Man: *OK, on the 30th of November.*

3

Man: *What about you, Mira? When is your birthday?*

Girl: *It's on the 16th of March.*

Man: *On the 6th of March?*

Girl: *No, on the 16th of March.*

4

Man: *When were you born, Johan?*

Boy: *In April. On the 21st of April.*

Man: *The 21st of April.*

5

Man: *Mario, when is your birthday?*

Boy: *It's on the 11th of June.*

Man: *OK, on the 11th of June.*

Task 4. Jack and Mira are talking. Are these sentences true or false?

Mira: *What's your favourite season, Jack?*

Jack: *I like spring. It's warm and very beautiful in spring in my country.*

Mira: *Where is your country?*

Jack: *It's in America.*

Mira: *In North America or South America?*

Jack: *In North America. What about you? Are you from India?*

Mira: *Yes, I am.*

Jack: *Where is it?*

Mira: *My country is in Asia.*

Jack: *What's the weather like in your country? Is it warm?*

Mira: *In India it's very hot all year round.*

Task 5. Jack is speaking about his favourite festival. Fill in the gaps.

Mira: *What's your favourite holiday, Jack?*

Jack: *Let me think. I like many holidays but my favourite festival is Halloween.*

Mira: *Halloween? Why?*

Jack: *At Halloween we usually have a school party. All the children wear funny costumes and masks. We have a lot of fun!*

Mira: *It's like a carnival, isn't it?*

Jack: *Yes, it is. I usually take a pumpkin and cut out two eyes, a nose and a mouth. It looks like a face. In the evening I light a candle and put it into the pumpkin. It's very beautiful.*

Mira: *How interesting!*

READING TESTS

TEST 1 (TERM I)

Version A 1. 1C, 2A, 3D, 4E, 5B 2. 1T, 2F, 3T, 4F, 5T 3. 1a, 2b, 3c, 4b, 5a 4. 1. Julie. 2. Tom. 3. Julie. 4. Julie and Tom. 5. Julie and Tom. 5. 1. Sunday. 2. In the morning. / After breakfast. 3. Shells and pebbles. 4. To the zoo. 5. Horses, zebras and giraffes.	Version B 1. 1B, 2D, 3E, 4A, 5C 2. 1T, 2T, 3F, 4F, 5T 3. 1a, 2c, 3a, 4b, 5c 4. 1. Julie. 2. Tom. 3. Julie. 4. Julie and Tom. 5. Julie and Tom. 5. 1. Sunday. 2. In the morning. / After breakfast. 3. Shells and pebbles. 4. Horses, zebras and giraffes. 5. To the zoo.
---	---

TEST 2 (TERM II)

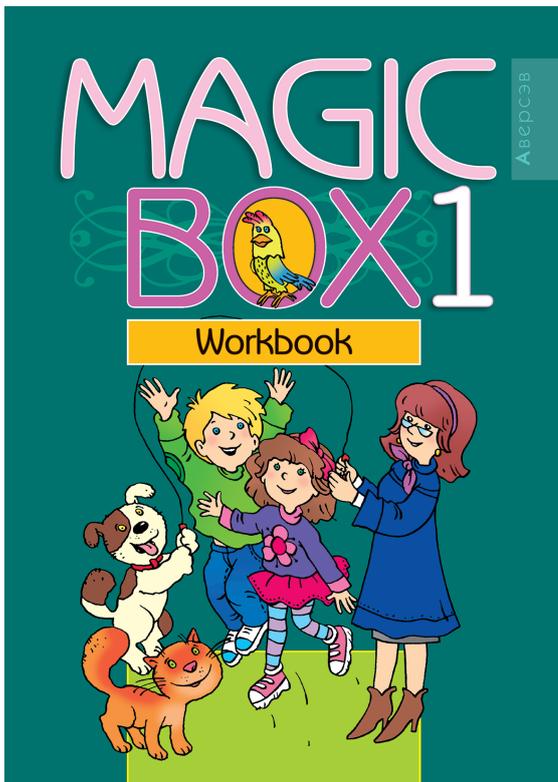
Version A 1. 1C, 2B, 3E, 4A, 5D 2. 1F, 2F, 3T, 4T, 5F 3. 1a, 2b, 3b, 4b, 5c 4. 1. Karlsson. 2. Lillebror. 3. Karlsson and Lille- bror. 4. A (blond) woman. 5. Karlsson. 5. 1. In Stockholm. 2. With his family. 3. Ten. 4. In a horror film. / On TV. 5. Cartoons.	Version B 1. 1D, 2E, 3A, 4B, 5C 2. 1F, 2F, 3F, 4T, 5T 3. 1a, 2a, 3b, 4a, 5c 4. 1. Karlsson. 2. Karlsson and Lillebror. 3. Karlsson. 4. Karlsson and Lillebror. 5. A (blond) woman. 5. 1. In Stockholm. 2. 8 years old. 3. Near the door. / Near Karlsson's house. / On the roof. 4. Cocoa. 5. On the sofa.
--	---

TEST 3 (TERM III)

Version A 1. 1B, 2D, 3E, 4A, 5C 2. 1F, 2T, 3F, 4F, 5T 3. 1c, 2a, 3c, 4c, 5a 4. 1. Everyone. 2. Johnny. 3. Johnny. 4. The bear. 5. The people. 5. 1. Many years ago. 2. In the forest. 3. It was very cold. 4. Because all animals were Johnny's friends. 5. In the morning.	Version B 1. 1D, 2E, 3A, 4C, 5B 2. 1F, 2F, 3T, 4T, 5T 3. 1c, 2b, 3b, 4a, 5c 4. 1. Everyone. 2. Johnny. 3. The bear. 4. The people. 5. The people. 5. 1. Many years ago. 2. In winter. 3. It was very cold. 4. Because all animals were Johnny's friends. 5. In the forest.
--	---

TEST 4 (TERM IV)

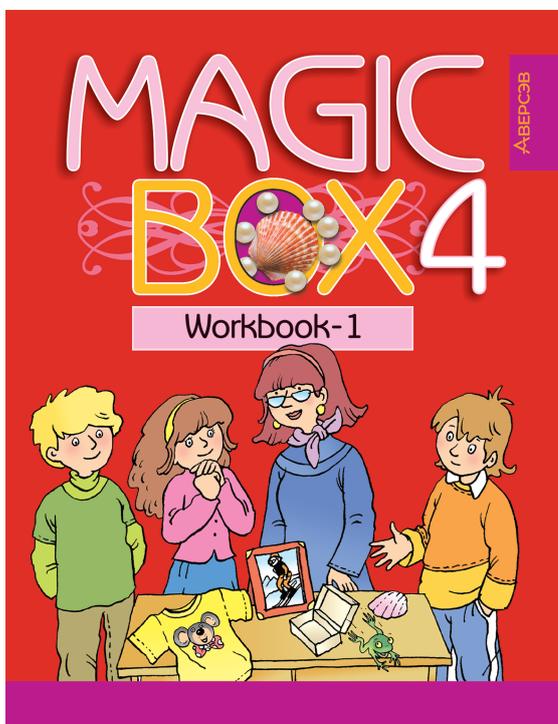
Version A 1. 1B, 2A, 3D, 4E, 5C 2. 1F, 2T, 3F, 4T, 5T 3. 1c, 2a, 3b, 4b, 5a 4. 1. In Spain. 2. In Britain. 3. In Egypt. 4. In Egypt. 5. In Egypt. 5. 1. Three. 2. By ship. 3. A policeman. 4. She liked to look at the clouds. 5. Egypt, Britain.	Version B 1. 1D, 2B, 3C, 4A, 5E 2. 1F, 2F, 3T, 4T, 5F 3. 1c, 2c, 3c, 4a, 5b 4. 1. In Spain. 2. In Egypt. 3. In Egypt. 4. In Brit- ain. 5. In Italy. 5. 1. Three. 2. French girls. 3. Pasta and pizza. 4. Spain, Italy, Egypt. 5. She liked to look at the clouds.
---	--



Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.