

Волшебная шкатулка

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК **3 класс** **Книга для учителя**

Учебно-методическое пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Учебное электронное издание

Минск • «АБЕРСЭВ»

УДК 372.881.111.1.046.12
ББК 74.268.1Англ

Авторы:

Н. М. Седунова, А. И. Калишевич, Л. М. Лапицкая, Т. С. Новикова,
А. П. Пониматко, Т. Ю. Севрюкова

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков с методикой преподавания
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина **Л. Я. Дмитрачкова**;
преподаватель английского языка высшей категории гимназии № 51 г. Слонима **Т. С. Савич**

Консультанты:

помощник декана факультета международного образования колледжа
имени Св. Марка и Св. Джона (Плимут, Великобритания) **Род Болито**;
проректор по учебной работе МГЛУ, кандидат педагогических наук, профессор **П. К. Бабинская**

Организатор проекта:

директор Центра лингвистического образования МГЛУ,
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Демченко**

Учебное электронное издание

Дата размещения 20.01.2020. Объем 1,9 Мб.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00.

Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Содержание

Введение.....	4
Планирование на год (Syllabus).....	10
Раздел 1. About me	12
Раздел 2. Daily life	27
Раздел 3. Pets	44
Раздел 4. My house	57
Раздел 5. Clothes	69
Раздел 6. School	84
Раздел 7. A party	97
Раздел 8. A day out	109
Раздел 9. Holidays	123
ОТВЕТЫ	133
Vocabulary and grammar tests	133
Listening tests	136
Tapescripts.....	137
Reading tests	140

ВВЕДЕНИЕ

“Волшебная шкатулка” — серия УМК по английскому языку для начальной школы Беларуси, рассчитанная на 4 года обучения. УМК “Волшебная шкатулка 3” разработан для детей, которые уже изучали английский язык около 2 лет или использовали УМК “Волшебная шкатулка 1” и “Волшебная шкатулка 2”. Курс рассчитан на 102 урока по 45 минут (3 урока в неделю) и имеет гибкую структуру, чтобы учитель мог свободно использовать материал для уроков внутри каждого раздела. В УМК представлено 9 тематических разделов:

1. About me.
2. Daily life.
3. Pets.
4. My house.
5. Clothes.
6. School.
7. A party.
8. A day out.
9. Holidays.

Методические подходы и принципы

УМК разработан в соответствии с принципами коммуникативного подхода и учит иноязычному общению через общение на иностранном языке. Мы считаем, что обучение — это интерактивный процесс, и каждое задание должно быть ситуативным и иметь коммуникативную направленность.

Мы развиваем коммуникативную компетенцию учащихся, фокусируясь на лингвистической компетенции (на лексике, грамматике, фонетике), а также на социолингвистической компетенции (на компонентах межличностных отношений, нормах речевого поведения, дискурсе, обучающих стратегиях и межкультурном сознании).

Обучение языку должно происходить как когнитивный процесс. Большое внимание уделяется когнитивным заданиям, содержащим недостаток информации, которые способствуют развитию мышления учащихся. Когда ученики фокусируются на коммуникативном смысловом задании, процесс обучения языку становится мотивированным и эффективным.

Коммуникативная цель является основной в изучении иностранного языка. Обучение грамматике, освоение функций и приобретение навыков должно иметь коммуникативную направленность и способствовать активному исполь-

зованию языка как средства общения. Коммуникативная направленность означает, что учащиеся всегда имеют возможность обмениваться информацией.

Коммуникативный подход предполагает, что значение преобладает над формой. Это означает, что с помощью УМК “Волшебная шкатулка” учащиеся овладевают языком, необходимым для выражения своих мыслей. По этой причине мы опираемся на список коммуникативных функций как на точку отсчета, и дети учатся общаться в определенной ситуации, а не только использовать лексику и грамматику.

Мы придерживаемся интегрированного подхода к обучению, развивая навыки восприятия и понимания речи на слух, понимания прочитанного, письма и говорения в совокупности.

Мы обучаем английскому языку через английский язык. Поэтому большая часть общения на уроке, включая указания и объяснения, должна происходить на английском языке.

УМК построен также на принципе личностно ориентированного подхода, так как интерес и мотивация учащихся повышаются, когда они говорят и пишут о себе. Курс предлагает детям много возможностей сделать это на английском языке.

Отношение к ошибкам

Для того чтобы дети данного возраста чувствовали себя более уверенно, важно, чтобы их языковая практика происходила под контролем. Однако им также следует давать возможность экспериментировать с английским языком. Очень важно всячески поощрять учеников. По этой причине вам следует исправлять их ошибки очень осторожно и мягко и только на этапе формирования того или иного навыка (например, при обучении произношению или грамматическому правилу). На этапе развития умений не стремитесь исправлять ошибки детей во время деятельности, лучше отметить и проанализировать наиболее частые ошибки позже, на этапе обобщения или на следующем уроке. Акцент нужно делать на том, что они успешно справились с заданием, что коммуникация состоялась. Если ученики будут испытывать чувство успеха, а не неудачи, они будут получать удовольствие от уроков английского языка и стремиться к лучшим результатам.

В любом случае, исследования показывают, что большинство ошибок исчезают, когда учащийся готов (т. е. когда он усвоил правило или систему

языка должным образом), а не тогда, когда учитель хочет, чтобы ошибки исчезли! Если вы будете постоянно обращать внимание на правила, повторять их регулярно в разных ситуациях, учащиеся постепенно приобретут более правильную и беглую английскую речь. Если ваше отношение к ошибкам будет слишком строгим, ученики будут волноваться из-за них и откажутся экспериментировать с языком.

Состав УМК

Книга для учителя содержит планирование на год (Syllabus), поурочные планы с инструкциями, текстами аудиозаписей и ключами.

В **Книге для ученика** уроки объединены в блоки по 4 в каждом, что дает учителю большую свободу в организации учебного процесса. Тексты для развития умения понимания прочитанного или речи на слух имеют предтекстовые вопросы и часто задания на проверку детального восприятия. Грамматические правила сопровождаются схемами и рисунками. Более подробное объяснение грамматического материала дано в грамматическом справочнике в конце книги. Внутри уроков находятся рамки с правилами чтения. Полный список “забавных фраз” (Letter secrets), помогающих лучше запоминать правила чтения, дан в конце книги. Также имеется англо-русский словарь, список фонетических символов и содержание. Упражнения, помеченные символом “ручка”, следует выполнять письменно.

Рабочая тетрадь черно-белая и предназначена для одноразового использования. Она включает в себя задания на развитие умений понимания речи на слух, понимания прочитанного, лексико-грамматические и фонетические упражнения. Более сложные задания помечены звездочкой, что поможет учителю работать с разноуровневыми классами.

Книга для чтения содержит рассказы, которые прежде всего способствуют эмоциональному и нравственному развитию, а также сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями.

Звуковое сопровождение состоит из одного диска, который содержит звуковой материал к книге для ученика, рабочей тетради, книге для чтения, а также песни, рифмовки, тесты.

Книга тестов состоит из 9 лексико-грамматических тестов, 9 тестов на проверку умения говорения, 4 тестов на проверку умения понимания речи на слух, 4 тестов на проверку умения понимания прочитанного.

Развитие навыков и умений

Мы придерживаемся интегрированного планирования (a multi-syllabus), в котором объединены темы для обсуждения и коммуникативные функции, а также лексика и грамматика для выполнения этих функций.

Лексика

Активная лексика вводится на уроке в контексте с помощью карточек, игрушек или реальных предметов. Упражнения в словаре в картинках (Picture dictionary) помогут ученикам сфокусироваться на словарных словах. Дети также могут вести свои словари, куда они записывают слова, их транскрипцию и перевод. Новая лексика усваивается с помощью разнообразных тренировочных упражнений, игр, драматизации и т. д.

В Книге для чтения содержатся слова, относящиеся к пассивной лексике. Работа с ними организована в упражнениях под названием “Wordbank”. Слова “хранятся в банке” и “достаются” оттуда по мере необходимости.

Грамматика

На первом и втором годах обучения детям предлагалось изучать краткие формы глаголов, и они обучались грамматике через практику, не анализируя правила. В этом году в связи с постепенным развитием собственных аналитических способностей ученики знакомятся с соответствием между краткими и полными формами. Это поможет им понять образование вопросительных и отрицательных форм. Однако мы настаиваем на использовании кратких форм в говорении. Предлагаемые модели введения грамматики имеются в поурочных планах. Тщательно обдумывайте, что вы собираетесь написать на доске. Пользуйтесь цветными мелками — секреты грамматики в книге для ученика помогут вам с выбором цвета. Голубой цвет используется для глаголов *to be* и *can* — им не нужны “помощники” для построения вопросительных и отрицательных предложений. Окончания *-s* в Настоящем Простом времени и *-ed* в Прошедшем Простом времени выделены красным цветом. Красный цвет также используется для глаголов *do*, *does*, *did*.

Вы можете попросить учеников записывать новые для них грамматические правила в своих тетрадях, однако следует помнить, что это за-

нимает много времени. Ученики также могут пользоваться грамматическим справочником в конце книги. В тексте УМК имеются упражнения, в которых нужно найти и исправить ошибки. Эти задания очень важны, так как ученики смогут избавиться от своих ошибок только тогда, когда они научатся видеть их сами, а не тогда, когда вы исправляете их ошибки.

Произношение

Дети легко и естественно приобретают правильное произношение, когда у них есть хорошие образцы для подражания. Если ученики будут регулярно слушать аудиозаписи, они обретут естественное произношение. Рифмовки помогут добиться нужного ритма, а комиксы — имитировать верное произношение, постановку ударения и сокращение звуков. Однако некоторые звуки требуют дополнительной отработки, особенно те из них, на произношение которых родной язык оказывает сильное влияние.

УМЕНИЯ

Понимание речи на слух

Ученики слушают аудиозаписи практически на каждом уроке. Они часто понимают больше, чем способны сказать. Тем не менее, для развития умения понимать речь на слух имеются отдельные уроки. Это умение включает в себя:

- восприятие активной лексики и структур;
- понимание главной идеи текста;
- понимание деталей;
- развитие языковой догадки.

Курс содержит тексты следующих типов: рассказы, диалоги, комиксы, описания, рифмовки, песни, стихотворения, наборы инструкций.

Говорение

Умение говорения развивается в ходе различных игр, в том числе ролевых, рассказов и т. д., но прежде всего через общение между учителем и учениками. Поощряйте детей задавать вопросы, в которых есть смысл и потребность, а также давать правдивые ответы. Образцы говорения представлены в начале каждого раздела; в поурочном планировании даны инструкции по обучению детей построению предложений и составлению текстов с использованием нужных структур. Однако очень важно позволять ученикам участвовать в реальном общении. На данном

этапе содержание того, что они хотят сказать, и тот факт, что их понимают, намного важнее исправления ошибок.

Чтение

Обучение чтению было начато во втором классе, и в этом году мы продолжаем развивать умение понимания прочитанного и навыки техники чтения. Типы текстов: рассказы, комиксы, описания, песни, рифмовки, стихотворения, открытки и личные письма. Мы развиваем три вида чтения: чтение вслух, чтение для понимания и чтение для удовольствия, хотя полагаем, что дети всегда понимают читаемое.

Чтение вслух

Обучение чтению вслух обеспечивается следующими методами: совместное чтение (shared reading), чтение слов целиком (sight reading) и фонетический аналитический метод (sound-letter analysis).

Совместное чтение

Цель данного метода заключается в обеспечении поддержки ученикам для того, чтобы они получали удовольствие от материала, с которым сами еще не готовы справиться. Тексты сначала читаются хором вместе с учителем — в этом случае ученики чувствуют себя более уверенно. Совместное чтение проводится по следующему алгоритму:

1. Ученики смотрят на картинки и обсуждают их.
2. Ученики слушают диск и отвечают на предтекстовый вопрос.
3. Ученики читают в унисон с учителем. Убедитесь, что дети читают вместе с вами.
4. Разделите детей на группы (например, T: *Group 1, you're Maggie. Group 2, you're Steve. Group 3, you're Whoozy*). Ученики читают свои роли в унисон с учителем.
5. Ученики читают по ролям в группах по 3–4 человека. Они распределяют роли сами, но им следует помочь при необходимости.

Чтение слов целиком

Цель данного метода — научить детей узнавать слово целиком. Организуйте работу с карточками для обучения активной лексике и тренируйте учеников читать слова регулярно: сначала они читают слова на карточках с опорой на кар-

тинку, затем учитель переворачивает карточки, а ученики читают только слова на их обратной стороне.

Фонетический аналитический метод

Цель данного метода — научить детей читать самостоятельно. Дети учатся различать звуки и соотносить их с буквами. Фонетический аналитический метод заключается в следующем:

1. Покажите ученикам карточку с забавной фразой и задайте такие вопросы по картинке, чтобы в ответах прозвучали слова с изучаемым фонетическим явлением.
2. Ученики произносят фразу несколько раз: тихим голосом, громким голосом, быстро, как мышка, как лев и т. д.
3. Назовите одно слово из фразы, например, Т: *Blouse. How many sounds? [b-l-au-z]* (посчитайте на пальцах). Ps: *Four*.
4. Напишите слово на доске. Т: *How many letters? Ps: Six*.
5. Т: *4 sounds but 6 letters. Why?* Ученики выводят правило: две буквы *ou* дают один звук [au], а буква *e* на конце слова не имеет.

Чтение для понимания

Хотя на данном этапе чтение вслух занимает много времени, должен оставаться баланс между ним и чтением про себя, которое развивает умение понимания прочитанного. Основная цель обучения чтению заключается в том, чтобы помочь детям воспринимать написанный текст быстро и эффективно. Чтение вслух само по себе является не целью, а лишь средством обучения произношению, интонации и ритму. Предлагаемые способы обучения чтению для понимания — соотнесение частей текста, выбор верных и неверных предложений, ответы на вопросы к тексту, раскрашивание и рисование.

Чтение для удовольствия

Книга содержит рассказы и стихотворения, чтение которых доставит ученикам удовольствие и поможет им полюбить литературу на английском языке. Поэтому понимание и эмоциональное воздействие на детей намного важнее, чем чтение этих рассказов вслух. Все рассказы записаны на диске. Слушание аудиозаписи даст ученикам образец правильной речи, поможет им получить удовольствие и станет хорошим фундаментом для выработки навыков произношения.

Дети не должны выполнять задания из этой книги одни, так как они еще не способны справиться с ними. Если ученикам придется читать и переводить эти рассказы дома без поддержки учителя, они, скорее всего, не получат удовольствия от этой работы и, возможно, потеряют интерес к чтению на английском языке. Есть много способов проверки понимания прочитанного, кроме перевода, который, по сути, является пятым языковым умением и которому ученики будут обучаться позже.

Письмо

В обучении письму мы различаем обучение правописанию и обучение творческому письму. Различные типы диктантов помогут вам развить навыки правописания на уровне слова, предложения и текста.

Очень важно развивать творческое письмо. Ученикам предлагается писать и рисовать о себе. Образец работы обычно дается в предыдущем упражнении в чтении. Отношение к ошибкам должно быть особым. В данном виде письма учителю следует больше оценивать творчество и попытку выразить себя, чем ошибки. Самокоррекция и взаимная проверка письменных работ помогут ученикам лучше осознать свои ошибки, чем если они получают свои тетради, полные исправлений красными чернилами. Предлагаемые типы текстов: открытки, личные письма и проекты (постеры, объявления и т. д.).

Проектная работа

Цель проектной работы — дать детям возможность выразить себя и использовать язык более свободно. Проекты развивают языковые умения, творческие способности детей, навыки презентации — выступления перед публикой.

Домашнее задание

Ученики должны понимать важность выполнения домашнего задания. Слушание аудиозаписи параллельно с самостоятельным чтением текстов способствует выработке навыков правильного чтения. Кроме рабочей тетради, ученикам понадобится еще одна тетрадь для выполнения письменных заданий из книги для ученика. Вам будет удобно проверять тетради учеников, если на одном уроке вы зададите домашнее задание по рабочей тетради, а на следующем — по книге для ученика. В каждом уроке отводится время на проверку домашнего задания, чтобы у учеников это вошло в привычку.

Дисциплина и организация учебного процесса

Организация учебного процесса в начальной школе может вызывать трудности у учителя, поэтому следует быть строгим, но дружелюбным и справедливым. Прежде всего убедитесь, что класс готов к началу урока. Рассказывание рифмовок хорошо настраивает учащихся на урок. Используйте простые и четкие инструкции для организации того или иного вида деятельности. Ученики должны точно понимать, что им нужно делать. Мы рекомендуем использовать различные виды взаимодействия.

Объяснение наиболее трудных заданий должно производиться для всего класса после того, как учитель убедится, что все его видят и внимательно слушают.

Используйте групповую и парную работу для совместного чтения, игровых заданий и ролевых игр. Обучите детей поднимать руки, когда они готовы к ответу. Когда дети привыкнут к групповой и парной работе, учителю будет легче ее организовывать и управлять ею.

Необходимо давать ученикам время для самостоятельного письма, рисования или раскрашивания. Учитель тем временем перемещается по классу и помогает детям в случае необходимости.

Разговорные фразы для общения на уроке

Используйте английский язык для организации учебного процесса как можно чаще, так как повторение вопросов, инструкций и комментариев обеспечивает лучшее понимание английской речи и является еще одним из шагов в усвоении языка. Не волнуйтесь, если ученики не понимают каждое ваше слово. Они должны уметь выполнять ваши инструкции, поэтому используйте язык жестов и просите уверенных учеников продемонстрировать, что нужно делать. Если инструкции длинные, дробите их на части. На форзаце книги для ученика даны полезные фразы для общения на английском языке на уроке. Прочитайте их вместе с учениками и поощряйте детей говорить на уроке по-английски. Список фраз ниже также может быть вам полезен. Вы можете поместить таблицы с записью некоторых фраз на стену в классе и обращаться к ним во время урока.

Фразы для ученика

Can I go to the board?
What's ... in English?
I'm sorry, I'm late.
Can I come in?
Can I go out?
Can I borrow a pen?
Can you help me?
Can I help you?

Организация учебной деятельности

Come to the board.
Go to your seat.
Make a circle.
Put up your hand if you hear ...
Open your record-book and write down your homework.
Page 4, exercise 5.
Ask questions.
Answer the questions.
Work in pairs.
Work in groups.

Понимание речи на слух

Listen to the cartoon / song / chant.
Listen to me.
Listen to Pavel.
Listen and number.
Listen. Tick or cross.
Listen again.

Чтение и письмо

Read together.
What's the first / second letter?
Circle the letter.
Underline the word.
You're Maggie, you're ...
Read the word / sentence.
Read again.
Read. Tick or cross.
Read in groups.
How do you spell ... ?
Write the letter.

Фонетика и правила чтения

What's the first / second / last letter / sound?
Three letters, four sounds. Why?
How many sounds (are there)?
How many letters (are there)?
Listen and write. Check in pairs.

Дисциплина и поощрение

Well done!
Good boy! / Good girl!
Excellent!
Try again.
Be quiet!
Are you ready for the lesson?
Have you got a book / an exercise-book /
a record-book / a pen / a pencil?
Keep your books closed.

Проверка умений и навыков

К каждому разделу разработан лексико-грамматический тест. Он состоит из 5 заданий, начиная с менее трудных, на уровне слова, и заканчивая творческим письмом. Логично проводить лексико-грамматические тесты в конце каждого раздела. Также имеются тесты на проверку умения говорения к каждому разделу. Первое задание предполагает услышать подготовленную речь; выполняя второе задание, ученики демонстрируют неподготовленную речь. Тесты на проверку умений понимания речи на слух и понимания прочитанного разработаны для каждой четверти. Убедитесь, что дети понимают задания, до их выполнения. Каждый тест имеет два варианта.

Сокращения

PB — Книга для ученика
WB — Рабочая тетрадь
TB — Книга для учителя
T — рекомендуемые слова учителя
P1, P2 и т. д. — рекомендуемые слова отдельных учеников
Ps — рекомендуемые слова учеников

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД (SYLLABUS)

	Разделы	Воспитательная цель	Коммуникативные функции	Лексика	Грамматика
Ч Е Т В Е Р Т Б 1	Раздел 1. About me. (9 уроков)	Учиться дорожить дружбой	Описывать своих друзей и семью (внешность, характер, способности). Говорить о том, чем они владеют	Girl, boy, man, woman, daughter, son, children, parents; roller-skate, ride a bike; tall, short, long, beautiful, fair, dark; eyes, ears, nose, mouth	Глагол “to be”. Глагол “to have got”. Глагол “can”. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения “this” и “these”
	Урок 10. Книга для чтения: “The Jungle Book”, story 1, “Mowgli’s family”				
	Раздел 2. Daily life. (13 уроков)	Учиться придерживаться здорового распорядка дня, помогать родителям	Говорить о своем распорядке дня	Time (1–12 o’clock), a.m., p.m., take a shower, do my exercises, go to work, get dressed, get home; help my mum, wash the dishes, tidy my room, make my bed, lay the table, walk my dog, feed my pet	Настоящее Простое время. Специальные вопросы (what, where, when). Структура “What time is it?”
Урок 14. Книга для чтения: “The Jungle Book”, story 2, “Mowgli goes to the people”					
Ч Е Т В Е Р Т Б 2	Раздел 3. Pets. (9 уроков)	Учиться быть ответственными за прирученных животных, ухаживать за ними	Описывать своих домашних животных, их способности и питание. Описывать, как дети ухаживают за своими домашними животными. Запрашивать и давать информацию у ветеринара	Young, old, small, beautiful, ugly, friendly, noisy, quiet, fast, slow, interesting, boring; leaves, seeds, grass, bones; play with my pet, wash my pet, brush my pet	Сравнительная и превосходная степени прилагательных
	Урок 10. Книга для чтения: “Mr Tortoise and Mr Rabbit”, “The biggest and the best”				
	Раздел 4. My house. (9 уроков)	Учиться принимать гостей, быть вежливыми	Описывать дом, комнаты, мебель. Запрашивать и давать информацию о доме	House, flat; living-room, bedroom, kitchen, bathroom, hall, garden; upstairs, downstairs; wardrobe, fridge, cupboard, cooker, bath	Структура “there’s” / “there are”
Урок 10. Книга для чтения: “The Key of the Kingdom”					

	Разделы	Воспитательная цель	Коммуникативные функции	Лексика	Грамматика
Ч Е Т В Е Р Т Ь 3	Раздел 5. Clothes. (13 уроков)	Учиться быть вежливым в магазине	Описывать одежду. Спрашивать и отвечать на вопросы о ценах и об одежде в магазине	Skirt, shirt, dress, T-shirt, tights, trousers, socks, shorts, blouse, jeans, sweater, sweat-shirt, jacket, coat, hat, scarf, boots, gloves; cheap, expensive, new; pound	Структура "I'm wearing ..." Структура "How much ... ?" / "How many ... ?" Структура "a pair of". Количественные числительные: 1–100
	Урок 14. Книга для чтения: "Cinderella"				
	Раздел 6. School. (9 уроков)	Учиться ценить и уважать школу	Описывать свою школу. Описывать свой любимый школьный день. Разговаривать о действиях, происходящих в данный момент. Выражать свои предпочтения	Gym, library, canteen, classroom; English, Maths, Science, Music, Art, Computer Studies, Russian, Belarusian, Reading, Technology, Man and the World, P. E.; do sums, make things	Настоящее Продолженное время. Порядковые числительные: 1 st –6 th
	Урок 10. Книга для чтения: "Friends are Always Friends"				
	Раздел 7. A party. (9 уроков)	Учиться сочувствовать	Говорить о датах и днях рождения. Запрашивать и давать личную информацию	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; week, month, year, day; yesterday; balloon, present, party, birthday card, candle	Глагол "to be": Прошедшее Простое время. Порядковые числительные: 1 st –31 st . Структуры "When is your birthday?", "I was born in ...", "I'm ... years old", "What date is it today?"
Урок 10. Книга для чтения: "Everything is Good in its Season"					
Ч Е Т В Е Р Т Ь 4	Раздел 8. A day out. (13 уроков)	Учиться организовывать свой выходной день	Говорить о прошлом. Описывать выходной день	Museum, theatre, cinema, disco, circus; amusement park, gift shop, swings, slides, seesaw, merry-go-round, the big wheel; go on the rides, ride a pony; last week / month / year; days ago	Прошедшее Простое время (правильные / неправильные глаголы)
	Урок 14. Книга для чтения: "Dumbo"				
	Раздел 9. Holidays. (9 уроков)	Учиться планировать каникулы	Выражать свои намерения. Побуждать к совместному действию	Go to the woods / to the country / to the river / to the lake / to the seaside / to the mountains / to summer camp / for a picnic; pick mushrooms / berries / flowers; the sun, the moon, the stars, the sky, fire, cloud, bird, night; next week / month, tomorrow	Структура "be going to"
Урок 10. Книга для чтения: "Little Red Riding Hood"					

Раздел 1.

ABOUT ME

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать своих друзей и семью (внешность, характер, способности)

Model. I've got a friend. He's tall. He's got short fair hair.
He's got blue eyes. He's got a small nose. He's nice.
He can ride a bike.

- говорить о том, чем они владеют

Model 1. This is my family. This is our house.
Model 2. This is Pavel's dog. These are Pavel's toys.

УРОКИ 1–4. Whoozy arrives!

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика	Грамматика Личные местоимения <i>I, you, he, she, it, we, they</i> ; глагол <i>to be</i> в Настоящем Простом времени (the Present Simple) – <i>am, is, are</i>
Фонетика Звуки: [ð], [w]	Повторение Happy, angry, funny, tired, sad	Вам понадобится Карточки с изображением персонажей; карточки с надписями личных местоимений и форм глагола <i>to be</i> (изготовленные самостоятельно); игрушка

1. Речевая зарядка

T: *How are you today? Are you happy? Are you sad? How many pupils are here today? How many girls? How many boys? I'm glad to see you all!*

2. Презентация учебника

Предложите учащимся рассмотреть учебник. Обратите их внимание на фразы, которые следует использовать на уроках, помещенные на форзаце. Во введении к книге имеются рекомендации по ознакомлению с данными фра-

зами. В конце учебника есть словарь, грамматический справочник и таблица с транскрипцией. Объясните ученикам, как использовать эти страницы. В этом году они также раскроют новые секреты букв.

Покажите карточки с изображениями персонажей.

T: *Who's this? Do you remember? What's his / her name? Maggie, her cat Fluffy, Steve, his dog Lucky, Mrs Bell, their teacher. There's a surprise for you today. Maggie and Steve have got a new friend.*

3. Комикс

T: *Look! This is their new friend, Whoozy. This is his rocket. This is his pet, Lumpy. Listen and answer the question: "Where is Whoozy from?"* (Напишите вопрос на доске.)

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

Сначала ученики читают одновременно с вами. Затем разделите их на 6 групп для ролевого чтения: 1 – Steve, 2 – Whoozy, 3 – Maggie, 4 – Mrs Bell, 5 – Lucky, 6 – Fluffy. Проверьте понимание задания: *Who is Steve? Put up your hands!* Ученики читают по ролям вместе с вами (не после вас!). Затем они читают по ролям в группах из 6 человек. Если группы небольшие, некоторые дети могут читать по 2 роли. Помогите, если необходимо.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Введите личные местоимения. Вызовите мальчика и девочку на помощь к доске. Укажите (на себя): *I*, (на учеников) *you*, (на мальчика) *he*, (на девочку) *she*, (на них обоих) *they*. Станьте рядом с ними: *we*. Возьмите игрушку и укажите на нее: *it*. Вызовите двух других учеников к доске и повторите процедуру: ученики произносят слова вместе с вами, указывая на разных людей. Прочитайте личные местоимения, записанные на карточках, вместе с учениками и поместите карточки на доску.

Затем напишите краткие формы на доске и скажите, что какие-то буквы прячутся в апострофах.

I'm	=
You're	=
He's	=
She's	=
It's	=
We're	=
They're	=

Прочитайте краткие формы вместе и попросите учащихся "раскодировать" их, используя упражнение 1 в учебнике. Напишите полные формы с помощью учеников: *I'm = I am* и т. д. Покажите краткие формы при помощи большого и указательного пальцев: большой палец – *I*,

указательный – *am*. Соедините их вместе: *I'm*. Этот прием поможет вам напоминать ученикам об использовании кратких форм в речи. Вы можете также обратить внимание учеников на соответствующие страницы в грамматическом справочнике в конце книги.

Произношение

[ð] – *they, they are funny, what's this?*

[w] – *we, Whoozy, Whoozieland, we're from Whoozieland, what's your name? where are you from?*

Активизация (РВ, упр. 2)

Прочитайте секреты грамматики вместе. Затем сотрите апострофы с доски и попросите детей восстановить их. Затем сотрите формы глагола *to be*, оставляя только местоимения. Напишите слово *happy* рядом с каждым местоимением, оставляя пропуск между двумя словами. Поместите карточки со словами *am, is, are* на доску. Ученики должны помочь вам выбрать правильное слово для каждого пропуска. Затем прочитайте предложения вместе.

5. Песня "Are you happy?" (РВ, упр. 3)

Ученики смотрят на картинку и называют персонажей. Затем они слушают аудиозапись и следят за текстом в учебнике.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

Прочитайте текст песни вместе. Вы читаете вопросы, ученики читают ответы; после этого поменяйтесь ролями. Затем ученики читают по группам: группа 1 – вопросы, группа 2 – ответы. Припев всегда читают все вместе.

6. Физкультминутка

Ученики встают, поют песню и хлопают в ладоши. На припеве они указывают на себя и на других учеников с местоимениями.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Введите слово *circle*: напишите первое предложение на доске. Скажите: *I – "am" or "is"?* Ps: "Am". Обведите *am*, произнося слово *circle*.

Упр. 2

Введите слово *join*. Напишите на доске: *You – “am”, “is” or “are”?* Ps: “Are”. T: *You are = ?* Ps: *you’re*. Соедините слова, произнося слово *join*.

8. Подведение итогов

Спросите учеников: *Are you happy? Are you sad? Are you angry? Are you tired? Do you like your new friend Whoozy?*

Домашнее задание

PВ, упр. 1–3; WB, упр. 3.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение понимания речи на слух (лексика и грамматика в контексте)	Лексика	Грамматика Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в Настоящем Простом времени (the Present Simple)
Правила чтения Секреты букв: a = [æ]	Повторение Happy, angry, funny, tired, sad, kind, big, little, funny	Вам понадобится Карточки с записями прилагательных, личных местоимений и забавной фразы

1. Речевая зарядка

- Повторите упражнение с личными местоимениями из урока 1. Ученики называют местоимения вместе с вами.
- Чтение личных местоимений целиком (на карточках).
- Песня “Are you happy?”.

2. Проверка домашнего задания

Ученики слушают аудиозапись и следят за текстом в упр. 1 (PВ). Затем они тренируются в группах и разыгрывают диалог.

Ученики поют вместе песню из упр. 3 (PВ), тренируются читать, затем отдельные ученики читают текст песни.

Ученики проверяют выполнение упражнений из рабочей тетради в парах. Контролируйте процесс и помогайте решать возникающие проблемы. Можете также проверить выполнение упражнений вместе.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите предложение на доске:

You are happy. She is happy.

T: *Ask a question.*

Нарисуйте знак вопроса, чтобы помочь учащимся понять слово *question*. Ученики могут задать вопрос, вспомнив песню. Объясните, что у слов *is, are* есть маленькие “ножки”. Когда люди хотят задать вопрос, эти слова становятся очень любопытными и “прыгучими”. Слова прыгают в начало предложения. *Are you happy? Is she happy?*

Запишите секреты грамматики на доске так же, как они записаны в учебнике. Используйте цветные мелки, если возможно. Синие слова умеют “прыгать”, когда задается вопрос. При помощи учеников напишите на доске краткие ответы: *Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, she is. / No, she isn’t*. Затем ученики записывают правило в тетрадях, используя цветные карандаши или ручки. (По желанию.)

Активизация

PВ, упр. 4

Прочитайте секреты грамматики вместе.

PВ, упр. 5А

Ученики заполняют пропуски в предложениях по образцу.

PВ, упр. 5В

Ученики играют в парах. P1 задумывает персонажа, P2 задает вопросы по образцу, чтобы угадать задуманного персонажа. Продемонстрируйте игру сами: выберите персонажа, а ученики должны отгадать его, задавая вопросы.

4. Физкультминутка (РВ, упр. 6)

Напишите вопросы на полосках бумаги: *Are you happy? Are you sad? Are you tired? Are you angry? Are you funny?*

Некоторые вопросы необходимо написать в 2-х экземплярах, чтобы хватило всем ученикам. Ученики встают, ходят по классу, задают свой вопрос каждому в группе и записывают на листке бумаги имена тех детей, которые ответили *Yes, I am*. Затем они сообщают классу о результатах опроса, как показано в образце.

5. Секреты букв

a = [æ] A cat sat on dad's hat.
dad is sad.

Покажите карточку с записью забавной фразы: *What's this? A cat. This is dad's hat. A cat sat (показывайте на картинке) on dad's hat. Is dad happy? He's sad*. Попросите учеников прочитать фразу разными голосами: как львы, как мыши, как кошки и т. д.

Повторите фразу и скажите: *What's the common sound? Say "d-a-d". How many sounds are there?*

Ps: *Three*. T: *What's the second sound?* P: [æ]. Напишите слово *dad*. T: *What's the second letter?*

P: "A". Покажите обратную сторону карточки и раскройте секрет: буква *a* = звук [æ]. Ученики могут найти этот секрет в конце книги.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 4

Ученики вписывают пропущенную букву и читают фразу вместе и индивидуально.



Упр. 5

T: *Picture 1. Who can you see? A boy, a girl, a dog. Is the boy / girl / dog happy? Picture 2. A boy, a girl, a mouse. Picture 3. A birthday party. Picture 4. A boy, a teacher. Picture 5. What's the boy*

doing? Drawing. What's he drawing? A monster. Picture 6. What's granny doing? Sleeping. Listen and number.

Аудиозапись

1

Boy: I've got a pet.

Girl: Is it big?

Boy: No, it's little. It's a mouse!

Girl: Ahhhhh!

2

Boy: This is my granny.

Girl: Is she tired?

Boy: Yes, sh-sh! She's sleeping.

3

Man: Look, it's a birthday party.

Woman: Are they happy?

Man: Yes, they are.

4

Girl: What are you drawing?

Boy: A monster.

Girl: Is it good?

Boy: No, it's bad!

Girl: Ahh!

5

Girl: Are you sad?

Boy: Yes, I am.

Girl: What's the matter?

Boy: My dog is ill.

Girl: I'm sorry.

6

Boy: This is my teacher.

Girl: Is she nice?

Boy: Yes, she's very kind.

7. Подведение итогов

Спросите учеников, как они себя чувствуют: *How are you?* P: *I'm tired. I'm happy*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 4; WB, упр. 6, 7; попросите учеников принести их семейные фотографии на следующий урок.

УРОК 3

<p>Цель Ввести и активизировать новые лексику и грамматику, развивать навыки восприятия алфавита на слух и умение понимать прочитанное (детальное понимание)</p>	<p>Лексика Parents, mum, dad, granny, grandad, children, son, daughter, brother, sister, auntie, uncle, cousins, friend, baby, pet, husband*</p>	<p>Грамматика This is my <i>dad</i>. These are my <i>cousins</i>.</p>
<p>Фонетика и правила чтения Секреты букв: a = [ei]. Звуки: this [ðis], these [ði:z]</p>	<p>Повторение Алфавит</p>	<p>Вам понадобится Карточки с изображениями членов семьи; фотографии вашей семьи или семьи вашего друга, семейные фотографии учеников; музыка; алфавитный постер; карточки с записями забавных фраз</p>

1. Речевая зарядка

- Алфавит — читайте вместе с учениками, используя постер, сначала по порядку, затем вразброс. Произносите имена героев по буквам, ученики угадывают имена. T: *Guess the name: "S-t-e-v-e"*. Ps: *Steve*. И т. д.
- Песня "Are you happy?".

2. Проверка домашнего задания

Ученики проверяют выполнение упражнений из рабочей тетради в парах.

3. Введение и активизация лексики

Введение

Показывайте фотографии вашей семьи или семьи вашего друга и называйте членов семьи: *Look. This is my friend Alina. This is her husband. These are her parents. These are her children, her son and her daughter. This is their pet. This is their house. My friend has got an auntie and an uncle. These are Alina's cousins. Alina hasn't got a sister. She's got a brother. This is her brother's baby.*

✓ Примечание

Слова *mum, dad, auntie, granny, grandad* используются британскими детьми. Слова *father, mother, aunt, grandmother, grandfather* — более формальные и обычно используются взрослыми.

Активизация

Чтение новых слов целиком. Показывайте карточки с изображениями членов семьи; ученики

должны прочесть слова сначала с опорой на картинку, затем без нее.

T: *Have you got a sister or a brother? What's his / her name? Have you got a pet? How many cousins have you got? What's your granny's / grandad's / auntie's / uncle's / friend's name? Are you a good son / daughter / friend?*

РВ, упр. 7

Ученики читают словарь в картинках вместе, а потом в парах.

РВ, упр. 8

Ученики задают и отвечают на вопросы об их семьях на фотографиях в парах.

4. Комикс (РВ, упр. 9А)

T: *Today you will meet Mrs Bell's family. Whoozy and Lumpy come to stay in her house. Listen and answer the question. Does Lumpy like the ball?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

Прочитайте комикс вместе с учениками. 6 групп для ролей: 1 — Mrs Bell, 2 — David, 3 — Whoozy, 4 — Mike, 5 — Liz, 6 — Lumpy.

РВ, упр. 9В

Введите слова *true* и *false*. Напишите $2 + 2 = 5$ на доске и спросите: *Is it true or false? False*. Зачеркните 5 в тот момент, когда вы говорите *false*. Напишите $2 + 2 = 4$. *Is it true or false? True*. Напишите первое предложение из упр. 9В на доске. Прочитайте его вместе и спросите: *Is it true or false? True. Whoozy says about the house:*

"It's nice". Затем ученики могут работать в парах. Проверьте выполнение упражнения, когда они будут готовы.

⇒ **Ключ:** 1Т, 2Ф, 3Т, 4Т, 5Ф.

5. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите два предложения с пропусками на доске. *This is my These are my*

Напишите два варианта для учеников, чтобы заполнить пропуски: *mum* or *parents*. Спросите: *Mum — one or two? One. Parents — one or two? Two. A brother — one or two? Cousins — one or two?* Ученики помогают вам заполнить пропуски в предложениях на доске, а потом записывают их в тетрадях.

Произношение

[ð], [ɪ], [s] — *this, this is my mum.*

[ð], [i:], [z] — *these, these are my parents.*

Ученики повторяют за вами все вместе, затем индивидуально. Удостоверьтесь, что дети читают слова *these_are* слитно: [ði:zə].

Активизация

Показывайте карточки с изображениями членов семьи. Т: *Dad*. Ps: *This is my dad*. Т: *Cousins*. Ps: *These are my cousins*. И т. д.

6. Физкультминутка

Ученики берут свои фотографии и встают. Пока играет музыка, они ходят по классу. Когда музыка останавливается, они должны найти партнера, показать ему свои фотографии и рассказать, кто на них изображен: *This is my auntie. These are my parents*. И т. д.

7. Секреты букв

a = [eɪ] A baby snake ate a cake!

Вспомните секрет a = [æ]. Затем возьмите карточку с записью новой забавной фразы и скажите: *What's this? It's a snake. Is it a big snake? It's a baby snake. Look, it ate* (покажите жестом) *a cake*. Повторите фразу вместе с учениками. Затем произнесите ее разными голосами: шепотом, громко, медленно, быстро и т. д.

Т: *Snake — how many sounds are there? Four. How many letters are there? Five. Why? The letter "e" is silent. This is the secret of the letter "a". We read it [eɪ], if the syllable ends in "a".* Ученики могут найти этот секрет в конце учебника.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 8А

Т: *Look at the picture. It's a family. How many people are there? Five. A husband, a wife, 2 sons, a daughter. Let's read their names. Number 1 — Daniel. The man's name is Daniel. Let's spell their names.*

Listen and match.

Аудиозапись

Man: Hello, my name's Daniel. I'd like to tell you about my family. This is my wife. Her name's Mary. We've got three children. These are my two sons. Harry is ten. Andy is four. This is my daughter Betty. She's eight.

Ученики слушают два раза. Затем они сверяются в понимании прослушанного в парах, после чего проверьте выполнение упражнения вместе.

Упр. 8В

Аудиозапись

Woman: What's your name, please?

Man: Daniel.

Woman: How do you spell your name?

Man: D-a-n-i-e-l.

Woman: Daniel. Fine. What's your wife's name?

Man: Mary. M-a-r-y.

Woman: OK. And your daughter's name is ... ?

Man: Betty.

Woman: B-e-t-t-y?

Man: That's right.

Ученики пишут буквы, которые слышат. Им может потребоваться прослушать диалог дважды. После этого ученики читают имена и соотносят их с картинками.

Упр. 9

Прочитайте знаки транскрипции в конце учебника перед тем, как выполнять это упражнение.

Упр. 10

9. Подведение итогов

Т: *What words have you learned today? What's your favourite word?*

Домашнее задание

РВ, упр. 7; упр. 9А.

УРОК 4

<p>Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение говорения (описание семейных фотографий), навыки правописания и умение творческого письма (описание фотографий)</p>	<p>Лексика</p>	<p>Грамматика Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, its, our, their</i></p>
<p>Фонетика Притяжательные местоимения в безударном положении</p>	<p>Повторение Личные местоимения, названия профессий</p>	<p>Вам понадобится Карточки с изображениями членов семьи, семейные фотографии учеников, карточки с записью забавных фраз, карточки с записью притяжательных местоимений (изготовленные самостоятельно)</p>

1. Речевая зарядка

- Песня "Are you happy?".
- Произнесение забавных фраз разными голосами.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Ученики читают упр. 7 из книги в парах и индивидуально.

Предложите ученикам сыграть в лото Бинго. Дети чертят таблицу в своих тетрадях и записывают в нее любые 6 слов из упр. 6 в учебнике.

son	uncle	cousin
friend	daughter	dad

Перемешайте карточки и выберите одну. Произнесите слово по буквам (например, *s-o-n*). Ученики, у которых есть это слово в таблице, говорят *son* и зачеркивают его. Когда они зачеркнули все 6 слов, они выиграли и кричат *Bingo!*

Затем ученики разыгрывают диалог из упр. 9А, 9В.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Расположите карточки с записями личных местоимений на доске и причитайте их вместе с учениками. Вызовите мальчика и девочку к доске помочь вам. Т: *I — my name's ...* . (Обратитесь

к мальчику.) *What's your name? His name's Sasha.* (Обратитесь к девочке.) *What's your name? Her name's Dasha. Their names are Sasha and Dasha.* Встаньте вместе с мальчиком и девочкой: *Our names are ...* . Повторите процедуру с двумя другими учениками и прочитайте притяжательные местоимения на карточках все вместе. Попросите учеников помочь вам расположить притяжательные местоимения рядом с соответствующими личными местоимениями. Затем ученики записывают таблицу в тетрадях.

Произношение

Т: *Listen. His 'name. Which word is stressed? Name.* И т. д. Затем ученики повторяют фразы за вами все вместе и индивидуально. Удостоверьтесь, что притяжательные местоимения произносятся без ударения.

Активизация

Соберите ручки у некоторых учеников, положите их в сумку и положите туда пару своих ручек. Достаньте одну ручку и спросите: *Is this my pen?* Все ученики принимают решение: *It's your pen. / It isn't your pen.* Затем дайте правильный ответ: *It is my pen. / It isn't my pen.* Возьмите другую ручку и спросите: *Is this Vanya's pen?* Ps: *It's his pen. / It isn't his pen.* Затем спросите у Вани: *Is this your pen?* Ваш следующий вопрос: *Is this Lena's pen?* Ps: *It's her pen. / It isn't her pen.* Спросите учеников, любят ли они свою школу, свой класс. Ps: *We like our school. We like our desks.* И т. д.

9В, упр. 10

Ученики читают секреты грамматики вместе.

РВ, упр. 11

Вспомните названия профессий перед тем, как выполнять это упражнение, и попросите учеников работать в парах. Проверьте выполнение упражнения, когда все будут готовы.

4. Говорение

Напишите на доске образец:

This is my Her / His name is

These are my Their names are

Ученики описывают свои семейные фотографии по образцу.

РВ, упр. 12

Разделите учеников на 2 группы для разыгрывания ситуации “Прием гостей”. В каждой группе они распределяют роли сами: некоторые из них — члены семьи, остальные — гости. Затем они разыгрывают ситуацию для другой группы.

5. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 11

Сначала ученики читают текст с пропусками. Прочитайте текст вслух, затем прочитайте его снова, произнося слова для заполнения пропусков. Последний шаг — прослушивание текста на диске и проверка восприятия. Напишите слова на доске, чтобы ученики проверили правильность выполнения задания (эти слова подчеркнуты в тексте к аудиозаписи).

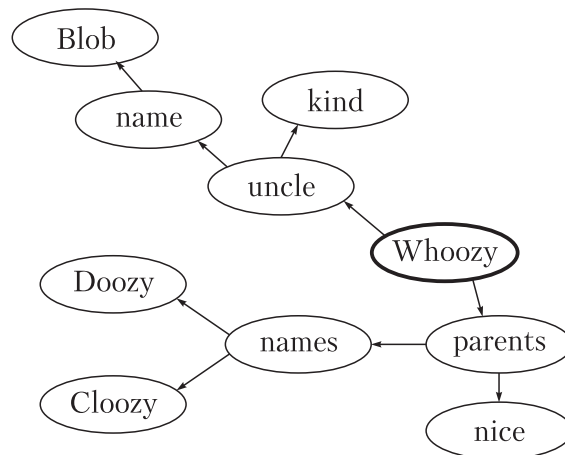
Аудиозапись

It isn't my mum. It isn't my granny. It's my auntie.
They aren't my brothers. They aren't my sisters.
They're my cousins.

Упр. 12–14

6. Чтение и письмо (учебник, упр. 13)

Ученики читают про семью Вузи и отвечают на вопрос. Нарисуйте карту-схему семьи Вузи.



Задавайте вопросы, запрашивая информацию в то время, как вы рисуете схему: *Whoozy, has he got parents?* Ps: *Yes*. T: *Are they nice?* Ps: *Yes*. T: *Sentence!* Ps: *They're nice*. T: *What are their names?* Ps: *Cloozy and Doozy*. T: *Sentence!* Ps: *Their names are Cloozy and Doozy*.

Поговорите таким же образом о дяде Вузи. Нарисуйте карту-схему своей семьи и попросите учеников нарисовать карты-схемы своих семей. Затем расскажите про свою семью, а ученики расскажут про свои семьи.

7. Подведение итогов

Ученики говорят о членах своих семей: *My mum is nice. My granny is kind*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 10, 14 (письменно в тетрадях); принести семейные фотографии.

УРОКИ 5–8. Steve and Maggie have a new friend

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать навыки правописания, умение говорения (запросить и дать информацию о семье)	Лексика	Грамматика Притяжательный падеж существительных
Фонетика Звук [z]	Повторение Eyes, ears, hair, nose, mouth	Вам понадобится Карточки с изображениями персонажей; карточки с записями активной лексики; фотографии вашей семьи, семейные фотографии учеников; игрушечный щенок; мешок

1. Введение

T: *Good morning. Let's play! Sleep! Get up! Wash your face. Wash your nose. Wash your hair. Wash your ears. Wash your hands. Wash your eyes. Boys, wash your eyes. Girls, wash your ears. Have breakfast! Sit down.*

Чтение слов (семья) целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Соберите тетради на проверку.

3. Говорение

Поместите фотографии своей семьи на доску (или нарисуйте их лица). Подпишите картинки: *mum, uncle, daughter* и т. д. Попросите учеников задавать вам вопросы: *What's your mum's name?* И т. д. Затем ученики расспрашивают друг друга в парах, глядя на фотографии партнера.

P1: *Is she your auntie?*

P2: *Yes, she is.*

P1: *What's your auntie's name?*

P2: *Her name's Galina.* И т. д.

4. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *How many boys / girls do you see? Where's Steve? Listen and answer the question: Do the children like Whoozy?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

Прочитайте текст вместе с учениками. Затем ученики читают в 5 группах: 1 – Whoozy, 2 – Steve, 3 – boy, 4 – girl, 5 – children (вместе).

5. Введение и активизация новой грамматики

Введение

Поместите карточки с изображениями Вузи, Мэгги и Стива на доску. Возьмите карточку с изображением Лампи: *Is it Steve's pet?* Ps: *No, it isn't.* T: *Is it Maggie's pet?* Ps: *No, it isn't.* T: *Is it Whoozy's pet?* Ps: *Yes, it is.* Напишите на доске: *This is Whoozy's pet.* Нарисуйте уши Лампи: *Are these Lucky's / Maggie's / Lumpy's ears?* Напишите на доске: *These are Lumpy's ears.* Вызовите ученика с ручкой, карандашом и книгой: *Lena's pen, Lena's pencil, Lena's book.*

РВ, упр. 2

Прочитайте секреты грамматики вместе.

Произношение

Убедитесь, что ученики произносят [z] после гласных и звонких согласных без оглушения.

Активизация

Попросите учеников положить их ручки в мешок: *Whose pencil is this? I think it's Sasha's pen. What do you think?* Напишите образец на доске: *I think it's ...'s pen.* Каждый ученик пробует угадать, потом владелец говорит: *It's my pen.*

РВ, упр. 3

У Вузи есть брат Музи и две сестры – Фузи и Тузи. Ученики угадывают, чьи вещи изображены на картинках. Они работают в парах, опираясь на образец.

6. Рифмовка “My little Mack”
(РВ, упр. 4)

Ученики читают имена детей. Т: *What’s the puppy’s name? Whose puppy is that?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

5 ролей: мальчик, девочка, Джейн, Тим, Нелл.

7. Физкультминутка

Разыграйте рифмовку. Ученики становятся в круг. Дайте игрушечного щенка одному ученику. Этот ученик спрашивает: *Is it your puppy?* Ученики отвечают по очереди: *It isn’t my puppy. It’s Alla’s / Sasha’s / Natasha’s puppy*, называя имена детей в группе.

8. Задания в рабочей тетради

Диктант, упр. 3

Аудиозапись (РВ)

This is Nelly’s pet. His name is Mack. Nelly is happy. Her puppy is back. These are Nelly’s mum and dad. They are nice.

9. Заключительный этап

Ученики обмениваются своими ручками, карандашами, книгами и говорят: *This is Nastya’s pen*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 1, 2.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую лексику, развивать умение понимания речи на слух (детальное понимание)	Лексика Fair / dark hair, long / short hair, beautiful, short, tall; man, woman, boy, girl	Грамматика
Правила чтения Секреты букв: i = [ai]	Повторение Eyes, ears, hair, nose, mouth	Вам понадобится Карточки с изображениями персонажей: Мэгги, Стив, Павел, Лиза, миссис Белл, мистер Белл; карточки с записями новой лексики; карточки с записями забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “My little Mack”.

2. Проверка домашнего задания

Ученики читают диалог в упр. 1 (РВ) по ролям.

3. Введение и активизация новой лексики

Введение

Поместите карточки с изображениями героев на доске, называя их имена. Введите слова *a man, a woman, a boy, a girl*, показывая на картинке. Т: *How many boys / girls? Look at Maggie. She’s short. She’s got long dark hair. She’s got a little mouth, a little nose. She’s got green eyes. Look at Steve. He’s got short fair hair. He’s got blue eyes. This is Mrs Bell. She’s tall. She’s beautiful. Mr Bell is tall, too.*

✓ Примечание

Хотя мы учим употреблению слова *short*, это не очень вежливо говорить о ком-то: *He’s short*. Более приемлемо будет: *He’s not very tall*.

Важен порядок прилагательных в предложении *She’s got long dark hair*. Сначала мы говорим о размере, а потом о цвете.

Тренировка

Учитель показывает карточки с записями новых слов; ученики читают слова сначала с опорой на картинку, затем без картинку.

Ученики описывают одного из героев, опираясь на образец:

It’s a man / woman / boy / girl.

He’s / She’s got

He’s / She’s

Остальные ученики угадывают задуманного героя. Вы можете использовать фотографии из журналов вместо карточек. Расположите их на доске и напишите номера рядом с ними.

РВ, упр. 5

Ученики читают слова вместе, в парах и потом индивидуально.

РВ, упр. 6

Ученики работают в парах.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 7А)

T: *Look at the picture. How many children can you see? How many girls? How many boys? How many men / women? Look at the little girl, Amy. She's crying. Why is Amy sad? Her friend Tom is lost. Listen. Where is Tom?*

Аудиозапись

Maggie: Steve, look. Amy's crying.

Steve: What's the matter, Amy?

Maggie: Why are you sad?

Amy: Oh, where's my friend? He's lost!

Maggie: Your friend? What's his name?

Amy: Tom.

Steve: What does he look like?

Amy: He's got fair hair and big green eyes. He's got a small nose. He's so funny. He's nice. Oh, Tom.

Maggie: Don't cry, Amy. We can help you.

Amy: Oh, look. There he is! Hurray!

Maggie: Where?

Amy: There, under the table. This is my friend Tom.

Maggie and Steve: Your friend Tom? A toy???

➔ **Ключ:** Tom is under the table.

5. Игры-загадки

РВ, упр. 7В

Ученики работают в парах. Один ученик загадывает человека, изображенного на картинке, а другой угадывает его, задавая вопросы по образцу.

РВ, упр. 7С

Ученики играют в парах. Затем они описывают одного ученика всему классу. Остальные угадывают.

6. Секреты букв

i = [aɪ] I like Mike. He can ride a bike.

Вспомните секреты букв из Уроков 2 и 3. Затем повторите процедуру "открытия" нового секрета.

7. Физкультминутка ("Magic touch")

Дети становятся в полукруг. Один ученик становится спиной к остальным. Другой ученик дотрагивается до его плеча. P1: *Is it a boy or a girl? Has she got fair hair? Has she got long hair? Has she got green eyes?* И т. д.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 4

T: *Four mums. Picture 1 — has she got fair hair or dark hair? Has she got short hair or long hair?* И т. д. *Now listen. Whose mum is it?*

Аудиозапись (РВ)

Pavel's mum has got short fair hair. Lisa's mum has got short dark hair. Steve's mum has got long dark hair. Maggie's mum has got long fair hair.

T: *Listen again and write.*

9. Подведение итогов

P1: *My mum has got fair hair.* P2: *My mum has got dark hair.* P3: *My mum has got long hair.* P4: *My dad has got grey eyes.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 5; WB, упр. 5–7.

УРОК 7

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику	Лексика Ride a bike, roller-skate	Грамматика Глагол <i>can</i> . Порядок слов в предложении
Фонетика и правила чтения Секреты букв: i = [ɪ]. Can = [kæn] — сокращенная форма, can = [kæp] — полная форма	Повторение Draw, sing, swim, dance, ski, skate, play football, very well	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики и слов для повторения; карточки с записями забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “My little Mack”.
- Чтение слов целиком на карточках с опорой на картинку и без нее.

2. Проверка домашнего задания

Игра Бинго со словами из упр. 5 (РВ).

3. Введение и активизация новой лексики

Введение

Ученики встают, слушают вас и совершают действия вместе с вами: *Jump. Play football. Play tennis. Swim. Draw. Sing. Dance. Ski. Skate. Roller-skate. Ride a bike.* В следующий раз, когда вы называете действия, ученики помогают вам их произносить.

Активизация

Ученики читают слова на карточках с опорой на картинку и без нее.

Игра “Read my lips”. Артикулируйте глаголы беззвучно, ученики угадывают слова и называют их.

4. Комикс (РВ, упр. 8А)

Ученики читают слова под картинками.

T: *Who can you see? Maggie and Whoozy. Can Whoozy draw?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 группы: 1 играет роль Мэгги, 2 — Вузи. Затем ученики читают в парах.

РВ, упр. 8В

Ученики выполняют упражнение в парах.

5. Введение и активизация новой грамматики

Введение

Напишите на доске:

You can swim.

You ... swim.

T: *Negative?* — ученики помогают вам с формой *can't*. *Question?* Нарисуйте “ножки” глаголу *can* и с помощью учеников составьте вопросительное предложение: *Can you swim?* Напишите:

Yes, I ... / No, I ... и попросите учеников составить краткие ответы. Используйте голубой цвет.

Произношение

T: *Which word is stressed in “You can ‘swim”?* Ps: *Swim*. Напишите [kən] на доске и потренируйте произношение сокращенной формы в различных предложениях. *Which word is stressed: “Yes, you ‘can”?* Ps: *Can*. Напишите [kæn] на доске и потренируйте произношение полной формы.

✓ Примечание

Сокращение гласного звука в слове *can* очень важно. Если ученики научатся кратко произносить гласный звук, им будет намного легче различать утвердительную и отрицательную формы в контексте.

Активизация

РВ, упр. 9

Прочитайте секреты грамматики вместе.

РВ, упр. 10

Ученики составляют предложения о детях, изображенных на картинках.

6. Секреты букв

i = [ɪ] Six pigs are drinking milk.

Вспомните другие секреты букв, затем повторите процедуру “открытия” нового секрета из уроков 2 и 3.

7. Физкультминутка

Напишите вопросы на полосках бумаги для каждого ученика и попросите их ходить по классу и задавать свои вопросы одноклассникам. Каждый раз, когда они слышат: *Yes, I can*, они пишут галочку на своей полоске. Затем ученики докладывают классу о результатах опроса согласно образцу.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 8



Упр. 9

Прочитайте слова вместе перед тем, как выполнять упражнение. Не волнуйтесь, если ученики не знают значения всех слов, важна разница между буквами *a* и *i* и звуками, которые они передают.

Аудиозапись (РВ)

Dave, Mike, lake, rice, fine, race, face, ride, name, bike, nice, kite, dive, Kate, like, make, Dave.

➔ **Ключ:** буква “Н”.

Порядок слов, упр. 11

Это упражнение развивает у учеников чувство порядка слов в предложении. Вы можете помочь им подготовиться к выполнению этого упражнения. Напишите или напечатайте предложения на полосках бумаги, разрежьте каждое предложение на отдельные слова и скрепите их вместе. Сделайте столько копий каждого предложения, сколько у вас будет групп, и положи-

те каждый набор слов для предложений в отдельные конверты. Дети работают в группах по 3 человека. Раздайте конверты для предложения 1 и попросите учеников составить предложение. Когда они готовы, проверьте ответы вместе и переходите к следующему предложению.

9. Подведение итогов

T: *What can you do?* P1: *I can swim!* P2: *I can roller-skate!* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 8А, 9; WB, упр. 10 (ученики составляют предложения о себе), упр. 11.

УРОК 8

Цель Развивать умение понимания речи на слух (общее понимание) и навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, фотокопии диктанта

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “My little Mack”.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Ученики читают текст упр. 8А (РВ) по ролям. Затем они проверяют выполнение упражнений из рабочей тетради в парах.

3. Подготовка к проекту

Ученики читают, что Вузи написал про Мэгги, и отвечают на вопрос. Объясните, что дома ученикам нужно написать на листке бумаги рассказ о своем друге, его внешности, способностях и принадлежащих ему вещах. Они могут нарисовать рисунки или принести реальные предметы. Им также нужно научиться рассказывать о своем друге.

4. Физкультминутка

T: *Listen. You're lions now. Can you jump?*
P: *Yes, we can.* Ученики прыгают. T: *You're parrots now. Can you swim?* P: *No, we can't.* T: *You're children now. Can you draw?* P: *Yes, we can.* Ученики имитируют рисование и т. д.

5. Задания в рабочей тетради



Упр. 12

Аудиозапись (РВ)

Whoozy: I've got two friends, Zinda and Zipp. This is Zinda. She's nice. Zinda can dance and sing.

Maggie: Can she ride a bike?

Whoozy: Yes, she can.

Maggie: Can she swim?

Whoozy: No, she can't swim.

Maggie: Can she draw?

Whoozy: Yes, she can draw very well! This is my friend Zipp. He's funny.

Maggie: Can he ski? Can he skate?

Whoozy: No, he can't ski and he can't skate. But he can roller-skate!

Maggie: Can he play football?

Whoozy: No, he can't. But he can play computer games!



Упр. 13

Ученики ставят галочки в нужные колонки, затем слушают аудиозапись и проверяют. Проверьте ответы вместе: напишите два звука на доске, затем рисуйте галочки под нужными звуками.

Аудиозапись (WB)

Узнавание ошибок, упр. 14

Это упражнение развивает у учеников аналитическое мышление. Дайте им время поработать сначала в парах, затем проверьте все вместе.

Исправление ошибок, упр. 15

Ученики исправляют ошибки в рабочих тетрадях, как показано в образце.

6. Диктант ("Sit on your dictation")

Сделайте фотокопии текста диктанта на отдельных листах бумаги для каждого ученика до урока (см. с. 141–144).

I like Maggie. She is nice. She is beautiful. She can swim and ride a bike. Maggie is a good friend.

Прочитайте текст вместе с учениками. Дайте ученикам 2 минуты на то, чтобы прочитать его

самостоятельно и запомнить самые трудные слова. Затем попросите учеников сесть на листки с текстом диктанта. Раздайте чистые листы бумаги и продиктуйте текст. После этого ученики сравнивают свой текст с оригиналом и исправляют ошибки. Вы можете попросить учеников обменяться своими диктантами. Затем можно раздать новые листы бумаги. Ученики снова садятся на листки с текстом диктанта и пишут его под диктовку. Результат будет намного лучше!

7. Подведение итогов

Ученики рассказывают о своих друзьях, которых они собираются описывать в проекте: *My friend's name is ...*

Домашнее задание

Учебник, упр. 13 (проект).

УРОК 9

Цель Развивать умение говорения, проверка умения говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Проекты учеников; игрушечный щенок; карточки с записями забавных фраз; тесты

1. Речевая зарядка

- Песня "Are you happy?".
- Забавные фразы. Ученики читают все забавные фразы, которые они выучили (на карточках и в конце учебника).

2. Проверка умений и навыков

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 1 или Speaking test 1.

3. Презентация проектов

Поместите проекты детей на доску и напишите номера под ними. В то время, когда ученик рассказывает о своем друге, остальные пытаются угадать номер проекта.

4. Физкультминутка

Ученики разыгрывают рифмовку "My little Mack".

5. Подведение итогов

T: *What do we know about Whoozy?*

Домашнее задание

Принести книгу для чтения.

УРОК 10 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: STORY 1. “MOWGLI’S FAMILY”)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Поговорите о “Книге джунглей” и Редьярде Киплинге. Спросите, читали ли ученики эту книгу на своем родном языке.

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Эти слова относятся к пассивному словарю — их полагается узнавать, но не нужно учить и запоминать. Эти слова хранятся в “банке слов” и “достаются” только по мере необходимости.

Прочитайте слова вместе с учениками и задайте вопросы для проверки понимания: *Do you live in the jungle? Do we have jungles in Belarus? Is it hot or cold in the jungle? Is it dark in the cave? Are wolf cubs big or little? Is your father strong?* (Покажите, что вы боитесь мыши.) *Am I brave?*

Напишите *father = dad* и *mother = mum* на доске. Прокомментируйте, что слова *mum* и *dad* более естественны для детей, а слова *mother* и *father* более формальные. Ученики могут сравнить эти слова на их родном языке.

Потренируйте детей в произношении имен. Напишите транскрипцию на доске. Читайте каждое слово вместе, затем попросите отдельных учеников повторить, проверяя их произношение.

После этого ученики в парах заполняют пропуски новыми словами и проверяют все вместе.

➔ **Ключ:** 1 — cave. 2 — cub. 3 — jungle. 4 — strong, brave.

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики читают предложения и решают, верны они или нет (в парах). Затем они слушают аудиозапись и проверяют себя.

➔ **Ключ:** 1. F. 2. F. 3. T. 4. T. 5. F.

4. Физкультминутка

T: *You are Mowgli. You can run like a wolf cub. You can jump like a wolf cub.* И т. д.

5. Чтение (Книга для чтения, упр. 4–8)

Упр. 4

Ученики читают текст упражнения и выбирают верный вариант ответа, читая рассказ.

➔ **Ключ:** 1b, 2a, 3b, 4b, 5c.

Упр. 5

Ученики читают имена персонажей и затем в парах решают, кому принадлежат высказывания, пользуясь текстом.

➔ **Ключ:** 1. Father Wolf. 2. Shere Khan. 3. Mother Wolf. 4. Father Wolf. 5. Mother Wolf.

Упр. 6

Упр. 7

➔ **Ключ:** Mowgli.

Упр. 8

6. Подведение итогов (Книга для учителя, упр. 9)

T: *Who’s your favourite character in this story?*

Раздел 2.

DAILY LIFE

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- говорить о своем распорядке дня

Model. I get up at 7 o'clock. Then I do my exercises and make my bed. I have breakfast at 8 o'clock. In the afternoon I do my homework and go for a walk. I get home at 5 o'clock. I tidy my room. In the evening I have dinner, wash the dishes and read a book. I go to bed at 10 o'clock.

- запрашивать и давать информацию о времени

Model. A: What time is it?
B: It's five o'clock.

УРОКИ 1–4. What time is it?

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику, развивать умение понимания речи на слух	Лексика Clock, o'clock, eleven, twelve	Грамматика What time is it? It's <i>five</i> o'clock. At work / school / home / the zoo / the circus, in the swimming-pool / the park
Фонетика Звуки: [ɒ], [v], [t], [θ]	Повторение Числа 1–10. Is she at work? Yes, she is. / No, she isn't.	Вам понадобится Часы, сделанные из картона; игрушечная мышка; карточки с написанными на них числами 1–12 (изготовить самостоятельно)

1. Речевая зарядка

Посмотрите на свои наручные часы и скажите:
*It's 10 o'clock. We're at school. Where's your mum?
Is she at work? Is she at home? Is she at school?
Is your brother in the swimming-pool? Is your pet
in the park?*

P: *Yes, she is. / No, she isn't.*

2. Введение и активизация НОВОЙ ЛЕКСИКИ

Введение

Возьмите большие картонные часы, передвигайте часовую стрелку от 1 до 12 и называйте время: *This is a clock. What time is it? It's one*

*o'clock. It's two o'clock. ... It's **eleven** o'clock. It's **twelve** o'clock.* Ученики повторяют за вами.

Произношение

[ɒ] – *o'clock, one o'clock, two o'clock.*

[θ] – *three, three o'clock, it's three o'clock.*

[v] – *five, it's five o'clock, twelve, it's twelve o'clock.*

[t] – *two, eight, ten.*

Активизация

Передвигайте часовую стрелку в случайном порядке и задавайте вопрос: *What time is it?* Ученики называют время.

Чтение чисел на карточках с опорой на картинку и без нее.

РВ, упр. 1

Называйте время вразброс. Ученики указывают на соответствующие часы в учебнике. Затем ученики читают предложения в парах и индивидуально.

Угадывание времени

Ученики играют в парах. Один ученик загадывает время, другой пытается угадать его.

P1: *Is it 6 o'clock?*

P2: *Yes, it is. / No, it isn't.* И т. д.

РВ, упр. 2А, 2В

Представьте нового персонажа. *This is Rocker the Cat. He's a singer. He can sing very well. He's very busy. Where can we see the cat? Let's read.*

Ученики читают слова над картинками. Затем возьмите часы и установите на них время 5 часов: *What time is it?* Ps: *It's five o'clock.* Напишите на доске: *What time is it?* T: *Where's Rocker the Cat?*

P: *He's at work.*

Напишите на доске: *He is at work.*

T: *What's the question?*

Напишите на доске: *Is he at work?*

T: *You're mice. Where's Rocker the Cat? It's a secret. Ask me.*

Ученики расспрашивают вас, опираясь на вопросы, записанные на доске. Затем попросите учеников прочитать правила игры (упр. 2В) и играть в парах. Попросите двух учеников продемонстрировать игру. Серые мыши загадывают место, где находится кот Рокер. Белые мыши угадывают.

G mouse: *What time is it?*

W mouse: *It's five o'clock.*

G mouse: *Is he at work?*

W mouse: *Yes, he is.*

W – White, G – Grey.

3. Песня "Hickory, dickory, dock" (РВ, упр. 3)

Аудиозапись (РВ)

Возьмите часы и игрушечную мышку. Установите часовую стрелку на 1 час. Произнесите слова песни и показывайте, как мышка забегает на часы и сбегает с них.

Ученики слушают песню и потом читают слова песни вместе с вами.

4. Физкультминутка

Песня "Hickory, dickory, dock" с движениями. Разделите учеников на две группы: "Часы" и "Мыши". "Часы" машут руками, имитируя маятник: *Hickory, dickory, dock.* "Мыши" бегут: *The mouse ran up the clock.* "Часы" хлопают в ладоши один раз: *The clock struck one,* "Мыши" бегут: *The mouse ran down.* "Часы" машут руками: *Hickory, dickory, dock.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Нарисуйте часы без стрелок на доске и дайте прослушать первый диалог. Спросите: *What time is it?* Затем нарисуйте стрелки так, чтобы часы показывали 7 часов. Ученики слушают диалоги дважды и рисуют стрелки. Затем они проверяют выполнение задания в парах, спрашивая по очереди: *What time is it?*

Аудиозапись

1

Girl: Billy, what time is it?

Boy: It's 7 o'clock! Let's start our party!

2

Girl: Dad, what time is it?

Dad: It's 8 o'clock.

Girl: Oh, dear! I'm late!

3

Mum: Nikolai! Please brush your teeth and go to bed.

Boy: What time is it?

Mum: It's 10 o'clock. Time to go to bed.

Boy: OK.

4

Boy: What time is it?

Mum: It's 9 o'clock. Time to go to school!

5

Girl: Excuse me, what time is it?

Man: It's 11 o'clock.

Girl: Thank you.

6. Подведение итогов

Ученики говорят по очереди: P1: *It's one o'clock.* P2: *It's two o'clock.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 3; WB, упр. 2, 3.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Make my bed, do my exercises, take a shower, get dressed, get home, go to work	Грамматика Настоящее Простое время (the Present Simple)
Правила чтения Секреты букв: ch = [tʃ], sh = [ʃ]	Повторение Get up, go to bed, brush my teeth, wash my face and hands, have breakfast / lunch / dinner, go to school	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики; часы; карточки с записями чисел 1–12, забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Песня “Hickory, dickory, dock”.
- Чтение чисел на карточках с опорой на картинку и без нее.
- Показывайте время на картонных часах и спрашивайте у учеников, который час.
T: *What time is it?*
P: *It's ten o'clock.*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация новой лексики

Введение

Введите новые слова через рассказ о своем утре, сопровождая его действиями: *It's my morning. What time is it? It's six o'clock. I get up. I make my bed. I do my exercises. I take a shower. I get dressed. I have breakfast. Then I wash my hands and brush my teeth. Then I go to work.*

Ученики повторяют действия за вами.

✓ Примечание

Словосочетание *go home* используется, когда мы не дома, например, в школе, а словосочетание *come home* — когда мы дома. Мы предлагаем изучать фразу *get home*, чтобы избежать объяснения разницы между словами *go* и *come*. *I go home at 2 o'clock* — означает время, когда я отправляюсь домой. *I get home at 2 o'clock* — означает время, когда я прихожу домой.

Активизация

Чтение новых слов целиком (на карточках).

T: *Do you go to work? Do you go to school? Do you do your exercises? Do you take a shower in the*

morning or in the evening? Do you make your bed every day? Do you brush your teeth in the morning or in the evening? Ps: Yes, I do. / No, I don't. In the morning.

Возьмите часы: *I get up at seven o'clock. When do you get up? P: I get up at six o'clock.* И т. д.

РВ, упр. 4

Ученики читают словарь в картинках вместе, в парах и индивидуально.

4. Секреты букв

ch = [tʃ] Munch the cheese and chicken, children.
No chocolate for lunch!

sh = [ʃ] Mushrooms and fish are on the dish.

Попросите учеников назвать все слова с этими звуками, которые они помнят. Записывайте слова на доске.

5. Комикс (РВ, упр. 5)

T: *This is a film about Rocker the Cat. Listen and choose the best name for the film.*

➔ **Ключ:** *Rocker the Cat's morning.*

Аудиозапись (РВ)

T: *When does Rocker the Cat get up? At six o'clock? At seven o'clock?*

P: *At eleven o'clock.*

T: *Read the sentence.*

P: *I get up at eleven o'clock.*

Напишите это предложение на доске и подчеркните предлог *at*.

T: *When does he have breakfast?*

P: *At twelve o'clock.*

T: *When does he go to work? И т. д.*

Совместное чтение

Девочки читают предложения. Мальчики создают звуковые эффекты. Затем они меняются ролями.

6. Физкультминутка

Попросите учеников встать и имитировать движения и слова кота Рокера.

T: *I usually get up at eleven o'clock.*

P: *Good morning!*

T: *I take my bed and ... do my exercises.*

P: *Ouch!* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 5

Прочитайте фонетические символы в конце учебника. После этого прочитайте транскрипцию слов в упр. 5 вместе. Затем ученики соединяют точки самостоятельно.

➔ Ключ: 9.

Упр. 6, 8



Упр. 9

Ученики решают, какой звук содержат слова, [tʃ] или [ʃ], [θ] или [ð], и ставят галочку в соответствующей колонке. Затем ученики слушают запись и проверяют себя.

Аудиозапись (WB)

8. Подведение итогов

T: *What do you do in the morning?*

Каждый ученик говорит по предложению.

Домашнее задание

PB, упр. 4, 5, 6 (рассказ со звуковыми эффектами); WB, упр. 4, 7.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение говорения (рассказ о своем утреннем распорядке дня)	Лексика	Грамматика Настоящее Простое время (the Present Simple): He / She / It <i>gets up</i> . When do you <i>get up</i> ? At <i>seven o'clock</i> .
Фонетика Звуки: [s], [z], [ɪz]	Повторение Местоимения	Вам понадобится Карточки с записанной на них лексикой по теме "Daily life"; карточки с записями личных местоимений, забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Песня "Hickory, dickory, dock".
- Ученики встают и имитируют действия все вместе.

T: *In the morning I get up. Then I usually ...*

P1: *... do my exercises!*

T: *OK. I get up. I do my exercises. Then I ...*

P2: *... take a shower!*

T: *I get up. I do my exercises. I take a shower. Then I ...* И т. д.

Каждый раз повторяйте все предыдущие предложения, добавляя новые идеи учеников.

- Чтение слов целиком (на карточках).
- Секреты букв. Вспомните все секреты. Называйте начала фраз, а ученики их заканчивают, например, T: *Mushrooms and fish are ...*

Ps: *On the dish.* И т. д. Произносите секреты разными голосами: тихо, как мышка, строго, как строгая мама, и т. д.

2. Проверка домашнего задания

Прочитайте упр. 5 (PB). Затем "посмотрите" фильмы об утреннем распорядке дня учеников.

3. Комикс (PB, упр. 7)

Аудиозапись (PB)

T: *Rocker the Cat is giving an interview. Listen and answer the question.*

➔ Ключ: from 1 o'clock till 12 o'clock.

Совместное чтение

4 роли: Rocker the Cat, the reporter, the mouse, the boss mouse.

4. Введение и активизация новой грамматики

Введение

Напишите на доске:

Cat: *I get up at eleven o'clock.*

Mouse: *He ... up at eleven o'clock.*

Попросите учеников заполнить пропуски в предложениях. Затем напишите только глаголы:

get — gets

go — ... (ученики говорят) goes

have — has

Напишите на доске:

<i>I</i>	_____	} <i>home.</i>
<i>You</i>	_____	
<i>He</i>	_____	
<i>She</i>	_____	
<i>We</i>	_____	
<i>They</i>	_____	

Предложите ученикам назвать правильные формы, возможно, с вашей подсказкой. Запишите их, используйте красный цвет для окончания -s.

Произношение

Назовите и запишите на доске 3 глагола с различным произношением окончания -s и спросите учеников, какие звуки они слышат на конце слов. Попросите их сформулировать правило: после гласных и звонких согласных — [z], после глухих согласных — [s], после sh, ch, s — [ɪz].

РВ, упр. 8

Ученики читают секреты грамматики.

5. Физкультминутка

Разделите класс на три группы: [s], [z] и [ɪz]. Называйте различные глаголы. Когда ученики слышат свой звук, они встают и повторяют глагол.

6. Рабочая тетрадь

Упр. 10

Напишите слова *sister, auntie, parents, cat* на доске и попросите учеников соотнести их с личными местоимениями: *sister — she* и т. д. Затем скажите, что форма глагола в предложении зависит от подлежащего. Продемонстрируйте первое предложение в качестве образца. Обращайтесь к таблице на доске.

Ученики выполняют упражнение индивидуально, затем проверяют правильность выполнения в парах. После этого ученики проверяют результаты работы все вместе, прочитывая предложения.



Упр. 12

Ученики ставят галочки в соответствующих клетках. Затем дети слушают аудиозапись и проверяют себя.

Текст записи в рабочей тетради.

7. Подведение итогов

T: *Say one sentence about Rocker the Cat.*

P: *He gets up at eleven o'clock.*

Домашнее задание

РВ, упр. 7, 8; WB, упр. 11.

УРОК 4

Цель Активизировать новую лексику и грамматику, развивать умение говорения (рассказ о своем распорядке дня), навыки правописания	Лексика	Грамматика Настоящее Простое время (the Present Simple): He / She / It <i>gets up</i> . When do you <i>get up</i> ? At <i>seven o'clock</i> .
Фонетика Сокращение гласного звука в словах <i>have</i> и <i>has</i>	Повторение Притяжательные местоимения	Вам понадобится Карточки с записанной на них лексикой по теме “Daily life”; карточки с записями притяжательных местоимений; “микрофон”; солнечные очки для босса; галстук-бабочка для кота; мобильный телефон для мыши

1. Речевая зарядка

- Песня “Nicky, dickory, dock”.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Игра по цепочке “When do you have breakfast?”.

P1: *I have breakfast at nine o'clock.*

P2: *Petya has breakfast at nine o'clock, and I have breakfast at ten o'clock.* И т. д.

Убедитесь, что дети произносят глаголы *have* и *has* кратко [həv] и [həz].

2. Проверка домашнего задания

Разделите класс на группы по 4 человека: a reporter, Rocker the Cat, a mouse and a boss mouse. Попросите учеников разыграть комикс по ролям.

3. Активизация лексики и грамматики

Напишите на доске:

I make _____ bed.

You make _____ bed.

He makes _____ bed.

She makes _____ bed.

We make _____ beds.

They make _____ beds.

Попросите учеников помочь вам заполнить пропуски притяжательными местоимениями. Затем повторите процедуру с фразами *I brush my teeth, I do my homework, I do my exercises.*

4. Говорение

Напишите начала предложений на доске:

I usually get up at

Then I

I have breakfast at

I get home at

In the evening I

I go to bed at

Ученики заканчивают предложения информацией о себе. Затем они рассказывают о своем распорядке дня в парах. В конце попросите их сказать одно предложение о своем партнере.

РВ, упр. 9

Разделите учеников на “репортеров”, “звезд” и “наблюдателей”. “Репортеры” готовятся 4–5 минут. Им нужно представиться перед началом интервью и поблагодарить “звезд” в его конце. “Звезды” обдумывают имена (реальные или вымышленные) и свой распорядок дня. “Наблюдатели” подготавливают таблицу:

	get up	go to work	get home	go to bed
time				

Сгруппируйте учеников по 3 человека. “Репортеры” задают вопросы, “звезды” отвечают, “наблюдатели” заполняют таблицы и сообщают классу о “звездах”: He gets up at 12 o'clock. И т. д.

РВ, упр. 10

5. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 13

Аудиозапись

I've got a doll. Her name is Kate. In the morning I brush her hair and wash her face. Then we have breakfast. After breakfast we go for a walk. We usually have lunch at twelve o'clock.

Упр. 14

Упр. 15

6. Подведение итогов

T: *What things do you do in the morning and in the evening? What things do you do only in the morning?*

P: *I brush my teeth in the morning and in the evening.*

И т. д.

Домашнее задание

WB, упр. 14, 15.

УРОКИ 5–8. Do you help your mum?

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать новую лексику, развивать умение понимания прочитанного, письма (распорядок дня)	Лексика Lay the table, wash the dishes, tidy my room, help my mum, walk my dog, feed my pet	Грамматика
Фонетика Звуки: [s], [z], [ɪz]	Повторение	Вам понадобится Карточки с записанной на них лексикой по теме “Daily life”; пластиковые тарелки, вилки, стаканы; игрушечная собака или кот

1. Речевая зарядка

T: *When does your mum get home? Does she cook dinner? Do you help your mum?*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

Возьмите пластиковые тарелки, вилки, стаканы и игрушечную собаку. Используйте эти предметы для введения новых слов.

T: *I usually get home at five o'clock. I cook dinner. Then I **lay the table**. My family has dinner. I **feed my pet**. After dinner I **wash the dishes**. Then I **tidy my room**. I usually **walk my dog** at 8 o'clock. I get tired in the evening.*

Произношение

Ученики поднимают руки, если слышат звук [z]: *lays, feeds, tidies, walks, washes, helps*.

Активизация

T: *Do you help your mum? Do you lay the table? Do you wash the dishes? Do you feed your pet? Do you walk your pet? Do you tidy your room?*

P: *Yes, I do. / No, I don't.*

Чтение слов целиком

Поместите карточки с записанными на них новыми фразами на доску, указывайте на них по порядку и называйте вместе с учениками следующим образом: *I help my mum. I lay the table. I wash the dishes*. И т. д.

Затем указывайте на карточки в произвольном порядке. Ученики произносят предложения вместе и индивидуально.

T: *How do you help your mum?*

P: *I lay the table. I wash the dishes*. И т. д.

4. Рифмовка “I help my mum” (РВ, упр. 1)

Аудиозапись (РВ)

Ученики читают слова над картинками.

T: *How do Maggie and Steve help their mums?*

Совместное чтение

Девочки читают за Мэгги, мальчики за Стива.

5. Физкультминутка

Рифмовка “I help my mum” с движениями.

6. Чтение и письмо (РВ, упр. 2А, 2В)

Объясните ученикам, что сокращение *a.m.* добавляется в предложениях ко времени с 12 часов ночи до 12 часов дня. Если речь идет о времени с 12 часов дня до 12 часов ночи, мы добавляем сокращение *p.m.*

T: *Look at Maggie's schedule. What does she do at six o'clock? At seven o'clock?* И т. д. *Read the sentences and say if they're true or false.*

Напишите первое предложение на доске: *Is this true or false?*

➔ **Ключ:** 1Т, 2Ф, 3Ф, 4Т, 5Т, 6Ф, 7Ф.

Спросите учеников, составляют ли они распорядок дня на родном языке. Скажите, что дома им нужно написать свой распорядок дня на английском языке на отдельном листе бумаги. Они могут украсить работу рисунками или фотографиями.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1–3

8. Подведение итогов

Спросите учеников, помогают ли они родителям каждый день.

T: *Who lays the table every day? Who washes the dishes every day? Who tidies the room every day?*

Домашнее задание

PВ, упр. 1, 3.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение понимания речи на слух (лексика и грамматика в контексте)	Лексика	Грамматика The Present Simple: questions (вопросы)
Фонетика Интонация общих вопросов	Повторение	Вам понадобится Карточки с записанной на них лексикой по теме “Daily life”, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “I help my mum”.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Вызовите одного мальчика к доске и попросите его выбрать одну карточку с записанной на ней фразой по теме “Daily life”. Остальные пытаются угадать фразу.

P2: *Do you wash the dishes?*

Напишите вопрос на доске.

P1: *No, I don't.*

P3: *Do you feed your pet?*

P1: *Yes, I do.* И т. д.

Затем станьте так, чтобы не видеть ученика, который выбирает карточку. Вы пытаетесь угадать, что написано на его карточке, задавая вопросы классу.

T: *Does he wash the dishes?*

Напишите вопрос на доске.

P: *No, he doesn't. / Yes, he does.*

T: *Does he lay the table?* И т. д.

Вызовите девочку к доске и повторите процедуру.

T: *Does she wash the dishes?*

Напишите вопрос на доске. Обратите внимание учеников на три вопроса на доске и попросите сказать, какие слова помогают задавать вопросы (*do, does*). Спросите их, когда мы используем *do*, а когда *does*. Обратите внимание на глагол *does*: он “крадет” окончание *-s* у глаголов в вопросах. Пользуйтесь цветом, чтобы было более наглядно. Называйте и пишите разные личные местоимения и существительные и просите учеников называть тот глагол-помощник, который нужен.

T: *Steve.* P: *Does.* T: *Parents.* P: *Do.* И т. д.

Произношение

Задавайте общие и специальные вопросы. Ученики повторяют за вами. Если интонация идет вверх, то ученики поднимают руки: *Do you wash the dishes?* ↗ *When do you get up?* ↘ И т. д.

PВ, упр. 4

Прочитайте секреты грамматики вместе.

4. Комикс (PВ, упр. 5A)

T: *Who can you see?*

P: *Whoozy, Whoozy's brother Moozy and two sisters Toozy and Foozy.*

T: *Does Whoozy help his mum?*

Аудиозапись (PВ)

T: *How does Whoozy help his mum? When does he feed Lumpy? How does Moozy help his mum? How does Toozy help her mum?* И т. д.

Совместное чтение

2 роли: Мэгги, Вузи.

РВ, упр. 5В

Сначала попросите двух учеников прочитать диалог. Затем попросите одного ученика загадать одного из персонажей: Вузи, Тузи, Музи либо Фузи. Остальные пытаются угадать имя, задавая вопросы по образцу. Затем ученики играют в парах.

5. Физкультминутка ("A paper ball game")

Сомните лист бумаги в бумажный мячик. Бросайте его разным ученикам и задавайте вопросы: *Does your mum tidy the flat / house? Does your dad wash the dishes?* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 4

Ученики слушают аудиозапись и нумеруют картинки.

Аудиозапись

1. Whoozy makes his bed.
2. Whoozy feeds his pet.
3. Lumpy likes pasta.
4. Toozy lays the table.
5. Foozy tidies the house.
6. Moozy washes the dishes.

Упр. 8

Перед тем как выполнять упражнение, попросите учеников соотнести личные местоимения с *Moozy, parents, sisters, dad*.

T: *Moozy* – "he", "she", "they"? P: "He".

T: *Parents* – "he", "she", "they"? P: "They". И т. д.

7. Подведение итогов

Каждый ученик задает учителю вопрос: *Do you lay the table? Do you wash the dishes?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 4, 5А; WB, упр. 5–7.

УРОК 7

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Lazy*	Грамматика The Present Simple: negative sentences (отрицательные предложения)
Фонетика don't [dəʊnt]	Повторение Повелительные предложения	Вам понадобится Карточки с записанной на них лексикой по теме "Daily life"

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "I help my mum".
- T: *Do you feed your pet every day? Does your mum do her exercises? Does your dad wash the dishes? Do your parents go to work? Does your pet like milk?* И т. д.

- Чтение слов целиком (на карточках).

- Работа над произношением.

T: *Alesya, wash the dishes*. Аlesia начинает "мыть посуду".

Ps: *Don't wash the dishes*. Аlesia прекращает "мыть посуду".

Убедитесь, что ученики произносят [dəʊnt] правильно.

2. Проверка домашнего задания

3. Комикс (РВ, упр. 6)

T: *Who can you see in the picture?*

P: *Monsters*.

Укажите на хорошего отца-монстра: *This is Father Monster. What family has he got?*

P: *He's got a wife, a son and a daughter*.

Укажите на ленивого отца-монстра: *What family has this monster got?*

P: *He's got a wife, a son and a daughter*.

T: *Listen. Which family do you like?*

Проверьте понимание слова *lazy*: *Maggie lays the table. She washes the dishes. Is she lazy?*

Ps: *No, she isn't*. T: *I say to my daughter: "Wash the dishes". My daughter says: "I want to watch TV". Is she lazy?* Ps: *Yes, she is*.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: хорошие монстры, ленивые монстры.
Затем ученики меняются ролями.

4. Введение и активизация грамматики

Напишите на доске:

Good monster. I wash the dishes.

Lazy monster. I _____ the dishes.

T: *Which word helps to make a negative sentence?*

P: *“Don’t”.*

Напишите на доске:

Good monster. My son feeds our pet.

*Lazy monster. My son _____
our pet.*

T: *Which word helps to make a negative sentence?*

P: *“Doesn’t”.*

T: *It also “steals” the ending “-s”.*

РВ, упр. 7

Ученики читают секреты грамматики и делают вывод о порядке использования *don’t* и *doesn’t*. Называйте и записывайте на доске разные личные местоимения и существительные и попросите детей составить отрицательные предложения. Напишите эти предложения на доске. Каждый раз подчеркивайте *don’t* или *doesn’t*.

T: *Steve.*

P: *Steve doesn’t wash the dishes every day.*

T: *His parents.*

P: *His parents don’t play computer games.* И т. д.

5. Физкультминутка (“Listen and do”)

Попросите учеников выполнять ваши инструкции.

T: *Lay the table! Don’t lay the table! Feed your pet! Don’t feed your pet!* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

Перед выполнением упражнения попросите учеников соотнести подлежащие с личными местоимениями. *Maggie — she, children — they* и т. д.

7. Подведение итогов

T: *What don’t your parents do every day?*

P: *My mum doesn’t do her homework. My dad doesn’t tidy the flat.* И т. д.

Помогайте ученикам с идеями.

Домашнее задание

РВ, упр. 6, 7; WB, упр. 9, 10.

УРОК 8

Цель Активизировать новую лексику и грамматику, развивать умения понимания речи на слух (грамматика в контексте), говорения (интервью)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записанной на них лексикой по теме “Daily life”, полоски бумаги с записанными на них вопросами

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “I help my mum”.
- T: *Complete my sentences. I get ...*
P1: *... up.* P2: *... home.* P3: *... dressed.*
T: *I wash ...*
P1: *... my hands!* P2: *... my face!* P3: *... the dishes!*
T: *I tidy ...*
P: *... my room.* И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация грамматики (РВ, упр. 8)

Ученики читают высказывания ленивой матери-монстра и не соглашаются с ней, как показано в образце.

4. Говорение

РВ, упр. 9

Напишите вопросы на полосках бумаги: *Do you wash the dishes? Do you tidy your room? Do you lay the table? Do you feed your pet? Do you walk your dog?* Напишите столько вопросов, сколько учеников в группе. Каждый ученик задает свой вопрос всем остальным ученикам и сообщает о результатах опроса классу, как показано в образце.

РВ, упр. 10

Ученики разговаривают о своих семьях в парах. Кто делает работу по дому? Как они помогают родителям?

5. Физкультминутка

Попросите учеников встать.

T: *Let's make up a story about our day. In the morning I ... P1: get up!*

Все ученики потягиваются, представляя, что они просыпаются.

T: *Let's start from the very beginning. In the morning I get up (все ученики показывают это). Then I ... P2: make my bed!* Все ученики показывают, как они застилают постель.

T: *OK. From the beginning. In the morning I get up. Then I make my bed. Then I ... P3: do my exercises!*

Продолжайте рассказ до тех пор, пока дети не устанут.

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 12

Ученики слушают интервью и ставят галочки или крестики.

Аудиозапись (РВ)

Interviewer: Bob, do you help your mum?

Bob: Yes, I do.

Interviewer: Good, do you lay the table?

Bob: No, I don't.

Interviewer: Good. Do you wash the dishes?

Bob: Yes, I do.

Interviewer: Do you tidy your room?

Bob: Yes, I do.

Interviewer: Do you walk your pet?

Bob: No, I don't. My sister does it.

Interviewer: Do you feed your pet?

Bob: Yes, I do.

Interviewer: Thank you. Liz, do you help your mum?

Liz: Yes, I do.

Interviewer: Do you lay the table?

Liz: Yes, I do.

Interviewer: Do you wash the dishes?

Liz: No, I don't. My dad usually washes the dishes.

Interviewer: Do you tidy your room?

Liz: Yes, I do.

Interviewer: Do you walk your pet?

Liz: No, I don't. It's a goldfish.

Interviewer: Do you feed your pet?

Liz: Yes, I do.

7. Подведение итогов

T: *What do Bob and Liz do every day? What don't they do?*

P: *Bob doesn't lay the table. He washes the dishes. He tidies his room. He doesn't walk his pet. И т. д.*

Домашнее задание

WB, упр. 13, 14.

УРОКИ 9–12. What? Where? When?

УРОК 9

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику, развивать умение понимания речи на слух (порядок событий)	Лексика When, where, what; owl*, whale*	Грамматика The Present Simple: специальные вопросы (wh-questions)
Фонетика и правила чтения Звук [w]. Секреты букв: wh = [w]	Повторение	Вам понадобится Карточка с изображением совы Кэрол, карточки с записями слов <i>what, where, when</i> (изготовить самостоятельно), бумажный мячик

1. Речевая зарядка

Ученики говорят по очереди, как они помогают родителям.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 1А)

T: *When do you get up?*

P: *At seven o'clock.*

T: *At seven o'clock in the morning or in the evening?*

P: *In the morning.*

T: *Today you'll meet a new character. Her name's Carol. She gets up at ten o'clock in the evening. She's a little owl.*

Попросите учеников написать цифры от 1 до 9 в своих тетрадях. Включите запись.

Аудиозапись (РВ)

Упр. 3

Ученики слушают и соотносят буквы соответствующих картинок с цифрами. Найдите первую картинку вместе: 1G.

➔ **Ключ:** 1G, 2A, 3E, 4B, 5D, 6F, 7I, 8H, 9C.

РВ, упр. 1В

Выполните упражнение все вместе.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите три вопроса на доске: *When does Carol get up? Where does she have lunch? What does Carol have for breakfast?*

Предложите ученикам ответить на эти вопросы (возможно, с вашей помощью) и напишите ответы рядом с вопросами: *At 10 o'clock. At school. Frogs and snakes.* Подчеркните слова *when, where* и *what* и проверьте понимание.

T: *When?* Ps: *At 10 o'clock.* T: *Where?* Ps: *At school.*

T: *What?* Ps: *Frogs and snakes.*

Напишите на доске: *She goes to school at 11 o'clock.*

Используйте цвет, как показано в секретах грамматики.

T: *Why "goes"?* P: *The subject is "she".*

T: *Ask a question. "Do" or "Does"?* P: *"Does".*

T: *Why?* P: *The subject is "she".*

Предложите ученикам задать полный вопрос: *Does she go to school at 11 o'clock?*

T (когда пишете, спросите): *"Go" or "Goes"?*
P: *"Go".*

T: *Why?* P: *"Does" takes the "-s".*

T: *What's the answer?* P: *Yes, she does.*

Задайте другой вопрос. Начните с *when*.

T: *Next? "Do" or "does"?* P: *"Does".*

T: *Why?* P: *The subject is "she".*

Ученики помогают вам задать полный вопрос: *When does she go to school?*

Произношение

Прочитайте слова *what, where, when* на карточках вместе.

[w] – *what, where, when.*

Активизация

РВ, упр. 2

Ученики читают секреты грамматики вместе. Ученики задают вопросы друг другу в парах (можно написать вопросы на доске): *When do you have breakfast / lunch / dinner? When does your mum go to work? When does your brother / sister go to school? Where do you have lunch? What do you have for breakfast / lunch / dinner?*

5. Секреты букв

wh – [w] *Where's the white whale, Whoozy?*

Используйте слово *white* для анализа.

6. Физкультминутка ("A paper ball game")

Сделайте бумажный мячик. Бросайте его разным ученикам и задавайте вопросы, начинающиеся на изучаемые вопросительные слова, например: *Where does your dad have lunch? What do you do after dinner? When do you go to bed?* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1, 3

8. Подведение итогов

T: *Do you like Carol? What do you remember about her?*

Домашнее задание

РВ, упр. 2; WB, упр. 2, 4.

УРОК 10

Цель Активизировать лексику и грамматику, развивать умение понимания прочитанного (детальное понимание), навыки восприятия алфавита на слух	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Вопросы, время, алфавит	Вам понадобится Карточки с записями забавных фраз, алфавитный постер

1. Речевая зарядка

- Алфавит.
- T: *When do you get up? Do you help your mum? Where do you have lunch? What do you have for breakfast?*
- Секреты букв. Ученики читают секреты букв в конце книги. Затем предложите сыграть в игру "Read my lips". Произносите фразы беззвучно, только губами. Ученики угадывают фразы.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 3)

Ученики читают текст и отвечают на вопросы.

РВ, упр. 4

Прочитайте вопросы вместе. Ученики отвечают на вопросы в парах, затем проверьте выполнение задания всем классом.

- ➔ **Ключ:** 1. Yes. 2. She washes the dishes and tidies her room. 3. Yes. 4. At 4 o'clock. 5. At home.

4. Физкультминутка

Произносите верные и неверные предложения о Кэрол. Если предложение верное, ученики хлопают в ладоши. Если предложение неверное, то ученики стоят тихо.

5. Задания в рабочей тетради



Упр. 5

Аудиозапись

- Interviewer:** What's your name?
Owl: Carol.
Interviewer: How do you spell it?
Owl: C-a-r-o-l.

Interviewer: OK, Carol. What's your friend's name?

Owl: Tina. T-i-n-a.

Interviewer: T-i-n-a. What's your favourite game?

Owl: Flyball.

Interviewer: Flyball? How do you spell it?

Owl: F-l-y-b-a-l-l.

Interviewer: Flyball. Thank you, Carol.

Owl: You're welcome.

Упр. 6

Попросите учеников прочитать ответы.

T: *What's the question word?*

Упр. 7. Bingo

Ученики рисуют стрелки, показывающие любое время, на всех часах (Часть 1). Читайте следующие 12 предложений в любом порядке.

1. Carol goes to bed at 7 o'clock.
2. Her parents go to bed at 8 o'clock.
3. Carol gets home at 4 o'clock.
4. She gets up at 10 o'clock.
5. Carol's mum gets up at 9 o'clock.
6. Carol goes to school at 11 o'clock.
7. Carol's family have dinner at 6 o'clock.
8. She has lunch at 2 o'clock.
9. Carol goes home at 3 o'clock.
10. Carol does her homework at 5 o'clock.
11. At 12 o'clock Carol is at school.
12. At 1 o'clock in the afternoon Carol sleeps.

Когда ученики слышат в предложении указание на время, которое показывают одни из нарисованных ими часов, они повторяют предложение и вычеркивают эти часы. Когда ученики вычеркнут все 9 часов, они должны прокричать *Bingo!* Используйте часть 2 для второго раунда.

6. Подведение итогов

Ученики говорят по предложению о Кэрол.

Домашнее задание

РВ, упр. 3; WB, упр. 8–10.

УРОК 11

Цель Активизировать новую лексику и грамматику, развивать умение понимания прочитанного (чтение инструкций), умение говорения (интервью)	Лексика Pumpkin*, candle*, cut out*, hole*, windowsill*, Jack-o'-Lantern*	Грамматика
Фонетика Звуки: [w], [v], [s], [z]	Повторение	Вам понадобится Тыква или рисунок с изображением тыквы, свеча, лист бумаги, ножницы, карточки с записанными на них забавными фразами

1. Речевая зарядка

- Секреты букв. Прочитайте секреты букв в конце книги. Называйте звук (например, [w]), а ученикам следует говорить забавную фразу с данным звуком (*Where's the white whale, Whoozy?*).
- Попросите учеников вспомнить все, что они знают о Кэрол. Ученик, который скажет последнее предложение, выигрывает.

2. Проверка домашнего задания

Напишите на доске: *Say who in Carol's family ...*

1. ... gets up at nine o'clock?
2. ... cooks breakfast?
3. ... washes the dishes?
4. ... goes to work?
5. ... gets home at four o'clock?

➔ **Ключ:** 1. Mum. 2. Mum. 3. Carol. 4. Parents. 5. Carol.

3. Подготовка к проекту

Скажите ученикам, что им нужно будет изготовить проект о распорядке дня подобно тому, как Кэрол сделала о своем распорядке ночи. Посоветуйте детям нарисовать большой циферблат на листе бумаги и написать распорядок своего дня вокруг циферблата. Они могут также нарисовать картинки. Ученикам следует подготовиться к презентации проектов — они должны уметь рассказывать о повседневной жизни в своей семье.

4. Говорение (РВ, упр. 5)

Ученики разыгрывают интервью с Кэрол в парах.

5. Стихотворение “Jack-o'-Lantern” (РВ, упр. 7)

T: *Carol's favourite holiday is Halloween. British people celebrate it in October. At Halloween they make Jack-o'-Lanterns.* Покажите тыкву: *It's a pumpkin. It's got a mouth, two eyes and a nose.* (Указывайте на “лицо”, когда произносите слова.) *There's a candle inside the pumpkin.* (Покажите свечку.) *This is Jack-o'-Lantern.*

Аудиозапись (РВ)

После первого прослушивания помогите детям понять стихотворение. Затем прочитайте его вместе с учениками.

✓ Примечание

Хэллоуин празднуется 31 октября. Дети одеваются в костюмы ведьм и привидений. Они стучатся в дома своих соседей и кричат “Trick or treat?” (Шутка или угощение?) Взрослые дают им сладости и монеты.

6. Физкультминутка

Ученики слушают стихотворение и делают движения, представляя себя тыквами.

Big and round — дети соединяют руки над головой,
grew in the ground — дотрагиваются до пола,
a mouth, two eyes and a nose — указывают на свой рот, глаза и нос,

do you suppose — поднимают указательный палец,

a candle inside — складывают ладоши в форме свечи,

Jack-o'-Lantern — ставят руки на бедра и шагают, как толстые тыквы.

7. Чтение (РВ, упр. 8А)

Введите слово *hole*. Возьмите лист бумаги:

I'm cutting out a hole. (Вырезайте.) Look at the pumpkin: one, two, three, four holes in the pumpkin.

Укажите на окно: *What's that?* Р: *A window.* Т: *And this is a windowsill.* (Дотроньтесь до подоконника.) *I'm taking the pumpkin and putting it on the windowsill.*

Попросите учеников написать 5 букв в своих тетрадях. Затем они читают инструкции по изготовлению *Jack-o'-Lantern* и пишут соответствующие номера рядом с буквами. Проработайте

первое предложение вместе. В конце проверьте всем классом.

➔ **Ключ:** А3, В4, С1, D2, E5.

8. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 11

Аудиозапись

Every night Carol gets up at ten o'clock. She makes her bed, does her exercises and takes a shower. After breakfast Carol washes her face and brushes her teeth. Then she goes to school. She usually has lunch at school at two o'clock.

9. Подведение итогов

Т: *Do you make Jack-o'-Lantern at Halloween?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6 (проект).

УРОК 12

Цель Развивать умение говорения (презентация проектов), навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Проекты учеников, фотокопии диктанта

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “Jack-o'-Lantern”.

Исчезающее стихотворение. Напишите стихотворение на доске и прочитайте его вместе с учениками. Попросите отдельных учеников прочитать его. Затем сотрите слова *ground, suppose, night* и вновь попросите детей прочитать стихотворение. Потом сотрите слова *big, time, mouth, eyes, candle* и *Halloween*. И т. д. Самые трудные слова должны исчезнуть последними.

2. Презентация проектов

Напишите список учеников на доске и попросите детей скопировать его в свои тетради. Когда ученик представляет свой проект, остальные ученики слушают и делают пометки о том, в котором часу рассказчик встает и когда ложится

спать. Цель — узнать, кто раньше всех встает и кто позже всех ложится. В заключение подведите итоги.

3. Игра вопросов (РВ, упр. 9)

Разделите класс на 2 или на 3 команды. Дайте каждой команде фишку, которую следует поставить на старт. Затем возьмите монету. Игроки каждой команды бросают монету по очереди. Если выпадает орел, команда передвигает фишку на 1 шаг вперед. Если выпадает решка — на два шага вперед. Каждый раз игроки читают вопрос и отвечают на него. Если ответ неправильный, то фишку следует передвинуть назад на предыдущую позицию. Убедитесь, что все ученики принимают участие в игре — бросают монету и отвечают на вопрос по очереди. Команда, добравшаяся до финиша первой, выигрывает.

4. Диктант ("Sit on your dictation")

Смотрите инструкции в Разделе 1, урок 8.

Alesya's day.

Alesya goes to school in the morning. She gets home at 2 o'clock and has lunch. Alesya washes the dishes. Then she feeds her kitten.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 12

Аудиозапись (WB)

Упр. 14

6. Подведение итогов

T: *Let's say goodbye to Carol.*

Домашнее задание

WB, упр. 13, 15.

УРОК 13

Цель Проверка умений понимания речи на слух, понимания прочитанного, говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 2, Speaking test 2, Listening test 1, Reading test 1.

УРОК 14 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: "MOWGLI GOES TO THE PEOPLE")

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Каждый ученик говорит одно предложение о Маугли.

2. Слова к тексту
(Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы, чтобы проверить понимание слов: *You're pupils. I'm your ...* Ps: *teacher.* T: *I teach*

you. Do you teach? Ps: *No, we don't.* T: *What colour is a panther? Is it night now? Is honey sweet? What animals like honey?*

3. Понимание речи на слух
(Книга для чтения, упр. 3)

➔ **Ключ:** 1F, 2T, 3F, 4T, 5F.

4. Чтение на детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4–6)

➔ **Ключи:**

Упр. 4. 3, 4, 1, 6, 5, 2.

Упр. 5. 1d, 2e, 3c, 4f, 5a, 6b.

Упр. 6. 1. bear, 2. bread, 3. long, 4. honey, 5. Messua, 6. twelve, 7. parents, 8. family.

5. Драматизация
(Книга для чтения, упр. 8)

Ученики разыгрывают эпизод, в котором Мессуа учит Маугли.

6. Подведение итогов
(Книга для чтения, упр. 7)

Вы можете обсудить вопрос с детьми на их родном языке.

Раздел 3.

PETS

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать своих домашних животных, их способности и питание

Model. I've got a dog. Her name's Risha. She's got black hair. She's got long ears and a short tail. She eats meat and bones. She can swim very well.

- описывать, как они ухаживают за своими домашними животными

Model. I walk my dog in the morning and in the evening. I brush and wash my pet.

- запрашивать и давать информацию у ветеринара

УРОКИ 1–4. My pet and I

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Bones, seeds, grass, leaves, tail, sick*, cheer up*, town*, dry*, dull*	Грамматика
Правила чтения Секреты букв: o = [ɒ], o = [əʊ]	Повторение Dog, cat, puppy, kitten, budgie, parrot, pig, guinea-pig, hamster, goldfish, tortoise, rat, mouse, snake, rabbit, horse, frog; fish, meat, carrots, cheese, water; nose, ears, eyes, hair	Вам понадобится Картинки или фотографии с изображениями двух животных, которые вы будете описывать; карточки с изображением домашних животных, еды; игрушечный щенок

1. Речевая зарядка

Игра “Catch words” Разделите учеников на 3 группы: “Pets”, “Food”, “Colours”. Говорите названия животных, еды из раздела “Повторение” и цветов: *A snake, green, meat* и т. д. Когда ученики слышат “свой” слова, они делают движение руками так, как будто ловят слово.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Введите слова через рассказ о двух домашних животных. Они могут быть животными вашими

или вашего друга. Используйте картинки или рисуйте на доске, когда описываете животных. T: *I've got two pets: a dog and a budgie. Look at my dog. Her name's Risha. She's got black hair and black eyes. She's got long ears and a short tail. My budgie's name is Pluto. He's small. He's got a small head and small eyes. He's got a long tail.*

Попросите учеников повторять вместе с вами: *My dog has got ...* (указывая на шерсть собаки) *black hair.* И т. д.

Возьмите карточки с едой: *Let's feed the pets. I've got some meat, bones, seeds, grass, fish, leaves, cheese, milk, carrots. Meat! To the dog or to the budgie?* Ps: *To the dog.* И т. д.

Активизация

Чтение слов по темам “Pets” и “Food” целиком (на карточках).

РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках.

РВ, упр. 2

T: *One guinea-pig – two ...* P: *guinea-pigs*. Нарисуйте мышку: *One mouse*. Нарисуйте еще одну мышку: *Two mice*. Прочитайте вопросы вместе. Ученики отвечают на вопросы в группах из 3–4 человек. Проверьте правильность ответов в форме соревнования. T: *Do guinea-pigs eat carrots? Group 1?* P1: *Yes, they do*. T: *Group 2?* P2: *No, they don't*. И т. д. После того как все группы ответили, дайте правильный ответ: *Yes, guinea-pigs eat carrots*.

➔ **Ключ:** 1 – yes. 2 – yes. 3 – no. 4 – yes. 5 – yes. 6 – no.

3. Секреты букв

o = [ɒ] The clocks are in the socks.

o = [əʊ] Oh, no! Don't go home alone!

Вспомните все секреты букв, которые изучались раньше. Начинайте секрет: *Six pigs ...* Ps: *are drinking milk*. И т. д. Затем разучите новые секреты. Используйте слова *clock* и *home* для анализа (потом *dog* и *nose*).

4. Стихотворение “My roog purru”

Покажите игрушечного щенка: *The puppy is sad*. Дотроньтесь до носа: *His nose is dry*. Дотроньтесь до глаз: *His eyes are dull*. Дотроньтесь до хвоста: *His tail is down. He's sad*. Ученики слушают стихотворение. Убедитесь, что они понимают слова *sick, cheer up, town*. Прочитайте стихотворение вместе с учениками.

Аудиозапись (РВ)

5. Физкультминутка “Listen and do”

T: *You're a mouse. Squeak-squeak. Eat some cheese!*
You're a cat. Walk like a cat. Drink some milk. You're a puppy. Run and jump. Eat a bone. You're sick. You're sad. Your nose is dry. Your tail is down. Go to the vet. Eat some vitamins. You're happy again.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1



Упр. 2

Аудиозапись (WB)

7. Подведение итогов

T: *What pet have you got?* P1: *I've got a budgie.*
P2: *I haven't got a pet.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 3; WB, упр. 3.

УРОК 2

Цель	Лексика	Грамматика
Развивать умение понимания речи на слух (общее понимание), навыки восприятия алфавита на слух, умение говорения (описание животных)		
Фонетика	Повторение	Вам понадобится
Долгие и краткие гласные	Pets, parts of the body, food	Карточки с изображениями домашних животных, еды, частей тела; игрушка, алфавитный постер, мяч

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “My roog purru”.

Исчезающее стихотворение. Напишите стихотворение на доске и прочитайте его вместе с учениками. Попросите отдельных учеников

прочитать его. Затем сотрите слова *play, town, pet, fun* и вновь попросите детей прочитать стихотворение. Потом сотрите слова *nose, eyes, dog, puppy*. И т. д. Убирайте постепенно слова, пока все стихотворение не исчезнет.

- Загадки о животных. Вспомните названия животных. Поместите карточки на доске и скажите: *It's grey. It's small. It's got a long tail. It drinks water. It eats bread and seeds. It loves cheese! What is it? Guess!* (A mouse.) И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках). Читайте слова сами и попросите учеников поднимать руки, если они слышат долгий звук. Затем ученики читают слова. Убедитесь, что они контрастируют длинные и краткие звуки.

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация лексики

Напишите “перепутанные” слова на доске: *riah* (= hair), *liat* (= tail). Ученики “распутывают” слова в парах.

Затем ученики “запутывают” слова по теме “Food” на полосках бумаги. После этого они обмениваются полосками с другой парой и “распутывают” слова.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 4А)

T: *How many pictures can you see? (8) How many people? (4) How many pets? (4) Read the names of the people. Read the names of the pets. Picture 1. Simon.* (Нарисуйте квадрат на доске и подпишите Simon под ним.) *Where's Simon's pet?* P: *Spot.* T: *OK, Simon's pet is Spot.* (Нарисуйте квадрат для Спота и напишите образец для высказывания на доске.) *I think Simon's pet is Spot. Match people to their pets in pairs.*

T: *Listen and check.*

Аудиозапись

1. Hello! My name's Simon. I'm a doctor from Britain. I've got a dog. He's brown and white. He's got long ears and a short tail. He's a very friendly dog. I walk my pet in the park. My dog's name's Spot.

2. My name's Alex. I'm from Belarus. I've got a small kitten. He's white and grey. I play with my kitten. Felix, that's his name, is very funny.

3. I'm Jenny from Canada. I can play the guitar. I've got long hair. My dog's got long hair, too. She's very beautiful. I feed my dog in the morning and in the evening. She eats meat and bones. Her name's Bonny!

4. I'm Lucy from America. My pet is Lucinda. She's a goldfish. She's yellow and brown. I feed my goldfish every day. She eats bread and grass. She's very quiet.

☞ **Ключ:** Alex's pet is Felix ['fi:lɪks]. Jenny's pet is Bonny. Lucy's pet is Lucinda.

РВ, упр. 4В

T: *Two of these people write about their pets. What are their names?*

☞ **Ключ:** 1. Spot. 2. Bonny.

РВ, упр. 4С

Ученики отвечают на вопросы и читают тексты вместе с учителем, затем индивидуально.

РВ, упр. 4D

Ученики работают в парах.

5. Говорение

Напишите начала предложений на доске.

My pet is ... (цвет).

He's / She's got long / short ears.

He's / She's got a long / short tail.

He / She eats / drinks ...

Задавайте ученикам вопросы об их животных: *What colour is your pet?* И т. д. Они отвечают на ваши вопросы, пользуясь подсказкой на доске. Затем они рассказывают о своих любимцах в парах. Если у них нет домашних животных, дайте им игрушки.

6. Физкультминутка

Вспомните алфавит, используя постер. Ученики становятся в круг и говорят алфавит, бросая мяч друг другу.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 4

Аудиозапись

1

Interviewer: What's your pet's name?

Alex: Felix.

Interviewer: How do you spell it?

Alex: F-e-l-i-x.

2

Interviewer: What's your pet's name?

Jenny: Bonny.

Interviewer: B-o-n-n-y-e?

Jenny: No, it's B-o-n-n-y.

Interviewer: Oh, I see.

3

Interviewer: What a beautiful goldfish! What's your pet's name?

Lucy: Lucinda. L-u-c-i-n-d-a.

Interviewer: Lucinda. That's a beautiful name!

8. Подведение итогов

T: What's your favourite animal? Describe it.

Домашнее задание

РВ, упр. 4В; WB, упр. 5–7.

УРОК 3

<p>Цель Ввести и активизировать новую лексику, развивать умение говорения (запрашивать и давать информацию у ветеринара), навыки восприятия алфавита на слух, правописания</p>	<p>Лексика Wash / brush a pet, play with a pet, buy*, flower*</p>	<p>Грамматика Can you help my pet? What's the matter? Please don't worry.</p>
<p>Фонетика Слитное произношение слов в предложении. Звук [w]</p>	<p>Повторение Feed my pet, walk my dog</p>	<p>Вам понадобится Карточки с изображениями домашних животных, еды, частей тела; мыло, щетка, собачий поводок, миска, игрушки или картинки: a dog, a cat, a snake, алфавитный постер, мяч</p>

1. Речевая зарядка

- Стихотворение "My poor puppy".
- Повторите алфавит, используя постер.
- Игра "Hangman". Нарисуйте клетки для двух слов. Дети называют буквы до тех пор, пока не угадают слова.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Ключ:

W	h	o	o	z	y
---	---	---	---	---	---

L	u	m	p	y
---	---	---	---	---

- Правописание имен.

Попросите учеников написать свои имена в тетрадах. Напишите на доске: *How do you spell ... ?* Если ученики не знают, как писать свое имя, они могут спросить вас, используя вопрос на доске.

2. Проверка домашнего задания

3. Песня "Dr Monday" (РВ, упр. 5)

Покажите картинку грустного животного.

T: *My pet is sad. My pet is ill. I go to the vet. The vet helps pets. The vet's name is Dr Monday. How many pets are there in the pictures? (3) Напишите знак вопроса на доске и спросите: Can Dr Monday help the snake?*

Аудиозапись (РВ)

Прочитайте слова песни вместе. Проверьте понимание слов *buys a flower*. Вы можете нарисовать цветок на доске. **T:** *Do you like flowers? Do you buy flowers for your mum? (Покажите, что вы платите за цветок.)*

Произношение

Gets up, he gets up at 6 o'clock.
Buys, buys a flower, he buys a flower.
Takes a shower, he takes a shower.
What's the matter? Please don't worry.

Убедитесь, что ученики произносят -s в 3 лице единственного числа и сливают его со следующим словом.

Совместное чтение

4 роли: Dr Monday, the 3 visitors.

4. Введение и активизация лексики

Введение

Введите лексику, используя реальные предметы: *I love my dog. I **feed** my dog every day.* Покажите, как собака ест из миски. *I **walk** my dog in the morning and in the evening.* Покажите, что вы ведете собаку на поводке. *I **wash** my dog.* Возьмите мыло и “помойте” собаку. *I **brush** my dog.* Покажите, как вы расчесываете собаку. *I **play with** my dog every day!* Собака играет с мячом. Повторите слова вместе с учениками, используя предметы и движения.

Произношение

[w] – *walk, wash, play with a pet. What’s the matter? Don’t worry!*

Активизация

Чтение слов целиком на карточках.

РВ, упр. 6

Ученики читают словарь в картинках. Раздайте игрушки ученикам. Т: *These are your pets.* Дети рассказывают, как они ухаживают за своими питомцами.

РВ, упр. 7

Ученики выполняют упражнение в парах.

5. Комикс (РВ, упр. 8)

Обсудите с учениками, что люди делают, когда их питомец заболел. Его относят к ветери-

нару. Что ветеринар может сделать, чтобы помочь вашему любимцу?

Т: *Who can you see? What’s the matter? (Lumpy is ill.) Listen. What does Dr Monday recommend?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: ветеринар, Вузи.

РВ, упр. 9

➔ **Ключ:** 2А, 3В, 1С, 5D, 4Е.

6. Задания в рабочей тетради

Диктант, упр. 8

Аудиозапись

I’ve got a dog. Her name is Risha. She’s black and she’s got a big black nose. I like my pet very much. She’s got five puppies. They like milk. When I get home, Risha is very happy.

7. Подведение итогов

Т: *How do you take care of your pet?*

Р: *I feed my pet.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 8, 10.

УРОК 4

Цель Развивать умение говорения (запрашивать и давать информацию у ветеринара), умение понимания речи на слух (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Лексика по теме “Food”, алфавит	Вам понадобится Карточки с изображением домашних животных, еды, частей тела; алфавитный постер, фотография девочки

1. Речевая зарядка

- Песня “Dr Monday”.
- Алфавит.
- Произнесение имен по буквам.
- Напишите вопросы и ответы на доске и попросите учеников соотнести их.

<i>What’s your name?</i>	→	<i>My pet is ill.</i>
<i>How do you spell it?</i>	→	<i>Pavel.</i>
<i>What’s the matter?</i>		<i>P-a-v-e-l.</i>
<i>What does your pet eat?</i>		<i>Milk.</i>
<i>What does your pet drink?</i>		<i>Fish.</i>

2. Проверка домашнего задания

Ученики читают диалог (РВ, упр. 8). Затем они разыгрывают ситуацию “At the vet” (РВ, упр. 10).

3. Задания в рабочей тетради

Упр. 9

Разделите учеников на команды “А” и “В”. “А” спрятали своих питомцев в корзине, “В” — в сумке. Нарисуйте корзину для “А” на доске.

T: *I'm "A". What's my pet? (шепотом) secret: a budgie. What does it eat? Grass? Yes (нарисуйте галочку). Seeds? Yes (нарисуйте галочку). Bones? No (нарисуйте крестик).* Попросите учеников сделать то же самое так, чтобы другие не видели. Затем пригласите одну пару к доске.

T: *A, where's your pet?*

P1: *In the basket.*

P2: *Does your pet eat grass?*

P1: *Yes, it does. / No, it doesn't.*

P1 угадывает: *It's a cat.*

Затем ученики играют в парах.



Упр. 11

Покажите фотографию девочки.

T: *Her name's Tanya. She's got a kitten. Her kitten is ill. It's sad. Let's go to the vet, Dr Monday. What's the matter?*

Аудиозапись

Vet: Hello! Please sit down.

Tanya: Thank you.

Vet: What's your name?

Tanya: Tanya. Look I've got a kitten.

Vet: What's your pet's name?

Tanya: Fay.

Vet: How do you spell it?

Tanya: F-a-y.

Vet: F-a-y, Fay?

Tanya: That's right.

Vet: What's the matter?

Tanya: Fay is sad.

Vet: Please, don't worry. What does your kitten eat?

Tanya: Fish.

Vet: What does your pet drink?

Tanya: Milk.

Vet: Do you walk your pet?

Tanya: No, I don't.

Vet: Do you wash your pet?

Tanya: Yes, I do.

Vet: Do you play with your pet?

Tanya: Yes, I do.

Vet: My flowers!

Tanya: I'm sorry.

Vet: It's OK. Do you give water to your pet?

Tanya: No, I don't.

Vet: I see. Give water to your kitten every day.

Прочитайте вопросы в упражнении.

T: *Take your pens. Listen again and write.*

4. Говорение

Раздайте картинки с изображениями животных или игрушки ученикам: *These are your pets. What are their names?* Напишите имя своего питомца на доске: *Rex. My dog's name is Rex. How do you spell it? R-e-x. Rex.* Попросите учеников написать имена своих животных. Помогайте им с правописанием: ученики задают вопрос: *How do you spell ... ?*, который записан на доске.

P: *How do you spell Tinker?*

T: *T-i-n-k-e-r. Tinker?*

P: *That's right.*

РВ, упр. 11

Разделите учеников на “Ветеринаров” и “Владельцев животных” и попросите их разыграть разговор у ветеринара в парах. Ученики используют “Help box”. В конце несколько пар разыгрывают разговор перед всем классом.

5. Подведение итогов

T: *Do you want to be a vet?* P: *Yes, I do. / No, I don't.*

Домашнее задание

WB, упр. 10, 12, 13.

УРОКИ 5–8. Which animal is better?

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Young, old, ugly, friendly, noisy, quiet, fast, slow, small, interesting, boring, caterpillar*	Грамматика
Фонетика и правила чтения Звук [ŋ]. qu = [kw], ng = [ŋ]	Повторение Beautiful, angry, long, short, big	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, карточки с записями забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Песня “Dr Monday”. Разыграйте песню, используя картинки или игрушки.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

Введите слова при помощи карточек и расположите их на доске. Затем повторите прилагательные, сопровождая их мимикой и жестами, например, *fast* — покажите быстрые движения, *slow* — медленные движения, *noisy* — произнесите с шумом, *quiet* — произнесите тихо, *boring* — зевните. Повторите слова с учениками, ученики произносят и “показывают”. После этого “показывайте” слова, ученики называют их.

Произношение

Ученики поднимают руки, если слышат звук [ŋ]: *Morning, afternoon, evening, sing, dance, young, old, long, short, interesting, boring, funny, hungry, angry, fast, slow, noisy.*

Активизация

Чтение слов целиком (на карточках).

Используйте карточки с изображениями животных: *Dogs. Ps: I think they're friendly. I think they're beautiful. I think they're interesting.* И т. д. Вы можете написать образец на доске: *I think they're ...*

4. Секреты букв

qu = [kw] Everybody, quiet! The Queen wants to ask a question.

ng = [ŋ] In the morning I sing long songs.

Вспомните все забавные фразы, которые дети выучили. Кто помнит больше всех? Каждый ученик говорит по одной фразе. Выигрывает тот, кто называет последнюю фразу.

5. Комикс (РВ, упр. 1А)

T: *Picture 1. How many horses are there? (Frogs, rabbits, parrots, puppies, butterflies.) Picture 7. It's a caterpillar. She's sad. She thinks she isn't beautiful. Listen to her. Is she beautiful?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: 1 — гусеница, 2 — звуковые эффекты.

РВ, упр. 1В

Ученики составляют предложения о животных в парах.

РВ, упр. 2

Ученики читают словарь в картинках вместе, а потом в парах.

6. Физкультминутка

T: *You're frogs. You're noisy* (ученики квакают). *You're mice. You're quiet* (они двигаются тихо, как мыши). *You're tortoises. You're slow* (они ползут, как черепахи). *You're horses. You're fast* (они скачут, как лошади).

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1



Упр. 2

Аудиозапись (WB)

8. Подведение итогов

T: *What are your favourite animals?*

P: *I like cats. They're interesting.*

Домашнее задание

PB, упр. 1A, 2; WB, упр. 3.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение говорения (высказывание мнения), навыки правописания	Лексика I think so / I don't think so	Грамматика Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)
Фонетика Звук [θ]	Повторение Прилагательные	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, карандаши и игрушки для презентации, картинки с изображениями людей, конверт с записями прилагательных, музыка

1. Речевая зарядка

- Загадки о животных. *It's very quiet. It's orange. It eats bread. It lives in the water. What is it? (A goldfish.)* И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Bingo.

Поместите карточки с прилагательными на доску. Дети рисуют таблицу в тетрадях.

Затем они выбирают любые 6 слов и записывают их в таблицу.

Называют слова в произвольном порядке. Когда ученики слышат слово из своей таблицы, они произносят его и вычеркивают. Ученик, который вычеркнет все слова первым, должен выкрикнуть: *Bingo!*

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация лексики

Узнайте, что дети думают о разных животных. Им следует использовать прилагательные *beautiful – ugly, quiet – noisy, friendly – angry, interesting – boring*.

T: *What do think about cats?*

P: *I think they're beautiful.*

T: *Are they interesting?*

P: *I think so. / I don't think so.*

Убедитесь, что ученики правильно произносят звук [θ].

4. Введение и активизация грамматики

Возьмите два карандаша разного цвета — один короче, другой длиннее.

T: *Look at the two pencils. What colour are they? Red and yellow. The red pencil is long. The yellow pencil is longer **than** the red pencil. **Long – longer.***

Возьмите другую пару карандашей, но не показывайте ученикам, который из них длиннее: *Which one is longer?*

P1: *The green pencil is longer.*

P2: *The blue pencil is longer.* И т. д.

После того как все высказали свое предположение, покажите карандаши полностью и повторите правильное предложение вместе. Сделайте то же самое со словом *shorter*.

Bigger, smaller. Положите пару игрушек разного размера в непрозрачный пакет: *In this bag I've got an elephant and a tiger. Which one is bigger?*

P: *The tiger is bigger.* И т. д.

Older, younger. Возьмите 2 картинки с изображениями мальчика и девочки разного возраста: *I've got a picture of a boy and a picture of a girl. Who's older?*

P: *The boy is older.* И т. д.

Возьмите 2 книги, которые дети знают.

T: *Which one is more interesting?*

P: *I think ... is more interesting.*

✓ **Примечание**

Мы используем *-er/-est* для образования сравнительной степени односложных прилагательных. Предпочтительно использовать *-er/-est* с двусложными прилагательными, заканчивающимися на *-y, -er, -ow, -e*. Мы используем *more ... (the most ...)* с остальными двусложными и многосложными прилагательными.

5. Комикс (РВ, упр. 3А)

Поговорите о покупке животных в зоомагазине. Какие вопросы люди задают? T: *Who can you see at the pet shop? (A shop assistant, Mrs Bell.) What animals can you see? Which animals are quiet / noisy / friendly / angry / fast / slow / big / small / interesting? Listen and answer the question: What pet does Mrs Bell buy?*

Аудиозапись (РВ)

⇒ **Ключ:** a budgie.

Совместное чтение

2 роли: 1 — Миссис Белл, 2 — продавец.

РВ, упр. 3В

Ученики работают в парах.

РВ, упр. 4

Ученики читают секреты грамматики вместе.

6. Физкультминутка
("Pass the envelope")

Напишите прилагательные на полосках бумаги и положите полоски в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, у которого в руках оказывается конверт, достает из него записанное на бумаге слово, читает его и образует сравнительную степень.

7. Задания в рабочей тетради

Диктант, упр. 4

Аудиозапись

I've got a pet. Its name is Sam. It's a snake. It's long. It likes milk. Where is it? It likes to hide.

Упр. 8

8. Подведение итогов

T: *Have you got a brother or a sister? Are you older than your sister / brother?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6; WB, упр. 9, 10.

УРОК 7

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение понимания речи на слух (общее понимание), умение говорения	Лексика	Грамматика Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)
Фонетика	Повторение Прилагательные	Вам понадобится Карточки с изображениями животных

1. Речевая зарядка

- Потренируйте учеников в образовании степеней сравнения. T: *Long*. P: *Longer*. И т. д.
- T: *This is my mum and dad. My mum is younger. My dad is shorter*. Говорите предложения о своей семье.

2. Проверка домашнего задания

Ученики читают запись разговора в зоомагазине.

3. Разговор "В зоомагазине"

Ученики готовят свои диалоги.
T = shop-assistant: *Can I help you?*
P = customer: *Yes, I'd like a pet.*
T: *What about a budgie?* (Покажите картинку.)
P: *Yes, please. / No, thank you. I'd like a quiet pet!*
T: *What about a frog?*
P: *What does it eat? What does it drink? Is it quiet?*
И т. д.

Затем “откройте” 2–3 зоомагазина в классе, раздайте “Продавцам” игрушки или карточки с изображениями животных. Ученики играют в “Продавцов” и “Покупателей”.

4. Активизация грамматики

Дайте двум ученикам по одной карточке с изображениями животных. Они сравнивают своих животных.

P1: *The dog is bigger than the tortoise.* P2: *The tortoise is slower than the dog.* Etc.

Чье животное лучшее?

Затем ученики работают в группах из 3 человек. P3 — “Покупатель”, P1 и P2 пытаются продать ему свое животное.

P1: *My pet is faster.*

P2: *My pet is friendlier.*

P1: *My pet is bigger.*

P2: *My pet is younger.* И т. д.

Вы можете сначала продемонстрировать игру перед всем классом. Затем дайте ученикам 2 минуты на работу в группах и спросите покупателей: *Which pet do you want to buy? Why?* Попросите учеников поменяться ролями в группах.

5. Введение и активизация грамматики

Приготовьте пары картинок с изображениями животных и задавайте вопросы: *How many animals are there?* (Two. A dog and a tortoise.) *Which animal is faster?* (The dog.) *A cat and a tiger. Which animal is angrier?* *A mouse and a horse. Which animal is bigger?*

Перейдите от сравнения пар животных к сравнению всех животных: *How many animals?* *Six.* *Which is the fastest / slowest animal?* *Which is the biggest / smallest animal?*

Задавайте вопросы, чтобы узнать мнение детей: *Which animal is the most interesting / beautiful?*

Напишите образец на доске: *I think ... is the most beautiful / interesting.*

6. Понимание речи на слух

Поговорите с учениками о выставках собак или кошек. Затем откройте книги и обсудите картинку: *This is a pet show. How many animals can you see?* (12) *How many rabbits are there? Read the rabbits' names. Rabbits are fast. Which one is the fastest rabbit?* Поговорите о собаках, кошках и лошадях. *Let's listen. Who are the winners?*

Аудиозапись

Man: Welcome to our pet show! We've got a lot of pets! Rabbits and horses! Cats and dogs! Big and small! Fast and slow! Enjoy the show! Look at the dogs. Rex is friendly, Spot is friendlier, Ben is the friendliest! Look at the cats! Tinker is beautiful, Tabby is more beautiful and Sylvester is the most beautiful! Now the rabbits! Snuff is fast. Rose is faster. Bunny is the fastest! And now the horses! Beauty is big, Herby is bigger, And Biscuit is the biggest! Ben, Sylvester, Bunny and Biscuit are the best!

Сначала ученики сверяют ответы в парах. Затем включите запись еще раз, делайте паузы и проверяйте ответы вместе.

T: *Who's the friendliest / most beautiful / fastest / biggest / best?*

7. Рифмовка “Fast, faster, the fastest” (PB, упр. 6)

Напишите слова *fast, big, friendly, beautiful, good* на доске и попросите учеников образовать сравнительную и превосходную степени. Запишите их на доске. Спросите учеников, какую разницу в написании они заметили. Затем прочитайте рифмовку вместе.

Аудиозапись (PB)

8. Физкультминутка

Дети произносят рифмовку с движениями: *fast* (показывают движение поезда), *faster* (поезд движется быстрее), *the fastest* (еще быстрее); *big* (показывают что-то большое руками), *bigger* (показывают что-то еще больше), *the biggest* (еще больше) и т. д.

9. Задания в рабочей тетради

Упр. 11

10. Подведение итогов

T: *Do you want to work with animals?*

Домашнее задание

PB, упр. 6; WB, упр. 9, 10.

УРОК 8

Цель Активизировать грамматику, развивать умение понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Tall, old, young	Вам понадобится

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Fast, faster, the fastest”.
- Секреты букв.

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация грамматики

“Книга Гиннеса” нашего класса.

Напишите следующие предложения на доске:

The tallest boy in our class is

The tallest girl in our class is

The oldest pupil in our class is

The youngest pupil in our class is

Убедитесь, что ученики понимают предложения, и попросите их угадать ответы: *I think ... is the tallest boy*, и т. д. Позже выясните, кто самый высокий мальчик в группе: *Boys, come out and make a line. Who is the tallest?* Повторите процедуру с девочками. Затем выясните, кто самый старший: *How old are you?* В группе может оказаться несколько детей, которым по 9 или по 7 лет. Узнайте их дни рождения.

4. Чтение (РВ, упр. 7А)

✓ Примечание

Рубрики типа “Спрашивали? Отвечаем!”, “Специалист советует...” часто встречаются в журналах. Люди пишут о своих проблемах и получают профессиональный совет.

Поговорите о письмах, которые читатели шлют в журналы: *Why do people write letters? They have problems. Can pets have problems?*

Введите слово *owner*: *This is my dog. I'm her owner. I feed my pet, I walk my pet*. И т. д. *Can*

pets have problems with their owners? Letter 1. Who is writing the letter? (Herby.) What animal is it? (A horse.) Letter 2. Who is writing the letter? (Squeaky.) What animal is it? (A mouse.) Read the letters. What are their problems?

➔ **Ключ:** Herby's problem – he doesn't like his name. Squeaky's problem – she wants some cheese.

РВ, упр. 7В

Ученики выполняют упражнение в парах.

➔ **Ключ:** 1Т, 2Е, 3Е, 4Е, 5Т, 6Е.

5. Подготовка к проекту

Попросите детей подготовить проект о своем домашнем животном (реальном или выдуманном). Им нужно нарисовать животное или принести фотографию, нарисовать или принести несколько вещей, которые нужны для ухода за питомцем, и подготовить рассказ (имя, внешность, характер, еда, уход).

6. Физкультминутка

Рифмовка “Fast, faster, the fastest” с движениями.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 14, 15

8. Подведение итогов

T: *What pet would you like to have?*

Домашнее задание

РВ, упр. 8; WB, упр. 12, 13.

УРОК 9

Цель Развивать умение говорения (презентация проектов), проверка умений говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Проекты учеников, тесты

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “My poor puppy”.
- Песня “Dr Monday”.

2. Проверка домашнего задания

3. Проверка умений говорения, лексико-грамматических навыков

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 3, Speaking test 3.

4. Презентация проектов “Pet show”

Ученики выходят к доске и рассказывают о своих домашних животных. Выберите победителей в следующих номинациях:

- The fastest pet.
- The slowest pet.

- The biggest pet.
- The smallest pet.
- The friendliest pet.
- The angriest pet.
- The most beautiful pet.
- The best pet owner и т. д.

Напишите номинации на доске, прочитайте их вместе с учениками и выберите учеников, которые будут оценивать каждую номинацию. Желательно, чтобы каждый ученик выиграл хотя бы в одной из номинаций.

5. Подведение итогов

Рифмовка “Fast, faster, the fastest” с движениями.

УРОК 10 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: “MR TORTOISE AND MR RABBIT”)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Произношение и правила чтения	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

T: *Where's Denis?* Denis: *I'm here.* И т. д.

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы для проверки понимания:
Is Mr Tortoise a husband or a wife? Is Mrs Tortoise a husband or a wife? Are you in a forest now? Do bears live in a forest? Do dogs live in a forest? Do

people sleep in a race? Do people run in a race? Stand up. It's a race. Run fast! Faster! As fast as you can!

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

Обсудите картинку с учениками. Они решают в парах, какие предложения соответствуют изображенному на картинке, а какие — нет. Про-

верьте ответы вместе только после прослушивания рассказа.

☛ **Ключ:** 1Т, 2Т, 3Ф, 4Т, 5Т.

4. Чтение на детальное понимание
(Книга для чтения, упр. 4, 5)

Упр. 4

Ученики ставят предложения в правильном порядке самостоятельно, затем проверяют вместе.

☛ **Ключ:** Mr Rabbit — 4, 5, 1, 3, 6, 2. Mr Tortoise — 4, 5, 2, 1, 6, 3.

Упр. 5

☛ **Ключ:** 1. Mr Rabbit. 2. Mr Tortoise. 3. Mr Tortoise, his wife, his son, his daughter. 4. Mr Rabbit.

5. Драматизация
(Книга для чтения, упр. 6)

6. Подведение итогов

T: *Do you like Mr Rabbit? Do you like Mr Tortoise?*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Книга для чтения: “The Biggest and the Best”.

Раздел 4.

MY HOUSE

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать дом, комнаты, мебель

Model. I live in a flat. My flat is big. There are 5 rooms in my flat. There's a living-room, 2 bedrooms, a kitchen and a bathroom. In my room there's a table, a sofa, 2 chairs and a nice carpet.

- запрашивать и давать информацию о доме

Model. A: I'd like to buy your house.

B: Yes?

A: How many rooms are there in your house?

B: Two.

A: How many bathrooms are there?

B: One.

A: Is there a garden?

B: Yes, there is.

A: Is it big or small?

B: It's small.

УРОКИ 1–4. A house for Whoozy

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику, развивать умение понимания речи на слух (лексика в контексте)	Лексика House, flat, bedroom, living-room, kitchen, bathroom, hall, garden, upstairs, downstairs, messy*, branches*, coat*, show*	Грамматика
Правила чтения Секреты букв: all = [ɔ:l], ar = [ɑ:]	Повторение Настоящее Простое время (вопросительные предложения), притяжательный падеж существительных	Вам понадобится Карточки с записями названий комнат, забавных фраз; бумажный мячик

1. Речевая зарядка

Нарисуйте двухэтажный дом и многоквартирный дом на доске: *Look! This is Maggie's house. Is it nice? Is it big? Do you live in a house or in a flat?* P: *I live in a flat.* И т. д.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Поместите карточки с названиями комнат в “дом” на доске: *Let's see what rooms there are*

in Maggie's house. This is a living-room / a bedroom / a kitchen / a bathroom / a hall / a garden. Which rooms are downstairs / upstairs?

Активизация

Указывайте на картинки и повторяйте слова вместе с учениками.

Чтение слов целиком (на карточках).

T: *What rooms have you got?*

P: *A living-room, a bedroom, a bathroom* и т. д.

T: *What do you do in the living-room? / bedroom? / bathroom?* И т. д.

P: *I watch TV / I do my homework.* И т. д.

T: *Where do you have dinner? / feed your pet? / watch TV? / play with your pet or toys?* И т. д.

P: *In the living-room. / In the hall.* И т. д.

3. Комикс (PB, упр. 1A)

T: *Have you got a Christmas tree at home? Is it beautiful? In what room? Look at the picture. Who can you see? What rooms can you see? How many bedrooms? What rooms are upstairs / downstairs?*

Прочитайте названия комнат вместе.

T: *Listen. Where's Lumpy?*

➔ **Ключ:** Lumpy is in the Christmas tree.

Аудиозапись (PB)

Совместное чтение

2 роли: Вузи, Стив.

4. Секреты букв

all [ɔ:l] Can you see a ball in the hall?

ar [ɑ:] In the dark garden there's a dark car.

Ученики произносят фразы разными голосами: загадочным голосом, как мыши, как львы и т. д. Попросите учеников вспомнить другие слова с этими секретами.

5. Активизация лексики

PB, упр. 1B

Ученики ищут игрушки и составляют предложения по образцу.

PB, упр. 1C

Ученики играют в парах. Один ученик загадывает одну из игрушек в доме Стива. Другой ученик угадывает игрушку, задавая вопросы по образцу.

6. Песня "Christmas tree" (PB, упр. 2)

Аудиозапись (PB)

Нарисуйте рождественскую елку на доске. Введите слова *branches, coat, show*. Ученики слушают песню, потом поют все вместе.

7. Физкультминутка

Ученики становятся в круг и бросают бумажный мячик. Каждый раз они должны произнести какую-нибудь забавную фразу.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики соотносят слова с картинками. Затем они слушают запись и нумеруют картинки.

Аудиозапись

1

Girl: *Where's granny?*

Mum: *She's in the kitchen.*

Girl: *What's for dinner?*

Mum: *Pizza.*

Girl: *Yummy!*

2

Girl: *Where's dad?*

Mum: *He's in the bathroom.*

3

Girl: *Come into the house, please.*

Boy: *Your hall is beautiful!*

4

Boy: *It's warm and sunny outside. Let's go to the garden.*

Girl: *That's a good idea!*

5

Boy: *Where's Ben?*

Girl: *He's watching TV in the living-room.*

6

Mum: *Children, you're noisy. Be quiet. Sh! The baby is sleeping in the bedroom.*

Упр. 3

9. Подведение итогов

T: *How many rooms are there in Steve's house? What are they?*

Домашнее задание

PB, упр. 1A; WB, упр. 2, 4, 5.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умения понимания речи на слух (общее понимание), понимания прочитанного, письма (рекламное объявление), навыки правописания	Лексика	Грамматика <i>There's / There are</i>
Фонетика Звук [ð]	Повторение Названия цветов	Вам понадобится Карточки с записями названий комнат, забавных фраз; коробка с игрушками, полоски бумаги с записями названий комнат, конверт, музыка

1. Речевая зарядка

- Песня "Christmas song".
- T: *Let's play. Guess a room. I take a shower in this room. P: A bathroom.* И т. д. Затем ученики загадывают похожие загадки самостоятельно.
- Чтение слов (названия комнат) целиком (на карточках).
- Забавные фразы. Начинайте забавные фразы, а ученики их заканчивают: *In the dark garden ... Ps: there's a dark car.*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите коробку с игрушками: *I've got a box in my room. What is there in it? Guess! (toys) Look! There's a dog in the box. There's a cat in the box. There's a duck in the box.*

Напишите следующее предложение на доске: *There's a dog in the box.* Подчеркните структуру *There's.*

T: *Look! There are two dolls in the box!*

Напишите это предложение на доске и подчеркните структуру *There are.*

Произношение

[ð] – *there's, there's a dog, there's a dog in the box.*

✓ Примечание

Убедитесь, что ученики произносят краткую форму *there's*, на этом уроке. Именно эта форма чаще используется в разговорном английском, а не *there is*. Детям не понадобится полная форма до тех пор, пока они не начнут учиться задавать вопросы. *There are* не сокращается.

Активизация

РВ, упр. 6

Ученики читают секреты грамматики вместе. Попросите учеников помочь вам сказать, какие игрушки находятся в коробке.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 3)

T: *How many houses can you see? What colour are they? What rooms are there in the Pink house?*

Ps (помогите им начать предложение): *There's a living-room, two bedrooms, a bathroom and a kitchen.*

✓ Примечание

Мы говорим *There's a living-room and two bedrooms*, потому что первое существительное в этой конструкции имеет форму единственного числа. Сравните: *There are two bedrooms and a living-room*, так как первое существительное имеет форму множественного числа.

Попросите учеников описать розовый и голубой дома.

T: *Listen and answer the questions: "Which house is the best for Whoozy? Why?"*

Аудиозапись

Maggie: Whoozy, what do you think about the Red house? *There's a living-room, a bedroom, a bathroom and a kitchen.*

Whoozy: *What about a garden?*

Maggie: *Yes, there's a small garden.*

Steve: *Oh, Whoozy! Look! The Blue house! It's big! There's a living-room. There are three bedrooms, two bathrooms and a kitchen.*

Whoozy: *Yes, it's nice. Is there a garden?*

Steve: Yes, there is. There's a small garden.
Maggie: No, look at the Pink house! Oh, it's lovely! There's a living-room, two bedrooms, a bathroom and a kitchen. And there's a big garden!
Whoozy: A big garden? I like it! I want to walk Lumpy in the garden. So the Pink house is the best!
T: Which house is the best for you? Why?

5. Письмо (РВ, упр. 4)

Попросите учеников прочесть три объявления. Обратите их внимание на названия домов. Дома в Британии часто имеют названия, а не номера. Во всех объявлениях упоминается одна гостиная, одна кухня и разное количество спален, ванных комнат. Сад может быть большим или маленьким. Попросите учеников написать свои рекламные объявления о домах.

✓ Примечание

Advert – сокращение от *advertisement* в Британском английском.

6. Чтение (РВ, упр. 5)

T: Whose letter is it? (Whoozy's.)
 Ученики читают письмо и отвечают на вопрос: *Does Whoozy like his house?*
T: What rooms are there upstairs? downstairs? Why are there two bedrooms in the house?

Совместное чтение

Ученики читают вместе с вами, затем в парах.

7. Активизация грамматики

РВ, упр. 6

Ученики читают секреты грамматики вместе.

РВ, упр. 7

Ученики выполняют упражнение в парах, потом проверяют вместе.

8. Физкультминутка ("Pass the envelope")

Напишите названия комнат на полосках бумаги и положите полоски в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него написанное на полоске бумаги слово, читает его и составляет предложение (например, *There's a living-room in my flat*). И т. д.

9. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 8

Аудиозапись

In Whoozy's house there's a kitchen, a bathroom and two bedrooms. There's a big garden. Whoozy is very happy. He likes his house very much.

10. Подведение итогов

T: What rooms are there in your flat?
P: There's a living-room, a bedroom, a kitchen and a hall. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 4 (в тетрадях), 5, 6; WB, упр. 9.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую лексику, развивать умение говорения (знакомство гостей с домом)	Лексика Fridge, cupboard, cooker, desk, mirror	Грамматика <i>There's / There are</i>
Фонетика Краткие и долгие гласные	Повторение Bed, table, sofa, telephone, carpet, chair, armchair, bookcase, wardrobe, lamp, TV	Вам понадобится Карточки с записями названий комнат, предметов мебели; игрушка, музыка

1. Речевая зарядка

- Песня “Christmas tree”.
- Попросите учеников составить предложения о доме Вузи, используя слова, которые вы называете.
T: *A living-room.*
P: *There's a living-room in the house.*
T: *Two bedrooms.*
P: *There are two bedrooms in the house.*
T: *A kitchen, 12 Christmas trees, a garden, two beds, a bathroom* и т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Ученики рекламируют свои дома: *My house is big. There's a living-room, a kitchen, a bathroom and a hall downstairs. There are three bedrooms and a bathroom upstairs. There's a small garden near the house.*

3. Говорение (РВ, упр. 8)

Ученики разыгрывают ситуацию в парах или в группах. Вузи может приглашать Мэгги, Миссис Белл и т. д. Ученики пользуются информацией из упр. 5, 7 (РВ) и “Help box”.

4. Введение и активизация лексики

Введение

T: *Now let's go to Steve's house.* Нарисуйте дом Стива на доске. Напишите названия комнат. Попросите учеников помочь вам — сказать, какие комнаты находятся наверху, а какие внизу.

T: *Let's see what things there are in Steve's house.*

Показывайте карточки с записями названий предметов мебели и попросите учеников называть предметы. Затем ученики помогают вам расставить мебель по комнатам.

T: *There's a bed in the ...* P: *bedroom!*

T: *There's a table in the ...* P: *kitchen!*

Помещайте карточки в “комнаты”, которые называют ученики.

Произношение

Называйте предметы мебели. Ученики поднимают руки, если слышат долгий звук. Затем они читают слова самостоятельно.

Активизация

Загадайте одну из комнат на доске. Ученики угадывают ее.

T: *There's a mirror in this room.*

P: *It's a hall!*

T: *Yes, it is.*

Затем ученики загадывают комнаты самостоятельно.

P1: *There's a wardrobe in this room.*

P2: *It's a bedroom.*

P1: *Yes, it is.*

Ученики могут играть в парах.

РВ, упр. 9

Ученики читают словарь в картинках сначала вместе, потом самостоятельно.

“Read my lips”. Произносите слова беззвучно, только губами. Ученики угадывают слова.

РВ, упр. 10

Найдите различия

Ученики находят различия, работая в парах. Затем проверьте все вместе.

5. Физкультминутка

Ученики становятся в круг. Когда музыка играет, они передают игрушку по кругу. Когда музыка останавливается, ученик, у которого оказалась игрушка, должен назвать предмет мебели. Повторите процедуру несколько раз. Одно из правил состоит в том, что дети не могут повторять слова, которые уже были сказаны.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 6, 7

7. Подведение итогов

T: *What new words have you learnt in the lesson? What's the most difficult / the most beautiful word?*

Домашнее задание

РВ, упр. 8; WB, упр. 10, 11.

УРОК 4

<p>Цель Активизировать лексику и грамматику, развивать умения понимания прочитанного (общее понимание), говорения и письма (описание дома, квартиры, комнаты)</p>	<p>Лексика</p>	<p>Грамматика There's / There are</p>
<p>Фонетика Краткие и долгие гласные</p>	<p>Повторение Bed, table, sofa, telephone, carpet, chair, armchair, bookcase, wardrobe, lamp, TV</p>	<p>Вам понадобится Карточки с записями названий комнат, предметов мебели; конверт с записями названий предметов мебели</p>

1. Речевая зарядка

- Песня "Christmas tree".
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Т: *Let's play a game. One, two, three. Oh, I see something in the kitchen beginning with "c". What is it?* Р: *A cooker!*
Сыграйте в игру несколько раз. Ученики могут сами загадывать слова.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 11)

Т: *Read and answer the question: "Where is Maggie's room?"*

➔ **Ключ:** В.

Попросите учеников описать одну из комнат. Ученики дополняют описание по очереди. Тот, кто скажет последнее предложение, выигрывает.

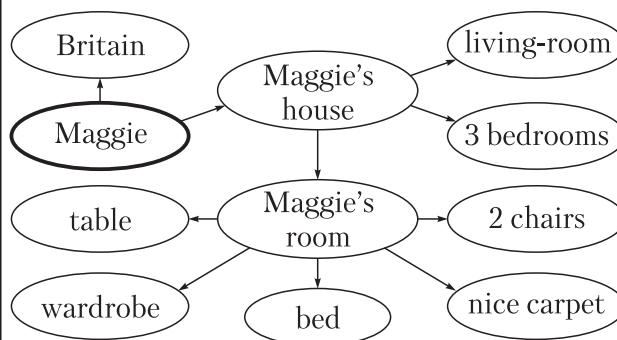
4. Говорение

Напишите начала предложений на доске. *I live in a ... (flat / house). Our ... (flat / house) is ... (big / small). There's a In my room there's a There are*

Работайте с целым классом. Закончите первое предложение сами. Затем попросите нескольких учеников составить предложения о себе. Проработайте каждое предложение. Затем ученики беседуют о своих домах / квартирах в парах.

5. Письмо

Нарисуйте схему о Мэгги.



Запрашивайте информацию у учеников: *Maggie – sentence?* Ps: *My name's Maggie.*

Затем нарисуйте такую же схему о себе и попросите учеников нарисовать схемы о них.

6. Физкультминутка ("Pass the envelope")

Напишите названия предметов мебели на полосках бумаги и положите их в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него записанное на бумаге слово, читает его и составляет предложение (например, *a sofa – There's a sofa in my living-room; a cooker – There's a cooker in my kitchen*). И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 12

Ученики вычеркивают лишние слова. Затем проверьте вместе.

Упр. 13

Ученики выполняют упражнение сначала самостоятельно, затем проверяют в парах и после этого все вместе.

8. Подведение итогов

T: *What's your favourite room? Why?*

Домашнее задание

PВ, упр. 12 (мини-проект). Попросите учеников описать свою любимую комнату словесно в тетрадях и нарисовать ее на отдельном листе бумаги. Попросите их не подписывать и не показывать друг другу свои работы, так как на следующем уроке им нужно будет угадывать рисунки других детей.

WB, упр. 14 (дети должны дорисовать кресло и лампу).

УРОКИ 5–8. Is there a fridge in the kitchen?

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение говорения	Лексика	Грамматика <i>Is there / Are there any ... ?</i>
Фонетика Интонация общих вопросов	Повторение Названия комнат, предметов мебели. <i>There's / There are</i>	Вам понадобится Карточки с записями названий комнат, предметов мебели; бумажный мячик

1. Речевая зарядка

Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Презентация проектов. Поместите рисунки с изображениями комнат детей на доску и пронумеруйте их. Ученики по очереди рассказывают о своих комнатах. Остальные угадывают номер описываемой комнаты.

3. Комикс (PВ, упр. 1)

T: *Who can you see? What are they talking about? About food? About pets? About Whoozy's house? Listen and answer the question: Why is Whoozy's house funny?*

Аудиозапись (PВ)

➔ **Ключ:** There's a fridge in his bedroom.

Совместное чтение

2 роли: Мэгги и Вузи.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

T: *Is there a fridge in Whoozy's kitchen?*
P: *No, there isn't.*

T: *Is there a wardrobe in the bedroom?*

P: *No, there isn't.*

T: *Are there any armchairs in the living room?*

P: *No, there aren't.*

T: *Is there a bath in the bathroom?*

P: *Yes, there is.*

T: *Look at Maggie's questions. What words help her to ask her questions?*

P: *"Is" and "Are".*

Произношение

Произносите разные вопросы и попросите учеников показывать руками, куда идет интонация: вверх или вниз. T: *Is there a computer in your room? ↗ How many rooms are there in your flat? ↘* И т. д.

Затем ученики повторяют вопросы и имитируют интонацию.

Активизация

PВ, упр. 2

Ученики читают секреты грамматики в парах.

PВ, упр. 3

Попросите одного ученика задумать любую клетку из изображенных в учебнике. Остальные должны угадать его клетку, задавая вопросы по образцу. Затем ученики играют в парах.

5. Физкультминутка
(“A paper ball game”)

Бросайте бумажный мячик ученикам и задавайте вопросы. Они бросают вам мячик обратно и отвечают на вопросы: Т: *Is there a computer in your flat? Is there a carpet in your kitchen? Are there any chairs in your room?* И т. д. Р: *Yes, there is. / No, there isn't. / Yes, there are. / No, there aren't.*

6. Задания в рабочей тетради
Упр. 1

7. Подведение итогов

Т: *Guess what there is in my room.*
Р: *Is there a TV in your room? Is there a sofa in your room?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 2, 4.

УРОК 6

<p>Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение понимания речи на слух (грамматика в контексте)</p>	<p>Лексика</p>	<p>Грамматика <i>There isn't / There aren't any ...</i></p>
<p>Фонетика Звуковая ассимиляция: <i>Is there ... ?</i></p>	<p>Повторение</p>	<p>Вам понадобится Карточки с записями названий комнат, предметов мебели; коробка с игрушками</p>

1. Речевая зарядка

- Чтение слов (названий предметов мебели) целиком (на карточках).
- Игра “Угадай”.
Т: *I've got some toys in the box.*
Р: *Is there a tiger in the box?*
Т: *Yes, there is. / No, there isn't.* И т. д.
Убедитесь, что ученики правильно произносят *Is there* ['ɪzðeə].

2. Проверка домашнего задания

3. Рифмовка “Isn't it funny?”
(РВ, упр. 4)

Т: *Look at the pictures. What rooms are there in the pictures? Whose rooms are they?*
Р: *Whoozy's.*
Т: *Listen. Why are the rooms funny?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

Группа 1 читает текст с описанием кухни Вузи, группа 2 — его спальни, группа 3 — его гостиной.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите 2 предложения на доске:

1. *There ___ a bed.*
2. *There ___ any chairs.*

Т: *This is Whoozy's bedroom. Is there a bed in his bedroom?* Ps: *No, there isn't.* Write: *There is not a bed (is not = isn't).*

Задайте такие же вопросы про стулья: *Are there any chairs in Whoozy's room?* Ps: *No, there aren't.* Напишите:

There are not any chairs. (are not = aren't) There aren't ... Ps: *any chairs.* Они могут ответить, пользуясь текстом рифмовки.

Активизация

РВ, упр. 5

Прочитайте секреты грамматики вместе. Напишите следующие слова на доске: *a computer, mice, a carpet, a sofa, a wardrobe, a fridge, a cooker, a cupboard, chairs, armchairs, frogs.* Попросите учеников сказать, чего нет в их комнатах. Р: *There isn't a computer in my room. There aren't any mice in my room.*

5. Физкультминутка ("Chinese whisper")

Разделите класс на две команды и попросите их стать в две шеренги. Попросите капитанов подойти к вам. Шепните им обоим слово или фразу, например: *There isn't a bookcase in the room*. Они бегут к своим командам и шепчут эту фразу следующему игроку. Тот в свою очередь шепчет следующему, и так продолжается до тех пор, пока последний игрок в линии не выкрикнет фразу. Выигрывает та команда, которая первой повторит фразу правильно.

Man: Is there a telephone?
Woman: Yes, there is. It's on the table.
Man: Is there a lamp?
Woman: No, there isn't.
Man: Are there any chairs?
Woman: Yes, there are.
Man: Are there any wardrobes?
Woman: No, there aren't.
Man: Is there a carpet on the floor?
Woman: Yes, there is. It's red and blue. It's beautiful!

☞ **Ключ:** 1.

6. Задания в рабочей тетради

🎧 Упр. 6

Аудиозапись

Man: Wendy, is your living-room big?
Woman: No, it isn't. There's a small table in my living-room.

7. Подведение итогов

Ученики составляют предложения о том, чего нет в кабинете, например: *There isn't a telephone in our classroom*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 4, 5; WB, упр. 3, 5.

УРОК 7

Цель Активизировать лексику и грамматику, развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Лексика по теме "Family", названия профессий	Вам понадобится Бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Isn't it funny?".
- Ученики говорят по одному отрицательному предложению про дом Вузи.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение

РВ, упр. 6А

T: *Read the names under the pictures. These people live in one family. What are the parents' names? (Victor and Anna.) How many children are there in the family? (Three.) What's the grandad's name? (Jack.) 1, 2, 3, 4, 5, 6 – these are the beginnings of the paragraphs. A, B, C, D, E, F are the endings of the paragraphs. Match them.*

Попросите учеников написать цифры 1–6 в своих тетрадях, затем прочитать текст и написать соответствующие буквы рядом с цифрами.

T: *Let's read number 1... Where's the ending? C. 1C. Why? Victor works on the computer – There's a computer in his living-room. Now work in pairs.*

☞ **Ключ:** 1C, 2D, 3B, 4E, 5F, 6A.

РВ, упр. 6B, 6C, 6D

☞ **Ключи:**

Упр. 6B. B – Alice's room. C – the bedroom. D – the boys' room.

Упр. 6C. 1T, 2F, 3T, 4F, 5F, 6F.

Упр. 6D. 1. Yes. 2. No. 3. Yes. 4. No, apple trees. 5. Yes, a dog.

4. Физкультминутка ("A paper ball game")

Задавайте разные вопросы о семье и доме Виктора и бросайте бумажный мячик детям. Они отвечают на вопросы и бросают мячик обратно.
T: *Is Victor a teacher? Has Alice got long hair? Does Jack work? Are there any lemon trees in their garden?* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 7

6. Подведение итогов

T: *Let's see who remembers more about Victor's family and house.*

Ученики говорят предложения по очереди. Выигрывает тот, кто скажет последнее предложение.

Домашнее задание

WB, упр. 8, 9.

УРОК 8

Цель Развивать умения понимания речи на слух и говорения (покупка дома), навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Картинки с изображениями домов, фотокопии диктанта, конверты с записями слов на карточках

1. Речевая зарядка

- Песня "Christmas tree".
- Рифмовка "Isn't it funny?".
- Игра "Noughts and crosses" ("Крестики и нолики"). Напишите таблицу на доске:

a bedroom	the hall	the kitchen
a cupboard	a fridge	armchairs
a cooker	chairs	a desk

Разделите учеников на две команды: *noughts* и *crosses*. Они составляют предложения со словами, записанными в клетках, и вы рисуете крестик или нолик в соответствующей клетке за каждое правильное предложение. Команда, у которой первой получится линия из крестиков или ноликов, выигрывает.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух и чтение (PB, упр. 7)

T: *Mr Bell wants to buy a house. He has read an advertisement. He is phoning to the house owner.*

Listen and answer the question: "Is the garden big or small?"

Аудиозапись (PB)

Совместное чтение

2 роли: Миссис Белл, агент по недвижимости.

4. Говорение

Ученики разыгрывают диалог о покупке дома в парах. Они могут использовать свои придуманные ранее рекламные объявления. Также они могут представить, что говорят по телефону. Затем ученики сообщают классу, какой дом "купили": *My house is beautiful.* И т. д.

5. Физкультминутка ("Running dictation")

Разделите учеников на две команды. Каждая команда получает конверт с карточками с записями слов. Попросите команды стать в две шеренги. Один ученик из каждой команды идет к доске. Следующий игрок достает слово, написанное на карточке, из конверта, читает его

про себя и отдает вам. Затем он бежит к ученику, стоящему возле доски, и шепчет ему это слово. Ученик пишет это слово на доске и бежит к своей команде. Когда он добегает до команды, следующий ученик достает новую карточку со словом из конверта. Когда все ученики примут участие в игре, подведите результаты. За каждое правильно записанное слово команда получает 1 очко. Команда, которая закончила раньше, получает дополнительное очко.

6. Диктант ("Sit on your dictation")

Сделайте копию диктанта для каждого ученика.

I live in a flat. My flat isn't very big. Our kitchen is small. There are 2 bedrooms and a living-room in my flat.

Прочитайте текст вместе с учениками. Дайте ученикам 2 минуты на то, чтобы прочитать его самостоятельно и запомнить самые трудные

слова. Затем попросите учеников сесть на листки с текстом диктанта. Раздайте чистые листы бумаги и продиктуйте текст. После этого ученики сравнивают свой текст с оригиналом и исправляют ошибки. Затем можно раздать новые листы бумаги. Ученики снова садятся на листки с текстом диктанта и пишут его под диктовку. Результат будет намного лучше!

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 11, 12

Ученики выполняют упражнения самостоятельно, затем сверяют ответы в парах и после этого проверяют все вместе.

8. Подведение итогов

Ученики говорят, где они хотят жить: *I want to live in a big house.* И т. д.

Домашнее задание

WB, упр. 10.

УРОК 9

Цель Проверка умений понимания речи на слух, понимания прочитанного, говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 4, Speaking test 4, Listening test 2, Reading test 2.

УРОК 10 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: "THE KEY OF THE KINGDOM")

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения, ключ, корзина, цветы

1. Речевая зарядка

T: *I've got something in my bag. This is a This is my key. This is a basket. There are some flowers in the basket. Do you like flowers?*

2. Слова к тексту

(Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы для проверки понимания новых слов: *Is Minsk a city? Is Zhdanovichy a city? What street do you live in? (I live in ... Street.) What do children do in the yard? (They play.) Is Belarus a kingdom? Is Britain a kingdom? Is ... a street or a lane? Is there a basket in your flat? Are there any flowers in our classroom / your flat?*

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

Покажите, как начать:

T: *Which is the biggest thing?* Ps: *Kingdom.* T: *Next?*

Ps: *City.* T: *Now work in pairs.*

➔ **Ключ:** kingdom, city, street, lane, yard, house, room, bed, basket, flowers.

4. Чтение

(Книга для чтения, упр. 4)

Ученики смотрят на картинки и выбирают ту из них, где нарисована комната, описываемая в стихотворении.

➔ **Ключ:** С.

Совместное чтение

5. Сочинение стихов

(Книга для чтения, упр. 5)

Ученики работают в парах и затем декламируют свои стихи. Помогайте, если необходимо.

6. Подведение итогов

T: *Do you like the poem?*

Раздел 5.

CLOTHES

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать свою любимую одежду
Model. It's a dress. It's new. I wear it to school.
- описывать любимую пору года и одежду, которую они носят в эту пору года
Model. My favourite season is summer. It's hot. I wear shorts and a T-shirt.
- описывать одежду, в которую люди одеты
Model. She's wearing a blue dress.
- спрашивать и отвечать на вопросы о ценах и одежде в магазине
Model. P1: How much is this sweatshirt?
P2: It's 15 pounds.

УРОКИ 1–4. Maggie is packing her clothes

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику, развивать умение понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика Trainers, skirt, dress, tights, trousers, blouse, shoes, shirt, T-shirt, socks, shorts, jeans, mess*	Грамматика <i>This, these</i>
Фонетика и правила чтения Звуки [t], [z:], [ð]. This – these [ðis] – [ði:z]. Секреты букв: ou = [αu], ir = [z:]	Повторение Beautiful, ugly, old, new. Предлоги, названия предметов мебели	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды, фотографии предметов одежды, поздравительные открытки, пакет, карточки с записями забавных фраз

1. Речевая зарядка

Перед уроком поместите поздравительные открытки в разных частях комнаты. Т: *Where are the cards?* Ps: *On the table, on the bookcase* и т. д.

2. Чтение (РВ, упр. 1)

Ученики читают открытку и отвечают на вопросы: *Is it a Christmas or a Birthday card? Who is it from?*

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Т: *Maggie's going to Belarus. She's packing. What clothes is she packing?* Показывайте карточки по очереди. Т: *A skirt, jeans* и т. д. Ученики повторяют за вами. Поместите карточки на доску, указывайте на них и называйте слова вместе с учениками, каждый раз повторяя все предыдущие слова и добавляя одно новое.

Произношение

[ɜ:] – *girl, skirt, shirt, T-shirt.*

[t] – *T-shirt, trousers, trainers, skirt.*

Активизация

Чтение слов целиком (на карточках).

4. Секреты букв (РВ, с. 58)

ou = [au] A mouse in the house?
On my trousers?
No, on your blouse!

ir = [ɜ:] Don't go to the circus in your T-shirts,
girls!

Вспомните все забавные фразы, изученные ранее.

5. Комикс (РВ, упр. 2)

Ученики читают записи рядом с картинками.
T: *Listen and answer the question: "What does Maggie take to Belarus?"*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: Мэгги, Вузи.

6. Рифмовка "Let's go on a trip" (РВ, упр. 3)

Ученики слушают рифмовку и говорят, что случилось в описываемой там ситуации (не хватило места в сумке).

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

Прочитайте рифмовку вместе: вы, "Вузи", начинаете рифмовку, а ученики читают слова Мэгги вместе. Затем они читают по группам: 1 – Вузи, 2 – Мэгги. После этого ученики читают в парах.

7. Введение и активизация грамматики

Введение

Поместите фотографии или картинки с изображениями одного платья и двух платьев на доску. Укажите на картинку с изображением

одного платья: *How many?* Ps: *One.* T: *When there's one thing we say...* Ps: *this.* Напишите слово *this* на доске. Укажите на картинку с изображением двух платьев. T: *How many?* Ps: *Two.* T: *When there are two or more things we say...* Ps: *these.* Напишите слово *these* на доске.

Произношение

[ð, ɪ, s] – [ðɪs], *this dress.*

[ð, i:, z] – [ði:z], *these dresses.*

Активизация

Показывайте разные карточки с изображениями предметов одежды: *This or these? Shirt?* Ps: *This shirt.* T: *Trainers?* Ps: *These trainers.* И т. д. Показывайте фотографии с изображениями предметов одежды. Ученики говорят, какого цвета предметы, используя слова *this* и *these*. Ps: *This dress is green. These shoes are black.*

РВ, упр. 4

Ученики работают в парах, используя карточки.

8. Физкультминутка

Ученики становятся в шеренги. Раздайте ученикам карточки с записями слов *trainers, shoes, a skirt, a shirt, a dress*. Один ученик берет пакет и идет вдоль линии. Ученики произносят слова рифмовки "Let's go on a trip" вместе и кладут соответствующую карточку в пакет. Повторите игру с другими учениками.

9. Задания в рабочей тетради

Упр. 2, 3

10. Подведение итогов

Попросите учеников подойти к вашему столу, взять картинку, которая им нравится, и сказать, какой предмет одежды им нравится.

P1: *I like this dress.* P2: *I like these trainers.*

Домашнее задание

РВ, упр. 2, 3; WB, упр. 1, 4.

УРОК 2

Цель Активизировать лексику и грамматику	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Предлоги, названия предметов мебели	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды, карточки с записями забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Let’s go on a trip”.
Показывайте карточки с изображениями предметов одежды. Ученики вносят изменения в рифмовку в соответствии с картинками: *Take your T-shirt, take your jeans* и т. д.
- Чтение слов (названия предметов одежды) целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Напишите “перепутанные” слова на доске: *rtisk (skirt), sitght (tights)*. Попросите учеников угадать слова. Затем они “перепутывают” другие слова в парах и обмениваются ими с другими парами.

3. Комикс (РВ, упр. 5А)

Вспомните предлоги (вы можете использовать Грамматический справочник).

T: *It’s morning. Where are Maggie’s clothes? Where’s her skirt? Where are her shoes? Where are her tights?*
И т. д. *Listen and answer the question: “Is Maggie’s mum happy?”*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: Мэгги, ее мама.

4. Игра “Угадай” (РВ, упр. 5В)

Ученики играют в парах. Один ученик задумывает одну из вещей в комнате, а другой задает вопросы, чтобы угадать эту вещь. Перед игрой обсудите с учениками, играя с названиями каких вещей они будут пользоваться образцом 1, а с какими — образцом 2.

5. Физкультминутка (“Chinese whisper”)

Ученики становятся в 2 шеренги. Скажите одно предложение (например, *I like these jeans*) первым ученикам в командах. Они шепчут это предложение соседу и т. д. по цепочке. Последний ученик в шеренге выкрикивает предложение. Выигрывает та команда, которая первой воспроизведет предложение правильно.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 5, 7

7. Подведение итогов

Спросите детей, где они хранят свою одежду.
P1: *In the wardrobe.* P2: *On the chair.*

Домашнее задание

РВ, упр. 5А; WB, упр. 6.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Sweater, sweatshirt, jacket, coat, hat, scarf, boots, wear, gloves, clothes*	Грамматика
Фонетика Звуки: [e], [æ], [ɑ:]	Повторение What's the weather like? It's windy / cold / warm / hot / snowing. Winter, spring, summer, autumn	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды; карточки с записями забавных фраз; ваши фотографии, сделанные в разные поры года, где вы в разной одежде; конверт с записями названий предметов одежды; музыка

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Let's go on a trip".
- Спросите учеников о погоде.
T: *What's the weather like today?* P: *It's cold.*
T: *Is it raining? Is it windy? Is it sunny?*
- Секреты букв. Прочитайте забавные фразы в конце книги. Затем предложите игру "Read my lips". Произносите фразы беззвучно, только губами, ученики их угадывают.

2. Проверка домашнего задания

3. Комикс (РВ, упр. 6)

T: *Pavel is phoning Maggie. Is she happy? Is she coming to Belarus? What's the weather like in Belarus?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: Мэгги, Павел.

4. Активизация лексики (РВ, упр. 7)

Ученики составляют предложения в парах.

5. Введение и активизация лексики

Введение

T: *What warm clothes will Maggie take?*

Введите новые слова с помощью карточек.

T: *It's a **sweater**.* И т. д. *Recap the vocabulary.*

Произношение

[e] — *a sweater, a sweatshirt.*

[æ] — *a jacket, a hat.*

[ɑ:] — *a scarf.*

Активизация

Чтение новых слов целиком (на карточках).

РВ, упр. 8

Ученики читают словарь в картинках в парах. Покажите несколько своих фотографий. T: *Look. It's winter. I like winter. I wear a jacket and a scarf in winter. What do you wear in winter?* Пусть дети сами догадаются, что значит "I wear ...".

P: *I wear a coat in winter. I wear a scarf in winter.* И т. д.

Продолжите с другими фотографиями и одеждой. Ученики говорят, что они носят в разное время года: *I wear a dress in summer.* И т. д.

6. Физкультминутка ("Pass the envelope")

Напишите названия предметов одежды на полосках бумаги и положите их в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, у которого в руках оказывается конверт, достает из него записанное на бумаге слово, читает его и составляет с ним предложение: *I wear jeans in autumn.* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 8

8. Подведение итогов

Спросите учеников об их любимой поре года.

P: *My favourite season is winter.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 8; WB, упр. 9, 10.

УРОК 4

Цель Развивать умения говорения (интервью о любимой поре года), понимания речи на слух (лексика в контексте), понимания прочитанного (детальное понимание), навыки правописания	Лексика The USA*, Texas*, Australia*	Грамматика
Фонетика	Повторение Belarus, Britain	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды, несколько фотографий с изображениями разных времен года

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Let’s go on a trip”.
- Покажите картинку с изображением поры года. Т: *Do you like it? What’s the season? What’s the weather like?* Ученики описывают картинку: *It’s autumn. It’s cold.* И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 9А, 9В)

Т: *How many children can you see? Are they from Belarus? What are they wearing?*

Ученики смотрят на картинки и называют предметы одежды, которые надеты на детях.

Т: *Listen. What are the children’s names?*

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** А — Sasha. В — Kathy. С — Tim. D — Ellie.

Затем ученики выполняют упр. 9В в парах.

➔ **Ключ:** 1с, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б.

4. Говорение (РВ, упр. 10)

Напишите структуры на доске: *My favourite season is In ... I wear*

Закончите первое предложение, говоря о себе, а затем попросите нескольких учеников закон-

чить его. Проработайте все предложения вместе. После этого ученики расспрашивают друг друга в парах.

5. Физкультминутка

Ученики встают. Если вы говорите верное предложение, они хлопают в ладоши. Если ваше высказывание неверно, они подпрыгивают: *It snows in summer. It rains in autumn. It’s hot in winter. I wear gloves in summer.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 11

Аудиозапись

Hello! My name is Misha. I am from Belarus. This is a present for my mum. It is a dress. These are my trainers. They are old, but I like them. I wear my trainers in summer.

Упр. 13

7. Подведение итогов

Т: *What season is it now?* Ps: *Spring.* Т: *What do you wear in spring?* Ps: *A jacket, jeans* и т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 9А; WB, упр. 12, 14.

УРОКИ 5–8. Let's go shopping

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать лексику и грамматику, развивать умение понимания речи на слух (детальное понимание)	Лексика Числительные 13–19, 20–100; cheap, expensive, a pound – pounds	Грамматика How much is / are ... ?
Фонетика Ударение в числительных	Повторение Числа 1–12, прилагательные, степени сравнения	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды, с записями прилагательных; картинки с изображениями предметов одежды, взятые из журналов; бумажный мячик

1. Речевая зарядка

“Drawing game”. Нарисуйте на доске деталь какой-нибудь вещи. Ученики угадывают, задавая вопросы: *Is it a skirt? Are they socks?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики и грамматики

Введение 1

Попросите учеников обратить внимание на цены в магазине. Напишите числа 11–19 на доске в одну колонку и числа 10, 20, 30–100 в другую колонку. Называйте числа, указывая на них: *eleven, twelve, thirteen* и т. д.

Выделите суффиксы *-teen* и *-ty*. Прочитайте слова вместе с учениками.

Произношение

Называйте числа парами и показывайте контраст в ударении ([*'θz:'ti:n*] – [*'θz:ti*]).



Активизация

Рифмовка “Numbers” (РВ, упр. 1).

Ученики слушают рифмовку и указывают на числа.

Аудиозапись (РВ)

Введение 2

Объясните значение слова *pound* и знака £.

Покажите картинку с изображением какой-нибудь вещи, взятую из журнала; лучше, если на

ней будет указана цена вещи. Т: *Look. How much is it? It's 5 pounds. It's cheap.* Покажите другую картинку. Т: *Look! How much is it? It's 40 pounds. It's expensive.* Ученики догадываются, что означают слова *how much, cheap* и *expensive*.

Активизация

“Memory game”. Поместите две картинки с изображениями вещей с ценниками на доску (например, платья и пары туфель). Дайте ученикам рассмотреть картинки, затем закройте доску. Т: *How much is the dress? How much are the shoes?* Р: *20 pounds.* И т. д.

Сыграйте в эту игру, используя картинки с изображенными на них другими вещами и написанными ценами.

РВ, упр. 2

Приготовьте карточки со словами: *short, long, big, small, cheap, expensive, ugly, beautiful, new, old.* Поместите их на доску в произвольном порядке. (Или напишите слова на доске.) Ученики помогают вам соотнести антонимы: *short – long* и т. д.

Вспомните степени сравнения прилагательных. Нарисуйте три длинных юбки на доске. Укажите на одну. Т: *It's long.* Укажите на другую. Ученики помогают вам с *It's longer*, затем с *It's the longest*. Повторите процедуру со словами *cheap, expensive*, используя ценники.

Ученики рассматривают каталог и отвечают на вопросы в парах, затем проверяют все вместе.

Напишите образцы на доске: (1–3) *The ... trousers are the biggest / smallest / longest.* (4–6) *The ... dress is the longest / shortest / biggest.* (7–8) *I think the ... dress is the most beautiful. I think the ... trousers are the best.*

4. Физкультминутка

Ученики становятся в круг и считают от 1 до 30, бросая мяч друг другу.

5. Понимание речи на слух (РВ, упр. 3А)

Ученики называют предметы одежды, изображенные на картинке. Затем они называют цены, которые видны в витрине магазина: *eleven pounds*, *nineteen pounds* и т. д. Т: *Listen. What do they buy?*

Аудиозапись

Liz: Mum, look at this skirt!

Mrs Bell: This skirt? Hm. How much is it?

Liz: It's 19 pounds.

Mrs Bell: Oh, it's expensive.

Liz: But Mum, it's so beautiful...

Mrs Bell: All right, Liz.

Liz: Thank you, mum!

Mike: Mum, look at these trainers! They're cool! And they are cheap!

Mrs Bell: How much are they?

Mike: 14 pounds.

Mrs Bell: Okay, they're not very expensive. Let's buy them.

Mike: Hooray!

6. Говорение (РВ, упр. 3В)

Ученики играют в парах. Один ученик задумывает вещь в витрине магазина, другой угадывает ее, задавая вопросы *How much is it?* или *How much are they?* Перед игрой вспомните, какие из названий вещей употребляются в единственном числе, а какие — во множественном: *The skirt* — “it” or “they”? Ps: “It”. И т. д.

7. Задания в рабочей тетради



Упр. 1

Аудиозапись

- a) 14. b) 20. c) 90. d) 17. e) 30.
f) 15. g) 60. h) 18.

8. Подведение итогов

Спросите учеников, какое у них любимое число. Ps: *Fourteen. Twenty*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 3, 5.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику	Лексика A pair of ...	Грамматика I'd like ...
Фонетика Звук [w]. Восходящая интонация “вежливых” вопросов	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды, записями прилагательных

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Numbers”.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация новой лексики и грамматики

Введение 1

Покажите карточку с изображением пары перчаток.

T: *One or two?*

Ps: *Two*.

T: *A pair of* [ə'peəv] *gloves*.

Повторите процедуру в другими вещами (*jeans*, *shoes*). Пусть ученики догадаются, что значит *a pair of*.

Активизация

Показывайте карточки с изображениями предметов одежды одну за другой. Если слово имеет форму единственного числа, ученики добавляют артикль, например, *a dress*. Если слово имеет форму множественного числа, то ученики добавляют *a pair of*, например, *a pair of tights*.

Введение 2

T: *We're in a shop. Alla is a shop assistant.* Ученица выходит к столу учителя. Дайте ей несколько карточек. T: *I'd like a pair of gloves.* P: *Here you are.* Продолжите с другими карточками, затем вызовите другого ученика играть роль продавца. Выделите фразу *I'd like ...*. Помогите ученикам догадаться, что она значит.

Активизация

T: *You're in a shop. I'm a shop assistant. What would you like?*

P1: *I'd like a dress.*

P2: *I'd like a pair of boots.* И т. д. Раздайте соответствующие карточки ученикам. Затем попросите: *I'd like a pair of boots.* P (у которого эта карточка): *Here you are.* И т. д.

4. Песня "Whoozy loves shopping" (PB, упр. 4)

T: *Look at Whoozy! What's he wearing?* Помогите ученикам понять значение слова *wearing*. Ps: *trousers, tights* и т. д. Включите запись. Ученики слушают и указывают на предмет одежды, упомянутый в песне, на картинке.

Аудиозапись (PB)

Произношение

[w] – *what, would, what would you like?*

Убедитесь, что дети говорят с "вежливой" интонацией.

Совместное чтение

2 роли: Вузи, продавец.

5. Физкультминутка

Разделите учеников на группы: "Jeans", "Boots", "Tights", "Trousers", "Socks", "Gloves" и т. д. Когда дети слышат свое слово в песне, они встают, когда слышат его вновь — садятся.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 4

Аудиозапись

1

A: How much is the shirt?

B: It's 17 pounds.

2

A: How much is the skirt?

B: It's 27 pounds.

3

A: How much are the boots?

B: They're 32 pounds.

4

A: How much are the gloves?

B: They're 4 pounds.

5

A: How much are the shoes?

B: They're 10 pounds.

6

A: How much is the hat?

B: It's 7 pounds.

7. Подведение итогов

Спросите учеников, есть ли у них пара чего-нибудь с собой. P: *I've got a pair of gloves.* И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 4; WB, упр. 6, 7.

УРОК 7

Цель Развивать умения понимания речи на слух (общее понимание), понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика	Грамматика
Правила чтения Секреты букв: og = [ɔ:]	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями забавных фраз, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Numbers”.
- Песня “Whoozy loves shopping”.

2. Проверка домашнего задания

3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 5А)

T: *Look at the picture. Who can you see?*

Ps: *Steve, Mrs Bell, Maggie, a shop assistant.*

T: *What clothes can you see?* Ps: *Sweaters, scarves, hats, gloves* и т. д.

T: *Listen. What do they buy?*

Аудиозапись (РВ, упр. 5В)

➔ **Ключ:** Steve — a sweatshirt. Maggie — a coat.
Mrs Bell — gloves.

4. Чтение (РВ, упр. 5В, 5С)

Ученики читают диалоги и отвечают на вопросы.

➔ **Ключи:**

Упр. 5В. £15.

Упр. 5С. 1 — blue, 2 — £12, 3 — green, 4 — £27, 5 — black.

Совместное чтение

4 роли: Стив, Мэгги, Миссис Белл, продавец.

5. Физкультминутка (“A paper ball game”)

Бросайте бумажный мячик ученикам по очереди: *I'd like a pair of jeans*. P1 (бросая вам мяч обратно): *Here you are*.

T: *I'd like an apple*. P2 бросает вам мяч обратно без слов, так как яблоко не является предметом одежды.

6. Секреты букв

or = [ɔ:] My tortoise does her morning exercises.

Вспомните изученные ранее забавные фразы: *What's your favourite funny phrase?*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 8

👁 Упр. 9

Аудиозапись (WB)

8. Подведение итогов

T: *What would you like to buy?* Ps: *I'd like a new dress*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 5В; WB, упр. 10, 11.

УРОК 8

Цель Развивать умения говорения (покупка одежды), понимания прочитанного (детальное понимание), навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображенными на них предметами одежды, с записями забавных фраз, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Numbers”.
- Песня “Whoozy loves shopping”.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

РВ, упр. 6

Вызовите одного ученика и разыграйте диалог в магазине по образцу. Вы — “продавец”, ученик — “покупатель”.

Ученики разыгрывают диалоги в парах, используя карточки с изображениями предметов одежды.

3. Чтение и говорение (РВ, упр. 7)

Ученики читают тексты и угадывают, какая одежда у персонажей любимая.

➔ **Ключ:** 1D, 2C, 3B.

Напишите на доске: *I like my It's / They're ... (new, old, nice, beautiful, expensive, black, pink, etc.) I wear it / them ... (to school, to parties, for walking, at home).*

Попросите учеников подумать, какая у них любимая одежда, и составить предложения по образцу. Затем они описывают эту одежду в парах.

4. Физкультминутка ("A paper ball game")

T: *Who knows more funny phrases?* Ученики становятся в круг, бросают мяч друг другу, каждый раз говоря забавную фразу.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 12

Аудиозапись

Shop assistant: Can I help you?
Customer: Yes, please. I'd like a blouse.
Shop assistant: What colour?
Customer: White.
Shop assistant: Here you are.
Customer: How much is it?
Shop assistant: It's £20.

Диктант, упр. 13

Аудиозапись

Look at my favourite dress. It's pink. It's short. And this is my T-shirt. I think it's nice. I wear it at home.

6. Подведение итогов

Спросите учеников, какую одежду они обычно носят в школе. P: *I wear trousers to school.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 8; WB, упр. 14, 15.

УРОКИ 9–12. Toy thieves

УРОК 9

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать навыки восприятия алфавита на слух	Лексика Policeman*, toy thieves*, he's lost*	Грамматика He's wearing <i>blue socks</i> . Is she wearing <i>a blouse</i> ?
Фонетика Звук [ɪ]	Повторение Описание внешности	Вам понадобится Карточки с изображениями предметов одежды, картинки с изображением людей в разной одежде, алфавитный постер, музыка

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Numbers".
- Песня "Whozy loves shopping".
- Вспомните алфавит. Предложите игру "Hangman". Нарисуйте клетки на доске.

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

➔ **Ключ:** sweater, scarf.

T: *When do you wear a sweater / a scarf? Where do you wear a sweater / a scarf?*

- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Поместите картинки с изображением людей в разной одежде на доску. Напишите под ними номера. T: *Listen and guess.* Опишите одну из картинок: *He's wearing a blue shirt and grey trousers. He's wearing a big hat.*

Ps: *Number 3.*

Опишите еще одну картинку, ученики угадывают. Напишите фразы на доске:

He's wearing a black coat. She's wearing a blue dress.

Укажите на нескольких учеников, описывая, во что они одеты.

T: *Sasha is wearing jeans. Alla is wearing a skirt.*

Помогите ученикам догадаться, что значит *He's wearing*. Объясните, как задается вопрос. Напишите на доске: *He is wearing a sweater*. Покажите, что у глагола *is* есть “ножки”, и он “прыгает” на место перед подлежащим *he*.

Произношение

[ɪ] – *wearing, he's wearing, she's wearing.*

Активизация

T: *I'm wearing a blue sweater and black trousers.*

Затем ученики говорят в парах, что на них надето.

Два ученика становятся перед классом спиной друг к другу. Один ученик описывает одежду другого, не глядя на него. P: *He's wearing black jeans.* И т. д.

Вызовите другие пары к доске и повторите задание.

4. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Look at the pictures. Who can you see? Steve, Maggie, a policeman. Listen. Where's Whoozy?*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

4 роли: Мэгги, Стив, Вузи, полицейский.

РВ, упр. 2

Прочитайте секреты грамматики вместе.

5. Физкультминутка ("Mingling activity")

Пока музыка играет, дети ходят по классу. Когда музыка останавливается, они находят себе пару и описывают одежду партнера.

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 1

Аудиозапись

1

Policeman: What's his name?

Woman: Sam Briggs.

Policeman: How do you spell it?

Woman: S-a-m.

Policeman: That's Sam. And ...?

Woman: Briggs. B-r-i-g-g-s.

Policeman: OK.

2

Policeman: What's her name?

Woman: Sonya Triggs.

Policeman: How do you spell it?

Woman: Sonya — that's S-o-n-y-a.

Policeman: Sonya.

Woman: Yes, and Triggs — that's T-r-i-g-g-s.

Policeman: Sonya Triggs.

Woman: That's right.

Policeman: Thank you.

Упр. 2, 3

7. Подведение итогов

Спросите учеников, какой персонаж комикса им больше всего понравился.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 4. Принести фотографии людей в разной одежде.

УРОК 10

Цель Активизировать грамматику, развивать умения говорения (описание человека), понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика Wanted*	Грамматика
Фонетика и правила чтения Звук [ŋ]. Секреты букв: e = [e], e = [i:]	Повторение Описание внешности; man, woman, girl, boy	Вам понадобится Карточки с изображенной на них одеждой, картинки с изображениями людей в разной одежде; забавные фразы, написанные на карточках

1. Речевая зарядка

T: *What's the weather like today? What's your favourite season? What do you wear in summer?*

Покажите картинки с изображениями нескольких людей и опишите одного человека (волосы, глаза, одежду): *It's a man. He's got blond hair. He's got blue eyes. He's wearing a black T-shirt* и т. д. Ученики угадывают картинку, а затем загадывают других персонажей в парах.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение и говорение (РВ, упр. 3А)

Ученики читают объявление “Разыскивается преступник”. Они рассматривают картинку под объявлением и находят на ней Лолу и Сэма, пользуясь информацией, имеющейся в объявлении. Ученики описывают внешний вид Лолы и Сэма. T: *Describe Lola, please.* P: *She's got fair hair, green eyes and a long nose. She's wearing a red skirt.* И т. д.

4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 3В)

T: *Listen. Do Steve and Maggie find Sam and Lola?*

Аудиозапись

Maggie: *Do you see them?*

Steve: *Yes, they're near the car. That's Lola. And Sam!*

Maggie: *Sam? Is he wearing grey trousers?*

Steve: *Yes, he is.*

Maggie: *Is he wearing an orange hat?*

Steve: *No, he isn't.*

Maggie: *That's not Sam!*

Steve: *Oh, that's Sam! And Lola!*

Maggie: *Is she wearing a red skirt?*

Steve: *Yes, she is.*

Maggie: *Is she wearing a white scarf?*

Steve: *No, she isn't.*

Maggie: *That's not Lola! Let me see! Oh, they are under the tree! That's Sam! He's wearing a blue T-shirt and a green coat! And that's Lola! She's wearing a yellow blouse and a pink hat!*

Steve: *Let's call the police! 9-9-9. Police? Help! Toy thieves!*

Whoozy: *Maggie! Steve! I'm so happy!*

Maggie: *Whoozy! You're back!*

Steve: *Hooray!*

5. Физкультминутка

Попросите трех учеников выйти к доске и стать в шеренгу так, чтобы всем было хорошо их видно. Остальные ученики встают. Задавайте вопросы об учениках, стоящих у доски (внешность и одежда). T: *Is Masha wearing a blue skirt? Has Sasha got fair hair?* Если ответ *yes*, ученики хлопают в ладоши. Если ответ *no*, ученики подпрыгивают.

6. Секреты букв

e = [e] A red hen on my bed? In my best dress?

e = [i:] Steve, take Peter for a walk!

7. Говорение

РВ, упр. 3С

Ученики пользуются картинкой в упр. 3А.

РВ, упр. 4

Ученики работают в парах.

РВ, упр. 5

Продемонстрируйте, как нужно играть. Затем ученики играют всем классом.

Woman: Help! My son's lost! His name's Tim. He's got brown hair. He's wearing brown shorts, a yellow T-shirt and black trainers.

Упр. 5В**Упр. 12****8. Задания в рабочей тетради****Упр. 5А****Аудиозапись**

Man: Help! My daughter's lost. Her name's Amy. She's got black hair. She's wearing a red skirt, an orange sweatshirt and brown shoes.

9. Подведение итогов

Спросите детей, терялись ли они когда-нибудь.

Домашнее задание

WB, упр. 6, 7.

УРОК 11

Цель Развивать умения говорения (сравнение картинок), письма (написание объявления)	Лексика Wanted*	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображенной на них одеждой

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Numbers".
- Песня "Whozy loves shopping".
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания**3. Говорение (РВ, упр. 6)**

Ученики сравнивают картинки по образцу в парах, затем проверяют все вместе.

4. Письмо (РВ, упр. 7)**Подготовка к проекту**

Обсудите с детьми, когда пишутся объявления о розыске и какую информацию они содержат. В объявлении не пишутся полные предложения. Ученикам нужно придумать свои объявления и написать их дома на отдельном листе бумаги. Другие идеи: *chocolate thieves*, *banana thieves* и т. д.

5. Физкультминутка ("Magic touch")

Дети становятся в полукруг. Один ученик становится спиной к остальным. Другой ученик

дотрагивается до его / ее плеча. P1: *Is it a boy or a girl? Is he / she wearing blue jeans? Is he / she wearing a white shirt?* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради**Упр. 8**

Ученики работают в парах. Ученик А раскрашивает девочку, изображенную на рисунке, а ученик В — мальчика. Они не должны видеть рисунки друг друга. Ученик А задает вопросы о цветах одежды мальчика и затем раскрашивает его, пользуясь полученной информацией. Ученик В делает то же самое с одеждой девочки. Образец дан.

Упр. 9, 10

☞ **Ключ:** Trousers.

7. Подведение итогов

Спросите учеников, какого цвета одежда у них есть.

Ps: *I've got a blue sweatshirt. I've got an orange scarf.*

Домашнее задание

РВ, упр. 7 (проект); WB, упр. 11.

УРОК 12

Цель Развивать умение говорения (описание человека), навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Картинки с изображенной на них одеждой, фотокопии диктанта, проекты учеников

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Let’s go on a trip”.
- Песня “Whoozy loves shopping”.
- Рифмовка “Numbers”.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Показывайте картинки с изображенной на них одеждой. Ученики их описывают, используя различные прилагательные. P1: *It’s a dress. It’s beautiful.* P2: *These are shoes. They’re expensive.* И т. д.

2. Презентация проектов

“Thieves’ search”

Перед уроком соберите у учеников объявления о розыске и поместите их на доску. Ученики по очереди описывают своих персонажей: *She’s got short black hair. She’s got a small nose. She’s wearing a blue dress.*

Другие ученики смотрят на объявления и угадывают: *It’s a tomato thief!*

3. Игра (PB, упр. 8)

В коробке находится подарок Мэгги для Павла. Ученики рисуют 8 клеток для букв в своих тетрадях.

--	--	--	--	--	--	--	--

Продемонстрируйте, как выполнять упражнение: *Number 1, the most expensive blouse. There are 3 blouses. Which one is the most expensive? What is there on the blouse? The letter “t”.* Затем ученики работают в парах и находят оставшиеся 7 букв.

➔ **Ключ:** Trainers.

4. Физкультминутка

Ученики ходят по классу. T: *Stop. Touch black shoes. Walk. Stop. Touch a blue sweater.* И т. д.

5. Диктант (“Sit on your dictation”)

Сделайте копию диктанта для каждого ученика.

I’m at school. I’m wearing black trousers and a red sweater. It’s my favourite sweater. I wear it in winter.

Прочитайте текст вместе с учениками. Дайте ученикам 2 минуты на то, чтобы прочитать его самостоятельно и запомнить самые трудные слова. Затем попросите учеников сесть на листки с текстом диктанта. Раздайте чистые листы бумаги и продиктуйте текст. После этого ученики сравнивают свой текст с оригиналом и исправляют ошибки. Затем можно раздать новые листы бумаги. Ученики снова садятся на листки с текстом диктанта и пишут его под диктовку. Результат будет намного лучше!

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 14

7. Подведение итогов

Выберите самое смешное объявление о розыске.

Домашнее задание

WB, упр. 13.

УРОК 13

Цель Проверка умения говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 5, Speaking test 5.

УРОК 14 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: “CINDERELLA”)

Цель Развивать умения понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Поговорите о сказках: *What's your favourite fairy-tale?*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Прочитайте слова вместе с учениками и задавайте вопросы для проверки понимания: *Do you live in a palace? Does a king live in a palace? Is a fairy magic? When do you clean your shoes?*

⇒ **Ключ:** 1 – palace. 2 – magic wand. 3 – party. 4 – clean.

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

⇒ **Ключ:** 1T, 2T, 3F, 4T, 5F.

4. Чтение (Книга для чтения, упр. 4, 5)

⇒ **Ключи:**

Упр. 4. 1 – Jessica. 2 – Monica. 3 – the step-mother. 4 – Cinderella. 5 – the step-mother. 6 – the fairy. 7 – the fairy.

Упр. 5. 1. Eighteen. 2. Yes. 3. She works all day. 4. At the king's palace. 5. The fairy. 6. Pink and blue.

5. Драматизация

Роли: Cinderella, her step-mother, Monica, Jessica, the fairy.

Реквизит: волшебная палочка; юбка; платье; туфли; что-нибудь для Золушки, чтобы изменить ее внешность.

6. Подведение итогов (Книга для чтения, упр. 6)

T: *Who is your favourite character?*

Раздел 6.

SCHOOL

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- описывать свою школу

Model. I study at school number 119. I'm in Class 3A. My school isn't old. It's 32 years old. There's a library, a gym and a canteen in my school. There are thirty pupils in my class. There are sixteen girls and fourteen boys.

- описывать свой любимый школьный день

Model. My favourite school day is Wednesday. The first lesson is Maths. The second lesson is Man and the World. The third lesson is Reading. The fourth lesson is Art. The last lesson is Technology.

- говорить о действиях, происходящих в данный момент

Model. P1: Where's Maggie? Is she reading?
P2: No, she isn't. She's walking her pet.

- выражать свои предпочтения

Model. My favourite lesson is Music. I like singing and listening to music.

УРОКИ 1–4. Welcome to Belarus!

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика	Грамматика Настоящее Продолженное время (The Present Continuous): утвердительные предложения
Фонетика Звуки: [ŋ], [n]	Повторение Глагол <i>to be</i> ; личные местоимения	Вам понадобится Карточки с записями личных местоимений, глаголов и форм глагола <i>to be</i>

1. Речевая зарядка

T: *Are you happy today? Are you tired? Is your mum at home? Is your dad at work?* Ps: *Yes, I am. / Yes, she is. / No, he isn't.* И т. д.

2. Введение и активизация грамматики

Введение

Вызовите мальчика и девочку к доске, чтобы помочь вам.

T: *When I say, "Jump!", jump. When I say, "Stop!", stop.* (Обратитесь к мальчику): *Denis, jump. Look, he's jumping. Stop. He isn't jumping.* (Обратитесь к девочке): *Lena, jump. She's jumping. Stop. She isn't jumping.* (Обратитесь к мальчику и девочке): *Jump. They're jumping. Stop. They aren't jumping.* (Обратитесь к классу): *Everybody, stand up. Jump. You're jumping. Let's jump together. We're jumping. Don't jump. You aren't jumping. Look at me. I'm jumping.*

Прочитайте личные местоимения, записанные на карточках, вместе с учениками, вспомните формы глагола *to be* для каждого из них и поместите пары карточек на доску.

Пригласите двух других учеников (мальчика и девочку) к доске и повторите процедуру с прыжками. Ученики говорят предложения вместе с вами. Напишите их на доске:

I'm jumping.
You're jumping.
He's jumping.
She's jumping.
They're jumping.
We're jumping.

T: *What do all the sentences have in common?* Ps: *to be + -ing.* Скажите, что мы используем эту форму, когда говорим о действии, которое происходит в данный момент, и мы видим, что оно происходит. Выделите глагол *to be* и суффикс *-ing* во всех предложениях на доске:

jump — jumping
swim — swimming
dance — dancing

Спросите у учеников, какие особенности они заметили в написании слов с суффиксом *-ing* (*m* удваивается, *e* исчезает). Подчеркните двойную букву *m* и букву *e* в словах на доске.

Произношение

[ŋ] — *sing, singing, dancing, jumping, going, playing.*
[n] — *son, one, dance, nine, no, night.*

T: *Raise your hand if you hear the sound [ŋ]: sing, ten, young, kitten, son, evening, boring, song, dance.*

Активизация

Показывайте карточки с записанными на них глаголами, ученики образуют форму с *-ing*.

T: *Swim.* Ps: *Swimming* и т. д. Добавьте словосочетания: *play football, play computer games, help my mum, get up* и т. д. Обратите внимание учеников на то, что суффикс *-ing* добавляется к глаголу, а не к последнему слову.

Сотрите на доске формы глагола *to be*, оставив только местоимения. Попросите учеников помочь вам восстановить предложения. Затем прочитайте их вместе.

3. Комикс (PB, упр. 1)

T: *Look. What season is it?* Ps: *Winter.* T: *Look. Where are the children now?* Ps: *In Belarus, at the airport.* T: *Listen and answer the question: "Who meets the children at the airport?"*

Аудиозапись (PB)

Совместное чтение

Сначала ученики читают в унисон с вами. Затем разделите класс на 5 групп: 1 — Steve, 2 — Pavel, 3 — Maggie, 4 — Mum, 5 — Dad. Проверьте: *Who is Steve? — Put up your hands!* И т. д. Ученики читают свои роли вместе с вами. Затем они разыгрывают диалог в группах из 5 человек. Если группы меньше, некоторые дети читают две роли.

4. Понимание речи на слух (PB, упр. 2A)

T: *Pavel and Maggie are looking at Pavel's family photos.* Попросите учеников посмотреть на картинки и назвать изображенные на них действия (*help, ride a bike, swim, dance*). T: *Listen and put the pictures in the correct order.*

➔ Ключ: C, D, A, B.

Аудиозапись

Maggie: *What's this, Pavel?*

Pavel: *That's my family album. Would you like to look at the photos?*

Maggie: *Yes! That's a great idea!*

Pavel: *This is me.*

Maggie: *You're so funny! What are you doing?*

Pavel: *I'm helping my mum! This is my friend.*

Maggie: *What's her name?*

Pavel: *She's Lisa. We go to school together.*

Maggie: *Is she riding a bike?*

Pavel: *Yes, it's her new bike! This is Vanya.*

Maggie: *Oh, I know him! Is he a good swimmer?*

Pavel: *Yes! He's swimming for the School Cup! These are my parents.*

Maggie: *Oh, your mum is so beautiful!*

Pavel: *Yes! My mum and dad are dancing to their favourite music! I like it when they're dancing!*

PB, упр. 2B

T: *Read and match.*

➔ Ключ: 1B, 2C, 3D, 4A.

PB, упр. 3

Ученики читают секреты грамматики вместе.

5. Физкультминутка ("Chinese whisper")

Ученики встают в шеренгу. Шепните глагол первому ученику в шеренге. Он должен шепнуть это слово своему соседу и т. д. Когда пос-

ледному ученику в линии шепнули слово, он должен показать это действие. Остальные дети говорят, что он или она делает, например, *Galya is drawing*. Повторите игру, но на этот раз последний ученик в линии становится первым.

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 1

Аудиозапись (WB)

Упр. 2

Напишите первое предложение на доске. Скажите: *Maria* — “*he*”, “*she*”, “*they*”? Ps: “*She*”. Напишите *she* на месте пропуска.

7. Подведение итогов

Показывайте действия, ученики комментируют их, например, *You're running*.

Домашнее задание

PB, упр. 1, 2С (попросите учеников принести семейные фотографии и рассказать, что люди на них делают), 3; WB, упр. 3, 4.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика	Грамматика Настоящее Продолженное время (The Present Continuous): вопросительное предложение
Фонетика Интонация общих вопросов	Повторение Watch TV, sleep, take a shower, walk my dog, skate, dance, read, feed my pet, cook, have tea, tidy my room, wash the dishes, make my bed	Вам понадобится Бумажный мячик, семейные фотографии

1. Речевая зарядка

“A paper ball game”. Называйте глаголы и бросайте бумажный мячик детям. Они называют форму глаголов с *-ing* и бросают мячик вам обратно. Обратите внимание на произношение звука [ŋ].

Спросите учеников: *What's your mum doing? Is she sleeping? Is she cooking? Is she washing the dishes? Is she watching TV? Is she reading?*

2. Проверка домашнего задания

Ученики работают в парах — описывают свои семейные фотографии. Поменяйте пары. Ученики рассказывают новым партнерам о своих фотографиях.

PB, упр. 4

Ученики работают в парах.

➔ **Ключ:** The girl is playing computer games. The woman is cooking. The boy is reading. The man is writing.

3. Рифмовка “Telephone”

(PB, упр. 5)

T: *It's evening. Lisa is calling Pavel. Look at the pictures and listen. What is Pavel doing?*

Аудиозапись (PB)

➔ **Ключ:** (He's) having tea.

Задайте несколько общих вопросов, например: *Is Maggie sleeping? Are Pavel's parents watching TV?* Ps: *No, she isn't. Yes, they are.* (Потренируйте детей в употреблении кратких ответов.)

T: *Listen to the chant again and join in.*

Задайте несколько специальных вопросов, например: *What's Pavel doing? What's Maggie doing?* И т. д.

Обратите внимание учеников на то, что *my pet* меняется на *Pavel's pet*.

Совместное чтение

2 роли: Лиза и Павел.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Попросите девочку подойти к доске. Т: *I can't see you* (станьте спиной к девочке). *Sveta, mime any action*. Спросите класс: **Is Sveta swimming?** Р: *No!* Т: **Is she running / drawing / sleeping?** И т. д.

Напишите на доске:

+ *She is running.*
? **Is she running?**

Спросите: *How do we make questions?* Пусть ученики сами выведут правило: “*Is*” goes before “*she*”. Нарисуйте “ножки” для *is* и “стрелочку”, показывающую, что *is* меняет свое место.

Активизация

Напишите на доске:

They are dancing.
He is walking his dog.
She is having tea.
They are watching TV.
He is feeding his pet.

Попросите учеников превратить утвердительные предложения в вопросы, рисуйте “ножки” и “стрелочки”.

Произношение

Прочитайте пары предложений на доске: *They are dancing.* — *Are they dancing?* Спросите учеников, заметили ли они разницу в произношении. Пусть они скажут, что вопросы произносятся с восходящей интонацией. Ученики читают предложения сначала хором, затем в парах.

РВ, упр. 6

Ученики читают секреты грамматики вместе. Обратите их внимание на краткие ответы и “*Top secret*” (РВ, с. 75).

РВ, упр. 7

Прочитайте диалог-образец. Попросите двух уверенных учеников продемонстрировать, как играть в игру. Ученики играют в парах: один ученик задумывает действие мальчика, другой пытается его угадать.

5. Физкультминутка

Попросите ученика показать какое-нибудь действие. Остальные угадывают: *Are you riding a bike?* Р: *No, I'm not.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 5

Т: *Listen and number.* Ученики слушают звуки, смотрят на картинки и пишут соответствующие числа. Т: *Look at the pictures and write the words in the gaps.* Затем скажите: *Listen to the sentences and check your answers.*

Аудиозапись

- One.** They're dancing.
Two. He's taking a shower.
Three. He's playing with his dog.
Four. He's watching TV.
Five. She's sleeping.
Six. They're skating.

Упр. 6

7. Подведение итогов

Попросите учеников начать собирать свои сумки и говорить при этом, что они делают: *I'm packing my bag.*

Домашнее задание

РВ, упр. 5, 6; WB, упр. 7, 8.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику	Лексика Library, gym, classroom, canteen, naughty*, talk*, each other*	Грамматика Настоящее Продолженное время (The Present Continuous): отрицательные предложения
Фонетика и правила чтения Секреты букв: ee = [i:]. Звуки: [ɔ:], [ð], [v], [w]	Повторение Upstairs, downstairs; <i>there's / there are</i>	Вам понадобится Карточки с записями глаголов, изображениями школьных кабинетов, записями забавных фраз; мяч

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Telephone”.
- “A ball game”. Говорите утвердительные предложения в Настоящем Продолженном времени и бросайте мяч ученикам. Они образуют вопросы и бросают мяч вам обратно. Т: *She is sleeping*. Р: *Is she sleeping?* И т. д. Обращайте внимание на интонацию вопросов.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Вспомните глаголы из прошлых разделов. Поместите 6 карточек на доску. Скажите: *Guess what my sister is doing now. She isn't sleeping. She isn't having lunch.* И т. д. Постройте отрицательные предложения со всеми глаголами, помещенными на доске, кроме одного. Спросите снова: *What is my sister doing?* Ученики отвечают на вопрос. Напишите на доске:

- + *She is reading.*
- *She isn't sleeping.*
- is + not = isn't*

Активизация

РВ, упр. 8

Ученики читают секреты грамматики вместе (отрицательные предложения). Напишите на доске:

- He is washing the dishes.*
- She is cooking.*
- They are making breakfast.*

Попросите учеников образовать отрицательные предложения по правилу.

РВ, упр. 9

Прочитайте имена детей вместе. Выберите одну картинку и скажите, чего девочка не делает. Ученики угадывают картинку и затем играют в парах.

4. Секреты букв

ee = [i:] A bee is sleeping in the green canteen.

5. Физкультминутка (“A ball game”)

Произносите утвердительные предложения в Настоящем Продолженном времени и бро-

сите мяч ученикам. Они образуют отрицательные предложения и бросают мяч вам обратно. Т: *Pavel is feeding his pet*. Р: *Pavel isn't feeding his pet*. И т. д.

6. Введение и активизация лексики

Введение

Введите слова *gym, canteen, classroom, library*. Поместите карточки на доску, называйте слова, ученики повторяют за вами. Повторяйте слова вместе с учениками, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному новому слову. Затем опишите свою школу: *Our school is beautiful. There are a lot of classrooms, a canteen, a library and a gym in our school*. Затем спросите учеников: *Is our gym upstairs or downstairs? Is our canteen big?* И т. д.

Активизация

Чтение слов целиком (на карточках).

“A guessing game”. Задумайте какое-нибудь место в школе и скажите, чем там занимаются. Ученики угадывают это место. Т: *Pupils run, jump and play football in this room. What's the place?* Ps: *A gym!* И т. д.

РВ, упр. 10

7. Комикс (РВ, упр. 11)

Т: *Pavel is showing his school to his friends. Listen and say: “Which rooms does he show?”*

Аудиозапись (РВ)

- Т: *What are the children doing in the canteen?*
- Р: *They're having lunch.*
- Т: *What are the children doing in the gym?*
- Р: *They're playing volleyball.*

Совместное чтение

Роли: Мэгги, Павел, Стив.

8. Стихотворение “Boys and girls” (РВ, упр. 12)

Т: *How many pupils / boys / girls are there in your class? Do you help each other?* Убедитесь, что ученики понимают слова *naughty, talk, each other*. Ученики слушают стихотворение и следят за текстом.

Аудиозапись (РВ)

Произношение

[ɔ:] — *small, talk, naughty.*

[ð] — *other, each other, help each other, we help each other, we help each other every day.*

[w]—[v] — *we, every, we help each other every day.*

Совместное чтение

Прочитайте стихотворение по группам. Группа 1 читает строки 1, 3, 5, 7; группа 2 читает строки 2, 4, 6, 8.

9. Задания в рабочей тетради

Упр. 9

Ученики заполняют пропуски, затем сверяют ответы в парах. После этого они читают фразу.

Упр. 10, 12

10. Подведение итогов

T: *Do you help your classmates? Do your classmates help you?*

Домашнее задание

PВ, упр. 8, 10–12; WB, упр. 11.

УРОК 4

Цель Развивать умения говорения и письма (описание школы), понимания прочитанного (детальное понимание)	Лексика ... years old*	Грамматика
Фонетика Звук [i:]	Повторение Nice, big, kind; числа 1–100, <i>there's / there are</i>	Вам понадобится Карточки с изображениями школьных кабинетов, мяч

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Telephone”.
- Стихотворение “Boys and girls”. Исчезающее стихотворение. Напишите стихотворение на доске и прочитайте его вместе с учениками. Попросите отдельных учеников прочитать его. Сотрите слово *we* и попросите детей прочитать стихотворение. Потом сотрите слова *girls, big, small, clever*. И т. д. Самые трудные слова должны исчезнуть последними.
- Чтение слов (названия школьных кабинетов) целиком (на карточках).
- Попросите учеников посчитать от 1 до 10, от 10 до 100 десятками. T: *How old are you? How old are your parents?* И т. д. Вспомните числа 11–19. Обратите внимание на звук [i:] — *thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen*.

2. Проверка домашнего задания

3. Говорение

Напишите предложения на доске и заполните пропуски вместе с учениками:

I study at school number ...

I'm in Class ...

My school is ... years old.

My school is (big / small).

There's a ... , a ... and a ... in my school.

There are ... pupils in my class.

There are ... boys and ... girls.

Ученики говорят о своей школе в парах.

4. Чтение (PВ, упр. 13А, 13В, 13С)

T: *Steve is in Pavel's class. He is speaking about his school to Pavel's classmates. Look at the picture of his school. It's called Mayflower School. Read, listen and say: "Why does Steve like Mrs Bell?"*

Аудиозапись (PВ)

➔ **Ключ:** Упр. 13С. 12 girls, 13 boys, 15 classrooms, 25 pupils, 100 years old.

5. Физкультминутка (PВ, упр. 14)

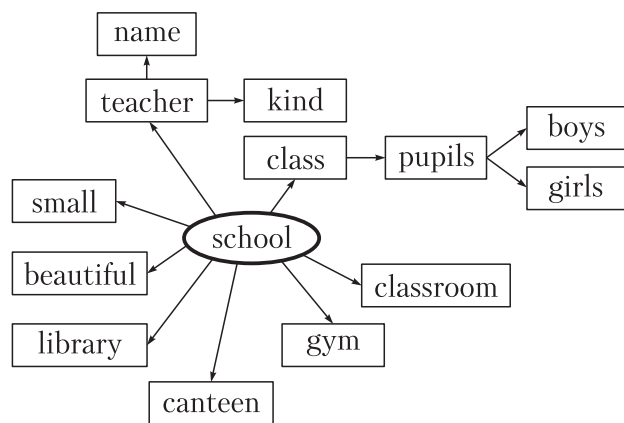
Поместите карточки с изображениями школьных кабинетов в разных местах комнаты. Разделите класс на 4 группы. Попросите каждую группу стать возле одной карточки. Выберите “гида” в каждой группе. По сигналу “гиды” начинают показывать “свою школу” группе “гостей”, например, P: *This is our canteen. We have*

lunch here. Все группы работают одновременно и передвигаются по часовой стрелке к следующей карточке, когда вы дадите сигнал.

Каждый раз, когда вы рисуете новое слово, просите учеников составить с ним предложение.

6. Письмо (РВ, упр. 15)

Нарисуйте карту-схему рассказа о школе Стива.



7. Подведение итогов

“A ball game”. Произнесите предложение о школе Стива по образцу, использованному для говорения, и бросьте мяч ученику. Ученик строит аналогичное предложение о своей школе и бросает вам мяч обратно. Например, Т: *Steve studies at Mayflower school.* Р: *I study at school number: ...* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 13А, 15; WB, упр. 13.

УРОКИ 5–8. It's school time

УРОК 5

<p>Цель Ввести и активизировать новую лексику, развивать навыки восприятия алфавита на слух</p>	<p>Лексика Timetable*, English, Maths, Science, Computer Studies, Music, Art, Russian, Belarusian, Reading, Man and the World, Technology, P. E.</p>	<p>Грамматика</p>
<p>Правила чтения Секреты букв: u = [ju:]</p>	<p>Повторение Названия дней недели</p>	<p>Вам понадобится Карточки с записями названий школьных предметов, забавных фраз; музыка</p>

1. Речевая зарядка

- Стихотворение “Boys and girls”.
- Вспомните дни недели. Затем спросите: *What day is it today?*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

Т: *Today we'll talk about lessons at school.* Покажите дневник. Укажите на названия предметов, назовите некоторые из них и скажите: *Lessons.* Введите новые слова на карточках: *We read and*

write, ask and answer questions, listen to music, sing English songs and play games. That's an English lesson. English. И т. д. Ученики повторяют. Поместите карточки на доску и называйте предметы вместе с учениками, каждый раз начиная сначала и добавляя одно новое слово.

✓ Примечание

Science — это урок, на котором ученики изучают элементы биологии, химии и физики. P. E. — Physical Education.

Активизация

Чтение слов целиком (на карточках).

Т: *Goodbye one eye, goodbye two eyes. Close your eyes. Don't look!* Уберите одну карточку. Т: *Open your eyes. Look! Which lesson is missing?*

Попросите учеников открыть дневники и поговорить о своем расписании: *On Monday we have ... , ... and ...* .

РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках в парах.

РВ, упр. 2

T: *Look! This is Steve's timetable. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.* Ученики рассматривают расписание и отвечают на вопрос: *How many English lessons does Steve have?* Объясните слово *science: English children listen to the teacher, read and speak about nature and its laws, animals and plants in a Science lesson. Children do experiments and projects in Science.* Спросите учеников об уроке информатики: *What do you think English children do in a Computer Studies lesson?* Затем спросите: *How many lessons does Steve have on Monday? What lessons does he have on Friday? How many English lessons does he have?* И т. д.

РВ, упр. 3

Ученики составляют предложения о своих уроках.

4. Физкультминутка ("A mingling activity")

Ученики берут свои дневники и встают. Пока музыка играет, они ходят по классу. Когда музыка прерывается, они находят себе пару и говорят об одном из учебных предметов, например: P1: *Maths.* P2: *We have Maths on Monday, on Tuesday and on Friday.* И т. д.

5. Секреты букв

u = [ju:] I like computer music.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики заполняют пропуски и сверяют ответы в парах. Затем они читают получившуюся фразу.



Упр. 2

Ученики слушают диск и записывают имена учителей. Затем они соотносят имена учителей с названиями предметов, которые те преподают, и картинками.

Аудиозапись

Man: This is Mr Sum. He teaches Maths.

Woman: How do you spell his name?

Man: S-u-m.

Woman: S-u-m. So, Mr Sum teaches Maths.

Man: Right. Mrs Story teaches Reading.

Woman: How do you spell her name?

Man: S-t-o-r-y.

Woman: S-t-o-r-y. Mrs Story, and she teaches Reading. OK, who's that?

Man: That's Mr Ball. He teaches P. E.

Woman: Is that B-a-l-l?

Man: Yes, that's B-a-l-l, Mr Ball, a teacher of P. E. Look at Mrs Green.

Woman: G-r-e-e-n?

Man: Yes, Green. She teaches Art.

Woman: Right.

Man: This is Mrs Song.

Woman: How do you spell her name?

Man: S-o-n-g.

Woman: Oh, S-o-n-g. Mrs Song. Does she teach Music?

Man: That's right. Mrs Song teaches Music.

7. Подведение итогов

T: *What's your favourite lesson?*

Домашнее задание

Составить свое расписание на английском языке; РВ, упр. 1; WB, упр. 3, 4. (Упр. 4 — Ключ: *My school is great.*)

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика	Грамматика The first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth; the last
Фонетика Звуки: [θ], [ð]	Повторение	Вам понадобится Карточки с помещенной на них лексикой по теме "School", музыка, мяч

1. Речевая зарядка

- Стихотворение "Boys and girls".
- T: *What day is it today? How many lessons do you have today? What lessons do you have today?* И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Попросите 6 учеников выйти к доске и встать в одну линию друг за другом. Напишите их имена на доске. Спросите класс: *Who's number one?* Класс отвечает. Напишите номера рядом с именами. Потом скажите: *Victor is number one. He's **the first**. Gleb is number two. He's **the second**. Vanya is number three. He's **the third**. Marina is number four. She's **the fourth**. Oleg is number five. He's **the fifth**. Maxim is number six. He's **the sixth** and he's **the last** person.* Напишите на доске:

1 – *the first* 4 – *the fourth*
2 – *the second* 5 – *the fifth*
3 – *the third* 6 – *the sixth*

Попросите учеников повторить пары слов. Затем ученики могут записать их в свои тетради.

Произношение

[θ] – *third, fourth, fifth, sixth, Thursday, Maths.*
[ð] – *this, the; the third.*

Активизация

РВ, упр. 4

Ученики читают секреты грамматики вместе. Затем они тренируются в употреблении количественных и порядковых числительных в парах. P1: *Two*. P2: *The second* и т. д.

T: *Look at Steve's timetable (РВ, упр. 2). What's the first lesson on Thursday? What's the last lesson on Wednesday?* И т. д.

РВ, упр. 5

Ученики читают тексты и угадывают названия дней недели. Затем они составляют свои загадки о расписании Стива в парах.

☞ **Ключ:** 1. Wednesday. 2. Monday.

4. Физкультминутка ("A mingling activity")

Разделите класс на группы по 6 человек и попросите одну группу встать. Пока играет музыка, дети ходят по классу. Когда музыка прерывается, они становятся в линию как можно быстрее. Ученики называют свои порядковые номера. P1: *I'm the first*. P2: *I'm the second*. ... P6: *I'm the sixth and the last*. Повторите процедуру с другими группами.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 6

Напомните ученикам, что названия дней недели всегда пишутся с заглавной буквы.

6. Подведение итогов

"A ball game". Т (бросайте мяч): *One*. Р (ловит мяч и бросает обратно): *The first!* И т. д.

Домашнее задание

Написать загадку о своем расписании уроков в тетрадях; РВ, упр. 4; WB, упр. 5, 7.

УРОК 7

<p>Цель Ввести и активизировать новую лексику и грамматику; развивать умения понимания прочитанного (общее понимание), понимания речи на слух (грамматика в контексте)</p>	<p>Лексика Do sums, make things</p>	<p>Грамматика I like <i>making things</i>. He likes <i>playing games</i>.</p>
<p>Фонетика и правила чтения Секреты букв: u = [ʌ]. Звук [ŋ]</p>	<p>Повторение Speak Belarusian / Russian / English, draw, sing, play games</p>	<p>Вам понадобится Карточки с помещенной на них лексикой по теме “School”, с записями глаголов, забавных фраз</p>

1. Речевая зарядка

- Т: *What day is it today? How many lessons do you have today? What lessons do you have today? What's the first lesson today?*
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики и грамматики

Введение

T: *What do you do in P. E.?* Ps: *Run / jump / play volleyball / play football, etc.* Напишите глаголы в колонку на доске: *run / jump / play volleyball / play football*. Напишите имена нескольких учеников:

	Anton	Vladik	Nina
run			
jump			
play football			
play volleyball			

T: *Do you like running / jumping / playing football / playing volleyball?* Ставьте галочки или крестики в таблице.

Затем скажите: **Anton likes running. He doesn't like jumping.** Напишите два предложения на доске. Подчеркните *like*. Спросите: *What goes after “like”?* Ps: *Verb + -ing.* Обратите внимание учеников, что мы здесь используем форму с *-ing*, потому что есть слово *like*.

T: *What do you do in Maths? Do you **do sums**?* Напишите $2 + 2 = 4$ на доске. *I'm doing sums. I like doing sums. And you?*

P: *I like / I don't like doing sums.*

T: *What do you do in Technology? Do you **make things**?* Сделайте самолетик из бумаги. *I'm making a plane. I like making things. And you?*

P: *I like / I don't like making things.*

Произношение

T: *Listen.* Ps: *Listening.* T: *Draw.* Ps: *Drawing.* И т. д. Сфокусируйтесь на звуке [ŋ].

Активизация

Учитель показывает карточки, ученики составляют предложения о себе, например: *I like running. / I don't like playing football.* И т. д.

4. Чтение (РВ, упр. 6)

T: *Look at the children. Read their names. Whose favourite lesson is Art / Maths? I don't know! Read, listen and match.*

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** 1В, 2Е, 3Д, 4А, 5С.

5. Рифмовка “I like jumping” (РВ, упр. 7)

T: *Steve and Maggie tell us what they like doing. Listen.*

Аудиозапись (РВ)

T: *Listen again and join in.*

Совместное чтение

2 роли: Стив и Мэгги.

6. Физкультминутка

Ученики сопровождают рифмовку действиями.

7. Секреты букв

u = [ʌ] Mum! I want sun and fun in summer!

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 8, 9



Упр. 11

T: Listen to Sarah and Jack. Tick the lessons they like and write their favourite lessons.

Аудиозапись

1

Interviewer: Hello, Sarah.

Sarah: Hello.

Interviewer: Sarah, do you like Art?

Sarah: Yes, I do! I like drawing. I think I can draw very well.

Interviewer: Do you like ... English?

Sarah: Oh, yes! We have English every day!

Interviewer: Do you like ... Maths?

Sarah: Maths? No, not very much. I can't do sums very well.

Interviewer: ... Sarah, do you like P. E.?

Sarah: Oh, yes! I like running and jumping! I can play ball games very well.

Interviewer: OK... What's your favourite lesson then?

Sarah: It's English! We read and write, speak and play. English is great!

Interviewer: I see... Thank you, Sarah. Bye!

Sarah: Bye!

2

Interviewer: Hello!

Jack: Hello!

Interviewer: What's your name?

Jack: My name's Jack.

Interviewer: Do you like Art, Jack?

Jack: Art? Oh, no! I can't draw!

Interviewer: And what about P. E.?

Jack: P. E. is great! I like playing ball games!

Interviewer: Do you like Maths?

Jack: Oh, yes! I like doing sums. I also like our teacher!

Interviewer: Do you like English, Jack?

Jack: Oh, yes! English is interesting!

Interviewer: And the last question: what's your favourite lesson?

Jack: P. E. is the best!

9. Подведение итогов

Попросите учеников добавить новые куплеты, используя рифмовку из упр. 7, например, P1: *I like speaking English. Class: She / He likes speaking English.* И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 6, 7; WB, упр. 10, 12, 13.

УРОК 8

Цель Активизировать лексику и грамматику; развивать умение говорения (описание школьного дня), навыки правописания	Лексика Newsletter*	Грамматика
Фонетика	Повторение Специальные вопросы; what, when, where, how many	Вам понадобится

1. Речевая зарядка

Рифмовка "I like jumping".

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация лексики и грамматики (PB, упр. 8)

Ученики работают в парах. Они составляют предложения о себе. Затем попросите их составить два предложения о своих партнерах.

4. Викторина (РВ, упр. 9)

Разделите класс на группы (по 4–5 учеников). Установите ограничение во времени. Ученики должны подготовиться отвечать на вопросы (устно) в группах. Затем задайте вопросы и проверьте ответы.

5. Говорение

Ученики говорят о своих любимых школьных предметах: *My favourite lesson is... I like ...-ing, ...-ing and ...-ing.*

Ученики говорят о своем любимом школьном дне: *My favourite school day is The first lesson is The second lesson is ...* и т. д.

6. Подготовка к проекту (РВ, упр. 10)

T: *Look at the pictures. These are pages from a newsletter. Every month Pavel's class make a newsletter. They write about their school life there. Read the newsletter and say how old Pavel's school is. Затем спросите: How many pages are there in the newsletter? What did the children write about on page 1 / page 2 / page 3 / the last page?* Разделите класс на группы и скажите, что дома им нужно

создать свою стенгазету о школьной жизни. Попросите их распределить между собой работу – страницы будущей газеты.

7. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 14

Аудиозапись

I'm from Belarus. My favourite lessons are Belarusian, English and Maths. I like doing sums. After school I like helping my mum and riding a bike.

Упр. 15, 16

8. Подведение итогов

“Snowball game”. P1: *I like running*. P2: *Vanya likes running. I like riding a bike*. И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 11 (проект); WB, упр. 17.

УРОК 9

Цель Развивать умение говорения; проверка умения говорения и лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Проекты учеников; тесты

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Telephone”.
- Рифмовка “I like jumping”.
- Забавные фразы. Ученики читают фразы в конце книги.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Презентация проектов

Поместите проекты учеников на доску. Ученики читают газеты и присуждают номинации: the funniest / the most beautiful / the most interesting.

РВ, упр. 11

3. Проверка умений говорения и лексико-грамматических навыков

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 6, Speaking test 6.

4. Подведение итогов

T: *Why do you like school?*

Домашнее задание

Принести книгу для чтения.

УРОК 10 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: “FRIENDS ARE ALWAYS FRIENDS”)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

T: *Do you play with toys? What are your favourite toys? Do you bring your toys to school?*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Прочитайте слова вместе с учениками. Задавайте вопросы на понимание: *When do you pack your bag: in the morning or in the evening? When do bears sleep? Do you cry when you go to the dentist? Are you in a panic when you can't do your homework?*

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики слушают текст и выполняют упражнение в парах. Затем проверьте ответы вместе.

➔ **Ключ:** 1Т, 2Ф, 3Т, 4Т.

4. Чтение (Книга для чтения, упр. 4, 5)

➔ Ключи:

Упр. 4. 1. It's 7 o'clock. They're getting up. 2. It's 8 o'clock. They're packing their schoolbags. 3. It's 9 o'clock. They're walking around their school. 4. It's 10 o'clock. They're listening to their teacher. 5. It's 11 o'clock. They're counting sweets and apples. 6. It's 12 o'clock. They're running home.

Упр. 5. Everybody is sleeping in the house. Mum and dad are making breakfast. Mrs Kind is reading a story. The toys are crying. Andy and Wendy come back home. Andy and Wendy want to play a game. The toys are happy. They love school.

5. Подведение итогов (Книга для чтения, упр. 6)

T: *What do your toys do when you are at school?*
P: *I think my toys play.* И т. д.

Раздел 7.

A PARTY

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- **говорить о прошлом**

Model. P1: Were you at the circus yesterday?

P2: Yes, I was. / No, I wasn't.

- **говорить о датах и днях рождения**

Model 1. P1: When is your birthday?

P2: My birthday is on April 20th. / It's in April.

Model 2. P1: What's the date today?

P2: (It's) the tenth of August.

УРОКИ 1–4. Yesterday was another day

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую грамматику, развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика Yesterday	Грамматика Глагол <i>to be</i> : Прошедшее Простое время (the Past Simple)
Фонетика Звук [w]. Редукция: was [wəz], were = [wə]	Повторение Swimming-pool, gym, zoo, circus, school, at home; today; tired, happy, noisy, sad, quiet	Вам понадобится Бумажный мячик

1. Речевая зарядка

Вспомните дни недели.

T: *What's the date today? How are you today? Are you happy / tired / sad today? Where's your mum? Is she at home / at work?*

2. Введение и активизация грамматики

Введение

T: *What day is it today?* Ps: *Monday.*

T: *Today* (укажите на пол перед собой) *is Monday. Yesterday* (укажите назад) *was Sunday.*

Ученики повторяют: *was* [wəz] — *was Sunday, yesterday was Sunday.* Обратите внимание учеников на редукцию слова *was*, когда оно безударное. T: *Today I'm at school. Yesterday I was at home.* Ученики повторяют: *Yesterday I was at home.* T: *Yesterday I was at home. My children were in the swimming-pool.* Ученики повторяют: *Were* [wə] — *were in the swimming-pool; they were in the swimming-pool.* Обратите внимание учеников на редукцию слова *were*. Напишите на доске:

Today

I _____ at school.

They _____ at school.

Yesterday

I _____ at home.

They _____ in the swimming-pool.

Попросите учеников помочь вам заполнить пропуски в предложениях.

Произношение

[w] – *was, were, Wednesday, Whoozy.*

[wəz] – *was sad, Whoozy was sad.*

[wə] – *were happy, they were happy.*

Ритм

Напишите на доске:

• •

My mum was tired.

• •

My friends were happy.

Прочитайте первое предложение, сделав ударение на словах *mum* и *tired*. Спросите: *Which words are stressed?* Потренируйте детей читать это предложение хором и индивидуально, выделяя хлопками ударение. Повторите процедуру со вторым предложением.

Активизация

T: *Who was tired yesterday?* Ученики, которые устали вчера, встают и говорят: *I was tired yesterday.* Не забывайте про редукцию [wəz].

3. Комикс (РВ, упр. 1А)

T: *Picture 1. Where are the children? Picture 2. Where are Whoozy and Lumpy? Picture 3. Where are Steve and Maggie? Picture 4. Where are Whoozy and Lumpy? Listen and answer the question: "Where were the children, Whoozy and Lumpy yesterday?"*

Аудиозапись (РВ)

T: *Who is tired today? (Steve and Maggie.) Who is noisy today? (Lumpy.) Who was sad yesterday? (Steve, Maggie, Whoozy and Lumpy.) Who was quiet? (Lumpy.)*

Совместное чтение

РВ, упр. 1В

РВ, упр. 2

Ученики читают секреты грамматики.

Разделите класс на пары. P1 – “today”, P2 – “yesterday”. P1 читает предложение из колонки “today”, P2 читает соответствующее предложение из колонки “yesterday”. Например, P1: *Lumpy is in Britain today.* P2: *She was in Whoozieland yesterday.* И т. д.

4. Физкультминутка ("A paper ball game")

Бросьте бумажный мячик ученику и скажите: *Lumpy, sad.* Ученик бросает вам мячик обратно и говорит: *Lumpy was sad.* Повторите процедуру с другими персонажами из комикса.

5. Задания в рабочей тетради



Упр. 1

T: *Last week Steve and Maggie were in Belarus. Listen to Maggie and number the pictures.*

Аудиозапись

1. On Monday we were at home. Pavel's parents were very friendly.
2. The second day was Tuesday. We were at Pavel's school. It was interesting!
3. On Tuesday I was in the gym. It was noisy there.
4. The third day was Wednesday. The boys were in the swimming-pool. Steve was the fastest swimmer!
5. On Thursday we were at the circus. The bears were funny!
6. The fifth day was Friday. In the morning we were at the zoo. It was cold! Brrr!

6. Подведение итогов

Ученики говорят по одному предложению о своей семье. P1: *My mum was tired yesterday.* P2: *My mum was angry yesterday.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1А, 2; WB, упр. 2, 3.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Party, this year*, last year*	Грамматика Глагол <i>to be</i> ; Прошедшее Простое время (the Past Simple): вопросительные предложения
Фонетика Ритм	Повторение	Вам понадобится Конверт с записанными на карточках вопросами в прошедшем времени, музыка

1. Речевая зарядка

T: *What day is it today? What day was it yesterday? Were you happy yesterday?*

2. Проверка домашнего задания

3. Рифмовка “At the party” (PB, упр. 3)

Введите слово *party*: *Children eat, drink, dance, play and have fun at a party. Listen and answer. Who was at the party? (Steve, Maggie, their friends.)*

Аудиозапись (PB)

T: *Was Whoozy at the party?* P: *No, he wasn't.*
T: *Why?* P: *He was ill.*

Совместное чтение

2 роли: “вопросы” и “ответы”.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите на доске: *He was at the party.*

Прочитайте предложение вместе. Скажите: Question! Нарисуйте “ножки” глаголу *was* и “стрелочку”, показывающую, куда перемещается глагол *to be*. Добавьте знак вопроса. Произнесите вопрос вместе: *Was he at the party?* Напишите его на доске. Напишите начала кратких ответов: *Yes, he _____.* *No, he _____.* Попросите учеников закончить предложения.

Повторите процедуру с глаголом *were*, например: *Were their friends at the party?*

Ритм

• •
Was he at the party?

• •
Were they at the party?

Прочитайте предложения, сделав ударение на словах *was* [wɒz] / *were* [wɜː] и *party*. Спросите: *Which words are stressed?* Ученики читают предложения вместе и индивидуально, отхлопывая ритм.

Активизация

PB, упр. 4

Ученики читают секреты грамматики вместе.

PB, упр. 7

T: *Look at the pictures. What's number 1 / 2 / 3 ... ?*
Ps: *The library / the zoo, the gym* и т. д. Спросите нескольких учеников: *Were you in the park yesterday?* Помогите ученикам с краткими ответами. Обратите их внимание на разные формы глагола *to be* в вопросе и ответе. Напишите на доске:

I – was,
you – were.

Разделите класс на 6 групп: “Library”, “Zoo” и т. д. Попросите учеников ходить по классу и задавать своим одноклассникам один и тот же вопрос, например: *Were you at the zoo yesterday?* (у каждой группы свой вопрос). Ученики должны выяснить, сколько человек было в зоопарке вчера. Ограничьте время для выполнения задания, затем послушайте сообщения учеников, например: *Seven children were at the library yesterday.*

5. Физкультминутка (“Pass the envelope”)

Напишите вопросы в прошедшем времени на полосках бумаги: *Were you at the library yesterday?* И т. д. Положите полоски в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него запись вопроса, читает и отвечает на него.

6. Задания в рабочей тетради**Упр. 4**

Ученики ставят галочки в нужные колонки. Затем они слушают запись и проверяют себя.

Аудиозапись (WB)**Упр. 7**

Объясните слова *this year* и *last year*.

7. Подведение итогов

T: *Were you happy yesterday? Were you at the library yesterday?* И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 3, 4; WB, упр. 5, 6.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Party, this year*, last year*	Грамматика Глагол <i>to be</i> ; Прошедшее Простое время (the Past Simple): отрицательные предложения
Фонетика Ритм	Повторение This year, last year	Вам понадобится Карточки с записями слов: zoo, circus, park, party, library, gym

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "At the party".

2. Проверка домашнего задания**3. Введение и активизация грамматики****Введение**

T: *Was Steve at the party?* Ps: *Yes, he was.* Напишите на доске: *Steve was at the party.* T: *Was Whoozy at the party?* Ps: *No, he wasn't.* Напишите: *Whoozy wasn't at the party.* (*Wasn't = was not.*)

T: *Were Steve and Maggie happy?* Ps: *No, they weren't.* Напишите: *The children weren't happy.* (*Weren't = were not.*) Покажите с помощью пальцев, что два слова *was not* становятся одним словом *wasn't*, соединяя два пальца вместе. Нарисуйте частицу *not*, опускающуюся на парашюте в утвердительное предложение. Повторите процедуру с *weren't*.

РИТМ

• •

Whoozy wasn't at the party.

• •

The children weren't happy.

Активизация

T: *Who wasn't at school yesterday? Who wasn't at school on Sunday?* И т. д.

PB, упр. 5

Ученики читают письмо и отвечают на вопрос.

PB, упр. 6

Ученики читают секреты грамматики вместе.

PB, упр. 8

Ученики составляют утвердительные и отрицательные предложения.

4. Физкультминутка ("Yes/No steps")

Ученики становятся в ряд, лицом к доске. Напишите *Yes* в левом углу доски и *No* — в правом. Задавайте общие вопросы в прошедшем времени с глаголом *to be*, например: *Were you in the swimming-pool yesterday?* И т. д. Ученики делают шаг влево, если их ответ *Yes*, *I was* или шаг вправо, если их ответ *No*, *I wasn't*. Все ученики делают шаги и отвечают на ваши вопросы одновременно.

5. Задания в рабочей тетради**Упр. 10****6. Подведение итогов**

Ученики, чьи родственники не были на работе вчера: *My mum wasn't at work yesterday. My granny wasn't at work yesterday.*

Домашнее задание

PB, упр. 5, 6; WB, упр. 8, 9.

УРОК 4

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November	Грамматика When were you born?*
Правила чтения Секреты букв: ay = [eɪ]; er = [ə]	Повторение Winter, spring, summer, autumn; cold, warm, windy.	Вам понадобится Календарь, карточки с написанными на них названиями времен года, месяцев, словами для описания погоды, забавными фразами

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “At the party”.
- Т: *Was it cold / warm / windy yesterday?*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение 1

Введите названия месяцев. На календаре указывайте на названия месяцев и произносите их. Ученики повторяют за вами.

✓ Примечание

Будьте внимательны с произношением слова February [ˈfebruəri].

Называйте месяцы снова, ученики помогают вам.

Т: *Look!* (Укажите на картинки в книге.) *Four seasons! Winter, spring, summer, autumn! Every season has three months. Let’s count the months. One, two, three, ... eleven, twelve. Twelve months!*

РВ, упр. 9

Ученики читают словарь в картинках вместе и в парах.

Т: *How many months are there? How many seasons are there? What are the winter months? What’s the first / second / third / favourite winter month?*

“Read my lips”. Произносите названия месяцев беззвучно, только губами. Ученики угадывают. “Guessing game”. Ученики играют в парах. Р1 может смотреть в книгу, Р2 не может. Р1 задумывает месяц. Р2 угадывает его, задавая общие вопросы: *Is it a spring month? Is it May?* И т. д.

Введение 2

Т: *I was born in (March).* Спойте “Happy birthday to you!” Попросите учеников дать эквивалент фразы “I was born” на их родном языке. Т: *When were you born?* Убедитесь, что дети редуцируют гласный звук в *was*.

Активизация

РВ, упр. 11

Ученики составляют предложения о своих семьях и друзьях.

4. Секреты букв

ay = [eɪ] On Sunday in May my baby wants to play all day.

er = [ə] My sister’s sweater! It’s in the river!

5. Песня “Hooray!” (РВ, упр. 10)

Договоритесь, что погода будет всегда *snowy* в зимние месяцы, *windy* — в весенние месяцы и т. д. Т: *Listen to the song!* Помещайте карточки со словами для описания погоды на доску во время прослушивания.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 роли: “строки 1–2 = вопросы” и “строки 3–4 = ответы”.

6. Физкультминутка

Попросите 12 учеников помочь вам. Раздайте карточки с записями названий месяцев. Ученикам нужно встать в правильном порядке и называть свои месяцы.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 11, 12

8. Подведение итогов

Повторите названия месяцев.

Домашнее задание

РВ, упр. 9, 10; WB, упр. 13, 14.

УРОКИ 5–8. When is your birthday?**УРОК 5**

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Birthday, birthday party, birthday card, birthday cake, candle, present, balloon; empty*	Грамматика When is your birthday? It's in <i>October</i> .
Фонетика и правила чтения Секреты букв: oo = [u:]. Звуки: [з:], [θ]	Повторение Fridge; do the shopping. How old are you? I'm eight (years old). I'm older (than you)	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Вспомните названия месяцев. Напишите дату на доске: *March 10, 2011*.
- Т: *How old are you?* Р: *I'm 10 years old.*

2. Проверка домашнего задания**3. Введение и активизация лексики****Введение**

Т: *Today we'll talk about birthdays and birthday parties.* Введите новую лексику, записанную на карточках, рассказывая о том, как празднуется день рождения. Во время рассказа помещайте карточки на доску.

Т: *Every year we have a birthday. Last year you were 7 years old. Then you had a birthday and now you are 8 years old* (пользуйтесь жестами для "last year" и "now"). *We usually have a birthday party on our birthday. We get a lot of balloons for the party. Our friends come and we play. Then we have a birthday cake. A birthday cake is always yummy! We have candles on our birthday cake. When we are five years old, we have five candles on the birthday cake, when we are eight years old, we have eight candles on the birthday cake. Our friends and our family give us birthday cards and presents! Everybody likes birthdays!*

Чтение слов целиком (на карточках).

Произношение

[θ] – *Thursday, third, thirteen, birthday, Happy birthday!*

[з:] – *thirteen, Thursday, third, birthday, Happy birthday!*

Активизация**РВ, упр. 1**

Ученики читают словарь в картинках в парах. Спросите учеников: *What colour balloons do you like?* Ps: *I like yellow balloons.* И т. д. Т: *How many candles were there on your birthday cake last time?* И т. д.

4. Комикс (РВ, упр. 2)

Т: *Look! Steve and Maggie are at Whoozy's. They're playing. They're thirsty* (покажите жестом). *What's this?* Ps: *A fridge.* Т: *It's empty. Look at the box. It's empty. Listen and answer the question: "When is Whoozy's birthday?"*

Аудиозапись (РВ)

Т: *How old is Steve? When is his birthday? How old is Maggie? When is her birthday? Who is older?*

Совместное чтение

3 роли: Стив, Мэгги, Вузи.

РВ, упр. 3

Т: *Look at the boy and the girl. How old is he?* Ps: *We don't know.* Т: *How old is she?* Ps: *We don't know.* Т: *Who is older?* Ps: *We don't know.* Ученики читают диалог и отвечают на вопросы.

Разделите класс на пары: “А” и “В”. Попросите двух уверенных учеников продемонстрировать диалог-образец перед классом, используя их реальные даты рождения. Напишите на доске: *You're older / I'm older.*

Ученики разговаривают в парах, помогайте при необходимости.

Спросите учеников о днях рождения и возрасте одноклассников: *How old is Pasha? When is Marina's birthday?*

5. Физкультминутка

Песня “Hoogaу!”: ученики добавляют свои куплеты к песне и поют 12 куплетов (1 куплет к каждому месяцу). Ученики сидят за партами и поют две первые строки каждого куплета вместе; когда ученики слышат название месяца своего рождения, они встают и поют последние две строки.

6. Секреты букв

oo = [u:] Whoozy's going to the moon in a balloon.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Упр. 7

☛ **Ключ:** Gleb and Anton are eight years old. Natasha is the youngest girl. Sasha is the oldest boy.

8. Подведение итогов

T: *What presents do you like?* Ps: *Chocolates, books, a cat* и т. д.

Домашнее задание

PВ, упр. 1, 2; WВ, упр. 5.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать навыки восприятия алфавита на слух	Лексика	Грамматика Порядковые числительные: 1 st –31 st . What's the date today? (It's) the <i>tenth</i> of <i>March</i>
Правила чтения Секреты букв: th = [θ]	Повторение Названия месяцев; дат; порядковые числительные 1 st –6 th ; слова по теме “Birthday”	Вам понадобится Карточки с записями слов по теме “Birthday”, карточки с записями забавных фраз, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Песня “Hoogaу!”.
- Вспомните названия месяцев. Напишите дату на доске: *March 13, 2011.*
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение грамматики

T: *How many months are there in a year? What's the first month?* И т. д. *What's the twelfth month?*

Произношение

[θ] – *fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, fifteenth* и т. д.

4. Секреты букв

th = [θ] It's my birthday on Thursday.

5. Активизация грамматики

PВ, упр. 4

Ученики читают секреты грамматики вместе.

PВ, упр. 5

Ученики отвечают на вопросы.

Напишите на доске:

P1: *It's Monday. What's the date?*

P2: *Is it the 8th of March?*

Попросите двух уверенных учеников продемонстрировать диалог:

P1: *It's Monday. What's the date?*

P2: *Is it the 8th of March?*

P1: *No, it isn't.*
 P2: *Is it the 15th of March?*
 P1: *Yes, it is.*

Ученики работают в парах. P1 задумывает дату, P2 угадывает ее.

6. Физкультминутка

Ученики становятся в круг. Они передают мяч по часовой стрелке и одновременно говорят количественные числительные: P1: *One*. P2: *Two*. И т. д. Затем они передают мяч против часовой стрелки и говорят порядковые числительные: P1: *The first*. P2: *The second*. И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Упр. 3



Упр. 4

Аудиозапись

1

Interviewer: What's your name?
Rebecca: Rebecca.
Interviewer: How do you spell it?
Rebecca: R-e-b-e-c-c-a.
Interviewer: OK, Rebecca. When's your birthday?
Rebecca: It's on the 13th of July.
Interviewer: The 13th of July. Thank you.

2

Interviewer: What's your name?
James: James.
Interviewer: Is that J-a-m-e-s?
James: That's right.
Interviewer: When's your birthday?
James: It's on the 10th of February.
Interviewer: Thank you, James.

3

Interviewer: What's your name?
Chris: Chris. C-h-r-i-s.
Interviewer: C-h-r-i-s. OK, Chris, when is your birthday?
Chris: It's on the 30th of August.
Interviewer: The 30th of August. Right.

4

Interviewer: What's your name, please?
Mike: Mike.
Interviewer: M-i-k-e. Right. When's your birthday?
Mike: On the 1st of April.
Interviewer: Oh, really?

8. Подведение итогов

“A paper ball game”. Бросайте мячик и называйте количественные числительные, ученики возвращают мяч и называют порядковые числительные.

Домашнее задание

PB, упр. 4; WB, упр. 6.

УРОК 7

<p>Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умения понимания речи на слух (детальное понимание), навыки правописания</p>	<p>Лексика New Year's Day*, Valentine's Day*, Women's Day*, Halloween*, Christmas Day*</p>	<p>Грамматика When is your birthday? It's on <i>April 8th</i>. Называние и написание дат</p>
<p>Фонетика Звук [θ]</p>	<p>Повторение Названия месяцев; количественные и порядковые числительные; слова по теме “Birthday”</p>	<p>Вам понадобится Карточки с записями названий месяцев, дней недели; календарь, поздравительные открытки, конверт, музыка, бумажный мячик</p>

1. Речевая зарядка

- Напишите дату на доске и произнесите ее: *March 17, 2011*.
- Чтение слов (месяцы, дни недели) целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Покажите календарь. Назовите дату; ученики должны сказать, какой это день недели. Покажите поздравительные открытки, спросите уче-

ников, знают ли они эти праздники, и запишите их на доске:

Valentine's Day *Christmas Day*
Women's Day *New Year's Day*
Halloween

Ученики читают названия праздников вместе.
T: *When is Valentine's Day?* Напишите ответ рядом с названием праздника на доске: *On the 14th of February.* Попросите учеников вспомнить порядковые числительные. T: *One.* Ps: *The first.* T: *Two.* Ps: *The second.* И т. д. до T: *Twenty-five.* Напишите на доске:

first — 1st *fifth* — 5th
second — 2nd ...
third — 3rd *fourteenth* — 14th
fourth — 4th

Обратите внимание учеников на словообразование. Правило состоит в том, что при образовании порядковых числительных мы добавляем суффикс *-th* ко всем количественным числительным, кроме 1, 2, 3, которые являются исключениями из правила.

Произношение

[θ] — *fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, fifteenth* и т. д.

РВ, упр. 6

Обратите внимание учеников на разницу в том, как мы называем дату и как мы ее пишем.

Активизация

Ученики разговаривают об их днях рождения в парах.

T: *When is your birthday?*

P1: *It's on the 27th of July. When is your birthday?*

P2: *It's on the 16th of August. When is your birthday?* И т. д.

Спросите учеников о днях рождения их одноклассников: *When is Slava's birthday?* И т. д.

4. Физкультминутка ("Pass the envelope")

Напишите даты на полосках бумаги: *March 10th, February 14th* и т. д. Положите полоски в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него по-

лоску бумаги, читает дату и составляет предложение с упоминанием этой даты: *Whoozy's birthday is on the 10th of March.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради



Упр. 8

T: *Patrick, Julia and Caroline are going to answer the questions about their birthdays. Listen and write how old the children are.*

Аудиозапись

1

Interviewer: Hello.

Patrick: Hello.

Interviewer: What's your name?

Patrick: Patrick.

Interviewer: How old are you, Patrick?

Patrick: I'm fourteen.

Interviewer: Oh, yes, you're fourteen... When's your birthday?

Patrick: In March. Yes, it's on the 10th of March.

Interviewer: Thank you, Patrick.

2

Interviewer: Hello.

Julia: Hello.

Interviewer: What's your name?

Julia: My name's Julia.

Interviewer: How old are you, Julia?

Julia: I'm eight years old.

Interviewer: When's your birthday, Julia?

Julia: My birthday?... My birthday is in summer. It's on the twenty-second of July.

Interviewer: Thank you, Julia. Goodbye.

Julia: Goodbye.

3

Interviewer: Hello.

Caroline: Hello.

Interviewer: What's your name?

Caroline: My name's Caroline.

Interviewer: When's your birthday, Caroline?

Caroline: It's in December. It's on the twenty-fifth of December.

Interviewer: Your birthday is on Christmas day! That's great!

Caroline: Oh, yes! It's my favourite day of the year!

Interviewer: Thank you, Caroline. Bye.

Caroline: Goodbye.

T: *Listen again and write when the children's birthdays are.*



Диктант, упр. 11

Аудиозапись

It is my birthday party. Look at my balloons! They are red, yellow and green. There are candles on my cake. I am ten today. This is my present. It is a beautiful pink dress.

6. Подведение итогов

T: *When were your parents born?*

Домашнее задание

WB, упр. 9, 10, 12.

УРОК 8

Цель Активизировать лексику и грамматику; развивать умение понимания прочитанного (чтение приглашения и письма-благодарности), навыки правописания	Лексика come, invite, get, buy	Грамматика
Фонетика	Повторение Названия месяцев, количественные и порядковые числительные; слова по теме "Birthday"	Вам понадобится Фотокопии диктанта, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Напишите дату на доске и произнесите ее: *March 20, 2011.*
- Песня "Hooray!".
- "A paper ball game". T: *When is your birthday?*
P: *It's on the 19th of June.*

Steve: Here's my present!

Whoozy: Thank you! Would you like some juice?

Maggie: Yes, please.

Whoozy: Would you like some juice?

Steve: No, thank you.

Whoozy: This is my brother Moozy.

Maggie: Hello, Moozy. My name's Maggie.

Moozy: Hello.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (PB, упр. 7)

Введите глаголы *come, invite, get, buy* и напишите их на доске. Ученики читают приглашение Вузи на день рождения и отвечают на вопросы.

✓ Примечание

R.S.V.P. означает "Please respond".

T: *Who do you usually invite to your birthday party? Who comes? What do you get? What do you buy?*

4. Комикс (PB, упр. 8)

T: *Today is the 10th of March. It's Whoozy's birthday party. Listen and answer the question: "Who has come to his party?"*

Аудиозапись

Maggie: Happy birthday, Whoozy!

Whoozy: Thank you.

5. Песня "My birthday" (PB, упр. 9)

T: *When is Whoozy's birthday?* P: *On the 10th of March.* T: *Is Whoozy happy?* P: *Yes!* T: *Listen to Whoozy!*

Аудиозапись (PB)

Совместное чтение

2 группы: 2 куплета. Ученики поют припев вместе.

6. Чтение (PB, упр. 10)

Ученики читают письмо-благодарность и отвечают на вопрос.

7. Физкультминутка

Ученики поют песню "My birthday", маршируя и сопровождая слова мимикой и жестами.

8. Диктант
("Sit on your dictation")

Сделайте фотокопии текста диктанта на отдельных листах бумаги для каждого ученика до урока.

Whoozy has a birthday party. There are lots of balloons. There is a birthday cake on the table. Whoozy is very happy.

Прочитайте текст вместе с учениками. Дайте ученикам 2 минуты на то, чтобы прочитать текст самостоятельно и запомнить самые трудные слова. Затем попросите учеников сесть на листки с текстом диктанта. Раздайте чистые листы бумаги и продиктуйте текст. После этого ученики сравнивают свой текст с оригиналом и исправляют ошибки. Затем можно раздать новые листы бумаги. Ученики снова садятся на листки с текстом диктанта и пишут текст под диктовку. Результат будет намного лучше!

9. Задания в рабочей тетради
Упр. 14

10. Подведение итогов

Ученики говорят о том, что им больше всего нравится в праздновании дня рождения: *I like presents*. И т. д.

Домашнее задание

PB, упр. 11 (решите, чей день рождения вы будете праздновать на следующем уроке; разделите класс на группы из 3–4 человек, дайте распоряжения каждой группе приготовить поздравительную открытку, подарок, песню или игру, в которую они хотели бы сыграть на следующем уроке); WB, упр. 13, 15.

УРОК 9

Цель Развивать умение говорения (прием гостей в день рождения); проверка умений говорения, понимания речи на слух, понимания прочитанного, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Реквизит для вечеринки по поводу дня рождения; тесты

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "At the party".
- Песня "Hooga!".

2. Драматизация "At the party"
(PB, упр. 11)

3. Физкультминутка

Песня "My birthday" с движениями.

4. Проверка умений говорения, понимания речи на слух, понимания прочитанного, лексико-грамматических навыков

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 7, Speaking test 7, Listening test 3, Reading test 3.

5. Подведение итогов

T: *What's your favourite word of the unit?*

Домашнее задание

WB, упр. 16, 17.

УРОК 10 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: “EVERYTHING IS GOOD IN ITS SEASON”)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Лексика по теме “Weather”	Вам понадобится Книга для чтения, карточки с написанными на них названиями месяцев

1. Речевая зарядка

T: *How many months are there in a year? What are summer / autumn / winter / spring months? What's your favourite month?*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Прочитайте слова вместе с учениками. Задавайте вопросы на понимание: *Can birds fly? Do birds sing in winter? Do birds sing in spring? Do birds sing in summer? Tanya, go to the door. Now go back to your desk.* И т. д.

➔ **Ключ:** Упр. 2. 1 – birds, 2 – work hard, 3 – go back.

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

4. Чтение (Книга для чтения, упр. 4–6)

➔ Ключи:

Упр. 4. 1. Autumn months. 2. Winter months. 3. Summer months. 4. Spring months.

Упр. 5. 1 – autumn winds are cold, 2 – it is warm and sunny, 3 – water is ice, 4 – snow is water.

Упр. 6. August, April, October, February, May, December, November, March, September.

5. Физкультминутка

Ученики берут карточки с записями названий месяцев и становятся в правильном порядке.

6. Подведение итогов (Книга для чтения, упр. 7)

T: *Do you like the story?*

Раздел 8.

A DAY OUT

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- запрашивать и давать информацию о прошлых событиях

Model. P1: Did you go to the amusement park yesterday?

P2: Yes, I did.

P1: What did you do there?

P2: I rode a pony.

- описывать их любимый выходной день

Model. Yesterday I went to the amusement park. I went on the big wheel and merry-go-round. I went to the cafe and ate ice-cream.

УРОКИ 1–4. Where did you go last week?

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Museum, theatre, cinema, circus, disco, day out*	Грамматика
Фонетика и правила чтения Звуки: [θ], [ð]. Секреты букв: c = [s], c = [k]	Повторение Was / were	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, полоски бумаги с записями названий общественных мест

1. Речевая зарядка

T: How are you? What day is it today? What day was it yesterday? Were you in the park yesterday? Were you in the swimming-pool? Was your mum at work? Were your parents at home yesterday? Were you in the gym? Were you at a party yesterday?

2. Введение и активизация лексики

Введение

Используйте карточки для введения новой лексики. Вы можете рассказать ученикам о своем выходном дне, проведенном вне дома.

T: Yesterday my family was not at home. It was a very good **day out**. We were out in the park. The weather was fine. We played and had a picnic. My family loves days out. Sometimes we go to **the theatre**. Last Tuesday I was at the theatre. I watched the ballet "Giselle". Sometimes we go to **the cinema**. Yesterday my husband and my daughter were at the cinema. They watched the comedy "Taxi". Sometimes we go to **the museum**. My daughter likes going to **the disco**. Sometimes we go to **the circus**. We were at the circus in December, at Christmas. And what about you? Do you like **days out**?

Убедитесь, что ученики понимают значение слов *a day out*.

Произношение

[ð] – *the disco, at the disco, we were at the disco.*
 [θ] – *theatre, the theatre, at the theatre, we were at the theatre.*

Активизация

Чтение слов целиком (на карточках).

РВ, упр. 1

Ученики читают словарь в картинках.

РВ, упр. 2А

T: *Who can you see in picture 1? (Maggie, Steve, Mrs Bell, Mr Bell, Whoozy and Lumpy.) Yesterday was their day out.* Попросите учеников прочитать вопрос и слова в рамке под картинками (*at the theatre, at the museum* и т. д.). T: *Where was Mrs Bell?* Запишите ответ учеников на доске в качестве образца. Ученики обсуждают картинки в парах, а потом проверяют все вместе.

РВ, упр. 2В

T: *Now let's play a game. I'm not Tatyana Mikhailovna. I'm ... Steve, or Maggie, or Mrs Bell. It's a secret. Guess. Ask me: "Were you...?"* После того как вы поиграли с целым классом, попросите двух учеников прочитать диалог; затем ученики играют в парах.

3. Физкультминутка ("Interview")

Напишите на доске: *Were you ... last week?* Раздайте ученикам полоски бумаги с написанными на них словами "at the cinema", "at the disco" и т. д. Ученики ходят по классу и задают свой вопрос. В конце интервью они сообщают о результатах: *Five pupils were at the cinema last week. Three pupils were in the park.* И т. д.

4. Секреты букв

c = [s] A policeman went to the cinema.

c = [k] A cook and a doctor went to the disco.

5. Задания в рабочей тетради



Упр. 1А

Аудиозапись

- Mike: Let's go to the park.
Liz: Good idea.
- Maggie: Let's dance. The music's cool.
Steve: OK.
- Lumpy: Whoozy, look at the monkeys. They're funny. They're eating bananas.
- Mike: The bear can dance!
Another child: And ride a bike!
- Guide: In this room you can see three pictures by a famous English artist ...
- Dave: The film is cool!
Another boy: Yeah, look at his car.
- Mrs Bell: The water is warm. I like swimming.
- Mum: The music's fantastic, isn't it?
Dad: Yes, it is.

Упр. 2, 3

6. Подведение итогов

T: *Look at the pictures again. What's your favourite place? A theatre? A cinema?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 1В.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика	Грамматика Прошедшее Простое время (The Past Simple): правильные глаголы
Фонетика Звуки: [t], [d], [ɪd]	Повторение <i>Was / were</i>	Вам понадобится Карточки с записями названий общественных мест, карточки с записями глаголов (изготовить самостоятельно)

1. Речевая зарядка

"Guessing game".

T: *I was at the ... yesterday / at the weekend* и т. д.
Guess.

P: *Were you in the park yesterday?* T: *No, I wasn't. / Yes, I was.*

Повторите игру. На этот раз ученик, который угадал правильно, отвечает на вопросы.

2. Проверка домашнего задания



WB, упр. 1B

Аудиозапись

1. Mike was at the circus.
2. Helen was at the museum.
3. Helen's parents were at the theatre.
4. Dave was at the cinema.
5. Maggie was at the disco.
6. Mrs Bell was in the swimming-pool.
7. Mrs Bell's children were in the park.
8. Whoozy and Lumpy were at the zoo.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

PB, упр. 3A, 3B, 3C

T: *Last week Pavel had his spring holidays. Where was he? Look at the pictures and say* (at the theatre, at the cinema, at the disco, at the museum, at his granny's, in the park, at the party).

T: *Listen and read the letter and put the pictures in the correct order.*

Аудиозапись (PB)

PB, упр. 3B

➔ **Ключ:** C, G, F, A, D, E, B.

PB, упр. 3C

Ученики работают в парах. Проверьте ответы вместе, не требуя от учеников произносить предложения.

➔ **Ключ:** 1a, 2c, 3a, 4b.

T: *Is Pavel having holidays now?* Ps: *No.* T: *His holidays are over. Pavel is writing about the past.* Напишите на доске: *played, visited, danced.* T: *What ending do we write?* Ps: *-ed.* T: *Listen. How do we pronounce it?*

Произношение

[t] — *liked, danced, walked, watched, asked, cooked, helped.*

[d] — *lived, played, listened, enjoyed.*

[ɪd] — *wanted, visited.*

Активизация

Ученики говорят о себе. T: *What did you do during your spring holidays? Who did you visit? What did you cook?* P: *I visited my granny. I helped my mother. I cooked dinner.* И т. д.

PB, упр. 4

Ученики читают секреты грамматики. Обратите их внимание на слова-указатели прошедшего времени.

Чтение слов целиком

Ученики читают глаголы, записанные на карточках, в настоящем и прошедшем времени.

4. Физкультминутка ("Chinese whisper")

Разделите класс на две команды. Попросите их встать в две шеренги. Шепните первым ученикам в шеренгах два разных предложения, например: *We played football / We watched TV.* Ученики шепчут предложения друг другу по цепочке. Выигрывает та команда, последний участник которой воспроизведет свое предложение правильно.

5. Задания в рабочей тетради



Упр. 4

Аудиозапись

Interviewer: *Where were you yesterday, Mike?*

Mike: *I was at the cinema. The film was very funny.*

Interviewer: *I see. And you, Kate, where were you?*

Kate: *I was at the disco. I like dancing!*

Interviewer: *And Nelly, were you at the disco, too?*

Nelly: *No, I wasn't. I was at the museum. I love art.*

Interviewer: *And you, Pete. Where were you?*

Pete: *I was at the theatre. It was fantastic!*

Interviewer: *Thank you, children.*

Упр. 6

6. Подведение итогов

T: *What did you do in your spring holidays?*

Домашнее задание

PB, упр. 3A, 4; WB, упр. 5, 7.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Go – went, take – took, see – saw; dinosaur*, live*	Грамматика Прошедшее Простое время (The Past Simple): неправильные глаголы
Фонетика Звуки: [t], [d], [ɪd]	Повторение Прошедшее Простое время: правильные глаголы	Вам понадобится Карточки с записями глаголов, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you? What day is it today? What day was it yesterday? Yesterday I did a lot. If you did the same, say it after me. In the morning I brushed my teeth. I washed my hands and face. I had breakfast at home. At home I cooked dinner. I washed the dishes. I played with my pet. I watched TV in the evening. I listened to music.*

T: *These verbs are irregular. They have a special form for the past.* Ученики читают две формы вместе, затем слушают комикс и отвечают на вопрос.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

4 роли: автор, Вузи, Лампи, гид.

2. Проверка домашнего задания



WB, упр. 6

Аудиозапись (WB)

4. Физкультминутка ("A paper ball game")

Ученики становятся в круг. Называют формы настоящего времени глаголов и бросают мячик ученикам, они называют формы прошедшего времени и возвращают вам мячик.

3. Введение и активизация грамматики (РВ, упр. 5)

T: *Look at the picture.* Затем прочитайте ученикам первые три предложения и спросите: *Where did Whoozy go? (To the museum.) Who did he take with him? (Lumpy.) What did they see? (Dinosaurs.)* Напишите на доске:

_____ – *went*
_____ – *took*
_____ – *saw*

Попросите учеников помочь вам написать формы настоящего времени глаголов.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 8

6. Подведение итогов

T: *Where did you go at the weekend?* P1: *I went to the cinema.* И т. д. T: *What did you see at the weekend?* P2: *I saw animals.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 5; WB, упр. 13.

УРОК 4

Цель Развивать умения говорения (разговор о прошлых событиях), понимания прочитанного (общее понимание), письма	Лексика Have – had, run – ran, eat – ate, get – got	Грамматика Прошедшее Простое время (The Past Simple): неправильные глаголы
Фонетика	Повторение Имена числительные; лексика по теме "Food"	Вам понадобится Карточки с записями глаголов и названий общественных мест, бумажный мячик

1. Речевая зарядка

Ученики читают формы прошедшего времени глаголов на доске.

Игра “The last sentence”. Ученики составляют предложения с глаголами, написанными на доске, например: *I went to the circus in April*. Установите лимит времени — 5 минут.

2. Проверка домашнего задания

3. Говорение

T: *Let's remember Whoozy and Lumpy. Where did they go? What did they see yesterday?* Напишите на доске глаголы: *went, took, saw*. Попросите учеников вспомнить рассказ о Вузи с этими глаголами. Затем ученики составляют аналогичные рассказы о себе, используя данные глаголы и карточки как подсказку.

P: *I went to the swimming-pool on Sunday. I took my friend with me. I saw lots of boys and girls there.*

4. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 6)

T: *Lumpy made a mess in the museum. Read and match the pictures to the descriptions.*

Прослушайте ответы учеников, но не говорите, верны ли они. Ученики слушают диск и проверяют свои ответы.

Аудиозапись (РВ)

➔ **Ключ:** А. Comsognathus; В. Brontosaurus; С. Diplodocus

✓ Примечание

Comsognathus [ˌkɒmsəɡˈneɪtəs]
Brontosaurus [ˌbrɒntəˈsɔːrəs]
Diplodocus [diˈplɒdəkəs]

Попросите учеников найти глаголы в прошедшем времени в текстах и угадать формы настоящего времени этих глаголов. Затем они читают глаголы, помещенные в рамке.

РВ, упр. 7

5. Письмо (РВ, упр. 8)

Напишите структуры на доске:

The dinosaur was ...

It lived ... million years ago.

It had ...

It ate ...

Затем учитель называет динозавра, и ученики составляют о нем предложение. Дома детям нужно будет написать рассказ о каком-нибудь динозавре. Они могут найти нужную информацию в книгах либо выдумать своих динозавров.

6. Физкультминутка (“A paper ball game”)

Называйте формы настоящего времени правильных и неправильных глаголов и бросайте мячик ученикам, они называют формы прошедшего времени и возвращают вам мячик.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 10, 11

🌀 Диктант, упр. 12

Аудиозапись

On April 4th Mike had a birthday party. He was ten. Mike got three books and a football. The children ate a big cake, played games and danced. Then they went to the cinema. They watched a film about dinosaurs there. Mike was very happy.

8. Подведение итогов

T: *Where did you go yesterday?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6, 8; WB, упр. 9.

УРОКИ 5–8. Save people

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Wear — wore, make — made, cave people*, alive*, touch*	Грамматика Прошедшее Простое время (The Past Simple): вопросительные предложения
Фонетика Интонация общих вопросов	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями глаголов и названий общественных мест

1. Речевая зарядка

Ученики читают глаголы, записанные на карточках. Затем учитель обменивается с ребятами информацией о вчерашнем дне.

T: *What did you / your mum / your sister do yesterday?* Ps: *I played football yesterday / My sister went for a walk yesterday.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

Ученики рассказывают свои истории о динозаврах.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Поместите на доску карточки со словами *circus, theatre, cinema, disco* и *museum*. Встаньте так, чтобы их не видеть. Один ученик выходит к доске и указывает молча, куда он ходил вчера. Вы угадываете: *Did Dasha go to the cinema?* Ps: *No, she didn't.* И т. д.

Напишите на доске: _____ *Dasha* _____ *to the disco?* и заполните пропуски вместе с учениками. Ученики также помогают вам написать краткие ответы: *Yes, she did / No, she didn't.* Спросите учеников, какой глагол помогает задавать вопросы (*did*). Обратите внимание детей, что глагол *did* “крадет” окончание *-ed* у правильных глаголов или меняет форму неправильных глаголов. Пользуйтесь цветными мелками для большей наглядности.

Произношение

Ученики поднимают руки, когда голос идет вверх. *I went to the theatre.* ↘ *Did you go to the theatre?* ↗ Затем ученики произносят предложения с правильной интонацией.

Активизация

Ученики расспрашивают вас о вчерашнем дне: *Did you go to work yesterday?* И т. д.

4. Чтение (РВ, упр. 1А)

T: *Look at the picture. You can see cave people. Did they have houses 15 000 years ago?* Напишите на доске: *15 000 = 15 thousand* ['θaʊzənd]. *Did they wear jeans? Did they eat cakes?* Ps: *No, they didn't.*

Аудиозапись (РВ)

Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *What did Steve and Maggie see at the museum?*

➔ **Ключ:** They saw cave people and the museum cat, Felix.

Задавайте вопросы ученикам о пещерных людях.

Совместное чтение

4 роли: Стив, Мэгги, гид, кот.

РВ, упр. 1В

РВ, упр. 2

Ученики читают первую часть секретов грамматики вместе.

5. Физкультминутка (“Listen and do”)

T: *You're cave people. Walk.* (Ученики идут.) *Make a fire. Cook food. Eat the food. Good.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради Упр. 2, 3

7. Подведение итогов

“Chain game”. P1: *Did you play tennis yesterday?* P2: *No, I didn't. Did you play football?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 1, 4.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умение понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика	Грамматика Прошедшее Простое время (The Past Simple): отрицательные предложения
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображенными на них действиями

1. Речевая зарядка

“Chain game”. Ученики вытягивают карточки и задают друг другу вопросы по цепочке.

T: *Ask a question about last weekend.* P1: *Did you go to the park last weekend?* P2: *Yes, I did. / No, I didn't. Did you play with your friend last weekend?* P3: *Yes, I did. / No, I didn't. Did you go for a walk last weekend?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

Напишите глаголы из Упр. 1 (WB) на доске. Разделите класс на две команды, участники которых будут по очереди записывать формы прошедшего времени данных глаголов. Выигрывает та команда, которая сделает меньше ошибок.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Поговорите о пещерных людях: *Where did they live?* Напишите на доске: *They lived in caves.* Используйте красный цвет для окончания *-ed*. T: *Question!* Ps: *Did they live in caves?* Напишите вопрос и запросите у учеников краткий ответ: *Yes, they did.* Затем напишите другой вопрос: *Did they live in houses?* Ps: *No, they didn't.* После этого напишите полное предложение: *They didn't live in houses.* Используйте красный цвет, как в секретах грамматики. Повторите процедуру с предложением *They ate meat.*

Объясните ученикам, что, когда мы задаем вопросы или строим отрицательные предложения, нам нужны “помощники” (*did and didn't*), но при этом основной глагол теряет окончание *-ed* или меняет свою форму.

Активизация

Ученики говорят по одному предложению о том, чего они не делали вчера: *I didn't eat ice-cream.* И т. д.

РВ, упр. 2

4. Рифмовка “Cave people” (РВ, упр. 3)

T: *Listen to the chant and finish the following sentences* (напишите их на доске):

They didn't eat ...

They didn't have ...

They didn't wear ...

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

2 группы: “вопросы” и “ответы”.

РВ, упр. 4

Ученики находят ошибки на картинке и исправляют их.

☞ **Ключ:** *They didn't wear shoes / hats. They didn't eat sausages. They didn't drink mineral water. They didn't have fridges / TVs / armchairs.*

5. Физкультминутка

Попросите учеников встать. Говорите утвердительные предложения о пещерных людях (верные и неверные). Если предложение верное, ученики делают шаг вправо и повторяют его, например: T: *They ate meat.* Ps: *They ate meat.* Если предложение неверное, ученики делают шаг влево и исправляют его, например: T: *They ate pizza.* Ps: *They didn't eat pizza.*

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 5А

Аудиозапись

Interviewer: Hello, Liz.

Liz: Hello!

Interviewer: OK, Liz, did you play computer games yesterday?

Liz: No, I didn't. I haven't got a computer.

Interviewer: I see. Did you watch TV then?

Liz: Yes, I did. I saw "Pokemon".
Interviewer: Oh, what about music? Did you listen to music yesterday?
Liz: No, I didn't.
Interviewer: Did you read a book?
Liz: Yes, I did. I read "Harry Potter". It's my favourite book.
Interviewer: Really? Did you help your parents yesterday?
Liz: Yes, I did. I washed the dishes.
Interviewer: Now Liz, sport! Did you do your exercises yesterday?
Liz: No, I didn't. I got up late.

Interviewer: Did you do your homework?
Liz: Oh yes, I did. I had a lot of homework. I was tired!

Упр. 6

7. Подведение итогов

T: *What didn't cave people do? Ps: They didn't go to school. They didn't go to the museum. They didn't play computer games. They didn't play tennis. They didn't cook soup.* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 2, 3; WB, упр. 5В, 7.

УРОК 7

Цель Развивать умение понимания прочитанного (общее и детальное понимание)	Лексика Give – gave, say – said, come – came, become – became, domestic*, wild*, to hunt*	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями форм настоящего и прошедшего времени глаголов

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Cave people".
- Ученики говорят по одному предложению о пещерных людях.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (РВ, упр. 5А)

T: *What animals did cave people have? Ps: Cats and dogs. T: Domestic animals live with people. Are cats domestic animals? What are domestic animals? Ps: Dogs, sheep, cows, pigs, horses are domestic animals.*

T: *Wild animals live in the forest. What are wild animals? Ps: Foxes, tigers, lions и т. д. are wild animals.*

Ученики читают словарь в картинках. Затем они читают рассказ про себя, слушая диск, и отвечают на вопрос: *Why did the dog and the cow come to the cave?*

Аудиозапись (РВ)

После того как ученики ответили на вопрос, попросите их прочитать формы глаголов *give, say, come, become* в рамке и найти предложения с этими глаголами в тексте.

Совместное чтение

4 роли: автор, женщина, собака, корова.

Упр. 5В

4. Физкультминутка ("Chinese whisper")

Разделите учеников на две команды. Шепните предложение из текста ученикам, стоящим первыми в шеренгах; они передают его шепотом по цепочке. Выигрывает та команда, в которой ученик, стоящий последним в шеренге, первым правильно воспроизведет предложение.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 8, 9

6. Подведение итогов

T: *Did you like the story?*

Домашнее задание

РВ, упр. 5А; WB, упр. 10.

УРОК 8

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее и детальное понимание), письма, навыки правописания	Лексика Think – thought, drink – drank, forest*, to smile*, to cry*	Грамматика
Фонетика Звуки: [eɪ], [æ]	Повторение	Вам понадобится Бумажный мячик

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Cave people”.
- Чтение глаголов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Напишите следующие глаголы на доске: *lived, had, went, made, cooked, came, gave, became*.

“Snowball game”. Ученики пересказывают историю “The cat that walked by himself”. Каждый ученик должен повторить все предложения, сказанные до него, и добавить свое.

1. *Many years ago a man and a woman lived in a cave.*
2. *They had a small baby.*
3. *The man went hunting.*
4. *The woman made a fire and cooked food.*
5. *One day a wild dog came.*
6. *The woman gave him a bone.*
7. *Then a wild cow came.*
8. *The woman gave her some grass.*
9. *The dog and the cow became domestic animals.*

Глаголы, записанные на доске, помогут ученикам правильно установить порядок событий.

3. Чтение (РВ, упр. 6А)

Прочитайте слова в словаре в картинках вместе с учениками. Затем ученики читают про себя продолжение истории, слушая аудиозапись, и отвечают на предтекстовый вопрос.

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

3 роли: автор, женщина, кот.

РВ, упр. 6В

Убедитесь, что ученики понимают вопросы. Ученики отвечают на вопросы в парах, затем проверьте правильность ответов все вместе.

Письмо (РВ, упр. 7)

Спросите учеников, кто из персонажей им понравился больше всего. Им нужно представить, что каждый из них и есть один из этих персонажей: кот, собака или корова, и дома написать историю от своего имени. Составьте рассказ от имени одного из персонажей устно в классе.

4. Физкультминутка (“A paper ball game”)

Ученики передают мяч по кругу и называют форму настоящего времени глагола. Тот, кто получает мяч, должен назвать форму прошедшего времени этого глагола, а затем форму настоящего времени другого глагола и передать мяч. И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 11



Упр. 12

Аудиозапись (WB)



Диктант, упр. 15

Аудиозапись

The man and woman lived in a cave. The cat was a wild animal. He was hungry. He helped the woman. The woman gave him some milk. He lived in the cave. But every evening he went to the forest.

Упр. 16

6. Подведение итогов

T: *Do you like the cat in the story?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6А, 7; WB, упр. 13, 14.

УРОКИ 9–12. In the amusement park

УРОК 9

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Amusement park, slides, swings, see-saw, big wheel, merry-go-round, ride a pony, cafe, gift shop, brochure*	Грамматика
Фонетика Звуки: [əʊ], [ʃ]	Повторение We can <i>play on the swings</i> .	Вам понадобится Карточки с изображениями аттракционов

1. Речевая зарядка

T: *What did you do yesterday?* P1: *I helped my mum, and you?* P2: *I ate apples. And you?* P3: *I wore black trousers. And you?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

Ученики рассказывают свои истории, не говоря, кто их персонаж. Остальные ученики угадывают, от чьего имени ведется рассказ: кота, собаки или коровы.

3. Введение и активизация лексики

Введение

T: *Steve and Maggie invite Whoozy to the **amusement park**. Whoozy doesn't understand what an amusement park is. Let's look at the brochure. 1 – a **cafe**, 2 – **slides** и т. д.*

✓ Примечание

A brochure ['brəʊʃə]

Активизация

T: *Read the brochure and answer the questions: What's there at the amusement park? What can we do there? When is it open? Let's tell Whoozy what we can do in the amusement park.*

Показывая карточки одну за другой, произносите предложения. *We can play on the slides / swings. We can go on the big wheel / on the merry-go-round. We can ride ponies. We can buy gifts at the gift shop. We can eat at the café.*

РВ, упр. 1В

Сначала сыграйте с целым классом, затем ученики играют в парах.

4. Физкультминутка

Назовите одно из действий, которое можно совершать в парке развлечений, и покажите его жестами. Ученики присоединяются к вам, например: T: *Play on the swings.* (Покажите действие.) Ps: *Play on the swings.* (Показывают действие.) Затем называйте действия, не показывая их. Ученики называют и показывают действия.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

6. Подведение итогов

T: *What is there in the amusement park?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1; WB, упр. 2.

УРОК 10

Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умение понимания речи на слух (детальное понимание)	Лексика Buy – bought, pay – paid, ride – rode	Грамматика Прошедшее простое время: специальные вопросы
Фонетика Интонация специальных вопросов	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями аттракционов

1. Речевая зарядка

Вспомните с учениками формы прошедшего времени глаголов. Напишите на доске два новых неправильных глагола: *ride* – *rode*, *buy* – *bought*. Т: *When did you last go to the amusement park? Did you ride a pony there? Did you go to the gift shop? What did you buy? What else did you do in the amusement park?*

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите на доске: *Ellie went to the park*. Т: *Ask a question*. Р: *Did Ellie go to the park?* Напишите вопрос на доске. Затем скажите: *Where?* Ученики помогают вам задать вопрос: *Where did she go?* Используйте красный цвет, чтобы написать предложения так же, как в секретах грамматики. Это поможет ученикам лучше понять, как образуются специальные вопросы: *question word* + *“helper” (did)* + *subject* + *verb*.

РВ, упр. 2

Ученики читают секреты грамматики. Убедитесь, что дети понимают значения вопросительных слов в рамке.

Активизация (РВ, упр. 3А)

Ученики записывают специальные вопросы об Элли в своих тетрадях. Ходите по классу и помогайте им. Затем дети читают свои вопросы. Обратите внимание на “падающую” интонацию специальных вопросов.

РВ, упр. 3В

Напомните детям, что означает знак £, и убедитесь, что они понимают значение слова *free* (бесплатно). Задавайте вопросы для проверки понимания: *How much is an ice-cream?* И т. д.

Аудиозапись

Hello! My name's Ellie. Yesterday I went to the “Funland” amusement park. It was cool! First I went on the merry-go-round. That was fast! The big wheel? I didn't go on the big wheel, I don't like it. I like riding ponies! So I rode a pony and went to the gift shop. I bought a lovely teddy bear. Then I played on the swings. That was fun, but I got tired and hungry. So I went to the café. I had an ice-cream and an orange juice. That was my best day out!

РВ, упр. 3С

➔ Ключ: £8.

4. Песня “On a sunny day” (РВ, упр. 4)

Т: *Look at the pictures and say what the children did in the amusement park. Listen and point to the correct picture.*

Ученики запоминают слова и поют песню.

Аудиозапись (РВ)

5. Физкультминутка

Ученики встают и поют песню с движениями.

6. Задания в рабочей тетради



Упр. 4А

Аудиозапись

Interviewer: Hello, Pavel.
Pavel: Hello.
Interviewer: What did you do yesterday?
Pavel: Lisa and I went to Cheluskintsev park.
Interviewer: Cheluskintsev park?
Pavel: Yes, it's an amusement park in Minsk.
Interviewer: Oh, I see. Did you play on the seesaw?
Pavel: Oh no, I didn't. It's for little children.
Interviewer: OK, did you ride a pony?
Pavel: Yes, I did. I like ponies.
Interviewer: Did you go on the rides?
Pavel: Yes, I did. I went on the merry-go-round.
Interviewer: OK, did you buy any gifts?
Pavel: No, I didn't.
Interviewer: Did you have lunch in the cafe?
Pavel: No, I had lunch at home.
Interviewer: Thank you, Pavel.
Interviewer: Now, Lisa. You went to the amusement park with Pavel, didn't you?
Lisa: Yes, I did. It was fun!
Interviewer: Did you play on the seesaw or ride a pony?
Lisa: No, I didn't. I went on the rides. And ... I went to the gift shop.
Interviewer: What did you buy?
Lisa: A present for my little sister.
Interviewer: Where did you have lunch, Lisa?
Lisa: At home.
Interviewer: Thank you, Lisa.
Lisa: You're welcome.

Упр. 4В

7. Подведение итогов

Т: *Did you go to Cheluskintsev park last Sunday?*

Домашнее задание

РВ, упр. 2, 4; WB, упр. 3, 5.

УРОК 11

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее понимание), письма, навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Лексика по теме “Daily life”	Вам понадобится Карточки с изображениями аттракционов, музыка, конверт, полоски бумаги с записанными на них неправильными глаголами

1. Речевая зарядка

- Песня “On a sunny day”.
- “Snowball game”. Ученики составляют рассказ о выходном дне, проведенном вне дома.
P1: *I went to the amusement park last Sunday.*
P2: *I went to the amusement park last Sunday. I played on the seesaw there.*
P3: *I went to the amusement park last Sunday. I played on the seesaw there. I rode a pony.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

Ученики проверяют домашнее задание в парах.

3. Чтение (РВ, упр. 5А)

Продемонстрируйте на примере первого предложения образец выполнения задания. Ученики читают текст о Мэгги и Стиве и выполняют задание.

- ☛ **Ключ:** 1 – С (school – amusement park), 2 – Е (Maggie and Steve), 3 – G (Lumpy – she), 4 – В (cafe – pizza, ice-cream, orange juice), 5 – А (pony – it, Steve), 6 – D (gift shop – presents), 7 – F (closed – home).

Упр. 5В

Ученики работают в парах, затем проверяют ответы все вместе.

- ☛ **Ключ:** 1 – on Sunday, 2 – went on the rides, 3 – the merry-go-round, 4 – riding a pony, 5 – at 12 o'clock, 6 – some presents for his mum, 7 – at 8 o'clock.

Упр. 6А

Объясните ученикам, что дети из разных стран написали о своем лучшем выходном дне в журнал, на страницу Дино. Ученики читают письма детей и соотносят их с картинками.

- ☛ **Ключ:** Tim – 2, Mariolina – 4, Alex – 3, Alesya – 1.

Упр. 6В

Ученики читают письма во второй раз и выполняют упражнение в парах. Затем они проверяют ответы все вместе.

- ☛ **Ключ:** Mariolina (popcorn), Alex (big wheel), Alex (ice-cream), Tim (computer games), Alesya (danced), Mariolina (rode an elephant), Alesya (blue dress), Tim (robots).

4. Письмо (РВ, упр. 7)

Попросите учеников помочь Вузи написать письмо на страницу Дино. Обсудите идеи с учениками и напишите их на доске. Убедитесь, что структура письма понятна детям:

- *Dear Dino,*
- *when and where Whoozy went*
- *who he went with*
- *what he saw there*
- *what he did there*
- *what he thought about it*
- *name, age, country.*

Скажите, что дома ученикам нужно будет написать письма об их лучшем выходном дне на отдельных листах бумаги. Они могут также нарисовать рисунки или приклеить фотографии. Ученики должны быть готовы рассказать о своем лучшем выходном дне.

5. Физкультминутка (“Pass the envelope”)

Напишите неправильные глаголы на полосках бумаги и положите полоски в конверт. Ученики становятся в круг и передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него полоску бумаги, читает глагол и называет его форму прошедшего времени.

6. Задания в рабочей тетради



Диктант, упр. 6

Аудиозапись

Last Sunday Lisa got up at 9 o'clock. She made her bed and had breakfast. After breakfast she washed the dishes. Lisa brushed her teeth and got dressed. Then she went to the amusement park.

7. Подведение итогов

Ученики говорят по одному предложению о своем прошлом выходном дне.

Домашнее задание

PB, упр. 6а, 7 (проект "A letter to the Dino's page").

УРОК 12

Цель Развивать умение говорения (описание событий в прошлом), навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Карточки с изображениями аттракционов, бумажный мячик, фотокопии диктанта, письма учеников

1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Cave people".
- Песня "On a sunny day".
- T: *Guess what I did yesterday.* Ps: *Did you go to the theatre?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Презентация проектов

Поместите письма учеников на стены по всему кабинету. Во время презентации проектов ученики ведут статистику, например: *3 pupils went to the park; 4 pupils went to the museum.* Затем дети ходят по классу, читают письма друг друга и решают, чей проект им больше всего понравился и почему.

4. Физкультминутка ("A paper ball game")

Говорите слова и бросайте мяч ученикам. Они ловят мяч, составляют предложения с этими словами и бросают вам мяч обратно.

5. Диктант ("Sit on your dictation")

Сделайте фотокопии текста диктанта на отдельных листах бумаги для каждого ученика до урока.

I'm Steve. Last Sunday we went to the amusement park. I went on the big wheel. We were hungry, so we went to the cafe. We had pizza. In the evening we were tired.

Прочитайте текст вместе с учениками. Дайте ученикам 2 минуты на то, чтобы прочитать текст самостоятельно и запомнить самые трудные слова. Затем попросите учеников сесть на листки с текстом диктанта. Раздайте чистые листы бумаги и продиктуйте текст. После этого ученики сравнивают свой текст с оригиналом и исправляют ошибки.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 9, 10

7. Подведение итогов

T: *Did you like our project?*

Домашнее задание

WB, упр. 11.

УРОК 13

Цель Проверка умения говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 8, Speaking test 8.

УРОК 14 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: “DUMBO”)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Спросите учеников, смотрели ли они фильм “Dumbo”; что они знают о Дамбо.

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы для проверки понимания: *Do you like parades? Does an elephant have feathers? Does an elephant have wings? Does an elephant have a trunk? Do birds have wings? Do you laugh when you see a clown?* И т. д.

➔ **Ключ:** 1 – trunk, 2 – clown, 3 – laugh, 4 – wings, 5 – feather.

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

Ученики работают в парах. Затем они слушают рассказ и проверяют свои ответы.

➔ **Ключ:** 1F, 2T, 3T, 4T, 5F.

4. Чтение (Книга для чтения, упр. 4, 5)

➔ **Ключи:**

Упр. 4. D, C, B, A.

Упр. 5. 1a, 2b, 3b, 4c, 5c.

5. Обсуждение истории (Книга для чтения, упр. 6)

6. Подведение итогов

T: *Who is your favourite character in the story?*

Раздел 9.

HOLIDAYS

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- **выражать свои намерения**

Model 1. T: Where are you going in summer?

P2: I'm going to the seaside.

Model 2. P1: What are you going to do?

P2: I'm going to swim and sunbathe.

- **приглашать кого-нибудь к совместному действию**

Model. P1: Let's go to the country.

P2: That's a good idea! There's a wood and we can pick berries there.

- **разговаривать о событиях, произошедших в прошлом**

Model. P1: Where did you go last summer?

P2: I went to the seaside.

P1: What did you do there?

P2: I went swimming. I played volleyball, danced at the disco, went to the amusement park and to the cinema.

УРОКИ 1–4. Let's go for a picnic

УРОК 1

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Go to the woods, to the mountains, to the river, to the lake, to the seaside, to the country, to summer camp	Грамматика
Фонетика Звук [ð]	Повторение Лексика по темам "Clothes", "Food"; Настоящее Простое время, Настоящее Продолженное время	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики

1. Речевая зарядка

T: *How many seasons are there in a year? What are they? Which season is the hottest? What do you usually wear in summer? Why do all children like summer?*

2. Введение и активизация лексики

Введение

Возьмите карточки с записанной на них новой лексикой: ***go to the woods, to the mountains, to the river, to the lake, to the seaside, to the country, to summer camp.*** T: *In summer I usually*

go to the seaside. Поместите карточки на доску.
T: *Some people go to the woods. Other people go to the mountains.* И т. д.

Произношение

[ð] — *the, the country, to the country, to the woods, to the seaside* и т. д.

Активизация

Чтение слов целиком (на карточках).

Указывайте на карточки в произвольном порядке, ученики называют слова.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Steve, Maggie and Whoozy are going for a picnic. Where are they going for a picnic?* P: *To the woods.*

T: *What can they do at the picnic? Listen and answer.*

Аудиозапись (РВ)

T: *What is there in the picnic basket? What is Whoozy wearing? Do you go for picnics?*

Совместное чтение

3 роли: Стив, Мэгги, Вузи.

РВ, упр. 2

Ученики читают словарь в картинках вместе и индивидуально. Попросите учеников поговорить в парах о том, куда они обычно ездят

летом. Затем они сообщают классу: *Petya usually goes to the country in summer. Misha usually goes to the seaside in summer.* И т. д.

4. Физкультминутка (РВ, упр. 3)

Ученики встают. Каждый из них получает список класса и карточку с записью из новой лексики, например, go to the seaside. Вы можете использовать дополнительно карточки из раздела 8. Ученики ходят по классу и задают одноклассникам свой вопрос, например: *Do you usually go to the seaside in summer?* Ученики ставят галочки и крестики рядом с именами согласно ответам. Затем они подводят итоги и сообщают классу о результатах опроса: *Five pupils go to the seaside in summer.* Выясните, какое самое популярное место отдыха.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

6. Подведение итогов

T: *What food do you usually take with you when you go for a picnic?* Ps: *Apples* и т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 1.

УРОК 2

Цель Ввести и активизировать новую лексику; развивать умение понимания речи на слух (лексика в контексте)	Лексика Go to the woods, to the mountains, to the river, to the lake, to the seaside, to the country, to summer camp	Грамматика
Фонетика и правила чтения Звук [ŋ]. Секреты букв: ow = [aʊ], ck = [k]	Повторение Настоящее Простое время, Пршедшее Простое время, Настоящее Продолженное время	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, забавных фраз

1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- Задавайте общие вопросы с активной лексикой: *Do you usually go to the seaside in summer? Did you go to the mountains last summer? Does your mum go to the river in summer? Is there a wood near your house?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

T: *Who went to the country last year? What can we do in the country? We can go for a picnic, go fishing, go swimming, go sunbathing. We can pick mushrooms, pick flowers, pick berries.* (Показывайте карточки в тот момент, когда вы называете словосочетания из новой лексики.)

Произношение

[ɪ] – *fishing, swimming, sunbathing.*

Чтение слов целиком (на карточках).

РВ, упр. 4

Ученики читают словарь в картинках в парах.

Активизация (“Chain game”)

T: *What do you usually do in the country?* P1: *I usually go fishing.* P2: *Pavel usually goes fishing, and I usually pick flowers.* И т. д.

4. Рифмовка “Summer” (РВ, упр. 5)

T: *Look at the pictures. What are the children doing?* Ps: *The girl is picking flowers. The boy is fishing.* И т. д.

Ученики слушают рифмовку и записывают буквы соответствующих картинок в том порядке, как они идут в рифмовке.

Аудиозапись

What do you do in summer?

What do you do?

I go swimming! And you?

What do you do in summer?

What do you do?

I go fishing! And you?

What do you do in summer?

What do you do?

I go sunbathing! And you?

What do you do in summer?

What do you do?

I pick flowers! And you?

➔ **Ключ:** D, A, C, B.

5. Физкультминутка

Разделите класс на 4 группы. Ученики читают первые две строки рифмовки все вместе, а отвечают на вопрос, содержащийся в них, по группам. Дети сопровождают свои слова движениями.

6. Секреты букв

ow [aʊ] A brown cow in the shower with a flower.

ck [k] A duck in a black jacket and a chicken in black socks.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 3, 4

Упр. 5

T: *Look at the pictures. Where did the boy go last summer? Who did he go to the mountains with?*

Ученики слушают аудиозапись и нумеруют картинки. Затем проверьте правильность ответов все вместе.

Аудиозапись

1. Last summer we went to the mountains. It was sunny.
2. I went skiing every day.
3. Mum went skiing too. It was fun.
4. We played snowballs.
5. One day we made a snowman.
6. We usually had dinner in the café.
7. In the evening we danced at the disco.
8. We went to bed late.

8. Подведение итогов

T: *What do you do in summer?*

Домашнее задание

РВ, упр. 4, 5; WB, упр. 6.

УРОК 3

Цель Ввести и активизировать новую лексику	Лексика Sun, moon, cloud, star, sky, night, bird, fire	Грамматика
Фонетика и правила чтения Звук [з]. Секреты букв: у = [aɪ]	Повторение Настоящее Продолженное время, <i>there's / there are</i>	Вам понадобится Карточки с записями новой лексики, забавных фраз; полоски бумаги с записями новой лексики

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Summer”.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация лексики

Введение

T: *It's morning. Let's go to the wood. It's warm in the wood. You can see **the sun** (рисуйте картинки на доске), **a cloud and a bird in the sky. At night we can't see the sun. We can see **the moon and the stars in the sky. It's cold at night. Let's make a fire.*****

Произношение

[з:] – *bird, girl, shirt, skirt.*

Активизация

T: *Look through the window. Are there any clouds in the sky? Are there any birds in the sky? Can you see the sun? Are there any stars in the sky?*

Чтение слов целиком (на карточках).

РВ, упр. 6

Ученики читают словарь в картинках в парах.

Игра “What’s missing?”

Ученики закрывают глаза. Сотрите с доски один рисунок. Ученики открывают глаза и угадывают, что пропало.

РВ, упр. 7

Ученики работают в парах, затем проверяют все вместе.

4. Стихотворение “The little birds” (РВ, упр. 8)

T: *What can you see in the pictures? Now listen to the disk and point to the pictures.*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

3 группы: 3 четверостишия.

Исчезающее стихотворение

Напишите первое четверостишие на доске. Ученики читают стихотворение. Сотрите несколько слов, ученики снова читают стихотворение. Повторяйте процедуру до тех пор, пока не исчезнет все стихотворение.

5. Секреты букв

y = [aɪ] I fly high in the sky in July.

6. Физкультминутка

Напишите названия разных действий по теме “Holidays” на полосках бумаги. Ученики по очереди вытягивают полоски, показывают действия, указанные в записях, например, *picking flowers*, и спрашивают: *What am I doing?* Остальные ученики угадывают: *You're picking mushrooms.* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради



Упр. 7

Аудиозапись (WB)

Упр. 8, 9

8. Подведение итогов

T: *What's your favourite word in this lesson?*

Домашнее задание

РВ, упр. 6, 8; WB, упр. 10, 11.

УРОК 4

Цель Активизировать новую лексику и грамматику; развивать умения понимания прочитанного (детальное понимание), навыки правописания	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение Прошедшее Простое время	Вам понадобится Карточки с лексикой по теме “Holidays”, конверт с записанными на полосках бумаги словами по теме “Holidays”, музыка

1. Речевая зарядка

- “Read my lips”. Произносите слова по теме “Holidays” беззвучно, только губами. Ученики угадывают слова.
- Чтение слов целиком (на карточках).

2. Проверка домашнего задания

Стихотворение “The little birds”.

3. Комикс (РВ, упр. 9А)

T: *Who can you see?* Ps: *Steve, Maggie, Whoozy, Lumpy.* T: *Where are they?* Ps: *In the country.* T: *Listen and say where Maggie and Steve went last summer.*

Аудиозапись (РВ)

Совместное чтение

4 роли: автор, Стив, Мэгги, Вузи.

РВ, упр. 9В

➔ **Ключ:** 1b, 2c, 3c, 4c, 5b, 6b, 7a.

РВ, упр. 10, 11

4. Физкультминутка (“Pass the envelope”)

Напишите слова по теме “Holidays” на полосках бумаги и положите полоски в конверт. Ученики становятся в круг и передают кон-

верт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка останавливается, ученик, в руках которого оказывается конверт, достает из него полоску бумаги, читает слово и составляет с ним предложение: *the moon — We can see the moon at night.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

 **Диктант, упр. 12**

Аудиозапись

Last summer Steve went to the river. It was June. He went fishing. Steve saw a fish. It was very big.

6. Подведение итогов

T: *What can we see in the woods?*

Ученики говорят как можно больше слов. Выигрывает тот ученик, который назовет слово последним.

Домашнее задание

РВ, упр. 9А; WB, упр. 13–15.

УРОКИ 5–8. What are you going to do?

УРОК 5

Цель Ввести и активизировать новую грамматику; развивать умения понимания речи на слух (общее понимание)	Лексика Tomorrow, next ... , this summer	Грамматика Структура <i>to be going to</i> (утвердительная форма)
Фонетика Звук [ŋ]	Повторение Прошедшее Простое время	Вам понадобится Книга, яблоко

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “What do you do in summer?”.
- Песня “The little birds”.

2. Проверка домашнего задания

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите книгу: *Look! I'm going to read a book.* Напишите предложение на доске. Начните читать книгу. Подойдите к двери: *Now I'm going to open the door.* Напишите предложение на доске. Откройте дверь. Возьмите яблоко: *Now I'm going to eat an apple.* Напишите предложение на доске. Укусите яблоко. Попросите учеников догадаться, что значит фраза *I'm going to* (она выражает намерения).

Напишите на доске:

I'm going to read a book.
He's... going to read a book.
She's... going to read a book.
We're... going to read a book.
You're... going to read a book.
They're... going to read a book.

Ученики помогают вам заполнить пропуски.

Напишите на доске:

I'm = ... We're = ...
He's = ... You're = ...
She's = ... They're = ...

Ученики помогают вам написать полные формы.

Произношение

[ŋ] – *going, I'm going to read a book.* И т. д.

Активизация

T: *I'm going to swim in the river this summer. What are you going to do this summer?*

Ученики разговаривают в парах, а затем сообщают классу: *Katya is going to watch TV this summer. Dima is going to pick mushrooms this summer.* И т. д.

4. Комикс (РВ, упр. 1А)

T: *Who can you see in the picture? Where are they? What are they doing? What are they talking about?*

Ученики слушают аудиозапись и соотносят картинки с высказываниями персонажей.

Аудиозапись

This is the last day at school. The children and Mrs Bell are going home. They're talking about their summer holidays.

Mrs Bell: So, Steve, where are you going this summer?

Steve: I'm going to summer camp. I'm going to play football there. Mrs Bell, where are you going this summer?

Mrs Bell: I like mountains, so I'm going to the mountains this year. I'm going to ski there.

Whoozy: Where are you going, Maggie?

Maggie: I'm going to the seaside. I'm going to swim and sunbathe there. And you, Whoozy?

Whoozy: I'm going to Whoozieland. I'm going to see my parents and my friends.

Ученики читают тексты и соотносят их с картинками.

Совместное чтение

4 роли: Миссис Белл, Стив, Мэгги, Вузи.

РВ, упр. 1В

Ученики заканчивают предложения: *Maggie's going to the seaside. She's going to swim.* И т. д.

РВ, упр. 2

Ученики читают секреты грамматики. Обратите их внимание на то, что когда мы сообщаем, куда мы собираемся отправиться, вместо фразы *We're going to go to the seaside* мы говорим *We're going to the seaside*.

Введите слова **tomorrow, next week, this summer**.

5. Опрос "The most popular place this summer"

T: *Where are you going this summer?* P1: *I'm going to the country.* P2: *I'm going to the seaside.* И т. д.

Подведите итоги и выясните, какое место будет самым популярным этим летом.

6. Физкультминутка ("Guessing game")

Имитируйте подготовку к какому-нибудь действию, например, откройте книгу и спросите: *What am I going to do?* Ученики угадывают: *You're going to read a book.* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Аудиозапись

Lucy: My name's Lucy. In June I'm going to the seaside. I'm going to play volleyball there. It's cool!

Jack: Hi, I'm Jack! In July I'm going to summer camp. I'm going to swim there. It's fantastic!

Caroline: My name's Caroline. In August I'm going to the amusement park. I'm going to play on the slides. It's a great fun!

Anton: My name's Anton. In August I'm going to the country. I'm going to pick mushrooms there. It's great!

8. Подведение итогов

T: *What are you going to do after school?*

Домашнее задание

РВ, упр. 1, 2; WB, упр. 2, 4.

УРОК 6

Цель Ввести и активизировать новую грамматику	Лексика Tomorrow, next ... , this summer	Грамматика Структура <i>to be going to</i> (вопросительная форма)
Фонетика Интонация общих вопросов	Повторение	Вам понадобится Карточки с записями активной лексики, карточки со словесными описаниями действий (<i>play football, read a book</i> и т. д.), бумажный мячик

1. Речевая зарядка

"Chain game". T: *You're going on holiday. What are you going to take?* P1: *I'm going to take a book.* P2: *Denis is going to take a book, and I'm going to take my shorts.* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация грамматики (РВ, упр. 3)

T: *Where are the children and Mrs Bell going this summer? What are they going to take?*

Ученики работают в парах, затем проверяют все вместе.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Напишите на доске: *Steve is going to summer camp.* T: *Ask a question.* P: *Is Steve going to summer camp?*

Напишите на доске: *The children are going to swim.* T: *Ask a question.* P: *Are the children going to swim?*

Напишите на доске: *I'm going to read a book.* T: *Ask a question.* P: *Are you going to read a book?* Каждый раз перемещайте глагол *to be* в начало предложения на доске.

Активизация

T: *Guess. What am I going to do?*

Ps: *Are you going to swim?* И т. д.

5. Комикс (РВ, упр. 4)

T: *Where are Whoozy and Lumpy going?* Ps: *They're going to Whoozieland.*

Аудиозапись (РВ)

Ученики слушают комикс и отвечают на вопрос: *What is Whoozy going to do in Whoozieland? Is he going to swim? Is he going to play on the swings?* Ps: *No, he isn't.*

Совместное чтение

3 роли: Вузи, Стив, Мэгги.

РВ, упр. 5

Ученики читают секреты грамматики вместе.

6. Активизация грамматики (РВ, упр. 6)

Возьмите карточки с описаниями действий и показывайте их классу. Ученики называют их: *read a book, play computer games, pick flowers* и т. д. Попросите одного ученика выйти к доске и выбрать одну карточку. Остальные ученики угадывают, что он / она собирается делать этим

летом. Обратите внимание учеников на восходящую интонацию вопросов. Ps: *Are you going to swim? ↗ Are you going to play football? ↗* И т. д. P1: *Yes, I am. / No, I'm not.* Затем ученики играют в парах, загадывая картинки в книгах.

7. Физкультминутка ("A paper ball game")

T: *Are you going to play football this summer? Is your mum going to pick berries tomorrow? Are your parents going to the theatre next week?* Ps: *Yes, I am. / No, I'm not. Yes, she is. / No, she isn't. Yes, they are. / No, they aren't.*

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 5, 6, 7

9. Подведение итогов

Ученики угадывают, что вы собираетесь делать после работы. Ps: *Are you going to have lunch? Are you going to read a book?* И т. д.

Домашнее задание

РВ, упр. 4, 5; WB, упр. 3, 8, 9. Принести цветные карандаши.

УРОК 7

Цель Активизировать лексику и грамматику; развивать умения письма (рекламное объявление)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Листы бумаги, цветные карандаши

1. Речевая зарядка

Произносите разные предложения. Попросите учеников выразить свое удивление и переспросить вас, правда это или нет.

T: *I'm going to America next week.* P1: *Are you really going to America next week?* T: *My mother is going to play football tomorrow.* P2: *Is your mother really going to play football tomorrow?* T: *Tanya and Andrey are going to dance after school.* P3: *Are Tanya and Andrey really going to dance after school?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Активизация лексики и грамматики (РВ, упр. 7)

Сыграйте в игру целым классом, затем ученики продолжают в парах.

4. Письмо

Раздайте листы бумаги и цветные карандаши и попросите учеников в парах придумать собст-

венное рекламное объявление для летнего лагеря. Поместите объявления на доску и попросите учеников прочесть их и сказать, в какой из летних лагерей они хотели бы поехать и почему. Р: *I'd like to go to Sun Camp. I'd like to ride a pony there.*

5. Физкультминутка ("Listen and do")

Ученики встают и выполняют ваши команды. Т: *You are at summer camp. Ride a pony! Play badminton! Run! Have lunch! Sleep! Dance! Pick flowers!* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 10, 11

7. Подведение итогов

Т: *Who was at summer camp last year? What did you like there?*

Домашнее задание

WB, упр. 12. Принести цветные карандаши.

УРОК 8

Цель Развивать умения понимания прочитанного (общее и детальное понимание), письма (написание открытки)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Открытки, листы бумаги, цветные карандаши

1. Речевая зарядка

Возьмите 2–3 открытки. Скажите, что вы получили их от своего друга, когда тот был в отпуске в прошлом году. Попросите учеников угадать, где отдыхал ваш друг. Ps: *Was your friend in the mountains? Was your friend at the seaside?* И т. д.

2. Проверка домашнего задания

3. Чтение (PB, упр. 8A)

Т: *Look at the postcards. Who are they from? Who are they written to?* Ученики читают тексты открыток и соотносят их с картинками. Предупредите учеников, что одна картинка лишняя.

➔ **Ключ:** 1B, 2A.

Совместное чтение

2 роли: Мэгги, Стив.

PB, упр. 8B

Ученики читают тексты снова и выбирают правильные ответы в парах. Затем проверьте все вместе.

➔ **Ключ:** 1b, 2c, 3b, 4b, 5a.

4. Письмо (PB, упр. 9)

Раздайте листы бумаги и цветные карандаши. Попросите учеников создать свои открытки для Вузи. Они могут проиллюстрировать открытки в классе или дома. Попросите учеников прочитать тексты своих открыток.

5. Физкультминутка

Говорите верные и неверные предложения о Стиве, Мэгги и Вузи. Если предложение верное, ученики хлопают в ладоши. Если предложение неверное, ученики подпрыгивают. Т: *Whoozy is going to the seaside this summer. Steve has got a cat. There's a big garden near Whoozy's house. Steve and Maggie were in Belarus last winter. Steve is eleven years old.* И т. д.

6. Подведение итогов

Ученики прощаются со Стивом, Мэгги, Вузи и Лампи.

Домашнее задание

WB, упр. 13.

УРОК 9

Цель Проверка умений понимания речи на слух, понимания прочитанного, говорения, лексико-грамматических навыков	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Тесты

Выберите один из тестов: Vocabulary and grammar test 9, Speaking test 9, Listening test 4, Reading test 4.

УРОК 10 (КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ: “LITTLE RED RIDING HOOD”)

Цель Развивать умение понимания прочитанного (чтение для удовольствия)	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобится Книга для чтения

1. Речевая зарядка

Поговорите о сказке, выясните, помнят ли ее ученики. Т: *Who are the main characters?*

2. Слова к тексту (Книга для чтения, упр. 1, 2)

Задавайте вопросы, чтобы проверить понимание слов: *Do you wear a nightdress to school? Is there a hood in your coat? Does your granny live in a village? Can children play with a knife? Can you cut bread with a knife? What can you cut?* И т. д.

☞ **Ключ:** 1 – nightdress, 2 – knock, 3 – knife, 4 – hood, 5 – village.

3. Понимание речи на слух (Книга для чтения, упр. 3)

☞ **Ключ:** 1F, 2F, 3T, 4F, 5T.

4. Чтение на детальное понимание (Книга для чтения, упр. 4, 5)

Упр. 4

☞ **Ключ:** Grandma, the wolf, Little Red Riding Hood; the hunter.

Упр. 5

☞ **Ключ:** 1c, 2a, 3c, 4b, 5c, 6b.

5. Драматизация (Книга для чтения, упр. 6)

6. Подведение итогов

Т: *Who's your favourite character in the fairy-tale?*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Книга для чтения: “The Seaside”.

ОТВЕТЫ

VOCABULARY AND GRAMMAR TESTS

Урок 1. About me

Version A

- 1E, 2A, 3C, 4B, 5D
1. nice, 2. dark, 3. pet, 4. bike, 5. Carol's
- 1a, 2b, 3a, 4b, 5a
1. Are you tired?
2. They aren't sad.
3. Is your mum happy?
4. My sister can't sing.
5. This is Tim's cat.
- free writing

Version B

- 1E, 2C, 3B, 4A, 5D
1. nice, 2. fair, 3. pet, 4. football, 5. Sam's
- 1a, 2b, 3b, 4a, 5b
1. Are you tired?
2. My sister can't sing.
3. Is your mum happy?
4. This is Tim's cat.
5. They aren't sad.
- free writing

Урок 2. Daily life

Version A

- 1D, 2A, 3C, 4E, 5B
1. help, 2. lay, 3. washes, 4. tidy, 5. feed
- 1b, 2b, 3a, 4b, 5a
1. I brush my teeth every day.
2. Do you have lunch at school?
3. Tom doesn't watch TV in the afternoon.
4. Does your brother read books in the evening?
5. What do you have for dinner?
- free writing

Version B

- 1B, 2A, 3E, 4C, 5D
1. help, 2. lays, 3. wash, 4. feed, 5. tidy
- 1b, 2a, 3b, 4a, 5b
1. I brush my teeth every day.
2. What do you have for dinner?
3. Does your brother read books in the evening?
4. Tom doesn't watch TV in the afternoon.
5. Do you have lunch at school?
- free writing

Урок 3. Pets

Version A

- 1D, 2E, 3B, 4C, 5A
1. grey, 2. nose, 3. eyes, 4. fish, 5. play
- 1b, 2a, 3b, 4b, 5a
1. My dog is my best friend.
2. Does your rat eat seeds?
3. His mum is younger than his dad.
4. My hamster doesn't drink milk.
5. When do you feed your pet?
- free writing

Version B

- 1B, 2A, 3C, 4D, 5E
1. big, 2. eyes, 3. nose, 4. meat, 5. walk
- 1b, 2b, 3a, 4b, 5b
1. My dog is my best friend.
2. When do you feed your pet?
3. His mum is younger than his dad.
4. Does your rat eat seeds?
5. My hamster doesn't drink milk.
- free writing

Урок 4. My house

Version A

- 1C, 2D, 3B, 4E, 5A
1. kitchen, 2. big, 3. chairs, 4. cooker, 5. There's
- 1a, 2b, 3a, 4a, 5b
1. There isn't a mirror in the hall.
2. Is there a wardrobe in the room?
3. There aren't any carpets in the flat.
4. There's a bookcase in my room.
5. Are there any chairs in the bedroom?
- free writing

Version B

- 1D, 2B, 3C, 4E, 5A
1. kitchen, 2. small, 3. There are, 4. cupboard, 5. TV
- 1a, 2a, 3a, 4b, 5b
1. There isn't a mirror in the hall.
2. There's a bookcase in my room.
3. There aren't any carpets in the flat.
4. Are there any chairs in the bedroom?
5. Is there a wardrobe in the room?
- free writing

Урок 5. Clothes

Version A

- 1C, 2E, 3B, 4A, 5D
1. short, 2. white, 3. trainers, 4. It's, 5. school
- 1b, 2b, 3a, 4a, 5b
1. How much is a pair of gloves?
2. She's wearing a black skirt.
3. How much is this coat?
4. These trainers are cheap.
5. Is he wearing a hat?
- free writing

Version B

- 1E, 2A, 3D, 4B, 5C
1. long, 2. grey, 3. shoes, 4. They're, 5. school
- 1b, 2b, 3b, 4a, 5a
1. How much is a pair of gloves?
2. Is he wearing a hat?
3. How much is this coat?
4. She's wearing a black skirt.
5. These trainers are cheap.
- free writing

Урок 6. School

Version A

- 1D, 2C, 3E, 4B, 5A
1. English, 2. every, 3. play, 4. sing, 5. speaking
- 1b, 2a, 3b, 4b, 5a
1. The children are doing sums now.
2. Is he feeding his pet now?
3. We aren't playing computer games now.
4. Are your parents watching TV now?
5. My friends are reading a book now.
- free writing

Version B

- 1D, 2E, 3B, 4A, 5C
1. English, 2. Friday, 3. sing, 4. play, 5. speaking
- 1b, 2b, 3b, 4a, 5b
1. The children are doing sums now.
2. We aren't playing computer games now.
3. My friends are reading a book now.
4. Is he feeding his pet now?
5. Are your parents watching TV now?
- free writing

Урок 7. A party

Version A

- 1B, 2A, 3C, 4D, 5E
1. name, 2. birthday, 3. cake, 4. party, 5. presents
- 1b, 2a, 3a, 4a, 5b
1. How old are you?
2. I'm nine years old.
3. When is your granny's birthday?
4. My brother was born in winter.
5. We weren't at school yesterday.
- free writing

Version B

- 1C, 2B, 3A, 4E, 5D
1. name, 2. birthday, 3. friends, 4. presents, 5. cake
- 1b, 2a, 3a, 4b, 5a
1. How old are you?
2. My brother was born in winter.
3. I'm nine years old.
4. When is your granny's birthday?
5. We weren't at school yesterday.
- free writing

Урок 8. A day out

Version A

- 1E, 2D, 3A, 4B, 5C
1. went, 2. was, 3. swings, 4. bought, 5. ate
- 1a, 2a, 3b, 4a, 5b
1. Cave people ate meat.
2. Were you at the disco yesterday?
3. Dinosaurs lived 150 million years ago.
4. Did you go to the museum last month?
5. I didn't watch a film yesterday.
- free writing

Version B

- 1B, 2E, 3C, 4A, 5D
1. went, 2. swings, 3. rode, 4. was, 5. drank
- 1a, 2b, 3a, 4b, 5a
1. Cave people ate meat.
2. I didn't watch a film yesterday.
3. Were you at the disco yesterday?
4. Did you go to the museum last month?
5. Dinosaurs lived 150 million years ago.
- free writing

Урок 9. Holidays

Version A

- 1B, 2E, 3D, 4C, 5A
1. summer, 2. seaside, 3. sunny, 4. went,
5. fishing
- 1b, 2b, 3b, 4a, 5a
1. Last summer we went to the seaside.
2. Last summer my friend went to the country.
3. He usually goes to summer camp.
4. We are going to the mountains.
5. Is your brother going to play football tomorrow?
- free writing

Version B

- 1C, 2E, 3D, 4A, 5B
1. July, 2. camp, 3. went, 4. lake, 5. fishing
- 1b, 2a, 3a, 4b, 5a
1. Last summer we went to the seaside.
2. Is your brother going to play football tomorrow?
3. He usually goes to summer camp.
4. We are going to the mountains.
5. Last summer my friend went to the country.
- free writing

LISTENING TESTS

Test 1 (Term I)

Version A

1. 1B, 2C, 3A, 4E, 5D
2. 1V, 2X, 3X, 4V, 5V
3. Helen, Patricia
4. 1T, 2F, 3T, 4F, 5T
5. 1. 6, 2. 7, 3. 1, 4. 5, 5. 8

Version B

1. 1B, 2E, 3D, 4C, 5A
2. 1V, 2X, 3X, 4V, 5V
3. Helen, Patricia
4. 1T, 2F, 3T, 4T, 5F
5. 1. 6, 2. 7, 3. 1, 4. 5, 5. 8

Test 2 (Term II)

Version A

1. 1C, 2A, 3D, 4E, 5B
2. 1X, 2X, 3X, 4V, 5V
3. Kay, Tortilla
4. 1F, 2T, 3F, 4T, 5T
5. 1. seeds, 2. apples, 3. water, 4. grass, 5. leaves

Version B

1. 1C, 2D, 3A, 4B, 5E
2. 1X, 2X, 3X, 4V, 5V
3. Kay, Tortilla
4. 1F, 2F, 3T, 4F, 5T
5. 1. seeds, 2. apples, 3. water, 4. grass, 5. leaves

Test 3 (Term III)

Version A

1. 1D, 2B, 3A, 4C, 5E
2. 1X, 2V, 3V, 4X, 5V
3. Caroline
4. 1F, 2F, 3F, 4F, 5T
5. 1. balloons, 2. candles, 3. hats, 4. apples, 5. bananas

Version B

1. 1D, 2E, 3C, 4A, 5B
2. 1X, 2V, 3V, 4X, 5V
3. Caroline
4. 1F, 2T, 3F, 4T, 5T
5. 1. balloons, 2. candles, 3. hats, 4. apples, 5. bananas

Test 4 (Term IV)

Version A

1. 1C, 2A, 3E, 4B, 5D
2. 1V, 2V, 3V, 4X, 5X
3. Gallimimus
4. 1T, 2F, 3T, 4F, 5F
5. 1. horses, 2. lunch, 3. swimming, 4. trainers, 5. a hat

Version B

1. 1C, 2D, 3B, 4E, 5A
2. 1V, 2V, 3V, 4X, 5X
3. Gallimimus
4. 1T, 2F, 3F, 4F, 5T
5. 1. horses, 2. lunch, 3. swimming, 4. trainers, 5. a hat

TAPESCRIPTS

Listening test 1

Task 1. Listen and match the texts to the pictures.

1

Helen: Mr White, look at my photos!

Teacher: Who's this?

Helen: My granny. She's kind.

2

Teacher: Is this your dad?

Helen: No, it's my grandad!

Teacher: Well, your grandad can ride a bike!

Helen: Yes, he can. He's cool!

3

Teacher: Is this your little sister?

Helen: No, it's me as a baby!

Teacher: Oh, you're so funny!

4

Helen: These are my uncle and auntie. They're near their house.

Teacher: Oh, they've got a nice house.

5

Teacher: Is this your dog?

Helen: Yes, it's Risha. She likes swimming.

Task 2. Listen and tick or cross.

Teacher: We've got a lot of clubs at our school. What can you do, Helen? Can you sing?

Helen: I can sing very well.

Teacher: Can you play tennis?

Helen: No, I can't.

Teacher: OK, and can you swim?

Helen: No, I can't. But I can ride a bike and I can roller-skate.

Teacher: You can roller-skate!

Helen: Yes, I can!

Teacher: I see.

Task 3. Listen and spell the names.

Teacher: Helen, can you spell your name?

Helen: Of course I can. H-e-l-e-n.

Teacher: And what's your mum's name?

Helen: Patricia.

Teacher: How do you spell it?

Helen: P-a-t-r-i-c-i-a.

Task 4. Are these sentences true or false?

Teacher: Now tell me about your dog, please.

Helen: My dog's name is Risha. She's big. She's friendly. She's got five puppies. They're funny. Every morning Risha gets up at six o'clock and feeds her puppies. Then I feed Risha. She likes meat very much. After that I walk my dog in the park.

I don't walk the puppies. They're too little. When we get home, I wash and brush Risha. Then I tidy the room.

Task 5. Listen and fill in the gaps.

Mr White gets up at six o'clock. He does his exercises and takes a shower. He has breakfast at 7 o'clock. He usually has a cup of tea for breakfast. At 8 o'clock he goes to work. He works at school and he likes his work. He has lunch at school at 1 o'clock. After lunch he teaches two lessons and at 5 o'clock he gets home. He has dinner at home at 6 o'clock and then reads a book or watches TV. His favourite programme is at 8 o'clock. On Fridays he plays football with his friends. He usually goes to bed at 10 p.m.

Listening test 2

Task 1. Listen and match the texts to the pictures.

1

Betty: Hello dad! Where's mum?

Dad: She's in the bathroom. She's taking a shower.

2

Betty: And where's granny?

Dad: Sh-sh! She's in the bedroom. She's very tired.

Betty: OK, dad.

3

Betty: Is Peter at home?

Dad: I think he's in the living-room. His favourite film is on TV.

Betty: Oh, I see.

4

Betty: Where's grandad?

Dad: He's in the garden.

Betty: In the garden?

Dad: Yes, it's warm and sunny today.

5

Dad: OK. Where would you like to have lunch: in the living-room or in the kitchen?

Betty: In the kitchen, please.

Dad: OK. Let's lay the table.

Task 2. Listen and tick or cross.

Shop-assistant: Hello!

Betty: Good morning!

Shop-assistant: Can I help you?

Betty: Yes, I'd like a pet.

Shop-assistant: OK, what about a mouse? It's very small.

Betty: Oh, no, my mum doesn't like mice.
Shop-assistant: Hm, no mice... Let me see... What about a dog?
Betty: I like dogs but this dog is very big.
Shop-assistant: Look at that hamster!
Betty: Oh, I like the budgie, it's better than the hamster.
Shop-assistant: Look at the tortoise! It's lovely, too.
Betty: It's very quiet...
Shop-assistant: The tortoise or the budgie?
Betty: I'll take the tortoise and the budgie.
Shop-assistant: Here you are.
Betty: Thank you.

Task 3. Listen and spell the names.

Betty: Dad, can you help me to spell my pets' names?
Dad: Well, I think so. What are their names?
Betty: My budgie's name is Kay.
Dad: Oh, that's K-a-y.
Betty: And my tortoise is called Tortilla.
Dad: I think that's T-o-r-t-i-l-l-a.
Betty: T-o-r-t-i-l-l-a. Thank you, dad.

Task 4. Listen to Betty and her grandad. Are these sentences true or false?

Grandad: Hello Betty. Have you got any new pets?
Betty: Oh yes, grandad! I've got a tortoise and a budgie.
Grandad: Can I have a look?
Betty: Sure. Look, my budgie is blue and yellow.
Grandad: Oh, he's nice. And the tortoise? What colour is the tortoise?
Betty: She's brown, yes, she's dark brown.
Grandad: And where do they sleep, Betty?
Betty: The tortoise sleeps in the box.
Grandad: Where?
Betty: Under the table.
Grandad: Oh, I see. And the budgie?
Betty: My budgie sleeps in the cage in the kitchen.
Grandad: Is he noisy?
Betty: Oh, yes, he is. He usually sings songs in the morning.
Grandad: Oh, I see.

Task 5. Listen to a radio programme about pets. Fill in the gaps in Betty's notes.

Budgies are good pets. They can be blue, green or yellow. They're noisy pets. It isn't good to put the cage in your bedroom. Budgies get up at 5 or 6 o'clock. And they sing songs in the morning. Now the food. Budgies eat seeds. You can get them in a pet shop. Budgies like apples, too. They need to drink water every day. Now tortoises. They're very slow animals, but they can be good pets. They don't need much food. They eat grass and leaves.

Listening test 3

Task 1. Listen and match the texts to the pictures.

1
Boy: I'd like a book for my friend.
Shop assistant: What books does he like?
Boy: He likes reading about animals.
Shop assistant: We've got a new book about tigers and lions.
Boy: How much is it?
Shop assistant: It's six pounds.
Boy: OK, I'll take it.
Shop assistant: Here you are.
Boy: Thank you.

2
Shop assistant: Can I help you?
Girl: Yes, my friend has a birthday and I don't know what to buy.
Shop assistant: Is it a girl or a boy?
Girl: It's a girl.
Shop assistant: Does she like toys?
Girl: Yes, she does.
Shop assistant: What about this teddy bear?
Girl: Oh, it's lovely. I'll take the teddy bear. How much is it?

3
Shop assistant: Can I help you?
Boy: I'd like a T-shirt. It's for my friend Carol. She has a birthday.
Shop assistant: I see. Look at this pink T-shirt.
Boy: Oh, it's nice. I'll take it.

4
Shop assistant: Can I help you?
Girl: Yes, please. My friend has a birthday.
Shop assistant: I see, a scarf is a good present. What colour would you like?
Girl: Blue. She's got blue eyes.
Shop assistant: Here you are.
Girl: Thank you.

5
Boy: Mum, what can I buy for Carol?
Mum: What does she like?
Boy: She likes... Oh, I don't know.
Mum: You can buy that candle. It's beautiful!
Boy: That's a good idea. Thank you, mum.

Task 2. Listen and tick or cross.

Dad: So, Carol, what would you like to wear?
Carol: Mmm, I don't know. I want something special.
Dad: Would you like to wear a skirt?
Carol: A skirt? No, dad, I don't like skirts. I'd like to wear trousers to my party.
Dad: OK, so trousers and...?
Carol: My blue sweatshirt. Do you think I'll look beautiful?
Dad: Yes, I'm sure. Would you like to wear trainers or shoes?

Carol: I think my blue shoes will be all right.
Dad: Yes, my dear. You look great. Have a nice evening!
Carol: Thank you, dad!

Task 3. Listen and spell the names.

David: Mum!
Mum: Yes, David.
David: I'm writing a birthday card for Carol.
Mum: Yes?
David: I don't know how to spell Caroline. Can you help me?
Mum: Sure. It's . . . , oh no, it's C-a-r-o-l-i-n-e.
David: C-a-r-o-l-i-n-e. Thank you, mum.

Task 4. Listen to the text. Are these sentences true or false?

It's Saturday. Carol's dad is tidying the house. He's upstairs. Carol's mum is in the kitchen. She's making a birthday cake. It's big and beautiful. There are 10 candles on it. Their dog Charlie is running around. Carol's brother is laying the table. Carol and her granny need to do some shopping.

Task 5. Listen to Carol and her dad and fill in the gaps.

Dad: So, what do we need to buy?
Carol: Lots of balloons!
Dad: How many balloons do we need? Ten?
Carol: Oh no, twenty balloons. Dad, look at these beautiful candles!
Dad: How many do we need?
Carol: Ten candles.
Dad: Now party hats. How many children are coming?
Carol: Four hats for my friends and one hat for me.
Dad: So five party hats?
Carol: Yes.
Dad: And the last thing – some apples.
Carol: And bananas.
Dad: Yes, some apples and bananas.

Listening test 4

Task 1. Listen and match the texts to the pictures.

1

Mr Jackson: Did you like your weekend, Chris?
Chris: Oh yes, I went to the museum.
Mr Jackson: What did you see?
Chris: Lots of dinosaurs, Mr Jackson.

2

Mr Jackson: What did you do on Sunday, Liz?
Liz: I went to the theatre.
Mr Jackson: Who did you go with?
Liz: With my parents.

3

Mr Jackson: What about you, Sally? Did you have a good time last weekend?

Sally: Yes, I did. We went to the park.
Mr Jackson: What did you do there?
Sally: We fed ducks.

4

Mr Jackson: And you, Janet? What did you do?
Janet: I saw lots of animals at the zoo. I like hippos and giraffes.

5

Mr Jackson: Where did you go, Mark?
Mark: I went to the amusement park. It was fantastic!
Mr Jackson: Oh, really?

Task 2. Listen and tick or cross.

Mr Jackson: What did you do in the amusement park, Mark?
Mark: I rode a pony and went on the big wheel.
Mr Jackson: Did you go on the merry-go-round?
Mark: Yes, three times!
Mr Jackson: Oh, what about the slides and swings?
Mark: No, Mr. Jackson. Slides and swings are for little children.
Mr Jackson: I see.

Task 3. Listen and spell the name of the dinosaur.

Mr Jackson: Chris, you went to the museum yesterday. Which dinosaur was the best?
Chris: Gallimimus. It ate eggs and it ran very fast.
Mr Jackson: Gallimimus? How do you spell it?
Chris: I don't know.
Mr Jackson: Let's look. It's G-a-l-l-i-m-i-m-u-s.

Task 4. Are these sentences true or false?

Jane's family went for a picnic to the woods. The weather was sunny and warm. Jane's dad went fishing. He likes fishing very much. Jane picked flowers and her mum made some sandwiches. Jane and her little brother sat on the grass and ate the sandwiches. Then they saw a little fox. It was so funny!

Task 5. Listen to a radio programme and fill in the gaps.

Welcome to our summer camp! I'd like to tell you about our programme. Children have breakfast at 9 o'clock. In the morning, at 10 o'clock, they ride horses. There are instructors who can help children. At 1 p.m. we have lunch and after lunch, at 3 o'clock, children play sports. They play volleyball and football, tennis and badminton. 5 p.m. is swimming time, so all the children go to the swimming-pool. They sometimes go to the woods, so don't forget to take your trainers, a jacket and a hat. Remember: trainers, a jacket and a hat. Come to the camp and have a good time.

READING TESTS

Test 1 (Term I)

Version A

1. 1B, 2A, 3D, 4E, 5C
2. 1T, 2F, 3F, 4T, 5T
3. 1b, 2c, 3a, 4c, 5b
4. 1. Monica. 2. Dad. 3. The elephant. 4. Mum.
5. The elephant.
5. 1. At 7 o'clock. 2. A cat. 3. After breakfast.
4. To school. 5. Pink.

Version B

1. 1C, 2E, 3A, 4B, 5D
2. 1T, 2T, 3F, 4F, 5T
3. 1b, 2b, 3c, 4c, 5a
4. 1. Monica. 2. Mum. 3. Dad. 4. The elephant.
5. The elephant.
5. 1. At 7 o'clock. 2. Tea. 3. A cat. 4. Pink.
5. To school.

Test 2 (Term II)

Version A

1. 1E, 2B, 3A, 4D, 5C
2. 1F, 2F, 3F, 4T, 5F
3. 1b, 2b, 3a, 4a, 5c
4. 1. David's room, the living-room.
2. The hall, the bedroom.
3. David's room.
5. 1. The living-room. 2. In spring and summer.
3. In the living-room. 4. Black. 5. Two.

Version B

1. 1D, 2A, 3B, 4C, 5E
2. 1F, 2T, 3T, 4F, 5F
3. 1b, 2b, 3c, 4b, 5a
4. 1. The hall, the bedroom.
2. The hall, the living-room.
3. The living-room.
5. 1. David's room. 2. In the living-room.
3. In spring and summer. 4. Two. 5. Green.

Test 3 (Term III)

Version A

1. 1B, 2C, 3E, 4A, 5D
2. 1F, 2T, 3T, 4F, 5F
3. 1b, 2c, 3c, 4b, 5a
4. 1. Sally, Robert. 2. Mike, Robert. 3. Rod.
5. 1. Last Sunday. 2. A pop star. 3. Science. 4. At
the computer. 5. White.

Version B

1. 1C, 2E, 3D, 4B, 5A
2. 1F, 2T, 3F, 4T, 5T
3. 1b, 2a, 3b, 4c, 5b
4. 1. Mike, Robert. 2. Mike, Rod. 3. Mike.
5. 1. Last Sunday. 2. Science. 3. A pop star.
4. White. 5. At the computer.

Test 4 (Term IV)

Version A

1. 1C, 2E, 3D, 4B, 5A
2. 1F, 2F, 3F, 4T, 5F
3. 1a, 2b, 3b, 4a, 5c
4. 1. Jenny's mother. 2. The teacher. 3. The boys.
4. Alan. 5. The dog.
5. 1. In June. 2. Miss Wilson. 3. In the evening.
4. At 11 o'clock. 5. In the classroom.

Version B

1. 1E, 2A, 3B, 4D, 5C
2. 1F, 2F, 3T, 4F, 5T
3. 1a, 2c, 3a, 4b, 5a
4. 1. Jenny's mother. 2. The boys. 3. Alan. 4. The
dog. 5. The teacher.
5. 1. In June. 2. In the classroom. 3. In the evening.
4. At 11 o'clock. 5. Miss Wilson.

“SIT ON YOUR DICTATION” TEXTS

P. 25

I like Maggie. She is nice. She is beautiful.
She can swim and ride a bike. Maggie is
a good friend.

P. 42

Alesya's day.
Alesya goes to school in the morning. She
gets home at 2 o'clock and has lunch. Alesya
washes the dishes. Then she feeds her kitten.

P. 67

I live in a flat. My flat isn't very big. Our
kitchen is small. There are 2 bedrooms and
a living-room in my flat.

P. 82

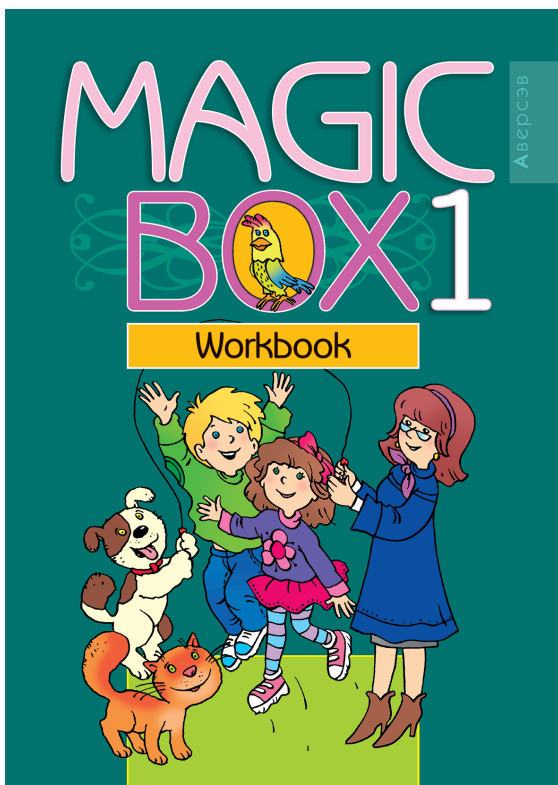
I'm at school. I'm wearing black trousers and a red sweater. It's my favourite sweater. I wear it in winter.

P. 107

Whoozy has a birthday party. There are lots of balloons. There is a birthday cake on the table. Whoozy is very happy.

P. 121

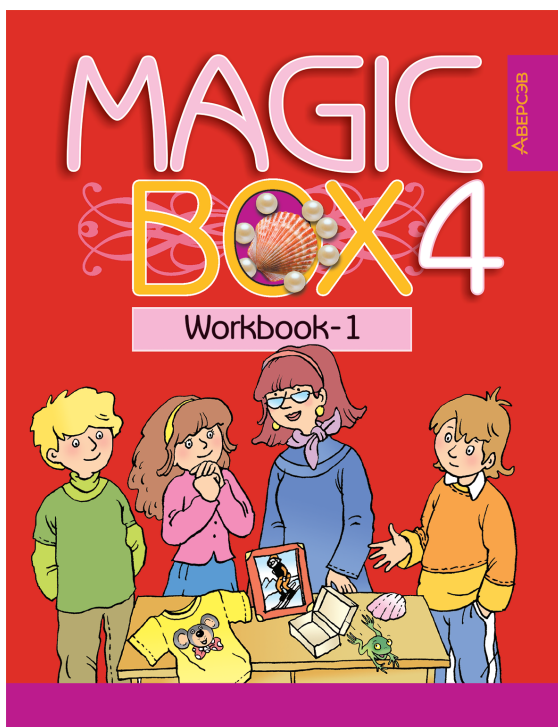
I'm Steve. Last Sunday we went to the amusement park. I went on the big wheel. We were hungry, so we went to the cafe. We had pizza. In the evening we were tired.



Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.