

# Волшебная шкатулка

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 класс

### Книга для учителя

Учебно-методическое пособие для учителей  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

*Учебное электронное издание*

Минск • «АБЕРСЭВ»

УДК 372.881.111.1.046.12  
ББК 74.268.1Англ

**Авторы:**

Н. М. Седунова, А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая, Т. С. Новикова,  
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко, Т. Ю. Севрюкова, А. И. Калишевич

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков с методикой преподавания  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина **Л. Я. Дмитрачкова**;  
заместитель директора по иностранным языкам СШ № 65 г. Минска **Н. Г. Венатовская**

**Консультанты:**

помощник декана факультета международного образования колледжа  
имени Св. Марка и Св. Джона (Плимут, Великобритания) **Род Болито**;  
проректор по учебной работе МГЛУ, кандидат педагогических наук, профессор **П. К. Бабинская**

**Организатор проекта:**

директор Центра лингвистического образования МГЛУ,  
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Демченко**

*Учебное электронное издание*

Дата размещения 20.01.2020. Объем 1,5 Мб.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

**E-mail: [info@aversev.by](mailto:info@aversev.by); [www.aversev.by](http://www.aversev.by)**

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00.

Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

# Содержание

Введение .....	4
Планирование на год (Syllabus).....	13
Раздел 1. MY FAMILY.....	15
Раздел 2. MY PET .....	27
Раздел 3. FRIENDS .....	36
Раздел 4. FOOD .....	45
Раздел 5. MY DAY .....	55
Раздел 6. IN THE LESSON.....	66
Раздел 7. ON SUNDAY .....	76
Раздел 8. SEASONS.....	84

## **ВВЕДЕНИЕ**

УМК “Волшебная шкатулка 2” — второй в серии УМК по английскому языку для начальной школы Беларуси. Курс рассчитан на 102 урока по 45 минут (по 3 урока в неделю). В УМК представлено 8 тематических разделов:

1. My family.
2. My pet.
3. Friends.
4. Food.
5. My day.
6. In the lesson.
7. On Sunday.
8. Seasons.

### **Методические подходы и принципы**

- УМК разработан в соответствии с принципами коммуникативного подхода и учит иноязычному общению через общение на иностранном языке. Мы считаем, что обучение — это интерактивный процесс, и каждое задание должно быть ситуативным и иметь коммуникативную направленность.
- Мы придерживаемся интегрированного подхода к обучению английскому языку, опираясь на лучшие элементы отечественной методики, а также на последние инновации в странах Европы. Это дает возможность включать задания, рассчитанные на разные типы учеников в зависимости от ведущего способа восприятия ими учебного материала, а также межпредметные элементы, такие как драматизация, музыка, рисование и другие.
- Мы развиваем коммуникативную компетенцию учащихся, фокусируясь на лингвистической компетенции (на лексике, грамматике, фонетике), социолингвистической компетенции (на компонентах межличностных отношений, нормах речевого поведения, дискурсах, обучающих стратегиях и межкультурном сознании) и прагматической компетенции (на функциональных целях языка).
- Обучение языку должно происходить как когнитивный процесс. Большое внимание уделяется когнитивным заданиям, содержащим недостаток информации, которые развивают мышление учащихся. Когда ученики фокусируются на коммуникативном смысловом задании, процесс обучения языку становится мотивированным и эффективным.
- Мы придерживаемся интегрированного планирования (a multi-syllabus), в котором объединены темы и коммуникативные функции, а также лексика и грамматика для выполнения этих функций.


### **Обучение детей иностранному языку**

- На начальном этапе очень важно, чтобы дети чувствовали себя уверенно. Дети должны хотеть общаться, поэтому всячески поощряйте и хвалите их. Ошибки рассматриваются как неотъемлемая часть учебного процесса. Атмосфера на уроке должна быть комфортной, ученики не должны испытывать чувства страха и стресса.
- Дети обучаются языку не только сознательно, но и подсознательно. Поэтому комиксы, песни, рифмовки, рассказы и особенно ваши инструкции на английском языке включают больше материала, чем дети могут сами произвести. Это дает им возможность понимать ситуацию, развивать умения понимания речи на слух и усваивать язык естественно.
- Данный УМК рассчитан на разные типы учеников в зависимости от ведущего пути восприятия ими материала (визуальный, слуховой и кинестетический) и обеспечивает широкие возможности для изучения языка. Однако мы считаем, что большинство детей данного возраста учатся через действие, взаимодействие, исследование и игру, и это определяет все задания УМК.

### **Состав УМК**

- **Книга для учителя** содержит планирование на год (Syllabus), поурочные планы с инструкциями, текстами аудиозаписей (за исключением аудиозаписей, тексты которых совпадают с данными в книге для ученика), ключами и примерными ответами.
- **Книга для ученика** содержит рекомендации для родителей, список инструкций, использованных в книге, и задания к урокам. Дети в этом году начинают читать, поэтому прилагаются тек-

сты рифмовок, песен и комиксов. В конце книги для ученика имеется словарь в картинках и англо-русский словарь.

- **Рабочая тетрадь** состоит из 2 частей и предназначена для одноразового использования. В ней также есть рекомендации для родителей и список инструкций. Ученики в этом году начинают читать и писать, поэтому рабочая тетрадь предлагает широкий спектр упражнений для развития данных умений. Рабочая тетрадь включает в себя задания на развитие умений понимания речи на слух, понимания прочитанного, лексико-грамматические и фонетические упражнения. Более сложные задания помечены звездочкой, поэтому не волнуйтесь, если некоторые дети найдут их трудными. Упражнения, которые предполагается выполнять самостоятельно в классе или дома, помечены .
- **Книга для чтения** содержит рассказы, которые способствуют эмоциональному и моральному развитию, а также сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями.
- **Прописи** состоят из 2 частей и помогут ученикам сформировать навыки каллиграфии и усвоить правописание активных слов и структур.
- **Звуковое сопровождение** состоит из одного диска, который содержит звуковой материал для прослушивания к книге для ученика, к рабочей тетради, к книге для чтения, а также песни, рифмовки и стихи.

### **Развитие навыков и умений**

Коммуникативный подход предполагает, что значение преобладает над формой. Это означает, что в УМК “Волшебная шкатулка” учащиеся оснащены языком, необходимым для выражения своих мыслей. По этой причине мы опираемся на список коммуникативных функций как на точку отсчета, и дети учатся общаться в определенной ситуации, а не только использовать лексику и грамматику.

- **Лексика.** Активная лексика вводится на уроке в контексте с помощью карточек, игрушек или реальных предметов. Многократное повторение (repeating) слов во время презентации поможет ученикам запомнить их лучше. Т (показывая карточку с изображением водителя): *A driver*; (добавляя карточку с изображением врача) *a doctor*; (возвращайтесь к первому слову (repeating), подождите немного, чтобы ученики назвали слово) *a driver, a doctor*; и т. д. Новая лексика усваивается с помощью разнообразных тренировочных упражнений, игр, драматизации и т. д. Ученики начинают в этом году читать слова, но важно, чтобы до чтения они уже слышали и употребляли их в речи.

В книге для чтения содержатся слова, относящиеся к пассивной лексике. Работа с ними организована в упражнениях под названием “Wordbank”. Слова “хранятся в банке” и достаются оттуда по мере необходимости.

- **Грамматика.** Так же, как и в прошлом году, ученикам предлагается запоминать и использовать краткие грамматические формы, так как это более естественно для устной речи. Мы рекомендуем вам придерживаться предлагаемых кратких форм, иначе у детей может возникнуть путаница. Некоторые грамматические упражнения, в которых ученики учатся различать артикли *a* и *an*, местоимения *I, you, he, she, it, we* и *they*, единственное и множественное число существительных, включены в рабочую тетрадь. Остальной грамматический материал (Настоящее Простое время, отрицательные формы, вопросы, порядок слов в предложении и т. д.) усваивается через практику, а не через сознательный анализ.
- **Произношение.** Дети легко и естественно приобретают правильное произношение, когда они слышат хорошие образцы для подражания. Фонетические упражнения и регулярное слушание аудиозаписи помогут им обрести естественное произношение.

### **Комиксы, рассказы, рифмовки, стихи и песни**

Комиксы и рассказы содержат естественный язык и обычно имеют юмористическую или эмоциональную окраску. Они используются сначала для развития умения понимания речи на слух, а потом для совместного чтения (см. ниже). Большинство текстов присутствуют в книге для ученика. При

работе с некоторыми комиксами используется scrambled listening: запись звучит в другом порядке, и ученики должны соотнести части с картинками. Рифмовки и песни закрепляют лексику и структуры, в то же время они приносят радость ученикам, так как большинство детей очень любят музыку. Убедитесь, что вы повторяете с учениками рифмовки и песни в течение 4–5 уроков — до тех пор, пока ученики не выучат их. Все типы текстов для развития умений понимания речи на слух содержат задания, предвещающие прослушивание, выполняемые во время прослушивания и после него.

## **УМЕНИЯ**

В естественном порядке овладения языком развиваются четыре умения: понимание речи на слух, говорение, понимание прочитанного, письмо.

### ***Понимание речи на слух***

В этом году, как и в прошлом, понимание речи на слух развивается раньше других умений. Ученики слушают аудиозапись практически на каждом уроке. Они могут понимать больше, чем могут сказать. Обучение пониманию речи на слух включает в себя задания на понимание активной лексики и структур; понимание главной идеи текста; понимание деталей; развитие языковой догадки.

Курс содержит тексты следующих типов: рассказы, диалоги, комиксы, краткие описания, песни, рифмовки, стихотворения, загадки и наборы инструкций.

Понимание речи на слух проверяется в разделах 4 и 8. Тесты включают в себя следующие задания:

- поставить галочку или крестик в клетках;
- пронумеровать картинки;
- раскрасить картинки;
- соотнести краткие описания или диалоги с картинками.

### ***Говорение***

Умение говорения развивается в ходе различных, в том числе ролевых, игр, рассказов и т. д. Образцы для высказываний представлены в начале каждого раздела. Мы развиваем два типа говорения, диалог и монолог, в которых ученики выполняют следующие коммуникативные функции:

- представление членов семьи;
- заказ еды в кафе;
- покупка еды в магазине;
- вопросы и ответы о предпочтениях и способностях;
- приглашение кого-либо к совместному действию;
- сообщение о том, что тебе нравится и что не нравится;
- описание того, что у тебя есть;
- описание семейных фотографий;
- описание животных;
- описание распорядка дня;
- описание любимой поры года;
- описание друга.

Проекты используются для развития творческих способностей учеников.

Навыки говорения проверяются в разделах 4 и 8 в форме игры.

### ***Чтение***

Способность детей пользоваться языком — это, прежде всего, их способность слушать и говорить. На первом году обучения дети овладели многими лексическими единицами и структурами. Мы начинаем обучение чтению только во втором классе, постепенно развивая это сложное умение и обеспечивая учеников большой поддержкой на начальном этапе. Мы развиваем три типа чтения: чтение вслух, чтение для понимания и чтение для удовольствия, хотя мы полагаем, что дети всегда понимают то, что они читают.

Чтение вслух. Обучение чтению вслух обеспечивается следующими методами: совместное чтение (shared reading), чтение слов целиком (sight reading) и фонетический аналитический метод (sound-letter analysis).

**1. Совместное чтение.** Цель данного метода заключается в том, чтобы обеспечить поддержку новичкам в чтении, чтобы они получали удовольствие от материала, с которым они сами еще не готовы справиться. Предложения и тексты сначала читаются хором вместе с учителем: в этом случае ученики чувствуют себя более уверенно. Нельзя заставлять их читать самостоятельно до тех пор, пока они не будут к этому готовы.

**2. Чтение слов целиком.** Цель данного метода — научить детей узнавать слово целиком. Дети учатся читать с помощью этого метода всю активную лексику на первых двух годах обучения.

**3. Фонетический аналитический метод.** Дети учатся различать звуки и буквы и соотносить их друг с другом.

Типы текстов: короткие письма, рассказы, комиксы, краткие описания, песни, рифмовки и стихотворения.

Проверка понимания прочитанного включает в себя следующие задания:

- поставить галочку или крестик в клетках;
- обвести слова в соответствии с картинками;
- раскрасить или нарисовать картинки в соответствии с кратким описанием;
- соотнести краткие описания или диалоги с картинками.

Чтение для удовольствия. Книга для чтения содержит 8 рассказов и стихотворений для удовольствия, по одному к каждому разделу.

## ***Письмо***

В обучении письму мы придерживаемся трех основных методов: фонетический аналитический метод (sound-letter analysis), списывание (copying) и творческое письмо по аналогии.

**1. Фонетический аналитический метод.** В течение года дети должны научиться слышать звуки в простых словах, считать и соотносить их с буквами.

**2. Списывание.** При изучении первого раздела дети учатся писать буквы алфавита. Им нужно много тренироваться, так как при этом формируется почерк. Чтобы помочь ученикам, мы ассоциируем буквы с разными образами (*b* — ботинок и т. д.). Это поможет в будущем не путать буквы, например *b*, *d* и *g*; *t* и *f*. Очень важно на начальном этапе следовать образцам написания букв, предложенным в УМК, чтобы закреплять у учеников навыки письма. При изучении следующих разделов дети начинают списывать слова и предложения.

**3. Творческое письмо по аналогии.** Ученикам предлагается писать и рисовать иллюстрации о себе. Образец для письма обычно дается в упражнении, предваряющем чтение.

К концу года дети научатся:

- писать все буквы алфавита;
- списывать активные слова и структуры;
- писать простые слова из 3–4 букв, используя правила чтения, которые рассматриваются в рубрике “Letter secrets”.

Проверка умения письма представляет собой диктант, в ходе которого ученики вписывают слова в текст с пропусками.

## ***Чтение и письмо более подробно***

Материал, который предназначен для чтения, должен быть сначала отработан устно. Следует повторять лексику из предыдущего года, а новые слова и структуры вводить и тренировать до того, как их читать. Типичный урок в этом году имеет следующие этапы:



Речевая зарядка	Устная работа с алфавитом, звуками, рифмовками и повторение лексики через чтение слов целиком	3 минуты
Этап 1	Введение и активизация лексики и грамматики	10 минут
Этап 2	Устная презентация текста (рассказа, рифмовки, песни или комикса), совместное чтение	10 минут
Физкультминутка		2 минуты
Этап 3	1. Чтение слов и структур целиком 2. Звуко-буквенный анализ	10 минут
Этап 4	Задания в рабочей тетради (звуко-буквенный анализ, чтение, развитие понимания речи на слух)	10 минут
Этап 5	Домашнее задание (переписывание слов и структур в тетради, чтение, творческое письмо)	Дома

### Совместное чтение

- Ученики читают весь текст в унисон с учителем. Т: *Read together*. Убедитесь, что дети читают вместе с вами.
- Разделите детей на группы (например, Т: *Group 1, you're Maggie. Group 2, you're Steve. Group 3, you're Whoozy*). Ученики читают свои роли в унисон с учителем.
- Ученики читают по ролям в группах по 3–4 человека. Они распределяют роли сами, помогайте лишь при необходимости.

### Чтение слов целиком

Организируйте работу с карточками с записями активной лексики и тренируйте детей в чтении слов на каждом уроке. Сначала ученики читают слова на карточках с опорой на картинку. Затем переверните карточки: ученики читают слова на их обратной стороне. Показывайте картинки только в случае необходимости.

### Чтение структур целиком

Напишите изучаемую структуру на доске. Подставляйте разные слова в структуру и читайте предложения вместе с учениками. Затем пригласите учеников к доске и попросите их подчеркнуть отдельные слова, таким образом направляя их внимание на элементы структуры. Например: *He's got blue eyes. Underline "eyes", "blue" и т. д.*

### Фонетический аналитический метод

1. Чтение согласных *h, w, r, c, g, j, x*, буквы *y* в начале и в конце слова, гласных *a, e, u, o, i*.
  - Покажите ученикам карточку с записью забавной фразы. Т: *What's this?* Ps: *A hamster*. Т: *Is it happy?* Ps: *Yes*. Т: *A happy hamster!* Ученики повторяют. Они могут произнести фразу быстро, как скороговорку, или начать произносить медленно, затем набирать скорость, а после замедлить темп снова.
  - Прочитайте фразу вместе. Выговорите медленно, затем быстрее и быстрее.
  - Произнесите слова: *Happy, hamster. What's the first sound?* Ps: [h].
  - Напишите слова на доске. Т: *What's the first letter?* Ps: "Hh".
2. Чтение буквосочетаний *ch, sh, ck, th, ng, oo, ee, ay* (две буквы читаются как один звук).
  - Покажите ученикам карточку с записью забавной фразы: *I sing in the morning! What's this? A bird. When does the bird sing? In the morning! Sing in the morning!* Ученики произносят фразу несколько раз: весело, грустно, тихим голосом, громким голосом.
  - Произнесите слово. Т: *Sing. How many sounds?* [s-i-ŋ] (посчитайте на пальцах) Ps: *Three*.
  - Напишите слово на доске. Т: *How many letters?* Ps: *Four*.
  - Т: *3 sounds but 4 letters. Why?* Ученики делают вывод: две буквы передают один звук.
  - Не забывайте повторять забавные фразы регулярно.



## **Чтение для удовольствия**

Цель данного вида чтения — доставить ученикам удовольствие и научить их любить читать литературу на английском языке. Дети долгое время слушают книги на родном языке и начинают любить литературу за несколько лет до того, как они смогут прочесть что-либо сами. Поэтому сначала учитель читает рассказы ученикам. На этом этапе понимание и эмоциональное воздействие на детей намного важнее, чем чтение этих рассказов вслух.

Дети не должны выполнять задания одни, так как они еще не способны справиться с ними. Если ученикам придется читать и переводить эти рассказы дома без поддержки учителя, они, скорее всего, не получат удовольствия от этой работы и, возможно, потеряют интерес к чтению на английском языке.

*Все рассказы записаны на диске отдельно.* Слушание текста в прочтении учителем, а затем аудиозаписи со звуковыми эффектами даст ученикам образец естественной речи, поможет им получить удовольствие и станет хорошим фундаментом для формирования навыков произношения.

***Типичный урок по книге для чтения имеет следующие этапы:***

### **1. Речевая зарядка**

Введите тему. Например, задавайте ученикам вопросы по теме.

### **2. Работа со словами (Wordbank)**

Читайте слова, ученики смотрят на картинки и повторяют за вами (упр. 1). Вы можете также задать несколько вопросов, включив в них новые слова, для проверки понимания. Затем ученики читают про себя предложения и соотносят их с картинками (упр. 2).

### **3. Рассказ учителя**

На этом этапе вы должны стать рассказчиком. Мы предлагаем вам изменить обычную обстановку. Пригласите учеников взять свои стулья и сесть по кругу, сядьте вместе с ними. Задайте предтекстовый вопрос. Убедитесь, что дети вас понимают. Затем читайте рассказ маленькими частями (номера вам помогут). Изменяйте свой голос, читая реплики разных персонажей, используйте голос, мимику и жесты, иногда перевод, чтобы помочь ученикам. На этом этапе они прослеживают содержание текста по картинкам. После прослушивания ученики отвечают на поставленный вопрос.

### **4. Рассказ на диске**

Сейчас попросите учеников следить по тексту и задайте второй вопрос на проверку понимания текста. Убедитесь, что ученики успокоились и готовы к прослушиванию. Вы должны слушать аудиозапись вместе с учениками, а не ходить по классу или говорить с учениками во время ее звучания. После прослушивания ученики отвечают на предварительно поставленный вопрос.

### **5. Проверка понимания**

Ученики выполняют упражнения на проверку детального понимания рассказа. Типы заданий: верные / неверные предложения, “Кто это сказал?”, расположение предложений в правильном порядке, кроссворды.

### **6. Совместное чтение**

Следуйте процедуре совместного чтения, описанной выше. Читайте более трудные роли сами, например роль автора. Ученики будут рады читать только повторяющиеся слова персонажей, особенно в начале года. Не заставляйте их читать того, чего они пока не в состоянии прочесть.

### **7. Подведение итогов**

Заканчивайте урок обсуждением моральных или эмоциональных аспектов рассказа.

## **Задания в рабочей тетради**

**1. Look. Remember. Trace. Write. Listen and write.** Эти упражнения даются в рабочей тетради только в разделе 1. Их цель — помочь ученикам запомнить визуальные образы букв, сформировать их почерк и тренировать в понимании звуко-буквенных соответствий.

**2. Write. Listen and check.** Этот тип упражнений помогает детям учиться узнавать слова и запоминать звуко-буквенные соответствия. Это может быть забавная фраза с пропущенными буквами, которая содержит одинаковые звуки / буквы либо отдельные слова или текст. *Write.* Ученики вписывают пропущенные буквы карандашом. *Listen and check.* Включите аудиозапись или прочитайте слова / текст сами.


**3. Circle.** Ученики должны обвести определенное буквосочетание. Они учатся узнавать буквосочетания в словах и прочитывать их.

**4. Circle the rhyming word.** Ученики должны обвести слова, которые рифмуются со словом, данным слева. Таким образом ученики группируют слова, закрепляя правила чтения.

**5. Dictation.** Эти упражнения содержат только лексику, которая выделена в книге для ученика в рубрике *Remember*. Это обычно слова из 3–4 букв, имеющие в своем составе звуко-буквенные соответствия, изучаемые в этом году.

Другие упражнения в рабочей тетради направлены на развитие умений понимания речи на слух и понимания прочитанного. Все упражнения, помеченные обозначением “about you”, содержат запрос информации об учениках или их мнения. Упражнения, которые связаны между собой, обозначены буквами *A* и *B*.

### **Домашнее задание**

Все упражнения этого типа помечены значком . Ученики могут их выполнять самостоятельно при условии, что вы продемонстрировали им образец.

**Copy.** Ученики должны переписать слова из текстов этих упражнений в свои тетради.

**Copy (about you).** Ученики переписывают в свои тетради только те предложения, которые являются верными для них. Упражнения, в которых ученикам нужно переписывать слова или предложения, должны стать обязательным домашним заданием, и их выполнение должно регулярно проверяться учителем. Это поможет детям в формировании почерка. Ученики должны понимать важность выполнения домашнего задания. Они научатся читать более естественно, если будут слушать аудиозапись и читать тексты дома. Кроме рабочей тетради, ученикам понадобится еще одна тетрадь для выполнения письменных заданий. Проверка домашнего задания должна стать частью урока, чтобы у детей это вошло в привычку.

### **Дисциплина и организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в начальной школе может вызывать трудности у учителя, поэтому учителю следует быть строгим, но дружелюбным и справедливым. Прежде всего убедитесь, что класс готов к началу урока. Повторение алфавита и / или рассказывание рифмовок хорошо настроит учащихся на урок. Используйте простые и четкие инструкции для организации того или иного вида деятельности. Ученики должны точно понимать, что им нужно делать. Мы рекомендуем использовать различные виды взаимодействия.

- Объяснение наиболее трудных заданий должно проводиться для всего класса. Учитель должен стать в центр класса и убедиться, что все его видят и внимательно слушают. Используйте доску, когда это необходимо. Ученики любят выходить к доске, размещать картинки или писать на ней. Поощряйте их быть активными и помогать вам.
- Используйте групповую и парную работу для совместного чтения, игровых заданий и ролевых игр. Обучите детей поднимать руки, когда они готовы. Когда дети привыкнут к групповой и парной работе, учителю с каждым разом будет легче ее организовывать и управлять ею.
- Необходимо давать время ученикам для самостоятельной работы — письма, рисования либо раскрашивания. Учитель может ходить по классу и помогать детям в случае необходимости.
- Используйте английский язык для организации учебного процесса как можно чаще, так как повторение вопросов, инструкций и комментариев обеспечивает лучшее понимание английской речи и является еще одним шагом в усвоении языка. Не волнуйтесь, если ученики не понимают каждого вашего слова. Они должны уметь выполнять ваши инструкции, поэтому используйте язык жестов и просите уверенных учеников продемонстрировать, что нужно делать. Если ин-

струкции длинные, дробите их на части. Список фраз, данный ниже, также может быть вам полезен, и мы полагаем, что вы будете последовательно их использовать, и ученики привыкнут к общению на английском языке на уроке.

### Разговорные фразы для общения на уроке

Буквы и звуки	Чтение и письмо	Понимание речи на слух
What's the first / second / last letter sound? Three letters, four sounds. Why? How many sounds? How many letters? Listen and write. Check in pairs	Read together. What's the first / second letter? Circle the letter. Underline the word. You're Maggie, you're ... Read the word / sentence. Read again. Read. Tick or cross. Read in groups. Practise in pairs. Trace the letter. Write the letter. Copy the letters / sentences	Listen to the cartoon / song / chant. Listen to me. Listen to Pavel. Listen and number. Listen. Tick or cross
Организация учебного процесса	Дисциплина и поощрение	Фразы для ученика
Come to the board. Go to your seat. Make a circle. Put up your hand if you hear ... Open your record-book and write down your homework. Page 4, exercise 5. Ask questions. Answer the questions	Be quiet! Well done! Excellent! Good boy / girl! Are you ready for the lesson? Have you got a book / exercise-book / record-book / pen / pencil? Don't write in the book!	Can I go to the board? What's ... in English? I'm sorry, I'm late. Can I come in? Can I go out?

### Дополнительные идеи

#### Чтение слов целиком

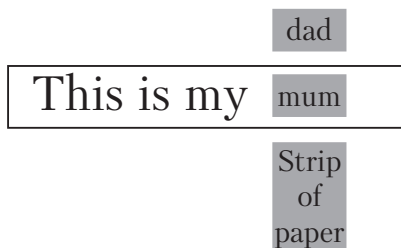
- Rubbing out words. На доске написаны слова. Попросите учеников подходить к доске и вытирать слова, которые вы называете. T: *Come to the board. Rub out the word "auntie"*. И т.д.
- Missing letters. Вы можете вытереть по одной букве в каждом слове и попросить учеников их восстановить. T: *Come to the board. Write the letters.*
- Point to the flashcard. Вы можете поместить карточки с написанными на них словами в разных частях комнаты и попросить учеников указывать на те слова, которые вы называете.
- Noughts and crosses

1 aunt	2 uncle	3 cousin
4 mum	5 dad	6 granny
7 grandad	8 granny	9 baby

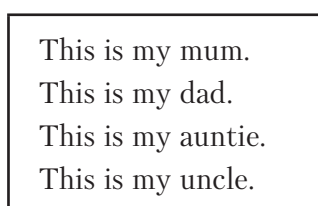
Напишите эту таблицу со словами и цифрами на доске. Разделите учеников на 2 команды: "Крестики" и "Нолики". Спросите первую команду: *What number?* Затем один ученик читает слово. Если слово прочитано правильно, сотрите его и нарисуйте крестик. Затем спросите другую команду. Выигрывает команда, у которой получится линия из крестиков или ноликов.

### **Чтение структуры**

1. Strip. Приготовьте по такой конструкции для каждой пары и попросите детей передвигать полоску с записанными на ней словами, образовывать новые предложения и читать их.



2. Cards. Напишите 4–5 предложений с одной и той же структурой и попросите учеников читать их в группах, а затем обмениваться карточками.



3. Cut sentences. Напишите 5 предложений на доске. Напишите эти же предложения на 5 полосках бумаги и разрежьте их на слова. Ученики составляют предложения в парах, используя образец, данный на доске.

### **Сокращения**

PB – Книга для ученика

WB – Рабочая тетрадь

TB – Книга для учителя

T – учитель

P – ученик

Ps – ученики

# ПЛАНІРОВАНИЕ НА ГОД (SYLLABUS)

Разделы	Воспитательная цель	Коммуникативные функции (Ученик должен уметь)	Лексика	Грамматика	Проекты / Тесты
Раздел 1. My family	Учить детей любить свою семью	Давать и запрашивать информацию о себе. Выражать благодарность. Описывать семейные фотографии	Mum, dad, brother, sister, granny, grandad, family, auntie, uncle, baby, cousin; vet, dentist, farmer, pupil, businessman, cook, driver, model, teacher, doctor, pilot; Belarus, Britain, America, Africa; he, she; my, his, her	This is my <i>mum</i> . Who's this? What's your / his / her name? My / His / Her name's <i>Mike / Anna</i> . He's / She's a <i>driver</i> . Is he / she a <i>doctor</i> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What do you want to be? I want to be a <i>cook</i> . How old are you? I'm <i>7</i> . How's your <i>mum</i> ? <i>She's</i> fine, thanks. This is me. What's your <i>dad's</i> name / job? * Where are you from? * I'm from <i>Belarus</i>	Проект "About me!"
Раздел 2. My pet	Учить детей любить животных и ухаживать за ними	Описывать своих домашних животных. Описывать, что питомцы умеют и чего не умеют делать	<p align="center"><b>Книга для чтения: "Magic flower"</b></p> <p>Friend; happy, nice, kind, funny, tired, angry, sad, good, bad, big, little; eyes, hair</p>	What's this? It's a <i>rabbit</i> . I've got a <i>budgie</i> . I haven't got a <i>budgie</i> . Have you got a <i>budgie</i> ? Yes, I have. No, I haven't. I want a pet. It can / can't <i>fly</i> . My <i>dog</i> can / can't <i>run</i> . Can it <i>run</i> ? Yes, it can. No, it can't. What's your favourite colour / animal?	Проект "My pet"
Раздел 3. Friends	Учить детей ценить дружбу	Знакомиться. Описывать друзей	<p align="center"><b>Книга для чтения: "A house in the wood"</b></p> <p>Уummy, uuck, chocolate, bananas, eggs, oranges, lemons, apples, potatoes, tomatoes, carrots, hot dogs, meat, sausages, ice-cream, cake,</p>	He's got <i>blond</i> hair. She's got <i>blue</i> eyes. He's / She's / from <i>Belarus</i> . He's / She's <i>8</i> . He's / She's a good friend. He / She hasn't got a <i>dog</i> . Has he / she got a <i>cat</i> ?	Проект "Make a book"
Раздел 4. Food	Учить детей правильно питаться	Говорить о вкусах. Говорить о том, что у них есть.	<p align="center"><b>Книга для чтения: "A house in the wood"</b></p> <p>Уummy, uuck, chocolate, bananas, eggs, oranges, lemons, apples, potatoes, tomatoes, carrots, hot dogs, meat, sausages, ice-cream, cake,</p>	I like <i>tea</i> . I don't like <i>tea</i> . Do you like <i>tea</i> ? Yes, I do. No, I don't. He / she likes <i>tea</i> .	Тест

		Заказывать еду	sweets, juice, milk, tea, jelly, coffee, bread, soup, cheese, pizza, fish, chicken, jam, water, eat, drink, sandwiches, cucumbers, porridge, pasta, yoghurt	He / she doesn't like <i>tea</i> . I've got some <i>apples</i> . I haven't got any <i>apples</i> . Have you got any <i>apples</i> ? He's / She's got some <i>apples</i>	
<b>Книга для чтения: "Snow Fairy and Snowman"</b>					
<b>Раздел 5. My day</b>	Учить детей здоровому образу жизни, любви к спорту	Описывать свой распорядок дня. Давать и выполнять команды. Говорить о своих физических способностях	Morning, afternoon, evening; get up, go to school, go to bed; brush my teeth / hair; wash my face; have breakfast / lunch / dinner; play football, volleyball, tennis, basketball, badminton, ice-hockey; ski, skate; read a book, watch TV, do homework, go for a walk	It's <i>morning</i> . I <i>get up</i> in the <i>morning</i> . <i>Get up!</i> What do you do in the <i>morning</i> ? Do you <i>watch TV</i> in the evening? Can you <i>play football</i> ? Yes, I can. No, I can't	Проект "My day"
<b>Книга для чтения: "Vanessa, a happy hippo"</b>					
<b>Раздел 6. In the lesson</b>	Учить детей любить школу	Узнавать дни недели. Говорить о своих предпочтениях. Давать и выполнять инструкции	Pen, pencil, book, pencil-case, ruler, rubber, bag; door, window, floor, board, chair, table, bookcase, desk; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; near, behind, in, on, under, take, put, open, close, listen, write, draw, speak English, sleep	Take a <i>pencil</i> . Put the <i>pencil</i> in the <i>bag</i> . Don't <i>run!</i> What day is it today? * It's <i>Monday</i> . What's your favourite day? Is it <i>Tuesday</i> ? Yes, it is. No, it isn't	Проект "My week"
<b>Книга для чтения: "Sophie"</b>					
<b>Раздел 7. On Sunday</b>	Учить детей любить животных	Давать и запрашивать информацию о регулярных занятиях. Давать информацию о животных. Приглашать людей к совместному действию	Go to the circus, swimming-pool, zoo; play computer games, crocodile, tiger, lion, bear, elephant, monkey, giraffe, fox, hippo; they, we	I <i>go to the circus</i> on <i>Sunday</i> . I don't <i>go to school</i> on <i>Saturday</i> . What do you do on <i>Sunday</i> ? Do you <i>go to school</i> on <i>Saturday</i> ? They're from <i>Africa</i> . * We're at the circus *	Проект "My favourite day"
<b>Книга для чтения: "Home alone"</b>					
<b>Раздел 8. Seasons</b>	Учить детей наблюдать за природой	Описывать времена года и погоду. Говорить о том, что нравится и что не нравится. Приглашать людей к совместному действию	Warm, hot, cold, sunny, cloudy, windy, foggy; snowing, raining; summer, winter, autumn, spring; duck, hen, sheep, horse, cow	It's <i>sunny</i> . It's <i>spring</i> . What's your favourite season? My favourite season is <i>summer</i> . I can <i>swim</i> in <i>summer</i> . What do you do in <i>autumn</i> ? What a nice day! What's the weather like today? * What season is it? *	Тест
<b>Книга для чтения: "Gone with the wind"</b>					

# Раздел 1.

# MY FAMILY

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- давать и запрашивать личную информацию

**Образец:** T: Who's this?

P: This is my auntie.

T: What's your auntie's name?

P: Larissa.

- описывать свои семейные фотографии

**Образец 1:** This is my auntie. Her name's Anna. She's a doctor.

**Образец 2:** This is me. I'm a pupil. I want to be a vet.

- выражать свои желания

**Образец:** T: What do you want to be?

P: I want to be a cook.

## УРОК 1. I'M FROM BELARUS

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Belarus, Britain, America, Africa	<b>Грамматика</b> I'm from <i>Belarus</i> . Where are you from?*
<b>Фонетика</b> Звуки: [æ], [i:], [ð]. Буквы: Aa, Oo, Ii, Ee, Uu	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Семья"	<b>Вам понадобятся</b> Алфавитный постер, семейные фотографии, карточки с изображениями персонажей и записями названий стран

### 1. Речевая зарядка

#### Игра "Clap, clap, snap, snap"

Начните хлопать в ладоши и щелкать пальцами. Попросите учеников присоединиться к вам. Называйте разные слова после щелчков. Покажите жестами, что вы хотите, чтобы дети повторяли слова. T (clap, clap, snap, snap): *Steve (Maggie, Pavel, Mrs Bell, Mr Compy, Lucky, Fluffy, Belarus, America, Africa, Britain)*.

#### Небольшая беседа

T: *Hello! My name's ... What's your name?* (Спросите каждого ребенка.)

P: *My name's Anna.*

T: *How are you, Anna?*

P: *I'm fine, thank you.*

Ученики в свою очередь спрашивают, как дела у вас.

P: *How are you?*

Вы также можете спросить: *How's your mum / dad / grandad / granny / brother / sister?*

P: *He's / She's fine.*

#### Произношение

T: [æ] – *dad, grandad, I've got a dad.*

[ɪ] – *granny, grandad, brother.*

[ð] – *brother, I haven't got a brother.*



## 2. Активизация лексики и грамматики

T: *Who's got a granny?*

P: *I've got a granny.*

Спросите таким же образом о дедушке, брате и сестре. Затем покажите фотографии с изображениями членов своей семьи или нарисуйте их на доске.

T: *This is my family. I've got a mum, I've got a dad, I've got a granny, I've got a grandad, I've got a brother. Tell me about your family.*

Ученики говорят о своих семьях.

## 3. Введение и активизация лексики

Покажите карточки с изображениями персонажей и назовите изображенных.

T: *Mr Compy is from America. Together: America.*

Повторите процедуру с другими персонажами. (Steve, Maggie and Mrs Bell are from **Britain**, Pavel is from **Belarus**, Peter the Parrot is from **Africa**.) Затем обратитесь к попугаю Питеру:

*Where are you from, Peter?* Ответьте за него: *I'm from Africa*. Попросите учеников жестом задать этот вопрос каждому персонажу: *Where are you from?* Отвечайте за них, а потом спросите каждого ученика: *Where are you from?*  
P: *I'm from Belarus.*

## 4. Встреча с персонажами (РВ, упр. 1)

T: *Magic Box!* (Покажите книгу.) *This is our book. Open your Pupil's Books, exercise 1. Who can you see? Listen and point.* (Продемонстрируйте.)

### Аудиозапись

**Maggie:** Hello! I'm Maggie. I'm from Britain.

**Pavel:** Hello! I'm Pavel. I'm from Belarus.

**Steve:** Hello! I'm Steve. I'm from Britain.

**Mr Compy:** Good morning. I'm Mr Compy. I'm from America.

**Mrs Bell:** Good morning! I'm Mrs Bell. I'm from Britain.

**Peter the Parrot:** I'm Peter, I'm Peter. I'm from Africa, I'm from Africa! Ha-ha-ha.

T: *What does Maggie say?* Покажите ученикам, что сейчас им нужно следить по тексту, записанному в выносках. *Listen again.*

### Совместное чтение (см. введение)

- Ученики читают весь текст в унисон с вами.  
T: *Read together.*

- Разделите учеников на 6 групп: 6 персонажей.
- Ученики читают в группах по 4–5 человек, некоторые дети читают по две роли.

### Чтение слов целиком

Прочитайте слова *Belarus, Britain, America, Africa*, используя карточки. Покажите карточку *Belarus* с изображением карты и прочитайте вместе с учениками. Затем попросите нескольких учеников прочитать индивидуально. Прочитайте следующее слово *Britain*, затем два слова *Belarus, Britain*, сначала все вместе, затем спросите нескольких учеников. Прочитайте остальные слова. Каждый раз начинайте читать слова сначала, добавляя по одному новому слову. Затем попросите учеников прочитать слова без опоры на картинки. Читайте слова вместе с учениками, тогда они будут чувствовать себя спокойнее и увереннее.

## 5. Физкультминутка (Listen and do)

Разделите учеников на 4 группы (“Belarus”, “Africa”, “America”, “Britain”) и дайте по карточке с записью названия страны ученикам из каждой группы. Проверьте, что они понимают вопрос *Where are you from?* (обращайтесь к детям из разных групп). Затем назовите одну группу и покажите жестом, что эта группа должна встать, когда они слышат название “своей” страны. Когда они слышат “свое” слово снова, они должны сесть. В следующий раз они встают, и т.д.

T: *Africa, Belarus, America, Africa, Britain, Belarus, Africa, Britain* и т.д.

## 6. Учимся читать

Вспомните алфавит вместе, используя постер или форзац книги.

## 7. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Обратите внимание учеников на заглавную букву А.

T: **Look!** *What does it look like? Two ladders. Remember!* (Покажите движение ручки в воздухе.)

*One-two-three. Trace!* (Нарисуйте букву пунктиром на доске и покажите, как вы ее обводите.)

**Write!** (Напишите букву на доске.) **Listen and write!** *Africa, America.* (Ученики пишут букву А в тетрадах.)

Повторите процедуру с другими буквами. Буквы имеют следующие формы: *a* — яблоко, *E* — вилка, *e* — яйцо, *I* — огрызок яблока, *i* — свеча, *O* — венок, *o* — кольцо, *U* — подкова, *u* — чашка.

 **Упр. 2**

Ученики вписывают буквы в слова, затем слушают и проверяют.

Проверьте: *Africa, what's the first letter?* Ps: *A, И* т. д.

**Упр. 4**

Ученики должны заполнить по одной строчке начертаниями каждой из букв в своих тетрадях в линейку.

**8. Подведение итогов**

Повторите алфавит, используя алфавитный постер.

## УРОК 2. HELLO, STEVE!

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Mum, dad, grandad, granny, sister, brother, baby	<b>Грамматика</b> This is my <i>mum</i>
<b>Фонетика</b> Звук [ð]. Буквы: Bb, Dd, Mm, Gg, Ss	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Семья”	<b>Вам понадобятся</b> Алфавитный постер, карточки с изображениями членов семьи, игрушка (например, свинка)

**1. Речевая зарядка**

- Повторите алфавит все вместе.
- Чтение слов целиком (названия стран).
- T: *I've got something in the Magic Box. Guess what I have.* P: *Have you got a dog?* И т. д. (*It's a pig.*)

**2. Введение и активизация грамматики**

**Введение**

Piggy: *Hello!* Ps: *Hello!*

T: **This is** Piggy. Piggy: *Where are you from?* (Спросите каждого ученика.)

P: *I'm from Belarus.*

T: *Piggy, this is Tanya.*

Piggy: *Hello, Tanya.* (Представьте каждого ученика игрушке.)

**Произношение**

T: [ð, s, ð-ð, s-s] — *this, this is Vadim.*

Повторите все вместе имена учеников группы, указывая на детей.

T: *This is Tanya* и т. д.

**Активизация**

Попросите учеников представить друг друга.

P: *This is Anton* и т. д.

 **3. Комикс (РВ, упр. 1)**

Стив пришел в гости к Мэгги. T: *This is Maggie's family. Who can you see? Listen and point.*

**Аудиозапись**

1. **Steve:** Hello, Maggie!  
**Maggie:** Hello, Steve!
2. **Maggie:** This is my dad.  
**Dad:** Hello, Steve!  
**Steve:** Hello!
3. **Maggie:** This is my mum.  
**Mum:** Hello, Steve!  
**Steve:** Hello!
4. **Maggie:** This is my grandad.  
**Grandad:** Good morning!  
**Steve:** Good morning!
5. **Maggie:** This is my granny.  
**Granny:** Good morning!  
**Steve:** Good morning!
6. **Maggie:** This is my sister.  
**Sister:** Hi, Steve!  
**Steve:** Hi!
7. **Maggie:** This is my brother.  
**Brother:** Hello!  
**Steve:** Hello!
8. **Steve:** What's that? Is it a cat?
9. **Maggie:** No, it's a baby!

### Второе прослушивание

Ученики слушают части аудиозаписи не по порядку и указывают на соответствующие им картинки (7, 2, 9, 1, 3, 5, 4, 6, 8).

### Совместное чтение (см. введение)

Читайте сначала все вместе в унисон. Затем ученики читают по ролям.

### 4. Физкультминутка (Blind man)

Ученик с завязанными глазами пытается поймать других учеников и угадать, кто “попался”: *This is Tanya*. Ps: *Yes. / No*. Тот ученик, которого угадали, становится “the blind man”. И т. д.

### 5. Чтение структуры

Структура в фокусе: *This is my mum*.  
Напишите 6 предложений на доске: *This is my dad. This is my brother*. И т. д.  
Прочитайте первое предложение вместе. Затем попросите отдельных учеников прочитать его. После прочитайте следующее предложение вместе, а потом два первых предложения

снова, вместе и индивидуально. Повторяйте процедуру, пока не прочитаете все предложения.

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

*B* выглядит, как бабочка, *b* — сапог, *D* — лимона, *d* — динозавр, *G* — кусок сыра, *g* — девочка с косичкой, *M* — горы, *m* — ворота, *S* и *s* — змеи.

#### Упр. 2

#### Аудиозапись

*Dad, mum, granny, grandad, sister, brother.*

#### Упр. 6

Это упражнение отмечено словами *about you*. Ученики рисуют своих мам и других членов своих семей и подписывают рисунки.

### 7. Подведение итогов

T: *What's your favourite letter?*

## УРОК 3. THIS IS MY FAMILY

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Auntie, uncle, cousin, family, son*, daughter*	<b>Грамматика</b> What's your <i>mum's</i> name?* Who's this?* This is me
<b>Фонетика</b> Звук [z]. Буквы: Ff, Tt, Ll, Cc, Yy	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Семья”. <i>This is my mum</i> . Множественное число	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями членов семьи, фотографии членов вашей семьи

### 1. Речевая зарядка

- Алфавит.
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Rhyming game.

Поместите карточки с изображениями членов семьи на доску и прочитайте слова вместе. Затем играйте в игру.

T: 1. *Apple, apple, apple,*  
*Plum, plum, plum.*

*This is my dad.*

*This is my \_\_\_\_\_ (Ps: mum).*

2. *Who's this? He's sad.*

*Who's this? This is my \_\_\_\_\_ (Ps: dad).*

3. *Misses, Miss and Mister,*

*You can see my \_\_\_\_\_ (Ps: sister).*

4. *My dear, dear nanny.*

*This is my \_\_\_\_\_ (Ps: granny).*

5. *Maybe, maybe, maybe,*

*You will see the \_\_\_\_\_ (Ps: baby).*

T: *How are you? How's your mum / dad / granny / grandad / brother / sister? What's your mum's name? (Larissa.)* И т. д.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Показывайте фотографии с изображениями членов своей семьи и рисуйте их на доске.

T: *This is my family. This is my dad. He's got a brother. Brothers. This is my uncle. This is my*

**auntie. My uncle and my auntie. They've got a son and a daughter. This is my cousin, 2 cousins.** Повторите лексику, указывая на фотографии: T: *This is my ...* Ps: *mum (dad, uncle, auntie, cousin).*

**Чтение новых слов целиком (на карточках)**

**Активизация (РВ, упр. 1)**

Ученики слушают диск и следят за текстом.

**Аудиозапись**

This is my uncle. This is my auntie. This is my cousin Dominic. This is my cousin Ellie. This is me.

**Совместное чтение**

Разные пары читают разные предложения.

**3. Рифмовка "Two uncles" (РВ, упр. 2)**

T: *This is a lane* (покажите на картинке). *How many uncles? One uncle, two uncles.* Повторите процедуру со словами *aunties, cousins, sisters* и *babies*. T: *Listen and point.*

**Произношение**

T: [z] — *uncles, aunties, cousins, sisters, babies; again, see you again, glad to see you again.*

**4. Физкультминутка**

Ученики встают и произносят рифмовку, сопровождая ее движениями пальцев. Они переплетают пальцы и поднимают вверх большие пальцы. Большие пальцы (*two uncles*) "кланяются" друг другу: *Glad to see you*. Указательные пальцы становятся "*two aunties*", средние пальцы — "*two cousins*", безымянные пальцы — "*two sisters*" и мизинцы — "*two babies*".

**5. Задания в рабочей тетради**

**Упр. 1**

См. урок 1 этого раздела. *F* — флаг, *f* — цветок, *T* — молоток, *t* — ящерица, *L* — две линейки, *l* — одна линейка, *C* — луна, *c* — сережка, *Y* — дерево, *y* — ветка.

**Упр. 2**

**Аудиозапись**

Family, auntie, uncle, sister, cousin, baby.

**6. Подведение итогов**

Попросите учеников принести семейные фотографии на следующий урок.

**УРОК 4. WHAT'S YOUR NAME?**

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> His, her	<b>Грамматика</b> What's your <i>mum's</i> / his / her name? * My / His / Her name's ...
<b>Фонетика</b> Звуки: [h], [ð]. Буквы: Nn, Rr, Hh, Zz, Ww	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Семья". This is my <i>mum</i> . Boy, girl	<b>Вам понадобятся</b> Семейные фотографии учеников

**1. Речевая зарядка**

- Алфавит.
- Рифмовка "Two uncles".
- Чтение слов целиком (на карточках).

T: *How's your mum? What's your mum's name?* И т. д.  
Ученики говорят, сколько у них дядей, тетей, двоюродных братьев и сестер. P: *I've got 2 uncles* и т. д.  
T: *Count the boys. One boy, two boys ... How many boys? Count the girls.*

Ученики представляют своих друзей: *This is Dima*. И т. д.

**2. Введение и активизация лексики**

**Введение**

Попросите мальчика и девочку подойти к доске. T: *My name's ...* (укажите на себя). *This is a girl. Her name's Tanya. This is a boy. His name's Dima.*

### Произношение

T: [ð] — *This is my brother* и т. д. *Together*. [h] — *hello, how are you? How old are you? His name's, her name's. Hip, hip, hooray!*

### Активизация

Укажите на девочку в классе: *What's her name?*

Ps: *Her name's Nina*. Указывайте на каждую из девочек класса и задавайте тот же вопрос. Повторите процедуру с мальчиками.

### Guessing game

T: *It's a girl*. (Задумайте одну из девочек класса.) *Guess the girl*. Ps: *Her name's Sveta*. T: *Yes. / No*. И т. д. Повторите процедуру с мальчиками. Затем попросите ученика занять ваше место.

### This is my family

Возьмите фотографии с изображениями членов своей семьи. T: *This is my mum / uncle / auntie* и т. д. Ученики работают в парах, описывая свои семейные фотографии. P: *This is my uncle* и т. д. T: *This is my mum. Her name's Irina*.

Ученики говорят о своих мамах по образцу. Затем ученики произносят по два предложения о других своих родственниках: *This is my auntie. Her name's Liza*.

### 3. Песня "What's his name?" (РВ, упр. 1)

Напишите имена детей, упомянутые в песне, на карточках или на доске. Прочитайте их вместе.

T: *Listen and point*.

Ученики слушают песню и указывают на картинки. Затем они слушают еще раз, называя имена в унисон с аудиозаписью. Когда они слышат "*hip, hip, hip, hooray*", они поднимают руки вверх. T: *Listen again. When you hear "Bob", say together: "Bob!"*

### Совместное чтение

Роли. Первый куплет: группа 1 — Мэгги, группа 2 — Стив; второй, третий, четвертый и пятый куплеты: вопросы — группа 3, ответы — группа 4; последний куплет ученики читают все вместе.

### 4. Физкультминутка (Magic touch)

Ученики становятся в полукруг. Один ученик становится спиной ко всем. Кто-нибудь дотрагивается до него / нее.

Ps: *It's a girl*. P: *Her name's Liz*. Ps: *Yes. / No*. И т. д.

### 5. Чтение структуры

Структуры в фокусе: *My name's Sergey. His name's Vanya. Her name's Sveta*.

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

См. урок 1 этого раздела.

*N* — три дерева, *n* — калитка, *R* — шарф, *r* — флажок, *H* — два дерева, *h* — стул, *Z* — дорога, *z* — молния, *W* — две большие птицы, *w* — две маленькие птицы.

#### Упр. 2

#### Аудиозапись

*Bob, Rob, Nina, Zina, Maggie, Steve*.

#### Упр. 6

Ученики рисуют мальчика и девочку, которых они знают, и подписывают их имена.

### 7. Подведение итогов

Указывайте на мальчиков и девочек класса. Ученики говорят: *His name's Sasha. Bye-bye, Sasha*. И т. д.

## УРОК 5. HOW'S YOUR DAD?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> He, she, I	<b>Грамматика</b> How are you? How's your <i>dad</i> ? He's fine. She's fine. He's / She's ill. How old are you? I'm 7
<b>Фонетика</b> Звук [h]	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Семья"	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями персонажей, игрушки



## 1. Речевая зарядка

- Алфавит.
- Рифмовка “Two uncles”.
- Песня “What’s his name?”
- Чтение слов целиком.
- Name game.

T: *If your name begins with “D”, clap your hands!* (Денис, Дима и т.д. хлопают в ладоши.) Называйте буквы, с которых начинаются имена детей из группы.

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

T: *How many boys / girls are in the group?* Посчитайте мальчиков и девочек. Затем пригласите мальчика и девочку к доске. Укажите на себя и скажите: **I**. Попросите учеников повторить за вами. Укажите на мальчика: **he**, **I** (на себя), **he** (на мальчика), **she** (укажите на девочку), **I**, **he**, **she**. Напишите три слова на доске и прочитайте их с учениками. Затем попросите их расположить карточки с изображениями членов семьи под словами **he** или **she**. T: *Mum, he or she?* Ps: *She*.

T: *Ask: “How are you?”* Ученики спрашивают персонажей или игрушки, вы отвечаете за них: *Fine, thank you*. За одного персонажа ответьте: *I’m ill*. Покажите, что эта игрушка заболела. Затем спросите о каждом персонаже: *How’s Maggie?* И т.д. Ученики отвечают: *He’s / She’s fine / ill*.

### Активизация

Спросите учеников: *How’s your mum / brother?* и т.д., а затем попросите их задать вам тот же вопрос.

## 3. Рифмовка

### “How’s your dad?” (PB, упр. 1)

T: *Steve and Maggie are speaking on the phone* (покажите, что вы держите телефон). Напишите на доске: *How’s Maggie’s cousin?* Ученики слушают и отвечают на вопрос.

### Произношение

T: *How’s your dad?* Ученики повторяют. Покажите карточку с изображением мамы. Ps: *How’s your mum?* И т.д.

### Shared reading

2 роли: “Вопросы” и “Ответы”.

## 4. Комикс (PB, упр. 2)

Нарисуйте торт со свечками для одного персонажа. Спросите его: *How old are you?* Ответьте за него: *I’m 7*. Попросите учеников задать вопрос о возрасте каждому из персонажей. Затем спросите каждого ученика: *How old are you?*

Попросите учеников посмотреть на картинку в книге. T: *Who can you see? How many candles are on the cake? Whose birthday is it?* Ученики слушают комикс и отвечают на вопрос.

### Совместное чтение

Роли: Стив, Мэгги, Павел, Питер.

Звуковые эффекты: падение.

## 5. Физкультминутка (Listen and do)

Ученики выполняют ваши инструкции, двигаясь как роботы.

T: *What’s his name?* (Укажите на мальчика.)

Ps: *His name’s Alex*. T: *Robot Alex, stand up! Go to the board / window / door. What’s her name?* И т.д.

## 6. Чтение структур

Структуры в фокусе: *How are you? How’s your dad? He’s / She’s fine, thanks. How old are you? I’m 7*.

## 7. Задания в рабочей тетради

### Упр. 4

#### Аудиозапись

This is my mum. Her name’s Nina. She’s fine. This is my dad. His name’s Sasha. He’s fine.

### Упр. 5

Ученики переписывают в тетрадь только те предложения, которые верны для них.

### Упр. 7

Ученики рисуют свечки для себя и пишут о своем возрасте.

## 8. Подведение итогов

Рифмовка “How’s your dad?”

## УРОК 6. WHAT'S YOUR MUM'S JOB?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Vet, farmer, cook, driver	<b>Грамматика</b> What's his / her / your <i>dad's</i> job?* He's / She's a <i>cook</i>
<b>Фонетика</b> Звук [h]. Буквы: Vv, Kk	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Семья"	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображением людей различных профессий, семейные фотографии

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Two uncles".
- Песня "What's his name?"
- Рифмовка "How's your dad?"
- Чтение слов целиком.

Ученики показывают свои семейные фотографии и описывают их сначала в парах, затем всему классу: *This is my family.* И т.д.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Скажите, что сегодня ученики узнают, как называются некоторые профессии. Введите новую лексику при помощи карточек.

T: *This is a **driver**. Together: a driver. This is a **cook**.* (Укажите на водителя снова.) *This is a ...*

Ps: *driver*. T: *This is a ...* Ps: *cook*. Продолжите процедуру со словами **farmer** и **vet**, повторяя все слова сначала.

#### Чтение новых слов целиком (на карточках) Guess the job

Покажите какую-нибудь профессию жестами, ученики угадывают. P: *Is it a cook?* T: *Yes.* / *No.* И т.д.

Затем ученики занимают ваше место.

### 3. Комикс (PB, упр. 1)

Стив показывает семейные фотографии. T: *Point to Steve's mum / dad / granny / grandad.* Ученики указывают на фотографии и говорят: *he, she* и т.д.

#### Аудиозапись

1. **Dad:** *Who's this?*  
**Steve:** *This is my granny. Her name's Janet.*  
**Dad:** *What's her job?*  
**Steve:** *She's a vet.*  
**Dad:** *I see.*

### 2. **Dad:** *Who's this?*

**Steve:** *This is my grandad. His name's Mike.*

**Dad:** *What's his job?*

**Steve:** *He's a farmer.*

### 3. **Steve:** *This is my mum.*

**Dad:** *What's her name?*

**Steve:** *Her name's Linda. She's a driver.*

### 4. **Dad:** *Is this your dad?*

**Steve:** *Yes, this is my dad. His name's David. He's a cook.*

### 5. **Mum:** *It's tea-time. A cup of tea, Steve?*

**Steve:** *Yes, please.*

#### Совместное чтение

### 4. Игра (PB, упр. 2)

Перепишите текст упражнения на доску. Покажите линиями, как составлять вопрос, и прочитайте его: *Is he a driver?* Ученики составляют остальные вопросы. Покажите мимикой, что вы задумали одну картинку, но не собираетесь сообщать ученикам, какую: *Secret!* Попросите учеников задавать вам вопросы и отвечайте, пока они не угадают ее. Покажите, что ваш палец был именно на этой картинке. Затем пригласите пару учеников продемонстрировать то, как нужно играть. Когда вы убедитесь, что весь класс понял, как играть, ученики смогут играть в парах.

### 5. Физкультминутка (Mime game)

T: *Swish, swish, swish, you are a vet / farmer / cook / driver.* Ученики показывают жестами профессии, которые вы называете. Потом ученики могут называть профессии вместо вас.

### 6. Чтение структуры

Структура в фокусе: *He's / She's a cook.*



## 7. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

*V* — большая птица, *v* — маленькая птица,  
*K* и *k* — клоуны.

### Упр. 2

#### Аудиозапись

This is my granny. Her name's Valentina. She's a vet.  
This is my grandad. His name's Victor. He's a farmer.

### Упр. 3

#### Аудиозапись

1. d-r-i-v-e-r, 2. c-o-o-k, 3. v-e-t, 4. f-a-r-m-e-r.

### Упр. 6

Ученики пишут пропущенные заглавные или маленькие буквы.

## 8. Подведение итогов

T (убирая карточки): *What's his job?*

Ps: *He's a farmer.* И т. д.

# УРОК 7. WHAT DO YOU WANT TO BE?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Pilot, dentist, doctor, teacher, model, businessman	<b>Грамматика</b> What do you want to be? I want to be a <i>doctor</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [t], [w]. Буквы: Pp, Jj, Qq, Xx	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Семья", названия профессий	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями людей различных профессий, семейные фотографии

## 1. Речевая зарядка

- Алфавит.
- Песни и рифмовки.
- Чтение слов целиком.

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

Введите новые слова *pilot, teacher, model, doctor, pupil, businessman, dentist* на карточках.

### Произношение

T: [t] — *vet, teacher, pilot, dentist.*

### Чтение новых слов целиком (на карточках) Активизация

T: *One, two, three. Who can you see?  
Someone in the classroom  
Beginning with "b"?*

➔ **Ключ:** *b* — businessman, *t* — teacher, *v* — vet,  
*p* — pilot, *pupil*, *m* — model, *d* — driver, doctor,  
dentist, *c* — cook.

### What's your mum's job?

T: *What's your mum's job?* P: *She's a teacher.* Используйте другие названия профессий, если

нужно (engineer, shop-assistant, secretary, office worker), но будьте готовы, что дети в этом возрасте часто не знают названий профессий родителей.

### What do you want to be?

Задавайте этот вопрос ученикам.

P: *I want to be a pilot.* И т. д.

## 3. Рифмовка "Magic Fish" (РВ, упр. 1)

T: *How many boys / girls? Listen and point.*

### Аудиозапись

Swish, swish, swish,  
I'm a Magic Fish,  
What do you want to be?  
What do you want to be?  
I want to be a pilot.  
I want to be a doctor.  
I want to be a dentist.  
I want to be a businessman.  
I want to be a teacher.  
I want to be a model.

### Произношение

T: [w] — *what, want, what do you want to be?*

### Совместное чтение

Прочитайте рифмовку по ролям (вы — золотая рыбка, ученики — дети). Поменяйте роли. Разные группы читают реплики разных детей. Затем ученики тренируются читать в малых группах.

### 4. Физкультминутка

Разделите учеников на группы: pilots, models, doctors.

T: *Pilots, fly to the door / window / board. Models, walk to the door / window / board. Doctors, run to the door / window / board.*

### 5. Чтение структуры

Структура в фокусе: *I want to be a doctor.*

### 6. Задания в рабочей тетради



#### Упр. 1

#### Аудиозапись

1. — *What do you want to be?*  
— *I want to be a doctor.*

2. — *What do you want to be?*  
— *I want to be a pilot. I like flying.*
3. — *What do you want to be?*  
— *I want to be a model. I'm beautiful.*
4. — *What do you want to be?*  
— *I want to be a businessman.*
5. — *What do you want to be?*  
— *I want to be a teacher. I like school!*

☞ **Ключ:** 3, 2, 1, 5, 4.

#### Упр. 2

P — кастрюля, p — нота, J — зонт, j — крюк, Q — мишень, q — клубок, X — ножницы, x — две спички.



#### Упр. 3

#### Аудиозапись

Pilot, model, pupil, teacher, dentist.

### 7. Подведение итогов

T: *What do you want to be?* P: *(I want to be) a pilot.* И т. д.

Попросите учеников вырезать картинки (Cutout 1), сложить их в конверт и принести на следующий урок.

## УРОК 8. MEET ELLIE!

<b>Цель</b> Развивать умение понимания прочитанного	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Семья”, названия профессий	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями лексики из раздела, семейные фотографии, картинки из Cutout 1 (Spider’s Family)

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовки и песни.
- Чтение слов целиком (на карточках).

### 2. Проектная работа (РВ, упр. 1)

Посмотрите на фотографии вместе. T: *This is a girl. Her name’s Ellie. She’s Maggie’s cousin.* Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *What’s her brother’s name?*

#### Аудиозапись

*My name’s Ellie. I’m 7. I’m from Britain. This is me as a baby. I want to be a teacher. I’ve got a mum, a dad,*

*a granny, grandad and a brother. This is my brother. His name’s Dominic. He’s funny!*

Прочитайте предложения с учениками (совместное чтение).

Попросите их сделать похожие коллажи о своих семьях. Им понадобятся большой лист бумаги (обои или обратная сторона старого постера), фотографии, цветная бумага, на которой они будут писать предложения. Потом эти листы нужно будет приклеивать рядом с фотографиями. Им также следует подготовиться рассказывать о своей семье, как это сделала Элли.

### 3. Физкультминутка (Listen and do)

T: *You are a teacher. Walk to the board. You are a pilot. Fly to the door. You are a cook. Cook potatoes. You are Lucky. Dance. Sing. You are a doctor. Run to the door. You are a vet. Run to Lucky. You are a businessman. Speak on the phone. You are a driver. Drive to the table. Everybody, you are pupils. Go to your desks.*

### 4. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

##### Аудиозапись

My name's Dominic. I'm four. I want to be a pilot. I've got a mum, a dad, a granny and a grandad. This is my sister. Her name's Ellie.

#### Упр. 2

Вспомните алфавит перед тем, как выполнять упражнение.

##### Аудиозапись

Kk, Nn, Ff, Gg, Ll, Aa, Oo, Mm, Dd, Ss, Ii, Cc, Bb, Hh, Rr, Pp, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz.

☞ **Ключ:** a mouse.

#### Упр. 3

Играйте в лото с буквами. Ученики записывают любые 6 букв в первую таблицу. Называют буквы в произвольном порядке, используя карточки с записями букв или алфавитный постер. Если у учеников есть такая буква,

они говорят: *I've got "Kk"* и зачеркивают эту букву. Когда они зачеркнули все 6 букв в таблице, они кричат: *Bingo!*, а вы начинаете новый раунд.

#### Упр. 4

Сначала ученики работают с вырезанными картинками.

T: *Spiders. How many spiders?* Ps: 5. T: *Do you like spiders?* Ps: Yes. / No. T: *Show me a cook / a teacher / a businessman / a farmer.* Ps: *Picture C / B / E / D.* T: *Picture A. This is Spidy. (За паучка.) Hello! My name's Spidy. I want to be a model. This is my dad.* И т. д. (Рассказывайте историю.)

Затем ученики открывают рабочие тетради и располагают картинки в правильном порядке.

☞ **Ключ:** 1B, 2D, 3C, 4E, 5A.

Затем ученики слушают аудиозапись и следят по тексту.

T: *What's the girl's name?* (Spidy.) *What's her mum's job?* (She's a teacher.) *What's her dad's job?* (He's a farmer.) *What's her auntie's job?* (She's a cook.) *What's her uncle's job?* (He's a businessman.)

##### Совместное чтение

5 групп — 5 частей текста. Объясните, что слова *Mr* и *Mrs* используются перед фамилиями мужчин и женщин.

### 5. Подведение итогов

Напомните ученикам приготовить и принести коллаж о своей семье.

## УРОК 9. THE FROG FAMILY

<b>Цель</b> Развивать умения понимания речи на слух, говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b> Звуки: [ɑ:], [ʌ], [d], [t]	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с лексикой из раздела, проекты учеников, кубики, пуговицы в качестве фишек

### 1. Речевая зарядка

- Песни и рифмовки из раздела.
- Чтение слов целиком (на карточках).

### 2. Повторение лексики

##### Произношение

T: *What words does the sound [d] live in?* Ps: *Dad, grandad, doctor, driver, dentist, model.*

Потренируйте другие звуки таким же образом: [t] — *teacher, vet, aunt, sister, dentist*, [ʌ] — *uncle, cousin, mum, brother*, [ɑ:] — *auntie, farmer*.

### Чтение (Noughts and crosses)

1 aunt	2 uncle	3 cousin
4 mum	5 dad	6 granny
7 grandad	8 granny	9 baby

Напишите эту таблицу со словами и цифрами на доске. Разделите учеников на 2 команды: крестики и нолики. Спросите первую команду: *What number?* Затем один ученик читает слово. Если слово прочитано правильно, сотрите его и нарисуйте крестик. Затем спросите другую команду. Выигрывает команда, у которой получится линия из крестиков или ноликов. Затем проведите второй раунд с названиями профессий.

1 doctor	2 vet	3 businessman
4 dentist	5 driver	6 model
7 cook	8 farmer	9 pilot

### 3. Понимание речи на слух (WB, упр. 1)

T: *4 families. Look at the first family. Who can you see?* Ps: *A mum, a dad, an uncle.* И т. д.

T: *Listen.* (Только первый текст.) *Which picture?* (Ученики показывают.) *Write 1.*

#### Аудиозапись

1. This is my family. This is my granny. She's kind. This is my grandad. He's kind, too. And ... this is me.
2. This is my mum. She's a teacher. This is my auntie. She's a vet. I've got 2 cousins, Liz and Tom.
3. This is me and this is my cousin. His name's Bill. He's OK.

4. This is my family. This is my mum. She's nice. She's doctor. This is my dad. He's a businessman. This is his brother, my uncle Sam. He's a businessman, too. And ... this is me.

☞ Ключ:

4	1
2	3

Ученики слушают еще раз. Остановите запись после второго текста. T: *Which family?* И т. д.

### 4. Презентация проектов

Ученики выходят к доске и описывают свои семьи. Поместите их коллажи на доске.

### 5. Настольная игра (PB, упр. 1)

Ученики играют в парах. Каждая пара получает по кубику и по две фишки (пуговицы разных цветов). Цель игры — двигаться от старта к финишу, читая слова. Оба игрока (из каждой команды) ставят свои фишки на старт. Первый игрок бросает кубик, двигает фишку на нужное количество шагов и читает слово, записанное на листе. Если он не может прочитать слова, то пропускает ход. Затем наступает очередь второго игрока.

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 2

☞ Ключ: a driver, a farmer, a family, a baby.

### 7. Подведение итогов

T: *What's your favourite word of the unit?*

# Раздел 2.

# МУ ПЕТ

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- описывать животных (размер, цвет)

Образец: P: I've got a dog. It's grey.

- описывать, что животные умеют и чего не умеют делать

Образец: P: It can jump. It can dance. It can't fly.

- говорить о своих предпочтениях

Образец: T: What's your favourite pet?

P: A cat.

T: What's your favourite colour?

P: Blue.

## УРОК 1. IN A TOY SHOP

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Frog, pig, snake, mouse, dog, cat, rabbit, hamster, parrot	<b>Грамматика</b> I've got a <i>frog</i> . Can you <i>fly</i> like a <i>parrot</i> ?
<b>Фонетика</b> Звук [æ]. Секреты букв: o = [ɒ]	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, игрушечные животные, карточка с записью забавной фразы

### 1. Речевая зарядка

Покажите карточку с изображением Мэгги: *Who's this? What's her name?* Ps: *Maggie*.  
T: *Maggie is going to have a birthday soon. What would she like to get as a present?* Ученики угадывают, например: *an apple, a toy* и т. д.  
T: *Let's go to a toy shop!*

### 2. Активизация лексики

Введите названия животных на карточках.  
T: *A frog* (вместе, потом индивидуально),  
*a pig, a frog*.

Таким же образом введите *a snake, a mouse, a dog, a cat, a rabbit, a hamster, a parrot*.

#### Произношение

[æ] — *cat, rabbit, hamster, parrot*.

#### Чтение слов целиком (на карточках) “Back to the board”

Поместите карточки на доску и станьте спиной к доске так, чтобы не видеть карточек. Попросите одного ученика подойти к доске и взять карточку. Спросите группу: *Has he / she got a dog?* И т. д.

### 3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 1)

Ученики читают названия игрушек на полке магазина. Ученики угадывают, какие игрушки находятся у детей в пакетах.

T: *Listen and point.*

#### Совместное чтение

Ученики читают вместе, а затем по ролям: Pavel, Ellie, Maggie, Steve.

### 4. Песня “Can you fly like a parrot?” (РВ, упр. 2)

Попросите учеников послушать песню и сказать, названия каких животных они услышали. Попросите мальчика и девочку выйти к доске. Продемонстрируйте *I, you, he, she*, повторите местоимения с учениками несколько раз.

### 5. Физкультминутка

Ученики встают, поют песню и сопровождают слова движениями.

### 6. Секреты букв (РВ, упр. 3)

o = [ɒ]     A dog and a frog.

Покажите карточку с записью забавной фразы. *What's this? A dog. A frog. A dog and a frog!*

Ученики повторяют фразу, затем произносят ее медленно, быстро, шепотом.

T: *Listen. Dog, frog. What's the common sound? [ɒ] Напишите слова. What's the first letter? "O". The letter "o", the sound [ɒ]. This is the secret of the letter "o".*

### 7. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

Ученики вписывают пропущенные буквы, затем слушают фразу и проверяют.

#### Аудиозапись

A. A dog and a frog.

B. Dog, Bob, frog, Tom, doctor.

#### Упр. 5

Ученики переписывают слова по несколько раз в свои тетради.

#### Упр. 6 А, 6 В

Первое упражнение дает образец для выполнения второго упражнения. В упр. 6 В ученики должны нарисовать себя в круге и свое животное или игрушку в прямоугольнике.

### 8. Подведение итогов

Ученики говорят, какие игрушки в магазине им нравятся больше всего. P: *I like a frog. I like a dog.*

## УРОК 2. IN THE PET SHOP

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Budgie, tortoise, kitten, puppy, rat, guinea-pig	<b>Грамматика</b> It's a <i>rat</i> . I've got a <i>rat</i> . What's this?
<b>Фонетика</b> Звуки: [ʌ], [ɔ:]	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Животные”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, записями забавных фраз

### 1. Речевая зарядка

- Песня “Can you fly like a parrot?”
- Чтение слов целиком (на карточках), забавная фраза.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

T: *It's Maggie's birthday soon. She doesn't like toys. She wants a pet. We're going to a pet shop. What can we see in a pet shop?*



Показывайте карточки с изображениями животных и называйте их.

T: *It's a rat (a tortoise, a budgie, a tortoise, a kitten, a puppy, a guinea-pig).*

Повторите слова несколько раз с учениками, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному новому слову.

**Чтение слов целиком  
(на карточках)  
Произношение**

[ʌ] — *mum, brother, puppy, budgie;*

[ɔ:] — *four, tortoise.*

**Игра "Stop"**

Перемешайте карточки. Встаньте лицом к классу и назовите слово из набора, например: *a budgie*. Показывайте карточки одну за другой. Когда ученики видят нужную карточку, они говорят: *A budgie*. Убедитесь, что они произносят слово правильно. Попросите их повторить слово, если необходимо. Продолжите игру с другими словами.

**3. Комикс "In the pet shop"  
(РВ, упр. 1)**

T: *What can you see? Who can you see?*

Ps: *Steve, Mrs. Bell, a fish, a rabbit* и т.д. T: *It's a pet shop! Listen. A monster in the shop?*

**Аудиозапись**

1. **Steve:** Look! It's a pet shop!  
**Steve:** What's this?  
**Mrs Bell:** It's a guinea-pig.
2. **Steve:** What's this?  
**Mrs Bell:** It's a rat.
3. **Steve:** What's this?  
**Mrs Bell:** It's a puppy. And a kitten!
4. **Steve:** What's this?  
**Mrs Bell:** It's a tortoise.
5. **Steve:** What's this?  
**Mrs Bell:** It's a budgie.
6. **Steve:** What's this?  
**Mrs Bell:** It's a goldfish!
7. **Steve:** What's this? Is it a monster?
8. **Peter:** No, it's me, Peter! Ha-ha-ha!

**Второе прослушивание**

Ученики слушают части комикса не по порядку и записывают номера картинок в том порядке, который они слышат.

➔ **Ключ:** 1, 4, 5, 2, 3, 6.

**Совместное чтение**

Роли: миссис Белл, Стив, Питер; звуковые эффекты — звуки животных.

**4. Физкультминутка  
(Chinese Whispers)**

Поместите карточки на доску. Ученики становятся в шеренгу. Шепните предложение с новым словом ученику, стоящему последним в шеренге. Он / она шепчет предложение следующему ученику и т.д. Первый ученик в шеренге, стоящий у доски, находит карточку с изображением названного вами животного и поднимает ее вверх. Ps (хором): *A budgie*. Первый ученик в шеренге становится последним, и вы продолжаете игру с другими словами.

**5. Чтение структуры**

Структура в фокусе: *It's a puppy. I've got a kitten.*

**6. Задания в рабочей тетради**

**Упр. 1  
Аудиозапись**

*Budgie, tortoise, rabbit, pig, snake, kitten, puppy, mouse.*

**Упр. 2**

В упр. 2 А ученики слушают аудиозапись и нумеруют картинки. В упр. 2 В они читают те же самые предложения и вписывают номера соответствующих картинок в клетки.

**Аудиозапись**

1. **Girl:** I've got a rabbit.
2. **Boy:** I've got a puppy.
3. **Girl:** I've got a tortoise.
4. **Girl:** I've got a kitten.
5. **Boy:** I've got a goldfish.
6. **Boy:** I've got a hamster.
7. **Girl:** I've got a budgie.
8. **Boy:** I've got a rat.

**7. Подведение итогов**

Попросите учеников попрощаться с животными.

Ps: *Bye-bye, guinea-pig!* И т.д.



## УРОК 3. COLOURED PUPPIES

<b>Цель</b> Активизировать лексику	<b>Лексика</b> Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, white, grey, brown, black	<b>Грамматика</b> Happy birthday!
<b>Фонетика</b> Долгие и краткие звуки. Секреты букв: r = [r], g = [g]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Животные”, “Цвета”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, цветов, записями забавных фраз

### 1. Речевая зарядка

Помещайте карточки на доску одну за другой, ученики помогают вам называть животных.

T: *It's a ...* Ps: *budgie!*

- Игра “One, two, three”.

T: *One, two, three, I can see something in the classroom beginning with “r”.* Ps: *A rat.* И т. д.

- Песня “Can you fly like a parrot?”
- Чтение слов целиком (на карточках).

### 2. Активизация лексики

Показывайте карточки, окрашенные разными цветами, и называйте их: **red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, white, grey, brown, black.**

#### Произношение

Произносите слова и попросите учеников поднимать руки, если они слышат долгий звук (*green, purple, blue*). Если звук краткий, им не нужно поднимать руки.

#### Чтение слов целиком (на карточках)

#### Игра “What’s missing?”

Поместите карточку на доску.

T: *Close your eyes!* Уберите одну карточку.

T: *Open your eyes! What’s missing?*

#### Вариант: игра “What’s new?”

Поместите 2–3 карточки на доску и следуйте процедуре игры “What’s missing?”, каждый раз добавляя новую карточку.

#### Two words together

Поднимите две карточки: “цвет” и “животное”. Ученики называют словосочетание. Ps: *A pink pig.* И т. д.

### 3. Комикс (PB, упр. 1)

T: *Look at the picture! Who can you see? What can you see?* Ps: *Mrs. Bell, puppies* и т. д.

T: *How many puppies? What colour?* И т. д. Ученики слушают комикс и объясняют, что произошло.

#### Аудиозапись

1. **Mrs Bell:** Look! A blue puppy!

2. **Mrs Bell:** A black puppy!

**Peter:** A pink puppy!

3. **Mrs Bell:** A brown puppy!

**Peter:** A yellow puppy!

4. **Mrs Bell:** A purple puppy!

**Peter:** An orange puppy!

5. **Mrs Bell:** A grey puppy!

**Peter:** A green puppy!

6. **Mrs Bell:** A white puppy!

**Peter:** A red puppy!

7. **Mrs Bell and Peter:** Happy birthday, Maggie... Look, it's Steve!

#### Совместное чтение

Роли: миссис Белл, Питер; звуковые эффекты — щенки.

Затем ученики читают в группах / парах.

### 4. Секреты букв (PB, упр. 3)

r = [r] A red rat and red rabbit.

Покажите карточку с записью забавной фразы. *What's this? A rat. A rabbit. What colour is the rat / rabbit? Red. A red rat and a red rabbit.* Ученики повторяют фразу, затем произносят ее громко, тихо, быстро, медленно. *Listen. Red, rat, rabbit. What's the first sound? [r]* Напишите слова. *What's the first letter? “R”. The letter “r”, the sound [r]. This is the secret of the letter “r”. Do you know other words with this secret? Driver, green, brown.*

g = [g] A green guinea-pig.

Повторите процедуру с секретом g [g]. Слова для анализа: *green, guinea-pig.*

## 5. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

- A. A red rat and a red rabbit.  
B. A green guinea-pig.  
C. Guinea-pig, rat, grey, rabbit, granny, red, green, grandad.

### Упр. 2

В упр. 2 А ученики раскрашивают животных, в упр. 2 В они ставят галочки или крестики

в клетки возле предложений, используя информацию из упр. 2 А.

## 6. Подведение итогов

Ученики говорят, какие животные и какого цвета им нравятся: *I like black dogs. I like white rats.* И т. д.

# УРОК 4. I WANT A PET

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> Have you got a <i>parrot</i> ? I haven't got a <i>parrot</i> . I want a <i>pet</i> !
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Животные”, “Цвета”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, цветов, карточка с изображением попугая Питера, игрушка

## 1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- T: *What's your favourite colour?*  
P: *Blue* и т. д.  
T: *What's your favourite pet?*  
P: *A cat.*  
T: *I've got something in the bag.*  
Ps: *Have you got a tortoise?* И т. д. Ученики задают вопросы, пока не угадают того, что у вас в мешке находится попугай Питер.

## 2. Активизация грамматики

Попугай Питер сегодня очень грустен.  
Peter: *I'm sad. I haven't got a pet. I haven't got a goldfish, I haven't got a dog* и т. д. Попросите учеников “пожаловаться” о том, каких животных у них нет. P: *I haven't got a hamster* и т. д.

## 3. Рифмовка “I want a pet!” (РВ, упр. 1)

T: *What pets can you see?* Ps: *A parrot* и т. д.  
Ученики слушают рифмовку, указывают на картинки, а затем сообщают, почему Лиз грустная.

### Совместное чтение

2 группы: “Вопросы” и “Ответы”. Затем ученики читают в парах.

## 4. Игра (РВ, упр. 2)

Ученики читают имена детей и говорят, какие у них есть животные. Помогите им с изображением структуры.  
T: *What has Bob got?*  
P: *He's got a parrot and a rabbit.*  
Объясните правила игры. Вы загадываете одного ребенка, а ученики угадывают его, задавая вам вопросы: *Have you got a parrot?* Затем ученики играют в парах.

## 5. Физкультминутка

☉ Песня “Can you fly like a parrot?”

## 6. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

My name's Michael. I've got a guinea-pig. It's nice. I haven't got a goldfish. But I've got a budgie! I haven't got a frog.

### Упр. 4

Ученики переписывают только верные по отношению к себе предложения.

## 7. Подведение итогов

Скажите “bye-bye” питомцам: *Bye-bye, puppy!*

## УРОК 5. WHAT IS IT?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику; развивать умения понимания речи на слух, говорения	<b>Лексика</b> Run, jump, dance, swim, walk, hide, sing, fly	<b>Грамматика</b> It can <i>jump</i> . It can't <i>jump</i>
<b>Фонетика</b> It can <i>swim</i> . It can't <i>swim</i> . Секреты букв: [i] = [I]	<b>Повторение</b> Глаголы. I, he, she, it	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, цветов, записями глаголов, игрушки

### 1. Речевая зарядка

- Игра “Catch your word”.
- Разделите класс на 3 группы: группа 1 – “Pets”, группа 2 – “Food”, группа 3 – “Actions”. Называйте слова, например: *A budgie*. Ученики из группы 1 “ловят” слово (показывают жестом).
- Песня “Can you fly like a parrot?”
  - Рифмовка “I want a pet!”
  - Чтение слов целиком (на карточках).
- T: *What's your favourite colour? What's your favourite pet?*

### 2. Введение и активизация грамматики

#### Введение

Повторите местоимения *I, he, she* и *it*. Для этого пригласите мальчика и девочку к доске и возьмите игрушку. Укажите на себя – *I*, на мальчика – *he*, на девочку – *she* и на игрушку – *it*. Повторите слова несколько раз вместе с учениками.

Опишите игрушку: *Look at my kitten. It can jump, it can run. It can't swim. It can't fly.*

#### Произношение

*It can swim* = [ɪtkən'swɪm]. И т. д.  
*It can't fly* = [ɪtkɑːntflaɪ]. И т. д.

#### Активизация

T: *Have you got a pet?*  
 P: *Yes, I have. / No, I haven't. I want a pet.*  
 T: *What pet do you want?* (Раздайте игрушки.)  
*Look at my pet! It can run, it can jump.*  
 Ученики описывают свои игрушки.  
 T: *My pet can't fly. It can't swim.* Ученики сообщают, чего их игрушки не умеют делать. Соберите игрушки.

### 3. Чтение структуры (РВ, упр. 1)

T: *Listen and read.*

#### Аудиозапись

*Look at the puppy! It can run. It can jump. It can dance. It can swim.*

*Now look at the budgie! It can walk. It can hide. It can sing. It can fly.*

Ученики читают упражнение вместе и самостоятельно.

### 4. Понимание речи на слух (РВ, упр. 2)

T: *What pets can you see?* Ps: *A puppy, a tortoise* и т. д. Ученики слушают загадки. Останавливайте аудиозапись перед тем, как дается ответ, и просите учеников отвечать на вопросы.

#### Аудиозапись

1. **Steve:** Listen. It can walk. It can hide. It can't run. What is it?  
**Maggie:** Is it a tortoise?  
**Steve:** Yes!
2. **Maggie:** Now me. It can fly. It can sing. It can't dance. What is it?  
**Pavel:** Is it a parrot?  
**Maggie:** Yes!
3. **Pavel:** Now my turn. It can swim. It can't walk. It can jump! What is it?  
**Maggie:** Is it a puppy?  
**Pavel:** No.  
**Steve:** Is it a rabbit?  
**Pavel:** No!  
**Maggie and Steve:** What is it?  
**Pavel:** It's a goldfish! Look! It can jump!

### Совместное чтение

3 роли: Мэгги, Стив, Павел.

### Говорение

Попросите учеников составить загадки о других животных, изображенных на картинке.

Помогите составить первую загадку.

T: *Let's make up a riddle about a rabbit. It can ...*

P1: *run*. T: *It can't ...* P2: *fly* и т. д.

### 5. Физкультминутка (Listen and do)

Разделите класс на 3 группы: budgies, kittens, puppies.

T: *Budgies, fly! Puppies, jump! Kittens, hide!* И т. д.

### 6. Секреты букв (PB, упр. 3)

i = [ɪ] Pigs swim, kittens sing.

Покажите карточку с забавной фразой. *Look! Pigs. Do they jump? No, they swim. Pigs swim! Look! Kittens. Do they swim? No, they sing. Kittens sing! Pigs swim, kittens sing!*

Ученики повторяют фразу, затем произносят ее громко, тихо, быстро, медленно.

T: *Listen. Kitten, pig, swim, sing. What's the common sound? [ɪ]* Напишите слова. *What's the common letter? "i". The letter "i", the sound [ɪ]. This is the secret of the letter "i".*

### 7. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

#### Аудиозапись

A. *Pigs swim, kittens sing.*

B. *This is my sister. Her name's Liz. She can sing.*

#### Упр. 3

Сначала назовите животных вместе и прочитайте пары предложений. Когда ученики слушают аудиозапись, они обводят предложения, которые слышат.

#### Аудиозапись

1. *It can jump.*

2. *It can't fly.*

3. *It can swim.*

4. *It can sing.*

5. *It can walk.*

6. *It can't walk.*

7. *It can hide.*

8. *It can dance.*

#### Упр. 6 А

В упр. 6 А дается образец рассказа о животном или об игрушке.

### 8. Подведение итогов

Попросите учеников вырезать картинки (Cutout 2) и принести их на следующий урок.

## УРОК 6. ANIMAL SHELTER

<b>Цель</b> Развивать умения понимания речи на слух, говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, цветов, записями глаголов, картинки, вырезанные из Cutout 2

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка "I want a pet!"
- Чтение слов целиком (на карточках), забавные фразы.

T: *What's your favourite colour? What's your favourite pet?* Загадайте загадку: *It can jump, it can run, it can't fly, it's pink (it's a pig).*

### 2. Понимание речи на слух (PB, упр. 1)

Напишите слова "Animal shelter" на доске. Объясните, что это приют для бездомных и потерявшихся животных. Ученики смотрят на фотографии, помещенные в книгу, и называют животных. Ps: *A puppy* и т. д.

Объясните, что несколько детей будут рассказывать о своих потерявшихся животных. Ученики слушают аудиозапись и называют животных (записывают их номера). Останавливайте аудиозапись до того, как назовут животное.

### Аудиозапись

**Child 1:** It's little. It's white. It's very nice. It can jump and swim. It can't sing. It's a... (puppy, No 1).

**Child 2:** It's... not big. It's black. It can jump, run and climb. It can sing! It's a... (cat, No 3).

**Child 3:** It's grey and green. It can't fly, it can't jump, it can't run. It can walk and hide. It's a... (tortoise, No 1).

Ученики слушают еще раз и проверяют все вместе. Затем ученики читают объявление о пропавшем животном и угадывают его (dog, No 5).

### Говорение

Ученики составляют свои объявления-загадки о других животных, находящихся в приюте, не называя их: *It's little. It's orange. It can't walk. It can swim.* (It's a goldfish, No 6.)

### Подготовка к проекту (РВ, упр. 2)

Объясните, что на следующем уроке вы организуете выставку животных. Ученикам нужно нарисовать животное (настоящее или выдуманное) и подготовить о нем рассказ. Они могут использовать упр. 2 в качестве образца.

## 3. Физкультминутка

🎵 Песня "Can you fly like a parrot?"

## 4. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Сначала ученики работают с вырезанными картинками.

T: *How many pets are there? Show me a puppy / a kitten / a dog / a budgie. Show me a cook / a vet / a pupil / a model.* Ученики открывают свои рабочие тетради и располагают картинки в правильном порядке.

➡ **Ключ:** 1С, 2А, 3D, 4В.

Ученики слушают текст и проверяют свои ответы.

### Совместное чтение

Прочитайте текст вместе с учениками.

### Упр. 2

#### Аудиозапись

*It's a dog. It's black and white. It can't dance. It can't sing. It can run and jump.*

### Упр. 3

Ученики соединяют цвета с палитрой, животных с клеткой, глаголы со стадионом.

## 5. Подведение итогов

Спросите учеников, какое животное они собираются рисовать.

T: *What are you going to draw?* P: *A puppy.* И т. д.

# УРОК 7. WHAT PET HAVE YOU GOT?

<b>Цель</b> Развивать умения понимания прочитанного, говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Проекты учеников

## 1. Речевая зарядка

🎵 Рифмовка "I want a pet!"

## 2. Презентация проектов

Соберите проекты до урока, поместите их на доску и напишите номера. Ученики по очереди описывают своих животных, не указывая на них. P: *I've got a hamster. It's black and white.*

*It can walk, run and hide. It can't swim and fly.*  
Остальные ученики слушают и угадывают номера проектов: *Number 4* и т. д.

### 3. Физкультминутка

🎵 Песня “Can you fly like a parrot?”

### 4. Настольная игра

См. правила игры в разделе 1, урок 9.

### 5. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 2

➡ **Ключ:** 1 – grey, 2 – dog, 3 – walk, 4 – budgie, 5 – frog, 6 – swim, 7 – mouse, 8 – hamster.  
Draw: goldfish.

### 6. Подведение итогов

T: *What's your favourite pet?*

# Раздел 3.

# FRIENDS

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- **знакомиться**

**Образец:** P1: Hello! How are you?  
P2: I'm fine, thanks. How are you?  
P1: I'm OK. What's your name?  
P2: My name's Steve. What's your name?  
P1: My name's Pavel. How old are you?  
P2: I'm 7. How old are you?  
P1: I'm 8. Where are you from?  
P2: I'm from Britain. Where are you from?  
P1: I'm from Belarus.

- **говорить о том, что у них есть**

**Образец:** This is my friend. He's got a cat and a budgie. He hasn't got a rat.

- **описывать людей и животных**

**Образец:** This is my friend Lisa. She's got brown eyes. She's got brown hair. She's got a mum. Her name's Lena. She's a doctor. She's got a brother. His name's Misha. He's a pupil. Lisa can sing and dance. She's got a cat. It's big. It's funny. Lisa is a good friend.

- **говорить о своих предпочтениях**

**Образец:** T: What's your favourite pet? P: A cat.  
T: What's your favourite colour? P: Blue.

- **писать слова:** cat, rat, dad, pig, sad, happy, granny, rabbit, dog, frog

## УРОК 1. A NEW FRIEND

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Friend	<b>Грамматика</b> Where are you from? I'm from <i>Britain</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [h], [ð]. Интонация специальных вопросов	<b>Повторение</b> How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'm 7. What's your name? My name's <i>Helen</i> . Лексика по темам: "Страны", "Числа"	<b>Вам понадобятся</b> Игрушки



## 1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you?* P: *I'm fine, thank you. / I'm OK. T: I've got something in the Magic Box. What is it?* P: *Is it a dog? Is it a cat?*

Когда ученики угадали игрушку, достаньте ее из волшебной шкатулки (например, *a mouse*).  
Mouse: *Hello, friends!*

## 2. Активизация лексики и грамматики

Mouse (обращаясь к каждому ученику): *What's your name?* P: *My name's Katya.* И т. д.

Нарисуйте знак вопроса на доске: *Question. Ask the mouse.* Покажите жестом, что ученики должны задать вопрос мышке: *What's your name?* Mouse: *My name's Rita. How old are you?* Спросите каждого ученика. P: *I'm 7.* Ученики спрашивают у мышке: *How old are you?* Mouse: *Where are you from?* P: *I'm from Belarus.* Затем они спрашивают у мышке. Mouse: *I'm from America.*

### Произношение

[w] — *What's your name? Where are you from?*

[h] — *How old are you?*

### Активизация

Мышка пришла со своими друзьями. Она их представляет: *This is my friend.* Ученики задают им вопросы: *What's your name? Where are you from? How old are you?* Затем они представляют мышке своих соседей по парте: *This is my friend Vanya.*

### Чтение структуры

Напишите на доске вопросы и перепутанные ответы:

What's your name?	I'm fine, thanks.
How are you?	I'm 5.
Where are you from?	My name's Rita.
How old are you?	I'm from America.

Попросите учеников соотнести вопросы с ответами.

## 3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 1)

### Перед прослушиванием

T: *Look at the picture. Who can you see?*

P: *A girl and a boy. Steve and Lisa.* Напишите имена на доске, нарисуйте торты под ними

и вопросительные знаки. *How old is Steve? How old is Lisa?*

### Во время прослушивания

Ученики слушают аудиозапись и следят по тексту.

### Совместное чтение

2 роли: Стив, Мэгги.

## 4. Песня "The more we get together" (РВ, упр. 2)

T: *Listen. What's the song about?*

Убедитесь, что ученики понимают слова песни.

### Произношение

T (обратная цепочка): [ð] — *together, get together, we get together, the more we get together. Be, we'll be, the happier we'll be. The more we get together, the happier we'll be.*

Каждый раз произносите хором и индивидуально.

T (поезд): *For my friend is your friend, and your friend is my friend.*

Произносите эту фразу медленно все вместе, затем снова и снова, каждый раз быстрее и быстрее, набирая скорость, как поезд, затем снова замедлите скорость.

Прочитайте песню вместе, затем пойте ее с движениями: *The more we get together* — ученики поднимают руки вместе. *Your friend* — указывают на друга. *My friend* — указывают на себя.

## 5. Физкультминутка (Two lines)

Сообщите, что ученики — дети из разных стран и они не знают друг друга. Раздайте карточки, например:

Tom 10 Africa
---------------------

Dima 5 Belarus
----------------------

Ученики становятся в две шеренги друг напротив друга. После вашего сигнала: *Start!* они начинают диалоги, как в упр. 1. Вопросы, записанные на доске, помогут им. После первого раунда ученики из одной шеренги делают шаг вправо, ученики второй шеренги остаются на месте, они начинают диалоги с новыми партнерами.

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1 А, В

В упр. 1 А попросите учеников рассмотреть картинки: *How many pictures? Picture 1: a boy and a girl. Listen and number.*

#### Аудиозапись

1. **Boy:** What's your name?  
**Boy:** My name's Sam.
2. **Boy:** How are you?  
**Girl:** I'm fine, thank you.
3. **Girl:** Where are you from?  
**Girl:** I'm from Africa.

4. **Girl:** How old are you?

**Boy:** I'm 4.

Ключ:	2	3
	1	4

В упр. 1 В ученики пишут номера картинок из упр. 1 А рядом с соответствующими текстами.

## 7. Подведение итогов

**T:** *Let's say goodbye to our new friend Rita.*

**Ps:** *Goodbye, Rita!*

**Mouse:** *Goodbye, friends! Thank you very much.*

# УРОК 2. HAVE YOU GOT A FRIEND?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Kind, nice, good	<b>Грамматика</b> He's / She's 8. He's / She's from Belarus. He's / She's a good friend
<b>Фонетика</b> Интонация общих вопросов	<b>Повторение</b> Have you got a friend? Yes, I have. / No, I haven't. Лексика по темам "Семья", "Животные". He, she. This is Rod	<b>Вам понадобятся</b> Игрушка, картинка с изображением животного, карточки с изображениями членов семьи

## 1. Речевая зарядка

- Песня "The more we get together".

## 2. Введение и активизация лексики

Возьмите ту же самую игрушку, которую вы брали на прошлый урок (например, *Rita the Mouse*).

**Mouse:** *Hello, friends!* **Ps:** *Hello, Rita!*

**Mouse:** *How are you?* **Ps:** *Fine, thank you.*

Скажите, что ученики не знают ничего о семье Риты. Попросите учеников задавать ей вопросы.

**P:** *Have you got a mum?* **Mouse:** *Yes, I have.*

**P:** *Have you got an uncle?* **Mouse:** *No, I haven't.*

И т. д.

**T:** *Now Rita wants to ask you about your families.*

*Have you got a brother? Have you got a cousin?*

И т. д.

**T:** *Rita, have you got a friend?* **Mouse:** *Yes, I have.*

Возьмите картинку с изображением друга Риты (например, a hamster).

**Mouse:** *Look! This is my friend. His name's Billy. He's 4. He's from America. He's nice. He's kind. He's a good friend.*

Проверьте, как ученики понимают слова, при помощи перевода.

**T:** *Repeat after me. He's nice. He's kind. He's a good friend.*

## 3. Рифмовка "Have you got a friend?" (РВ, упр. 1)

**T:** *Who can you see?* **P:** *Steve and Pavel.*

**T:** *Listen and read.*

#### Произношение

Произносите предложения из рифмовки. Попросите учеников поднимать руки, если голос идет вверх: *Have you got a brother?* ↗ *No, I haven't.* (Ученики не поднимают руки, когда звучит ответ.) Затем вы задаете вопросы, ученики отвечают, и наоборот.

#### Совместное чтение

2 роли: "Вопросы" и "Ответы".

#### 4. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 2)

T: *Who can you see?* P: *Two girls and two boys.*  
Напишите их имена на доске и поставьте рядом знаки вопроса.

T: *How old is Tina? How old is Betty? How old is Sasha? How old is Rod? Listen.*

Ученики слушают и отвечают на вопросы.

T: *Listen again and read. Where are they from?*

##### Совместное чтение

4 группы: группа 1 читает о Тине, группа 2 — о Бетти, группа 3 — о Саше, группа 4 — о Роде.

##### Активизация

Ученики выходят к доске и представляют своих друзей: *This is my friend Masha. She's nice. She's kind. She's a good friend.*

#### 5. Физкультминутка (Chinese whispers)

T: *Make up two lines.* Попросите двух первых учеников из каждой шеренги подойти к вам и шепните им по предложению, например: *She's kind* или *He's from Britain*. Ученики бегут к своим шеренгам и шепчут предложения следующим ученикам, и т.д. Ученики, стоящие последними в шеренгах, должны выкрикнуть предложения. Повторите процедуру несколько раз.

#### 6. Задания в рабочей тетради

##### Упр. 1

T: *Listen and tick or cross.*

##### Аудиозапись

**Interviewer:** Hello, Ellie. How many pets have you got?

**Ellie:** Three.

**Interviewer:** Have you got a mouse?

**Ellie:** No, I haven't.

**Interviewer:** Have you got a snake?

**Ellie:** No, I haven't.

**Interviewer:** Have you got a puppy?

**Ellie:** Yes, I have.

**Interviewer:** Have you got a kitten?

**Ellie:** No, I haven't.

**Interviewer:** Have you got a hamster?

**Ellie:** Yes, I have.

**Interviewer:** Have you got a goldfish?

**Ellie:** Yes, I have.

##### Упр. 2

T: *Write the letters.*

##### Аудиозапись

*This is my cousin. His name's Robert. He's from Britain. He's kind. He's a good friend.*

T: *Listen and check.*

#### 7. Подведение итогов

Рифмовка "Have you got a friend?"

## УРОК 3. I'M HAPPY

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Funny, bad, happy, tired, angry, sad, big, little	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b> Секреты букв: а = [æ], у = [ɪ]	<b>Повторение</b> I'm <i>happy</i> . He's <i>tired</i>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями прилагательных

#### 1. Речевая зарядка

- Песня "The more we get together".
- Рифмовка "Have you got a friend?"

T: *Have you got a friend? What's his / her name?*

#### 2. Введение и активизация лексики

##### Введение

Покажите карточки с записями прилагательных.

T: *Look! Today we've got new friends. **Happy, funny, tired, angry, sad, bad, big, little.** Repeat after me.*

Используйте жесты для каждого прилагательного. Придумайте их сами, но придерживайтесь одних и тех же жестов каждый раз, когда повторяете слова с учениками.

### Активизация

Раздайте карточки. Затем называйте прилагательные, ученики встают, когда слышат “свое” слово.

T: *Happy! Sad!* И т.д.

Соберите карточки. T: *Happy, come to me. Thank you. Sad, come to me. Thank you.*

### Чтение слов целиком (на карточках)

### 3. Понимание речи на слух и чтение (PB, упр. 1)

T: *How many friends can you see?* P: 10.

Первое прослушивание. T: *Listen and point to the pictures.*

Второе прослушивание. T: *Listen and read.*

### Совместное чтение

10 ролей: 10 прилагательных.

### 4. Песня “If you’re happy” (PB, упр. 2)

Прочитайте песню с учениками и покажите движения.

Затем ученики слушают песню и смотрят на картинки.

### 5. Физкультминутка

T: *Make up a circle. Sing the song “If you’re happy”.*

Ученики поют песню с движениями.

### 6. Секреты букв (PB, упр. 3)

a = [æ] A sad cat.

Возьмите карточку с записью забавной фразы: *What’s this? A cat. Is it happy? No, it’s sad. A sad cat.*

Ученики произносят фразу быстро, медленно и т.д.

T: *Listen. Sad, happy, bad. What’s the common sound? What’s the common letter? The letter “a”, the sound [æ].*

y = [ɪ] A funny puppy.

“Раскройте секрет” таким же образом, как и предыдущий.

### 7. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

T: *Write the letters.*

#### Аудиозапись

A: *A sad cat. A funny puppy.*

B: *This is my granny. Her name’s Nelly. This is her puppy. It’s funny. My granny is happy.*

T: *Listen and check.*

#### Упр. 2

T: *“Cat”, “rat” – rhyming words. “Cat”, “hamster” – not rhyming words. Circle “rat”. Circle the rhyming words.*

### 8. Подведение итогов

Песня “If you’re happy”.

## УРОК 4. HE’S GOT GREEN HAIR!

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Hair, eyes, blond, magician*	<b>Грамматика</b> He’s / She’s got <i>blue</i> eyes. He’s / She’s got <i>blond</i> hair
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Цвета”, “Животные”. Прилагательные	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями цветов, животных, записями прилагательных, фотографии

### 1. Речевая зарядка

- Т: *Are you happy? Sad? Tired? Angry?* P: *Yes, I am. / No, I'm not.*
- Песня "If you're happy".
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.

### 2. Активизация лексики и грамматики

Поместите 5 фотографий мужчин (мальчиков) на доску и дайте им номера. Опишите одного мужчину: **He's got blue eyes. He's got black hair. He's kind. What number?**

Ученики угадывают и описывают этого мужчину еще раз вместе с вами. Напишите описание другого мужчины на доске и попросите учеников угадать, кто это. Повторите процедуру с 5 фотографиями женщин (девочек). Затем сфокусируйтесь на написанном и попросите учеников подчеркнуть отдельные слова: *Underline the word "hair".* И т. д.

### 3. Комикс (РВ, упр. 1)

Т: *Who can you see? Listen. What happened?*

### Совместное чтение

3 роли: Мэгги, Стив, фокусник.

### 4. Физкультминутка

Попросите учеников вставать, если они слышат предложение о себе. Т: *You've got blond hair. You've got green eyes.* И т. д.

### 5. Чтение структуры

Структуры в фокусе: *He's got a cat* и *She's got a dog.*

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

Т: *Listen and number.*

#### Аудиозапись

(Maggie and Steve in the magician's van.)

Wow! Look! He's got a guinea-pig! He's got a rabbit! He's got a hamster! He's got a goldfish! He's got a kitten! He's got a puppy!

### 7. Подведение итогов

• Песня "If you're happy".

## УРОК 5. HE HASN'T GOT A CAT

<b>Цель</b> Ввести и активизировать грамматику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> He / She hasn't got a <i>rabbit</i> . Has he / she got a <i>rabbit</i> ?
<b>Фонетика</b> Секреты букв: h = [h]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: "Цвета", "Животные", прилагательные	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, записями прилагательных, карточка с изображением Павла

### 1. Речевая зарядка

- Песня "If you're happy".
- Чтение слов целиком (на карточках).
- Повторение структуры.

Поместите фотографии 2 мальчиков и 2 девочек на доску и подпишите их имена. Опишите фотографии, а ученики угадывают имена, например: *He's got green eyes. He's got blond hair.* Поместите карточки с изображениями животных рядом с фотографиями, дети должны сказать, у кого из людей какие животные: *She's got a hamster.* И т. д.

### 2. Введение и активизация грамматики

Пригласите мальчика к доске и попросите его взять карточку с изображением животного. Стойте спиной к доске так, чтобы не видеть мальчика. Спрашивайте класс: *Has he got a budgie?* И т. д. Ps: *No, he hasn't. / Yes, he has.* Затем потренируйте учеников произносить вопросы и попросите ученика встать на ваше место. Повторите процедуру с девочками. Затем пригласите P1 угадывать, а P2 взять карточку с изображением животного. Скажи-



те, что сейчас вы будете говорить, каких животных у P2 нет: *He hasn't got a puppy*. И т. д. P1 должен угадать животное.

Затем потренируйте отрицательную структуру все вместе. Вызовите другую пару учеников к доске и попросите класс помочь P1 угадать животное, называя тех, которых нет у P2.

### 3. Рифмовка “Has he got a cat?” (РВ, упр. 1)

Возьмите карточку с изображением Павла, но не показывайте ее ученикам. Т: *This is my friend. He's got blue eyes. He's got blond hair. Who is it?* Ps: *Pavel*. Задавайте ученикам вопросы о Павле, например: *Has he got a cat?*, доставая карточки с изображениями кота, крысы, собаки, лягушки. Т: *What pet has Pavel got? Listen and say.*

Второе прослушивание. Т: *Listen again and read.*

#### Совместное чтение

4 роли — 4 ребенка.

Все 4 группы читают последний куплет вместе.

### 4. Секреты букв (РВ, упр. 2)

h = [h] A happy hamster.

Возьмите карточку с записью забавной фразы. *What's this? A hamster. Is it happy? Yes. A happy hamster. Listen. Happy, hamster, hippo. What's the first sound? [h] What's the first letter? “H”.*

### 5. Чтение структуры

Структуры в фокусе: *He hasn't got a cat, She hasn't got a dog.*

### 6. Физкультминутка (Train)

Т: *Stand up! Make up a line. You are a train. Repeat after me. He hasn't got a snake.*

Ученики имитируют движение поезда, повторяя фразу несколько раз, набирая скорость. Повторите процедуру с другим предложением, например: *She hasn't got a brother. He hasn't got a budgie*. И т. д.

### 7. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

##### Аудиозапись

A happy hamster.

#### Упр. 2

Т: *Listen. Tick or cross.*

##### Аудиозапись

1. This is Liz. She's got a parrot. She's got a dog. She hasn't got a rabbit. She's got a rat. She hasn't got a guinea-pig.
2. This is Bob. He hasn't got a snake. He's got a tortoise. He hasn't got a budgie. He's got a cat. He's got a goldfish.

### 8. Подведение итогов

Рифмовка “Has he got a cat?”

## УРОК 6. MAKE A BOOK

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Very well	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b> Звуки: [v], [w]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Цвета”, “Животные”, “Семья”. Глаголы. He can swim	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, цветов, членов семьи, записями глаголов

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Has he got a cat?”
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Пригласите мальчика к доске. Т: *Jump! You can jump.* (Покажите, что вы хотите, чтобы ученик



прыгнул выше.) *You can jump very well!* (Скажите это более громким голосом и покажите жестом.)

Пригласите девочку к доске и попросите ее бежать, затем попросите ее бежать быстрее: *She can run very well!*

### Произношение

[v] — *very, very, very*. [w] — *well, well, well*. *Very well. He can sing very well. She can dance very well.*

### Активизация

T: *Stand up! You can run. You can run very well! You can jump. You can jump very well!*

Ученики выполняют действия.

T: *What can you do very well?*

P: *I can swim very well. I can run very well. I can sing and dance very well.* И т. д.

## 3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see?* P: *Pavel.*

T: *He's got a book about his friend. Listen. Has Lisa got a pet?*

T: *What's her name? Where's she from? How old is she? What colour eyes has she got? What colour hair has she got? What family has she got? What can she do very well?*

### Совместное чтение

6 групп — 6 страниц в книжке Павла.

### Подготовка к проекту

Объясните ученикам, что дома им нужно изготовить книжку о своем друге, как Павел сделал о Лизе. Им нужно взять лист бумаги А4 и разрезать его на 2 части. Затем они складывают каждую часть пополам, и получается маленькая книжка. Напишите заглавие “My friend” на обложке и, показывая настоящую книгу, скажите, что ученики могут украсить обложку, написать имя автора и год публикации. Затем пронумеруйте 6 страниц (седьмая страница может содержать информацию об авторе или цену). Еще раз обратите внимание учеников на книжку Павла и скажите, что им нужно написать похожую информацию о своем друге и нарисовать или приклеить картинки.

## 4. Слова для запоминания (РВ, упр. 2)

Ученики должны уметь писать слова из этого упражнения, опираясь на их звучание. Напишите на доске эти слова, пропустив гласные.

Дайте ученикам время на то, чтобы угадать буквы, затем попросите их подойти к доске и заполнить пропуски.

C \_ t, r \_ t (the letter a)  
P \_ g (the letter i)  
D \_ g, fr \_ g (the letter o)  
D \_ d, s \_ d (the letter a)

Перепутайте буквы в следующих словах на доске:

pyaph (happy), nnargy (granny), bitrab (rabbit)

Попросите учеников угадать слова и написать их на доске.

Если у вас есть время, попросите учеников вытирать слова, которые вы диктуете. После этого ученики открывают свои тетради и пишут все эти слова. Пригласите одного ученика к доске и учите детей слышать звуки: *Dad*, [d-æ-d]. *Write*. И т. д.

Если у вас нет времени, ученики просто переписывают слова.

## 5. Физкультминутка (Listen and do)

Разделите класс на 2 команды. Попросите одного ученика выйти к доске и показать своей команде, что он умеет делать очень хорошо. Команда должна угадать и составить соответствующее предложение, например: *He can swim very well*. Если предложение правильное, команда получает очко. Повторите процедуру со второй командой.

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

T: *Listen. Tick or cross.*

### Аудиозапись

1. *He can sing very well.*
2. *He can jump very well.*
3. *He can swim very well.*
4. *She can run very well.*

### Упр. 3

T: *Write.*

### Аудиозапись

*This is my friend. His name's Jerry. He's from Britain. He's got green eyes. He's got long hair. He can sing very well. He's got a mum, a dad and a little brother. He's got a hamster. It's funny.*

T: *Listen and check.*

### Упр. 5

➔ **Ключ:** 1 – doctor, 2 – good, 3 – parrot, 4 – little, 5 – mouse, 6 – driver, 7 – sad, 8 – tired.

Draw: tortoise.

### 7. Подведение итогов

Напомните ученикам, что им нужно сделать книжку о своем друге и быть готовыми писать слова из РВ упр. 2.

🎵 Песня “The more we get together”.

## УРОК 7. QUESTIONS FROM PETER THE PARROT

<b>Цель</b> Развивать умение говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями животных, цветов, членов семьи, записями глаголов, кубик, фишки

### 1. Речевая зарядка

- Песня “The more we get together”.
- Рифмовка “Have you got a friend?”
- Рифмовка “Has he got a cat?”

### 2. Презентация проектов

Ученики показывают свои книжки и рассказывают о своих друзьях. После презентации они решают, чья книжка им больше всего понравилась.

### 3. Физкультминутка

🎵 Песня “If you’re happy”.

### 4. Викторина (РВ, упр. 1)

Разделите класс на 2 команды. Каждая команда ставит фишки на старт. Возьмите кубик. Ученики бросают кубик по очереди и двигают фишки в соответствии с показаниями кубика. Затем один ученик из команды читает вопрос в том поле, где стоит фишка, и отвечает на него. Команда, которая первой доберется до финиша, выигрывает.

### 5. Задания в рабочей тетради

#### 🎵 Упр. 1 (Диктант)

T: *Dictation. Open your exercise-books.*

Диктуйте текст сами. Когда вы читаете в первый раз, ученики слушают и следят по тексту в рабочих тетрадях. Затем диктуйте предложениями так, чтобы ученики успевали записывать слова. Включите запись в конце диктанта для проверки.

#### Аудиозапись

Hello! My name's Sam. I'm from America. I've got a big family. I've got a mum, a dad, a granny and a granddad. I've got a dog. He's big. I'm happy.

#### Упр. 2

T: *Play “Bingo”. Round 1.* Ученики помечают галочкой 4 слова.

T (вынимая карточку): *Who's got a sister?* Ученики, которые поместили это слово, говорят: *I have!* и обводят галочку. Ученик, который первым обведет все свои галочки, кричит: *Bingo!* Проведите таким же образом раунды 2, 3 и 4.

### 6. Подведение итогов

T: *Are you happy?* Ps: *Yes!*

# Раздел 4.

# FOOD

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- **говорить о том, что им нравится и что не нравится**

**Образец 1:** I like apples. Yummy! I don't like lemons.  
My mum likes pizza. She doesn't like fish. My pet likes meat. It doesn't like orange juice.

**Образец 2:** P1: Do you like cheese?  
P2: Yes, I do. / No, I don't.  
P1: Does your friend like jelly?  
P2: Yes, he does. / No, he doesn't.

- **говорить о том, что у них есть**

**Образец:** I've got some apples, some milk and some cake.  
I haven't got any meat.

- **заказывать еду**

**Образец:** P1 (waiter): Hello!  
P2 (visitor): Hello! Can I have some ice-cream?  
P1 (waiter): Ice-cream, please.  
P3 (cook): Here you are.  
P1 (waiter): Here you are.  
P2 (visitor): Thank you.

- **писать слова:** like, milk, cake, name, snake, jam, baby

## УРОК 1. I LIKE TEA

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Pizza, eggs, yoghurt, jam, bread, coffee, tea, juice, eat, drink, yummy, hungry	<b>Грамматика</b> I like <i>tea</i> . I don't like <i>coffee</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [dʒ], [əʊ]. Секреты букв: у = [j], j = [dʒ]	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями еды, записями забавных фраз, игрушка, бумажный мячик

## 1. Речевая зарядка

T: *Are you happy? Are you tired? Are you hungry?* (Покажите жестом.) *I've got something in the Magic Box. Guess what it is (a mouse). The mouse is sad. It's hungry. Let's feed the mouse.*

## 2. Введение и активизация лексики и грамматики

### Введение

Возьмите карточки *pizza, bread, jam, eggs, coffee, tea, juice, yoghurt*, покажите их ученикам и попросите их называть еду. Поместите карточки на доску. Повторяйте слова с учениками по нескольку раз, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному новому слову. Затем обратитесь к мышке: *Do you like bread?* Mouse: *Yes, I do.* T: *Do you like coffee?* Mouse: *No, I don't.* И т.д.

Поместите карточки *eat* и *drink* на доску и попросите учеников распределить слова в 2 колонки. Возьмите одну карточку: *Pizza? Do we eat pizza or drink pizza? (Eat or drink?) Eat.* Поместите карточку в колонку *eat*. И т.д.

### Произношение

[dʒ] – *jam, juice*;  
[əʊ] – *don't. No, I don't.*

### Чтение слов целиком (на карточках) Активизация

T: *I like jam. Yummy! Do you like jam?*  
P: *Yes, I do. / No, I don't.*

Повторите процедуру с другими словами. Напишите на доске *I like...* и *I don't like...* и попросите учеников в парах сообщить, что они любят и чего не любят.

## 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see?* P: *Steve and Maggie.* T: *What food can you see?* P: *Jam, pizza, bread, eggs, coffee, tea, juice.* T: *Listen and point. What happened to Steve and Maggie.*

### Совместное чтение

4 роли: Мэгги, Стив, “Варенье”, “Сок”.

## 4. Физкультминутка (Paper ball)

Скомкайте лист бумаги так, чтобы получился бумажный мячик. Бросайте его ученикам и называйте съедобные и несъедобные вещи. Ученики должны ловить мячик, только если

вы называли еду, и говорить: *I like jam. / I don't like jam.* И т.д. Если вы назвали несъедобное, ученики должны стоять и не двигаться.

## 5. Секреты букв (РВ, упр. 2)

y = [j]      Yoghurt is yummy.

Покажите карточку с забавной фразой. *What's this? Yoghurt. Do you like yoghurt? Yoghurt is jummy.* Ученики повторяют фразу, затем произносят ее быстро, медленно, счастливым, грустным голосом. T: *Listen. Yummy, yoghurt. What's the common first sound?* [j] Напишите слова. *What's the first letter? “Y”. The letter “y”, the sound [j]. This is the secret of the letter “y”. Do you know other words with this secret? Yes, yellow, you, yuck.*

j = [dʒ]      Jam and juice.

Покажите карточку с забавной фразой. *What's this? Jam. Juice. Do you like jam? Do you like juice? Jam and juice!* Ученики повторяют фразу, затем произносят ее быстро, медленно, шепотом. T: *Listen. Jam, juice. What's the first sound?* [dʒ] Напишите слова. *What's the first letter? “J”. The letter “j”, the sound [dʒ]. This is the secret of the letter “j”. Do you know other words with this secret? Jump, jelly, job, Janet.*

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

T: *Write.*

### Аудиозапись

A. *Yoghurt is yummy. Jam and juice.*  
B. *This is yellow jam. This is yellow yoghurt. This is yellow juice.*

T: *Listen and check.*

### Упр. 2

T: *Listen. Tick or cross.*

### Аудиозапись

*Hello! My name's Alex. I like tea. I like eggs. I like pizza. I like bread. I don't like coffee.*

## 7. Подведение итогов

T: *What's your favourite food?*  
P: *Pizza! Yoghurt! Sweets!* И т.д.

## УРОК 2. DO YOU LIKE CARROTS?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Cucumbers, tomatoes, potatoes, carrots, oranges, apples, bananas, lemons	<b>Грамматика</b> Do you like <i>apples</i> ? Yes, I do. No, I don't. Артикли <i>a</i> и <i>an</i> . Множественное число существительных
<b>Фонетика</b> Интонация общих вопросов. Potatoes and tomatoes. Секреты букв: c = [k]	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Еда"	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями еды, записями забавных фраз, алфавитный постер

### 1. Речевая зарядка

- Повторите алфавит с помощью алфавитного постера.
- Чтение слов целиком (на карточках), забавные фразы.
- "Letter game".

Поместите карточки с изображениями еды из урока 1 на доску.

T: *One, two, three, oh, I see something yummy beginning with "t".* P: *Tea!*

Повторите процедуру с буквами *b* (bread), *p* (pizza), *j* (jam, juice), *c* (coffee).

### 2. Введение и активизация лексики и грамматики

#### Введение

T: *Today Rita is sad. She's hungry! Look! I've got something yummy in the box.* Вынимайте карточки с фруктами и овощами из волшебной шкапулки: **Apples! Bananas! Oranges! Lemons! Potatoes! Carrots! Tomatoes! Cucumbers!**

#### Чтение слов целиком (на карточках) Активизация

T: *Do you like carrots?* P: *Yes, I do. / No, I don't.*  
T: *Do you like cucumbers?* И т. д.

Напишите: *I like... I don't like...* на доске, ученики в парах сообщают, что они любят и чего не любят.

#### Произношение

Обратите внимание учеников на восходящую интонацию вопросов: *Do you like apples?*

*Tomatoes.* Ps: *Do you like tomatoes?* И т. д. Покажите восходящий тон движением руки вверх.

#### Активизация грамматики

Предложите ученикам угадать, какие фрукты и овощи вы любите. P: *Do you like apples?*  
T: *Yes, I do. / No, I don't.* И т. д.

### 3. Рифмовка "Do you like carrots?" (PB, упр. 1)

T: *What food can you see in the pictures? Listen to the chant. Does the girl like carrots? Does the boy like lemons?*

T: *Listen to the chant again.* Ученики следят по тексту и присоединяются, произнося: *Yes, I do. / No, I don't.*

#### Произношение

Potatoes and tomatoes [pə'teɪtəʊzəntə'mɑ:təʊz]. Показывайте пары карточек, ученики произносят словосочетания, например: *Cucumbers and carrots.*

#### Совместное чтение

2 группы: "Вопросы" и "Ответы". Ученики читают куплеты 1 и 3 все вместе.

### 4. Игра (PB, упр. 2)

Прочитайте имена детей вместе и спросите: *What does Liz like?* Ps: *Bananas.* Напишите начало вопроса на доске: *Do you like ... ?*

T: *I'm not your teacher now. I'm ... Secret! Guess! Ask me questions.* Ученики спрашивают: *Do you like lemons?* и т. д. до тех пор, пока не угадают. Затем ученики играют в парах.

### 5. Физкультминутка (Interview)

Раздайте ученикам карточки с изображениями еды и маленькие листки бумаги. Скажите, что вы хотите узнать, какая еда самая любимая у детей класса. Попросите учеников встать. Каждый ученик должен спросить у остальных учеников класса, любят ли они еду, которая изображена на карточке.

P1: *Do you like carrots?* P2: *Yes, I do. / No, I don't.* Если ответ *Yes, I do*, он / она ставит галочку на листке бумаги. Если ответ *No, I don't*, он / она не пишет ничего. Затем подведите итоги.

T: *Petya! How many pupils like carrots?* P1: *Five!* Поместите карточку *carrots* на доску и напишите 5 рядом с ней. Повторите процедуру с другими продуктами. Посмотрите на числа и сделайте вывод, например: *I see you like bananas, oranges and tomatoes most of all.*

### 6. Секреты букв (PB, упр. 3)

c = [k] Cucumbers and carrots for the cook.

Покажите карточку с записью забавной фразы. *Who's this? A cook. Does he like cucumbers? Yes, he does. Does he like carrots? Yes, he does. Cucumbers and carrots for the cook!* Ученики повторяют фразу, затем произносят ее быстро, медленно, шепотом.

T: *Listen: cucumbers, carrots, cook. What's the common sound? [k]* Напишите слова. *What's the first letter? "C". The letter "c", the sound [k]. This is the secret*

*of the letter "c". Do you know other words with this secret? Ps: Doctor, cat, uncle, America, Africa.*

### 7. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

T: *Write.*

#### Аудиозапись

A: *Cucumbers and carrots for the cook.*

B: *This is my uncle. He's from America. He's a doctor. He's got a cat. It's black.*

T: *Listen and check.*

#### Упр. 2

T: *Listen and write.*

#### Аудиозапись

1. c - a - r - r - o - t - s,      3. p - o - t - a - t - o - e - s,  
2. o - r - a - n - g - e - s,      4. l - e - m - o - n - s.

#### Упр. 3

Напишите два слова на доске: *a carrot* и *an apple*. Спросите учеников, почему “липучка *a*” приклеивается к слову *carrot*, а “липучка *an*” к слову *apple*. Попросите учеников назвать другие слова, к которым приклеивается “липучка *an*”: *an orange, an egg, an elephant*. Затем ученики выполняют упражнение самостоятельно.

T: *Which of the words go with "a"? Which of the words go with "an"?*

### 8. Подведение итогов

T: *What's your favourite food?*

## УРОК 3. A SWEET PRINCESS

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Jelly, hot dog, chocolate, cake, ice-cream, sweets, fish, meat, milk, breakfast*, lunch*, dinner*	<b>Грамматика</b> He / she likes <i>sweets</i> . He / she doesn't like <i>jelly</i>
<b>Фонетика</b> Долгие и краткие гласные. Секреты букв: i = [ai], a = [ei]	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Еда”. I, he, she, it	<b>Вам понадобятся</b> Игрушка (например, щенок), карточки с изображениями еды, записями забавных фраз



## 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Do you like carrots?”
- Чтение слов целиком (на карточках), добавных фраз.
- “Rhyming game”.

T: *You and me, you and me, I like coffee. You like ...*  
Ps: *Tea!*

T: *Yum, yum, yum, ham, ham, ham. I like milk and apple ...* Ps: *Jam!*

T: *Ten budgies, ten parrots. My rabbit likes ...*  
Ps: *Carrots!*

T: *I've got a friend. His name's Ted. I like pizza. He likes ...* Ps: *Bread!*

T: *Feet and legs, feet and legs. I can kick seven ...*  
Ps: *Eggs!*

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

T: *I like food. Look what I like.* Помещайте карточки на доску, называя слова: **jelly, chocolate, cake, ice-cream, sweets, fish, meat, milk, hot dogs**. Повторяйте слова с учениками по несколько раз, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному новому слову: *Jelly. Jelly, chocolate. Jelly, chocolate, cake.* И т. д.

### Произношение

Читайте слова, записанные на карточках. Ученики поднимают руки, если они слышат долгий звук.

### Чтение слов целиком (на карточках)

Следите за тем, чтобы ученики правильно произносили долгие и краткие звуки.

### Активизация

T: *What do you like?* P1: *I like ice-cream.* P2: *I like jelly and sweets.*

## 3. Введение и активизация грамматики

### Введение

Пригласите мальчика и девочку к доске. *I* (укажите на себя), *he* (на мальчика), *she* (на девочку), *it* (на игрушку). Ученики говорят вместе с вами и сопровождают слова жестами. Указывайте на мальчиков, девочек и игрушку в произвольном порядке и попросите учеников говорить *he, she* или *it*. Спросите мальчика:

*Sasha, what do you like?* P: *I like hot dogs.* T: *He likes hot dogs.* Попросите учеников определить, какой “хвостик” приклеивается к глаголу *like*. Попросите ученика указать на другие карточки с едой, которую он любит. Остальные дети комментируют: *He likes tea. He likes juice.* И т. д.

Повторите процедуру с девочкой.

Пригласите другого мальчика к доске и попросите его указать на карточки с едой, которой он не любит. T: *He doesn't like coffee.* Ps: *He doesn't like milk. He doesn't like carrots.* И т. д.

Повторите процедуру с девочкой.

### Игра “Back to the board”

Встаньте так, чтобы не видеть карточек. Попросите мальчика подойти к доске и взять карточку с изображением еды, которую он любит. Скажите: *He likes ice-cream.* Ps: *Yes. / No.* Продолжайте до тех пор, пока не угадаете слово. Затем ученик занимает ваше место. Повторите процедуру с девочкой.

## 4. Понимание речи на слух и чтение (PB, упр. 1)

T: *What food can you see? Look at the girl. She's a sweet princess. What does she like? What doesn't she like? Listen to the story about the sweet princess and point to the pictures.*

### Совместное чтение

2 группы: группа 1 читает о том, что принцесса любит; группа 2 читает о том, чего она не любит.

## 5. Песня “Sweet princess” (PB, упр. 2)

T: *What food can you see?*

P: *Ice-cream, chocolate, cake, jelly.*

Введите слова *breakfast, lunch* и *dinner*, используя карточки. Поместите их на доску и напишите вопросительные знаки рядом с ними. Ученики слушают песню и отвечают на вопросы: *What's for breakfast? What's for lunch? What's for dinner?*

### Произношение

T: *Breakfast, for breakfast, ice-cream for breakfast; lunch, for lunch, cake for lunch, chocolate cake for lunch; dinner, for dinner, jelly for dinner; much, very much, like it very much, I like it very much.*

## 6. Физкультминутка

Разделите класс на 3 группы: *ice-cream, chocolate cake, jelly*.

Ученики поют песню сладкой принцессы. Когда они слышат “свое” слово, они должны встать. В следующий раз, когда они слышат “свое” слово, они должны сесть.

## 7. Секреты букв (РВ, упр. 3)

i = [ai] Mike likes ice-cream.

Покажите карточку с записью забавной фразы. *Who's this? Mike. Does he like ice-cream? Yes, he does. He likes ice-cream. Mike likes ice-cream.* Ученики повторяют фразу, затем произносят ее быстро, медленно, шепотом.

T: *Listen: Mike, likes, ice-cream. What's the common sound? [ai], Mike. How many sounds? [m-ai-k], three.* Напишите слово. *How many letters? Four. Why, three sounds, four letters? The letter “e” – no sound, it's silent. What's the second letter? “I”. The letter “i”, the sound [ai]. This is the secret of the letter “i”. Do you know other words with this secret? Nice, fine, driver, pilot, white, hide.*

a = [ei] Kate likes cake.

Покажите карточку с записью забавной фразы. *Who's this?*

*Kate. Does she like cake? Yes, she does. She likes cake. Kate likes cake.*

Ученики повторяют фразу, затем произносят ее быстро, медленно, шепотом.

T: *Listen: Kate, cake. What's the common sound? [ei], cake. How many sounds? [k-ei-k], three.*

Напишите слово. *How many letters? Four. Why, three sounds, four letters? The letter “e” – no sound, it's silent. What's the second letter? “A”. The letter “a”, the sound [ei]. This is the secret of the letter “a”. Do you know other words with this secret? Snake, name, baby.*

## 8. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

T: *Write.*

#### Аудиозапись

A: *Mike likes ice-cream. Kate likes cake.*

B: *My name's Mike. I've got a snake. It's nice. I like ice-cream. My snake likes cake.*

T: *Listen and check.*

### Упр. 2

T: *Listen. Tick or cross.*

#### Аудиозапись

*This is Tanya. She likes jelly. She likes fish. She doesn't like hot dogs. She likes ice-cream. This is Mishka. He likes meat and milk. He likes jam. He doesn't like coffee.*

## 9. Подведение итогов

🎵 Песня сладкой принцессы.

Попросите учеников вырезать картинки (Cutout 3) и принести их на следующий урок.

# УРОК 4. AT THE CAFE

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику, развивать умения понимания речи на слух, понимания прочитанного	<b>Лексика</b> Porridge, pasta, sandwiches, soup, sausages, cheese, chicken, water	<b>Грамматика</b> Can I have some <i>pasta</i> ? Here you are. Thank you
<b>Фонетика</b> Секреты букв: ch = [tʃ]	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Еда”. I like / don't like <i>tea</i> . She likes / doesn't like <i>tea</i>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями еды, записями забавных фраз, вырезанные картинки (Cutout 3)

## 1. Речевая зарядка

- Песня сладкой принцессы.
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.
- “Rubbing out words”.

Напишите забавную фразу и прочитайте ее вместе с учениками. Вытрите одно слово. Ученики читают фразу вместе и индивидуально. Продолжайте вытирать слова, пока на доске не останется ни одного слова.

- “Chain game”.

P1: *I like pizza.* P2: *Sveta likes pizza. I like apples.*

P3: *Vanya likes apples. I like tomatoes.* И т. д.

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

T: *Today we're going to the cafe. We've got a lot of food in our cafe.* Возьмите карточки с изображениями еды: **porridge, pasta, sandwiches, soup, sausages, cheese, chicken, water**, показывайте карточки и называйте слова. Ученики повторяют за вами несколько раз, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному новому слову.

### Чтение новых слов целиком (на карточках) Активизация

Перемешайте карточки. Затем назовите любое слово, например *pasta*. Показывайте карточки одну за другой. Как только ученики видят карточку *pasta*, им нужно повторить это слово. Повторяйте процедуру с другими словами.

## 3. Понимание речи на слух (РВ, упр. 1)

T: *Let's go to the cafe. Let's read. What's for breakfast? What's for lunch? What's for dinner? Listen. What food do the boys order at the cafe?*

Ученики слушают разговор и отвечают на вопрос.

### Аудиозапись

**Steve:** I'm hungry. Let's go to the cafe! Look! That's a menu. Breakfast: porridge, sandwiches, tea and coffee.

**Bob:** Lunch: soup, pasta, sausages, mineral water.

**Rob:** Dinner: cheese, chicken, potatoes, orange juice. Yummy!

**Waiter:** Hello! What would you like?

**Bob:** Can I have some pasta, please?

**Waiter:** Anything else?

**Pavel:** Can I have some sausages, please?

**Waiter:** Sure.

**Rob:** Can I have some chicken, please?

**Waiter:** OK, pasta, sausages and chicken.

**Boys:** That's right.

## 4. Чтение (РВ, упр. 2)

Ученики читают тексты и соотносят их с картинками. Напишите 1 – ? 2 – ? 3 – ? на доске. Ученики должны назвать соответствующие имена.

➔ **Ключ:** 1 – Rob. 2 – Pavel. 3 – Bob.

### Совместное чтение

3 роли: Павел, Боб, Роб.

## 5. Физкультминутка (At the cafe)

Попросите двух учеников выйти к доске и быть “официантами”. Попросите двух других учеников быть “поварами”. Остальные ученики – “посетители кафе”. Поместите все карточки с изображениями еды на доску или положите их на стол. Посетители заказывают еду.

**Waiter:** Hello!

**Visitor:** Hello! Can I have some ice-cream?

**Waiter to cook:** Ice-cream, please.

**Cook:** Here you are.

**Waiter to visitor:** Here you are.

**Visitor:** Thank you.

Если есть время, вы можете попросить других учеников быть “официантами” и “поварами”.

## 6. Секреты букв (РВ, упр. 3)

ch = [tʃ] Chocolate chickens.

T: *What can you see? Chickens. Look, chocolate chickens. Pupils repeat the phrase in different voices. Chocolate chickens. What's the common sound? [tʃ] Listen. Cheese. How many sounds? [tʃ-i:-z], three. How many letters? Six. Why? The letters “ch” give the sound [tʃ]. What other words do you know with this secret? Chicken, teacher.*

## 7. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Ученики работают с разрезанными картинками. T: *Show me the picture of mum, dad* и т. д. Затем ученики читают тексты и располагают картинки в правильном порядке. После этого

они слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания.

➔ **Ключ:** 1В, 2Е, 3С, 4А, 5D.

Задайте вопросы: *How old is Kate? What does she like? What does her mum like?* И т. д.

#### Совместное чтение

5 групп — 5 текстов.



#### Упр. 3

##### Аудиозапись

Chocolate chickens.

#### 8. Подведение итогов

T: *What sandwiches do you like?* P1: *I like cheese sandwiches.* P2: *I like sausage sandwiches.* И т. д.

## УРОК 5. I'M HUNGRY

<b>Цель</b> Ввести и активизировать грамматику, развивать умение понимания речи на слух	<b>Лексика</b> Fridge*	<b>Грамматика</b> I've got some <i>fish</i> . I haven't got any <i>fish</i>
<b>Фонетика</b> I've got / I haven't got...	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями еды

#### 1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках), добавных фраз.
  - “Rubbing out words”.
- См. процедуру в уроке 4.

P1: *Sorry, I haven't got any chicken.*

T: *What have you got?*

P1: *I've got some sausages.*

T: *Can I have some sausages?*

P1: *Here you are.*

T: *Thanks.*

#### 2. Введение и активизация грамматики

##### Введение

Нарисуйте холодильник на доске и помещайте карточки с изображениями еды в “холодильник”. T: *I'm hungry. What have I got in the fridge? I've got **some** meat.*

Попросите учеников помочь вам называть еду. T: *I've got some ...* Ps: *Apples* и т. д. Предложите ученикам взять еду из “холодильника”. T: *Katya, have some meat, please.* И т. д.

##### Активизация

T: *What have you got?* P1: *I've got some meat.*

P2: *I've got some apples.* И т. д.

Затем посмотрите на свой холодильник: *Look! I haven't got any meat. I haven't got any apples.* И т. д.

Попросите учеников спрятать карточки за спиной. Попросите их угостить вас.

T: *Petya, can I have some chicken?*

#### 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Look at the fridge. What has Maggie got?*

P: *Fish, meat, chicken and milk.*

T: *Listen, say what happened to Maggie.*

*Listen to the cartoon again and read.*

Попросите учеников угадать, какое слово пропущено в части 4 (chicken).

##### Совместное чтение

2 роли: Мэгги, Флаффи.

#### 4. Слова для запоминания (РВ, упр. 2)

Прочитайте слова все вместе. Напишите эти слова на доске, пропуская буквы (s\_n\_k\_e, l\_k\_e, b\_b\_y, c\_k\_e, n\_m\_e, m\_l\_k, j\_m), и попросите учеников найти пропущенные буквы. Произнесите слова по буквам вместе, прочитайте их, затем ученики записывают их в свои тетради. Ученики должны выучить правописание этих слов и быть готовыми к диктанту на следующем уроке.

### 5. Физкультминутка (Listen and do)

Игра "Robots". Давайте разные команды разным ученикам. Т: *Tanya! Come to the board! Jump! Run! Take some porridge. Eat it. Take some juice. Drink it.* И т.д.

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

Приготовьте карточки для каждого раунда игры. Сначала ученики отмечают галочками 6 слов в первой таблице. Спрашивают: *Who's got ice-cream?* и т.д., доставая карточки. Ученики, которые отметили называемое слово, говорят: *I've got ice-cream* и обводят галочку. Ученик, который обвел все свои галочки, кричит: *Bingo!*

### Упр. 2

#### Аудиозапись

**Maggie:** Hello, Steve! How are you?

**Steve:** I'm fine.

**Maggie:** I've got some tomatoes, some cheese and some eggs. I haven't got any meat. What would you like?

**Steve:** Can I have some juice?

**Maggie:** No, sorry. I haven't got any juice. I've got some mineral water. Is it OK?

**Steve:** Yes, thank you.

### 7. Подведение итогов

Т: *What have you got in your fridge?*

Р: *I've got some meat.* И т.д.

## УРОК 6. MERRY CHRISTMAS!

<b>Цель</b> Проверить умения понимания речи на слух, понимания прочитанного и письма	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика разделов 1–4	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями еды

### 1. Речевая зарядка

Т: *Where's Denis?* Р: *I'm here. / He's ill.*

Т: *Let's remember the words. Family!* Р: *A mum, a dad,* и т.д. Т: *Stop! Jobs! ... Stop! Pets! ... Stop! Colours! ... Stop! Food!*

### 2. Рождественская песня (РВ, упр. 1)

Нарисуйте на доске рождественскую елку: *Christmas tree. Where's our Christmas tree? Dad's bringing our Christmas tree.* (Покажите жестами.) Нарисуйте торт: *A cake. Where's our Christmas cake? Mum's making our Christmas cake.* (Покажите жестами.)

Затем ученики слушают песню.

#### Произношение

*Tree, Christmas tree, our Christmas tree, where's our Christmas tree? Cake, Christmas cake, where's our Christmas cake? Santa Claus, our Santa Claus, where's our Santa Claus?* Сначала ученики поют только вопросы. Затем они поют песню все вместе.

### 3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 2)

Т: *Who can you see in the picture?* Р: *Santa Claus! Look! Santa Claus has got some letters. Listen. How many letters?*

### 4. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

Ученики слушают рассказы детей об их семьях и нумеруют картинки.

#### Аудиозапись

- I've got a mum, a dad and a baby brother.*
- I've got a mum, a dad and two sisters.*
- I've got a mum, a dad, an uncle and an auntie.*

#### Упр. 2 (Диктант)

Мэри написала о своем домашнем животном. Прочитайте текст сами. Затем диктуйте текст по предложению. После этого ученики слушают аудиозапись и проверяют.



### Аудиозапись

My name's Mary. I've got a cat and a dog. My cat likes milk. My dog likes cake. I like my pets.

### Упр. 3

Сообщите о том, что дети прислали свои фотографии. Ученики читают описания и раскрашивают фотографии.

### Упр. 4

Алеся написала, какую еду она любит, а какой не любит. Ученики читают ее рассказ и ставят галочки (v) или крестики (x) в соответствующих клетках.

### Упр. 5 А

Объясните, что дети просят Санта-Клауса подарить им подарки на Рождество. Ученики вписывают названия животных.

### Упр. 5 В

Ученики пишут свои письма Санта-Клаусу.

## 5. Подведение итогов

Попросите учеников дома приготовить 4 рассказа: о себе, о своей семье, о своем питомце, о друге. Ученики могут использовать упр. 1 в уроке 7 в качестве образца.

## УРОК 7. THE SNOW QUEEN

<b>Цель</b> Проверить умение говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Песни и рифмовки	<b>Вам понадобятся</b>

### 1. Речевая зарядка

- Песни и рифмовки раздела.

### 2. Понимание речи на слух и говорение (РВ, упр. 1)

Сообщите детям о том, что Снежная королева украла рождественские подарки и спрятала их в самой верхней башне своего снежного замка. Ученики должны помочь Санта-Клаусу найти подарки. Для этого ученики должны забраться на 4 снежные башни. Разделите класс на группы по 4 человека.

1) T: *Tower number 1. To climb this tower you should tell about yourselves. Listen to what Pavel tells about himself. Has he got a brother?*

Ученики слушают рассказ и отвечают на вопрос. После этого дайте ученикам 2–3 минуты на подготовку своего рассказа. Затем один ученик из группы рассказывает о себе. Во время подготовки ученики в группах помогают друг другу. Повторите процедуру с тремя остальными башнями.

2) T: *Tower number 2. To climb this tower you should tell about your families. Listen to what Pavel tells about his family. What's Pavel's sister's name?*

3) T: *Tower number 3. To climb this tower you should tell about your pets or toys. Listen to what Pavel tells about his pet. What colour is his pet?*

4) T: *Tower number 4. To climb this tower you should tell about your friend. What's Pavel's friend's name?*

T: *Hooray! We've got Christmas presents.*

### 3. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 2

➔ **Ключ:** 1 – sausages, 2 – apples, 3 – kitten, 4 – bread, 5 – sweets, 6 – porridge, 7 – cake, 8 – chocolate, 9 – cheese, 10 – soup.

Draw: sandwiches.

#### Упр. 3

Ученики читают слова и соединяют картинки в соответствующем порядке.

➔ **Ключ:** a cup.

### 4. Подведение итогов

➔ Рождественская песня.



# Раздел 5.

# MY DAY

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- **давать и выполнять команды**

**Образец:** Sing! Read a book! Run! Jump!

- **описывать свой распорядок дня**

**Образец:** In the morning I get up. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast. I go to school. In the evening I go for a walk. I watch TV. I read a book. I do my homework. I have dinner. I go to bed.

- **запрашивать и давать информацию о своем рабочем дне**

**Образец:** P1: What do you do in the morning?  
P2: I play tennis. And you?  
P1: I watch TV.

- **беседовать о физических способностях**

**Образец:** P1: Can you play tennis?  
P2: Yes, I can. / No, I can't.

- **писать слова:** funny, puppy, jump, run, mum, sing, fish, brush

## УРОК 1. LUCKY, SING!

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Get up, go to school, go to bed, sing, dance, run, jump, swim; morning, afternoon, evening	<b>Грамматика</b> Get up! Go to school! Go to bed!
<b>Фонетика</b> Звук [ɪ]. Секреты букв: u = [ʌ]	<b>Повторение</b> Глаголы	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями новой лексики, забавных фраз

### 1. Речевая зарядка

T: *Good morning / afternoon!* (Каждому ученику.)

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Возьмите карточку *morning*.

T: **Morning**. Ps: *Morning*. Подойдите к окну, выгляньте и скажите: **It's morning**. Ps: *It's morning*. Введите также **afternoon, evening**. Ученики повторяют за вами.

Введите слова **get up, go to school, go to bed: Morning. Get up!** (Изобразите это и все следующие действия.) **Afternoon. Go to school! Evening. Go to bed!** Ученики повторяют слова. Напомните ученикам слова *sing, dance, run, jump, swim*, показывая движения.

**Чтение слов целиком (на карточках)  
Произношение**

[ɪ] — *morning, good morning, it's morning, evening, good evening, it's evening.*

**Активизация “Guessing game”**

Спрячьте одну карточку за спиной (например, *morning*). Ученики угадывают: *It's afternoon*. Т: No. И т.д.

**Listen and do**

Произносите команды, пусть дети выполняют действия. Затем ученик занимает ваше место.

**3. Комикс (РВ, упр. 1)**

Т: *Look at the pictures. Who's this? What's the dog's name? What colour is it? Listen. What can the dog do?*

**Совместное чтение**

4 роли: мама, Стив, Лаки (звуковые эффекты) и автор.

**4. Физкультминутка  
(Magic Box Says)**

Т: *Let's play the game “Magic Box Says”!* Попросите учеников выполнять действия: *Sing! Dance! Run! Jump! Swim! Get up! Go to school! Go to bed!* Ученики должны выполнять инструкции учителя, только если учитель произнесет при этом фразу: *Magic Box Says!*

**5. Секреты букв (РВ, упр. 2)**

u = [ʌ]    A funny puppy can jump.

Т: *Look at the picture. What's this?* Ps: *A puppy!*  
Спросите: *Is the puppy funny?* Ps: *Yes!* Т: *A funny puppy. Look at the puppy! What can the puppy do?*  
Ps: *Jump.* Т: *A funny puppy can jump.* Ученики повторяют фразу.

Т: *What's the second sound?* Ps: [ʌ]. Напишите на доске: *funny, puppy, jump.* Т: *What letter makes the sound [ʌ]?* Ps: “U”. Т: *Letter “u”, sound [ʌ]. This is the letter secret of the letter “u”.*

**6. Задания в рабочей тетради**

**Упр. 1 А**

**Аудиозапись**

*A funny puppy can jump.*

**Упр. 1 В**

**Аудиозапись**

*This is my puppy. It's funny. It can jump and run. It can't swim. It can't sing. My puppy likes milk.*

**Упр. 2**

Сначала ученики обводят фразы, которые слышат.

**Аудиозапись**

1. Run!
2. Go to school!
3. Go to bed!
4. Get up!

Затем ученики соотносят обведенные слова с картинками.

**7. Подведение итогов**

Т: *What's your favourite time: morning, afternoon or evening?* P: *Morning!*

## УРОК 2. IN THE MORNING

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Brush my teeth, brush my hair, wash my face, then	<b>Грамматика</b> In the morning I <i>get up</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [ð]. Секреты букв: sh = [ʃ]	<b>Повторение</b> Глаголы, названия времени суток	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями новой лексики, забавных фраз

**1. Речевая зарядка**

Т: *Good morning / afternoon!* (Каждому ученику.)

- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.
- “Rubbing out words”.

Напишите на доске: *A funny puppy can jump.*  
Т: *Read together!* Затем скажите: *Goodbye one eye, goodbye two eyes! Close your eyes!* Сотрите одно слово в предложении. Скажите: *Open your eyes. Look, what's missing?* Ученики на-

зывают пропущенное слово и читают фразу. Продолжайте вытирать слова, пока не останется ни одного слова на доске.

## 2. Введение и активизация грамматики

### Введение

Повторите слова *morning, afternoon, evening*, используя карточки. Попросите учеников говорить *Yes* или *No* в ответ на ваши утверждения. Говорите, например: *I get up in the evening. / I go to bed in the afternoon. I go to school in the evening* и т.д. Ученики отвечают: *Yes. / No.*

T: *My morning. In the morning I get up* (изобразите это и все последующие действия), **wash my face, brush my hair and brush my teeth.** Говорите и “показывайте” фразы снова, ученики повторяют фразы и движения за вами.

### Произношение

[ð] — *the, the morning, in the morning, the afternoon, in the afternoon, the evening, in the evening.*

### Чтение новых слов целиком (на карточках) Активизация “Snowball game”

Ученики встают и выполняют действия вместе с вами. T: *In the morning I get up* (покажите). Ученики повторяют предложение и действие вместе. Спросите ученика: *What do you do in the morning?* Принимайте все, что ученик скажет. Повторите основное предложение (*In the morning I get up*), добавьте новую идею и покажите оба действия. *In the morning I get up and wash my face.* Затем запросите новую идею у учеников и добавьте ее к цепочке. Введите слово **then**. Используйте его для связи предложений: *In the morning I get up and wash my face. Then I brush my hair* и т.д.

## 3. Песня “This is the way” (РВ, упр. 1)

T: *Look at the pictures. Who is this? Lisa. Listen. What does she do in the morning?*

### Произношение

[ð] — *this, the way, this is the way, in the morning;*  
[w] — *way, this is the way; wash, I wash my face.*

## Совместное чтение

5 групп — 5 куплетов.

## 4. Физкультминутка

☉ Песня “This is the way” с движениями.

## 5. Секреты букв (РВ, упр. 2)

sh = [ʃ] I wash and brush my sheep.

T: *Look at the sheep! What do I do for my sheep? Brush and wash. I wash and brush my sheep. Read together.* Затем ученики читают фразу быстро, медленно, устало, грустно, счастливо.

T: *Brush — how many sounds?* Ps: [b-r-ʌ-ʃ], *four.* Напишите на доске слово *brush*: *How many letters?* Ps: *Five.* T: *Four sounds, five letters, why?* Ps: *Two letters “s” and “h” make one sound [ʃ]. This is the letter secret of the letters “sh”.*

## 6. Задания в рабочей тетради

### ☉ Упр. 1

Прочитайте фразы все вместе. Затем ученики слушают аудиозапись и обводят те предложения, которые они слышат.

### Аудиозапись

1. I brush my teeth in the morning.
2. I brush my hair in the evening.
3. I go to school in the afternoon.
4. I get up in the morning.
5. I wash my face in the afternoon.
6. I jump in the evening.

### ☉ Упр. 3 А

### Аудиозапись

I wash and brush my sheep.

### ☉ Упр. 3 В

### Аудиозапись

Fish, wash, cheese, brush, chocolate.

## 7. Подведение итогов

T: *What do you do in the morning?* P: *I brush my teeth.*

## УРОК 3. A CATERPILLAR'S DAY

<b>Цель</b> Развивать умение понимания прочитанного	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b> Секреты букв: ng = [ŋ]	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Распорядок дня”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки по теме “Распорядок дня”, с записями забавных фраз, вещи для игры (щетка для волос, будильник, зубная щетка, мыло и т. д.)

### 1. Речевая зарядка

- Песня “This is the way”.
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.

### 2. Активизация лексики и грамматики

“Snowball game” из предыдущего урока.

### 3. Рассказ (РВ, упр. 1)

Представьте гусеницу Джессику. T: *Look at the picture and say what Jessica does every day. Listen. What colour is Jessica's hair? What colour are Jessica's teeth?*

Задайте несколько вопросов на понимание: *When does Jessica have tomatoes and cucumbers / apples and bananas / potatoes and carrots? When does she brush her teeth?*

#### Совместное чтение

Создайте фильм о Джессике. Девочки читают о гусенице, мальчики сопровождают рассказ звуковыми эффектами.

### 4. Физкультминутка (Feely bag)

Возьмите мешок с разными вещами, связанными с распорядком дня (например, щетка для волос, будильник, зубная щетка, мыло). Попросите ученика выйти к доске, дотронуться до предмета в мешке, не глядя на него, решить, что это и как предмет используют каждый день (например, щетка для волос). Затем ученик должен составить предложение, связанное с этим словом, например: *I brush my hair in the morning.*

### 5. Секреты букв (РВ, упр. 2)

ng = [ŋ]      I sing in the morning.

T: *Look at the bird! What can the bird do?* Ps: *Sing.*  
T: *I sing in the morning. Read together.* Попросите учеников прочитать фразу быстро, медленно, громко, шепотом.

T: *Sing. How many sounds? [s-i-ŋ] Three.* Напишите на доске слово “sing”. *How many letters? Four. Why?* Ps: *Two letters “ng” make one sound [ŋ]. This is the letter secret of the letters “ng”.*

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1 А

T: *How many pictures? Eight. Listen to the cassette and number the pictures.*

#### Аудиозапись

1. Hello! My name's Jessica! I've got white teeth.
2. In the morning I get up and brush my hair.
3. I brush my teeth.
4. Then I go to school.
5. In the afternoon I sing.
6. Then I dance.
7. I have apples in the afternoon.
8. In the evening I go to bed.

☞ Ключ:

2	6	3	1
5	8	4	7

Проверьте ответы: называйте числа, а ученики произносят соответствующие краткие ответы (например, *dance; white teeth*).

#### Упр. 1 В

Ученики читают предложения и соотносят их с картинками из упр. 1.

➔ **Ключ:** 2, 8, 3, 5, 7, 4, 1, 6.

🎧 **Упр. 2 А**

**Аудиозапись**

I sing in the morning.

🎧 **Упр. 2 В**

**Аудиозапись**

Green, morning, run, evening, sing.

**Упр. 3**

➔ **Ключ:** 1. School, 2. Face, 3. Teeth, 4. Bed, 5. Sing, 6. Dance, 7. Hair.

Draw: a caterpillar.

**7.** Подведение итогов

🎧 Песня “This is the way”.

## УРОК 4. IN THE EVENING

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Go for a walk, read a book, do my homework, watch TV	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [n], [ŋ], [ð]	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Распорядок дня”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями фраз о распорядке дня, забавных фраз

### 1. Речевая зарядка

- Разделите класс на три группы: [ð], [n] и [ŋ]. Попросите учеников вставить, когда они слышат “свой” звук: *this, way, green, morning, watch, evening, run, walk, in the evening, brown, sing* и т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Используйте карточки или нарисуйте простые картинки на доске. Ученики называют предметы, так как они слышали эти слова много раз: *a book, TV, homework*. Напишите слова на доске, попросите учеников прочитать их вместе. Вспомните слово *evening*. Скажите: *My evening. In the evening I go for a walk* (изобразите это и все последующие действия), *do my homework, read a book and watch TV. Then I go to bed*. Называйте и “показывайте” слова снова, ученики повторяют за вами.

#### Произношение

[w] – *walk; go for a walk; I go for a walk in the afternoon*. [w] – *work; homework; I do my*

*homework in the afternoon*. [w] – *watch; watch TV; I watch TV in the evening*. [w] – *walk, homework, watch*.

#### Чтение слов целиком (на карточках) Активизация “Guessing game”

Задумайте любую часть дня, например вечер. Опишите ее: *I read a book, watch TV and go to bed*. Ps: *Evening*.

Затем ученики занимают ваше место.

### 3. Песня (РВ, упр. 1)

T: *Who’s this? Listen. What does Lisa do in the evening?*

#### Совместное чтение

4 группы – 4 куплета.

### 4. Физкультминутка

Песня “This is the way” с движениями.

### 5. Игра (РВ, упр. 2)

Прочитайте имена детей и попросите учеников задавать вопросы по образцу. Пригласите пару учеников к доске: *Alex, you’re not Alex. You’re ... secret! Dima, ask him questions. Guess his name*. Затем ученики играют в парах.

## 6. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

In the evening I do my homework. Then I go for a walk.  
I read a book and go to bed.

## 7. Подведение итогов

Спросите класс: *Who does homework in the afternoon?* И т. д.

# УРОК 5. BREAKFAST, LUNCH, DINNER

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Have breakfast, have lunch, have dinner	<b>Грамматика</b> I have <i>breakfast</i> in the <i>morning</i>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Распорядок дня”, “Еда”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями фраз о распорядке дня, забавных фраз, изображениями еды

## 1. Речевая зарядка

- Песня “This is the way”.
- Чтение слов по темам “Распорядок дня”, “Еда” целиком (на карточках), забавных фраз.

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

Повторите слова *morning, afternoon, evening*, используя карточки. Поместите карточки на доску и скажите: *I have eggs, porridge, a sandwich and tea in the morning. It's my breakfast. Breakfast. I have breakfast in the morning.* Ученики повторяют за вами. Попросите их закончить предложение: *I have breakfast in the ... (morning)*. Введите слова **lunch** и **dinner** таким же образом. Переведите слова *lunch* и *dinner*, если необходимо.

### Активизация

Продемонстрируйте игру с парой учеников: Р1 задумывает название одного из приемов пищи, но не называет его, например: *I have sandwiches, porridge and tea*. Р2 должен угадать и назвать его (например, *breakfast*). Затем ученики играют в парах.

## 3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 1)

Ученики слушают и читают предложения, данные под картинками.

## 4. Комикс (РВ, упр. 2)

T: *What's his name? Who's this?* (Steve and his mum.) *What does he have for breakfast / lunch / dinner?*

Задайте ученикам несколько вопросов на проверку понимания: *Why can't Steve have some cake?*

### Совместное чтение

2 роли: мама, Стив.

Попросите учеников разыграть комикс, используя мимику и жесты.

## 5. Физкультминутка

- Песня “This is the way” с движениями.

## 6. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

1. d-i-n-n-e-r, 2. b-r-e-a-k-f-a-s-t, 3. l-u-n-c-h.



### Упр. 3

Прочитайте названия еды вместе. T: *Listen to Rebecca. Tick what she likes.*

#### Аудиозапись

Hello! My name's Rebecca! In the morning I have breakfast. I usually have tea, eggs and yoghurt for breakfast. Yoghurt is yummy!

In the afternoon I have lunch. I usually have soup, chicken and juice for lunch. I like apple juice!



In the evening I have dinner. I usually have potatoes, sausages and milk for dinner. I like milk in the evening!

## 7. Подведение итогов

Попросите учеников вырезать картинки (Cutout 4) и принести их на следующий урок.

# УРОК 6. WHAT DO YOU DO IN THE MORNING?

<b>Цель</b> Активизировать лексику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> What do you do in the morning / afternoon / evening? And you?
<b>Фонетика</b> Звуки: [ʌ], [ʃ], [ɪ], [w]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Распорядок дня”, “Еда”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями фраз о распорядке дня, забавных фраз, вырезанные картинки

## 1. Речевая зарядка

- Песня “This is the way”.
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.
- “Paper ball”.

Скомкайте лист бумаги, чтобы получился бумажный мячик. Бросайте его ученикам, задавайте вопросы о распорядке дня и приемах пищи, например: *When do you go to school?* P: *In the morning / afternoon / evening.* T: *What do you have for breakfast?* P: *Tea and sandwiches.*

## 2. Рифмовка “What do you do in the morning?” (PB, упр. 1)

Задавайте ученикам вопросы: *What do you do in the morning / afternoon / evening?* Принимайте как можно больше идей. T: *Look at the pictures. Listen. What do the children do in the morning / afternoon / evening?*

### Произношение

[w] — *what, what do you do, what do you do in the morning?*

### Совместное чтение

2 группы: “Вопросы” и “Ответы”.

### Активизация

Попросите учеников придумать и прочитать свои куплеты (*watch TV, brush my teeth, go for a walk, read a book, run, swim, get up*). Ученики могут работать самостоятельно или в парах. Сначала дайте ваш пример.

## 3. Слова для запоминания (PB, упр. 2)

Перепутайте буквы в словах, записав полученное на доске, и попросите учеников узнать зашифрованные слова. Например: *nyfun = funny*. Затем ученики переписывают слова в свои тетради. Научите учеников диктовать звуки самим себе: *Fish, [f-i-ʃ]*. Чтобы помочь, вы можете напомнить им забавные фразы: *I wash and brush my sheep*. Сообщите ученикам о том, что они будут писать диктант на одном из следующих уроков.

## 4. Физкультминутка

Разделите класс на три группы: [ʌ], [ʃ], [ɪ]. Попросите учеников слушать вас и вставлять или хлопать в ладоши, когда они слышат “свой” звук: *funny, puppy, jump, run, mum, sing, fish, brush*.

### Listen and do

Показывайте движения и давайте команды ученикам: *Stand up! Play football / volleyball / basketball / ice-hockey / badminton / tennis! Swim / skate / ski!*

## 5. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Ученики работают с вырезанными дома картинками.

Представьте льва Бонни. Спросите: *Where is Bonny? What has happened to Bonny? Can the doctor help Bonny? Read the story. Match the pictures to the story.* Когда ученики закончат, они слушают запись и проверяют.

➔ **Ключ:** 1с, 2b, 3а, 4d, 5f, 6е, 7g.

Ученики могут приклеить картинки на уроке или дома. Вы можете также разыграть историю.

## 6. Подведение итогов

Ученики прощаются с Бонни и дают ему совет: *Brush your teeth!* И т. д.

# УРОК 7. I CAN PLAY TENNIS

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику, развивать умения понимания речи на слух	<b>Лексика</b> Play football, volleyball, basketball, ice-hockey, badminton, tennis; swim, skate, ski	<b>Грамматика</b> I can play <i>football</i> . I can <i>swim</i> . Can you <i>play volleyball</i> ? Yes, I can. / No, I can't
<b>Фонетика</b> Интонация общих вопросов	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Распорядок дня", can	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями видов спорта, алфавитный постер

## 1. Речевая зарядка

- Рифмовка "What do you do in the morning?"
- Алфавит (используйте постер).
- "Shark game".

Задумайте слово *sport*. Напишите на доске: " \_ \_ \_ \_ \_ ". Нарисуйте акулу с открытой пастью и несколько следов, ведущих к ней. Ученики называют буквы алфавита, чтобы угадать ваше слово. Если ученики угадывают букву, пишите ее над чертой. Если такой буквы нет в слове, пишите эту букву на одном из следов, тем самым приближаясь к пасти акулы. Помогите ученикам не попасть в зубы злой акулы.

## 2. Введение и активизация лексики и грамматики

### Введение

Введите слова, показывая действия и называя их: *volleyball, basketball, ice-hockey, tennis, badminton, swim, skate, ski*.

### Чтение слов целиком (на карточках) Активизация

Нарисуйте линию на доске и разделите ее пополам: *games* и *activities*. Подпишите их: *I can ...* и *I can play ...* Спросите одного ученика: *Can*

*you play tennis?* Ученик отвечает. Затем попросите его поместить карточку *tennis* в нужную группу (*I can play ...*).

Повторите процедуру с вопросом *Can you ski?* Попросите учеников сделать вывод: перед названиями спортивных игр мы используем слово *play*, а перед названиями спортивных действий мы его не используем. Напишите предложения — образцы для каждой группы: *I can play tennis. I can ski*. Подчеркните слова *tennis* и *ski* и обведите *can*. Попросите учеников составить свои предложения: *I can ...*

## 3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 1)

T: *Look at the snowmen. What can they do? What can they play?* Прочитайте буквы на снеговиках.

T: *What are the snowmen's names? Match the letters to the names.* Скажите: "T" is for ...  
Ps: "Ted" и т. д.

T: *Listen. What can the snowmen do?*

Задавайте вопросы на проверку понимания: *Can Ted swim? Who can play ice-hockey?* И т. д.

### Совместное чтение

#### 4. Игра (РВ, упр. 2)

P1 задумывает снеговика из упр. 1 (его имя и спортивное занятие), P2 задает общие вопросы: *Can you ... ?*, пытаясь угадать снеговика. Ученики играют в парах. Попросите учеников меняться ролями.

#### 5. Физкультминутка (Miming game)

P1 “показывает” действие, характерное для какого-либо вида спорта, P2 угадывает его: *Can you swim?*

#### 6. Задания в рабочей тетради

##### Упр. 1

##### Аудиозапись

Football, volleyball, badminton, hockey.

##### Упр. 3

T: *Listen and tick the activities the children can do.*

##### Аудиозапись

1. **Teacher:** Hello, Misha.

**Misha:** Hello.

**Teacher:** Misha, can you play football?

**Misha:** Yes, I can! I play football with my friends!

**Teacher:** Can you play tennis?

**Misha:** Yes, I play tennis in the afternoon.

**Teacher:** Can you play ice-hockey?

**Misha:** Ice-hockey? No, I can't. I can't play ice-hockey and I can't skate.

**Teacher:** Misha, can you ski?

**Misha:** Oh, yes! I can ski! I like it!

**Teacher:** Can you swim then?

**Misha:** Of course, I can! All my friends can swim! We swim every day!

**Teacher:** Thank you, Misha. Bye!

**Misha:** Bye!

2. **Teacher:** Hi!

**Alesya:** Hello!

**Teacher:** What's your name?

**Alesya:** My name's Alesya.

**Teacher:** What a nice name! Alesya, can you play football or ice-hockey?

**Alesya:** Football? Ice-hockey? Oh, no! I can't play football and I can't play ice-hockey! Silly games!

**Teacher:** And what about tennis?

**Alesya:** Oh, yes! Tennis is great! I play tennis in the afternoon!

**Teacher:** Can you ski or skate, Alesya?

**Alesya:** I can skate but I can't ski.

**Teacher:** And the last question, Alesya. Can you swim?

**Alesya:** No, I can't. I can't swim. But my sister can!

➔ **Ключ:** Misha can play football; play tennis; ski and swim. Alesya can play tennis, skate and swim.

##### Упр. 7

➔ **Ключ:** 1. Football, 2. Swim, 3. Hockey, 4. Tennis, 5. Volleyball, 6. Skate, 7. The secret word: basketball.

#### 7. Подведение итогов

T: *What can you do very well?* P: *I can ski very well.* И т. д.

## УРОК 8. PAVEL'S DAY

<b>Цель</b> Развивать умение понимания прочитанного	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Распорядок дня”, “Спорт”, “Цвета”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями видов спорта

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “What do you do in the morning?”
- Чтение слов целиком (на карточках).

### 2. Повторение лексики и грамматики “Noughts and crosses”

Нарисуйте следующую таблицу на доске:

ice-hockey	a book	volleyball
walk	TV	school
skate	teeth	bed

Разделите учеников на 2 команды: “Крестики” (crosses) и “Нолики” (noughts). Чтобы получить крестик или нолик для своей команды, ученики должны составить предложение со словом, записанным в соответствующей клетке. Выигрывает команда, у которой получится линия из крестиков или ноликов.

### 3. Проектная работа (РВ, упр. 1)

Представьте Павла: *This is a boy. He's from Belarus. What's his name? Yes, his name's Pavel. He's telling us about his morning, afternoon and evening. Listen. What does Pavel have for breakfast / lunch / dinner?*

#### Аудиозапись

Hello! My name's Pavel. In the morning I get up and have breakfast. I usually have porridge, eggs and tea for breakfast. Then I go to school. In the afternoon I have lunch. I usually have soup, pasta and sausages for lunch. Then I go swimming and play tennis. I do my

homework in the afternoon. In the evening I have dinner. I usually have potatoes, chicken and juice for dinner. I watch TV and read a book. Then I go to bed.

#### Совместное чтение

Попросите учеников изготовить постер о своем распорядке дня. Им понадобятся лист бумаги А4, цветные карандаши или фломастеры. Картинки из журналов и фотографии сделают проекты более привлекательными. Попросите учеников также подготовить рассказ о своем дне, как это сделал Павел.

### 4. Физкультминутка (Chinese whispers)

Ученики становятся в шеренгу. Шепните название вида спорта ученику, стоящему первым в шеренге. Он шепчет его ученику, стоящему за ним, и т.д. Ученик, стоящий последним в шеренге, должен “показать” это слово жестами.

### 5. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 2 (Диктант)

Прочитайте весь текст ученикам. Затем они слушают его еще раз и вписывают слова в пропуски.

#### Аудиозапись

My name's Pavel. I've got a puppy. It's funny. It can run very well. I brush my pet every day.

### 6. Подведение итогов

Напомните ученикам принести на следующий урок постеры о своем распорядке дня.

## УРОК 9. FROM HEAD TO TAIL

<b>Цель</b> Развивать умение говорения, навыки презентации	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с лексикой раздела, записями забавных фраз, кубики, фишки

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовки и песни раздела.
- “Who knows more funny phrases?”

Разделите учеников на группы по 3–4 человека. Дайте им время на то, чтобы вспомнить все забавные фразы, которые они учили. Затем устройте соревнование: каждая команда говорит по одной фразе по очереди. Выигрывает команда, которая скажет последнюю фразу.

### 2. Презентация проектов

Ученики выходят к доске и представляют свои постеры. Класс может задавать им вопросы об их распорядке дня, например: *What do you do in the morning? What do you have for lunch?* И т.д.

### 3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Ученики играют в парах. Каждой паре нужно по кубику. Каждому игроку нужно по фишке (например, по пуговице разных цветов). Ученики двигают фишки от головы гусеницы к ее хвосту. Ученики бросают кубик по очереди, читают инструкцию, выполняют ее и остаются на этом поле. Если ученик не может прочитать или выполнить инструкцию, он должен вернуться на предыдущую позицию.

### 4. Физкультминутка

Сыграйте в одну из игр: “Miming game”, “Snowball”, “Magic Box Says”, “Paper Ball game” или “Chinese whispers”.

### 5. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

Игра “Bingo”. Ученики отмечают галочкой 4 слова в таблице. Т: *Who’s got “ice-hockey”?* Те ученики, у которых отмечено это слово, обведут галочку. Ученик, который первым обведет все свои 4 галочки, кричит: *Bingo!*

#### Упр. 2

☞ **Ключ:** 1. Go to bed, 2. School, 3. Homework, 4. Play ice-hockey.

#### Упр. 3

Т: *Read the words and join the pictures.*

☞ **Ключ:** *a comb.*

### 6. Подведение итогов

Т: *What’s your favourite word of the unit?*

# Раздел 6.

# IN THE LESSON

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- **давать и выполнять команды**

**Образец:** Go to the board! Don't open the window!

- **различать дни недели**
- **говорить о своих предпочтениях**

**Образец:** P1: What's your favourite number?

P2: Five.

P1: What's your favourite colour?

P2: Blue.

- **описывать местоположение предметов**

**Образец 1:** P1: Where's the ruler?

P2: It's in the bag.

**Образец 2:** P1: Is the book in the bag?

P2: Yes, it is. / No, it isn't.

- **говорить о том, что кому принадлежит**

**Образец:** P1: Have you got a pencil?

P2: Yes, I have. / No, I haven't.

- **писать слова:** three, five, six, nine, ten, pen, book, bag, sweet

## УРОК 1. A PRESENT

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Pen, pencil, pencil-case, rubber, ruler, bag, book; put, take	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b> Звуки: [p], [r]. Секреты букв: oo = [ʊ]	<b>Повторение</b> This is my bag. It's a pen. I've got a pencil	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями школьных принадлежностей, школьные принадлежности

### 1. Речевая зарядка

T: *It's Monday today. There are 7 days in the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.* Повторяйте этот ритуал на каждом уроке, чтобы ученики запомнили названия дней недели. *Today is Monday. Are you ready for the lesson?*

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Введите слова, используя жесты и реальные предметы. T: *In the morning I pack my bag. I take a pen, pencils and a rubber and put them in the pencil-case. Then I put my pencil-case and my*



**books** in my bag. So now I'm ready for the lesson. Look! I've got a **ruler** и т. д. Come to me! (Пригласите 3 учеников.) Alex, take a pen! Vova, take a ruler! Pavel, take a pencil! Alex, put the pen in the pencil-case!

Повторите процедуру с линейкой и карандашом.

### Произношение

[p] — pencil, pen, pencil-case;

[r] — ruler, rubber.

### Чтение слов целиком (на карточках)

## 3. Понимание речи на слух и чтение (РВ, упр. 1)

Расскажите о том, что у Стива есть дядя, который очень любит путешествовать. Он всегда привозит экзотические подарки. На этот раз он привез очень необычный подарок. Попросите учеников угадать, что это за подарок. Затем ученики слушают запись и проверяют свои догадки.

### Аудиозапись

**Uncle Grundy:** Hello, Steve!

**Steve:** Oh, Uncle Grundy! Hello!

**Uncle Grundy:** How are you, Steve?

**Steve:** Fine, thanks! And you?

**Uncle Grundy:** Fine, thank you. I've got a present for you.

**Steve:** What is it?

**Uncle Grundy:** Guess! Her name's Brenda. She's from Africa. She likes bananas. She's got brown hair. She's got black eyes. She can jump. She's funny.

**Steve:** It's a ... monkey.

### Совместное чтение

3 роли: Стив, дядя Гранди, Бренда.

## 4. Песня "My bag" (РВ, упр. 2)

T: *What can you see? Who can you see in the pictures?* (The monkey, Steve.) *The monkey is*

*helping Steve to pack his bag.* Спросите учеников, какие школьные принадлежности они видят на картинке. Попросите их прочитать слова, записанные под картинками. Ученики слушают песню и следят по тексту. Включите песню еще раз, на этот раз ученики сопровождают слова движениями: кладут вещи в свои портфели. Попросите учеников сочинить новые куплеты песни со словами *book, ruler, rubber* и т. д.

## 5. Физкультминутка

Давайте команды разным ученикам. T: *Take your ruler! Don't put it in your bag! Put your ruler on the window / door / chair / desk* и т. д. *Go to the window / door / bookcase* и т. д. *Write! Don't write! Draw / eat / read / sleep / run!* (Демонстрируйте, что нужно делать.)

## 6. Секреты букв (РВ, упр. 3)

oo = [u] Look, a cook on the book!

T: *Look at the picture. What's this?* Ps: *A cook!*  
T: *Where's the cook?* Ps: *On the book!* T: *Look, a cook on the book! Listen. Book. How many sounds?* [b-ʊ-k], *three.* Напишите *book* на доске.  
T: *How many letters?* *Four.* oo = [u]. *This is the letter secret of the letters "oo".*

## 7. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

### Аудиозапись

A. Look, a cook on the book!

B. Bag, pen, book, pencil, rubber.

## 8. Подведение итогов

T: *See you on Thursday.* (Проверьте понимание.)

## УРОК 2. WHERE'S THE MONKEY?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> In, on, under, behind, near	<b>Грамматика</b> Where's the ruler? The ruler is in the pencil-case
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [r], [ð] in the box. Секреты букв: x = [ks]	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями школьных принадлежностей, игрушечная обезьянка, коробка

### 1. Warm-up

- Дни недели.
- Песня "Put your pencil in the bag".
- Чтение слов целиком (на карточках).

T: *I've got a pen* и т. д. *Take your pen! Put your pen in the pencil-case!* Повторите процедуру с другими школьными принадлежностями.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Введите предлоги при помощи обезьянки и коробки. T: *I've got something in my bag. Guess! (It's a toy monkey.)* Возьмите игрушечную обезьянку и скажите, что она очень любит баловаться и прятаться. Поместите ее за коробкой. T: *Where's the monkey? Oh, it's **behind** / **in** / **under** / **on** / **near** the box.* Убедитесь, что ученики вас понимают. Повторите процедуру с предлогом *near* и знакомыми предлогами *on, in, under*, помещая обезьянку возле коробки, на / в / под коробку. Повторите процедуру с обезьянкой и учениками. T: *The monkey is behind Lena / near Tolya.*

#### Произношение

[ð] — *in the box, on, the box, behind the box, under the box, near the box.*

#### Чтение слов целиком (на карточках) Активизация

Дайте игрушку и коробку ученику и попытайтесь угадать, где находится игрушка, не глядя на нее. T: *Alex, stand behind me! Hide the monkey!* Ученик помещает обезьянку возле / за / на / в / под коробку. T: *Is it in the box?* Ps: *No.* T: *Is it behind the box?* Ps: *Yes.* Затем ученики занимают ваше место.

### 3. Комикс (РВ, упр. 1)

Спросите учеников о том, что они делают каждое утро перед тем, как идти в школу. Скажите, что этим утром было что-то не так, когда Стив собирался в школу. T: *Listen. What happened?*

#### Совместное чтение

Роли: дети, миссис Белл, Стив, обезьянка.

### 4. Физкультминутка

Ученики выходят к доске и становятся туда, куда вы им говорите: *Sasha, come to me! Vasya, stand near Sasha! Olya, stand near Vasya! Pavel, stand behind Olya!* И т. д.

### 5. Секреты букв (РВ, упр. 3)

x = [ks]      Six foxes in six boxes.

T: *Look at the picture. How many foxes?* Ps: *Six!*  
Спросите: *Where are the foxes?* Ps: *In the boxes.*  
T: *Six foxes in six boxes. Listen. Box. How many sounds?* [b-ɒ-k-s], *four.* Напишите *box* на доске.  
T: *How many letters?* *Three.* "X" = [ks]. *This is the letter secret of the letter "x".*

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

#### Аудиозапись

Six foxes in six boxes.

#### Упр. 3

#### Аудиозапись

1. The mouse is behind the cheese.
2. It's on the cheese now.
3. It's near the cheese.

4. It's under the cheese.

5. It's in the cheese.

- ☉ **Ключ:** 1 — behind, 2 — on, 3 — near, 4 — under, 5 — in.

## 7. Подведение итогов

Попросите учеников сложить свои вещи в портфели: *Put your pencils in the pencil-case!* И т.д. *See you on Tuesday.*

## УРОК 3. LET'S PLAY!

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Chair, desk, window, table, bookcase, floor, desk, door, board	<b>Грамматика</b> Is it under the chair? No, it isn't. / Yes, it is
<b>Фонетика</b> Секреты букв: w = [w]	<b>Повторение</b> Предлоги	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями школьных принадлежностей и мебели, игрушечная обезьянка

### 1. Речевая зарядка

T: *It's Monday today. There are 7 days in the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. Today is Monday. Are you ready for the lesson? Show me your books / pencil-cases* и т.д. *Victor, put your pencil-case on the desk.*

- Песня "Put your pencil in the bag".
- Чтение слов целиком (на карточках).

### 2. Введение и активизация лексики

Прикрепите карточки с записями названий мебели на соответствующие предметы: *This is a ... table / window / the floor, the door, a desk, a chair, a bookcase, the board.*

**Чтение слов целиком  
(на карточках)**

### 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see? Steve and Brenda. They're playing a guessing game. Listen. Where's Steve's bag?*

**Аудиозапись**

1. **Monkey:** Let's play!  
**Steve:** OK. Where's my pencil-case?  
**Monkey:** Guess!
2. **Steve:** Is it in the bookcase?  
**Monkey:** No, it isn't.
3. **Steve:** Is it under the chair?  
**Monkey:** No, it isn't.
4. **Steve:** Is it behind the door?  
**Monkey:** No, it isn't.

5. **Steve:** Is it near the window?

**Monkey:** No, it isn't.

6. **Steve:** Is it on the floor?

**Monkey:** Yes, it is.

### Совместное чтение

Роли: Стив, обезьянка, звуковые эффекты.

### 4. Игра (РВ, упр. 2)

Попросите учеников указывать на предметы, изображенные на картинках в книге: *Where's the ruler?* И т.д.

Затем прочитайте слова под картинками вместе. Загадайте одну вещь и попросите учеников угадать ее: *One thing — secret! Guess. Ask the questions: Is it ... ?* После того как ученики угадали загаданную вами вещь, они играют в парах.

### 5. Физкультминутка (Hide the monkey)

Один из учеников выходит из комнаты, остальные прячут обезьянку. Вышедший возвращается и ищет обезьянку: *Is the monkey behind the door?* И т.д.

### 6. Секреты букв (РВ, упр. 3)

w = [w]      Wow! Sweets can swim!

T: *Look at the picture. Sweets! They can swim! Sweets can swim! What the common sound? [w]. The sound [w] — the letter "w". This is the secret of the letter "w".*

## 7. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

- A. Wow! *Sweets can swim!*  
 B. *Chicken, chocolate, chair, teacher.*



### Упр. 2

#### Аудиозапись

1. *The chair is under the desk.*  
 2. *The desk is behind the board.*

3. *The chair is on the floor.*  
 4. *The door is near the window.*

➔ **Ключ:** 1 – no, 2 – no, 3 – yes, 4 – yes.

## 8. Подведение итогов

Игра “Runaway picture”. Ученики закрывают глаза, и одна карточка “исчезает”. Они открывают глаза и угадывают, которая карточка пропала. Продолжайте игру до тех пор, пока все карточки не исчезнут с доски.

# УРОК 4. HOW MANY BOOKS?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	<b>Грамматика</b> What's your favourite number / day? * How many <i>pupils</i> ? *
<b>Фонетика</b> Секреты букв: e = [e], th = [θ]	<b>Повторение</b> Множественное число существительных. Предлоги	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий школьных принадлежностей и чисел

## 1. Речевая зарядка

T: *It's Tuesday today. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. It's Tuesday today. What's your favourite day / number?*

P: *Sunday / five...*

T: *Olya, how many boys / girls pupils / teachers are there in the classroom?*

- Песня “Put your pencil in the bag”.

Попросите учеников положить школьные принадлежности на стол. T: *Put your books on the desk. Put your pencil-case near the books. Put your pencil on / behind your pencil-case.* Попросите учеников сосчитать вещи.

T: *Count your pencils. Tanya, how many pencils have you got?* Tanya: *Two pencils.*

- Чтение слов целиком (на карточках).

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

Напишите на доске числа словами в правильном порядке. Ниже напишите числа цифрами в перепутанном порядке.

One	two	three	four	five	six	seven	...
2	7	1	5	3	4	6	...

Попросите учеников соотнести слова с числами.

### Активизация

Ученики образуют множественное число существительных: *One pen, two pens* и т.д. Затем они могут посчитать карандаши, линейки, книги и т.д.

## 3. РВ, упр. 1

Попросите учеников рассмотреть картинку. Объясните, что это классная комната Стива. Скажите, что во время обеда, пока в классе никого не было, обезьянка устроила беспорядок. Попросите учеников найти все вещи и посчитать их.

T: *How many pupils can you see?* P1: *Four.* Затем спросите, где находятся вещи. T: *Where's the bag?*

P1: *It's under the chair.* Прочитайте вопросы с существительными во множественном числе. Ученики отвечают в парах, затем проверяют ответы все вместе.

#### 4. Чтение (РВ, упр. 2)

Ученики слушают аудиозапись, затем читают слова вместе и самостоятельно.

#### 5. Физкультминутка (Listen and do)

Попросите учеников выполнять ваши команды: *Pavel, go to the door! Zhenia, go to the board. Write your name on it. Read your name. Lena, don't write your name. Anton, take your pencil-case. Don't open it. Go to the board. Draw a boy. Don't draw a girl. Hide behind the door. Stand near the window. Stand near Pavel.* И т. д.

#### 6. Секреты букв (РВ, упр. 3)

e = [e] Ten pencils in the pencil-case.

T: *Look at the picture. Pencils. How many pencils? 10. Where are the pencils? In the pencil-case. Ten pencils in the pencil-case. What's the common sound? [e]. Ten, how many sounds? [t-e-n] Three. How many letters? Three. What's the second sound? What's the second letter? The sound [e] – the letter "e". This is the secret of the letter "e".*

th = [θ] Three pizzas! Thank you!

T: *Look at the picture. Pizzas! How many pizzas? Three. Thank you! What the common sound? [θ]. Thank. How many sounds? Four. How many letters? Five. Why? The sound [θ] – the two letters "th". This is the secret of the letters "th".*

#### 7. Задания в рабочей тетради

##### Упр. 1

##### Аудиозапись

- A. Three pizzas! Thank you!
- B. Ten pencils in the pencil-case.
- C. bag, pen, big, bed, six, pencil.



##### Упр. 2

##### Аудиозапись

- 1. Five pencils.
- 2. Nine rulers.
- 3. Seven rubbers.
- 4. Eight pens.

#### 8. Подведение итогов

Попросите учеников сосчитать мебель в комнате. T: *How many desks can you see?* И т. д.  
T: *See you on Monday.*

## УРОК 5. SCHOOL RULES

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Open, close, read, write, draw, listen, speak English, sit down, stand up, eat, drink, sleep	<b>Грамматика</b> Go / Don't go to the board!
<b>Фонетика</b> Секреты букв: ee = [i:]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: "Школьные принадлежности", "Мебель"	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий школьных принадлежностей, чисел, действий

#### 1. Речевая зарядка

T: *What day is it today? It's Wednesday. There're seven days in the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. It's Wednesday today. What's your favourite day / number / colour / food?*

#### 2. Введение и активизация лексики и грамматики

Давайте разные команды ученикам. T: *Write in your Workbooks! Don't write in your Workbooks! Sit on the chair! Sleep! Don't sleep!* И т. д.

**Чтение глаголов целиком  
(на карточках)  
Read and do**

Покажите карточку *jump* и вызовите ученика.  
Ученик читает слово и выполняет действие.

**3. Рифмовка “Stand up!  
Sit down!” (РВ, упр. 1)**

T: *Who can you see in the picture? Where are they? What’s happening in the picture? Listen and check.*

Второе прослушивание. Ученики слушают еще раз и повторяют слова *OK* и *Oh, no!*

**Совместное чтение**

Роли: учитель, мальчики, девочки.

**4. Понимание речи на слух  
и чтение (РВ, упр. 2)**

Прочитайте правила, записанные на доске, изображенной на картинке. T: *Listen and point to the children.*

**Аудиозапись**

Mrs Bell: *Steve, Maggie, don’t eat!*

Steve and Maggie: *Sorry, Mrs Bell.*

Mrs Bell: *Ben, don’t jump!*

Ben: *Sorry, Mrs. Bell.*

Mrs Bell: *Tom, don’t run!*

Tom: *OK, Mrs Bell.*

Mrs Bell: *Children, don’t sleep!*

Children: *Z-z-z-z.*

Ученики слушают еще раз и разыгрывают разговор по ролям.

**5. Физкультминутка  
(Chinese whispers)**

Ученики становятся в 2 шеренги. Шепните команду ученикам, стоящим первыми в ше-

ренгах, те шепчут следующим ученикам, и так по цепочке. Последние в шеренгах должны выполнить команду.

**6. Секреты букв (РВ, упр. 3)**

ee = [i:] Three green teeth!

T: *Look at the picture. Teeth! How many teeth? Three. What colour? Green. Three green teeth. What the common sound? [i:] Green. How many sounds? Four. How many letters? Five. Why? The sound [i:] – two letters “ee”. This is the secret of the letters “ee”.*

**7. Задания в рабочей тетради**

**Упр. 1**

**Аудиозапись**

A. *Three green teeth!*

B. *Three, book, green, sheep, cook, sleep.*

**Упр. 2**

**Аудиозапись**

1. *Open the door!*

2. *Don’t listen to music!*

3. *Go to the board!*

4. *Don’t write on the desk!*

**Упр. 3**

Разделите учеников на 3 команды. Каждая команда читает свое задание, и один ученик выполняет команды.

**8. Подведение итогов**

Рифмовка “Stand up! Sit down!”

**УРОК 6. WHAT’S YOUR FAVOURITE LESSON?**

<b>Цель</b> Активизировать лексику	<b>Лексика</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	<b>Грамматика</b> What day is it today?*
<b>Фонетика</b> Звуки: [θ], [r], [ʌ]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Школьные принадлежности”, “Мебель”, “Числа”, “Цвета”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий школьных принадлежностей, чисел, действий



### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Sit down! Stand up!”
- Произношение.

Разделите учеников на три группы: [θ], [r], [ʌ]. Когда ученики слышат “свой” звук, они встают или поднимают вверх руки: *Monday, Thursday, Sunday, three, Friday, rubber, ruler* и т. д.

### 2. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see in picture 1? Maggie. She's got a book. It's a lesson. Read the days of the week. What day is it? Listen. What's Maggie's favourite lesson?*

#### Совместное чтение

Роли: миссис Белл, Мэгги, Стив, Том.

### 3. Физкультминутка

Разделите класс на 7 групп. Назовите группы по дням недели. Когда ученики слышат “свое” слово, они встают и садятся. T: *My favourite day is Friday. My mum likes Monday.*

### 4. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 3

#### Аудиозапись

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

### 5. Подведение итогов

Рифмовка “Sit down! Stand up!”

## УРОК 7. I'M UNCLE GRUNDY

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> <i>I swim on Monday.</i> <i>Do you play football on Tuesday?</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [e], [i], [æ]. Секреты букв: ay = [eɪ]	<b>Повторение</b> Лексика по теме “Виды спорта”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий видов спорта

### 1. Речевая зарядка

- Чтение слов по темам “Распорядок дня” и “Спорт” целиком (на карточках).
- Произношение.

Разделите учеников на три группы: [θ], [r], [ʌ]. Когда ученики слышат “свой” звук, они встают или поднимают вверх руки: *pen, big, bag, pencil, ten, bad, bed, rat, cat, pig, six.*

### 2. Активизация грамматики

Задавайте вопросы: *Do you watch TV / go for a walk / dance / draw on Monday / Tuesday?* И т. д. P: *Yes, I do. / No, I don't.*

### 3. Рифмовка “I'm Uncle Grundy” (РВ, упр. 1)

Напомните, что у Стива есть дядя по имени Гранди. Он очень много работает, но после работы он любит отдыхать и заниматься личными делами.

T: *Listen. What does Uncle Grundy do on Sunday?*

#### Второе прослушивание

Ученики слушают перепутанные куплеты рифмовки и записывают номера в том порядке, в котором они эти куплеты слышат.

➔ **Ключ:** 5, 3, 1, 7, 6, 2, 4.

#### Совместное чтение

7 групп – 7 дней.

Попросите учеников сочинить похожие рифмовки о себе.

### 4. Физкультминутка

Ученики проговаривают рифмовку “I'm Uncle Grundy” с движениями.

### 5. Секреты букв (РВ, упр. 2)

ay = [eɪ]      Play football on Sunday!

T: *Look at the picture. Football! When do you play football? On Sunday! Play football on Sunday*

What the common sound? [eɪ]. Play. How many sounds? Three. How many letters? Four. Why? The sound [eɪ] – the letters “ay”. This is the secret of the letters “ay”.

### 6. Слова для запоминания (РВ, упр. 3)

Напишите все слова на доске и скажите, что дядя Гранди любит только три слова: *three, sweet, book*. Попросите учеников догадаться, почему (в них есть удвоенные буквы). Ученики переписывают слова в свои тетради. Напомните им о секретах букв и учите их слышать звуки и писать буквы: pen [p-e-n], bag [b-æ-g] и т.д.

### 7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2  
Аудиозапись

Play football on Sunday!

Упр. 3  
Аудиозапись

1. I draw on Wednesday.
2. I dance on Friday.
3. I play tennis on Tuesday.
4. I read a book on Saturday.
5. I watch TV on Thursday.
6. I go for a walk on Sunday.
7. I play football on Monday.

### 8. Подведение итогов

T: *What's your favourite day?* P: *Sunday*. T: *What do you do on Sunday?* И т.д.

## УРОК 8. WHAT DAY IS IT TODAY?

<b>Цель</b> Развивать умения понимания речи на слух	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> <i>I swim on Monday.</i> <i>Do you play football on Tuesday?</i>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Распорядок дня”, “Виды спорта”, “Действия”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий видов спорта, пунктов распорядка дня

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “I’m Uncle Grundy”.
  - Игра “Categories”.
- T: *Days of the week*. Ps: *Monday*, и т.д.  
T: *Numbers / colours / food* и т.д.

обычно делают в каждый из дней недели, как это показано в книге. Им понадобятся два листа бумаги А4, разрезанные пополам и склеенные вместе.

### 2. История (РВ, упр. 1)

T: *Look, Steve. It's morning. Listen. What day is it?*

#### Совместное чтение

Ученики озвучивают фильм о Стиве. Роли: авторы, Стив, школьный сторож, звуковые эффекты.

### 4. Физкультминутка

Рассказывайте историю о Стиве, ученики имитируют ее. Затем попросите учеников занять ваше место.

### 3. Проектная работа (РВ, упр. 2)

Объясните ученикам, что им нужно изготовить дневники и написать в них, что дети

### 5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1 А  
Аудиозапись

1. In the morning I get up.
2. I brush my teeth.
3. I wash my face.

4. I have breakfast.
5. I put my pencil-case in the bag.
6. I take my bag and go to school.
7. I'm late. I run to school.

### Упр. 1 В

Ученики соотносят предложения из упр. 1 В с картинками из упр. 1 А.

☞ Ключ: 2, 5, 7, 1, 6, 3, 4.

### 6. Подведение итогов

Спросите учеников, знают ли они истории, похожие на историю про Стива.

## УРОК 9. FROM SCHOOL TO THE PARK

<b>Цель</b> Развивать умения говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Кубики, фишки

### 1. Речевая зарядка

- Песня "Put your pencil in the bag".
- Рифмовка "I'm Uncle Grundy".
- Чтение слов целиком (на карточках).

T: *Who knows more funny phrases?*

### 2. Презентация проектов

Ученики рассказывают о недельном расписании каждого из них, демонстрируя страницы своих книжек.

### 3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Ученики играют по командам. Каждая команда получает по кубику и по фишке. Они бросают кубик, двигают фишку на нужное поле, читают инструкцию и выполняют ее. Детям нужно добраться от старта (школы) до финиша (парка).

### 4. Задания в рабочей тетради



#### Упр. 1 (Диктант)

#### Аудиозапись

In the morning

In the morning I put my pens in my pencil-case. I put five books and six pencils in my bag. Then I take my bag and go to school. I like my school. I'm happy.

### 5. Подведение итогов

Попросите учеников вспомнить рифмовку "I'm Uncle Grundy". Предложите им сочинить новые куплеты. Для этого им нужно изменить глаголы, звуки и свои имена, например: *Sasha — Sandy, Tanya — Tandy* и т. д.

T: *What's your favourite word in this unit?*

# Раздел 7.

# ON SUNDAY

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- рассказывать о своих занятиях в выходной день

**Образец 1:** On Sunday I watch TV. I go to the swimming-pool.  
In the afternoon I play football. И т. д.

**Образец 2:** P1: What do you do on Sunday?  
P2: I go to the zoo.

- приглашать людей к совместному действию

**Образец:** P1: Let's play tennis.  
P2: That's a good idea.

- давать информацию о животных

**Образец:** They're grey. They're from Belarus. They like meat.

- писать слова: play, day, green, I, she, he, it

## УРОК 1. TOPSY TURVEY

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику, закрепление грамматики	<b>Лексика</b> Play computer games, listen to music, go to the swimming-pool, go to the zoo, go to the circus, diary*	<b>Грамматика</b> <i>I go to the swimming-pool on Wednesday</i>
<b>Фонетика</b> Звук [з:]	<b>Повторение</b> Walk, jump, read a book, go for a walk, watch TV	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями Топси Тэрви, Стива, Мэгги, карточки с записями названий занятий

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка "I'm Uncle Grundy".
- Дни недели.

T: *What day is it today? What's your favourite day? What do you do on ... ?*

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Используйте карточки для введения новой лексики.

T: *Let's ask Steve and Maggie. What do you do on Sunday? Steve: I read book, I watch TV. I **play computer games**. And I go to the zoo. In the evening I go to the swimming-pool. Maggie: I go to the circus. I listen to music.*

#### Произношение

Обратная цепочка: [з:] — *circus, the circus, to the circus, go to the circus, I go to the circus, on Sunday I go to the circus.* И т. д.

### Активизация

T: *Do you play computer games?* P: *Yes, I do. / No, I don't.* T: *Do you listen to music in the morning or in the evening?* И т.д.

### Чтение слов целиком (на карточках)

### 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *We have a guest today* (покажите карточку с изображением Топси Тэрви). *Ask him questions.* Ps: *What's your name?* (Topsy Turvey.) *How old are you?* (Seven.) *Where are you from?* *What's your favourite day / colour / number / food?* T: *Sunday / yellow / seven / ice-cream. Now open your books. Listen. What is special about Topsy Turvey?*

### Второе прослушивание

Ученики слушают части рассказа не по порядку и указывают на соответствующие им карточки.

⇒ **Ключ:** 4, 1, 5, 3, 7, 6, 2.

### Совместное чтение

Роли: Стив, Мэгги, Топси Тэрви, звуковые эффекты.

### 4. Физкультминутка (Listen and do)

T: *Stand up. It's Saturday. It's morning. Get up. Wash your face / hands / eyes / ears / nose. Brush your teeth / hair. Have breakfast. Play football. Go*

*to the swimming-pool. Swim. Swim fast. Stop. Go home. Have lunch. Listen to music. Play computer games. Have dinner. Go for a walk. Go home. Watch TV. Go to bed. Sleep. Get up. Take your bag. Go to school.* Если ученики справились с заданиями, спросите: *What day is it today? It's Sunday. I don't go to school on Sunday, and you?*

### 5. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

#### Аудиозапись

1. Hi! I'm Janet. On Sunday I go to the circus.
2. My name's Zina. I listen to music on Sunday. I like music very much.
3. My name's Liz. On Sunday I go for walks.
4. I'm David. I like Sunday. On Sunday I go to the swimming-pool.
5. I'm Helen. My favourite day is Sunday. I go to the zoo on Sunday.
6. I'm Mark. On Sunday I play computer games. It's fun!

#### Упр. 2

Ученики читают предложения и соотносят их с картинками из упр. 1.

⇒ **Ключ:** 5, 3, 1, 4, 2, 6.

### 6. Подведение итогов

Ученики говорят, что они делают по воскресеньям. P: *I go to the swimming-pool on Sundays.* И т.д.

## УРОК 2. DO YOU GO TO THE ZOO ON SUNDAY?

<b>Цель</b> Ввести и активизировать грамматику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> <i>Do you play tennis on Sunday?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't</i>
<b>Фонетика</b> Звук [ð]: <i>in the morning.</i> Интонация общих вопросов	<b>Повторение</b> <i>In the morning / evening / afternoon</i>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий различных занятий

### 1. Речевая зарядка

- Чтение слов целиком (на карточках).
- "Snowball game".

Ученики встают. Начните: *On Sunday morning I get up. Then ...* Попросите ученика назвать

какое-нибудь действие, например, *brush my teeth / listen to music* и т.д. T: *In the morning I get up and listen to music. Then ...* и т.д. Каждый раз ученики говорят вместе с вами и показывают действия.

## 2. Введение и активизация грамматики

### Введение

T: *Do you go to the swimming-pool on Monday / Wednesday?* P: *No, I don't.* T: *Do you play computer games?* P: *Yes, I do.* И т. д.

### Произношение

T: *Do you play computer games on Sunday?*  
[ð] – *in the morning, in the afternoon, in the evening.*  
*Do you play computer games in the morning?*

Произносите вопросы и ответы, ученики показывают руками, куда идет голос: вверх или вниз. Показывайте карточки (например, *listen to music*). P: *Do you listen to music?* И т. д.

## 3. Рифмовка “Do you go to the zoo on Sunday?” (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see in the pictures? How many boys / girls? Listen. Where do the boys and girls go on Sunday?*

### Совместное чтение

2 роли: “Вопросы” и “Ответы”.

## 4. Игра (РВ, упр. 2)

Прочитайте имена детей и спросите: *Who plays tennis?* Ps: *Liz* и т. д. Покажите ученикам, как задавать вопросы. Сыграйте в игру классом

или пригласите одну пару продемонстрировать ее. Затем ученики играют в парах.

## 5. Физкультминутка

Пригласите учеников отвечать на ваши предложения и выполнять действия: *Let's play volleyball!* Ps: *That's a good idea!* И т. д. T: *Don't play volleyball!* Ученики останавливаются.

## 6. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

**Fluffy:** Hi, I'm Fluffy! I like Sundays! In the morning I listen to music and I go to the circus. Bears, monkeys, dogs. And music... I like music very much! In the afternoon I play tennis and I play computer games. In the evening I watch TV. Sunday is fun!

### Упр. 4

➔ **Ключ:** 1 – music, 2 – computer, 3 – tennis, 4 – basketball, 5 – volleyball.

## 7. Подведение итогов

Ученики задают вопросы учителю: *Do you listen to music in the morning? Do you play computer games in the morning?*

# УРОК 3. I DON'T PLAY FOOTBALL

<b>Цель</b> Ввести и активизировать грамматику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> <i>I don't play football.</i> <i>Let's go for a walk!</i> <i>That's a good idea</i>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с изображениями различных занятий, карточка с портретом Топси Тэрви, музыка

## 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Do you go to the zoo on Sunday?”
- Ученики задают вопросы и отвечают на них в парах. P1: *Do you go to the circus on Sunday?* P2: *Yes, I do.* И т. д.
- Чтение слов целиком (на карточках).

## 2. Введение и активизация грамматики

T: *Stand up! Let's play badminton.* Ps: *That's a good idea!* И т. д.

Возьмите карточку с изображением Топси Тэрви. T: *Ask Topsy Turvey.* Ps: *How are you? Are you*



*happy? Are you tired? Do you watch TV in the afternoon? Do you play computer games on Sunday?*  
 T: *Today Topsy Turvey is sad. Let's invite him to do different things.* T: *Let's play tennis!* Topsy: *I don't play tennis.* И т. д. T: *What's the matter?*

### 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Look at the pictures. Who can you see? (Steve, Maggie.) What has Steve got? (A football and a volleyball.) Listen. What does Topsy like?*

#### Совместное чтение

Роли: Стив, Мэгги, мама, Топси Тэрви.

### 4. Игра (РВ, упр. 2)

Потренируйте детей в построении приглашения, используя подсказку. Сыграйте в игру сначала классом, затем ученики играют в парах.

### 5. Физкультминутка (Invitation)

Включите музыку. Ученики встают и ходят по классу, пока музыка играет. Когда музы-

ка останавливается, ученики тоже останавливаются, находят себе пару и приглашают друг друга куда-нибудь: *Let's go to the circus!* И т. д.

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1

#### Аудиозапись

**Steve:** *I like Sunday. I don't go to school. In the morning I go to the zoo. I like animals. I don't watch TV in the afternoon. I play basketball. I don't play football. In the evening I go for a walk with Lucky. I don't go to the swimming-pool on Sunday.*

### 7. Подведение итогов

Ученики называют по одному из занятий, не вос- требованных ими в воскресенье: *I don't go to the zoo on Sunday.* И т. д.

## УРОК 4. AT THE CIRCUS

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лек- сику, развивать умения гово- рения	<b>Лексика</b> I, you, he, she, it, we, they. Lion, bear, tiger, monkey	<b>Грамматика</b> We're <i>at the circus.</i> We can <i>see a bear</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [ð], [ə]	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями место- имений (изготовленные само- стоятельно), игрушка

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Do you go to the zoo on Sunday?"
- "Chain game". P1: *Do you watch TV on Sunday?* P2: *Yes, I do. Do you go to the swimming-pool on Sunday?* P3: *No, I don't.* И т. д.

### 2. Введение и активизация лексики

#### Введение

Пригласите мальчика и девочку к доске и возьмите игрушку. Введите местоимения, указывая на людей и игрушку, каждый раз повторяя все местоимения сначала и добавляя одно новое: *I, you, he, she, it* (на игрушку), *we*

(покажите жестом), *they* (укажите на мальчи- ка и девочку).

#### Чтение местоимений целиком (на карточках) Произношение

Попросите учеников сделать губы круглыми, как у Топси Тэрви, и сказать: [w], *walk, watch, swimming-pool, we, we watch TV, we walk, we swim.*

### 3. Песня "We're at the circus" (РВ, упр. 1)

T: *Do you like the circus? Let's go to the circus. Open your Pupil's Books. Steve and Maggie are at*

*the circus. What animals can you see at the circus? Listen. What can the animals do?*

Убедитесь, что ученики понимают фразу “For you and me”.

### Произношение

[ð] – *at the circus, we’re at the circus, the bear, the monkey* и т. д.

[ə], [kən] – *we can see a bear, the bear can dance* и т. д.

## 4. Физкультминутка

Ученики поют песню, сопровождая пение движениями.

## 5. Говорение “Circus school”

Используйте игрушки: *Let’s open a circus school. We’ve got animals. Let’s say what the animals can do.*

P1: *The monkey can jump. The monkey can run. The monkey can climb trees. The monkey can swim. The monkey can dance. The monkey can sing.* T: *Is it*

*a good monkey? Go to the circus school, monkey. And sit down, please. Very good.*

Ученики составляют рассказы о животных в парах. Затем попросите нескольких учеников рассказать получившиеся истории всему классу.

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

#### Аудиозапись

1. m-o-n-k-e-y; 2. t-i-g-e-r; 3. b-e-a-r; 4. l-i-o-n.

### Упр. 2

#### Аудиозапись

*This is a cat, Kitty. Kitty is little. Kitty is sad. She’s hungry. She drinks some milk.*

## 7. Подведение итогов

### Песня “We’re at the circus”.

# УРОК 5. AT THE ZOO

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику, развивать умения говорения, понимания речи на слух	<b>Лексика</b> Elephant, crocodile, fox, giraffe, hippo	<b>Грамматика</b> Множественное число существительных
<b>Фонетика</b> Звуки: [z], [ð]	<b>Повторение</b> I, you, he, she, it, we, they. Лексика по темам: “Животные”, “Страны”, “Еда”. Артикли	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями местоимений, названий занятий, животных; игрушечные животные

## 1. Речевая зарядка

- Песня “We are at the circus”.
- Разные группы поют разные куплеты, припев поют все вместе.
- Чтение названий животных, занятий, местоимений целиком (на карточках).

## 2. Активизация лексики и грамматики

### Множественное число существительных

Возьмите двух собак: *One dog – two dogs*. Образовывайте форму множественного числа других названий животных. Ученики поднимают руки, если слышат звук [z]. Затем по-

казывайте карточки с изображениями животных, ученики образуют множественное число от их названий. Обратите их внимание на слово *foxes*.

### Местоимения

Повторите местоимения. Продемонстрируйте местоимение *they*, используя реальную ситуацию. Попросите мальчика и девочку выйти к доске и возьмите игрушку. Скажите: *Jump!* Они выполняют действие, а вы комментируете: *Look at Vova and Masha. They can jump.* И т. д.

### Произношение

[ð]: *they. They can run. They can jump. They can count. They eat meat. They eat bread. They eat sweets.*

### Активизация “The last sentence”

Используйте игрушки, которые у вас есть в классе.

T: *Speak about foxes. They can run.* P1: *They can jump.* P2: *They can swim.* И т. д.

Выигрывает ученик, который скажет последнее предложение. Поменяйте предложение. T: *They eat meat.* P1: *They eat potatoes.* P2: *They eat cheese.* И т. д.

### Загадки

T: *Guess the animal. Listen to me.*

1. *They're from Africa. They're big. They've got a big head. They've got big black eyes. They've got a big mouth. They've got big teeth. They've got a long tail. They eat meat. They are green. They can swim very well. What are they? (Crocodiles.)*

2. *They're from Britain and from Belarus. They're not big. They've got a long nose. They've got black eyes. They've got small ears. They've got a long tail. They've got sharp teeth. They eat rabbits and chickens. They are red or orange. What are they? (Foxes.)*

### 3. Рассказ “At the zoo” (РВ, упр. 1)

T: *Open your books. Who is at the zoo? (Maggie, Steve, Topsy Turvey.) What animals can you see? (We can see crocodiles и т. д.) Прочитайте названия животных вместе. Listen and point to the animals.*

Останавливайте аудиозапись, чтобы ученики угадывали названия животных.

### Аудиозапись

*They're from India. They're grey. They're very big. (Elephants.)*

*They're from Belarus. They're red. They're nice. (Foxes.)*

*They're from Africa. They're grey. They're very big. (Hippos.)*

*They're from Africa. They're green. They're big and angry. (Crocodiles.)*

*They're from Africa. They're yellow and brown. They're very big. (Giraffes.)*

Затем ученики слушают еще раз и следят по тексту.

### Совместное чтение

5 групп читают про 5 животных.

### 4. Физкультминутка

Ученики встают и слушают предложения. Если предложения верные, они хлопают в ладоши. Если предложения неверные, они стоят тихо.

1. Foxes are black.
2. Foxes are from Belarus.
3. They've got a big mouth.
4. They've got small teeth.
5. They've got a long tail.
6. They eat grass.
7. They eat rabbits.
8. They eat fruit.
9. They eat chicken.
10. They can jump very well.
11. They can fly very well.
12. They can run very well.

### 5. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1 А

Обсудите картинки. Ученики называют всех животных, изображенных на картинках. Сообщите детям, что Мэгги и Топси Тэрви гуляют по зоопарку и читают путеводитель. В путеводителе есть числа. Ученикам нужно расставить нужные числа на клетки.

#### Аудиозапись

**Maggie:** *Let's go to the zoo, Topsy Turvey.*

**Topsy:** *That's a good idea!*

**Maggie:** *OK. What's number 1?*

**Topsy:** *Monkeys. Look! They're funny.*

**Maggie:** *Number 2? Elephants. They're big.*

**Topsy:** *A-ha. Let's look at the tigers. Number ...*

**Maggie:** *Number 3.*

**Topsy:** *That's right. What's number 4?*

**Maggie:** *Crocodiles.*

**Topsy:** *They're angry!*

**Maggie:** *Oh, yes! Let's look at the foxes!*

**Topsy:** *Number 5.*

**Maggie:** *Yes. Foxes are number 5. They're beautiful.*

**Topsy:** *Number 6 — giraffes, number 7 — hippos.*

**Maggie:** *They can swim! Look!*

**Topsy:** *What's number 8?*

**Maggie:** *Snakes.*

**Topsy:** *I don't like snakes. Number 9 — parrots, number 10 — lions.*

**Maggie:** *They're angry!*

#### Упр. 1 В

В упр. 1 В ученики соотносят номера клеток из упр. 1 А со словами.

### 6. Подведение итогов

Вспомните, каких животных можно увидеть в зоопарке.

## УРОК 6. MY FAVOURITE DAY

<b>Цель</b> Развивать умения понимания прочитанного, говорения, понимания речи на слух	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Карточки с записями названий занятий, карточки с изображениями Стива, Мэгги, Топси Тэрви

### 1. Речевая зарядка

- 🎵 Песня “We’re at the circus”.

### 2. Говорение “Talk to Steve and Maggie”

Возьмите карточки с изображениями Мэгги и Стива. T: *Talk to Steve and Maggie.*

Steve: *What’s your name? How old are you? Where are you from? What’s your favourite day / colour / number / food?*

T: *Answer Maggie’s questions.*

Maggie: *Do you go to the circus / zoo in Belarus? What animals can we see at the circus / zoo? What can they do?* P1: *We can see monkeys at the circus. They can jump. They can dance.*

#### Загадки

Ученики загадывают загадки про животных, обитающих в Беларуси: *They’re small. They’re grey. They eat carrots.* (Rabbits.)

#### Weekend in Britain

T: *Ask Steve and Maggie about their Sunday.* Ps: *Do you go to the circus on Sunday? Do you watch TV in the morning?* И т. д.

### 3. Проектная работа (РВ, упр. 1)

T: *Who is in the picture? Mrs Bell. She’s reading pupils’ stories about their Sundays. Who can you see? Steve, Maggie and Topsy Turvey. Read. Story 1.*

*Whose story is that? Story 2. Whose story is that?* Ученики слушают и отгадывают.

T: *Now listen again and check.*

#### Совместное чтение

2 роли: Стив, Мэгги.

### Подготовка к проекту

Сообщите ученикам, что им следует сочинить истории подобно тому, как это сделали Стив и Мэгги, и нарисовать иллюстрации к историям на листах бумаги А4. Им также нужно подготовиться рассказывать свои истории.

### 4. Слова для запоминания (РВ, упр. 2)

Напишите следующие слова на доске: *play, day, green, I, she, he, it, cat, parrot, like, big.* Прочитайте слова все вместе. Попросите учеников записать слова в пять групп в своих тетрадях: [æ], [ɪ], [i:], [eɪ], [aɪ].

### 5. Физкультминутка

Steve: *Let’s play!* Ps: *That’s a good idea!* Steve: *Let’s jump!* *Let’s play football / hockey / tennis / basketball / volleyball / computer games!* *Let’s go home!* *Let’s watch TV!* *It’s evening.* *Let’s sleep.*

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 3

Это упражнение содержит слова из диктанта. Убедитесь, что ученики выполняют его в классе.

### 7. Подведение итогов

Игра “The last sentence”. Ученики придумывают предложения про воскресенье. Выигрывает тот ученик, который скажет последнее предложение.

## УРОК 7. QUESTIONS FROM TOPSY TURVEY

<b>Цель</b> Развивать умения понимания прочитанного, говорения, понимания речи на слух	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Проекты учеников, кубики, фишки

### 1. Речевая зарядка

- Любимые песни и рифмовки.

### 2. Презентация проектов

Поместите проекты учеников (они не должны их подписывать) на стены класса и дайте им номера. Ученики ходят по классу, читают истории и угадывают, кто их написал. Затем ученики рассказывают свои истории. Поощряйте слушателей задавать выступающим вопросы.

### 3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Ученики бросают кубик, читают вопрос в том поле, куда они попали, и отвечают на него. Выигрывает ученик, который быстрее доберется до финиша (номер 12).

### 4. Задания в рабочей тетради



#### Упр. 1 (Диктант)

##### Аудиозапись

*My pets*

*I've got a parrot and a cat. This is my parrot. He's green, blue, yellow and red. And this is my cat. She's big. I like my pets.*

#### Упр. 2

➤ **Ключ:** Odd one out: a parrot (it doesn't swim), a pupil (not kept in the zoo), a computer (no computers at the circus), a lion (no lions at school).

### 5. Подведение итогов

Ученики задают учителю вопросы из настольной игры.

# Раздел 8.

# SEASONS

К концу изучения раздела дети должны уметь:

- различать виды погоды и времена года

**Образец:** T: What's the weather like today?  
P: It's warm and sunny.

- описывать времена года

**Образец 1:** My favourite season is summer. It's hot. It's sunny.  
I play volleyball in summer.

**Образец 2:** P1: What's your favourite season?  
P2: Spring.  
P1: What do you do in spring?  
P2: I go for a walk. And you?  
P1: I play badminton.

- сообщать о своих предпочтениях

**Образец:** P1: Do you like summer?  
P2: Yes, I do.

- приглашать людей к совместному действию

**Образец:** P1: Let's go swimming!  
P2: That's a good idea!

- писать слова: hot, sunny, spring, sheep, hen, duck, black

## УРОК 1. TIME MACHINE

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Warm, hot, cold, cloudy, windy, foggy, sunny	<b>Грамматика</b> What's the weather like today?* It's <i>warm</i>
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [ð]	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b> Карточки по теме "Погода", постер "Today's weather"

### 1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка "One cloud, two clouds".

T: *What day is it today? What season is it? Spring!*  
Посмотрите в окно. *It's warm. Clouds!* Нарисуйте облако на доске. *One cloud, two clouds, three clouds, four, five clouds, six clouds, seven clouds more.*

Нарисуйте еще 6 облаков, произнося слова рифмовки. Затем ученики слушают диск и заучивают рифмовку.

#### Аудиозапись

*One cloud, two clouds,  
Three clouds, four.  
Five clouds, six clouds,  
Seven clouds more.*



## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

Используйте карточки для введения новых слов: *What's the weather like?\** It's *cold / warm / hot / windy / foggy / sunny / cloudy*. Повторяйте слова вместе с учениками несколько раз, каждый раз начиная сначала и добавляя по одному слову.

### Произношение

[w] – *weather, warm, windy, what's;*

[ð] – *the weather, what's the weather like?*

### Чтение слов целиком (на карточках)

### Игра "Back to the board"

Встаньте лицом к классу и пригласите ученика взять одну карточку и встать за вами: *Anton, stand behind me.* Ps: *What's the weather today?* T: *Is it cold?* Ps: *No, it isn't.* T: *Is it foggy?* Ps: *Yes, it is.* Продолжайте играть с разными учениками, затем попросите их занять ваше место.

## 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see?* (Maggie, Steve, Peter the Parrot.) *Picture 1. What's the weather like? It's ... foggy.* И т. д.

T: *Listen. What happened?*

### Второе прослушивание

⇒ **Ключ:** 4, 2, 1, 6, 5, 3.

### Совместное чтение

Роли: Мэгги, Стив, Машина времени, звуковые эффекты.

## 4. Физкультминутка

T: *Let's go for a walk. It's warm. It's hot. It's cold. It's windy. It's foggy.* (Ученики показывают, что они делают в такую погоду.)

## 5. Постер "Today's weather"

It's	Tuesday
It's	warm
It's	sunny

1. Лист бумаги. 2. 3 полосы.

Полоса 1: Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday – Friday – Saturday – Sunday.

Полоса 2: hot – warm – cold.

Полоса 3: sunny – cloudy – windy – foggy – raining – snowing.

Двигайте полосы, ученики читают слова, записанные на них. Вы можете предложить ученикам изготовить такой цветной постер и разместить его у себя в классе, чтобы передвигать полосы согласно дню недели и погоде.

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1 А

#### Аудиозапись

1. It's warm. 2. It's foggy. 3. It's sunny. 4. It's windy. 5. It's cold. 6. It's hot. 7. It's cloudy.

### Упр. 1 В

Ученики пишут номера картинок в соответствии с материалом упр. 1 А.

### Упр. 2

#### Аудиозапись

A. Sunny, funny, happy, angry.

B. Sunny, cloudy, windy, cold, warm.

## 7. Подведение итогов

Ученики говорят о сегодняшней погоде.

P: *It's warm and sunny.*

# УРОК 2. AUTUMN, WINTER, SPRING AND SUMMER

<b>Цель</b> Ввести и активизировать лексику	<b>Лексика</b> Autumn, winter, spring, summer, raining, snowing	<b>Грамматика</b> What season is it now?*
<b>Фонетика</b> Звуки: [w], [ŋ]	<b>Повторение</b> Лексика по теме "Погода"	It's <i>autumn</i> . It's raining. It's snowing
		<b>Вам понадобятся</b> Карточки для описания погоды, времен года, постер "Today's weather"

## 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “One cloud, two clouds”.
  - Чтение слов целиком (на карточках).
- T: *What's the weather like today?*  
Ps: *It's cloudy* и т. д.

## 2. Введение и активизация лексики

### Введение

T: *It's snowing.* (Покажите карточку.) *Do you like snow?* P: *Yes, I do. / No, I don't.* T: *It's raining.* (Покажите карточку.) *Do you like rain?* P: *Yes, I do. / No, I don't.* Повторите слова. T: *It's ...* Ps: *snowing.* И т. д.

Введите названия пор года, используя карточки. T: *It's spring now. It's warm. It's sunny. Do you like spring? It's summer. It's hot. It's sunny. Do you like summer? It's autumn. It's cold. It's cloudy. Do you like autumn? It's winter. It's cold. It's windy. Do you like winter?*

### Произношение

[ɪ] — *morning, evening, snowing, raining, spring;*  
[w] — *warm, windy, winter, I like winter.*

### Чтение слов целиком (на карточках)

- Рифмовка “**Spring, summer, autumn, winter**”

Ученики слушают рифмовку и рассматривают картинки.

### Аудиозапись

1. *Spring, summer, autumn, winter.*  
*Spring, summer, autumn, winter.*
2. *I like spring. I like summer.*  
*I like autumn. I like winter.*
3. *Spring, summer, autumn, winter.*  
*Spring, summer, autumn, winter.*

Разучите рифмовку и тренируйте детей в ее произнесении следующим образом: группа 1 повторяет куплет 1 все время. Группа 2 присоединяется только со вторым куплетом, в это время группа 1 говорит куплет 1. Помогайте ученикам сохранять ритм.

### Активизация

T (показывая карточку): *Do you like spring?*  
P: *Yes.* Покажите другую карточку и попросите учеников задать вам такой же вопрос: *Do you like winter?* T: *No, I don't like winter.* И т. д.

## 3. Комикс (РВ, упр. 1)

T: *Who can you see?* Ps: *Maggie, Steve, Peter.*  
T: *What can you see?* Ps: *The Time Machine.* T: *Picture 1. What's the weather like?* P: *It's raining.*  
T: *What season is it?*  
P: *It's autumn.* Повторите процедуру с картинками 2—4.  
T: *Now listen. What happened?*

### Аудиозапись

1. **Maggie:** Look! It's raining. It's cold.  
**Steve:** It's autumn.  
**Peter the Parrot:** It's autumn, it's autumn!  
**Maggie:** I don't like it. Let's fly away.
2. **Maggie:** It's snowing. Brrr... it's cold.  
**Steve:** It's winter.  
**Peter the Parrot:** It's winter, it's winter!  
**Maggie:** I don't like it. Let's fly away.
3. **Maggie:** It's warm. It's windy.  
**Steve:** It's spring.  
**Peter the Parrot:** It's spring, it's spring!  
**Maggie:** I don't like it. Let's fly away.
4. **Maggie:** It's hot. It's sunny.  
**Steve:** It's summer. Let's swim!  
**Peter the Parrot:** It's summer, it's summer!  
**Maggie:** Look! Crocodiles! Let's fly away!!!

### Совместное чтение

Роли: Мэгги, Стив, Питер, Машина времени, звуковые эффекты.

## 4. Физкультминутка

Разделите класс на 4 группы: *winter, spring, summer, autumn.* Когда ученики слышат “свое” слово, они встают или садятся. Вы можете проговаривать любой текст, используя в нем названия пор года.

T: *It's spring now. I like spring. In spring I go for a walk. After spring comes summer. Summer is my favourite season. I don't go to school in summer, I go to school in autumn. It's foggy in autumn. It's warm in summer. It's cold in winter. Winter is white. I ski in winter. I swim in summer. Spring, summer, spring, autumn, winter, summer, autumn, winter, autumn, winter* и т. д.

## 5. Чтение структур

Используйте постер, описанный в предыдущем уроке.

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 2

#### Аудиозапись

1. s-u-m-m-e-r,                    3. a-u-t-u-m-n,  
2. w-i-n-t-e-r,                    4. s-p-r-i-n-g.

### Упр. 4

➔ **Ключ:** 1 – sunny, 2 – cloudy, 3 – windy, 4 – cold, 5 – warm, 6 – foggy, secret word – Sunday.

## Упр. 7

Ученики читают подписи к картинкам и рисуют времена года. Весной листочки маленькие и зеленые. Летом они большие. Осенью они красные, желтые, коричневые. Зимой нет листьев. Ученики также могут нарисовать солнце, облака, дождь, снег и т. д.

## 7. Подведение итогов

T: *What's your favourite season?* P: *Summer.*  
И т. д.

# УРОК 3. IT'S A HOT SUMMER DAY

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Go skiing, skating, swimming, fishing	<b>Грамматика</b> Let's go <i>swimming</i> . Let me see.* You and me*
<b>Фонетика</b> Звук [ɪ]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: "Погода", "Времена года"	<b>Вам понадобятся</b> Карточки для характеристики погоды, времен года, постер "Today's weather"

## 1. Речевая зарядка

- Рифмовка "Spring, summer, autumn, winter".  
T: *Do you like spring?* P: *Yes, I do.* И т. д. Попросите учеников задавать вам вопросы, каждый раз перед ответом говорите: *Let me see...* (изобразите задумчивость).
- Произношение.  
Ученики поднимают руки, если слышат звук [ɪ]. T: *Morning, season, evening, winter, snowing, raining, windy, spring.* Затем они повторяют слова со звуком [ɪ].

## 2. Введение и активизация структуры

Давайте короткие описания, ученики угадывают времена года. T: *It's cold. It's windy. I go skiing. I go skating. I play hockey.* P: *Winter.* T: *Yes, it's winter.* T: *It's hot. It's sunny. I go swimming. I don't go to school.* P: *Summer.* T: *It's warm. It's sunny. I play volleyball. I go for a walk.* P: *Spring.* T: *It's beautiful. I go to school. It's foggy. It's windy. I don't go for a walk. I watch TV.* P: *Autumn.*

### Активизация

T: *Do you go skating / skiing / swimming / fishing in winter?* P: *Yes, I do. / No, I don't.*

## 3. Песня "It's a hot summer day" (РВ, упр. 1)

Показывайте карточки с изображениями времен года.  
T: *It's a summer day. It's a hot summer day.* Повторите процедуру с другими временами года. T: *Listen* (книги закрыты). *Which seasons can you hear?* Ученики слушают песню и отвечают на вопрос. Затем они открывают книги, слушают снова и указывают на картинки.

### Совместное чтение

4 группы – 4 куплета.

## 4. Физкультминутка (Chinese whispers)

Ученики становятся в 2 шеренги. Шепните предложение ученикам, стоящим первыми в шеренгах, например: *I go swimming in summer.* Они шепчут предложение следующим ученикам и т. д. Когда ученик, стоящий последним, слышит предложение, он демонстрирует указанное в нем действие. Затем шепчите предложения о действиях, совершаемых весной, летом и осенью.

## 5. Задания в рабочей тетради



### Упр. 1

#### Аудиозапись

- Girl 1:** It's cold. Let's listen to music.  
**Girl 2:** That's a good idea.
- Girl:** It's sunny. Let's go for a walk.  
**Boy:** Great!
- Boy 1:** It's windy and cold. Let's play computer games.  
**Boy 2:** Cool!
- Boy:** It's hot and sunny. Let's swim.  
**Girl:** Great!
- Boy 1:** It's a good day. Let's play basketball.  
**Boy 2:** OK!

6. **Girl 1:** It's sunny. Let's play tennis.  
**Girl 2:** That's a good idea.



### Упр. 2

#### Аудиозапись

- w-i-n-t-e-r.
- a-u-t-u-m-n.
- s-u-m-m-e-r.
- s-p-r-i-n-g.

## 6. Подведение итогов

T: *It's a warm spring day.* P: *Let's go fishing!*  
T: *Good idea!*

# УРОК 4. PAVEL ON A FARM

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b> Duck, hen, sheep, horse, cow	<b>Грамматика</b> My favourite season is <i>spring</i> . Множественное число существительных
<b>Фонетика</b> Звук [z]. Секреты букв: ck = [k]	<b>Повторение</b> Лексика по темам: "Погода", "Времена года", "Домашние животные", "Цвета", "Числа"	<b>Вам понадобятся</b> Карточки для описания погоды, времен года, карточки с записями чисел, изображениями цветов, записями забавных фраз

## 1. Речевая зарядка

- Рифмовки.
  - Песня "It's a hot summer day".
  - Чтение названий времен года, погоды, животных, чисел, цветов целиком (на карточках).
- T: *What's your favourite season?* P: *My favourite season is spring.* И т. д.

## 2. Активизация лексики и грамматики

### Произношение

T: *One chicken – two chickens.* [z] *Put up your hands when you hear [z]. Cows, pigs, cats, dogs, rabbits, hens, ducks.* Обратите внимание учеников на слово "horses". *Fox – foxes, box – boxes, pencil-case – pencil-cases, horse – horses.*

### Загадки

Загадайте загадки ученикам: 1. *They're little. They're yellow.* (Chickens.) 2. *They're not big. They eat potatoes. They're pink.* (Pigs.) И т. д.

## 3. Рассказ "On a farm" (РВ, упр. 1)

Попросите учеников посмотреть на картинку и ответить на вопросы: *What's this?* Ps: *Time Machine.* T: *Who's this?* Ps: *Pavel.* T: *What's this?* Ps: *A farm.* Прочитайте и посчитайте животных все вместе. T: *Listen and point to the animals.*

### Совместное чтение

Роли: Павел, звуки животных.

## 4. Физкультминутка

Ученики поют песню "It's a hot summer day" по группам, показывая движения.

## 5. Секреты букв (РВ, упр. 2)

ck = [k]      A chicken and a duck.

T: *What's this? A chicken. What's this? A duck.* *A chicken and a duck. Read together.* Затем уче-

ники произносят фразу быстро, медленно, громко, тихо, грустно, весело.

T: *Duck — how many sounds?* Ps: [d-l-k], *three*.  
 Напишите на доске слово “duck”. T: *How many letters?* Ps: *Four*. T: *Three sounds, four letters, why?* Ps: *Two letters “c” and “k” make one sound [k]. This is the letter secret of the letters “ck”.*

Попросите учеников называть другие слова с этим секретом: *black, yuck, ice-hockey*.

## 6. Задания в рабочей тетради

### Упр. 2

#### Аудиозапись

*A chicken and a duck.*

## 7. Подведение итогов

T: *What farm animals do you like?* P: *I like horses.*  
 И т. д.

# УРОК 5. WHAT DO YOU DO IN AUTUMN?

<b>Цель</b> Активизировать лексику и грамматику	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> What do you do in <i>autumn</i> ?
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика по темам: “Погода”, “Времена года”, “Домашние и дикие животные”, “Цвета”	<b>Вам понадобятся</b> Карточки для описания погоды, времен года, карточки с записями забавных фраз, мяч

## 1. Речевая зарядка

- Песня “It’s a hot summer day”.
- Чтение слов целиком (на карточках), забавных фраз.

## 2. Рифмовка

### “What do you do in summer?”

Покажите карточку с изображением лета и спросите: *What do you do in summer?* Сначала отвечайте на свои вопросы сами, чтобы ученики поняли, что нужно говорить: *I go for a walk. I play football*. Используя карточки, поговорите о том, что ученики делают в другие времена года.

T: *Look at the tortoise. Listen. What does he do in autumn / winter / spring / summer?*

#### Совместное чтение

2 группы: “Вопросы” и “Ответы”.

## 3. Физкультминутка

Ученики становятся в круг и передают мяч.  
 P1: *What do you do in summer?* P2: *I go swimming. And you?* P3: *I go fishing. And you?* И т. д.

## 4. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Сначала ученики читают слова в парах. Если они не знают слова, они должны спросить: *What’s this?* Затем они слушают запись и соединяют точки.

#### Аудиозапись

Summer — autumn — winter — spring — windy — cloudy — foggy — sunny — warm — hot — cold — cat — bear — tiger — lion — budgie — dog — hamster — crocodile — rabbit — hippo — elephant — monkey — parrot — fox — puppy — kitten — spring.

➔ **Ключ:** an elephant.

## 5. Подведение итогов

T: *What do you do in autumn?*  
 P: *I go to school.* И т. д.



## УРОК 6. WHAT'S YOUR FAVOURITE SEASON

<b>Цель</b> Развивать умение говорения	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b> My favourite season is <i>spring</i>
<b>Фонетика</b> Повторение секретов букв: ck = [k], sh = [ʃ], u = [ʌ], a = [æ], e = [e], ng = [ŋ]	<b>Повторение</b> Can	<b>Вам понадобятся</b> Карточки для описания погоды, времен года, карточки с записями забавных фраз

### 1. Речевая зарядка

- Рифмовка “What do you do in autumn?”
- Чтение слов целиком (на карточках).
- “Who knows more funny phrases?”

### 2. Говорение “Snowball”

Начните рассказ об одной из пор года, сопровождайте его жестами вместе с учениками и просите учеников добавлять к рассказу по одному предложению: *In spring it's warm and sunny. In spring ...* Принимайте то, что говорит ученик, например: *go for a walk*. Начните рассказ сначала все вместе: *In spring it's warm and sunny. I go for a walk. In spring ...* и т. д. Составьте рассказы и о других временах года.

### 3. Проектная работа (РВ, упр. 1)

Ученики читают названия времен года вместе. Т: *Listen to Peter. What's his favourite season?* Остановите запись перед последним ее словом. Ученики пытаются угадать название поры года, затем слушают текст до конца и проверяют свои догадки. (*It's summer.*)

#### Совместное чтение

4 группы читают описания четырех времен года.

#### Подготовка к проекту

Попросите учеников нарисовать свою любимую пору года или принести соответствующие фотографии и подготовить рассказ о своих любимых порах года, похожий на рассказ попугая Питера из упр. 1.

### 4. Слова для запоминания (РВ, упр. 2)

Напишите слова на доске или используйте карточки: *dog, bad, hot dog, sunny, mum, duck, sheep,*

*sing, brush, hot, wash, sad, black, happy, spring, black, funny.* Начните сортировать слова в 6 колонок: ck = [k], sh = [ʃ], u = [ʌ], a = [æ], e = [e], ng = [ŋ]. Ученики записывают слова в колонки в своих тетрадях. Учите их диктовать себе слова: hot, h-o-t, и затем записывать их.

### 5. Физкультминутка (Two lines)

Ученики становятся в две шеренги напротив друг друга. P1: *What's your favourite season?* P2: *Spring. What's your favourite season?* P1: *Winter.* Затем ученики первой шеренги делают шаг вправо, вторая шеренга не двигается. Ученики беседуют о любимых порах года с новыми партнерами.

### 6. Задания в рабочей тетради

#### Упр. 1 А

Прочитайте имена детей и предложения вместе. Затем ученики слушают запись и соотносят имена и предложения.

#### Аудиозапись

1. My name's Dima. My favourite season is winter. It's cold. I can play ice-hockey in winter.
2. My name's Kate. My favourite season is spring. It's warm and sunny. I go for a walk in spring.
3. My name's Anna. My favourite season is summer. It's hot and sunny. I can play football in summer.
4. My name's Misha. My favourite season is autumn. It's beautiful. I go to school in autumn.

#### Упр. 1 В

Ученики вписывают слова с предлогами, затем слушают текст из упр. 1 А и проверяют.

#### Упр. 2

#### Аудиозапись

This is my hen. It's black and red. It can't swim. It's very funny.



## 7. Подведение итогов

Напомните ученикам о том, что им нужно изготовить и принести на следующий урок проекты о любимых порах года.

# УРОК 7. GET A PRESENT!

<b>Цель</b> Развивать умения говорения, понимания прочитанного	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b> Лексика и грамматика раздела	<b>Вам понадобятся</b> Проекты учеников, фишки

## 1. Речевая зарядка

T: *What's your favourite season / fruit / vegetable / day / subject / colour / animal / number?*

Попросите учеников задавать вам такие же вопросы. Затем они спрашивают друг друга.

T: *What's the weather like today?*

## 2. Презентация проектов

Поместите проекты учеников на доску и пронумеруйте их. Ученики представляют свои проекты, слушатели угадывают номера проектов.

P: *My favourite season is autumn. It's warm. It's sunny. I can see yellow trees in autumn. I play football in autumn. I go for a walk.* И т. д.

## 3. Физкультминутка

T: *It's sunny. It's hot.* P: *Let's go swimming!* T: *That's a good idea!* Затем ученики показывают действия.

## 4. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Ученики играют в парах. Они ставят свои фишки на вопрос "What's your favourite season?" P1 отвечает на вопрос и двигает свою фишку в соответствии с ответом. P2 делает то же самое. Они продолжают играть до тех пор, пока не получат "подарок".

## 5. Задания в рабочей тетради

### Упр. 2

➔ **Ключ:** Odd one out: volleyball, Andrey, yellow, apple, carrot.

## 6. Подведение итогов

Посчитайте учеников, которые любят зиму / осень / весну / лето.

# УРОК 8. A MESSAGE IN A BOTTLE

<b>Цель</b> Проверить умения понимания прочитанного, понимания речи на слух	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>Фонетика</b>	<b>Повторение</b>	<b>Вам понадобятся</b>

## 1. Речевая зарядка

- Дни недели.

T: *What do you do on Sunday?*

P: *On Sunday I play football.* И т. д.

- Загадки.

T: *They've got grey hair. They've got red eyes. They've got white teeth. They eat carrots. (Rabbits.)*

- "Round of favourites".

Ученики по очереди говорят, что им нравится.  
P1: *I like the circus.* P2: *Masha likes the circus, I like the zoo.* И т. д.

## 2. Комикс (РВ, упр. 1)

Попросите учеников посмотреть на картинки и ответить на вопросы: *What season is it? What's the weather like? Listen. What happened?*

T: *Mother Rabbit has got a son. What's his name?*

P: *Bunny. T: Where is he? P: He's lost. T: Let's help to find him!*

## 3. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Мама-крольчиха сообщает о том, что ее сын любит, а чего не любит.

#### Аудиозапись

1. He likes carrots.
2. He likes sweets.
3. He doesn't like winter.
4. He likes football.
5. He doesn't like tennis.
6. He likes the circus.
7. He doesn't like the zoo.
8. He doesn't like television.

### Упр. 2

Ученики читают описание кролика и раскрашивают его согласно описанию.

### Упр. 3

Ученики читают дневник кролика и соотносят картинки с предложениями.

### Упр. 4

Ученики читают рассказы и соотносят их с картинками, изображающими животных.

### Упр. 5 (Диктант)

T: *Bunny wrote a note to his mother, we need to complete it and give the note to the mother. It is a dictation.*

#### Аудиозапись

Dear Mum, don't be sad. I'm at the circus. I've got a friend. It's a dog. It's funny. I'm happy.  
Love, Bunny.

## 4. Подведение итогов

Попросите учеников быть готовыми говорить на следующем уроке о своем утре, распорядке дня, воскресенье и любимой поре года. В качестве образцов для высказываний они могут пользоваться текстами в своих книгах.

# УРОК 9. GOODBYE, FRIENDS!

Цель Проверить умения говорения	Лексика	Грамматика
Фонетика	Повторение	Вам понадобятся

## 1. Речевая зарядка

Игра "Categories". T: *Animals!* P: *A dog.* И т. д.  
T: *Morning! Winter! School!* И т. д.

## 2. Понимание речи на слух и говорение (РВ, упр. 1)

### Понимание речи на слух

Школьный год заканчивается, поэтому Павел, Мэгги и Стив хотят устроить прощальное путешествие с учениками. Ученики слушают рассказы и дают им названия.

### Говорение

Разделите класс на группы по 3–4 человека. В первом раунде каждая группа готовит рассказ о своем распорядке дня. Дайте им 2–3 минуты на подготовку и затем спросите

по одному ученику из каждой команды. В следующем раунде они готовят рассказ о своем утре, затем о своем воскресенье и в последнем раунде о любимой поре года. Каждый раз спрашивайте нового ученика из каждой группы. Между раундами ученики поют свои любимые песни, рассказывают рифмовки и играют в свои любимые игры.

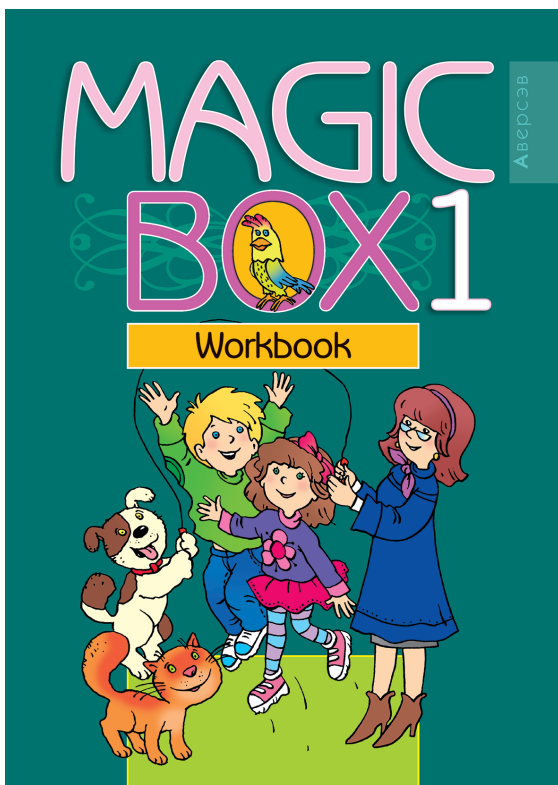
## 3. Задания в рабочей тетради

### Упр. 1

Ученики обводят лишние слова в каждой колонке и записывают их в колонку "seasons".

## 4. Подведение итогов

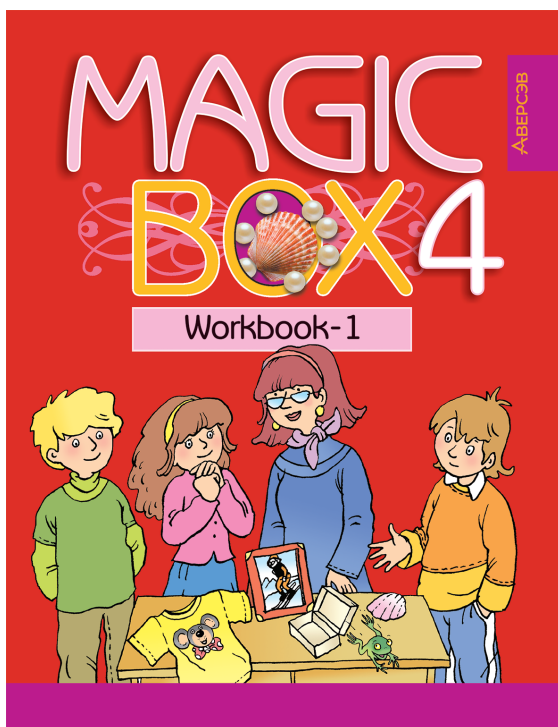
T: *Who is your favourite character in the book?*



### **Magic Box 1. Workbook**

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,  
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,  
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,  
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,  
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



### **Magic Box 4. Workbook-1**

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,  
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,  
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



[aversev.by](http://aversev.by)

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.