

Волшебная шкатулка

Английский язык 1 класс Книга для учителя

Учебно-методическое пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Учебное электронное издание

Минск • «АВЕРСЭВ»

УДК 372.881.111.1.046.12
ББК 74.268.1Англ

Авторы:

Н. М. Седунова, А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая, А. В. Трясучёва, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко, Т. Ю. Севрюкова, А. И. Калишевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков
Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ) **Т. П. Леонтьева**;
учитель английского языка Осиповичской белорусской гимназии **Т. В. Лычковская**

Консультанты:

помощник декана факультета международного образования колледжа
имени Св. Марка и Св. Джона (Плимут, Великобритания) **Род Болито**;
проректор по учебной работе МГЛУ, кандидат педагогических наук, профессор **П. К. Бабинская**

Организатор проекта:

директор Центра лингвистического образования МГЛУ,
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Демченко**

Учебное электронное издание

Дата размещения 20.01.2020. Объем 2,6 Мб.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00.

Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

ISBN 978-985-19-4495-4

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2011

Содержание

Введение	4
Планирование на год (Syllabus)	8
Раздел 1. Hello, it's me!	11
Раздел 2. My family	32
Раздел 3. I love animals	47
Раздел 4. Look at my toys!	61
Раздел 5. Head and shoulders	81
Раздел 6. Yummy!	100
Раздел 7. My home	122
Раздел 8. I'm a pupil	138
Раздел 9. I love English!	153

ВВЕДЕНИЕ

“Волшебная шкатулка” — серия УМК по английскому языку для начальной школы Беларуси. УМК “Волшебная шкатулка — 1” разработан для детей первого года обучения.

Методические подходы и принципы

- Курс разработан в соответствии с принципами коммуникативного подхода и учит иноязычному общению через общение на иностранном языке. Мы считаем, что обучение — это интерактивный процесс, поэтому каждое задание должно быть ситуативным и иметь коммуникативную направленность.
- Мы придерживаемся интегрированного подхода к процессу преподавания и обучения, строящегося на сочетании лучших элементов национальных и международных практик преподавания, традиционных и современных подходов. Это сделало возможным включение материалов, межпредметных связей, дающих учащимся возможность укрепить знания по математике, музыке, инсценированию, рисованию и другим школьным предметам.
- На первом году обучения мы развиваем коммуникативную компетенцию учащихся, фокусируясь на лингвистической компетенции (лексика, грамматика, фонетика), социолингвистической компетенции (компоненты межличностных отношений, нормы речевого поведения, межкультурное сознание) и прагматической компетенции.
- Обучение языку должно происходить как когнитивный процесс. Большое внимание уделяется когнитивным заданиям, содержащим недостаток информации, которые развивают мышление учащихся. Когда ученики сосредотачиваются на задании, процесс обучения языку становится мотивированным и эффективным.
- Мы придерживаемся интегрированного подхода к планированию, поэтому планирование на год содержит темы, коммуникативные функции, новую лексику, структуры и грамматику. Примерное планирование, которое размещено после введения, содержит эти элементы. 9 разделов курса представляют следующие темы:
 1. Hello, it's me!
 2. My family.
 3. I love animals.
 4. Look at my toys!
 5. Head and shoulders.

6. Yummy!
7. My home.
8. I am a pupil.
9. I love English!

Обучение языку детей младшего возраста

- На начальной стадии обучения очень важно заложить в учениках уверенное отношение к использованию иностранного языка. Дети должны хотеть общаться, поэтому основными составляющими в нашем курсе являются похвала и одобрение. Положительное отношение к изучению языка, обучение с удовольствием более важны на этом этапе, чем оценка знаний. Ошибки рассматриваются как неотъемлемая часть процесса обучения языку, и отношение к ним должно быть толерантным. Следует создавать в классе дружелюбную атмосферу без страха и стресса.
- Обучение языку происходит не только сознательно, но и на подсознательном уровне. Комиксы, стихотворения, песни, рифмовки и рассказы, вводящие лексику и структуры и тренирующие детей в их употреблении снова и снова, включают больший объем языкового материала, чем требуется для активного использования. Пассивная лексика отмечена звездочкой (*). Это дает детям возможность понять ситуацию, развивать навыки восприятия речи на слух и воспринимать язык естественно.
- Принимая во внимание различные типы учащихся (лучше воспринимающие материал на слух, визуально либо кинестетически), мы предлагаем разнообразные возможности для обучения. Большинство детей этого возраста учатся посредством делания, активного участия, познания и игры, поэтому все задания нашего курса содержат эти элементы.

Состав УМК

- **Книга для учителя** (ТВ) содержит планирование на год, детальные подробные планы с инструкциями, текстами аудиозаписей, ключами, возможными ответами, материалами для копирования.
- **Книга для ученика** (РВ) в основном содержит картинки и комиксы. Хотя дети не пишут и не читают, а только слушают и говорят, на вводной странице каждого раздела слова для активного использования приведены в подписях и картинках. Тексты рифмовок,

стихотворений и песен представлены рядом с соответствующими картинками. Они предназначены не для обязательного чтения, а для сведения учителей и родителей.

- **Рабочая тетрадь (WB)** черно-белая и предназначена для одноразового использования, она включает в себя рисунки для раскрашивания, образцы для рисования и вырезки. Следите за тем, чтобы ученики не раскрашивали рисунки заранее.
- **Звуковое сопровождение** помещено на диск и включает в себя звуковой материал из учебника и рабочей тетради: тренировочные фонетические упражнения, рассказы, песни, рифмовки и стихи.
- **Карточки (набор для учителя)** — 168 картинок, представляющих всю основную лексику учебника. Они используются для введения и активизации лексики на уроке.
- **Карточки (набор для ученика)** помогают ученикам практиковаться и повторять лексику, изученную на уроке, в спокойной домашней обстановке (игры и задания).
- **Плакат ABC** представляет английский алфавит с картинками ключевых слов, уже знакомых ученикам.

Умения

Умения понимания речи на слух, говорения, чтения и письма достигаются учащимися естественным образом.

- Ученикам предлагается большое количество активного аудирования, включающего физическую реакцию (“Listen and do”): упражнения, комиксы и рассказы. Звуки реальной жизни и музыка, сопровождающие запись, позволяют детям получить удовольствие от услышанного.
- Умение говорения развивается в ходе различных игр, в том числе ролевых, рассказывания и т. д.
- Мини-проекты предоставляют возможность для творчества, они помогают детям объединить говорение и аудирование.
- На начальном этапе обучение чтению и письму не предусмотрено, однако во второй половине учебного года дети знакомятся с буквами вместе с ключевыми словами, но только для узнавания. Алфавитная рифмовка и песня про алфавит помогут ученикам запоминать буквы. Рисование, раскрашивание, соединение и обводка по контуру развивают моторику пальцев и готовят детей к письму, которому они будут обучаться в следующем году.

Развитие навыков и умений

Коммуникативный подход предполагает преобладание значения над формой. Это означает, что в УМК “Волшебная шкатулка” учащиеся оснащены языком, необходимым для выражения своих мыслей. Поэтому мы опираемся на список коммуникативных функций (например, приветствие, запрос информации и т. д.) как на точку отсчета. Грамматика, лексика и фонетика рассматриваются как средство достижения цели, а не сама цель. Эти функции отобраны в соответствии с интересами и нуждами шестилеток, а также с планом кембриджского теста для младших школьников. Мы надеемся, что наш курс обучения английскому языку соответствует европейским стандартам.

- Каждый раздел имеет свои коммуникативные задачи, указанные в начале раздела в ТВ. Языковые цели каждого урока, оговариваемые в начале плана каждого урока, являются своего рода строительным материалом для достижения коммуникативных целей.
- Мы сознательно строго ограничили объем новой лексики и количество изучаемых структур с тем, чтобы уделить больше времени коммуникации, повторению и закреплению навыков.
- Активная лексика вводится при помощи карточек, игрушек или реальных предметов. Новая лексика усваивается с помощью тренировочных упражнений, игр и коммуникативных ситуаций.
- В этом году дети не изучают грамматические правила, однако отдельные их элементы (об употреблении артиклей и множественного числа существительных) вводятся с помощью сказки на родном языке. Так как в этом году дети учатся слушать и говорить, мы отдали предпочтение сокращенным грамматическим формам (например, I’ve got), которые используются в устной речи. Советуем учителю придерживаться этих форм, в противном случае ученики будут путаться.

Дети легко и естественно приобретают правильное произношение, когда они слышат хорошие образцы для подражания. Поэтому каждый урок содержит фонетические упражнения (на употребление звуков или интонаций). Учитель должен дать образец, чтобы дети увидели артикуляцию звуков. Некоторые звуки дети имитируют, так как они почти не отличаются от звуков родного языка, но артикуляция многих объясняется через введение игровых образов:

[əʊ]	is surprised	удивляется
[h]	blows on the mirror	дует на зеркало
[w]	like a fish	как рыбка
[aʊ]	admires	восхищается
[θ]	teases	дразнится
[v]	shows teeth	показывает зубы
[p]	pants	пыхтит
[l]	on the fence	на заборчике
[t]		
[d]		
[n]		
[r]	roars	рычит
[tʃ]	by train	на поезде
[k]	coughs	кашляет
[æ]	like a frog	как лягушка
[ʃ]	be quiet	тише
[ɔ:]	tummy aches	болит животик
[ɒ]	draw a circle	рисуем "о"
[i:]	a cry-baby	плакса
[ɪ]	hiccups	икает
[dʒ]	by car	на машине
[ŋ]	an elephant's trunk	хобот слона
[ð]	by plane	на самолете
[ɪə]	like a donkey	как ослик
[ʌ]	a mosquito bite	укус комарика
[ɑ:]	open your mouth	открой ротик
[s]	snakes	змейки
[z]	bees	пчелки

Комиксы, рассказы, стихотворения, рифмовки и песни

Комиксы и рассказы вводят в урок естественную речь. Почти всегда они содержат юмористические и эмоциональные элементы. Рифмовки и песни суммируют лексику и структуры, вносят оживление в работу учеников, так как шестилетние дети очень любят музыку. Прорабатывание всех видов аудиотекстов содержит три стадии: перед прослушиванием, во время прослушивания и после прослушивания.

• **Перед прослушиванием**

Ученики рассматривают картинку, говорят, что они видят, что, по их мнению, делают персонажи, и знакомятся с новой лексикой текста в случае необходимости.

• **Во время прослушивания**

В процессе слушания дети следят по книге, показывают соответствующую картинку, отвечают на вопросы по тексту, стараются

распознать знакомые слова. В некоторых комиксах предусмотрена запись с переставленными частями текста, и дети должны, прослушав текст, указать на соответствующую картинку.

• **После прослушивания**

Комиксы и рассказы можно разыграть; рифмовки, стихи и песни должны быть повторены и изучены. Учитель может обратить внимание на моральный аспект ситуации (например, Is it good when a room is in a mess?) или на личный опыт учеников (например, Do you ever have dreams?) на родном языке.

Игры и физкультминутки

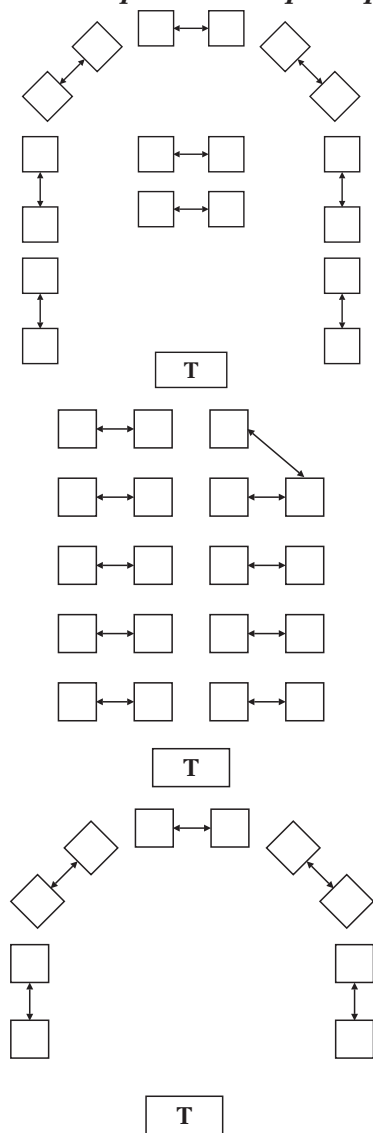
Различные игры включены в каждый урок, так как они абсолютно необходимы детям этого возраста. На заключительных уроках разделов проводятся настольные игры, позволяющие суммировать полученные знания. Мы не рекомендуем подчеркивать соревновательный характер игр, так как здесь важен не результат, а процесс совместной игры и использования английского языка. Физкультминутки представляют собой простые физические действия в сочетании с языковыми упражнениями.

Дисциплина и организация учебного процесса

Учителю следует быть строгим, но дружелюбным и справедливым. Прежде всего убедитесь, что ученики готовы к началу урока; используйте четкие инструкции для организации того или иного вида деятельности. Ученики должны точно понимать, что им нужно делать. Дети младшего возраста не могут надолго сконцентрироваться, им нужны смена видов деятельности и разнообразие заданий. Мы рекомендуем использовать различные виды взаимодействия.

- Учитель стоит в центре класса, если объяснения производятся для всего класса.
- Во время индивидуальной работы учеников (рисование, раскрашивание, обводка по контуру) учитель ходит по классу, помогая отдельным ученикам в случае необходимости.
- Используйте парную работу, особенно в больших группах. Соседи по парте могут работать в паре, но желательно менять партнеров. Ученикам обязательно нужно давать образец выполнения задания, демонстрировать диалог с более подготовленным учеником или предлагать паре показать диалог перед классом. Хорошо, если учитель ходит по классу и помогает ученикам.

Возможные варианты парной работы



- Групповая работа весьма полезна для развития детей. Лучше варьировать состав групп с тем, чтобы добиться разных сочетаний уровней подготовки и личностных особенностей. Когда дети привыкнут к групповой и парной работе, учителю будет легче ее организовывать и управлять.
- Как можно чаще используйте английский язык для организации учебного процесса, так как повторение вопросов, инструкций и комментариев обеспечивает постоянный прогресс в улучшении понимания английской речи и является еще одним шагом к освоению языка. Мы выделили курсивом фразы учителя в ТВ (Т: *Open your books.*). Количество выражений для общения на уроке постоянно наращивается.

Оценка и тестирование

Каждый ребенок, особенно в этом возрасте, нуждается в поощрении. Найдите, за что похвалить

каждого ученика. На этом уровне оценка формально не выставляется, тем не менее, учитель может захотеть узнать результат своей работы. С этой целью в учебник включены тесты с ключами, возможными ответами и рекомендациями (урок 7, раздел 4; урок 7, раздел 9). Очень важно во время проведения теста создать спокойную и дружелюбную атмосферу (избегайте слова “тест”, для детей это должна быть игра).

Роль родителей

Важно, чтобы родители были вовлечены в учебный процесс своих детей, так как поддержка и одобрение родителей являются жизненно важными элементами в обучении детей. Мы надеемся, что дети будут обсуждать с родителями то, что они делали на уроках английского языка. Мы также думаем, что детям захочется дома спеть песню или рассказать рифмовку, получить помощь от родителей в процессе подготовки проектов, вместе с родителями раскрасить звездочки в рабочей тетради в конце каждого раздела на странице “Do you remember?”. Это даст возможность детям и их родителям оценить объем изученной в каждом разделе лексики и развитие навыков юных учеников, а также будет вовлекать родителей в учебный процесс. В начале учебного года расскажите родителям, что ученики будут в конце каждого раздела показывать родителям, сколько слов они выучили (они будут раскрашивать первую звездочку под картинкой, если сумели назвать слово). Вторые звездочки раскрасят родители, когда они решат повторить слова этих разделов. Мы рекомендуем в конце года (в канун Рождества) предложить детям устроить рождественское представление для своих родителей. Можно представить выставку проектов и показ спектаклей по любимым рассказам учеников в конце учебного года. Вручение сертификатов может стать волнующим и запоминающимся моментом признания достижений и прогресса учеников. Это послужит хорошей мотивацией дальнейшей учебе. Мы желаем вам и вашему классу успехов в волшебном первом году обучения английскому языку!

Сокращения

PB — Книга для ученика

WB — Рабочая тетрадь

TV — Книга для учителя

T — рекомендуемые слова учителя

P1, P2 и т. д. — рекомендуемые слова отдельных учеников

Ps — рекомендуемые слова учеников

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД (SYLLABUS)

Раздел	Тема / урок	Коммуникативные функции	Фонетика и буквы	Лексика	Структуры и грамматика	Песни, рифмовки, стихотворения и рассказы	Проекты
1	HELLO, IT'S ME! 13 уроков: 11 уроков (РВ) + 2 доп. урока	Приветствовать людей. Прощаться. Давать информацию о себе (имя, возраст). Рассказывать о вкусовых предпочтениях. Считать (1–10). Называть цвета. Выполнять требуемые движения	[h], [əʊ], [w], [aʊ], [θ], [v], [t], [r], [p], [æ]	Числа: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Цвета: white, black, red, orange, yellow, green, blue, brown, grey, pink. Чувства: tired, sad, happy, angry. Boy, girl. Hello, hi, bye-bye; yes, no, and	What's your name? — My name's Steve. How old are you? — I'm six. How are you? — I'm OK. / I'm fine, thanks. I'm happy / tired / sad / angry	Песня "Hello". Рифмовка "Boys, hands up!" Стихотворение "One, two". Песня "Rainbow"	
2	MY FAMILY 11 уроков: 9 уроков (РВ) + 2 доп. урока	Называть членов семьи. Рассказывать и спрашивать о ближайших родственниках. Говорить о том, что у кого есть. Описывать людей	[æ], [d], [r], [ð], [v], [h]. Восходящий тон вопросов: <i>Have you got ↗ a granny?</i>	Семья: a mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a granddad, a family. Домашние животные: a cat, a dog. Kind, nice. He, she	I've got a <i>mum</i> . Have you got a <i>mum</i> ? I haven't got a <i>brother</i> . How's your <i>mum</i> ? — <i>She's</i> fine. Thanks. What's his / her name? — <i>Steve</i> . / <i>Maggie</i> . <i>He's</i> nice. <i>She's</i> kind. I love my family	Песня "Hello, mum". Рифмовка "I've got a mum". Рассказ "A great big turnip". Рифмовка "How's your mum?" Песня "Goodbye, mum"	"My family"
3	I LOVE ANIMALS 11 уроков: 9 уроков (РВ) + 2 доп. урока	Называть животных. Описывать животных. Запрашивать и давать информацию о животных (размер, цвет). Рассказывать о физических возможностях. Рассказывать о том, что умеют делать дети и животные	[æ], [i:], [r], [aʊ], [h], [æ], [dʒ], [w]. Нисходящий тон вопросов и утверждений: <i>What's this? ↘ I can swim</i>	Животные на ферме и домашние любимцы: a rabbit, a horse, a cow, a rabbit, a mouse, a pig, a sheep, a hamster, a fish, a frog, a hen, a chicken, a duck. Глаголы движения: run, jump, swim, fly, climb a tree, sing, dance. Little, big. It	What's this? — It's a <i>pig</i> . It's <i>little</i> . Can you <i>swim</i> ? — Yes, I can. / No, I can't. I can <i>jump</i> . I can't <i>dance</i> . My <i>cat</i> can <i>jump</i> . It can <i>climb a tree</i> . The article "a": <i>It's a dog</i> . <i>It's blue</i> . <i>It's big</i> . <i>It's a big cow</i>	Рифмовка "What's this?" Песня "Old McDonald". Рифмовка "Can you jump?" Рассказ "Mrs Hen's secret"	"My farm"

Раздел	Тема / урок	Коммуникативные функции	Фонетика и буквы	Лексика	Структуры и грамматика	Песни, рифмовки, стихотворения и рассказы	Проекты
4	LOOK AT MY TOYS! 12 уроков: 10 уроков (РВ) + 2 доп. урока	Называть игрушки. Описывать игрушки. Вежливо просить какую-либо вещь. Считать игрушки	[dʒ], [h], [t], [aʊ], [w], [r], [ɜ:], [æ], [s], [z], [ʃ], [ɪz]	Дикие животные: a crocodile, an elephant, a hippo, a giraffe, a monkey, a tiger, a lion, a bear, a fox, a wolf. Игрушки: a teddy bear, a ball, a doll, a car	Can you give me a lion? — Here you are. — Thanks. The articles “a” and “an”: a hippo, an elephant. Plurals: a boy — boys, an elephant — elephants, a box — boxes	Рифмовка “Can you give me a lion?” Стихотворение “I’ve got an orange tiger”. Стихотворение “S-s-s! It’s a snake!” Песня “Ten little teddy bears”. Рождественская песня. Рассказ “Why is the elephant grey?”	
5	HEAD AND SHOULDERS 11 уроков	Называть части лица и тела. Описывать внешность (глаза, волосы). Описывать животных (цвет, наличие хвоста, количество ног). Называть буквы	[θ], [z], [ð], [s], [d], [r], [w], [i:], [l], [r]. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff	Части тела: a head, a face, ears, eyes, hair, a mouth, a nose, arms, hands, fingers, legs, feet, toes; a tail. Beautiful, blond; long, short	I’ve got <i>green</i> eyes. She’s got / He’s got <i>blond</i> hair. It’s got <i>four</i> legs. Zero article: <i>eyes, hair</i> . Irregular plural: <i>foot — feet</i>	Песня про алфавит. Песня “Two little eyes”. Рифмовка “I’ve got one face”. Рифмовка “She’s got one face”. Песня “Head and shoulders”. Рассказ “Snowman”	“My space toy”
6	YUMMY! 11 уроков	Называть продукты питания. Задавать вопросы и высказываться о вкусовых предпочтениях. Покупать продукты питания. Делать заказ в кафе. Предлагать угощение. Называть буквы	[t], [l], [k], [s], [z], [i:], [ɪ]. Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr. Восходящий тон вопросов: <i>Do you like fish?</i>	Продукты питания: meat, sausages, a potato (potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, ice-cream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots); cakes, sweets, a pizza, soup. Напитки: water, juice, tea, coffee, milk. Yummy, yuck; sweet; eat, drink	I like <i>jam</i> . I don’t like <i>soup</i> . Do you like <i>bananas</i> ? Have some <i>meat</i> , please. Have you got any <i>apples</i> ?	Рифмовка “Have some chocolate”. Стихотворение “Yummy, yummy, yummy”. Рифмовка “One banana, two bananas”. Песня “I like to eat”. Рассказ “Button soup”	“Guess my animal”

Раздел	Тема / урок	Коммуникативные функции	Фонетика и буквы	Лексика	Структуры и грамматика	Песни, рифмовки, стихотворения и рассказы	Проекты
7	MY HOME 9 уроков	Называть предметы мебели. Описывать предметы мебели (размер, цвет). Описывать комнату. Запрашивать и давать информацию о расположении мебели в комнате. Называть буквы	[tʃ], [əʊ], [aʊ], [ɔ:], [r], [w], [ɑ:], [ð], [t]. Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx	Дом: a house, a room, a floor, a door, a window. Предметы мебели: a table, a bed, a sofa, a chair, an armchair, a carpet, a bookcase, a mirror, a TV, a lamp, a computer, a telephone. Предлоги места: in, on, under	Where's the <i>telephone</i> ? — (It's) <i>on</i> the <i>table</i>	Рифмовка "What's this?" Песня "Point to the window". Рифмовка "Where's my little hare?" Рассказ "Goldilocks"	"A house"
8	I'M A PUPIL 10 уроков (PB) + доп. урок	Называть и описывать школьные принадлежности. Описывать местонахождение школьных принадлежностей в классе. Вежливо просить какую-либо вещь. Называть буквы	[p], [r], [æ], [s], [z], [ɪz], [θ], [tʃ], [ɔ:]. Yy, Zz. Восходящий тон вопросов: <i>Can I borrow</i> ↗ <i>a pencil</i> ?	Школа: a pupil, a teacher, a school, a classroom, the board, a desk. Школьные принадлежности: a bag, a book, a pencil-case, a pen, a pencil, a rubber, a ruler. Read, write, draw	I can <i>read</i> / <i>write</i> / <i>draw</i> . I like school. Can I borrow <i>a pencil</i> ? — Sure! Here you are. Where's my <i>pencil</i> ? — In my pencil-case	Рифмовки "A black bag", "Can I borrow a pencil?". Алфавитная рифмовка. Рассказ "Animal school"	"My school bag"
9	I LOVE ENGLISH! 12 уроков: 9 уроков (PB) + 3 доп. урока		[θ], [tʃ]. Aa – Zz. Повторение	Повторение	Повторение	Рифмовка "Expedition". Рассказ "In the morning". Повторение песен, рифмовок и рассказов	"My passport"

Раздел 1.

HELLO, IT'S ME!

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- знакомиться и прощаться;
- спрашивать “как дела” и отвечать на этот вопрос;
- давать и запрашивать личную информацию (имя, возраст);
- говорить о своих чувствах;
- считать от 1 до 10;
- называть цвета.

Лексика

Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Цвета: white, black, red, orange, yellow, green, blue, brown, grey, pink.

Чувства: tired, sad, happy, angry.

Boy, girl.

Hello, hi, bye-bye; yes, no, and

Грамматические структуры

What's your name? — My name's Steve.

How old are you? — I'm six.

How are you? — I'm OK. I'm fine, thanks.

I'm happy / tired / sad / angry

УРОК 1. Hello, my name's Steve

Цели Представить героев / персонажей учебного пособия. Научить детей представляться и здороваться друг с другом. Развивать навыки аудирования	Новый материал Magic Box, Maggie, Steve, Mrs Bell, Mr Compy, Lucky, Fluffy, Peter the Parrot. My name's <i>Steve</i> . Hello, hi, bye-bye. What's your name?* Pupil's Book*, Workbook*. Stand up!* Sit down!*	Повторение Интернациональные слова
Фонетика [h] — “дует на зеркало”, [əʊ] — “удивляется”	Выражения классного обихода Open your Pupil's Books. Close your Pupil's Books. Open / Close your Workbooks. Listen and repeat. Listen and point. Sing the song	Вам понадобятся Карточки с изображениями героев / персонажей пособия, волшебная шкатулка, кружки бумаги или картона, безопасные булавки (вариант: кусочки тесьмы). Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Введение

Поприветствуйте класс и представьтесь. Т: **Hello! I'm your English teacher. My name's ...** Повторите свои слова еще раз, указывая на себя.

Покажите жестами, что вы хотите, чтобы ученики назвали себя. Т: *What's your name?* Побуждайте их к ответу. Р1: *Tanya* (достаточно одного слова). Спросите имена всех учеников в классе.

Рассказ об английском языке

Спросите у учеников на родном языке, знают ли они, на каком языке вы разговариваете с ними. Назовите страны, где говорят на английском языке. Объясните, что английский язык считается интернациональным и в Беларуси его также используют.

Интернациональные слова

Спросите на родном языке, знают ли ученики какие-либо английские слова. На этом этапе принимайте все ответы, не обращая внимания на произношение. Затем скажите, что сейчас вы покажете, что ученики знают намного больше английских слов, чем они думают. Называя слова, спрашивайте, не напоминают ли они какие-нибудь слова родного языка. Т: *Stop, football, volleyball, hockey, computer, radio, television, cowboy, banana* и т. д.

Ознакомление с волшебной шкатулкой

Покажите классу волшебную шкатулку, изготовленную вами. Т: **Magic Box.** На родном языке расскажите, что у волшебной шкатулки есть секреты для детей и что она помогает детям изучать английский язык. Затем доставайте из шкатулки одну за другой карточки, расставляйте их на доске и называйте героев учебника. Т: **Maggie, Steve, Mrs Bell, Mr Compy, Lucky, Fluffy, Peter the Parrot.** Т: *Maggie.* Ps: *Maggie.*

Т: *Steve.* Ps: *Steve.*

Учитель показывает на Мэгги. Ps: *Maggie.*

Учитель показывает на Стива. Ps: *Steve.*

Т: *Mrs Bell.* Ps: *Mrs Bell.*

Учитель показывает на Мэгги. Ps: *Maggie.* Учитель показывает на Стива. Ps: *Steve.* Учитель показывает на миссис Белл. Ps: *Mrs Bell,* и т. д.

Ознакомление с учебным пособием и рабочей тетрадью

Расскажите ученикам, что пособие по английскому языку называется "Magic Box" ("Волшебная шкатулка") и состоит из двух книг — Книги для ученика и Рабочей тетради.

Возьмите ваш экземпляр книги для ученика и скажите: *Pupil's Book.* Затем покажите ваш экземпляр рабочей тетради и произнесите: *Workbook.* Спросите у класса, как они думают, в какой книжке они будут рисовать и разукрашивать. Скажите, что очень важно выполнять упражнение до урока. Если ученикам очень захочется просмотреть книги, разрешите сделать это, установив лимит времени.

Ознакомление с разделом

Т: *Open your Pupil's Books.* Держите ваш экземпляр книги для ученика, открыв его на первой странице раздела. Попросите учеников сделать то же самое. Показывайте на картинки и произносите слова по-английски. Т: *Taxi, telephone, hot dog, hamburger, football, hotel, cafe.* Предложите ученикам показывать на картинки, соответствующие словам.

Расскажите детям, что в этом разделе они научатся задавать вопросы о себе и отвечать на них. Кроме этого, они выучат названия чисел от 1 до 10, а также названия цветов.

2. Ознакомление с грамматической структурой и ее активизация

Введение (РВ, упр. 1)

Т: *Open your Pupil's Books.* Поднимите ваш экземпляр пособия и укажите на нужную страницу. При необходимости запишите номер страницы на доске. Спросите учеников, помнят ли они имена героев пособия. Т: *Listen and point.*

Аудиозапись

Maggie: Hello! My name's Maggie.

Steve: Hello! My name's Steve.

Mrs Bell: Hello! My name's Mrs Bell.

Mr Compy: Hello! My name's Mr Compy.

Lucky: Woof-woof! My name's Lucky.

Fluffy: Miaow-miaow! My name's Fluffy.

Peter the Parrot: Hi! My name's Peter the Parrot.

Magic Box: Hello! My name's Magic Box.

На родном языке спросите у детей, что сказали герои учебного пособия. Постарайтесь, чтобы учащиеся повторили то, как герои приветствовали учеников. Ps: *Hello! Hi! Woof-woof! Miaow-miaow!*

Произношение

Спросите учащихся, хотят ли они поздороваться с героями по-английски. Скажите, что для этого нужно правильно произносить звуки и слова. Обратите внимание учеников на миссис Белл (используйте карточку) и объясните на род-

ном языке, что она будет помогать детям правильно произносить английские звуки. Расскажите детям, что некоторые английские звуки очень похожи на русские, но некоторые очень сильно отличаются от русских звуков. Так как все английские звуки — это лучшие друзья миссис Белл, она будет рада познакомиться их с учениками.

T (in L1): *Миссис Белл хочет посмотреться в зеркало. Она дует на зеркало:* [h], [h], [h]. Имитируйте действия: дуйте на ладонь, побуждая детей делать то же. T: *Listen and repeat:* [h] — *hello*. *Миссис Белл пришла с другом, который всегда удивляется:* [əʊ], [əʊ], [əʊ]. *Listen and repeat:* [əʊ] — *hello*.

Миссис Белл хочет, чтобы вы представились. Listen and repeat: [m] — *my*; [n] — *name*; *name's*; *my name's*.

Активизация

Разделите класс на 8 групп, количество учащихся в них может быть разным. Раздайте группам карточки с изображениями героев, попросите учеников снова послушать запись. Когда вы будете останавливать запись, они должны будут произносить “свои” слова. Соберите карточки, затем, доставая их наугад, беседуйте с отдельными учениками. T: *Hello! My name's Maggie*. Побуждайте учеников к ответу. P1: *Hello! My name's Marina*.

3. Физкультминутка (Приветствуем партнеров)

Жестом попросите класс подняться. T: *Stand up!* Затем на родном языке предложите ученикам сказать *Hello!* сначала партнерам слева, затем — справа. В конце скажите *Sit down* и покажите действие жестом.

4. Песня “Hello” (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

Разместите карточки с изображениями героев в различных местах класса. Скажите: *Stand up*.

Во время прослушивания

Предложите детям слушать песню и поворачиваться в сторону соответствующей карточки, когда они слышат, как герои называют себя. T: *Listen and turn*. (Покажите жестами действие.)

Аудиозапись

Maggie: Hello, my name's Maggie. Hello, my name's Maggie.

Chorus: Hello, hello, Maggie. Hello, hello!

Steve: Hello, my name's Steve. Hello, my name's Steve.

Chorus: Hello, hello, Steve. Hello, hello!

Lucky: Woof-woof, my name's Lucky. Woof-woof, my name's Lucky.

Chorus: Hello, hello, Lucky. Hello, hello!

Fluffy: Miaow, my name's Fluffy. Miaow, my name's Fluffy.

Chorus: Hello, hello, Fluffy. Hello, hello!

Peter the Parrot: H-e-l-l-o!

Произносите слова песни, попросите учащихся повторять за вами слова. Можно произносить отдельные слова для повторения или же использовать технику “цепочка”.

T: *Maggie*. Ps: *Maggie*.

T: ... *name's Maggie*. Ps: ... *name's Maggie*.

T: ... *my name's Maggie*. Ps: ... *my name's Maggie*.

T: *Hello, my name's Maggie*. Ps: *Hello, my name's Maggie*.

Снова включите запись. Побуждайте учащихся поворачиваться в сторону соответствующих карточек и произносить слова вслед за записью. Затем скажите: *Sit down*.

После прослушивания

Разделите класс на пять групп. Скажите: *You're Maggies / Steves / Luckies / Fluffies / Peter the Parrots*. Раздайте группам соответствующие карточки с изображениями героев и предложите им спеть “свои” строчки. Скажите: *Sing the song*. Побуждайте учащихся петь песню хором.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Open your Workbooks* (продемонстрируйте). Укажите на Стива и сообщите учащимся на родном языке, что сегодня они будут мастерить бэджики для имен и напишут на них свои имена на английском языке. Скажите детям, чтобы они рассмотрели картинки в упражнении, и поясните, из чего делаются бэджики и как их делают.

Дайте каждому ученику кружок из бумаги или картона. Убедитесь, что у всех на партах лежат цветные карандаши. Перемещайтесь по классу от одного ученика к другому, спрашивая: *What's your name?*

Помогите каждому ученику написать свое имя по-английски.

Приколите готовые бэджики на одежду учеников. Если у вас нет безопасных булавок, можно использовать кусочки тесьмы или

шнурка для того, чтобы бэджики можно было повесить на шею.

Упр. 2

Убедитесь, что учащиеся подготовили карандаши. Попросите детей обвести рисунки по контуру, назвать героев и поприветствовать их. Ps: *Hello, Maggie*, и т. д.

T: *Close your Workbooks* (продемонстрируйте).

6. Подведение итогов

Спросите учеников, какие интернациональные слова они уже знают.

Попрощайтесь с классом, помашите рукой: **Bye-bye.**

Затем скажите “До свидания” каждому ученику. T: **What’s your name?** P1: *My name’s Sasha.* T: *Bye-bye, Sasha.* P1: *Bye-bye.* И т. д.

УРОК 2. What’s your name?

<p>Цели Научить детей спрашивать у людей их имена. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал What’s your name? Be quiet!*</p>	<p>Повторение Hello, hi, bye-bye. My name’s <i>Sasha</i></p>
<p>Фонетика [w] — “как рыбка”, [h] — “дует на зеркало”, [əʊ] — “удивляется”</p>	<p>Выражения классного обихода Good boy! Good girl! Open / Close your Pupil’s Books. Open / Close your Workbooks. Stand up. Sit down. Work in pairs. Listen and repeat. Listen and point. Listen and match. Sing the song. Act out. Let’s play. Come to me</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями миссис Белл, Стива, Мэгги, волшебной шкатулки, Лаки, Флаффи. Ученикам понадобятся Бэджики с записями их имен</p>

1. Речевая зарядка

T: *Hello!* Ps: *Hello!* T: *Hi!* Ps: *Hi!*

Покажите классу карточки с изображениями героев и попросите учеников поздороваться с ними. Ps: *Hello, Maggie! Hi, Steve!* И т. д.

🎵 Песня “Hello”. T: *Sing the song!*

2. Введение и активизация структуры

Введение

Снова представьтесь и скажите ученикам на родном языке, что вы хотели бы запомнить их имена. T: **What’s your name?** P1: *My name’s Sasha.* P2: *My name’s Tanya.* И т. д.

Попросите учеников приколоть бэджики с записями их имен и представляться по очереди. Похвалите учеников за работу. T: *Good boy!* *Good girl!*

Произношение

T (in L1): *М-с Белл дует на зеркало:* [h], [h], [h]. *Listen and repeat:* [h] — *hello.*

Один из друзей м-с Белл удивился: [əʊ], [əʊ], [əʊ]. *Listen and repeat:* [əʊ] — *hello.*

Другой друг открывает рот, как рыбка: [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] — *what, what’s your name?*

Убедитесь, что дети произносят [w] не как русский звук [в]. Попросите учеников произносить звук отдельно, в словах и затем во фразах. Корректируйте произношение в случае необходимости.

Попросите учеников поднимать руки, когда они слышат звук [w]: *name, bye, what, hi, quiet.*

Активизация

Возьмите карточки с изображениями героев так, чтобы дети их не видели. Пригласите класс задать вопрос: *What’s your name?* хором.

Покажите карточку и скажите: *My name's Mrs Bell*. И т. д.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Open your Pupil's Books* (продемонстрируйте). Попросите учеников рассмотреть картинки и сказать на родном языке, где находятся персонажи и о чем они говорят.

Во время прослушивания

T: *Listen and point*.

Аудиозапись

Maggie: Hello! What's your name?

Steve: Hi! My name's Steve. What's your name?

Maggie: My name's Maggie.

Mrs Bell: Be quiet! Sh-sh!

Спросите, поняли ли ученики, что означает *Be quiet! Sh-sh!* Объясните на родном языке, если необходимо.

Дети снова слушают запись и вместе произносят слова м-с Белл: *Be quiet! Sh-sh!*

После прослушивания

Разделите класс на 3 большие группы: "Mrs Bells", "Steves" и "Maggies". Попросите класс снова послушать запись и, когда вы ее остановите, повторить "свои" слова. Сделайте то же самое без записи.

Затем разделите класс на группы по 3 ученика в каждой, раздайте роли и попросите разыграть ситуацию хором. Затем дети работают в малых группах, отрабатывая диалог.

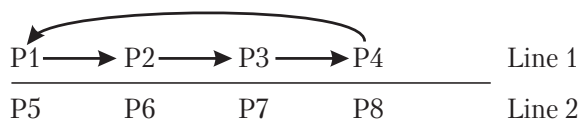
Пригласите одну из групп разыграть диалог перед классом. T: *Act out*.

Close your Pupil's Books (покажите).

4. Физкультминутка (Two lines)

T: *Stand up!* (покажите жестом). *Let's play* (переведите). *Come to me* (покажите жестом).

Разделите класс на 2 группы. Попросите детей встать в две шеренги лицом друг ко другу (P1 стоит лицом к P5). Когда учитель скажет 1-2-3, ученики из первой шеренги начинают беседовать с партнерами из шеренги 2.



P1: *Hello*.

P5: *Hello. What's your name?*

P1: *My name's Tanya. What's your name?*

P5: *My name's Sasha. Bye.*

P1: *Bye-bye.*

Затем ученики из первой шеренги перемещаются так, как показано стрелками на рисунке, и вся процедура повторяется с новыми партнерами.

T: *Sit down* (покажите жестом).

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Open your Workbooks* (показывает).

Объясните ученикам на родном языке, что персонажи приветствуют друг друга и называют себя. T: *Listen and match*.

Аудиозапись

Maggie: Hello! My name's Maggie. What's your name?

Peter the Parrot: Hi, Maggie! My name's Peter the Parrot.

Steve: Hello! My name's Steve. What's your name?

Lucky: Hi, woof-woof! My name's Lucky.

Mr Compy: Hello! My name's Mr Compy. What's your name?

Mrs Bell: Hi! My name's Mrs Bell.

Magic Box: Hello! My name's Magic Box. What's your name?

Fluffy: Miaow. Hi! My name's Fluffy.

Проверьте ответы. T: *Steve*. Ps: *Lucky*. И т. д.

➤ **Ключ:** Maggie – Peter the Parrot; Steve – Lucky; Mr Compy – Mrs Bell; Magic Box – Fluffy.

Упр. 2

Обратите внимание учеников на силуэты персонажей. Спросите, угадали ли ученики, чьи это силуэты. T: *Work in pairs*. P1 указывает на персонажа, P2 приветствует его / ее: *Hello, Maggie*. И т. д.

Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

T: *Close your Workbooks* (показывает).

6. Подведение итогов

Спрячьте карточки с изображениями героев за спиной. Попросите учеников спрашивать их имена. Ps: *What's your name?* T: *My name's Steve*.

Покажите ученикам карточку и попросите попрощаться с персонажем. Ps: *Bye-bye, Steve!*

Спрашивайте у детей их имена и говорите *Bye-bye* каждому ученику.

УРОК 3. Hello, boys and girls!

<p>Цели</p> <p>Введение и активизация новой лексики.</p> <p>Научить детей зажавать людям вопрос о том, как у них дела, и отвечать на такой вопрос.</p> <p>Развитие навыков аудирования</p>	<p>Новый материал</p> <p>A boy, a girl.</p> <p>How are you? – I'm OK.</p> <p>Boys*, girls*.</p> <p>Jump*, run*, turn around*, hands up / down*.</p> <p>I'm fine, thanks*</p>	<p>Повторение</p> <p>Hello, hi, bye-bye.</p> <p>What's your name? – My name's <i>Tanya</i></p>
<p>Фонетика</p> <p>[aʊ] – “восхищается”,</p> <p>[h] – “дует на зеркало”</p>	<p>Выражения классного обихода</p> <p>Open / Close your Pupil's Books. Open / Close your Workbooks.</p> <p>Sing the song. Listen and repeat.</p> <p>Look at the pictures. Listen and point. Listen and tick or cross.</p> <p>The lesson is over</p>	<p>Вам понадобятся</p> <p>Карточки с изображениями миссис Белл, Мэгги, Стива</p>

1. Речевая зарядка

Поздоровайтесь с каждым учеником. Т: *Hi! What's your name?* Р1: *Natasha*. Т: *Hello, Natasha*. И т. д.

Устройте цепочку “вопрос-ответ” от одного ученика к другому для всего класса. Р1: *Hello! My name's Olga. What's your name?* Р2: *My name's Anton. What's your name?* И т. д.

🎵 Песня “Hello”. Т: *Sing the song*.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Покажите карточку с изображением Стива и скажите: **A boy**, затем укажите на мальчика в классе и скажите: *A boy*. Попросите учеников повторить слово за вами. Покажите карточку с Мэгги и скажите: **A girl**, укажите на девочку в классе и произнесите: *A girl*. Ученики повторяют слово.

Активизация

Скажите любое русское имя, например: *Pavel*. Затем спросите: *A boy or a girl?* Ps: *A boy*. Т: *Natasha*. Ps: *A girl*.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите карточки с изображением Мэгги и Стива. На родном языке объясните ученикам, что сейчас персонажи скажут то, что обычно говорят люди при встрече. Разыграйте диалог:

Стив: *Hello! How are you?*

Мэгги: *I'm OK*.

Произношение

Т (in L1): *Пришла миссис Белл. Она дует на зеркало: [h], [h], [h]. Слушайте и повторяйте: [h] – hello, how are you?*

М-с Белл пришла с другом, он восхищается ею: [aʊ], [aʊ], [aʊ]. *Слушайте и повторяйте: [aʊ] – how, how are you?*

Активизация

Скажите, что вы хотите узнать у учеников, как у них дела. Спрашивайте каждого ученика: *How are you?* Р: *I'm OK*.

Обратите внимание на то, что на этот вопрос англичане также отвечают *I'm fine, thanks*. Это более вежливый ответ.

Попросите учеников спросить вас: *How are you?* Помогайте им произносить структуру правильно (*you, are you, How are you?*). Ps: *How are you?* T: *I'm OK. / I'm fine, thanks.*

4. Физкультминутка (Two lines)

См. инструкцию в разделе 1, урок 2, задание 4.
P1: *Hello.*
P5: *Hello. What's your name?*
P1: *My name's Tanya. What's your name?*
P5: *My name's Sasha. How are you?*
P1: *I'm OK. How are you?*
P5: *I'm fine, thanks. Bye-bye.*
P1: *Bye-bye.*

5. Комикс (PB, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Open your Pupil's Books. Look at the pictures.*
Спросите учеников, каких персонажей они видят на картинке и где эти персонажи.

Во время прослушивания

T: *Listen and point.*

Аудиозапись

1

Mrs Bell: Hello, boys and girls!

Pupils: Hello, Mrs Bell!

2

Mrs Bell: Hello, Steve! How are you?

Steve: Hello, Mrs Bell! I'm OK, thanks.

3

Mrs Bell: Hello, Maggie! How are you?

Maggie: Hello, Mrs Bell! I'm OK, thanks.

4

(noise)

5

Mrs Bell: How are you, Steve?

Steve: I-I-I'm fine, thanks.

Спросите у учеников на родном языке, что произошло в комиксе и бывали ли они когда-либо в такой же ситуации, в которую попал Стив. Если это так, спросите у детей, как они себя чувствовали при этом.

Послушай и укажи

На родном языке объясните ученикам, что они будут слушать запись еще раз, но в этот раз диалоги будут звучать не по порядку.
T: *Listen and point.*

☞ Ключ: 3, 1, 4, 5, 2.

6. Рифмовка "Boys, hands up!" (PB, упр. 2)

Попросите учеников указывать на картинки и говорить, кто на них изображен, девочка или мальчик. Ps: *A boy, a boy, a girl, a girl* и т. д.
T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в PB)

Проиграйте запись еще раз, оставляя паузы для повторения.

Произношение

T (in L1): *У миссис Белл есть друг. Он восхищается ею: [aʊ], [aʊ], [aʊ]. Слушайте и повторяйте: [aʊ] – how, down, around, turn around.*

Снова включите запись. Пригласите детей произносить рифмовку вместе с движениями. Давайте различные команды девочкам и мальчикам.

T: *Boys! Stand up, hands up, hands down, run, stop, turn around! Girls! Stand up, sit down, stand up, hands up, hands down, jump, turn around! Close your Pupil's Books!*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите детей на родном языке слушать запись и отмечать в квадратике галочкой правильное предложение или ставить крестик, если предложение неправильное. T: *Listen and tick or cross.*

Аудиозапись

1. I'm a boy. 2. I'm a boy. 3. I'm a girl. 4. I'm a girl.

☞ Ключ: 1. 2. 3. 4.

Упр. 2

Попросите учеников обвести по точкам изображения мальчиков и девочек. Затем попросите назвать картинки: *a boy, a girl* и т. д.

Дайте детям время для раскрашивания. T: *Close your Workbooks.*

8. Подведение итогов

Попрощайтесь с классом: *The lesson is over. Bye-bye, boys! Bye-bye, girls!*

УРОК 4. One, two, three, four, five

<p>Цели Ввести и активизировать лексикку. Научить учеников считать от 1 до 5 в уроке. Развивать навыки говорения</p>	<p>Новый материал Yes, no. One, two, three, four, five. What's your phone number? * Climb a tree*, fly*, swim*</p>	<p>Повторение A boy, a girl. Jump*, run*, hands up / down*, turn around*. How are you? — I'm OK. I'm fine, thanks</p>
<p>Фонетика [w] — “как рыбка”, [θ] — “дразнится”, [v] — “показывает зубки”</p>	<p>Выражения классного обихода Sing the song. Repeat after me. Let's play. Listen and repeat. Work in pairs. Point and say. Trace and say. Listen and join</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображением м-с Белл и записями чисел от 1 до 10. Волшебная шкатулка</p>

1. Речевая зарядка

T: *A boy, a boy* (показывая на мальчиков). *Hello, boys! A girl, a girl* (показывая на девочек). *Hello, girls! How are you?* Ps: *I'm OK. / I'm fine, thanks.*

🎵 Песня “Hello”. T: *Sing the song.*

2. Введение и активизация лексики

Введение 1

Сообщите, что сегодня дети выучат два маленьких, но очень важных слова: **Yes** (кивните головой) и **No** (покачайте головой). T: *Repeat after me. Yes. No. Yes. No* (кивайте и качайте головой). Ps: *Yes. No. Yes. No* (ученики кивают и качают головой).

Активизация 1

T: *Let's play. Say “yes” or “no”. Natasha is a boy.*

Ps: *No!*

T: *Anya is a girl.*

Ps: *Yes!* и т. д.

Введение 2

Начните считать мальчиков в классе: *A boy, a boy, a boy, a boy, a boy. One, two, three, four, five.* Затем посчитайте девочек: *A girl, a girl, a girl. One, two, three, four, five.*

Из волшебной шкатулки доставайте одну за другой карточки с записями чисел, расставляйте их на доске и произносите числа. Дети повторяют числа за вами. T: ***One, two, three, four, five.***

T: *One.* Ps: *One.*

T: *Two.* Ps: *Two.*

Учитель показывает на цифру 1. Ps: *One.* Учитель показывает на цифру 2. Ps: *Two.* Учитель показывает на цифру 3. Ps: *Three.* И т. д.

Произношение

T (in L1): *Звук [w] открывает ротик, как рыбка: [w], [w], [w]. Слушайте и повторяйте: [w] — one, quiet, what, what's your name?*

Звук [θ] очень непослушный. Он любит дразнить детей: [θ], [θ], [θ]. Объясните, что для того, чтобы произнести звук [θ], нужно положить язычок между зубами. T: *Listen and repeat: [θ] — three, thanks, I'm fine, thanks.*

У звука [v] очень красивые белые зубки. Он ими очень гордится и показывает их: [v], [v], [v]. Listen and repeat: [v] — five, I'm five.

Попросите учеников повторять за вами звуки хором, затем индивидуально.

Активизация 2

Покажите детям пальцы на одной руке и посчитайте их: *One, two, three, four, five.* Попросите учеников сделать то же самое, произнося: *One, two, three, four, five.*

Объясните, что пальцы на руке можно считать по-разному. В России считают пальцы с мизинца, загибая их, а англичане при счете разгибают пальцы, начиная с большого.

Разместите карточки с записями чисел на доске, добейтесь того, чтобы дети научились называть числа. Если ученики хорошо справляются с этим заданием, можно, показывая карточки, увеличить темп.

Называйте числа не по порядку, пусть ученики показывают соответствующее количество на пальцах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Попросите учеников посчитать количество девочек и мальчиков в классе.

Стирание чисел

Напишите на доске числа 1—5. Попросите ученика выйти к доске и стирать числа, которые вы называете. Затем другие ученики класса называют числа, которые следует стирать.

РВ, упр. 1

T: *Open your Pupil's Books. Point and say.* Ученики работают в парах. Они указывают на числа и называют их.

3. Ролевая игра (РВ, упр. 2)

Ученики смотрят на рисунки и хором называют номера телефонов. T: *One. What's your phone number?* Ps: *12354.* T: *Two. What's your phone number?* Ps: *25413.* И т. д.

Расскажите детям, что очень часто, отвечая на телефонный звонок, англичане сразу называют свой номер.

Покажите детям, как играть, изменяя свой голос. T: *I'm number one.* Имитируйте звонок телефона: *Trr-trr-trr.*

T (role 1): *12354.*

T (role 2): *Hello!*

T (role 1): *Hi! How are you?*

T (role 2): *I'm OK. How are you?*

T (role 1): *I'm fine, thanks. Bye!*

T (role 2): *Bye-bye!*

Порепетируйте с классом, используя рис. 1. Вначале ученики повторяют все слова за вами (рис. 1). Затем разделите класс на две группы: 2 роли, роль 1 и роль 2 и повторите диалог (рис. 1).

T: *Work in pairs.* Дети отрабатывают диалог, используя любой рисунок из упр. 2. Завершите игру разыгрыванием диалога перед классом.

4. Физкультминутка ("Boys, hands up!")

Учащиеся скандируют рифмовку "Boys, hands up!" с движениями.

На родном языке попросите их притвориться обезьянками, которые любят копировать движения. Произнесите несколько глаголов, сопровождая слова соответствующими движениями, и попросите детей повторять за вами. T: *Stand up! Sit down! Jump! Run! Fly! Swim! Climb a tree! Hands up! Hands down! Turn around!*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Дети обводят рисунки по пунктиру и называют числа.

Упр. 2

Предложите ученикам прослушать аудиозапись и соединять цифры, записанные в кружочках. Так они смогут найти "спрятанные" цифры. T: *Listen and join.*

Аудиозапись

1. Two, five, one, four, three.

2. Three, two, five.

3. Two, three, one, five, four.

☞ **Ключ:** 1. Four. 2. One. 3. Two.

Упр. 3

Предложите детям рассмотреть изображения собаки и назвать номера. Попросите учеников помочь собаке найти потерянные номера от 1 до 5 и дописать их на фрагментах рисунка.

☞ **Ключ:** 3, 4.

6. Подведение итогов

T: *Boys, stand up! Bye-bye, boys.*
Girls, stand up! Bye-bye, girls.

УРОК 5. How old are you?

<p>Цели</p> <p>Ввести и активизировать лексику.</p> <p>Научить считать от 6 до 10.</p> <p>Научить детей задавать вопрос о возрасте и отвечать на него.</p> <p>Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал</p> <p>Six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>How old are you? — I'm six.</p> <p>Open the door.*</p> <p>Crosses and ticks.*</p> <p>Sorry, I'm late.*</p> <p>Say it again</p>	<p>Повторение</p> <p>Числа: 1—5.</p> <p>A boy, a girl.</p> <p>What's your name? — My name is <i>Tanya</i>.</p> <p>How are you? — I'm OK. / I'm fine.</p> <p>My phone number is</p> <p>Bye-bye</p>
<p>Фонетика</p> <p>[t] — “на заборчике”</p>	<p>Выражения классного обихода</p> <p>Listen and draw. Listen and repeat.</p> <p>Let's play. Close / Open your eyes.</p> <p>What's missing? Look at the picture.</p> <p>Point and say. Listen and match.</p> <p>Colour. The lesson is over</p>	<p>Вам понадобятся</p> <p>Карточки с изображением Лаки, м-ра Компи, м-с Белл, и с записями чисел от 1 до 10.</p> <p>Волшебная шкатулка.</p> <p>Ученикам понадобятся</p> <p>Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

T: *Hello, boys! Hello, girls! Hello, Petya! How are you?* И т. д. Побуждайте учеников спрашивать у вас, а затем друг у друга: *How are you?*

☞ Рифмовка “Boys, hands up!”

2. Введение и активизация лексики

Введение

Используя карточки, повторите с классом числа 1—5.

Предложите детям посчитать от 1 до 5 на пальцах.

Сообщите, что сегодня дети смогут сосчитать пальцы на обеих руках. Из волшебной шкатулки одну за другой доставайте карточки с записями чисел, расставляйте их на доске и называйте числа. Ученики повторяют. T: **Six, seven, eight, nine, ten.**

T: *Six*. Ps: *Six*.

T: *Seven*. Ps: *Seven*.

T: *Eight*. Ps: *Eight*.

Учитель указывает на число 6. Ps: *Six*. Учитель указывает на число 7. Ps: *Seven*. Учитель указывает на число 8. Ps: *Eight*. И т. д.

Произношение

T (in L1): *У миссис Белл есть друг, который любит сидеть на заборчике: [t], [t], [t]*. Объясните ученикам, что у всех нас за верхними зубами есть “заборчик”. T: *Listen and repeat: [t] — two, eight, ten.*

Активизация (РВ, упр. 1)

T: *Open your Pupil's Books. Point and say.*

Работа в парах. Ученики указывают на числа и называют их.

T: *Let's play*. Расставьте на доске карточки с числами от 1 до 10. Скажите: *Goodbye, one eye! Goodbye, two eyes! Close your eyes*. Затем возьмите одну карточку с доски и спрячьте ее за спиной. Скажите: *Open your eyes. What's missing?* Изобразите удивление. Добейтесь, чтобы ученики назвали отсутствующее число, и, получив правильный ответ, покажите классу карточку: *Yes, number three*.

Попросите учеников посчитать пальцы на обеих руках. Сначала делайте это вместе, затем ученики работают в парах.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Расскажите детям, что сегодня у Лаки день рождения. Попросите их угадать, сколько Лаки лет. Ps: *Three! Four! Seven!* И т.д. Затем скажите, что м-р Компи может помочь узнать возраст Лаки. Демонстрируйте диалог Лаки и м-ра Компи. T: *Listen to Mr Compy*. Воспроизведите диалог м-ра Компи и Лаки.
Mr Compy: *How old are you, Lucky?*
Lucky: *Woof-woof! I'm two.*

Активизация

Предложите ученикам сыграть роль Лаки и отвечать на ваш вопрос. T: *How old are you, Lucky?* P1 (Lucky): *Woof-woof! I'm two.*
Спрашивайте детей об их возрасте. T: *How old are you?* P1: *I'm six / seven.*

4. Физкультминутка (Two lines)

См. инструкцию в разделе 1, урок 2, задание 4.
P1: *Hello.*
P5: *Hello. What's your name?*
P1: *My name's Tanya. What's your name?*
P5: *My name's Sasha. How are you?*
P1: *I'm OK. How are you?*
P5: *I'm fine, thanks. How old are you?*
P1: *I'm six. How old are you?*
P5: *I'm seven. Bye-bye.*
P1: *Bye-bye.*

5. Стихотворение "One, two" (PB, упр. 2)

Перед прослушиванием

T: *Look at the pictures.* Попросите детей указывать на числа и называть их. Ps: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.*
Обсудите с учениками то, что изображено на картинках и что люди могли бы говорить в показанных ситуациях.

➔ **Ключ:** Картинка 1 — два друга здороваются: *How are you?* И т.д.

Предварительно выучите новые слова: *Open the door* (продемонстрировать). *Crosses and ticks* (нарисовать на доске). *Sorry, I'm late* (перевести). *Say it again* (перевести).

Во время прослушивания

T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в PB)

T: *Listen and repeat.* Произнесите слова, словосочетания, пусть ученики практикуются произносить их вслед за вами. Используйте жесты. Произнесите первую строчку куплета, а ученики пусть заканчивают куплет. T: *One, two.* Ps: *How are you?* И т.д.

Включите запись снова, пусть дети читают одновременно с прослушиванием.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Дети рассматривают картинки и называют персонажей, изображенных на них. Затем спросите: *How old is Steve? How old is Maggie?* Изобразите удивление, вздерните плечи и скажите: *I don't know.* Затем скажите: *Listen and draw.* Ученики рисуют свечи в таком количестве, которое соответствует возрасту персонажей.

Аудиозапись

Lucky: My name's Lucky. Woof-woof. I'm two.
Steve: My name's Steve. I'm six.
Maggie: My name's Maggie. I'm six.
Fluffy: My name's Fluffy. Miaow, I'm three.
Peter the Parrot: My name's Peter the Parrot. I'm three.

Для проверки ответов попросите детей притвориться персонажами и назвать "свой" возраст. P1: *My name's Lucky. I'm two.* И т.д.

Упр. 2

Напомните ученикам словосочетание *My phone number*. Произнесите свой номер телефона, напишите его на доске. T: *My phone number is 261495.*

Попросите детей назвать телефонные номера, записанные на рисунках. Затем скажите: *Listen and match.*

Аудиозапись

Steve: I'm Steve. My phone number is 23617.
Maggie: I'm Maggie. My phone number is 23649.
Mrs Bell: I'm Mrs Bell. My phone number is 23657.

Упр. 3

Попросите детей внимательно рассмотреть рисунок и найти числа, спрятанные на нем. Дети могут работать в парах, помогая друг другу найти все числа. Дайте время для раскраски чисел.

7. Подведение итогов

➔ Стихотворение "One, two".

T: *The lesson is over. Bye-bye!*

УРОК 6. What colour?

<p>Цели Ввести и активизировать лексику. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Green, yellow, red, blue. And. Nice*. Look! I'm yellow!* How many?* What colour?*</p>	<p>Повторение Числа: 1–10. How old are you? – I'm six. Jump, hands up, hands down, turn around, climb a tree, close your eyes, run</p>
<p>Фонетика [r] – “рычит”</p>	<p>Выражения классного обихода Listen and point. Let's play! Work in pairs. Look at the picture. Who can you see? Listen and follow the pictures. Listen and colour. Listen and check. What number?</p>	<p>Вам понадобятся Самостоятельно изготовленные карточки, раскрашенные в различные цвета, или цветные карандаши, карточки с изображениями персонажей. Волшебная шкатулка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

🌀 Стихотворение “One, two”.

Попросите учеников посчитать мальчиков и девочек в классе. Т: *How many boys?* Ps: *One, two, three...* Т: *How many girls?* Ps: *One, two, three...*
Спросите отдельных учеников: *How old are you, Tanya?* И т. д.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Т: *I've got something in my Magic Box. Magic Box, open!* Дети повторяют за вами. Ps: *Magic Box, open!*

Доставайте одну за другой карточки разного цвета (или цветные карандаши) из волшебной шкатулки, расставляйте их на доске, называйте цвета. Дети повторяют слова. Т: ***Blue, red, yellow, green.***

Т: *Blue.* Ps: *Blue.*

Т: *Red.* Ps: *Red.*

Т: *Yellow.* Ps: *Yellow.*

Учитель указывает на карточку “синий”. Ps: *Blue.*
Учитель указывает на карточку “красный”. Ps: *Red.* Учитель указывает на карточку “желтый”. Ps: *Yellow.* И т. д.

Проверка понимания

Перемешайте карточки и покажите одну ученикам. Назовите любое слово из лексической группы, например, *blue*. Если слово совпада-

ет с цветом карточки, ученики говорят *Yes*, если нет, говорят *No*.

Назовите цвет, попросите детей указать на предметы такого цвета в классе. Т: *Listen and point.*

Произношение

Т (in L1): *Миссис Белл боится этого звука, потому что он всегда сердится и рычит на всех людей: [r], [r], [r]. Listen and repeat: [r] – three, red, green.*

Активизация

Т: *Let's play!* Держите одну карточку любого цвета так, чтобы ученики ее не видели. Т: *What colour?* Ученики угадывают цвет карточки у вас в руке. Ps: *Red!* Продолжайте до тех пор, пока дети не угадают цвет.

Предложите ученикам выступить в роли учителя.

РВ, упр. 1

Т: *Look at the picture.* Указывайте на майки на рисунках и спрашивайте, какого они цвета. Т: *What colour?* Ученики работают всем классом.

Т: *Work in pairs.* Ученики называют цвета маечек и носочков на рисунках. Ходите по классу, в случае необходимости помогайте.

3. Комикс (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

Т: *Look at the pictures. Who can you see?* Ps: *Steve! Maggie! Lucky! Peter!*

Во время прослушивания

T: *Listen and follow the pictures.*

Аудиозапись

1

Peter the Parrot: Look! What a nice colour!

Steve: Yes.

2

(Sound of falling)

All: Oh, dear!

3

Maggie: Ha-ha-ha! Lucky is blue and yellow.

Lucky: Yes, I'm blue and yellow, what about you?

4

Maggie: Look! I'm yellow.

Steve: I'm red.

Peter the Parrot: I'm blue.

Спросите, что случилось с героями рассказа.

После прослушивания

Попросите детей угадать значение слова **and**. Дети смотрят на картинки с изображением тех героев, чьи слова вы произносите. Побуждайте детей повторять за вами. T: *Look! I'm blue and yellow!* Дети указывают на Лаки и повторяют ее слова. И т. д.

T: *Work in pairs.* Один человек произносит предложение, другой указывает на соответствующую картинку. Разрешите детям меняться ролями.

Разделите класс на группы из 4 человек (Стив, Мэгги, Лаки и Питер). Попросите разыграть комикс. Прослушайте высказывания каждой из групп.

4. Физкультминутка (Listen and do)

T: *Stand up, boys and girls!* Произнесите глаголы движения, побуждайте детей выполнять

соответствующие движения: *Jump. Hands up. Hands down. Turn around. Open your Pupil's Books. Climb a tree. Close your eyes. Open your eyes. Swim.* И т. д.

Разделите класс на 4 группы: “красные”, “желтые”, “голубые” и “зеленые”. Можно раздать капитанам команд соответствующие карточки или цветные карандаши. Называйте любой цвет наугад и давайте различные команды: “*Blue*”, *jump!* Дети выполняют команды.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Укажите на карандаши на рисунке и спросите: *How many?* Ученики все вместе считают карандаши. Ps: *One, two, three, ... eight.*

Попросите детей слушать запись и отмечать цвета карандашей по порядку. Затем они смогут полностью раскрасить рисунки. T: *Listen and colour.*

Аудиозапись

One — blue. Two — green. Three — yellow. Four — red. Five — red. Six — yellow. Seven — green. Eight — blue.

T: *Listen and check.*

Упр. 2

Дети рассматривают рисунок, находят спрятанные числа и раскрашивают их. Ходите по классу, спрашивайте отдельных учеников: *What number? What colour?*

6. Подведение итогов

T: *What colour do you like?* P1: *Red.*

УРОК 7. Rainbow

Цели	Новый материал	Повторение
Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки говорения	Orange, pink, purple, white. Rainbow*	Лексика по темам: “Цвета”, “Числа”. What colour?*
Фонетика [p] — “пыхтит”, [r] — “рычит”, [w] — “как рыбка”	Выражения классного обихода Listen and repeat. Repeat after me. Look at the picture. What's this? Who can you see? Let's sing. Count. Listen and colour	Вам понадобятся Карточки с изображением миссис Белл и раскрашенные в различные цвета (либо цветные карандаши). Волшебная шкатулка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

🌀 Стихотворение “One, two”.

Разговор пальцев

Сложите ладони так, чтобы пальцы правой руки встретились с соответствующими пальцами левой руки.



Начните с “разговора” больших пальцев, постукивая ими друг о друга.

Thumb 1: *Hello!*

Thumb 2: *Hello!*

Index finger 1: *What's your name?*

Index finger 2: *My name's Sasha. What's your name?*

Index finger 1: *My name's Olya.*

Middle finger 1: *How are you?*

Middle finger 2: *I'm fine. How are you?*

Middle finger 1: *I'm OK.*

Ring finger 1: *How old are you?*

Ring finger 2: *I'm six. How old are you?*

Ring finger 1: *I'm seven.*

Little finger 1: *Goodbye!*

Little finger 2: *Bye-bye!*

Попросите учеников сложить пальцы так, как вы показали. Т: *Listen and repeat.* Ученики повторяют слова и действия вместе с вами.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Из волшебной шкатулки доставайте одну за другой карточки разных цветов (или цветные карандаши), располагайте их на доске и называйте цвета. Дети повторяют названия цветов.

Т: **Orange, pink, purple, white.**

Т: *Orange.* Ps: *Orange.*

Т: *Pink.* Ps: *Pink.*

Учитель указывает на карточку с оранжевым цветом. Ps: *Orange.* Учитель указывает на карточку с розовым цветом. Ps: *Pink.*

Т: *Purple.* Ps: *Purple.*

Учитель указывает на *orange.* Ps: *Orange.* Учитель указывает на *pink.* Ps: *Pink.* Учитель указывает на *purple.* Ps: *Purple.* И т. д.

Проверка понимания

Раздайте карточки учащимся. Т: *What colour?*
P1: *Red.* Т: *Take the red card!*

Затем попросите детей вернуть карточки назад. Т: *Give me the orange card.* И т. д.

Произношение

Т: *Пришла миссис Белл. Она просит прощение за опоздание: "Sorry, I'm late". Она тяжело дышит:* [p], [p], [p]. *Listen and repeat:* [p] — *pink, purple, parrot, Peter the Parrot.*

Она снова пришла со злым звуком. Он рычит: [r], [r], [r]. *Listen and repeat:* [r] — *three, red, green, orange.*

Миссис Белл снова пришла со звуком, который открывает ротик, как рыбка: [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] — *white, what's your name?*

Активизация

Показывайте карточки разных цветов (или цветные карандаши) вразброс, ученики называют цвета. Если дети отвечают достаточно уверенно, увеличьте темп. Попросите отдельных учащихся называть цвета.

РВ, упр. 1

Объясните ученикам, что некоторые цвета можно получить, смешивая краски. Спросите, какие цвета получаются, если смешать красную и синюю (красную и желтую, красную и белую) краски. Попросите учеников открыть книги, посмотреть на рисунок в упражнении 1 и сказать, какие цвета получились. Ps: *Red and blue — purple.* И т. д.

🌀 3. Песня “Rainbow” (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

Т: *Look at the picture. What's this?* Дети отвечают на родном языке.

Т: *Yes. It's a rainbow. Repeat after me. A rainbow.* Указывайте на цвета радуги и спрашивайте: *What colour?* Дети отвечают всем классом.

Во время прослушивания

Т: *Listen and point.* Ученики слушают песню и указывают на цвета радуги.

Аудиозапись (в РВ)

После прослушивания

Т: *Listen and repeat.* Учитель произносит строчки из песни, дети повторяют за ним. Побуждайте детей указывать на цвета одновременно с произнесением слов.

Снова включите запись и попросите учеников петь песенку вместе с диктором. T: *Let's sing.*

4. Физкультминутка (Mr Crocodile)

Дети выстраиваются в одну шеренгу. Объясните правила игры: дети должны пересечь реку, где живет м-р Крокодил. Но сделать это могут лишь те, у кого имеется предмет одежды такого цвета, который называет м-р Крокодил. Те, у кого нет предмета одежды такого цвета, убегают, а м-р Крокодил ловит их. Тот, кого поймали, становится м-ром Крокодилом.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the picture. Who can you see? Ps: Lucky.*
T: *Count the balloons! Ps: One, two, three, ..., six.*

T: *Listen and colour.*

Аудиозапись

One — orange. Two — red. Three — pink. Four — yellow. Five — purple. Six — blue.

Дайте детям время для раскрашивания шариков. Проверьте ответы:

T: *What colour is number 1? P1: Orange!*

Упр. 2

Попросите детей раскрасить радугу. Ходите по классу и задавайте вопрос: *What colour?*

6. Подведение итогов

☉ Песня “Rainbow”.

УРОК 8. Stop it, Fluffy!

Цели Ввести и активизировать лексику	Новый материал Black, brown	Повторение Названия цветов. Названия чисел
Фонетика [æ] — “как лягушка”, [r] — “рычит”	Выражения классного обихода Sing the song. Let's play. Close / Open your eyes. What's missing? Look at the picture. Who can you see? What colour? How many? Work in pairs	Вам понадобятся Карточки разного цвета или цветные карандаши; карточки с изображениями м-ра Компи, Флаффи, м-с Белл; мячик. Волшебная шкатулка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

☉ Песня “Rainbow”. T: *Sing the song.*

Разговор пальцев

См. описание в разделе 1 (урок 7, речевая зарядка).

2. Введение и активизация новой лексики

Введение

Из волшебной шкатулки доставайте одну за другой карточки разного цвета (или цвет-

ные карандаши), расставляйте их на доске, называйте цвета. Ученики повторяют названия.

T: **Black, brown, grey.**

T: *Black.* Ps: *Black.*

T: *Brown.* Ps: *Brown.*

Учитель указывает на *black*. Ps: *Black.* Учитель указывает на *brown*. Ps: *Brown.*

T: *Grey.* Ps: *Grey.*

Учитель указывает на *black*. Ps: *Black.* Учитель указывает на *brown*. Ps: *Brown.* Учитель указывает на *grey*. Ps: *Grey.*

Проверка понимания

Называйте цвет; ученики, в одежде которых присутствует данный цвет, встают.

Произношение

T: *Missis Белл пришла с другом, который квакает, как лягушка: [æ], [æ], [æ]. Listen and repeat: [æ] — Maggie, parrot, Peter the Parrot, black, stand up.*

С ней пришел сердитый звук. Он рычит: [r], [r], [r]. Listen and repeat: [r] — three, red, green, orange, brown, grey.

Активизация

T: *Black and white?* Ps: *Grey.* T: *Red and green?* Ps: *Brown.*

T: *Let's play.* Расположите на доске карточки разного цвета (или держите в руке цветные карандаши так, чтобы всем было видно). Затем скажите: *Goodbye, one eye! Goodbye, two eyes! Close your eyes.* Возьмите одну из карточек или один карандаш, спрячьте за спиной. Скажите: *Open your eyes. What's missing?* Выразите удивление. Ученики называют отсутствующий цвет. При правильном ответе покажите соответствующий предмет: *Yes, green.*

Дети в парах играют в игру "What's missing?"

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at the picture. Who can you see?* Ps: *Mr Compy and Fluffy.* T: *What is Mr Compy doing?* Ps: *Mixing colours.* Попросите детей назвать цвета на рисунке T: *What colour?*

Во время прослушивания

T: *Listen. What is Fluffy doing?*

Аудиозапись

Mr Compy: *Yellow and red — orange. Good! Blue and red — purple. Good! White and red — pink. Good! Brown, grey, black — good! No, Fluffy, stop it!*
B-O-O-M!

Mr Compy: *Orange and purple, and pink, and brown, and grey. Good, Fluffy! Ha-ha-ha!*

Ученики слушают запись еще раз и указывают на цвета, которые они слышат.

4. Физкультминутка (Ball game)

Бросая мяч отдельным ученикам, задавайте им личные вопросы. T: *What's your name? / How are you? / How old are you?* Ученики ловят мяч, возвращают его вам и отвечают на вопросы.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите учеников раскрасить цифры у Флаффи так, чтобы соседи по парте не видели цветов. Все цифры должны быть разноцветными. Можно установить лимит времени для этого действия.

Когда ученики будут готовы, скажите: *Work in pairs.* Первый ученик смотрит на цифры в своей рабочей тетради и называет цифры и цвета: *One — yellow.* Второй ученик берет карандаш соответствующего цвета и раскрашивает цифру 1 у Лаки желтым цветом. Когда все цифры будут раскрашены, ученики меняются ролями.

Ходите по классу и помогайте ученикам в случае необходимости. Проверяйте, одинаковые ли цвета у партнеров. T: *What colour is number 7?* И т. д.

Упр. 2

Показывайте на цифры слева и спрашивайте: *How many?* Ps: *Two.* T: *Count the balloons.* Ps: *One, two.* Демонстрируйте, как выполнять упражнение, обводя числа в образце. Убедитесь, что дети понимают задание: им нужно обводить числа, соответствующие количеству предметов на рисунке.

6. Подведение итогов

🎵 Песня "Rainbow".

T: *What's your favourite colour?*

УРОК 9. One and two is three

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить детей говорить о своих чувствах. Развивать навыки говорения</p>	<p>Новый материал I'm happy, tired, angry, sad. One and two is three. Are you tired?*</p>	<p>Повторение Числа. A boy, a girl. Hello, hi, bye-bye. What's your name? — My name's <i>Katya</i>. How are you? — I'm OK. / I'm fine. How old are you? — I'm <i>six</i>. How many? — <i>Seven</i>.</p>
<p>Фонетика [æ] — “как лягушка”</p>	<p>Выражения классного обихода Let's play. Work in pairs. Count and write the number</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями Питера Пэррота, м-с Белл и с записями чисел; мячик. Волшебная шкатулка</p>

1. Речевая зарядка

☞ Рифмовка “One and two”.

Игра с мячом

Бросайте мяч ученикам, задавая им личные вопросы. Ученики ловят мяч и, возвращая его, отвечают на вопросы. Т: *What's your name? / How are you? / How old are you?*

2. Введение и активизация грамматической структуры

Введение

Демонстрируйте карточки с записями чисел, взятые наугад. Ученики называют числа. Попросите учеников сосчитать пальцы на обеих руках. Чтобы занятие проходило более живо, попросите их сосчитать пальцы своего соседа. На доске запишите простой пример на сложение: $1 + 2 = \dots$ Удивитесь и спросите: *How many?* Дождитесь ответа: *Three*. Произнесите полное предложение и попросите повторить: **One and two is three.**

Активизация

Напишите на доске еще несколько простых примеров. Попросите учеников решить эти примеры, произнося вслух полные предложения.

РВ, упр. 1

Т: *Open your Pupil's Books. Work in pairs.* Ученики решают примеры, произнося полные предложения. Ходите по классу и помогайте детям в случае необходимости.

3. Введение и активизация новой лексики

Введение

Скажите детям, что в волшебной шкатулке кто-то сидит, но он не хочет выходить. Попросите детей позвать его: *Peter! Peter!* Достаньте из шкатулки карточку с изображением попугая Питера и попросите класс поздороваться с ним. Ps: *Hello, Peter the Parrot!*

Введение новой лексики осуществляется при помощи рассказа о попугае Питере. Т: *Когда попугай Питер узнал, что он идет в гости к детям, он очень обрадовался.* Скажите: **Happy** и улыбнитесь. Попросите детей повторить это слово с соответствующей мимикой. Т: *Попугай Питер хотел увидеть детей. Он залез в волшебную шкатулку. Но он очень устал и почти заснул.* Скажите: **Tired** и сделайте усталое выражение лица. Ученики повторяют за вами. Т: *Попугай Питер проснулся и увидел, что он все еще сидит в коробке. Он очень рассердился.* Скажите: **Angry** и сделайте злое лицо. Дети повторяют. Т: *В конце концов попугаю Питеру стало грустно, потому что никто не хотел разговаривать с ним.* Скажите: **Sad** и выразите мимикой грусть. Дети повторяют слова и действия.

Проверка понимания

Называйте вразброс новые слова и просите детей показать их. Т: *Sad. Tired. Happy. Angry.*

Произношение

Миссис Белл пришла с другом, который квакает, как лягушка: [æ], [æ], [æ]. *Listen and repeat:* [æ] — *Maggie, parrot, Peter the Parrot, sad, angry, happy.* Произнесите разные слова и попросите учеников поднимать руку или хлопнуть в ладоши, когда они слышат звук [æ]. Т: *Red, yellow, stand up, jump, run, blue, parrot, sad, grey, brown, angry, happy.*

Активизация

Одну за другой доставайте из волшебной шка-тулки карточки с рисунками в виде лиц, выражающих разные чувства. По мере того как дети называют слова на карточках, располагайте карточки на доске.

“What’s missing?”

Т: *Let’s play. Goodbye, one eye! Goodbye, two eyes! Close your eyes.* Снимите с доски одну карточку и спрячьте ее за спиной. Скажите: *Open your eyes. What’s missing?* Покажите, что вы удивлены. Дождитесь, пока ученики назовут исчезнувшую карточку, и покажите ее классу. Произнесите правильный ответ: *Yes, “happy”.*

РВ, упр. 2

Обсудите с классом, как чувствуют себя герои. Произнесите правильные предложения хором: *I’m tired. I’m sad.* И т. д.

Т: *Work in pairs.* Первый ученик указывает на любую картинку, второй ученик произносит соответствующие предложения.

4. Физкультминутка (Guessing game)

Попросите детей встать в круг. Изобразите какое-либо чувство и попросите детей отгадать

его. Затем один ученик показывает чувство, а остальные отгадывают. Ps: *Tired.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Т: *Listen and number.*

Аудиозапись

1. I’m happy.
2. I’m sad.
3. I’m tired.
4. I’m angry.

Проверьте ответы. Т: *One.* Ps: *I’m happy.*

Попросите детей раскрасить картинки, изображающие чувства героев. Ходите по классу и спрашивайте некоторых учеников: *Are you tired? Are you happy?* И т. д.

Упр. 2

Спросите учеников, чем отличаются друг от друга божьи коровки, изображенные в упражнении. Затем нарисуйте на доске божью коровку с тремя пятнышками на крыльях и спросите: *How old is the ladybird?* Дождитесь ответа: *Three.* Напишите на доске цифру 3.

Т: *Count and write the number.* Ученики работают индивидуально. Ходите по классу, спрашивайте учеников: *How old?*

6. Подведение итогов

Спросите учеников, как они себя чувствуют. Т: *How are you?* Ps: *I’m fine. / I’m tired.* И т. д.

УРОК 10. About you and me

Цели Научить, как спросить номер телефона и как назвать свой номер. Развивать навыки говорения	Новый материал What’s your phone number? — 24537.	Повторение Названия чисел. What’s your name? — My name’s <i>Katya.</i> How are you? — I’m OK. / I’m fine. / I’m tired. How old are you? — I’m six
Фонетика	Выражения классного обихода Let’s play. Ask a question. Guess. Work in pairs. Draw. Tick	Вам понадобятся Карточки с изображениями Мэгги, Стива, Флаффи, Лаки; мячик; волшебная шкатулка

1. Речевая зарядка

Игра с мячом

T: *Let's play.*

Бросайте мяч ученикам, задавая им личные вопросы. Дети ловят мяч, отвечают на вопросы и возвращают мяч. T: *What's your name? / How are you? / How old are you?* Принимайте все ответы, как полные, так и краткие.

2. Развитие навыков говорения

На доске нарисуйте простые рисунки: свой "портрет", торт с несколькими свечками, телефон, грустное (или другое) лицо и т.д. Задавайте вопросы по этим картинкам. Затем дети задают вопросы вам, отвечайте на них. Хором потренируйте учеников в умении задавать вопросы. Разделите класс на две большие группы: "Вопросы" и "Ответы". Укажите на любой рисунок на доске. Ученик из группы "Вопросы" задает соответствующий вопрос. Ученик из группы "Ответы" отвечает на этот вопрос. Продолжайте игру с остальными учениками. Затем группы меняются ролями и продолжают играть.

3. Ролевая игра (РВ, упр. 1)

T: *Open your Pupil's Books.*

Выберите одного из героев и попросите учеников назвать его имя. Продемонстрируйте порядок выполнения задания с одним из учеников перед классом.

T: *What's your phone number?*

P1: *23617.*

T: *How old are you?*

P1: *Two.*

T: *(You're) Lucky!*

P1: *Yes.*

T: *Work in pairs.*

Во время игры "Угадай" ученики разыгрывают диалоги. Ходите по классу, помогайте ученикам в случае необходимости. В завершение игры попросите несколько пар разыграть диалог перед классом.

4. Физкультминутка (Guessing game)

T: *Let's play.* Выберите ученика на роль "кого-то" и попросите его выйти к доске и стать спиной к классу. Другой ученик задает "кому-то" личные вопросы. "Кто-то" отвечает на вопросы и старается угадать имя одноклассника, задающего вопросы. Если "кто-то" угадывает его имя, этот ученик становится "кем-то".

5. Задания в рабочей тетради

Обратите внимание учеников на пометку "About you" в верхнем правом углу страницы в рабочей тетради и объясните, что задания, помеченные этим знаком, относятся персонально к самому ученику. Ходите по классу, помогайте ученикам в случае необходимости. Указывая на картинки, задавайте ученикам вопросы, относящиеся лично к ним.

Упр. 1

Ученики рисуют лица на именных значках и вписывают свои имена по-английски. P1: *My name's Gleb.* В случае необходимости помогайте ученикам.

Упр. 2

Ученики рисуют на торте такое количество свечек, которое соответствует их возрасту. P1: *I'm six.*

Упр. 3

Ученики записывают на рисунке свой номер телефона. P1: *My phone number is 201773.*

Упр. 4

Ученики отмечают галочкой те рисунки, которые соответствуют их настроению на уроке. P1: *I'm happy.*

6. Подведение итогов

Когда умолкнет музыка

Попросите детей встать и ходить по классу, пока звучит музыка. Когда музыка умолкнет, ученики поворачиваются к ближайшему партнеру, задают ему вопрос, получают на него ответ и сами отвечают на его вопрос.

УРОК 11. Party

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Названия чисел. Названия цветов. Слова, выражающие чувства. Глаголы движения. How old are you? — I'm six. I'm happy
Фонетика Повторение звуков (по вашему выбору)	Выражения классного обихода Let's sing the song. Let's play. Listen and colour	Вам понадобятся Карточки с изображением Мэгги, Стива; карточки разных цветов или цветные карандаши; кубики и две фишки. Ученикам понадобятся Десять цветных карандашей для каждого

1. Речевая зарядка

🎵 Песня "Hello". Т: *Let's sing the song*.
Сообщите ученикам, что сегодняшний урок полностью посвящен игре. Разделите класс на две команды. Команды выбирают себе названия (любое английское слово). Объясните ученикам, что вы будете вести подсчет очков на доске, чтобы в конце урока выявить победителя.

2. Произношение

Скажите ученикам, что миссис Белл хочет узнать, подружились ли они с английскими звуками.

ЗАДАНИЕ 1

Произнесите какой-либо звук, например [θ], и попросите команды назвать все английские слова, которые они знают, с этим звуком. Команды называют слова по очереди, не повторяя их. Команда, которая назовет последнее слово, получает очко.

Продолжайте игру с другими известными ученикам звуками.

ЗАДАНИЕ 2

Попросите учеников внимательно слушать слова и хлопать в ладоши, когда они слышат определенный звук. Т: [æ] — *Maggie, pink, three, parrot, angry, white* и т. д. Команда, игроки которой хлопают неправильно, теряет очко.

Продолжайте игру с другими известными ученикам звуками.

3. Лексические задания

Названия чисел

Попросите детей посчитать хором от 1 до 10. Затем каждая команда выбирает своего игрока, который считает в обратном порядке (10—1). Тот, кто справится с заданием, принесет своей команде 10 очков.

Названия цветов

Показывайте вразброс карточки разных цветов или цветные карандаши. Ученики называют цвета. Затем покажите эти карточки команде № 1 и посчитайте, сколько слов они смогли назвать без подсказки. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Повторите процедуру с командой № 2.

Слова, выражающие названия чувств

Попросите одного ученика выйти к доске. Шепотом скажите ему слово, обозначающее чувство. Ученик изображает это чувство своей команде. Если слово изображено правильно, то за каждое слово команда получает одно очко. Если команда отгадает это слово, то получит еще по одному очку за каждое слово. Повторите процедуру с командой № 2.

4. Физкультминутка (Peter the Parrot says)

Предложите детям поиграть в любимую игру попугая Питера.

ПРАВИЛА ИГРЫ

Ученики совершают действия, которые вы называете только тогда, когда они слышат “сказал попугай Питер”. В другом случае они стоят на месте. Команда, игроки которой будут показывать действия, не услышав этих слов, теряет очко. Т: *Climb a tree, jump, fly, open your Pupil's Books, close your eyes* и т. д.

5. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Каждая команда открывает книгу для учащихся. Для игры понадобятся также кубик и по одной фишке для каждой команды. Решите, кто будет начинать. Подбросьте кубик: команда, набравшая большее количество точек-баллов, будет начинать. Команды будут получать за каждое правильно выполненное задание по одному очку.

ПРАВИЛА ИГРЫ

Команды по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки. Они выполняют то задание, номер которого выпадает.

1 – Поздоровайтесь с Лаки.

2, 6, 9, 15, 18 – Назовите цвет. Р: *Orange*.

3, 12, 19 – Решите пример и назовите результат. Р: *One and four is five*.

4, 8, 13, 17 – Задайте вопрос. Другой игрок из вашей команды должен на него ответить. Р1: *How old are you?* – Р2: *I'm six*.

5, 14 – Спойте любую песню из раздела 1.

7, 11, 16 – Сыграйте роль героя на рисунке, спросите, сколько ему лет. Р: *I'm two*.

10 – Посчитайте от 1 до 10.

20 – Попрощайтесь с Лаки.

Убедитесь, что обе команды пришли к финишу. Добавьте очко команде, которая завершила игру раньше другой.

Попросите детей посмотреть на результат игры, который вы записали на доске, и сказать, кто победитель. Спросите, какие задания понравились ученикам больше.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Объясните ученикам, что Стив и Мэгги нуждаются в их помощи. Скажите, что мальчики будут помогать найти путь через лабиринт Стиву, а девочки – Мэгги.

Дети работают индивидуально. Затем проверяют ответы, называя числа, по которым они шли домой.

☛ **Ключ:** Стив: 3, 8, 4, 5, 2, 1, 2, 9, 8.

Мэгги: 5, 4, 1, 3, 8, 10, 4, 3, 6, 10.

Упр. 2

Попросите детей раскрасить первую карточку (“цветы”) тремя разными цветами – каждый цветок должен быть другого цвета. Перемешайте карточки с изображениями цветов. Берите карточки одну за другой и называйте цвет. Тот, у кого есть цветок такого цвета, ставит галочку в квадратике возле рисунка цветка. Те, кто отметит все три квадратика, должен крикнуть “Бинго!”. Повторяйте процедуру с оставшимися карточками Бинго (“машинки” и “шарики”).

7. Помните ли вы? (РВ, упр. 1, 2)

Скажите ученикам, что сегодня они возьмут рабочие тетради домой, чтобы показать родителям, сколько новых английских слов они выучили в первом разделе. Объясните детям, что если они могут назвать слово на картинке, то нужно закрасить первую звездочку под этой картинкой. Вторую звездочку закрасят родители, когда они попросят детей снова назвать слова на этой странице.

Упр. 1

Убедитесь, что у всех учеников есть по десять цветных карандашей. Т: *Listen and colour. Black, red, orange, yellow, green, blue, brown, grey, pink, purple*. Ходите по классу, смотрите, как дети справляются с заданием.

Упр. 2

Спросите детей, сколько новых слов они могут назвать. Ученики все вместе пересматривают картинки и называют их хором. Ps: *A boy, a girl, one, two* и т. д.

☛ **Ключ:** A girl, a boy; one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; happy, sad, tired, angry.

8. Подведение итогов

Пригласите учеников попрощаться с героями книги.

☛ Песня “Радуга”.

УРОКИ 12, 13 —

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

Раздел 2.

MY FAMILY

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- здороваться и прощаться;
- называть членов семьи;
- запрашивать и давать информацию о своей семье;
- говорить о том, что у них есть;
- описывать людей.

Лексика

Семья: a mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, a family.

Домашние животные: a cat, a dog.

Kind, nice.

He, she

Грамматические структуры

I've got a *mum*.

Have you got a *mum*?

I haven't got a *brother*.

How's your *mum*? — *She's* fine. Thanks.

What's his / her name? — *Steve*. / *Maggie*.

He's nice. *She's* kind.

I love my family

Проект “Моя семья”

My name's Sasha. I've got a mum. She's nice. I've got a dad. He's kind. I haven't got a sister. I haven't got a brother. I've got a granny and a grandad. I love my family

УРОК 1. Семья Мэгги. Maggie's family

Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования	Новый материал A mum, a dad, a brother, a sister, a granny, a grandad, a family, a cat, a dog	Повторение Названия чисел. Названия чувств. Hello, goodbye
Фонетика [æ] — “как лягушка”, [d] — “на заборчике”, [r] — “рычит”, [ð] — “на самолете”	Выражения классного обихода Listen and match. Sing the song. Repeat after me. Clap your hands. Don't clap your hands. Let's play. Listen and point. How many?	Вам понадобятся Карточки с изображениями членов семьи, миссис Белл, кота, собаки; волшебная шка-тулка; веселая музыка

1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you?* P1: *I'm fine. How are you?*
P2: *I'm OK. How are you?* И т. д.

2. Презентация раздела (РВ)

Предложите ученикам рассмотреть первую страницу раздела и сообщите, что в этом разделе они будут говорить о семье.

3. Введение и активизация новой лексики

Введение

Сообщите, что в волшебной шкатулке что-то есть. Предложите классу угадать. Затем достаньте из шкатулки карточку “семья” и введите слово **a family**. Подождите, пока дети угадают значение слова.

Доставайте из волшебной шкатулки одну за другой карточки с изображениями членов семьи, располагайте их на доске и называйте слова. Дети повторяют их. T: **A mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, a cat, a dog.**

T: *A mum.* Ps: *A mum.*

T: *A dad.* Ps: *A dad.*

Учитель указывает на *mum*. Ps: *A mum.* Учитель указывает на *dad*. Ps: *A dad.*

T: *A sister.* Ps: *A sister.*

Учитель указывает на *mum*. Ps: *A mum.* Учитель указывает на *dad*. Ps: *A dad.* Учитель указывает на *sister*. Ps: *A sister.* И т. д.

Проверка понимания

Укажите на карточку и назовите члена семьи. Попросите учеников хлопать, если вы назвали его правильно: *Clap your hands*, и не хлопать, если вы называете не то слово: *Don't clap your hands*.

Произношение

T: *Откройте ротки очень широко, как лягушка:* [æ], [æ], [æ]. *Listen and repeat:* [æ] — *dad, granny, grandad, cat.*

Птичка сидит на заборе и стучит: [d], [d], [d]. Попросите учеников поставить языки на альвеолы, на “заборчик”. T: *Listen and repeat:* [d] — *dad, grandad, red, dog.*

Прибежала собачка, она тихонько рычит: [r], [r], [r]. *Listen and repeat:* [r] — *grey, green, brown, grandad, granny, brother.*

И последним прилетел самолет. Он тоже хочет познакомиться с вашей семьей: [ð], [ð], [ð]. *Listen and repeat:* [ð] — *brother.*

Активизация

T: *Let's play.* Расположите на доске карточки с изображениями членов семьи. Затем скажите: *Goodbye, one eye! Goodbye, two eyes! Close your eyes.* Снимите одну карточку и спрячьте ее за спиной. Скажите: *Open your eyes. What's missing?* Удивитесь. Когда ученики назовут правильное слово, покажите карточку классу: *Yes, a grandad.*

4. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Обсудите с классом картинки. T: *How many pictures? Where are Steve and Maggie? What are they doing? What are they talking about? How many members are there in Maggie's family?*

T: *Picture 1. Look! Is Maggie happy? And in picture 7? Look! Maggie is sad!*

Во время прослушивания

T: *Listen and point.*

Аудиозапись

1

Maggie: Hello, Steve! How are you?

Steve: Fine, thanks. How are you?

Maggie: OK. Thank you. Look! This is my family.

2

Maggie: Look. My mum and my dad.

3

Maggie: My sister.

4

Maggie: My brother.

5

Maggie: My granny and my grandad.

6

Maggie: My cat.

7

Maggie: Oh, no, Steve! Your dog! My picture! No!

Спросите учеников, что произошло в конце комикса и понравился ли им комикс.

Послушай и укажи

Процедура описана в разделе 1, урок 3, занятие 5. Ученики слушают аудиозапись и указывают на соответствующие картинки.

➔ Ключ: 6, 1, 5, 3, 2, 4, 7.

5. Физкультминутка (Musical statues)

Ученики ходят по классу, пока звучит музыка. Когда музыка заканчивается, они представляют-ся ближайшему партнеру: *Hello, my name's Nikita.*

6. Песня "Hello, mum" (PB, упр. 2)

T: *Listen to the song. How many family members?*

Аудиозапись (в PB)

T: *How many family members are there in the song?* Ps: *Four.*

Читайте слова песни, пригласите детей повторять слова за вами. Для повторения можно использовать как отдельные слова, так и "цепочку" слов (backchaining technique).

T: *You.* Ps: *You.*

T: *Hello to you.* Ps: *Hello to you.*

T: *Hello, mum, hello to you.* Ps: *Hello, mum, hello to you.* И т. д.

T: *Sing the song.*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите детей посмотреть на рисунки с изображениями трех детей и их семей.

T: *Listen and match.*

Аудиозапись

1. My name is Tanya. I've got a mum, a dad and a granny.
2. My name is Katya. I've got a mum, a dad, a sister and a brother.
3. My name is Sasha. I've got a mum, a dad, a grandad and a granny.

➤ **Ключ:** Tanya – 2, Katya – 3, Sasha – 1.

Проверьте ответы. Пригласите детей назвать членов семьи: *a mum, a dad, a sister* и т. д.

8. Подведение итогов

Попрощайтесь с каждым из членов семьи, изображенных на картинке. Ps: *Goodbye, mum.* И т. д.

УРОК 2. I've got a family

Цели Научить учеников говорить о членах семьи. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал <i>I've got a mum.</i> <i>Cousin*</i>	Повторение Слова по теме "Семья"
Фонетика [v] – "показывает зубки"	Выражения классного обихода <i>Let's sing the song.</i> <i>Listen and guess.</i> <i>How many?</i> <i>Work in pairs.</i> <i>Let's play Bingo.</i> <i>Match the pictures.</i> <i>Clap your hands</i>	Вам понадобятся Несколько семейных фотографий; карточка с изображениями миссис Белл, членов семьи; волшебная шкатулка

1. Речевая зарядка

T: *Hello. How are you?*

☉ Песня "Hello, mum". T: *Let's sing the song.*

2. Введение и активизация грамматической структуры

Введение

Покажите ваши семейные фотографии и представьте классу ваших родственников. T: *I've got a mum. I've got a dad. I've got a brother.* И т. д.

Спрашивайте учеников по отдельности: *Have you got a brother? Have you got a granny?* И т. д. Ученики отвечают краткими предложениями.

Произношение

T: *Этот звук очень гордится своими белыми зубами и всем их показывает:* [v], [v], [v]. Убедитесь, что ученики произносят звук правильно, помещая зубы на нижнюю губу. T: *Listen and repeat:* [v] – *five, seven, I've got, I've got a brother, I've got a sister.*

Активизация

Спрашивайте отдельных учеников: *Have you got a brother? Have you got a grandad?* Побуждайте учеников отвечать полными предложениями: *I've got a brother. I've got a grandad.* Если у учеников нет братьев или сестер, можете ввести слово “cousin”, дав его перевод.

3. Рифмовка “I've got a mum” (РВ, упр. 1)

Представьте классу девочку, изображенную на картинке — Люси. Расскажите, что Люси очень любит свою семью и написала о ней стихотворение. Т: *Listen and say. What family members has Lucy got?*

Аудиозапись (в РВ)

Прочитайте рифмовку, отбивая ритм ладонями. Читайте рифмовку еще раз, приглашая детей присоединиться к чтению и хлопкам.

ДОПОЛНЕНИЕ

Продемонстрируйте с одним из учеников (по желанию) рифмовку вместе с игрой “Ладушки”.

4. Физкультминутка (Chinese whispers)

Попросите учеников встать в шеренгу. Шепотом скажите предложение ученику, стоящему первым: *I've got a sister.* Он шепчет предложение второму ученику, тот — третьему и т.д. Последний ученик произносит предложение вслух. Можно попросить ученика указать на соответствующую карточку. Если в классе много учеников, разделите их на две группы.

5. Аудирование и говорение (РВ, упр. 2)

Сообщите, что ученики познакомятся еще с несколькими семьями из Британии и Беларуси. Т: *Look at the pictures. How many families?* Попросите учеников послушать, что говорит девочка, и отгадать, на какой картинке изображена ее семья. Т: *Listen and guess.*

Аудиозапись

Hello! My name's Cathy. I've got a mum. I've got a dad. I've got a sister.

Проверьте ответы учеников: *What number?* Ps: *Number 1.*

Т: *Work in pairs.* P1 выбирает себе “семью” и, не указав на нее, дает ее описание P2. P2 угадывает.

P1: *I've got a mum. I've got a dad. I've got a sister. I've got a granny. I've got a grandad.* P2: *Number three.*

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите детей рассмотреть карточки бинго и сообщите, что будет проведено два раунда игры.

Т: *Let's play Bingo!*

Ученики рассматривают первую карточку и отмечают любые три квадратика. Проверьте, чтобы ученики отметили разные картинки, а не копировали варианты друг друга. Объясните, что вы будете доставать из волшебной шкатулки карточки и называть слова, не показывая карточки классу. Попросите детей слушать внимательно и обводить галочки, которые они поставили возле слов, только тогда, когда они услышат эти слова. Если слово не было отмечено, то ученик пропускает свою очередь и ничего не делает. Ученики, отметившие на первой карточке картинку с изображением мамы, поднимают руки и говорят: *I've got a mum. Who's got a mum?*

Дайте время найти и отметить соответствующие квадратика. Те, кто не отметил картинку с изображением мамы, ничего не делают. Продолжайте играть с другими картинками. Ученик, который обвел все галочки, поднимает руку и говорит: “Бинго!” Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не скажут: “Бинго!”

Повторите всю процедуру для второго раунда.

Упр. 2

Т: *Match the pictures.* Ученики подбирают соответствующие картинки. Ходите по классу, спрашивайте: *Who's this?* Дети могут отвечать коротко: *A mum, a dad, a sister.*

Проверьте ответы. Т: *Number 1.* Ps: *I've got a mum.* И т. д.

☞ **Ключ:** 1. *I've got a mum.* 2. *I've got a brother.* 3. *I've got a grandad.* 4. *I've got a granny.*

7. Подведение итогов

☞ Рифмовка “I've got a mum”.

УРОК 3. A great big turnip

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал I've got a <i>mum</i> . Cousin*	Повторение Turnip*, seed*, big*, little*. Come and help!* Pull!*
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and point. Stand in a circle. Pass the turnip. Act out. Colour the pictures	Вам понадобятся Картинки с изображениями репки и ее семьи или настоящая репка и ее семена. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you? Are you happy? Are you sad?* Побуждайте учеников к ответу.

🎵 Песня "Hello, mum".

2. Сказка (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Расскажите классу про сказки. Спросите, какие русские сказки они знают. Дети смотрят на картинки в учебнике и решают, какую русскую сказку напоминают картинки. Расскажите, что у англичан есть сказка, похожая на русскую "Репку". Покажите картинки или настоящие репку и семена и введите слова: **A turnip. A big turnip. A great big turnip. A seed. A little seed.** Повторите слова вместе с детьми.

Во время прослушивания

T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

Narrator: This is a story of a turnip. A big turnip. A great big turnip.

1

Dave: I've got a little seed, a nice little seed!

2

Dave: Oh! A little turnip, a nice little turnip!

3

Dave: Oh! A big turnip, a great big turnip! Wow! Pull! Pull! Pull!

4

Dave: Mum, mum! Come and help!

Mum: Hello, Dave.

Dave and Mum: Pull! Pull! Pull!

5

All: Dad, oh, dad! Come and help!

Dad: Hello!

All: Pull! Pull! Pull!

6

All: Granny, granny! Come and help!

Granny: Hello!

All: Pull! Pull! Pull!

7

All: Grandad, grandad! Come and help!

Grandad: Hello!

All: Pull! Pull! Pull!

8

All: Dog, dog! Come and help!

Dog: Woof-woof!

All: Cat, cat! Come and help!

Cat: Miaow!

All: Pull! Pull! Pull!

9

All: Oomph! Oomph!

Mum: A great big turnip!

Спросите у детей, чем похожи и чем отличаются русская и английская сказки о репке.

После прослушивания

Учитель рассказывает сказку, дети присоединяются, произнося знакомые слова: *mum, dad, sister. Come and help!*

Затем попросите одного из учеников рассказать сказку от имени сына. P1: *Hi! My name's Dave. I've got a mum. I've got a dad. I've got a granny. I've got a grandad. I've got a cat. I've got a dog.*

Разыграйте сказку. Если в группе учеников больше, чем ролей в сказке, можно добавить несколько братьев и сестер.

3. Физкультминутка (Passing the turnip)

Попросите детей встать в круг и дайте одному из них картинку с изображением репки или настоящую репку. Объясните, что они будут

передавать репку за спинами по кругу до тех пор, пока вы будете считать. Встаньте в центр круга, закройте глаза, начните считать: *One, two, three, ... ten. Stop.* Откройте глаза, спрашивайте у учеников: *Have you got a turnip?* Ученики дают краткие ответы: *Yes. / No.* Ученик с репкой отвечает полным предложением: *I've got a turnip.* Повторите процедуру несколько раз, вопросы теперь задают ученики.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Объясните ученикам, что сейчас они будут раскрашивать героев сказки.

5. Подведение итогов

☞ Рифмовка "I've got a mum".

УРОК 4. How's your family?

<p>Цели Ввести новую лексику. Научить учеников характеризовать людей. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал He, she. Kind, nice. She's kind. He's nice. How's your <i>mum</i>? — <i>She's fine</i></p>	<p>Повторение Лексика по темам: "Семья", "Числа". A boy, a girl. I've got a <i>mum</i></p>
<p>Фонетика [h] — "дует на зеркало"</p>	<p>Выражения классного обихода Listen and point to the pictures. Clap your hands. Say the chant. How many? Listen and say the number. Dance. What can you see? Listen and number. Draw</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями членов семьи, миссис Белл; волшебная шкатулка; веселая музыка</p>

1. Речевая зарядка

☞ Песня "Hello, mum".

2. Введение и активизация лексики и грамматики

Введение

Укажите на мальчика и скажите: *A boy.* Укажите на девочку и скажите: *A girl.* Сосчитайте количество мальчиков и девочек в классе. Затем укажите на мальчика и скажите: **He.** Укажите на девочку и произнесите: **She.** Пусть ученики догадаются, что означают новые слова. В случае необходимости помогите им.

Проверка понимания

Указывайте на мальчиков и девочек и говорите вразброс: *A girl, a boy.* Побуждайте класс комментировать ваши высказывания словами *Yes* или *No.*

Произношение

Т: *М-с Белл дует на зеркало:* [h], [h], [h]. *Слушайте и повторяйте:* [h] — *hi, hello, he, how. How are you? How old are you?*

Активизация

Разделите класс на две группы: "He" и "She". По порядку показывайте карточки с изображениями членов семьи и просите учеников называть "их" слова и местоимения. Например, покажите карточку "сестра". Отвечает группа "She": *Sister — she.*

Называйте различные слова (названия членов семьи, имена мальчиков и девочек), и пусть ученики говорят соответствующие именные местоимения. Т: *Maggie.* Ps: *She.* Т: *Grandad.* Ps: *He.* И т. д.

3. Рифмовка "How's your mum?" (РВ, упр. 1)

Укажите на мальчика и девочку на картинке и спросите учеников, о чем, по их мнению, говорят другие дети. Ps: *About the girl's family.* Т: *Yes. The girl is answering the boy's questions. Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись (в РВ)

Спросите учеников, поняли ли они, о чем спрашивал мальчик.

Затем спросите “сильного” ученика: *How are you?* Дождитесь ответа и спросите: *How’s your mum?* Побудите ученика ответить: **(She’s) fine.** Спрашивайте у детей об их мамах, затем о других их родственниках. Подсказывайте правильные местоимения. Спросите учеников, в каком порядке называли членов семьи в рифмовке, и в этом порядке расставьте карточки на доске.

T: *Clap your hands and say the chant.* Дети повторяют слова и хлопают.

4. Введение и активизация лексики

Введение

T: *Is your mum kind?* Переведите вопрос. Скажите: *My mum is kind. She’s kind.* Спрашивайте учеников: *Is your mum kind? Is your granny kind?* Побуждайте их отвечать по-английски: *Yes, she’s kind.*

Подобным образом введите слово “nice”. T: *Is your dad nice?* Переведите вопрос. Скажите: *My dad is nice. He’s nice.* Спросите отдельных учеников: *Is your dad nice? Is your brother nice?* Пусть ученики отвечают по-английски: *Yes, he’s nice.*

Активизация

Доставайте из волшебной шкатулки карточки с изображениями членов семьи и спрашивайте учеников: *Have you got a sister? How’s your sister? Is she nice?* Помогайте детям отвечать на английском языке.

5. Аудирование (РВ, упр. 2)

T: *Look. How many girls can you see?*

Сообщите ученикам, что они будут слушать высказывания детей о своих родственниках и угадывать, кто говорит. T: *Listen and say the number.*

Аудиозапись

1

I’ve got a sister. She’s nice.

2

I’ve got a brother. He’s kind.

3

I’ve got a mum. She’s kind.

4

I’ve got a dad. He’s nice.

Прослушайте запись еще раз. Делайте паузу после слов каждого ребенка, и пусть ученики повторяют их.

6. Физкультминутка (Dance around the chair)

В центре класса поставьте стул. На стул положите карточки с изображениями членов семьи лицевой стороной вниз. Включите танцевальную музыку и пригласите детей: *Dance.* На релаксацию отведите одну минуту. Затем скажите: *Stop. Take a flashcard and speak about it.*

Продемонстрируйте действие: возьмите карточку и скажите ближайшему ученику: *I’ve got a brother. He’s nice.*

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *What can you see in the picture?* Ps: *Three families and their phone numbers.* Объясните ученикам, что они прослушают три диалога и должны будут написать номера диалогов в нужных клеточках.

T: *Listen and number.*

Аудиозапись

1

Man: What’s your phone number?

Boy: 17123.

2

Man: What’s your phone number?

Girl: 89423.

3

Man: What’s your phone number?

Boy: 56123.

Проверьте ответы. T: *One.* Ps: *17123.*

ДОПОЛНЕНИЕ

T: *Work in pairs.* P1 выбирает одну из картинок и описывает изображенную на ней семью от имени ребенка. P2 отгадывает семью.

P1: *I’ve got a mum. She’s kind. I’ve got a dad. He’s kind. I’ve got a sister. She’s nice.*

P2: *Number 1.*

Упр. 2

Ученики рисуют свои семьи. Ходите по классу, работая индивидуально с каждым учеником: *Who’s this?* P1: *My mum. She’s nice.*

8. Подведение итогов

Спросите отдельных учеников: *How’s your mum? How’s your dad?* И т. д.

Рифмовка “How’s your mum?”

УРОК 5. I haven't got a dog!

<p>Цели Научить говорить о ближайших родственниках (наличие / отсутствие). Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал I haven't got a <i>dog</i>! I'm lucky!*</p>	<p>Повторение Слова, обозначающие названия членов семьи. I've got a <i>sister</i>. A dog, a cat</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Say true sentences. Work in pairs. Listen and say. Listen and point to the pictures. Act out. Stand in a circle. Join the dots. Listen and number</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями членов семьи; большой конверт; веселая музыка; мяч</p>

1. Речевая зарядка

- ☉ Рифмовка "How's your mum?"

got a dog? Ученики дают правильные ответы, утвердительные или отрицательные, полными предложениями.

2. Введение и активация грамматики

Введение

Нарисуйте на доске простую картинку с изображением вашей семьи и скажите: *I've got a mum. I've got a dad. I've got a brother. I've got a granny.* Сделайте паузу, покачайте головой и скажите: ***I haven't got a sister. I haven't got a grandad.***

T: *Say true sentences.* Произносите утвердительные и отрицательные предложения о членах семьи. Пусть дети повторяют только те предложения, которые являются правильными для их семьи.

Проверка понимания

Разместите на доске карточки с изображениями членов семьи. Спросите класс: *Who's got a grandad?* Дети, у которых есть дедушки, поднимают руки. Пересчитайте тех, у кого есть дедушки и у кого их нет, напишите эти числа под карточкой "дедушка". Скажите: *Eight boys and girls have got a grandad. Three boys and girls haven't got a grandad.*

Повторите эту процедуру с другими членами семьи. В конце эпизода спросите учеников, есть ли у них кошка или собака.

Активизация

Задавайте вопросы индивидуально: *Have you got a sister? Have you got a grandad? Have you*

☉ 3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at the pictures. Who can you see? Where is Steve's family? Is the dog happy?*

Во время прослушивания

T: *Listen and say. How did Lucky appear in Steve's family?*

Аудиозапись

1

Steve: Mum, dad, look! A little dog! It's sad!

2

Steve: Hello! ... Why are you sad?

Puppy: I haven't got a mum! I haven't got a dad!
I haven't got a family!

3

Steve: Mum! Dad! Can we take the dog, please?

Mum: ... The dog?

Dad: Yes, sure.

4

Puppy: Hooray! I'm lucky! I've got a family!

Steve: And I've got a dog! Come on, Lucky!

Спросите учеников, видели ли они бездомных собак или котов. Спросите, что они при этом чувствовали и просили ли своих родителей взять животных домой. Объясните слово "Lucky". Скажите, что это слово стало клич-

кой собачки. Спросите учеников, нравится ли им “имя” собаки.

T: *Listen and point to the pictures.*

После прослушивания

Снова включите запись, делайте паузы после каждого предложения, пусть ученики повторяют слова все вместе. Разделите класс на 4 группы, дайте каждой группе роли: *Steve, his mum, his dad, Lucky*. Объясните, что детям следует повторять “свою” роль за диктором. Затем дайте детям время потренироваться разыгрывать сценку. Просмотрите несколько инсценировок.

4. Физкультминутка (Pass the envelope)

Попросите детей встать в круг. Покажите большой конверт, внутри которого лежат несколько карточек. Дети передают конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка умолкает, ученик достает из конверта карточку и составляет предложение о своей семье: *I've got a dad. / I haven't got a dad.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Join the dots from 1 to 10.*

Ученики работают индивидуально. Когда они закончили, спросите, какая получилась картинка.

☞ **Ключ:** A dog.

Упр. 2

Ученики рассматривают картинки и определяют, о чем, по их мнению, рассказывают дети.

Ps: *I've got a sister. I haven't got a brother.*

T: *Listen and number.*

Аудиозапись

1

Girl: *I've got a mum. I've got a dad. I haven't got a sister.*

2

Girl: *I've got a mum. I've got a dad. I've got a granddad. I've got a brother. I haven't got a granny.*

3

Boy: *I've got a mum. I've got a dad. I've got a sister. I haven't got a brother.*

Check the answers. T: *Number one.* Ps: *I've got a mum. I've got a dad. I haven't got a sister.*

6. Подведение итогов

Поиграйте с мячом. Бросайте мяч одному из учеников, называя слово из темы “Члены семьи”: *Grandad*. Ребенок ловит мяч, произносит предложение о своей семье с использованием названного вами слова и бросает мяч вам: *I've got / I haven't got a grandad.*

УРОК 6. Lost and found

<p>Цели Научить запрашивать информацию о наличии чего-либо, о ближайших родственниках. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал Have you got a <i>sister</i>? What's <i>her</i> name? * Mummy! I love you very much! *</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Члены семьи”, “Глаголы движения”, “Чувства”. <i>I've got a mum. She's kind.</i> <i>I haven't got a grandad</i></p>
<p>Фонетика Восходящий тон вопросов: <i>Have you got ↗ a granny?</i></p>	<p>Выражения классного обихода Work in pairs. Listen and say. What happened? Listen and repeat. Look and make. Listen and say</p>	<p>Вам понадобятся Несколько фотографий вашей семьи. Карточки с изображениями членов семьи. Листы бумаги 10 см × 10 см и канцелярские скрепки для каждого ученика. Две пальчиковые куклы. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

T: *How's your mum? How's your granny? How's your grandad?* И т. д.

🎧 Рифмовка “How's your mum?”

2. Введение и активизация грамматики

Введение

Расспросите учеников об их родственниках. T: **Have you got a granny? What's her name?** P1: *Natasha*. T: *Have you got a grandad? What's his name? Have you got a brother?* И т. д. Проверьте, понимают ли дети вопросы. Спросите, хотят ли дети узнать о вашей семье. Возьмите одну фотографию и держите ее так, чтобы ученики ее не видели. Дети угадывают, кто на фотографии, задавая вопрос: *Have you got a mum?* И т. д.

Фонетика

Тренируйте детей в использовании интонации вопросов. Предложите ученикам помогать себе, поднимая руку и вставая на цыпочки, когда голос повышается. T: *Have you got a granny?*

Активизация

Раздайте ученикам карточки с изображениями членов семьи. T: *Work in pairs*. Партнеры угадывают, какая у кого карточка, задавая вопросы: *Have you got a sister?* Напоминайте детям о правильной интонации.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Книги учеников закрыты. Поговорите о семье Мэгги, определите членов ее семьи. Ps: *A mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, Fluffy, the cat*. Спросите, хотят ли узнать дети о семье Стива.

T: *Open your Pupil's books. Look at the pictures. Is Steve happy (на слове happy улыбнитесь) or is he sad? (покажите мимикой слово sad).*

Во время прослушивания

T: *Listen and say. What happened?*

Аудиозапись

1

Policewoman: *Oh, what's the matter? What's your name?*

Steve: *Steve.*

Policewoman: *How old are you, Steve?*

Steve: *Six.*

2

Policewoman: *Have you got a sister?*

Steve: *No.*

Policewoman: *Have you got a brother?*

Steve: *A brother? No. I haven't.*

Policewoman: *Have you got a mum?*

Steve: *Yes.*

Policewoman: *What's her name?*

Steve: *Linda. She's kind.*

Policewoman: *Have you got a dad?*

Steve: *Yes.*

Policewoman: *What's his name?*

Steve: *Dave.*

3

Steve: *Oh, mummy, mummy! I love you very much!*

Спросите, понятно ли ученикам, что произошло со Стивом. Поинтересуйтесь у детей, случалось ли им теряться. Определите вопросы, которые задавала Стиву полицейский. T: *Listen and say. What members of the family has Steve got? What are their names?*

Затем проверьте ответы. T: *Has he got a mum? What's her name? Has he got a dad? What's his name?*

После прослушивания

Снова включите запись, делайте паузы в конце каждого предложения. Дети все вместе повторяют слова. Затем разделите класс на пары и назначьте роли. T: *You're Steve. You're a policewoman. Listen and repeat your words.*

Некоторое время ученики тренируются исполнять сценку, затем можно просмотреть несколько инсценировок.

4. Песня “Goodbye, mum”

T: *Listen to the song.*

Аудиозапись (в РВ)

Потренируйте детей в произношении отдельных слов, а затем словосочетаний. Снова включите запись и пригласите детей петь вместе с диктором.

5. Физкультминутка (Listen and do)

Попросите детей встать. Разделите их на 3 группы: “Grannies”, “Grandads” and “Dads”. Дети слушают ваши инструкции и выполняют

их, если инструкции относятся к “их” группе.
T: *Dads, jump! Stop! Grannies, sit down!* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Расскажите детям, что сегодня они будут делать пальчиковые куклы. Попросите их рассмотреть картинки в упр. 1 и сказать, какие материалы понадобятся для изготовления кукол и как их делать. Раздайте цветные карандаши, по листу бумаги 10 см × 10 см и по скрепке. Попросите нарисовать лицо на листке бумаги. Покажите, как нужно обернуть листком бумаги указательный палец, чтобы получился “цилиндр”. Зафиксируйте его скрепкой. Для выполнения этого задания нужно отвести достаточное количество времени. Затем попросите учеников придумать их куклам имена.

Упр. 2

Возьмите две куклы и продемонстрируйте ролевую игру, стараясь изменять голос. T: *Listen and say. What are their names? How old are they?*

Puppet 1: *Hello!*

Puppet 2: *Hello!*

Puppet 1: *How are you?*

Puppet 2: *I'm fine. Thanks. How are you?*

Puppet 1: *I'm OK. What's your name?*

Puppet 2: *My name's Tim. What's your name?*

Puppet 1: *My name's Tom. How old are you?*

Puppet 2: *I'm six. How old are you?*

Puppet 1: *I'm six. Have you got a brother?*

Puppet 2: *Yes. He's kind.*

Puppet 1: *Goodbye.*

Puppet 2: *Goodbye.*

Получите ответы на вопросы. T: *What are their names?* Ps: *Tim and Tom.* T: *How old are they?* Ps: *Six.*

Спросите учеников, какие вопросы они услышали в диалоге.

T: *Work in pairs.* Дети проводят ролевую игру, используя пальчиковые куклы. В завершение попросите несколько пар учеников разыграть диалог перед классом.

7. Подведение итогов

🎵 Песня “Goodbye, mum”.

УРОК 7. Peter's family

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал</p>	<p>Повторение Have you got a <i>mum</i>? — <i>Yes, I've got a mum.</i> How's your <i>mum</i>? — <i>She's fine, thanks.</i> Слова, выражающие чувства</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Listen and guess. Work in pairs. Trace the lines. Circle the correct picture</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями членов семьи. Мяч. По монете для каждой пары учеников</p>

1. Речевая зарядка

Игра с мячом. Бросайте мяч ученику и называйте члена семьи: *Grandad*. Ученик должен поймать мяч, вернуть его вам и сказать правильное предложение о себе: *I've got / I haven't got a grandad*.

2. Аудирование и говорение

РВ, упр. 1

T: *Look at the pictures. What are their names?*
Ps: *Peter the Parrot and Fluffy.*

T: *Listen and guess.* Опишите одну семью, изображенную на фотографии. Попросите учеников поднять руки, если они знают, чья это семья. T: *I've got a mum. I've got a dad. I've got a brother. I haven't got a sister.* Ps: *Fluffy's family.*

Продемонстрируйте монету, подбросьте ее и введите слова *heads* и *tails*. Скажите, что *heads* означает семью Флаффи и *tails* означает семью Питера.

T: *Work in pairs*. P1 подбрасывает монету, P2 описывает соответствующую семью. Затем они меняются ролями. Дайте каждой паре по монете. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

РВ, упр. 2

Спросите, узнали ли ученики семью из упр. 2. Ps: *Peter the Parrot's family*. T: *Is Peter happy or sad?* Ps: *Sad*. Скажите, что Питер печален, потому что он один, без своей семьи, и ему холодно. Там, где его дом, всегда тепло. Там находится его семья.

Расскажите, что Питер сегодня получил письмо от своей семьи с фотографиями. Сыграйте роль Питера, и пусть дети задают вопросы о его семье: *How's your mum?* Ответьте за Питера: *She's fine, thanks*.

T: *Work in pairs*. P1 — Питер, и он отвечает на вопросы P2 о своих родственниках, изображенных на фотографиях.

3. Физкультминутка (Two lines)

P1: *Hello. How are you?*

P5: *Hi. I'm fine, thanks. How are you?*

P1: *I'm OK. Have you got a granny?*

P5: *Yes, I've got a granny.*

P1: *How's your granny?*

P2: *She's fine, thanks. Have you got a brother?*

И т. д.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Trace the lines and find the characters' family photos.*

☛ **Ключ:** Fluffy: I've got a mum. I've got a dad. I've got a brother.

Peter: I've got a mum. I've got a dad. I've got a granny. I've got a grandad. I've got a sister. I've got a brother.

Steve: I've got a mum. I've got a dad. I've got a dog.

Упр. 2

Ученики смотрят на детей, изображенных слева, и называют их. Ps: *A girl, a boy, a boy, a girl*. Скажите, что детям нужна помощь — они не могут найти своих родственников. T: *Circle the correct picture.*

☛ **Ключ:** Girl 1 — sister № 4. Boy 1 — dad № 4. Boy 2 — sister № 3. Girl 2 — dad № 1.

5. Подведение итогов

🎵 Песня "Goodbye, mum".

УРОК 8. I love my family

Цели	Новый материал	Повторение
Развивать навыки аудирования и говорения		Названия членов семьи. Слова, выражающие чувства
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and point. Listen and say. Tick or cross. Draw	Вам понадобятся Веселая музыка. Ученикам понадобятся Семейные фотографии

1. Речевая зарядка

T: *Hello! How are you? How's your mum? How's your granny?* И т. д.

🎵 Песни и рифмовки из этого раздела.

2. Аудирование (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Open your Pupil's Books. Look at the photo. Can you see a boy?*

Во время прослушивания

T: *Listen to the boy and point to the people in the photo.*

Аудиозапись

My name's Ben. I'm six. I've got a mum. She's kind. I've got a dad. He's nice. I've got a brother and a sister. I love my family.

T: *Listen and say. What's the boy's name? How old is he?*

После прослушивания

T: *Listen and repeat.* Включите запись, делайте паузу после каждого предложения.

T: *Work in pairs.* P1 указывает на кого-либо, изображенного на фотографии, P2 воспроизводит слова Бена и строит аналогичные предложения о себе.

3. Физкультминутка (Meet my family)

Предложите детям взять семейные фотографии и встать. Они должны ходить по классу, пока звучит музыка, а затем остановиться рядом с ближайшим учеником и представить ему свою семью.

4. Подготовка проекта (РВ, упр. 2)

Объясните ученикам, что на следующем уроке они будут представлять свои семьи. Для этого дома они должны сделать “семейный домик”, а затем рассказать о нем перед классом. Подскажите детям, что образец проекта представлен в упр. 2 (РВ).

Дети могут вырезать рисунок домика из рабочей тетради (с. 107), наклеить его на картон,

дорисовать окна и в них — своих родственников. Другой вариант — наклеить семейную фотографию. Можно украсить проект рисунками цветов, игрушек или орнаментом на домике.

Образец рассказа о семье

My name's Sasha. I've got a mum. She's nice. I've got a dad. He's kind. I haven't got a sister. I haven't got a brother. I've got a granny and a grandad. I love my family.

5. Задания в рабочей тетради

Обратите внимание учеников на пометку “О себе” в верхнем правом углу на странице WB и объясните, что в этом уроке все задания потребуют информации о себе. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Указывая на картинки, задавайте вопросы, касающиеся самих учеников.

Упр. 1

Ученики ставят галочку, если этот родственник у них есть, или крестик, если его нет. Затем они говорят, как упомянутый человек себя чувствует. В конце дети говорят, что они его любят: *I've got a mum. She's fine. I love my mum.* Ученики повторяют процедуру со словами *granny* и *brother*.

Упр. 2

Ученики рисуют того члена семьи, который не был упомянут в упр. 1, например *grandad*. Затем дети говорят о нем: *I've got a grandad. He's kind. I love my grandad.*

6. Подведение итогов

🎵 Песни и рифмовки из этого раздела.

УРОК 9. I'm Karlsson. I'm happy

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Лексика по темам: “Семья”, “Слова, выражающие чувства”, “Числа”. Глаголы действия
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and tick. How many mums? Open your Pupil's Books. Match. Look and say	Вам понадобятся Одна монета, две фишки. Карточки с изображениями персонажей. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- ☉ Песни и рифмовки из этого раздела.

2. Презентация проекта (WB, упр. 1)

Перед презентацией проектов попросите учеников рассмотреть таблицу в WB. Обратите внимание детей на картинки в верхней части таблицы и попросите их сказать, что там нарисовано: *a mum, a dad* и т. д.

Объясните, что в то время, когда один ученик будет представлять свой проект, остальные должны слушать и отмечать соответствующие клеточки. Убедитесь, что дети поняли, что первую строчку они заполняют по проекту первого ученика, вторую — по проекту второго и т. д. Ученики по очереди говорят о своих семьях, показывая домики, которые они сделали. Все другие ученики заняты заполнением таблицы в WB. В конце занятия вы можете спросить у детей: *How many mums? How many sisters?* Они отвечают на ваши вопросы, глядя в таблицы. Помогите детям сосчитать галочки в тетрадах. К концу презентации доска в классе будет заполнена домиками — проектами учеников. Сделайте фотографию всего класса у доски.

3. Настольная игра (PB, упр. 1)

Разделите класс на 2 группы: “Sisters” и “Brothers”. Расскажите, что сейчас дети будут играть в настольную игру, связанную со знанием сказочных героев. Т: *Open your Pupil's Books*. Прочитайте имена героев, дайте русские эквиваленты.

Karlsson	Карлсон
Pinocchio	Буратино
Eeyore	Ослик Иа
Nif-Nif the Piglet	Поросенок Ниф-Ниф
Carabas-Barabas	Карабас-Барабас
Little Red Riding Hood	Красная Шапочка
Cinderella	Золушка
Big Bad Wolf	Волк
Thumbelina	Дюймовочка
Baby Bear	Медвежонок

Каждая группа получает по фишке. Для игры также понадобятся монета и один ученик. Объясните, что нужно подбросить монету, и если она упадет лицевой стороной вверх (heads), то группа продвигается на один шаг. Решка (tails) означает два шага. Решите, кто начнет игру. Можно подбросить монету: начнет группа, выбравшая “решку”. За каждое правильно выполненное задание команда получает по одному очку.

ПРАВИЛА

- Если выпадают цифры **1, 3, 5, 6, 8, 10, 12** или **16**, то игрок должен сказать, как чувствует себя герой: *I'm happy*.
- Если выпадают цифры **2, 7, 11, 15**, игрок должен задать другому игроку из своей команды вопрос, на который тот должен ответить.
- Цифры **4, 9, 13** означают, что команда должна задать своему игроку вопрос, на который тот должен ответить.
- Цифра **14** означает, что игрок должен сказать, как он себя чувствует.
- Цифра **17** означает, что нужно рассказать о членах семьи одного из игроков. Та группа, которая закончит игру первой, может попросить вторую группу спеть свою любимую песню.

4. Физкультминутка (Peter says)

Дети совершают действия только тогда, когда слышат фразу *Peter says*. Если данная фраза не звучит, то они стоят. Т: *Climb a tree*. Дети стоят смирно. Т: *Peter says, "Climb a tree"*. Дети имитируют лазание на дерево. Т: *Jump. Fly. Open your Pupil's Books. Close your eyes*. И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Попросите детей рассмотреть героев и назвать их. Ps: *Chippollino, Nif-Nif the Piglet and Baby Bear*. Скажите, что им надо помочь — они не могут найти своих родственников. Т: *Match the characters to their relatives*. Ходите по классу, слушайте учеников.

- ☉ **Ключ:** Chippollino: I've got a mum. I've got a brother. I've got a sister. I've got a dad.
Nif-Nif the Piglet: I've got a brother.
Baby Bear: I've got a mum. I've got a dad.

6. Помните ли вы? (WB, упр. 1)

См. процедуру в разделе 1, урок 11, задание 7.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Вторую звездочку раскрасит учитель, когда захочет вернуться на эту страницу.

T: *Look and say*. Просмотрите все картинки вместе с учениками, попросите детей называть картинки хором. Ps: *A mum, a dad, a sister*.

⇒ **Ключ:** A mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, a cat, a dog, a family.

7. Подведение итогов

Дети прощаются с героями. Ps: *Goodbye, Peter the Parrot*. И т. д.

☞ Песни и рифмовки этого раздела.

УРОКИ 10, 11 — ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

Раздел 3.

I LOVE ANIMALS

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- назвать и описать животных;
- запросить и дать информацию о размере животных;
- рассказать, что могут делать дети и животные.

Лексика

Домашние животные: a parrot, a horse, a cow, a rabbit, a mouse, a pig, a sheep, a hamster, a fish, a frog, a hen, a chicken, a duck.

Глаголы движения: run, jump, swim, fly, climb a tree, sing, dance.

Little, big.

It

Грамматические структуры

What's this? — It's a *pig*. It's *little*.

Can you *swim*? — Yes, I can. / No, I can't.

I can *jump*. I can't *dance*.

My *cat* can *jump*. It can *climb a tree*.

The article "a": It's *a dog*. It's _ *brown*. It's _ *big*.

It's *a big dog*

Проект "Моя ферма"

Hello, boys and girls. My name's Old McDonald. I've got a farm. It's big. I've got a cow, a horse, a dog, a pig and a fish. My cow is white and black. It's big. It can jump. My horse is brown. It's big. It can run. My dog is brown. It's little. It can dance. My pig is pink. It's big. It can jump. My fish is yellow and red. It's little. It can swim. I love my farm.

ВАРИАНТ

I've got a farm. My cow is green. It can climb trees. My horse is purple. It can fly. It can't jump. My dog is blue and white. It can dance. It can't run. My pig is orange. It can jump. My fish is white. It can sing. It can't swim. I love my farm

УРОК 1. What's this?

Цели Ввести и активизировать новую лексику и грамматические структуры. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал A mouse, a rabbit, a pig, a sheep, a horse, a cow, a farm*. What's this? — It's a <i>pig</i> . Артикль "a"	Повторение A dog, a cat, a parrot. Лексика по темам: "Числа", "Цвета"
Фонетика [æ] — "как лягушка", [i:] — "плакса", [ɪ] — "икает", [aʊ] — "восхищается"	Выражения классного обихода Listen and repeat. Let's play. Close / Open your eyes! Listen and guess. Work in pairs. Listen and tick or cross. Listen and colour. Match	Вам понадобятся Карточки с изображениями животных на ферме, записью артикля "a", изображением м-с Белл. Волшебная шкатулка. Мяч. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

T: *How are you? How's your mum? How's your dad?* И т. д.

Попросите детей задать вам эти же вопросы.

2. Презентация раздела (PB)

Дети рассматривают вводную страницу и называют тех животных, которых они знают. Ps: *A dog, a cat, a parrot.* Сообщите, что сегодня вы пойдете на ферму посмотреть на животных.

3. Введение и активизация новой лексики

Введение

Из волшебной шкатулки доставайте одну за другой карточки с изображениями животных, называйте животных, пусть дети повторяют слова за вами. T: *It's a mouse / a rabbit / a pig / a sheep / a horse / a cow.*

T: *It's a mouse.* Ps: *It's a mouse.*

T: *It's a rabbit.* Ps: *It's a rabbit.*

Учитель показывает мышку. Ps: *It's a mouse.*

Показывает кролика. Ps: *It's a rabbit.*

Учитель показывает свинку. Ps: *It's a pig.*

Указывает на мышку. Ps: *It's a mouse.*

Учитель указывает на кролика. Ps: *It's a rabbit.*

Указывает на свинку. Ps: *It's a pig.* И т. д.

Проверка понимания

Указывайте на карточки на доске и называйте животных по-английски. Ученики говорят *Yes*, если вы назвали верно, и *No*, если слово неверное.

Произношение

T: Друг м-с Белл открывает ротик, как лягушка: [æ], [æ], [æ]. *Слушайте и повторяйте:* [æ] — *black, dad, granny, grandad, rabbit, a rabbit, it's a rabbit.*

Другой друг м-с Белл — плакса: [i:], [i:], [i:]. *Слушайте и повторяйте:* [i:] — *green, sheep, asheep, it's a sheep.*

Плакса начал икать: [ɪ], [ɪ], [ɪ]. *Слушайте и повторяйте:* [ɪ] — *pig, a pig, it's a pig.*

Еще один друг м-с Белл всем восхищается: [aʊ], [aʊ], [aʊ]. *Слушайте и повторяйте:* [aʊ] — *how, wow, brown, cow, a cow, it's a cow.*

Активизация (What's missing?)

T: *Let's play.* На доске разместите карточки с изображениями животных. Скажите: *Goodbye, one eye! Goodbye, two eyes! Close your eyes.* Затем возьмите одну карточку с доски и спрячьте ее за спиной. Скажите: *Open your eyes. What's*

this? Выразите удивление. Ps: *It's a cow.* T: *Yes, it's a cow.* Покажите карточку и повторите процедуру с названиями других животных.

4. Рифмовка "What's this?" (PB, упр. 1)

Сначала попросите учеников назвать всех животных на картинке. Ps: *It's a dog.* И т. д. T: *Listen and guess the animals. Woof-woof! Ps: It's a dog!* И т. д.

Собачки		<i>Woof-woof!</i>
Котики		<i>Miaow-miaow!</i>
Коровки		<i>Moo-moo!</i>
Овечки	“говорят”	<i>Baa-baa!</i>
Лошадки		<i>Neigh-neigh!</i>
Свинки		<i>Oink-oink!</i>
Мышки		<i>Squeak-squeak!</i>

T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в PB)

Снова включите запись, делайте паузу после каждого вопроса *What's this?*, побуждая детей отвечать на него.

T: *Listen and join in with the animal sounds, questions and answers in the chant.*

5. Говорение (PB, упр. 2)

T: *Work in pairs.* P1 показывает на картинку, P2 угадывает животное. P1: *What's this?* P2: *It's a pig.* И т. д.

➤ **Ключ:** 1. It's a pig. 2. It's a mouse. 3. It's a cow. 4. It's a horse. 5. It's a sheep. 6. It's a rabbit. 7. It's a cat.

6. Физкультминутка

Изобразите кролика и спросите: *What's this?* Ps: *It's a rabbit.*

Отдельные учащиеся изображают животных, остальные отгадывают.

7. Введение и активизация грамматической структуры

Введение

Расскажите сказку о Липучке. Для иллюстрации рассказа используйте карточки.

Т: Жила-была на свете Липучка “а”. Она была очень добрая и веселая. Она дружила со всеми животными и поэтому всегда к ним прилипала. Т: Dog. A dog. **It’s a dog.** Cat. Ps: Cat. A cat. **It’s a cat.**

Т: Пошла как-то Липучка погулять и встретила краски. Хотела Липучка прилипнуть к ним, но не смогла, потому что краски ее ослепили. Blue. **It’s blue.** Red. Ps: **It’s red.**

Активизация

Игра с мячом. Бросайте мяч ученику и произносите слово — название животного или цвета. Ученик ловит мяч, возвращает его вам и произносит предложение с Липучкой или без нее. Т: Rabbit. P1: *It’s a rabbit.* Т: Grey. P2: *It’s grey.* И т. д.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Сообщите ученикам, что сейчас они будут слушать разговор Стива и Мэгги о животных.

Т: *Listen and tick or cross.* Напомните детям, что означают *ticks* и *crosses*.

Аудиозапись

Steve: I’m Steve. I’ve got a rabbit. It’s white. I’ve got a horse. It’s grey. I’ve got a dog. It’s black. I haven’t got a mouse.

Maggie: I’m Maggie. I’ve got a cat. It’s white. I haven’t got a cow. I’ve got a pig. It’s pink. I haven’t got a sheep.

Т: *Listen and colour.* Снова включите запись, пусть дети раскрасят животных.

Упр. 2

Т: *Match the animals to their silhouettes.* Ходите по классу, спрашивая: *What’s this?* Ps: *It’s a pig.*

9. Подведение итогов

Рифмовка “What’s this?”

Скажите детям, что они будут прощаться с теми животными, карточки которых вы складываете в шкатулку. Ps: *Bye-bye, horse! Bye-bye, cow!* И т. д.

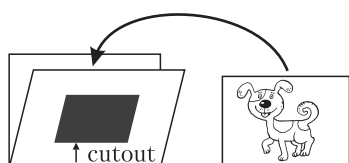
УРОК 2. Big or little?

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить описывать размер животных. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал Big, little</p>	<p>Повторение Лексика по теме “Домашние животные”. What’s this? — It’s a <i>dog</i></p>
<p>Фонетика [ɪ] — “икает”. Нисходящий тон вопроса: <i>What’s ↘ this?</i></p>	<p>Выражения классного обихода Listen and repeat. Listen and point. Work in pairs. Who can you see? Stand in a circle. Can you give me a <i>horse</i>?</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями животных с фермы. Большая и маленькая игрушки (e.g. <i>dogs</i>). Волшебная шкатулка. Волшебное окно (изготовить самостоятельно)</p>

1. Речевая зарядка

Рифмовка “What’s this?”

Волшебное окно



Сложите лист бумаги А4 пополам и вырежьте в нем отверстие, как показано на рисунке. В волшебное окно поместите карточку так, чтобы была видна только ее часть. Спросите: *What’s this?* Когда ученики угадают, скажите: *Yes, it’s a dog.* Покажите карточку классу. Повторите процедуру с названиями других животных.

2. Введение и активизация новой лексики

Введение

Возьмите игрушки (большую и маленькую собаку) и скажите: *Look, I've got two dogs*. Поднимите большую собаку и спросите: *What's this?* Ps: *It's a dog*. T: *Yes, it's a **big** dog*. Поднимите маленькую собаку и спросите: *What's this?* Ps: *It's a dog*. T: *Yes, it's a **little** dog*. Показывайте новые слова движениями, дети повторяют за вами. Ps: *Big – little*.

Произношение

T: *Плакса икает*: [ɪ], [ɪ], [ɪ]. *Слушайте и повторяйте*: [ɪ] – *pig, a pig, big, a big pig, little, a little pig. It's a pig. It's a big pig. It's a little pig.*

Попросите детей показывать рукой движение тона вниз, когда голос падает. T: *What's this?*

Активизация

Попросите ученика побыть учителем. Дайте ему волшебное окно. P1: *What's this?* Ps: *It's a pig*.

РВ, упр. 1

T: *Listen and point*. Дети слушают и указывают на соответствующие картинки с изображениями больших и маленьких животных. T: *A big dog, a little dog*. И т. д.

T: *Work in pairs*. P1 указывает на животное на картинке и спрашивает: *What's this?* P2 называет животное: *It's a little horse*. И т. д. Затем они меняются ролями.

3. Комикс (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

T: *Who can you see?* Ps: *A boy*. T: *What's his name?* Ps: *Steve*. T: *Can you see a girl?* Ps: *Yes*. T: *What's her name?* Ps: *Maggie*. T: *Who else can you see?* Ps: *Granny*. T: *Yes, she's Maggie's granny*. Затем спрашивайте о животных, изображенных на картинках. T: *What's this?* Ps: *It's a horse*. И т. д.

Во время прослушивания

T: *Listen and point*.

Аудиозапись

1

Maggie: Hello, granny! How are you?

Granny: Hello, Maggie! I'm fine. How are you?

Maggie: I'm fine, too.

Steve: My name's Steve.

Granny: Hello, Steve. How are you?

Steve: Hello. I'm fine, thanks.

2

Steve: What's this?

Granny: It's a cow. It's a big cow.

Maggie: What's this?

Granny: It's a rabbit. It's a little rabbit.

Steve: Maggie, look! What's this?

Granny: It's a horse. It's a big horse. And it's a little sheep.

3

Steve: Maggie! Look, it's a little pig.

Maggie: Oh, Steve! Look, it's a mouse!

Steve: It's a little mouse.

Maggie: It's a m-o-u-s-e!

Спросите у детей: *“Почему кричит Мэгги?”*

Ps: *“Она боится мышей”*.

Послушай и покажи. См. инструкцию в разделе 1, урок 3, задание 5.

☞ **Ключ:** 2, 3, 1.

После прослушивания

Снова включите запись, делайте паузу после каждого предложения, побуждайте учеников повторять слова всем вместе. T: *Listen and repeat*. Затем разделите класс на группы по 4 человека и раздайте роли. T: *You're Steve. You're Maggie. You're Maggie's granny*. Скажите детям повторять “свои” роли вслед за диктором. Отведите некоторое время для подготовки инсценировки. Затем дети разыграют сценку перед классом.

4. Физкультминутка (Big and little animals)

T: *Stand in a circle*. Скажите ученикам, что сейчас они будут теми животными, которых вы называете. T: *A big horse*. Дети поднимают руки и ходят на цыпочках, как лошадки. T: *A little cat*. Дети садятся и т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Match big and little animals*. Ходите по классу, спрашивайте: *What's this?* Ps: *It's a little dog*.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Дайте ученикам время на то, чтобы раскрасить животных.

6. Подведение итогов

T: *Can you give me a dog?* Ученик идет к доске, берет карточку с изображением собачки и дает ее вам. Побуждайте детей говорить “до свидания!” игрушкам, когда вы складываете их в волшебную шкатулку. Ps: *Bye-bye, little dog. Bye-bye, big dog*.

УРОК 3. Old McDonald

Цели Ввести и активизировать новую лексику и грамматику. Научить давать описание животных	Новый материал A hen, a hamster, a frog, a chicken, a duck, a fish. Артикль “a”. Old McDonald has <i>a duck</i> *	Повторение Лексика по теме “Животные на ферме”. Глаголы действия. Big, little
Фонетика [h] – “дует на зеркало”, [ɒ] – “рисует о”, [ɪ] – “икает”	Выражения классного обихода Listen and repeat. Listen and point. Listen and do. What can you see? Let’s play Bingo. Trace the lines	Вам понадобятся Карточки с изображениями животных на ферме, м-с Белл, с записью артикля “a”. Волшебная шкатулка. Волшебное окно. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “What’s this?”

Откройте волшебную шкатулку, одну за другой доставайте карточки с изображениями животных с фермы. Ученики здороваются с ними. Ps: *Hello, horse!* И т. д.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Пригласите детей познакомиться с новыми животными с фермы дедушки Мэгги: *What’s this?* Доставайте карточки одну за другой, размещайте их на доске и называйте животных детям. Дети слушают новые слова. Т: *A hen, a hamster, a frog, a chicken, a duck and a fish.*

Т: *It’s a hen.* Ps: *It’s a hen.*

Т: *It’s a hamster.* Ps: *It’s a hamster.*

Учитель показывает курочку. Ps: *It’s a hen.* Показывает хомяка. Ps: *It’s a hamster.*

Т: *It’s a frog.* Ps: *It’s a frog.*

Учитель указывает на курочку. Ps: *It’s a hen.*

Указывает на хомячка. Ps: *It’s a hamster.* Указывает на лягушку. Ps: *It’s a frog.* И т. д.

Проверка понимания

Т: *Take a hamster, Sasha.* Ученик подходит к доске и берет карточку. Раздайте детям все карточки.

Т: *Can you give me a hamster?* Ученики подходят к вам и возвращают карточки.

Фонетика

Т: *М-с Белл дует на зеркало:* [h], [h], [h]. *Listen and repeat:* [h] – *hello, how are you? horse,*

a horse, it’s a horse, hen, a hen, it’s a hen, hamster, a hamster, it’s a hamster.

М-с Белл складывает губы, как буква “о”: [ɒ], [ɒ], [ɒ]. *Listen and repeat:* [ɒ] – *dog, a dog, it’s a dog, frog, a frog, it’s a frog.*

М-с Белл пришла со своим другом, который икает: [ɪ], [ɪ], [ɪ]. *Listen and repeat:* [ɪ] – *pig, a pig, a big pig, it’s a big pig, fish, a fish, a little fish, it’s a little fish.*

Активизация (волшебное окно)

См. инструкцию в разделе 3, урок 2, задание 1. Помещайте карточки с изображениями новых животных в волшебное окно, а дети должны угадать их. Т: *What’s this?* Ps: *It’s a frog.*

3. Песня “Old McDonald” (РВ, упр. 1)

Укажите на старика, изображенного на картинке, и назовите его. Т: *His name’s McDonald, old McDonald. He’s a farmer.* Попросите детей назвать животных, изображенных на картинке. Т: *Listen and point to the animals.*

Аудиозапись (в РВ)

Расскажите, кто из животных из песни как “говорит”.

Утки	“говорят”	<i>Quack-quack!</i>
Лягушки		<i>Croak-croak!</i>
Собаки		<i>Woof-woof!</i>
Коровы		<i>Moo-moo!</i>

Снова включите запись, пусть дети повторяют вслед за диктором слова и звуки.

4. Физкультминутка (Listen and do)

T: *Stand up.* Разделите учеников на 4 группы: “Ducks”, “Frogs”, “Dogs”, “Cows”. T: *Listen and do. Ducks, swim! Frogs, jump! Dogs, run!* И т. д.

5. Введение и активация грамматики

Введение

Расскажите продолжение сказки о Липучке. Используйте карточки.

T: *Липучка не дружила со словами “big” и “little”. Она никак не могла к ним прилипнуть. Липучка боялась слова “big”, потому что оно было очень большое. It’s big. А мимо слова “little” Липучка всегда проходила, не замечая его, потому что оно было очень маленькое. It’s little.*

Однажды Липучка встретила большую корову. Сначала Липучка испугалась, но потом увидела, что это ее подруга, и прилипла к ней. It’s a big cow.

Через некоторое время Липучка проходила мимо маленькой мышки. Мышка была очень хорошим другом Липучки, и, несмотря на то, что она была очень маленькой, Липучка заметила ее и прилипла к ней. It’s a little mouse.

Активизация

Игра в мяч. Бросайте мяч отдельным ученикам и говорите: *Duck. / Little. / Little duck.* И т. д. Ученики ловят мяч, возвращают его вам и говорят предложение с Липучкой или без нее. Ps: *It’s a duck. / It’s little. / It’s a little duck.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the pictures. What animals can you see? Let’s play Bingo!* Скажите ученикам рассмотреть карточку 1 и отметить любые четыре клеточки. Следите, чтобы дети отмечали разные картинки, а не копировали варианты друг друга. Объясните, что сейчас вы будете доставать карточки из волшебной шкатулки и называть животных, но не показывать их. Дети должны внимательно слушать и обводить галочки, когда они услышат эти слова. Если отмеченное учеником слово не было названо, тот пропускает свою очередь.

T: *It’s a fish. Who’s got a fish?* Ученики, которые отметили картинку с изображением рыбы на карточке 1, поднимают руки и говорят: *I’ve got a fish.* Дайте время, чтобы отыскать и обвести правильные ответы. Те ученики, которые не отмечали картинку рыбы, ничего не делают. Продолжайте с другими картинками. Когда ученик обвел все галочки, он поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не скажут: *Bingo!* Повторите процедуру с карточкой 2.

Упр. 2

T: *Trace the lines and find what animals live in the houses.* Ученики могут использовать различные цветные карандаши для обведения разных линий. Проверьте ответы. T: *Number 1.* Ps: *A dog.*

7. Подведение итогов

☉ Песня “Old McDonald”.

Дети прощаются с животными, карточки с изображениями которых вы складываете в волшебную шкатулку.

Ps: *Bye-bye, frog. Bye-bye, cow.* И т. д.

УРОК 4. Can you swim?

<p>Цели Научить учеников рассказывать о том, что они умеют делать. Научить спрашивать о том, что кто-либо умеет делать, и отвечать на такие вопросы</p>	<p>Новый материал Run, jump, fly, climb a tree, swim, dance, sing. I can sing. Can you fly? — Yes, I can. / No, I can’t. I can’t fly</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Животные на ферме”, “Числа”</p>
<p>Фонетика [dʒ] — “на машине”, [w] — “как рыбка”, [r] — “рычит”. Восходящий тон вопросов: <i>Can you ↗ run?</i></p>	<p>Выражения классного обихода I’ve got something in the Magic Box. Guess. Work in pairs. Point and say. Listen and join the dots. Tick or cross</p>	<p>Вам понадобятся Игрушечные животные (кот, утка, рыба). Волшебная шкатулка. Карточки с записями глаголов действия и изображением м-с Белл</p>

1. Речевая зарядка

🎧 Песня “Old McDonald”.

2. Введение и активизация лексики и структур

Введение

T: *I've got something in the Magic Box. Guess. Ps: Have you got a horse? Have you got a cow? Have you got a cat?* T: *Yes, I've got a cat.*

Достаньте из волшебной шкатулки игрушечного кота. Говорите за него и показывайте каждое действие: **I can run. I can jump. I can dance. I can sing. I can climb a tree.** Достаньте утку и скажите: **I can fly.** Достаньте рыбку и скажите: **I can swim.** Поощряйте детей повторять слова и показывать действия за вами. Разместите на доске карточки с записями глаголов движения и повторите новые слова.

Проверка понимания

Скажите, что все животные с фермы м-ра Макдональда любят делать утреннюю зарядку. Попросите детей угадать животных. T: *I can swim.* Ps: *It's a fish.* T: *I can swim and fly.* Ps: *It's a duck.* И т. д.

Фонетика

T: *М-с Белл приехала на машине:* [dʒ], [dʒ], [dʒ]. *Listen and repeat:* [dʒ] – *jump, I can jump. Who can jump?* P1: *I can jump.*

T: *М-с Белл пришла с другом, который открывает ротик, как рыбка:* [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] – *swim, I can swim. Who can swim?* P2: *I can swim.*

T: *Друг м-с Белл рассердился. Он рычит:* [r], [r], [r]. *Listen and repeat:* [r] – *run, I can run. Who can run?* P3: *I can run.*

Активизация (РВ, упр. 1)

T: *Work in pairs. Point and say.* P1 указывает на картинку. P3 говорит за попугая Питера: **I can sing. I can run.** И т. д.

3. Введение и активизация грамматической структуры

Введение

Спрашивайте отдельных учеников: **Can you ...?** Помогайте им отвечать на вопрос: **Yes, I can. / No, I can't.**

Проверка понимания

Показывайте детям карточки с записями глаголов движения, пусть они задают вопросы вам: *Can you ...?* Отвечайте кратко, показывая движения.

Фонетика

T: *М-с Белл хочет научить вас задавать вопросы.* Посоветуйте ученикам помогать себе, медленно поднимая руки или становясь на цыпочки при повышении голоса. T: *Listen and repeat. Can you ↗ run? Can you ↗ jump? Can you ↗ swim? Can you ↗ dance?*

Активизация

T: *Work in pairs.* P1 задает три вопроса *Can you ...?* P2 дает три ответа. Затем они меняются ролями. Ходите по классу, слушайте диалоги учеников.

4. Рифмовка “Can you jump?” (РВ, упр. 2)

T: *Who can you see?* Ps: *Boys and girls.*
T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в РВ)

Снова включите запись, поощряйте учеников повторять ответы: *Yes, I can. Look.*

5. Физкультминутка (“Can you jump?”)

Дети встают, слушают рифмовку “Can you jump?” и показывают действия.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Listen, find the pictures of animals and join the dots next to the pictures.*

Аудиозапись

A dog, a fish, a cat, a hamster, a cow, a duck, a chicken, a horse, a cow, a cat, a mouse, a pig, a hamster, a frog, a fish, a mouse, a sheep, a horse, a pig, a dog.

➔ **Ключ:** A hen.

Упр. 2

Обратите внимание учеников на значок “About you”. Дети ставят галочки в квадратиках, если они умеют выполнять действия, изображен-

ные на картинках, и крестик, если не умеют. Напомните, что означают слова *ticks* и *crosses*. Ходите по классу, слушайте учеников: *I can jump. I can't sing.* И т. д.

7. Подведение итогов

Спросите детей, что они умеют делать. P1: *I can jump.* P2: *I can run.* И т. д.

☉ Рифмовка “Can you jump?”

УРОК 5. Mrs Hen's secret

<p>Цели Научить учеников сообщать о том, что они умеют делать. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал <i>I can't dance.</i> Mr*, Mrs*. Sorry, I don't know*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Животные”, “Глаголы движения”. He, she. What's this? Can you <i>swim</i>? — Yes, I can. / No, I can't. <i>I can dance</i></p>
<p>Фонетика Нисходящий тон утвердительных предложений: <i>I can swim. I can't climb a tree</i></p>	<p>Выражения классного обихода Work in pairs. What can you see? Listen and point. Listen and tick or cross</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с записями глаголов движения, изображениями животных, м-с Белл</p>

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “Can you jump?”

2. Введение и презентация грамматической структуры

Введение

Предъявите классу карточки с записями глаголов движения и покажите эти движения. Выберите действия, которые вы не можете выполнить, скажите: *I can't climb a tree. I can't swim.* Обратите внимание учеников на долгий звук [ɑ:] в слове *can't*.

Проверка понимания

Скажите, что сейчас дети будут “эхом”. Они должны повторять те предложения, которые правильны для них самих. T: *I can dance. I can't dance. I can sing. I can't sing.* И т. д.

Фонетика

T: М-с Белл хочет научить вас задавать вопросы. Встаньте и поднимайте руки, когда голос повышается. T: *Listen and repeat. Can you run? Can you jump? Can you swim? Can you dance?*

Тренируйте интонацию утвердительных предложений. Скажите детям, что они должны медленно опускать руки, когда тон голоса по-

нижается. T: *Listen and repeat. I can run. I can jump. I can't swim. I can't dance.*

Активизация

Разместите карточки с записями глаголов движения на доске. Раздайте ученикам карточки с изображениями животных. Дети составляют отрицательные предложения о своих животных.

3. Рассказ (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at picture 1. What can you see?* Ps: *A cow.* T: *Is it big?* Ps: *Yes.* И т. д.

Объясните, что означают сокращения “Mrs” и “Mr” перед “именами” животных. Проверьте понимание. T: *Mrs Hen.* Ps: *She.* T: *Mr Horse.* Ps: *He.* И т. д.

Во время прослушивания

T: *Mrs Hen has got a secret. Listen and point.*

Аудиозапись

1

Mrs Hen: *I've got a little secret.*

Mr Horse: *What's this, Mrs Cow?*

Mrs Cow: *Sorry, I don't know. What's this, Mrs Sheep?*

Mrs Sheep: Sorry, I don't know.

All the animals: What's this, Mrs Hen?

2

Mr Pig: Oink-oink! It's a little, yellow chicken.

Mr Horse: Hello, boy! Can you run?

Chicky: No, I can't.

3

Mr Rabbit: Can you jump?

Chicky: No, I can't.

Peter the Parrot: Can you fly?

Chicky: No, I can't.

4

Mrs Duck: Can you swim?

Chicky: No, I can't. I c-a-n sing!
Old McDonald has a chick,
e-i-e-i-o,
e-i-e-i-o.
Peep-peep-peep.
Peep-peep-peep.

Спросите учеников, какой секрет был у м-с Хен.

После прослушивания

Включите запись к картинке 1 и остановите ее после вопросов *What's this, Mrs Cow? What's this, Mrs Sheep?* Дети отвечают: *Sorry, I don't know.*

Включайте запись к картинкам 2–4 и останавливайте запись после вопросов: *Can you run? Can you jump? Can you fly? Can you swim?* Дети должны ответить: *No, I can't.*

Затем ученики инсценируют рассказ. Роли: *Mrs Hen, Mr Horse, Mrs Cow, Mrs Sheep, Mr Pig, Peter the Parrot, Little Chicken, Mr Rabbit, Mrs Duck.*

4. Физкультминутка (Peter says)

Дети демонстрируют движения, если к командам вы добавляете "Peter says", и стоят, если этих слов нет. Те ученики, которые ошибутся, выбывают из игры. Т: *Climb a tree. Jump. Fly. Dance.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Объясните, что ученики должны ставить галочку, если Little Chicken из комикса "Mrs Hen's secret" умеет выполнять действие, изображенное на картинке, или крестик, если он не умеет. При проверке ответов попросите учеников говорить от имени цыпленка. Ps: *I can't jump. I can't run. I can't fly. I can sing. I can't swim.*

Упр. 2

Т: *Listen and tick or cross.*

Аудиозапись

Maggie: Hello. I'm Maggie. I can dance. I can sing. I can swim. I can't climb a tree.

Steve: Hello. I'm Steve. I can jump. I can't dance. I can climb a tree. I can't sing.

Проверьте ответы учеников. Т: *Maggie, can you dance?* Ps: *Yes, I can.* И т. д.

6. Подведение итогов

P1: *Can you swim?* P2: *Yes, I can. Can you climb a tree?* P3: *No, I can't. Can you run?* И т. д.

☺ Песня "Old McDonald".

УРОК 6. My cat can jump

Цели Научить учеников рассказывать о том, что умеют делать животные. Развивать навыки аудирования	Новый материал My cat can jump. It can jump. It can't fly. My dog can run, too*	Повторение Глаголы движения. Лексика по теме "Животные". He, she. I've got a cat. Can you swim? — Yes, I can. / No, I can't
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and guess. Who can you see? Listen and point. Act out the story. Stand in a circle. Listen and tick. Listen and colour	Вам понадобятся Карточки с изображениями животных на ферме. Фотография вашего любимого животного или игрушка животного. Большой конверт. Веселая музыка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

🌀 Рифмовка “Can you jump?”

Попросите детей назвать то, что они умеют делать, и что-то одно, чего они не умеют. Ps: *I can climb a tree. I can't fly.*

2. Загадки (РВ, упр. 1)

Попросите учеников рассмотреть картинку и назвать животных. Ps: *It's a parrot. It's a cow.* И т. д.

Скажите, что сейчас вы зададите ученикам несколько загадок о животных. Переведите слово *riddle*. T: *Listen and guess. It's little. It can run. It can't fly. It's pink.* Ps: *It's a pig.*

T: *It's little. It can sing. It can run. It can't fly. It can't swim. It's yellow.* Ps: *It's a chicken.*

T: *It's big. It can jump. It can run. It can't fly. It's brown.* Ps: *It's a cow.*

T: *It's little. It can't swim. It can fly.* Ps: *It's a parrot.*

ДОПОЛНЕНИЕ

T: *Work in pairs.* P1 загадывает загадку о животном на картинке, P2 отгадывает ее и указывает на картинку.

3. Комикс (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

T: *Who can you see?* Ps: *Steve and Maggie.* T: *What animals can you see?* Ps: *Peter the Parrot, Lucky (the dog) and Fluffy (the cat).*

Во время прослушивания

T: *Listen and point to the animals.*

Аудиозапись

1

Maggie: Hi, Steve. Look! My cat can run!

Steve: My dog can run, too!

Peter: I can run, I can run.

2

Maggie: My cat can jump.

Steve: My dog can jump, too.

Peter: I can jump, I can jump.

3

Maggie: Look! My cat can climb a tree.

Steve: Look! My dog can swim.

Peter: I can fly... Bye-bye!

T: *Listen again and repeat with Peter the Parrot.*

После прослушивания

Снова включите запись, делайте паузу в конце каждого предложения, побуждайте учеников повторять слова всем вместе. T: *Listen and repeat.*

Разделите класс на группы по три человека и раздайте роли. T: *You're Steve. You're Maggie. You're Peter the Parrot.* Включите запись и попросите учеников повторять “свои” роли за диктором. Дайте ученикам время для тренировки в воспроизведении инсценировки. Посмотрите несколько инсценировок. T: *Act out the story.*

4. Введение и активизация грамматической структуры

Введение

Укажите на мальчика и скажите: **He**. Укажите на девочку и скажите: **She**. Покажите любую карточку с изображением животного и скажите: **It**. Повторите слова: *he, she, it*. Пригласите детей повторить за вами. Покажите фото своего любимца или игрушку-животное. T: *I've got a cat. It can jump. It can run. It can climb a tree. It can't fly. It can't dance.* И т. д.

Активизация

Называйте животных, родственников и имена мальчиков и девочек. Побуждайте детей произносить соответствующие местоимения. T: *Maggie.* Ps: *She.* T: *Grandad.* Ps: *He.* T: *A fish.* Ps: *It.* И т. д.

5. Физкультминутка

T: *Stand in a circle.* Покажите ученикам большой конверт с карточками с изображениями животных внутри. Объясните, что они будут передавать конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка умолкнет, ученик с конвертом достанет одну карточку и скажет два правдивых предложения об этом животном: *I've got a frog. It can jump. It can't fly.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

🌀 **Упр. 1**

T: *Listen and tick the animals.* Обратите внимание учеников, что один квадратик должен остаться пустым.

Аудиозапись

1. Hello, my name's Anna. I've got a cat. It's grey. My cat can swim.

2. Hello, my name's Sasha. I've got a rabbit. It's black.
My rabbit can jump.
3. Hello, my name's Tanya. I've got a hamster. It's brown.
My hamster can dance.
4. Hello, my name's Misha. I've got a hen. It's red. My
hen can run.

Проверьте ответы. T: *Number one*. Ps: *My cat can swim*. И т. д.

Снова включите запись. T: *Listen and colour*.

Проверьте ответы. T: *What colour is the cat?* Ps: *It's grey*. И т. д.

7. Подведение итогов

Попросите учеников встать. Называйте действия, ученики показывают их.

- ☉ Рифмовка "Can you jump?"

УРОК 7. I've got a farm

Цели	Новый материал	Повторение
Развивать навыки аудирования и говорения		Лексика по темам: "Животные на ферме", "Числа", "Цветы", "Глаголы движения"
Фонетика [r] – "рычит", [w] – "как рыбка", [h] – "дует на зеркало"	Выражения классного обихода Put up your hands. Clap your hands. Who can you see? Listen and count. Listen and guess. Work in pairs. What's wrong? Cross the odd one out	Вам понадобятся Карточка с изображением м-с Белл. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- ☉ Рифмовка "What's this?"
- ☉ Песня "Old McDonald".

2. Фонетика

T: М-с Белл хочет проверить, хорошо ли вы выучили английские звуки. Поднимайте руки, когда вы слышите [r] – a rabbit, a fish, a frog, a parrot, run, a chicken, climb a tree.

Хлопайте в ладоши, когда слышите [w] – What's this, swim, jump, what's your name?

Прыгайте, когда слышите [h] – a hen, a duck, fly, a hamster, a horse, how are you? sing, how old are you? pig, how's your mum?

3. Аудирование (РВ, упр. 1)

T: Who can you see? Ps: Old McDonald. T: What animals can you see? Ученики называют животных.

T: Listen and count the animals mentioned.

Аудиозапись

Спросите учеников, сколько животных описано в рассказе. Ps: Five.

T: Listen and guess which picture is described.

☉ **Ключ:** The picture at the top of the page.

T: Work in pairs. P1 выбирает картинку и описывает ее от имени м-ра Макдональда, P2 угадывает картинку. Затем они меняются ролями.

4. Физкультминутка (Snowball game)

Попросите детей быть очень внимательными в этой игре.

T: Speak in turn, repeat the sentences and add a new one. I'm Old McDonald. I've got a farm. I've got a cow.

P1: I'm Old McDonald. I've got a farm. I've got a cow. I've got a pig.

P2: I'm Old McDonald. I've got a farm. I've got a cow. I've got a pig. I've got a duck. И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите детей назвать животных, изображенных на картинке. Т: *What's wrong?*

Когда дети поймут, что картинка не закончена, попросите их дорисовать ее. Ходите по классу и спрашивайте: *What's this? What colour?* И т. д.

Упр. 2

Дети называют животных, изображенных в первой строке. Ps: *A frog, a cat, a rabbit, a hen.* Спро-

сите, почему перечеркнута картинка с изображением курицы. Ps: *It can't jump.*

В задании нет правильного ответа на вопрос. Принимайте любые ответы, дайте ученикам возможность объяснить свои ответы.

☛ **Ключ:** 1. A hen. It can't jump. 2. A duck. It's a bird. 3. A sheep. It's big.

6. Подведение итогов

🎵 Песня "Old McDonald".

УРОК 8. Funny animals

Цели Развивать навыки говорения	Новый материал <i>I've got a <i>mum</i>.</i> <i>Cousin*</i>	Повторение Лексика по темам: "Животные", "Глаголы движения", "Цвета". <i>It's a yellow sheep.</i> <i>It can jump</i>
Фонетика	Выражения классного обихода <i>What's wrong?</i> <i>Tick or cross</i>	Вам понадобятся Карточки с изображениями животных на ферме; карточки с записями глаголов движения

1. Речевая зарядка

Т: *Hello! How are you? How's your mum? How's your granny?* И т. д.

Т: *Can you jump?* P1: *Yes, I can. Look!* И т. д.

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

2. Говорение (РВ, упр. 1)

Книги закрыты. Демонстрируйте ученикам карточки с изображениями животных, спрашивайте: *Can a dog run?* Ответ: *Yes. It can run.* И т. д.

Сообщите, что сегодня дети встретятся с забавными животными, которые умеют делать необычные вещи. Т: *Open your Pupil's Books. What's wrong?*

☛ **Ключ:**

1. The animals in the picture are of unusual colours. It's a purple pig / a white fish / a green horse / a yellow sheep / a yellow dog / a grey chicken / a green cat / a blue rabbit / an orange mouse / a pink cow / an orange frog / a pink hen / a red duck.

2. The animals in the picture can do unusual things. A pig can climb a tree. A fish can fly. A horse and a sheep can jump. A dog, a mouse and a chicken can sing. A rabbit and a frog can dance. A cow can swim. A hen and a duck can run.

ВАРИАНТ

Скажите, что вы хотите проверить память учеников. Им нужно будет в течение одной минуты рассмотреть картинку и запомнить все детали. Затем они закрывают книги и продолжают ваши предложения. Т: *It's a blue ...* Ps: *It's a blue rabbit.* Т: *A (purple) pig can ...* Ps: *A purple pig can climb a tree.* И т. д.

3. Подготовка проекта (РВ, упр. 2)

Объясните ученикам, что дома они должны изготовить игрушечные фермы, а на следующем уроке рассказать о них классу. Подскажите, что образец они могут посмотреть в упр. 2 в РВ. Это ферма с животными и их

сараями. Изображения животных нужно раскрасить и приклеить к “земле”. Скажите, что они могут изготовить ферму старого Макдональда (все животные натуральных цветов и умеют делать обычные вещи) или ферму забавных животных (животные необычных цветов и умеют делать необыкновенные вещи).

Детям понадобятся большой лист картона, клеящий карандаш, ножницы и цветная бумага. Они могут использовать заготовку — 2 картинки с изображениями животных в WB (с. 109) и вырезать картинки с изображениями животных, которые им нравятся. Затем изображения животных надо раскрасить и приклеить на лист картона. Можно украсить ферму цветами, травой, озером. Для изготовления сарайчиков можно использовать спичечные коробки или другие мелкие коробочки.

Образец рассказа о ферме

Hello, boys and girls. My name's Old McDonald. I've got a farm. It's big. I've got a cow, a horse, a dog, a pig and a fish. My cow is brown and white. It's big. It can jump. My horse is black. It's big. It can run. My dog is brown. It's little. It can dance. My pig is pink. It's big. It can jump. My fish is yellow and red. It's little. It can swim. И т. д. I love my farm.

ВАРИАНТ

I've got a farm. My cow is green. It can climb trees. My horse is purple. It can fly. It can't jump. My dog is blue and white. It can dance. It can't run. My pig is orange. It can jump. My fish is white. It can sing. It can't swim. И т. д. I love my farm.

4. Физкультминутка (“Old McDonald”)

Включите запись песни. Дети повторяют слова и звуки.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Дети называют животных и глаголы движения. Демонстрируйте образец выполнения на доске. Нарисуйте простые рисунки животных или разместите карточки с изображениями животных и записями действий в виде таблицы, как показано в WB. Затем укажите на карточки *a dog* и *run* и спросите: *Can a dog run?* Ps: *Yes*. Отметьте галочкой соответствующую клеточку и скажите: *A dog can run*. Повторите процедуру со словами *a rabbit* и *a frog*. T: *Tick or cross the boxes about animals*. Ходите по классу, помогайте детям.

Проверьте ответы. T: *Which animals can jump?* Ps: *A rabbit can jump. A frog can jump*. T: *Which animals can't fly?* Ps: *A dog can't fly. A rabbit can't fly. A frog can't fly*. T: *What can a frog do?* Ps: *A frog can jump, swim and sing*. И т. д.

В верхней клеточке последнего столбика дети могут нарисовать любое животное. Затем они должны поставить галочки или крестики соответственно действиям животного. Следите за тем, как дети выполняют задание.

6. Подведение итогов

Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 9. On the farm

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Лексика по темам: “Животные на ферме”, “Глаголы движения”, “Цвета”
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and guess. Look at the pictures. Let's play <i>Bingo</i> . Tick the boxes. Circle the ticks. Look and say	Вам понадобятся Карточки с изображениями животных на ферме. Фотоаппарат (желательно). Кубик и три фишки. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

В перерыве перед уроком организуйте выставку проектов на первых партах класса. Похвалите детей за работу, поощряйте их самих похвалить работы одноклассников.

1. Речевая зарядка

☉ Песни и рифмовки данного раздела.

2. Презентация проектов

Организируйте презентацию проектов следующим образом. Ученики будут рассказывать о своих фермах, не глядя на подготовленный проект. Класс должен внимательно слушать и угадывать, какую именно ферму они описывают. Т: *Listen and guess*.

В конце презентации сфотографируйте учеников с проектами в руках.

3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Разделите класс на три группы, каждая группа выбирает название команды (название любого животного). Дети смотрят на картинки упр. 1 в РВ. Пусть они постараются угадать, что нужно будет произносить, попадая на разные номера. Решите, кто начнет игру. Бросьте кубик: начинает тот, кто назвал большее число. За каждое правильно выполненное задание команда получает очко.

ПРАВИЛА

— Номер **2, 3, 4, 5, 8, 9, 10** или **12**: каждый игрок команды говорит по одному предложению о животном, изображенном на картинке: *It's a dog. It's little. It's a little dog. It's white and black. I've got a dog. I haven't got a dog. A dog can run. A dog can't fly.* И т. д.

— Номер **1, 6, 7** или **11**: игроки поют куплет о животном из песни "Old McDonald".

4. Физкультминутка

Любая игра данного раздела.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Т: *Look at the pictures. What can you see? Let's play Bingo!* Ученики рассматривают карточку 1 и отмечают галочкой любые шесть клеточек. Проверьте, чтобы дети отмечали разные картинки и не копировали варианты. Объясните, что вы будете рассказывать о животных и о том, что они умеют делать, по порядку. Дети должны внимательно слушать. Если они услышат рассказ о том животном, которое отметили, то обводят галочку кружком. Если эта картинка у них не отмечена, они пропускают свою очередь.

Т: *A mouse can dance.* Повторяйте предложения дважды. Продолжайте с другими словами. Когда ученик обвел все галочки, он поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не скажут: *Bingo!* Повторите процедуру с карточкой 2.

6. Помните ли вы? (WB, упр. 1)

См. процедуру в разделе 1, урок 11, занятие 7.

Спросите учеников, сколько слов они могут назвать. Пересмотрите вместе все картинки и попросите класс назвать животных хором. Т: *Look and say.* Ps: *A cow, a pig, a horse* и т. д.

☉ **Ключ:** A cow, a pig, a horse, a sheep, a hen, a chicken, a duck, a parrot, a rabbit, a hamster, a mouse, a frog, a fish; swim, fly, climb a tree, run, jump, sing, dance.

7. Подведение итогов

Дети говорят о том, что они умеют делать: *I can jump / run / dance / sing / climb a tree / swim.* И т. д.

☉ Песни и рифмовки данного раздела.

Дети прощаются с животными, карточки с изображениями которых вы складываете в волшебную шкатулку.

УРОКИ 10, 11 —

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

Раздел 4.

LOOK AT MY TOYS!

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- называть и описать игрушки;
- запрашивать информацию о вещах;
- считать игрушки.

Лексика

Названия диких животных: a crocodile, an elephant, a hippo, a giraffe, a monkey, a tiger, a lion, a bear, a fox, a wolf.

Названия игрушек: a teddy bear, a ball, a doll, a car

Грамматические структуры

Can you give me a *lion*? — Here you are. — Thanks.

Артикль “a” / “an”.

Отсутствие артикля: *_rabbits*.

Множественное число

УРОК 1. Christmas toys

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику и грамматику. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал A crocodile, a monkey, a hippo, a giraffe, an elephant. Артикль “a” / “an”. Toys*, Christmas*. Can you give me a <i>hippo</i>?* — Here you are. — Thanks*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Числа”, “Цвета”, “Животные”. I’ve got a <i>monkey</i>. I haven’t got a <i>monkey</i>. What’s this? — It’s a <i>monkey</i></p>
<p>Фонетика [dʒ] — “на машине”, [h] — “дует на зеркало”</p>	<p>Выражения классного обихода Who / What can you see? Point to the picture. Look at the picture. What’s missing? Clap your hands. Cut out. Act out. Tick or cross. Colour</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями игрушек, диких животных, м-с Белл, с записью артиклей “a”, “an”. Волшебная шкатулка. Мяч</p>

1. Речевая зарядка

T: *Do you remember numbers?* Ps: *One, two, three* и т. д. T: *Stop!*

T: *Do you remember colours?* Ps: *Red, yellow, green* и т. д. T: *Stop!*

T: *Do you remember animals?* Ps: *A frog, a duck, a sheep* и т. д. T: *Stop!*

2. Презентация раздела (PB)

Обратите внимание учеников на вступительную страницу. Они должны догадаться, что им предстоит изучать на следующих 10 уроках (*more animals, toys and Christmas*).

Сообщите, что раздел называется “*Look at my toys!*” Попросите детей угадать значение слова

toys и повторить слово за вами. Спросите у детей, любят ли они играть с игрушками, какие у них любимые игрушки.

3. Введение и активизация лексики

Введение

Скажите, что в волшебной шкатулке что-то есть. Пусть дети спросят: *What have you got, Magic Box?* Откройте волшебную шкатулку, достаньте карточку “крокодил” и покажите ее ученикам. Т: *Wow! A crocodile!* Класс повторяет за вами. Затем введите остальные слова. Т: *A monkey! A hippo! A giraffe! An elephant!* Поместите карточки на доску. Указывайте на карточки, дети должны назвать слова следующим образом:

1. A crocodile.
2. A monkey. A crocodile, a monkey.
3. A hippo. A crocodile, a monkey, a hippo.
4. A giraffe. A crocodile, a monkey, a hippo, a giraffe.
5. An elephant. A crocodile, a monkey, a hippo, a giraffe, an elephant.

Проверка понимания

Раздайте ученикам карточки. Называйте животных наугад, а ученики с изображениями названных животных должны вставать и поднимать карточки вверх. Скажите: *One, two, three* и попросите детей передать свои карточки партнерам. Повторите процедуру несколько раз, чтобы все ученики приняли участие в выполнении этого задания.

Фонетика

Т: *Сегодня м-с Белл привезла елку. М-с Белл приехала на машине.*

Хлопайте в ладоши, когда слышите звук [dʒ]: a giraffe, a dog, run, jump, a crocodile, green, orange.

Окно в машине запотело. Давайте поможем м-с Белл протереть стекло: [h], [h], [h]. Listen and repeat: hi, hello, how, how are you, how old are you, horse, hippo, hamster.

Хлопайте в ладоши, когда слышите звук [h]: hello, a hippo, fine, he, fly, a horse, a cat.

Активизация

Произносите новые слова, артикулируя их беззвучно. Дети угадывают слова и произносят их вслух.

4. Введение и активизация грамматики

Введение

Сегодня в гостях у нас Липучка “a” и Липучка “an”. Расскажите детям сказку о Липучках, используйте карточки.

Т: *Липучка “a” дружила со всеми животными и игрушками. Она всегда к ним прилипала, потому что ей нравилось с ними играть. Hippo. Ps: A hippo. T: Monkey. Ps: A monkey. И т. д.*

Т: *К слову “elephant” она прилипнуть не смогла и позвала подружку — Липучку “an”. Elephant. Ps: An elephant.*

Активизация

Игра в мяч. Бросайте ученикам мяч, называя животных. Ученики ловят мяч, возвращают его вам и добавляют к словам “a” или “an”. Т: *Rabbit. P1: A rabbit. T: Giraffe. P2: A giraffe. T: Elephant. P3: An elephant. И т. д.*

5. Физкультминутка

Дети становятся в круг и исполняют роли животных. Т: *A monkey!* Дети идут по кругу, имитируя движения обезьяны. Т: *A hippo!* Дети идут по кругу, имитируя бегемота. Один из учеников продолжает называть животных, остальные имитируют их движения.

6. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Т: *Look at the pictures. Who can you see? Ps: Maggie, Steve, Peter the Parrot. T: What toys can you see? Ps: A crocodile, an elephant, a hippo, a giraffe, a monkey.*

Спросите у класса, к какому празднику готовятся Стив и Мэгги. Введите слово **Christmas**. Дети повторяют слово несколько раз.

ПРИМЕЧАНИЕ

В Британии Рождество празднуют в декабре, за семь дней до Нового года. Рождество более популярно, чем Новый год. К этому дню британские семьи обычно украшают свои дома. На Рождество они дарят друг другу подарки. В канун Рождества приходит Санта-Клаус и приносит детям подарки.

Во время прослушивания

Т: *Listen and say. What happened to Peter the Parrot?*

Аудиозапись

1

Maggie: Steve, look! A Christmas tree!

Steve: It's so big! But... but... we haven't got any Christmas toys!

2

Maggie and Steve: Oh! The Magic Box!

Maggie: Let's open it!

Steve: Wow! Toys!

3

Maggie: I've got a crocodile!

4

Steve: I've got an elephant!

5

Maggie: I've got a hippo!

6

Steve: I've got a giraffe!

7

Maggie: I've got a monkey!

8

Steve: I've got a... parrot!

Peter: A-a-ah! It's me, Peter! I'm not a Christmas toy!

Steve: Oh, sorry, Peter!

Добейтесь ответа учеников (на родном языке). Стив хотел повесить попугая Питера на елку по ошибке. Снова включите запись. Т: *Listen and point to the pictures.*

После прослушивания

Т: *Point to the Christmas tree, a hippo, a crocodile, a giraffe, an elephant, a monkey.*

Попросите детей придумать и повторять предложение за предложением краткую версию ко-

микса (по картинкам в РВ). Т: *Look! A Christmas tree! / Wow! Toys! / I've got a crocodile! / I've got an elephant! / I've got a hippo! / I've got a giraffe! / I've got a monkey! / I've got a parrot! / Oh, sorry, Peter!* Разделите класс на две группы: "Maggies" и "Steves". Они снова слушают диалог в вашем исполнении и повторяют "свои" слова, указывая на картинкаи в РВ. Попросите несколько пар разыграть сценку перед классом, используя карточки.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики обводят линии и находят, какие игрушки есть у детей. Проверьте ответы. Т: *What does Katya say? P1: I've got a crocodile.* И т. д.

☛ **Ключ:** Katya — a crocodile, Alex — a hippo, Masha — a monkey, Dima — a giraffe.

Упр. 2

Обратите внимание на знак "About you". Дети отмечают галочками изображения игрушек, которые у них есть, и ставят крестики возле изображений игрушек, которых у них нет. Напомните детям, что такое *ticks* и *crosses*. Ходите по классу, слушайте ответы: *I've got a monkey. I haven't got a crocodile.* И т. д.

8. Подведение итогов

Дети должны раскрасить и вырезать картинки с изображениями животных (WB, с. 111) дома. Они должны сложить их в конверт и принести на следующий урок.

УРОК 2. Let's decorate a Christmas tree

<p>Цели Ввести и активизировать лексику. Научить просить какую-либо вещь</p>	<p>Новый материал A tiger, a lion, a fox, a wolf, a bear. Can you give me <i>a tiger</i>, please? — Here you are. — Thanks</p>	<p>Повторение What's this? — It's a <i>monkey</i>. Лексика по темам: "Животные", "Глаголы движения"</p>
<p>Фонетика [t] — "на заборчике", [aʊ] — "восхищается", [w] — "как рыбка"</p>	<p>Выражения классного обихода What can you see? Let's open. Listen and join in. Odd one out</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями диких животных, домашних животных. Волшебное окно. Рисунок елки на большом листе бумаги (сделайте самостоятельно). Скотч. Ученикам понадобятся Раскрашенные вырезки из WB в конверте</p>

1. Речевая зарядка

T: *Let's open our Magic Box. Say "Magic Box, open!"* Попросите детей повторить эту фразу, затем откройте волшебную шкатулку. Доставайте из нее карточки с изображениями животных, названия которых дети уже знают; побуждайте учеников приветствовать животных. Ps: *Hello, hippo!* И т. д.

2. Введение и активизация новой лексики

Введение

T: *I've got something in the Magic Box.* Доставайте из волшебной шкатулки карточки с новыми изображениями животных и вводите слова. T: *It's a tiger. It's a lion. It's a fox. It's a wolf. It's a bear.* Дети повторяют слова. Разместите карточки на доске и тренируйте детей в произношении слов (см. раздел 4, урок 1, задание 3).

Проверка понимания

Перемешайте карточки, назовите любое слово из лексической группы, например, *a tiger*. Одну за другой показывайте карточки ученикам. Когда они увидят соответствующую карточку, они говорят *Yes!* или просто поднимают руки. Повторите процедуру с другими карточками.

Фонетика

T: *Давайте возьмем молоточки и поможем м-с Белл поставить елку:* [t], [t], [t]. *Listen and repeat:* [t] — *a tree, a tiger, a toy tiger.*

M-с Белл смотрит на елку и восхищается: [aʊ], [aʊ], [aʊ]. *Listen and repeat:* [aʊ] — *wow!*

Рыбка м-с Белл тоже восхищается елкой: [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] — *wow, one, a wolf, a white wolf.*

Волшебное окно

См. инструкцию в разделе 3, урок 2, задание 1. Поместите карточки в волшебное окно. T: *What's this?* Ps: *It's a tiger!* Повторите процедуру с карточками с изображениями животных из уроков 1 и 2.

3. Физкультминутка

Разделите класс на 3 группы: "Bears", "Wolves" и "Foxes". Скажите детям, что они должны будут показывать действия, названия которых услышат. T: *Bears, jump! Wolves, run! Foxes, climb!* И т. д.

4. Рифмовка "Can you give me a lion?" (PB, упр. 1)

Побеседуйте об изображенном на картинке в PB. T: *What toys can you see?* Ps: *A tiger, a lion, a bear, a wolf, a fox.*

Спросите у детей на родном языке, что делают Стив и Мэгги. Они наряжают елку. Мэгги подает игрушки Стиву, а он вешает их на елку. T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

Steve: Can you give me a lion?

Maggie: Here you are.

Steve: Thanks.

Steve: Can you give me a tiger?

Maggie: Here you are.

Steve: Thanks.

Steve: Can you give me a bear?

Maggie: Here you are.

Steve: Thanks.

Steve: Can you give me a fox?

Maggie: Here you are.

Steve: Thanks.

Steve: Can you give me a wolf?

Maggie: Here you are.

Steve: Thanks.

T: *Listen and repeat.* Включайте запись с паузами для повторения.

T: *Listen and join in.*

Снова включите запись. Мальчики будут повторять слова Стива, а девочки — Мэгги. Поменяйте роли и снова включите запись.

5. Активизация лексики (Let's decorate a Christmas tree)

Поместите лист бумаги с нарисованной на нем елкой на доску. Попросите детей помочь вам нарядить елку. Дети достают вырезки из конвертов. T: *Ann, can you give me a monkey?* P1: *Here you are.* T: *Thanks.* Возьмите вырезку с изображением обезьянки и "повесьте" ее на елку, используя скотч. Дальше P1 просит у кого-либо из учеников другое украшение.

P1: *Dima, can you give me a monkey?*

P2: *Here you are.*

P1: *Thanks.*

P1 вешает игрушку на елку и возвращается на свое место. Процедура повторяется с другими учениками по цепочке. В конце спросите: *Is our Christmas tree nice?*

Несколько вырезок оставьте для следующего урока, они понадобятся для украшения класса.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Назовите животных, изображенных в первом облаке. Спросите: *Can a crocodile swim?* Ps: *Yes!* T: *Can a fish swim?* Ps: *Yes!* T: *Can a hippo swim?* Ps: *Yes!* T: *Can a monkey swim?* Ps: *No!* T: *The monkey can't swim. It's the odd one out.*

Скажите, что дети могут работать в парах и вычеркивать лишние изображения в облачках 2 и 3. Ответ расположен в центре картинки.

➔ **Ключ:** 2. A lion can't fly. 3. A giraffe can't climb a tree.

Упр. 2

T: *Let's play Bingo!* Дети отмечают любые 4 клеточки. Следите, чтобы дети отмечали разные картинки, а не копировали варианты других.

Объясните, что вы будете доставать карточки из волшебной шкатулки, но будете их не показывать, а только называть изображенных на них животных. Ученики внимательно слушают и обводят галочки, если они слышат “свой” слова. Если они не слышат отмеченного слова, они пропускают свою очередь.

T: *I've got a fox. Who's got a fox?*

Когда ученик обвел все галочки, он поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжается, пока все ученики не скажут: *Bingo!*

Повторение процедуры с карточкой 2.

7. Подведение итогов

Побуждайте детей попрощаться с животными. Складывайте карточки в волшебную шкатулку. Ps: *Good-bye, wolf!* И т. д.

Попросите детей принести на следующий урок оставшиеся вырезки.

УРОК 3. I've got an orange tiger

Цели Ввести и активизировать грамматику. Научить учеников описывать животных. Развивать навыки аудирования	Новый материал Артикль “a” / “an”. <i>It's a tiger. It's brown. It's a brown tiger.</i> What colour?*	Повторение Лексика по темам: “Цвета”, “Животные”. <i>I've got an orange tiger.</i> <i>I love my orange tiger.</i> <i>Can you give me a tiger? — Here you are. — Thanks</i>
Фонетика [r] — “рычит”	Выражения классного обихода <i>Good children!</i> <i>Well done!</i> <i>Guess.</i> <i>Listen and join.</i> <i>Listen and colour.</i> <i>Take your pencils</i>	Вам понадобятся Карточки с записями артиклей “a” и “an”, изображениями животных. Две волшебные картинки — <i>a bear</i> и <i>an elephant</i> (изготовленные самостоятельно). Нитка, клей или скотч, ножницы. Ученикам понадобятся Вырезки из WB в конвертах, цветные карандаши

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “Can you give me a lion?”
К доске выходят пять учеников. Дайте им карточки с изображениями животных из рифмовки. Произнося слова рифмовки, ученики должны по очереди подходить к вам и отда-

вать соответствующую карточку. T: *Can you give me a lion?* P1: *Here you are.* T: *Thanks.* И т. д.

Фонетика

T: *Лаки очень нравится елка, потому что она разноцветная:* [r], [r], [r].

Попросите учеников назвать 5 цветов со звуком [r]. Добейтесь ответов.

T: *Listen and repeat:* [r] — *red, green, orange, brown, grey.*

2. Введение и активизация грамматики

Введение

Возьмите карточку с Липучкой “a” и напомним детям сказку о ней.

T: *Липучка “a” дружила со всеми животными и игрушками. Поэтому она всегда к ним прилипала. It’s a cat. It’s a tiger. It’s a hippo.* И т. д.

Пошла как-то Липучка погулять и встретила там краски. Хотела она к ним прилипнуть и не смогла: краски ослепили ее. It’s blue. It’s red. It’s orange. И т. д.

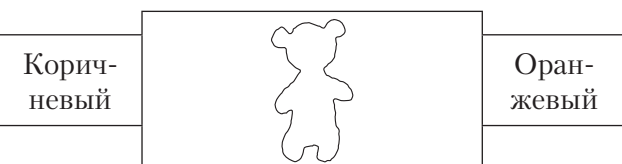
Но вот однажды пошла Липучка в лес и встретила там разноцветных животных. Сначала краски ослепили ее, но потом она увидела, что это ее друзья-животные, и прилипла к ним. It’s a green frog. It’s a yellow lion. It’s a brown bear. И т. д.

Активизация

Чтобы изготовить волшебную картинку медведя, возьмите лист бумаги форматом А4, сложите его вдвое, скопируйте силуэт медведя из РВ, с. 144 и вырежьте его. Так же сделайте волшебную картинку слона. Возьмите полоску бумаги и раскрасьте ее разными цветами.

Коричневый	Желтый	Красный	Серый	Оранжевый
------------	--------	---------	-------	-----------

Вложите цветную полоску в волшебную картинку. Продвигайте полоску и меняйте цвет животного.



Продемонстрируйте картинку классу. Двигайте полоску через картинку. Когда медведь станет коричневым, спросите: *What colour is the bear?* Ps: *It’s brown.* T: *Yes, it’s a brown bear.*

Ps: *It’s a brown bear.* Затем продвиньте полоску, пусть дети скажут: *It’s a yellow bear. It’s a red bear.* И т. д.

Напомним детям о Липучке “an”, чтобы сказать: *It’s an orange bear.*

Повторите всю процедуру с волшебной картинкой слона.

РВ, упр. 1

Попросите детей рассмотреть, как Мэгги и Стив украсили площадку для игр. Назовите любой цвет и попросите учеников найти животное этого цвета. T: *It’s grey.* Ps: *It’s a grey elephant. It’s a grey wolf.*

Дети продолжают это задание в парах. Р1 называет цвет, Р2 отгадывает животное. Ходите по классу, помогайте ученикам.

3. Стихотворение (РВ, упр. 2)

T: *What can you see?* Ps: *A tiger, a dog a lion and a frog.* T: *What colour is the tiger?* Ps: *It’s orange!* И т. д.

T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись (в РВ)

Снова включите запись с паузами для повторения. Объясните детям, что если они будут следить по картинкам в РВ, это поможет им легче запоминать слова стихотворения. Расскажите стихотворение все вместе. Попросите отдельных учеников пересказать стихотворение.

4. Физкультминутка (Mr Crocodile)

Угадайте загадку: *It’s big. It’s green. It can swim. What is it? Guess!* Ps: *A crocodile!*

T: *Let’s play Mr Crocodile game!* Дети выстраиваются в одну шеренгу, один ученик (Mr Crocodile) стоит перед ними. Объясните, что дети должны “пересечь реку”, где живет м-р Крокодил (т.е. пройти классную комнату от стенки к стенке). Ps: *What colour?* М-р Крокодил: *Red!*

Ученики ищут что-то красное на своей одежде, дотрагиваются до красного и “пересекают реку”. Если на одежде нет ничего красного, они могут попытаться “пересечь реку”, но их будет ловить м-р Крокодил. Если ему удастся поймать кого-то, то тот ученик становится м-ром Крокодилом.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Скажите, что Стив и Мэгги собираются украсить свои комнаты. Т: *What can you see?* Добейтесь ответов. Т: *Listen and colour.*

Аудиозапись

Steve: Look! I've got a brown monkey, a green crocodile, a grey horse and a red fox.

Maggie: Look at my toys! I've got a white bear, a yellow lion, an orange tiger and a black cow.

Снова включите запись, останавливайте ее в случае необходимости. Дайте детям время, чтобы раскрасить картинку. Проверьте ответы. Т: *What colour is the monkey?* Ps: *It's brown.*

Упр. 2

Т: *Let's decorate our classroom.*

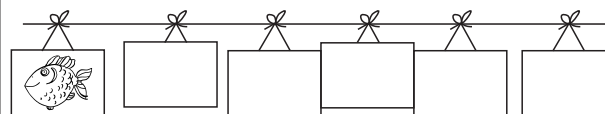
Дети достают из конвертов вырезки. Раздайте детям по два кусочка нитки для каждой картинке, клей или скотч и ножницы. Покажите, как делать украшение: приклейте к обороту картинке клеем или скотчем по два кусочка нитки.



Когда каждый ученик изготовит по два украшения, повесьте их вместе. Поставьте на расстоянии два стула и протяните между ними длинную нитку. Дети подходят к нитке (по очереди) и прикрепляют свои картинки к ней. P1: *I've got a green crocodile.* P2: *I've got a yellow giraffe.*

Продолжайте процедуру, пока на нитке не останется места для картинок.

В конце занятия повесьте украшение где-нибудь в классе: на стене, свесьте с потолка и т. д.



6. Подведение итогов

🌀 Стихотворение "I've got an orange tiger".

УРОК 4. Santa Claus is coming

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал A ball, a doll, a car. Santa Claus*, stocking*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: "Цвета", "Семья". Big, little. I've got a <i>doll</i>. Have you got a <i>doll</i>? What colour?*</p>
<p>Фонетика [ɔ:] – [ɒ] – "катаемся на качелях"</p>	<p>Выражения классного обихода Make a circle. Point to the pictures. Who / What can you see? Start! Stop! Match</p>	<p>Вам понадобятся Игрушки: кукла, машинка, мячик. Карточки с изображениями игрушек, диких животных. Волшебная шкатулка. Картинки с изображением Санта-Клауса и рождественского чулка (желательно)</p>

1. Речевая зарядка

🎧 Стихотворение “I’ve got an orange tiger”.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Сложите в волшебную шкатулку игрушки или карточки с их изображениями. T: *The Magic Box has got three toys. What colour? Guess!* P: *Pink! Yellow!* И т. д.

Когда будут отгаданы все три цвета, откройте волшебную шкатулку, достаньте игрушки и назовите новые слова. T: *It’s a ball. It’s a doll. It’s a car.* Тренируйте детей в произношении слов (см. раздел 4, урок 1, задание 3).

Проверка понимания

Разделите класс на три группы. Дайте игрушки капитанам. По очереди называйте игрушки. T: *A doll! A ball! A car!* Когда дети слышат “свое” слово, они поднимают руки.

Продолжайте с названиями цветов. T: *What colour is the car?* Группа “Car” должна дать ответ хором. Ps: *It’s blue.*

Теперь размер. T: *Is the doll big or little?* Группа “Doll” отвечает хором. Ps: *It’s big.*

Опрос отдельных учащихся

T: *What colour is the car? Is the ball big or little?* И т. д.

Фонетика

T: *Животные на рождественской елке любят петь:* [ɔ:] – [v], [ɔ:] – [v], [ɔ:] – [v]. *Listen and repeat:* [ɔ:] – [v] – *a ball – a doll, a horse – a dog, four – a fox.*

Активизация

Разместите несколько карточек из уроков 1 и 2 на доске. Дети называют изображенное на них. Затем скажите: *Goodbye, one eye. Goodbye, two eyes. Close your eyes.* Добавьте одну карточку на доску. Скажите: *Open your eyes. What’s new?* Добейтесь ответов. Повторите игру несколько раз.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Покажите классу картинку с изображением Санта-Клауса и рождественского чулка. T: *Santa Claus, a stocking.* Попросите детей

повторять слова за вами. Спросите: *Is Santa Claus kind?*

ПРИМЕЧАНИЕ

В Британии Санта-Клаус приходит в дома к детям в ночь перед Рождеством. Обычно он кладет подарки в рождественские чулки, развешанные на камине.

T: *Look at the pictures. Who can you see?* Ps: *Steve, Maggie, Santa Claus, Peter the Parrot.* T: *What toys can you see?* Ps: *A doll, a ball, a car.*

Во время прослушивания

T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

1

Maggie: *Santa Claus, can you give me a big doll, please?*

2

Steve: *Santa Claus, can you give me a ball and a car?*

3

Maggie: *Sh-sh! Look! Santa Claus!*

4

Santa Claus: *Oh! I see two Christmas stockings! M-a-g-g-i-e. I’ve got a big doll for Maggie.*

5

Santa Claus: *Ste-e-ve. I’ve got a ball and a car for Steve.*

6

Peter: *Santa Claus, and for me?*

Послушай и укажи

Ученики прослушивают запись и записывают номера картинок в том порядке, в котором они стоят в записи.

➔ Ключ: 3, 1, 5, 4, 2, 6.

После прослушивания

Попросите детей повторить, какими словами Стив и Мэгги просят подарки у Санта-Клауса. Ps: *Santa Claus, can you give me a big doll, please? Santa Claus, can you give me a ball and a car?*

Пусть дети расскажут о традициях Рождества в Беларуси (кто и когда приносит детям подарки). Возьмите картинку с изображением Санта-Клауса, держите ее как маску и говорите голосом Санты. Санта-Клаус: *Hello! How are you? How’s your mum?*

P1: *She’s fine. Thank you!*

Санта-Клаус: *What’s your name?*

P1: *My name’s Katya.*

Санта-Клаус: *How old are you?*

P1: *I'm seven.*

Санта-Клаус: *What a big girl!*

Спросите еще нескольких учеников об их возрасте и именах. Затем скажите: *I've got presents for you.*

Поместите на доске или столе несколько карточек с изображениями игрушек или животных. Выберите добровольцев на роль Санта-Клауса. Дети должны просить у Санта-Клауса подарки, которые они хотят получить. P1: *Santa Claus! Can you give me a lion, please?* Санта-Клаус: *Here you are.* P1: *Thank you. / Thanks.*

Роль Санта-Клауса должны сыграть несколько учеников.

4. Физкультминутка (Pass around)

T: *Stand up! Make a circle.* Один ученик — “It”, он стоит в центре круга. Дайте куклу ученику, стоящему в круге. Попросите “It” закрыть глаза. T: *Start!* Ученики начинают за спиной передавать куклу по кругу. T: *Stop!* “It” открывает

глаза и старается угадать, у кого кукла: *Have you got a doll?* P1: *No.* “It” задает вопрос до тех пор, пока не найдет куклу. Ученик с куклой в руках становится “It”.

Повторите игру несколько раз с разными игрушками и карточками.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *What can you see? Match big and little toys.*

Поощряйте детей озвучивать то, как они соединяют картинки. Ps: *A big doll and a little doll.* И т. д.

Напомните детям, что у попугая Питера нет рождественского подарка. Пусть дети раскрасят любую игрушку Питеру в подарок. Ходите по классу и спрашивайте: *What's this? Is it big or little? What colour?*

6. Подведение итогов

Попросите детей посмотреть на раскрашенные картинки и представить, что говорит попугай Питер о своих подарках.

УРОК 5. Snakes and bees

Цели Ввести и активизировать новую грамматику. Научить учеников считать игрушки	Новый материал Множественное число: one <i>boy</i> — two <i>boys</i> , one <i>elephant</i> — two <i>elephants</i> , one <i>Magic Box</i> — two <i>Magic Boxes</i> . A teddy bear. Отсутствие артикля: <i>a rabbit</i> — <i>_rabbits</i> . How many <i>bears</i> ?* Bee*, snake*	Повторение Лексика по темам: “Цвета”, “Числа”, “Игрушки”, “Животные”
Фонетика [s], [z], [ʃ]	Выражения классного обихода Look at the picture. Be quiet. Count. Make a circle. Sing a song. Well done! Good children!	Вам понадобятся Игрушка-медведь или карточка с его изображением. Мяч

1. Речевая зарядка

T: *How are you? How's your mum?* И т. д.
Have you got a ball? Have you got a doll? И т. д.
Can you count from 1 to 10? Ps: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.*
T: *Can you count from 10 to 1?* Ps: *Ten, nine, eight, seven, six, five, four, three, two, one.* Помогайте ученикам в случае необходимости.

2. Стихотворение "Snakes and bees" (РВ, упр. 1)

Спросите учеников, что означает шипение змеи и жужжание пчелы. Потренируйте шипение и жужжание: [s], [s], [s] – [z], [z], [z]. Спросите детей, помнят ли они, что говорят английские учителя, призывая к тишине в классе. Ps: *Sh-sh! Be quiet!*
Дети открывают РВ. T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в РВ)

Включите запись. Поощряйте детей подхватывать слова.

3. Введение и активизация грамматики

Введение

Укажите на мальчика и скажите: **One boy**. Укажите на второго и скажите: **Two boys**. Пусть класс повторит за вами: *One boy – two boys*. Спросите учеников, слышат ли они разницу (окончание [z]). Добейтесь ответов, затем обобщите. T: *One thing – no "tails", several things – "a tail" [z]*.

Повторите процедуру с девочками.

Представьте ученикам глухое окончание [s]. T: *Listen carefully. One elephant – two elephants. One giraffe – two giraffes*. Спросите, какая разница в произнесении (окончание [s]). Добейтесь ответов. Попросите детей постараться объяснить, когда мы говорим [z] или [s] в конце слова. Помогите понять, что если слово оканчивается на звонкую согласную или гласную, в конце нужно добавлять звук [z]. Если слово оканчивается на глухую согласную, нужно добавлять в конце звук [s]. Возьмите волшебную шкатулку. T: **One Magic Box – two Magic Boxes**. Объясните, что если слово заканчивается звуком [s], то нужно добавлять [z], так как трудно добавлять звук [s] к слову, которое заканчивается на эту же

согласную. T: *Listen and repeat: one box – two boxes, one horse – two horses, one fox – two foxes.*

Фонетика

T: У м-с Белл есть брат, который шумит, как змея: [s], [s], [s]. Нарисуйте на доске змею. T: *Listen and repeat: [s] – books, cats, elephants, giraffes.*
Друг м-с Белл жужжит, как пчела: [z], [z], [z]. Нарисуйте на доске пчелу. T: *Listen and repeat: [z], [z], [z] – bears, lions, dogs, cows, tigers.*
Listen to me and imitate a bee waving its wings if you hear the sound [z] and imitate a crawling snake if you hear the sound [s]: pencils, books, elephants, bears, boys, girls, cats, dogs. Well done! Thank you.

Активизация

T: *How many boys? How many girls?* Посчитайте вместе мальчиков и девочек. Называйте животных, пусть ученики произносят эти слова во множественном числе хором. T: *One lion.* Ps: *Two lions.* T: *One monkey.* Ps: *Two monkeys.* T: *One cat.* Ps: *Two cats.* T: *One fox.* Ps: *Two foxes.* Обращайте внимание на правильное произнесение окончаний множественного числа.

ПРИМЕЧАНИЕ

Обратите внимание учеников на то, что Липучка "a" боится игрушек и животных, если их много. Она прячется. T: *A rabbit – _rabbits.*

Игра в мяч

Бросайте мяч ученику и называйте слово в единственном числе: *a frog*. Ученик ловит мяч, возвращает его вам и говорит это слово во множественном числе: *frogs*. И т. д.

РВ, упр. 2

T: *Work in pairs. Count the animals in the pictures.* Ps: *One cat, two cats, three cats, four cats, five cats.* И т. д.

4. Песня "Ten little teddy bears" (РВ, упр. 3)

Используя карточку или игрушку, введите словосочетание **a teddy bear**. Дети повторяют его несколько раз.

ПРИМЕЧАНИЕ

A teddy bear – традиционная игрушка английских детей. Это мягкий игрушечный медведь.

T: *Look at the picture. How many teddy bears? Count!* Ps: *One teddy bear, two teddy bears* и т. д.
T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись (в РВ)

Снова включите запись. Поощряйте детей подхватывать слова и считать на пальцах медведей.

5. Физкультминутка (Be a teddy bear)

T: *Stand up! Make a circle.*

Десять учеников изображают медвежат. Они сидят на полу или стульях один за другим и поют песню. Остальные ученики поют и считают на пальцах. Затем “медвежата” встают один за другим, а класс поет песню во второй раз.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Покажите классу, как нужно выполнять задание. Спросите: *How many cats?* Ps: *One cat, two*

cats, ... six cats. Укажите на квадратик с числом “6”. Скажите: *Cats.* Обратите внимание на окончание [s]. Спросите: *Cats – bees?* Ps: *No.* T: *Cats – boxes?* Ps: *No.* T: *Cats – snakes?* Ps: *Yes.* Укажите на соединяющую линию в WB. Ходите по классу, дети работают индивидуально. Если будет нужно, помогите. Проверьте ответы. T: *How many elephants?* Ps: *Two.* T: *Elephants – snakes?* И т. д.

7. Подведение итогов

☉ Песня “Ten little teddy bears”.
На следующий урок дети должны принести игрушку.

УРОК 6. I've got three cars

Цели Научить рассказывать об игрушках (какие игрушки, их количество)	Новый материал I've got <i>nine cars</i>	Повторение Лексика по темам: “Игрушки”, “Животные”. I've got a teddy bear. Множественное число существительных
Фонетика [s], [z], [ɪz]	Выражения классного обихода Clap your hands. Stamp your feet. Let's play! How many dots?	Вам понадобятся Карточки с изображениями животных, игрушек. Три кубика. Ученикам понадобятся Игрушка, цветные карандаши

1. Речевая зарядка

☉ Песня “Ten little teddy bears”.

2. Введение и активизация структуры

Введение

T: *What toy have you got, Petya?* P1: *I've got a car.*
T: *Can you give me a car?* P1: *Here you are.* T: *Thanks.* Пройдите по классу и соберите у учеников игрушки. Положите игрушки на свой стол. Затем покажите на машинки и спросите: *How many cars?* Посчитайте машинки вместе с учениками. *One car, two cars, ... nine cars.*

T: *I've got nine cars.* Повторите процедуру с другими игрушками.

ПОДСКАЗКА УЧИТЕЛЮ

Обратите внимание учеников, что когда мы говорим о каком-то количестве предметов, артикль “a” не используется.

Фонетика

T: *Хлопайте в ладоши, когда слышите звук [z] – bears, elephants, cats, lions, dogs, parrots, boxes, foxes, cows, tigers.*

Топайте (покажите), когда слышите звук [s] – boys, girls, books, cats, horses, elephants, dogs, giraffes.

Вставайте, когда слышите звук [ɪz] – horses, cats, hamsters, ducks, foxes, boxes.

Активизация

Покажите ученикам кубик для игры и попросите посчитать на нем точки. Т: *How many dots?* Ps: *One, two, three, four, five, six.* Т: *Let's play!* Разделите класс на 2 или 3 группы. Объясните, что все группы будут играть одновременно. Дайте каждой группе по кубику и по набору карточек. Карточки нужно разложить лицевой стороной вниз. Ученики берут по одной карточке и бросают кубик. В зависимости от количества выпавших точек они говорят, сколько у них есть таких игрушек. Например, ученик открыл карточку с изображением тигра, а ему выпала цифра 2. Р: *I've got two tigers.*

РВ, упр. 1

Пусть дети рассмотрят картинку и скажут, какой на ней изображен праздник. Ps: *Christmas.* Т: *Look at the characters. Are they happy or sad?* Ps: *Happy.* Т: *Yes, Maggie, Steve and Peter the Parrot are very happy. Why are they happy?* *They've got lots of presents.* *Work in pairs. Look and say. What presents have they got? How many presents have they got?* Ходите по классу, слушайте ответы учеников. Поощряйте их говорить за героев: *I've got two balls.* И т. д. Проверьте ответы. Т: *I've got a ball. What's my name?* Ps: *Steve.* Т: *Yes.*

☞ Ключ:

Maggie: I've got two dolls and a teddy bear.
Steve: I've got three cars and a ball.
Peter the Parrot: I've got a monkey and two balls.

3. Физкультминутка (Chinese whispers)

Дети выстраиваются в шеренгу. Шепотом скажите предложение ученику, стоящему первым в ше-

ренге: *I've got five balls.* Ученик говорит шепотом это предложение следующему ученику и т. д. Последний ученик выходит к доске и рисует то, о чем он услышал: *Five balls.*

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Т: *Trace over the lines and help the children find their Christmas presents.* Ученики могут раскрашивать разных детей различными цветами.

☞ Ключ: 1 (a girl) – a doll. 2 (a boy) – a car. 3 (a girl) – a tiger. 4 (a boy) – a ball. 5 (a girl) – a giraffe.

Упр. 2

Спросите учеников, могут ли они сказать, сколько игрушек на елках. На этот вопрос трудно дать ответ, пока игрушки не будут раскрашены. Дайте детям время для раскраски. Следите за работой и задавайте вопросы индивидуально: *What's this? What colour's the giraffe? How many giraffes are there in tree number 1?* И т. д.

☞ Ключ:

Christmas tree 1: One tiger, one fox, one elephant, two giraffes, two ducks, three rabbits, four cars.

Christmas tree 2: Two tigers, two foxes, two elephants, one giraffe, one duck, four rabbits, three cars.

5. Подведение итогов

🌀 Стихотворение "Snakes and bees".

УРОК 7. Missing toys

Цели Проверка навыков аудирования и знания лексики. Языковой материал	Новый материал	Повторение Лексика по темам: "Цвета", "Числа", "Семья". Множественное число. <i>How many hippos?*</i> <i>I've got a monkey. / I haven't got a monkey</i>
Фонетика	Выражения классного обихода <i>Let's sing. Listen and tick or cross.</i> <i>Listen and check. Listen again.</i> <i>Listen and write</i>	Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- 🎧 Стихотворение “Snakes and bees”.

2. Активизация грамматики (РВ, упр. 1)

Попросите детей рассмотреть картинку в РВ. Скажите, что некоторые игрушки потерялись в лесу.

T: *How many hippos are there? Count! Ps: Three hippos!*

Разделите класс на пары, пусть дети вместе разыщут пропавших животных. Они могут карандашом написать ответы внизу страницы в РВ. Проверьте ответы. T: *How many foxes are there? Ps: Two.*

🔑 **Ключ:** There are four cars, seven rabbits, three hippos, four monkeys, two foxes and nine ducks.

3. Тест

Общие рекомендации

- Создайте спокойную и дружескую атмосферу.
- Не говорите и не пишите слово “тест”. Для детей это должна быть игра.
- Результаты теста нужны вам и, возможно, родителям учеников.
- Обычная процедура теста по аудированию:
 1. В начале каждого задания убедитесь, что ученики знают, что следует делать.
 2. Всегда демонстрируйте порядок выполнения на первом примере в каждом задании, используя начало записи.
 3. Затем дайте послушать всю запись.
 4. Далее включите запись повторно и делайте паузы для выполнения задания (отметить галочкой / поставить крестик / написать номер).
Проверяйте, все ли выполняют задания во время прослушивания.
 5. В конце включите запись еще раз, чтобы ученики проверили свои ответы.

Упр. 1 (6 баллов)

T: *There are some toys under the tree. Listen and tick.*

Аудиозапись

It's an elephant. It's a blue elephant.

It's a horse. It's a brown horse.

It's a ball. It's a yellow ball.

T: *Listen again and colour the animals. Listen and check.*

Упр. 2 (4 балла)

T: *Maggie has found some toys. Listen and tick or cross.*

Аудиозапись

Maggie: I've got a nice doll. I haven't got a cow. I haven't got a tiger. I've got a duck. It's little.

T: *Listen and check.*

Упр. 3 (4 балла)

T: *Steve has found some toys too. Listen and write the numbers in the boxes.*

Аудиозапись

Steve: I've got 5 dogs. I've got 2 lions. I've got 7 cars and I've got 4 rabbits.

T: *Listen and check.*

Упр. 4 (4 балла)

T: *We meet a bee and a snake on the way. They have some toys. Match the toys to the bee or to the snake.*

🔑 **Ключ:** The bee — 3 monkeys, 4 pigs.
The snake — 4 cats, 2 giraffes.

Соберите WB для проверки выполнения теста. Нужно количество баллов — 18.

4. Физкультминутка (“Ten little teddy bears”)

См. инструкцию в разделе 4, урок 5, задание 5. Ученики поют песню “Ten little teddy bears”.

5. Подведение итогов

🎧 Песни и рифмовки этого раздела. Дети должны принести на следующий урок игрушку-животное.

УРОК 8. Merry Christmas!

<p>Цели Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал Merry Christmas! Happy New Year! Is it a <i>monkey</i>?* What is it?*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Цвета”, “Числа”, “Игрушки”, “Животные”, “Глаголы движения”. Множественное число существительных. It’s a <i>fox</i>. It’s <i>red</i>. It’s <i>big</i> / <i>little</i>. It can <i>run</i>. It can’t <i>swim</i>. Have you got a <i>monkey</i>? What’s your name? How old are you? Can you <i>run</i>?</p>
<p>Фонетика [w] — “как рыбка”</p>	<p>Выражения классного обихода What is it? Guess. Listen to the song. Sing together. What can you see? — I can see a <i>lion</i></p>	<p>Вам понадобятся Игрушка. Волшебная шкатулка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши. Перед уроком соберите игрушки, которые принесли дети</p>

1. Речевая зарядка

T: *I’ve got a toy in the Magic Box. What is it?*

Ps: *Have you got a tiger?* И т. д.

Когда ученики угадали вашу игрушку, достаньте ее и побеседуйте с детьми от ее имени.

T: *Hello, girls! Hello, boys! How are you?* Поощряйте учеников отвечать на вопросы игрушки и задавать ей свои. Ps: *What’s your name? How old are you? Have you got a mum? Can you run?* И т. д. Игрушка “отвечает” на все вопросы и в конце говорит: *I can sing. Let’s sing a Christmas song.*

2. Рождественская песня (РВ, упр. 1)

T: *Listen to the Christmas song.*

Аудиозапись (в РВ)

ПРИМЕЧАНИЕ

“We wish you a Merry Christmas” — песня очень популярная, не только в Великобритании.

Обратите внимание на звук [w], который открывает ротик, как рыбка. T: [w] — *we wish you.*

Снова включите запись с паузами для повторения. Еще раз включите запись. T: *Sing together.*

3. Загадки (РВ, упр. 2)

T: *What can you see?* Ученики называют игрушки, изображенные на картинке.

T: *Santa Claus likes riddles very much. Listen to the disk and guess the animals.*

Аудиозапись

Santa Claus: It’s big. It can run. It can’t climb a tree. It’s grey. What is it?

☞ **Ключ:** It’s a wolf.

Santa Claus: It’s little. It can swim. It can fly. It’s white. What is it?

☞ **Ключ:** It’s a duck.

ВАРИАНТ

Работа в парах. Р1 загадывает загадку о животном, изображенном на картинке. Р2 отгадывает загадку.

4. Говорение

Разложите игрушки учеников на столе. Пусть дети встанут или сядут вокруг. Скажите, что

ваша игрушка хочет услышать другие загадки. Попросите учеников загадать загадки о своих игрушечных животных, не указывая на них. Помогайте детям, если необходимо.

P1: *It's little. It's yellow. It can run. It can't fly. What is it?* Ps: *Is it a lion?* P1: *No.* Ps: *Is it a chicken?* P1: *Yes.* После правильного ответа ученик должен указать на игрушку. Повторите процедуру с другими учениками.

5. Физкультминутка (Be a circus tiger)

Попросите учеников представить, что они тигры в цирке. Они слушают вас и показывают, что умеют делать.

T: *My tigers can run.* Ученики “бегут”.

T: *My tigers can't fly.* Ученики стоят неподвижно.

Используйте другие глаголы движения, известные ученикам: *run, jump, climb a tree, fly, sing, dance, swim.*

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *What toys can you see?* Ps: *A doll, a ball* и т. д. Расскажите, что Санта-Клаус приготовил детям подарок. Чтобы получить его, дети должны отгадать загадку. Скопируйте клеточки из упражнения на доску. Покажите, как их

раскрасить. Скажите, например, *two hippos* и закрасьте соответствующую клетку. Дети внимательно слушают запись и раскрашивают клеточки. Первая клеточка уже закрашена как образец.

Аудиозапись

Pupils: *Two hippos, two giraffes, two wolves and two monkeys.*

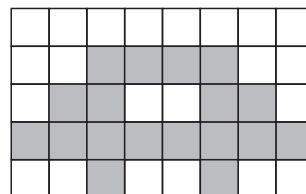
Three balls, three hippos, three monkeys, three cats.

Four dolls, four balls, four hippos, four giraffes, four wolves, four monkeys, four cats, four elephants.

Five hippos, five monkeys.

Спросите детей, какой подарок они получили.

☞ **Ключ:** A car.



7. Подведение итогов

☉ Рождественская песня.

Если это возможно, расставьте стулья учеников по-другому, например, по кругу. Это поможет создать необычную обстановку для рассказа и проведения урока.

УРОК 9. Why is the elephant grey?

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Magic paints.* Look at me!* I'm beautiful!*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Цвета”, “Животные”. I've got ... I haven't got ... How many? What colour? How are you? — I'm fine, thanks. Can you give me ...? — Here you are. — Thanks</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Let's remember. Listen and say. Listen and point. Colour the pictures. How many?</p>	<p>Вам понадобятся Цветные мелки. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

Назови последнее слово

T: *Let's remember the animals.* Объясните правила игры: ученики должны будут называть животных по очереди, каждый ученик по одному слову. Скажите, что они должны внимательно слушать одноклассников и не называть слова, которые уже были сказаны. P1: *A duck.* P2: *A hippo.* P3: *An elephant.* P4: *A fish.* И т. д. Когда все сказали по слову, начинайте второй круг. Игра заканчивается, когда ученики назовут все слова.

2. Рассказ (РВ, упр. 1)

Сообщите, что сегодня дети будут слушать рассказ о животных.

Перед прослушиванием

Введите слова: нарисуйте на доске банку с краской. Скажите: *Paint.* Желтым мелком закрасьте банку. Скажите: *A yellow paint.* Вокруг краски нарисуйте искры. Скажите: *A magic paint. A magic yellow paint.* Добейтесь понимания слова “magic”.

Введите при помощи жестов **Look at me.** Переведите, если нужно. Притворитесь, что вы смотрите в зеркало, улыбнитесь в него и скажите: *I'm beautiful.*

Во время прослушивания

ПРОСЛУШИВАНИЕ РАССКАЗА В ПРОЧТЕНИИ УЧИТЕЛЕМ

Попросите учеников рассмотреть картинку в РВ. T: *Look at picture 1. How many animals can you see? What colour are they? Can you see the paints? How many paints?*

Скажите, что рассказ называется “Why is the elephant grey?” T: *Listen and say. Why is the elephant grey?*

Прочитайте рассказ сами. Читая, указывайте на картинки. Пусть дети смотрят на картинки в вашей книге. Для рассказа можно использовать краткую версию записи.

Аудиозапись

1

Elephant: Hello! I'm a grey elephant!
Fox: Hi! I'm a grey fox!
Frog: Hello! I'm a grey frog!
Lion: Hello! I'm a grey lion!
Tiger: Hi! I'm a grey tiger!
Bear: Hello! I'm a grey bear!

Elephant: Look! I've got magic paints: yellow, brown, orange, red, and green! One, two, three, four, five! Five magic paints!

2

Fox: Hi, Elephant!
Elephant: Hello, Fox!
Fox: How are you?
Elephant: I'm fine, thanks. And how are you?
Fox: I'm fine, too.
Elephant: Fox, look! I've got magic paints!
Fox: Wow! How many?
Elephant and Fox: One, two, three, four, five!
Fox: What colours?
Elephant and Fox: Yellow, brown, orange, green and red!
Fox: Elephant! ...Can you give me the red paint, please?

Elephant: Here you are.
Fox: Thank you, Elephant. Bye!
Elephant: Goodbye, Fox!

3

Fox: Wow! I'm a red fox now!
4
Frog: Hi, Elephant!
Elephant: Hello, Frog!
Frog: How are you?
Elephant: I'm OK, thanks. And how are you?
Frog: I'm OK, too.
Elephant: Frog, look! I've got magic paints!
Frog: Magic paints? How many?
Elephant and Frog: One, two, three, four!
Frog: What colours?
Elephant and Frog: Yellow, brown, orange and green!
Frog: Elephant! ...Can you give me the green paint, please?

Elephant: Here you are.
Frog: Thank you. Bye!
Elephant: Bye-bye, Frog!

5

Frog: Wow! I'm a green frog now!
6
Lion: Hi, Elephant!
Elephant: Hello, Lion! How are you?
Lion: I'm fine. Thank you. How are you?
Elephant: I'm OK, thanks. Lion, look! I've got magic paints!
Lion: Magic paints? How many?
Elephant and Lion: One, two, three!
Lion: What colours?
Elephant and Lion: Brown, orange and yellow!
Lion: Elephant! ...Can you give me the yellow paint, please?

Elephant: Here you are.
Lion: Thank you, Elephant. Goodbye!
Elephant: Goodbye, Lion!

7

Lion: Wow! I'm a yellow lion now!

8

Tiger: Hi, Elephant!

Elephant: Hello, Tiger!

Tiger: How are you?

Elephant: I'm OK, thanks. And how are you?

Tiger: I'm OK, too.

Elephant: Tiger, look! I've got magic paints!

Tiger: Magic paints? How many?

Elephant and Tiger: One, two!

Tiger: What colours?

Elephant and Tiger: Brown and orange!

Tiger: Elephant! ...Can you give me the orange paint, please?

Elephant: Here you are.

Tiger: Thank you, Elephant! Goodbye!

Elephant: Goodbye, Tiger!

9

Tiger: Wow! I'm an orange tiger now!

10

Bear: Hi, Elephant!

Elephant: Hello, Bear! How are you?

Bear: I'm fine. Thank you. How are you?

Elephant: I'm OK, thanks. Bear, look! I've got a magic paint!

Bear: A magic paint? What colour?

Elephant: Brown!

Bear: Elephant! ...Can you give me the brown paint, please?

Elephant: Here you are.

Bear: Thank you, Elephant. Goodbye!

Elephant: Goodbye, Bear!

11

Bear: Wow! I'm a brown bear now!

12

Fox: I'm a red fox! I'm happy!

Frog: I'm a green frog! I'm happy!

Lion: I'm a yellow lion! I'm happy!

Tiger: I'm an orange tiger! I'm happy!

Bear: I'm a brown bear! I'm happy!

Elephant: I'm grey... I haven't got any magic paints... But... grey is a colour, too. I'm a grey elephant and I'm happy!

Попросите учеников ответить на вопрос, прозвучавший до прослушивания: "Why is the elephant grey?" Ученики могут ответить следующим образом: *Because he has given out all the magic paints he had.* Спросите: *Is the grey elephant happy?* Ps: Yes.

🎧 ПРОСЛУШИВАНИЕ ДИСКА

T: Listen and point to the pictures.

После прослушивания

Произнесите несколько предложений по сюжету рассказа. Если они правильные, ученики говорят *Yes*. Если нет, они говорят *No*.

T: *Elephant is grey.* Ps: *Yes.*

T: *Fox is yellow.* Ps: *No.*

T: *Fox is red.* Ps: *Yes.*

T: *Lion is yellow.* Ps: *Yes.*

T: *Tiger is pink.* Ps: *No.*

T: *Tiger is orange.* Ps: *Yes.*

T: *Bear is brown.* Ps: *Yes.*

T: *Elephant is sad.* Ps: *No.*

T: *Elephant is happy.* Ps: *Yes.*

3. Говорение

Раздайте роли. Класс играет роль Слона, вы — все остальные роли по очереди. Рассказывайте вместе. Помогайте классу в случае необходимости. Разделите класс на группы по 6 человек, раздайте роли: *Elephant, Fox, Frog, Lion, Tiger, Bear*. Дети слушают аудиозапись и повторяют слова.

Дайте время отрепетировать инсценировку рассказа. Следите за работой, помогайте, если необходимо. Скажите, что дети будут инсценировать рассказ перед классом на следующем уроке. Очень хорошо, если дети еще раз послушают запись дома.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Colour the pictures.*

Упр. 2

Обратите внимание учеников на значок "About you". Скажите, чтобы дети вспомнили, какие игрушки есть у них дома, и написали их количество. Следите за работой учащихся, ведите индивидуальный опрос.

Упр. 3

T: *How many dolls?* Посчитайте кукол вместе. Ps: *One, two, three ... eight.* Обратите внимание на число, написанное внизу упражнения. Ученики считают игрушки на картинке и записывают числа в соответствующих клеточках.

☛ **Ключ:** 8 dolls, 10 cars, 4 lions, 3 elephants, 5 foxes, 6 balls.

Попросите учеников раскрасить животных Флаффи, но только так, чтобы этого не видел

партнер. Они могут использовать нереальные цвета, например, *a green monkey*. Для этого вида работы установите лимит времени. Когда ученики будут готовы, скажите: *Work in pairs*. P1 смотрит на животных Флаффи в своей WB и говорит, какого они цвета: *(It's) a brown monkey*. P2 берет соответствующий карандаш и раскрашивает коричневым обезьянку Лаки.

Когда все животные будут раскрашены, ученики меняются ролями. Ходите по классу, помогайте. Проверьте, одного ли цвета животные у партнеров. T: *What colour is the fish?* И т. д.

5. Подведение итогов

T: *What's your favourite character from the story?*

УРОК 10. Snowflake race

Цели Развитие навыков говорения	Новый материал A snowflake*	Повторение Лексика по темам: “Животные”, “Игрушки”. Вопросительные предложения
Фонетика	Выражения классного обихода Act out. Toss the / a coin. Colour the picture. Join the dots	Вам понадобятся 11 масок животных. 5 баночек с краской. Зеркало. Фотоаппарат (желательно). Монетки (или ластик), две фишки. Карточки с изображениями диких животных, игрушек. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

2. Инсценировка рассказа “Why is the elephant grey?”

Чтобы инсценировка была более интересной и живой, приготовьте 11 масок для актеров: серый слон, серая лиса, серая лягушка, серый лев, серый тигр, серый медведь; рыжая лиса, зеленая лягушка, желтый лев, оранжевый тигр, коричневый медведь. Вы можете также приготовить 5 баночек с краской и зеркало. Дайте детям возможность порепетировать. Затем просмотрите инсценировки. Похвалите всех актеров. В конце презентации можно сфотографировать учеников в масках.

3. Настольная игра (PB, упр. 1)

Разделите класс на 2 группы: “Pink snowflakes” and “Blue snowflakes”. Сообщите ученикам, что сейчас они будут снежинками (нарисуйте на доске), друзьями Санта-Клауса. Они собира-

ются к Санта-Клаусу. Для игры ученики должны следовать по дороге. Объясните, что если группа попала на вопрос-снежинку, дети должны задать вопрос и получить ответ от каждого партнера. Если выпала музыкальная снежинка, они должны спеть английскую песню или рассказать рифмовку. Одно условие — это делает вся группа. Та группа, которая первой доберется до Санта-Клауса, может выбрать любую игру, а вторая группа будет заканчивать эту. Дайте детям фишки, каждой группе по одной. Понадобятся также монетка и один учебник. Если монетка упадет вверх “орлом”, команда делает один шаг, а решка означает два шага.

4. Физкультминутка

Игра, которую выбрали победители.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Colour the picture.*

Упр. 2

T: *Join the dots (1–10).*

6. Помните ли вы? (WB, упр. 1)

См. процедуру в разделе 1, урок 11, задание 7. Спросите учеников, сколько слов они могут назвать. Вместе просмотрите картинки, класс называет изображенное на них хором. Ps: *A crocodile, a monkey, a fox* и т. д.

☛ **Ключ:** a crocodile, a monkey, a fox, a wolf, a hippo, an elephant, a tiger, a lion, a bear,

a giraffe; a doll, a ball, a car, a teddy bear; snakes, bees.

7. Подведение итогов

☉ Песни и рифмовки этого раздела.

Пригласите детей попрощаться с животными и игрушками, карточки с изображениями которых вы складываете в волшебную шкапу.

УРОКИ 11, 12 —

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

Идеи к уроку: рождественская вечеринка

Вам понадобятся:

Рождественские украшения.

Телеграмма.

Бинокль.

Маски (для игры “Why is the elephant grey?”).

5 баночек с краской: желтая, зеленая, красная, оранжевая, коричневая.

Маски: белый кот, крокодил.

Одежда или маска Санта-Клауса.

Пакет с маленькими подарками для учеников.

1. Приветствие

T: *Hello, boys and girls! Today we are having a Christmas party. Merry Christmas!*

2. Рождественская песня

Попросите детей встать в круг, взяться за руки и двигаться по часовой стрелке, распевая песню “We wish you a Merry Christmas”.

3. М-р Крокодил

T: *I've got a telegram. Santa Claus is missing! Let's find him! Stand up! Walk! Run! Climb! Jump! Stop!* Дети следуют инструкциям. T (смотрит в бинокль): *What's that? It's big. It's green. It can swim.* Ps: *A crocodile!*

Игра “М-р Крокодил” (см. инструкцию в разделе 4, урок 3, задание 4). М-р Крокодил в маске крокодила.

4. Почему слон серый?

T: *Boys and girls! Swim! Fly! Walk! Stop!* Дети следуют инструкциям. T (смотрит в бинокль): *What's that? It's big. It's grey. It can walk.* Ps: *An elephant!*

T: *Now watch our play “Why is the elephant grey?”*

Актеры надевают серые маски. Вы можете попросить более старшего ученика исполнить роль Слона.

Текст песни см. в разделе 4, урок 8, задание 2.

5. Песня “Ten little teddy bears”

T: *Boys, climb! Girls, run! Boys and girls, turn around! Stop!* Ученики следуют инструкциям. T (глядя в бинокль): *What's that? It's big. It's brown. It can climb a tree.* Ps: *A bear!*

Десять учеников надевают маски медвежат и поют песню “Ten little teddy bears”, сидя на полу.

6. “Chinese whispers”

T: *Fly! Swim! Walk! Stop!* Дети следуют инструкциям. T (смотрит в бинокль): *What's that? It's little. It's white. It can jump and climb a tree.* Ps: *A cat!*

Ученик в маске белого кота выходит к доске.

T: *The cat wants to play Chinese whispers.*

Игра (см. инструкцию в разделе 2, урок 2, задание 4).

7. Стихотворение “I've got an orange tiger”

T: *Jump! Run! Climb! Stop!* Дети следуют инструкциям. T (смотрит в бинокль): *What's that? It's big. It can run. It's orange and black.* Ps: *A tiger!*

Ученик в маске тигра читает стихотворение “I've got an orange tiger”.

8. Танец

T: *Stand up! Run! Climb! Stop!* Дети следуют инструкциям. T (смотрит в бинокль): *What's that? It's little. It's brown. It can swim and fly.* Ps: *A duck!*

Пригласите детей исполнить танец маленьких утят или что-то другое. Т: *Let's dance!*

9. Загадки

Т: *Stand up! Swim! Jump! Fly! Stop!* Дети следуют инструкциям. Т (смотрит в бинокль): *What's that? It's little. It's green. It can jump.* Ps: *A frog!* Ученик в маске лягушки говорит: *Let's guess some riddles!*

Разделите класс на 2 команды. Пусть участники каждой команды выберут названия своим командам. Команды должны задать друг другу по очереди по три загадки. Если другая команда отгадывает загадку с трех попыток, то она получает очко.

10. Санта-Клаус

Попросите детей позвать Санта-Клауса: *Santa Claus, you're welcome!*
Санта-Клаус: *Hello, boys!*

Мальчики: *Hello, Santa Claus!*

Санта-Клаус: *Hello, girls!*

Девочки: *Hello, Santa Claus!*

Санта-Клаус: *Merry Christmas!*

Ученики: *Merry Christmas!*

Ученики просят у Санта-Клауса подарки.

P1: *Santa Claus, can you give me a ball?*

Санта-Клаус: *Here you are.*

P1: *Thanks.*

Санта-Клаус раздает детям подарки.

11. Дополнительные игры

Можно сыграть в любимые игры учеников, спеть любимые песни, рассказать любимые рифмовки.

12. Прощание

Санта-Клаус говорит *goodbye*, и вечер заканчивается.

Раздел 5.

HEAD AND SHOULDERS

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- определять части лица и тела;
- описывать внешность (глаза и волосы);
- описывать внешность животных (цвет, наличие хвоста, количество ног);
- описывать космических существ (цвет, количество частей тела);
- определять буквы Aa – Ff.

<p>Лексика Тело: a head, a face, ears, eyes, hair, a mouth, a nose, arms, hands, fingers, legs, feet, toes; a tail. Beautiful, blond; long, short</p>	<p>Грамматические структуры I've got <i>green</i> eyes. She's got / He's got <i>blond</i> hair. It's got <i>four</i> legs. Отсутствие артикля: <i>hair</i>. Irregular plural: foot – feet</p>
---	---

Проект “Моя космическая игрушка”

It's a Robot. It's my space toy. It's big. It's grey. It's got two eyes, one big ear and a small mouth. It's got one arm and ten fingers. It's got two legs and one foot. It can't walk. It can't run. It can't dance. It can't fly. It can sing

УРОК 1. Magic mirror

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику и грамматику. Научить учеников описывать себя (волосы и глаза)</p>	<p>Новый материал A mouth, a nose, eyes, ears, hair. I've got <i>green</i> eyes. I've got <i>blond</i> hair. Отсутствие артикля: <i>hair</i>. Beautiful*, blond*, small*. Mirror*, handsome*. Read and sing the alphabet*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Цвета”, “Игрушки”. I've got a <i>monkey</i>. It's a <i>brown</i> monkey</p>
<p>Фонетика [θ] – “дрознится”, [z] – “пчелки”. Буквы: Aa – Zz</p>	<p>Выражения классного обихода Guess. Touch your <i>nose</i>. Listen and repeat. Let's play. Open / Close your eyes. What's missing? Listen and look. Listen and point. Listen and colour. Trace the pictures</p>	<p>Вам понадобятся Несколько игрушечных животных разного цвета (или карточки с их изображением). Карточки с изображением частей тела, м-с Белл. Зеркало. Плакат “ABC”. Волшебная шкатулка. Волшебная картинка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

T: *I've got some animals in the Magic Box. Guess!*
P1: *Have you got a monkey?* T: *Yes, I've got a monkey. What colour?* P1: *It's a brown monkey.*
T: *Yes. Here you are.* P1: *Thank you.* И т. д.
T: *Who's got a brown monkey?* P1: *I've got a brown monkey.* T: *Can you give me the monkey?* P1: *Here you are.* T: *Thank you.* И т. д.

2. Презентация раздела

Дети рассматривают вводную страницу. Сообщите, что, изучая тему “Части тела”, дети научатся называть части лица и тела и смогут описывать внешность. Обратите также внимание учеников на плакат, нарисованный на стене (либо на алфавит, написанный на картинке), и скажите, что они также выучат названия 26 английских букв.

3. Введение и активизация лексики

Введение

Нарисуйте животное или забавного человечка на доске. Рисуя, вводите новые слова: **A mouth. A nose. Eyes. Ears. Hair.** Поощряйте детей называть слова вслед за вами. Указывая на различные части своего лица, называйте их, пусть дети повторяют слова вместе с вами. Покажите на свои глаза и скажите: *Look at my eyes. What colour are they?* Ps: *Green.* T: *Yes. I've got green eyes.* Дети повторяют. Спрашивайте индивидуально: *What colour are your eyes?* Помогайте ученикам отвечать полными предложениями. P1: *I've got brown eyes.* И т. д.
Укажите на волосы и скажите: *What colour is it?* Ps: *White.* T: *Yes. I've got blond hair. Blond hair. I've got blond hair.* Ученики повторяют. Спрашивайте индивидуально: *What colour is your hair?* Помогайте ученикам отвечать полными предложениями. P2: *I've got brown hair.* И т. д.

blond hair	светлые волосы
brown hair	темно-русые волосы
grey hair	седые волосы
red hair	рыжие волосы

Проверка понимания

Попросите учеников дотрагиваться до частей лица, которые вы называете. T: *Touch your nose. Touch your mouth.* И т. д.
T: *Who's got blue eyes?* P1: *I've got blue eyes.*
T: *Who's got red hair?* P2: *I've got red hair.* И т. д.

Фонетика

T: У м-с Белл есть друг, который любит дразниться: [θ], [θ], [θ]. *Listen and repeat: [θ] — mouth, a red mouth; I've got a red mouth.*
M-с Белл пришла с пчелками: [z], [z], [z]. *Listen and repeat: [z] — eyes, green eyes; I've got green eyes.*

Активизация

Разместите на доске карточки с изображением частей тела, добейтесь того, чтобы ученики верно их называли. Что пропало? *What's missing?*
T: *Let's play.* Карточки на доске. Скажите: *Close your eyes.* Снимите с доски одну карточку и спрячьте ее за спиной. Произнесите: *Open your eyes. What's missing?* Выразите удивление. Дождитесь, пока дети назовут “пропавшее” слово, покажите карточку с записью этого слова и изображением называемого им предмета: *Yes, a mouth.*

4. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Who can you see?* Ps: *Maggie.* Покажите настоящее зеркало, спросите: *What's this? It's a mirror!* Укажите на зеркало в РВ.

Во время прослушивания

T: *Listen to the disk and point to the pictures.*

Аудиозапись

1
Maggie: What's this? It's a mirror! It's the magic mirror! I've got a small nose...
2
Maggie: I've got a red mouth...
3
Maggie: I've got green eyes...
4
Maggie: I've got small ears.
5
Maggie: I've got brown hair...
6
Maggie: I'm beautiful!
T: *Is Maggie happy?* Ps: *Yes.*

Проверьте, понимают ли дети слово “beautiful”. При необходимости объясните.

ПРИМЕЧАНИЕ 1

Слова *beautiful* и *handsome* близки по значению.

“Beautiful” употребляется по отношению к девочкам и женщинам. “Handsome” относится к мальчикам и мужчинам.

ПРИМЕЧАНИЕ 2

Напомните ученикам о Липучке, которая никогда не прилипает к словам во множественном числе.

T: *Listen and repeat.* Включите запись, сделайте паузу после каждого предложения, чтобы дети могли повторить его. Разыграйте комикс. Разделите класс на 2 большие группы: “Maggies” и “Echo”. Девочки представляют, что они смотрятся в зеркало и любят свою красоту. Предложите мальчикам повторять слова за девочками как эхо.

5. Волшебная картинка

Используйте вырезки (мальчик и девочка) в конце ТВ и подготовьте до урока волшебные картинки (см. инструкцию в разделе 4, урок 3, задание 2).

6. Физкультминутка (Reversed Mirror)

T: *Stand in a semi-circle.* Один ученик — “Reversed Mirror” — стоит к классу спиной. P1 называет себя и произносит предложение о своих глазах или о волосах: *I'm Helen. I've got green eyes.* “Reversed Mirror” должен решить, правильно ли дано описание, и сказать *Yes* или *No*. Если “Reversed Mirror” отвечает верно, он продолжает игру, если нет, то его сменяет другой ученик.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Listen and colour the eyes and the hair.*

Аудиозапись

1. Blue eyes. 2. Green eyes. 3. Brown eyes.
1. Blond hair. 2. Red hair. 3. Black hair.

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы. T: *Eyes number one.* Ps: *Blue eyes.* И т. д.

Упр. 2

T: *Trace the pictures.*

Ходите по классу, беседуйте с отдельными учениками. T (указывая на картинку): *Is it a boy?* P1: *Yes, a boy.* T: *What's this?* P1: *A mouth.* T: *What colour?* P1: *Red.* И т. д.

8. Буквы

Скажите ученикам, что сегодня у них очень важный день, так как они начинают знакомство с английскими буквами. Спросите учеников, почему важно знать буквы. (*Because then we can learn to read.*)

Прикрепите на доску плакат с алфавитом, пусть дети рассмотрят его. Спросите: *How many letters?* Посчитайте буквы вместе. Скажите: *Twenty six! Now it's time to listen to the Alphabet song. Listen and look.* Включите запись, указывайте на буквы по мере того, как они звучат в песне. Спросите учеников, понравилась ли им песня. Снова включите запись, снова указывайте на буквы. Побуждайте детей подпевать, если они к этому готовы, но не настаивайте.

T: *Open your Pupil's Books at the introductory page.* Покажите плакат с алфавитом на стене: *Look, what's this? (The English alphabet!)*

T: *Listen to the disk and point to the letters.*

РВ, упр. 2

T: *Open your Pupil's Books, exercise 2. Listen and follow the text in the book.*

9. Подведение итогов

Дети говорят по одному предложению о себе. P1: *I've got green eyes.* И т. д.

УРОК 2. Two little eyes

Цели	Новый материал	Повторение
Развивать навыки аудирования и говорения	To look around*; to hear each sound*; to smell what's sweet*; that likes to eat*	Части тела. Big, little. Артикль “a”: a nose, _ hair. Множественное число: two little eyes
Фонетика [ð] — “на самолете”, [d] — “на заборчике”, [r] — “рычит”, [w] — “как рыбка”. Буквы: Aa — Zz	Выражения классного обихода Touch your ears. Work in pairs. Listen and join in. Listen and draw. Colour the letters. What letter is this?	Вам понадобятся Карточки с изображением м-с Белл. Плакат “ABC”. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

T: *Touch your ears. Touch your nose.* И т. д.

2. Говорение (РВ, упр. 1)

Пригласите учеников рассмотреть клоунов и описать их. Укажите на Тима и скажите: *Brown eyes, green hair, big ears, a little mouth, a big nose.* Попросите детей повторять фразы за вами. Укажите на Тома. T: *Eyes.* Ps: *Green eyes.* T: *Hair.* Ps: *Pink hair.* T: *Ears.* Ps: *Little ears.* T: *A mouth.* Ps: *A big mouth.*

Игра “Угадай”

T: *Work in pairs.* P1 выбирает клоуна и описывает, P2 угадывает. Затем они меняются ролями. Ходите по классу, помогайте, если нужно.

3. Песня “Two little eyes” (РВ, упр. 2)

Попросите детей рассмотреть картинки и угадать, о чем эта песня. (*About eyes, ears, a nose and a mouth and what they are for.*)

T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в РВ)

Переведите ученикам песню. Сопровождайте перевод жестами, используя в качестве подсказок картинки в РВ.

T: *Listen and join in with the gestures.*

Произношение

T: *М-с Белл услышала песню и прилетела на самолете:* [ð], [ð], [ð]. *Listen and repeat:* [ð] – *that, that likes to eat.*

М-с Белл пришла с другом, который любит сидеть на заборчике: [d], [d], [d]. *Listen and repeat:* [d] – *sound, each sound, to hear each sound.*

Один из друзей м-с Белл рычит: [r], [r], [r]. *Listen and repeat:* [r] – *around, to look around.*

Друг м-с Белл открывает ротик, как рыбка: [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] – *sweet, what’s, what’s sweet, to smell what’s sweet.*

Убедитесь, что дети хорошо расслышали слова, так как в песне содержится довольно трудная лексика.

T: *Listen to the song again and join in with the words and gestures.*

4. Физкультминутка (Don’t believe your eyes)

Скажите, что ученики должны слушать вас и указывать на части тела, которые вы будете называть. Следующий раунд игры более

труден: вы можете называть одну часть тела, а показывать другую. Ученики же должны повторять слова и указывать на части тела правильно.

T: *My mouth* (указывает на волосы). Ps: *My mouth* (указывают на рты).

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Listen and draw the clowns’ faces.*

Аудиозапись

1

I’ve got a little nose.

I’ve got a big mouth.

I’ve got big eyes.

I’ve got little ears.

2

I’ve got a big nose.

I’ve got a little mouth.

I’ve got little eyes.

I’ve got big ears.

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы. T: *Number 1. A nose.* Ps: *I’ve got a little nose.* И т. д.

6. Буквы

Разместите на доске плакат “АВС”. Прочитайте алфавит от начала до конца. Побуждайте детей произносить названия букв вместе с вами.

Песня про алфавит.

T: *Listen and sing.*

Класс поет песню, учитель указывает на буквы, записанные на плакате.

WB, упр. 2

T: *Look at the English letters. Big or little?* Ps: *Big.* Убедитесь, что на партах у учеников есть цветные карандаши. T: *Colour the letters any colours.* Дайте время для раскрашивания. Ходите по классу, ведите индивидуальный опрос: *What colour is this? What letter is this?* Помогайте в случае необходимости.

Спойте песню про алфавит под запись или без нее. Попросите детей показывать буквы в WB.

7. Подведение итогов

Песня “Two little eyes”.

УРОК 3. I've got ten fingers

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал A head, a face; arms, hands, fingers; legs, foot – feet, toes. I've got <i>one face</i>. I've got two arms</p>	<p>Повторение Лексика: названия частей лица, чисел</p>
<p>Фонетика [i:] – “плакса”, [ɪ] – “икает”, [ŋ] – “хобот слона”, [z] – “пчелки”. Буквы: Aa – Zz</p>	<p>Выражения классного обихода Wash your hands. Listen and point. Point and say. Listen and join in. Sing and do the actions. Point to your nose. Let's play <i>Bingo</i>. Tick. Circle. Colour the letters. What letter is this?</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображением частей тела, м-с Белл. Волшебная шкатулка. Плакат “АВС”. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

- 🎧 Песня “Two little eyes”.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Нарисуйте на доске забавного человечка и введите новые слова: **A head, a face, a nose, a mouth, hair, eyes, ears. Arms, hands, fingers. Legs, feet, toes.** Попросите детей повторять слова вслед за вами. Затем показывайте части тела на себе, называйте их. Попросите детей повторять слова и действия. Обратите внимание учеников на неправильную форму множественного числа *foot – feet*. Убедитесь, что дети различают слова *arms* и *hands, legs* и *feet*.

Проверка понимания

Попросите детей показывать, что они моют те части тела, которые вы называете. Т: *Wash your hands. Wash your face. Wash your feet.* И т. д.

Произношение

Т: *М-с Белл пришла с плаксой:* [i:], [i:], [i:]. *Listen and repeat:* [i:] – *feet, two feet, repeat, repeat.*

Плакса начал икать: [ɪ], [ɪ], [ɪ]. *Listen and repeat:* [ɪ] – *finger, fingers, ten fingers.*
М-с Белл принесла слона с длинным хоботом: [ŋ], [ŋ], [ŋ]. *Listen and repeat:* [ŋ] – *finger, fingers, ten fingers.*
Вместе с м-с Белл прилетели пчелки: [z], [z], [z]. *Listen and repeat:* [z] – *arms – two arms, legs – two legs, toes – ten toes.*

Активизация

Разместите на доске карточки с изображениями частей тела и попросите учеников назвать слова.

ПРИМЕЧАНИЕ

Используйте карточку *a hand* для введения слов **a hand** и **fingers**, карточку *a foot* – для введения слов **a foot** и **toes**.

Т: *How many fingers have you got?* P1: *I've got ten fingers.* Т: *How many ears have you got?* P2: *I've got two ears* и т. д.

3. Рифмовка “I've got one face” (РВ, упр. 1)

Книги закрыты. Попросите учеников указывать на части лица и тела, которые вы называете. Т: *Ten toes. One face* и т. д. Т: *Open your Pupil's Books. Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись (в РВ)

Убедитесь, что слова *Listen* и *Repeat* понятны детям.

T: *Look at the pictures, point and say.*

Listen and join in with the words.

Stand up. Listen to the disk, sing and do the actions.

4. Физкультминутка (Peter says)

Дети должны выполнять действия, которые вы называете, только если добавляется фраза “Peter says”. Если данной фразы нет, они должны стоять смирно. T: *Point to your nose. Hands up. Hands on your head. A finger on your nose.*

И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Let's play Bingo!* Попросите детей отметить галочкой любые шесть квадратиков. Проверьте, чтобы они отметили разные квадратики, а не копировали варианты друг друга. Затем объясните, что вы будете доставать из волшебной шкатулки карточки с изображениями частей тела и называть их, но не будете показывать классу картинки. Скажите, что ученики должны внимательно слушать и обводить галочки, когда они слышат отмеченные ими слова. Если это слово не было от-

мечено, ученик пропускает очередь. T: *Legs.* Дайте время найти нужный квадратик и обвести галочку. Те, кто не отметил данное слово, ничего не делают. Продолжайте с другими картинками. Когда ученик обвел все галочки, он поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не скажут: *Bingo!*

6. Буквы

☉ Песня про алфавит.

T: *Listen and sing.*

Класс поет песню, учитель указывает на буквы на плакате.

WB, упр. 2

T: *Look at the English letters. Big or little? Ps: Little.* Убедитесь, что у учеников на партах есть цветные карандаши. T: *Colour the letters any colours.* Дайте время для раскрашивания. Ходите по классу, спрашивайте индивидуально: *What colour is this? What letter is this?* Помогайте в случае необходимости. Спойте песню про алфавит под запись или без нее. Попросите детей показывать буквы в WB.

7. Подведение итогов

☉ Рифмовка “I've got one face”.

УРОК 4. He's got blue eyes

Цели Научить учеников описывать внешность других людей (глаза и волосы). Развивать навыки аудирования	Новый материал He's got <i>brown</i> hair. He's got <i>green</i> eyes. She's got <i>blond</i> hair. She's got <i>brown</i> eyes	Повторение Лексика: названия частей тела, цветов. He, she
Фонетика Звуко-буквенные соответствия: Aa [eɪ] — apple [æ], Bb [bi:] — bus [b], Cc [si:] — cat [k]	Выражения классного обихода How many? Listen and guess. Work in pairs. Listen and point. Who can you see? Listen and colour. Look. What's the first letter? Listen. What's the first sound? What's the secret? Match. Trace the letters	Вам понадобятся Волшебные картинки (мальчик, девочка). Плакат “ABC”. Карточки с изображениями частей тела, записями букв <i>Aa, Bb, Cc</i> . Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- 🎵 Песня “Two little eyes”.
- 🎵 Рифмовка “I’ve got one face”.

T: *Anna, how’s your mum?* P1: *She’s fine, thanks.*
T: *Nick, how’s your dad?* P2: *He’s OK.* И т. д.

2. Введение и активизация структуры

Введение

Укажите на мальчика и скажите: *A boy. He.* Укажите на девочку и скажите: *A girl. Добейтесь от учеников продолжения She.* Указывайте на детей в классе, пусть ученики говорят по предложению по образцу. Попросите выйти к доске двух мальчиков и двух девочек. Спросите у мальчика: *What colour is your hair?* P1: *I’ve got brown hair.* P2: *I’ve got blond hair.* Скажите: *He... He’s got brown hair. He... He’s got blond hair.* Попросите класс повторять за вами. Спросите мальчиков: *What colour are your eyes?* P1: *I’ve got green eyes.* P2: *I’ve got grey eyes.* Скажите: *He’s got green eyes. He’s got grey eyes.* Класс повторяет за вами. Повторите эту процедуру с девочками и введите структуру: *She’s got blond hair. She’s got brown eyes.*

Проверка понимания

Укажите на мальчика и скажите: *Blue eyes.* Попросите класс сказать полное предложение: *He’s got blue eyes.* И т. д.

Активизация

Опишите одного из учеников и попросите класс отгадать его / ее. T: *She’s got black eyes. She’s got brown hair.* Ps: *Polina.* И т. д.

РВ, упр. 1

T: *Open your Pupil’s Books. How many boys?* Ps: *Two boys.* T: *How many girls?* Ps: *Two girls.*
T: *Listen and guess.* Опишите одного ребенка, изображенного на картинке, и попросите определить номер описываемой картинке. T: *He’s got blue eyes. He’s got red hair.* Ps: *(Picture) one.*
T: *Work in pairs.* P1 описывает ребенка, P2 угадывает его и называет номер картинке.

Волшебная картинка

Вложите в волшебную картинку цветные полоски бумаги, чтобы можно было изменять цвет волос и цвет глаз мальчика и девочки, попросите детей произносить предложения,

описывающие их внешность. Ps: *She’s got blond hair. He’s got blue eyes.* И т. д.

3. Рифмовка “She’s got one face” (РВ, упр. 2)

Раздайте ученикам карточки с изображениями частей тела. Вам понадобятся только те, которые описывают части тела, упоминающиеся в рифмовке: *a face, a head, arms, legs, hands, feet.*

T: *Stand up. Listen to the chant and turn to matching flashcard.*

Прослушайте только первую часть рифмовки. Ученики работают с карточками.

Аудиозапись. Часть 1 (в РВ)

T: *Is it about a boy or a girl?* Ps: *A girl.* T: *Yes. She – about a girl.*

Look at the boy in your Pupil’s Books. Listen and point.

Включите запись второй части рифмовки. Ученики показывают части тела мальчика на картинке.

T: *Listen again, point to the pictures and join in.*

Аудиозапись. Часть 2 (в РВ)

4. Физкультминутка (Chanting together)

Мальчики рассказывают первую часть рифмовки, указывая на части тела девочки. Затем девочки рассказывают вторую часть рифмовки, указывая на части тела мальчика.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Who can you see?* Ps: *Pinocchio and Cinderella.*
T: *Listen and point.*

Аудиозапись

1. This is Pinocchio. He’s handsome. He’s got blue eyes. He’s got black hair. He’s got a big nose. He’s got a big mouth. He’s got a green ball.

2. This is Cinderella. She’s beautiful. She’s got blue eyes. She’s got blond hair. She’s got a grey cat. Miaow.

T: *Listen again and colour.*

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы учеников. P1: *She’s got blond hair. She’s got blue eyes.* И т. д.

6. Буквы

Поместите на доске плакат с записью алфавита. Проговаривайте алфавит от начала до конца, побуждайте детей присоединяться.

ПРИМЕЧАНИЕ

Начиная с этого урока, повесьте плакат “АВС” на постоянное место в классе, чтобы дети могли видеть его каждый день.

🎵 Песня про алфавит.

T: *Listen and sing.*

Попросите учеников во время пения указывать на буквы в WB (раздел 5, уроки 2 или 3, упр. 2).

Звуко-буквенные соответствия

Покажите классу карточку с записью буквы *Aa* (стороной с буквой) и попросите назвать букву. Ps: *Aa* [eɪ]. Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквами *Bb* и *Cc*. Сообщите, что сегодня дети изучат три секрета английских букв.

Покажите карточку (лицевая сторона — с изображением картинке) классу. Покажите картинку и скажите: *Look. It's an apple. Apple. Apple.* Побуждайте учеников повторять вслед за вами. Затем спросите: *What's this?* Ps: *Apple.* Укажите на подчеркнутую букву в начале слова “apple” и скажите: ***What's the first letter?*** Ps: *Aa* [eɪ]. T: *Yes, letter Aa* [eɪ].

Поднимите ладонь к уху и скажите: *Listen: “apple”.* ***What's the first sound?*** Ps: [æ]. T: *Yes, sound* [æ].

T: ***What's the secret?*** Помогите детям, если необходимо. Ps: *Apple — letter Aa* [eɪ] — *sound* [æ].

Повторите процедуру для введения букв: *bus — letter Bb* [bi:] — *sound* [b], *cat — letter Cc* [si:] — *sound* [k].

РВ, упр. 3

T: *Work in pairs.* P1 называет слово, P2 называет первый звук и первую букву.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

T: *Match.* Ученики соединяют линиями прописные (большие) и строчные (маленькие) буквы соответствующими по цвету карандашами.

Упр. 3

T: *Can you see any letters? What letters can you see?* Ps: *A, b, c.*

T: *Trace the letters.* Скажите детям, что они должны постараться аккуратно обвести буквы. Ходите по классу и помогайте в случае необходимости. Спрашивайте индивидуально: *What letter is this?*

8. Подведение итогов

🎵 Рифмовка “She's got one face”.

Попросите учеников принести фотографии мам и пап.

УРОК 5. Ghost

Цели Научить учеников описывать людей и животных. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал <i>It's got green eyes.</i> <i>Ghost*</i>	Повторение Лексика по темам: “Семья”, “Части тела”. <i>She's got blond hair.</i> <i>He's got green eyes.</i> <i>He, she, it</i>
Фонетика [z] — “пчелки”	Выражения классного обихода <i>Work in pairs.</i> <i>Who can you see?</i> <i>Raise your hands.</i> <i>Listen and colour</i>	Вам понадобятся Фотография ваших родителей. Цветные картинки с изображениями животных. Карточка с изображением м-с Белл. Мяч. Ученикам понадобятся Фото родителей, цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- ☉ Рифмовка "I've got one face".
- ☉ Рифмовка "She's got one face".

T: *How's your mum? How's your dad?* И т. д.

2. Говорение

Покажите фотографию своих родителей и скажите: *I've got a mum. She's got grey hair. She's got grey eyes. I've got a dad. He's got grey hair. He's got brown eyes.* Попросите класс дополнять ваши предложения. T: *My mum. Grey hair.* Ps: *She's got grey hair.* И т. д.

T: *Work in pairs.* Ученики описывают своих родителей, изображенных на фотографиях. Ходите по классу, слушайте учеников. Когда пары закончат выполнять задание, попросите учеников описать папу и маму своего партнера. T: *Can you tell me about Sasha's mum?* P1: *She's got brown eyes. She's got brown hair.*

В конце выполнения задания покажите ученикам цветные картинки с изображением животных и попросите детей описать их. Напомните, что, когда мы говорим о животных, нужно использовать слово *it*. Ps: *It's got green eyes. It's got grey and brown hair.*

Активизация

Игра с мячом. Бросайте мяч отдельным ученикам и называйте любых животных, изображенных на картинке. Ученики ловят мяч, возвращают его вам и говорят верное предложение о глазах и шерсти животных. T: *It's a cat.* P1: *It's got green eyes.* И т. д.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Who can you see?* Ps: *A mum. A dad.* Помогите понять слово *ghost*.

T: *Picture 2. How many hands?* Ps: *Four hands.*

T: *Picture 3. How many feet?* Ps: *Four feet.* T: *How many heads?* Ps: *Two heads.* T: *Picture 4. How many eyes?* Ps: *Four eyes.*

Во время прослушивания

T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

1

(It's evening.)

2

Dad: *What's this? ... It's got four hands.*

3

Mum: *It's got four feet... It's got two heads.*

4

Mum: *It's got four eyes.*

5

Dad: *It's a ghost!*

6

Dad: *No, look! It's Maggie! It's Steve!*

Спросите у детей, что произошло в рассказе. Ps: *Мэгги и Стив притворились привидением и хотели напугать взрослых.* Спросите (на родном языке), верят ли ученики в привидения, боятся ли они привидений, разыгрывали ли они родителей и т. д.

После прослушивания

T: *Listen and repeat.*

4. Физкультминутка (Ghost show)

Произношение

T: *M-с Белл сегодня пришла с пчелками:* [z], [z], [z].

T: *Raise your hands when you hear [z]: arms, it's, heads, nose, face, eyes, ears, he's got, she's got.*

Попросите детей выйти к доске. Разделите их на группы по 3–5 человек в каждой. Каждая группа создает по одному привидению. Дети могут создать его, используя пальто, куртки, другую одежду и комбинируя нескольких человек в одно "тело". Когда все группы будут готовы, они показывают свои привидения классу. Остальные описывают привидения. T: *Arms.* Ps: *It's got six arms.* T: *Legs.* Ps: *It's got eight legs* и т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Who can you see?* Ps: *Maggie and Steve.* T: *What toys can you see?* Ps: *A doll, a car, a dog* и т. д.

T: *Listen and match.* Убедитесь, что дети понимают, что они должны соединить линиями персонажей и их игрушки.

Аудиозапись

She's got a doll. She's got a cat. She's got a chicken. She's got a ball.

He's got a car. He's got a dog. He's got a horse. He's got a monkey.

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы учеников. Т: *A doll*. Ps: *She's got a doll*. И т. д.

Упр. 2

Спросите учеников, помнят ли они, как называются буквы, записанные на картинках. Дайте им время для раскрашивания букв. Ходите по классу, ведите индивидуальный опрос. Т: *What letter is this? What colour is this?*

Упр. 3

Убедитесь, что у всех учеников на партах лежат цветные карандаши. Сообщите, что они будут слушать вас и закрашивать прописные буквы

так, как вы им скажете. Делайте паузы, чтобы дети могли отыскать нужные карандаши и закрасить прописные буквы. Т: *A is orange. B is green. C is purple*.

Проверьте ответы. Т: *What colour is B?* Ps: *Green* и т. д. Попросите учеников раскрасить строчные буквы, следуя правилу: соответствующие прописные и строчные буквы должны быть одного цвета. Следите за работой учеников.

6. Подведение итогов

🎵 Песня про алфавит.

УРОК 6. It's got a short tail

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить детей давать описания хвостов животных. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал Лексика по теме “Части тела”. Short, long. It's got a <i>short</i> tail. Shoulders*, knees*</p>	<p>Повторение Слова, называющие части тела. She's got <i>blue eyes</i>. He's got <i>red hair</i>. It can swim</p>
<p>Фонетика [ɒ] – [ɔ:]</p>	<p>Выражения классного обихода What's the difference? Listen and repeat. Work in pairs. Who can you see? What can you see? Listen and guess. Listen and point. Circle</p>	<p>Вам понадобятся Две игрушки – с длинным и коротким хвостами (например, <i>a monkey, a rabbit</i>). Карточки с изображениями животных, хвоста, с записями букв <i>Aa – Cc</i></p>

1. Речевая зарядка

🎵 Песня “Two little eyes”.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Покажите на девочку и скажите: *She*. Затем укажите на мальчика и дождитесь ответа: *He*. Наконец, укажите на животное, попросите ответить: *It*.

Указывая на части своего лица и тела, описывайте себя, используя структуру *I've got...*

Затем опишите девочку, используя структуру *She's got...* Описывая мальчика, используйте структуру *He's got...*

Держите игрушку-животное с длинным хвостом (например, *a monkey*). Т: *It's got two eyes. It's got two ears*. И т. д. *It's got a tail*. Поместите на доску карточку с изображением хвоста. Возьмите игрушечное животное с коротким хвостом (например, *a rabbit*). Т: *It's got two eyes. It's got two ears*. И т. д. *It's got a tail*. Попросите детей повторить новое слово.

Т: *Look. A monkey has got a tail. A rabbit has got a tail. One tail, two tails. What's the difference?* Попросите ответить на родном языке: *У обезья-*

яны *длинный хвост. У кролика короткий хвост.*
T: *Yes! It's a monkey. It's got a long tail.* Поощряйте детей повторять. T: *It's a rabbit. It's got a short tail.* Дети повторяют.

Проверка понимания

Расставьте на доске карточки с изображениями животных. Показывайте какое-либо животное и просите детей сказать о нем два предложения: *It's a pig. It's got a short tail.* И т. д.

Произношение

T: Друзья м-с Белл любят качаться на хвосте обезьяны: [ɒ] – [ɒ] – [ɔ:]; [ɒ] – [ɒ] – [ɔ:].
Listen and repeat: [ɒ] – [ɒ] – [ɔ:] – got – long – short; got – long – short.

Активизация (РВ, упр. 1)

T: *A tiger.* Ps: *It's got a long tail.* T: *An elephant.* Ps: *It's got a short tail.* И т. д.

Попросите детей описать животных хором: Ps: *It's a rabbit. It's got a short tail.* И т. д.

T: *Work in pairs.* P1 называет животное, P2 описывает его. Затем они меняются ролями.

3. Загадки (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

T: *Who can you see?* Ps: *Steve and Maggie.* T: *What can you see?* Ps: *A frog, a fish, a lion, two cows.*

Попросите учеников описать животных. Помогите в случае необходимости. T: *A fish.* Ps: *It's red. It's got a short tail.* И т. д.

Спросите учеников, что могут делать животные. T: *A frog.* Ps: *It can swim. It can jump.* И т. д.

Во время прослушивания

T: *Listen and guess the animals.*

Аудиозапись

1. *It's got two eyes. It's got two ears. It's got four legs. It's got a long tail. It can jump. It's yellow. What is it?*

2. *It's got two eyes. It's got a short tail. It's red. It can swim. What is it?*

3. *It's got four eyes. It's got four ears. It's got eight legs. It's got two tails. What is it?*

☞ **Ключ:** 1. A lion. 2. A fish. 3. Two cows.

После прослушивания

Попросите детей загадать несколько загадок и отгадать в парах.

4. Песня “Head and shoulders” (РВ, упр. 3)

Указывая на части тела, вспомните слова, обозначающие их названия. Введите слова *shoulders* и *knees*.

T: *Listen and point to Maggie and Steve.*

Аудиозапись (в РВ)

T: *Listen and point. Join in with the words.*

5. Физкультминутка (“Head and shoulders”)

Попросите детей встать и спеть песню “Head and shoulders”. Поощряйте детей сопровождать слова действиями.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики называют животных, которые потеряли свои хвосты. Затем они соединяют линиями животных и их хвосты. Ходите по классу, опрашивайте индивидуально. T: *A wolf.* P1 указывает на волка и говорит: *It's got a long tail.* И т. д.

Упр. 2

Возьмите карточки с буквами *Aa – Cc* и повторите буквы, звуки и слова: *Apple – the sound [æ] – the letter Aa [eɪ]; bus – the sound [b] – the letter Bb [bi:]; cat – the sound [k] – the letter Cc [si:].* Разместите карточки с записями букв на доске той стороной к ученикам, на которой написаны буквы. Перепишите на доску первую строчку из WB. T: *What letter?* Ps: *A. T. Capital or small?* Ps: *Small.* T: *Where's capital “A”?* *Circle.* Объясните, что ученики смотрят на строчную букву в левом столбике в начале каждой строчки, находят соответствующую ей прописную букву в правом столбике и обводят ее. Затем они смотрят на прописную букву и обводят соответствующую ей строчную букву. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

7. Подведение итогов

☞ Песня “Head and shoulders”.

УРОК 7. Snowman

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал Let's make a snowman.* A body*	Повторение Лексика по темам: "Части тела", "Числа", "Цвета". He's got <i>a head</i>
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and point. Find and circle. Count and tick	Вам понадобятся Изготовленные из бумаги самостоятельные части тела снеговика: три круга разного размера (тело и голова), два маленьких круга (руки), два черных глаза и большой оранжевый нос

1. Речевая зарядка

- 🎧 Песни и рифмовки этого раздела.

2. Активизация лексики

Не верь своим глазам

Скажите детям, что они должны слушать вас и указывать на те части тела, которые вы называете. Следующий раунд игры более сложный: вы можете называть одну часть тела, но показывать на другую. Скажите, что дети должны повторять слова за вами и правильно указывать на части тела. Т: *My mouth* (указывает на волосы). Ps: *My mouth* (указывают на рот).

3. Работа с лексикой

Спросите у детей, любят ли они зиму. Спросите, что они любят делать зимой. (*Playing snowballs, skating, skiing, playing ice-hockey, sledging and making a snowman.*)

Покажите классу части тела снеговика. Попросите назвать их, в то время как вы будете складывать из них фигуру снеговика: *a body* (два больших круга), *a head* (круг маленький), *one arm, two arms* (самые маленькие круги), *one black eye, two black eyes, a long nose*. Т: *Look! A snowman!* Укажите на снеговика на доске и попросите назвать части тела: новые и старые слова.

4. Рассказ (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Т: *Open your Pupil's Books. What season is it (переведите)? What are the children doing (переведите)?*

Во время прослушивания

Т: *Listen and point to the parts of the snowman's body.*

Аудиозапись

- 1
 Girl: *Let's make a snowman!*
 2
 Boy: *He's got a head.*
 3
 Girl: *He's got two arms.*
 4
 Boy: *He's got two black eyes.*
 5
 Girl: *He's got a long orange nose.*
 6

Snowman: *Rabbit! Stop! It's my nose!*

Т: *Что случилось в рассказе? Почему кролик взял нос снеговика? Ps: Потому что кролик был голоден.*

После прослушивания

Перескажите детям рассказ и побуждайте их смотреть на картинки и присоединяться, называя знакомые слова.

5. Физкультминутка (Making a snowman)

Т: *Let's make a snowman!* Объясните, что означают эти слова. Раздайте ученикам части тела снеговика. Затем попросите их класть на доску эти части тела, если они слышат предложения со "своими" словами. Т: *He's got a long orange nose* и т.д.

Т: *Let's make a snowman. He's got a body.* Ученики, у которых есть самый большой круг и круг поменьше, бегут к доске и выкладывают из них тело снеговика: *He's got a body.* Затем

ученики садятся на место. Продолжайте с другими частями тела снеговика. Соберите части тела снеговика с доски, раздайте их другим ученикам и повторите процедуру снова.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Объясните, что ученики должны найти одинаковые предметы в трех группах — снеговики, елки и снежинки — и обвести их.

Упр. 2

T: *Find the letters A, B and C and count them.*
Спросите: *How many letters "A"?* Посчитайте

их вместе с учениками, пусть они указывают на буквы в WB во время счета. Укажите на галочку в таблице. Пусть дети сами посчитают остальные буквы. Следите за работой, помогайте детям. Проверьте ответы. T: *How many letters A? Ps: Six.*

☞ **Ключ:** A — 6 letters, B — 2 letters, C — 1 letter.

7. Подведение итогов

🎵 Песня "Head and shoulders".

Попросите детей принести игрушечных животных с длинными и короткими хвостами.

УРОК 8. Monsters' planet

<p>Цели Научить учащихся описывать космические существа. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал It's got three heads. Planet*, concert*, monster*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: "Части тела", "Животные", "Числа". It's got <i>four legs</i>. How many?</p>
<p>Фонетика Звуко-буквенные соответствия: Dd [di:] — dog [d], Ee [i:] — elephant [e], Ff [ef] — frog [f]</p>	<p>Выражения классного обихода Guess. Listen and point. Listen and join in. Work in pairs. How many? Draw the missing parts. Find the mistakes. What's the first letter? What's the first sound? What's the secret? Match. Trace the letters</p>	<p>Вам понадобятся Игрушка. Волшебная шкатулка. Плакат "ABC". Карточки с записями букв <i>Dd, Ee, Ff</i>. Ученикам понадобятся Игрушки-животные с длинными и короткими хвостами</p>

1. Речевая зарядка

T: *I've got something in the Magic Box. Guess.*
P: *Have you got a crocodile?* И т.д. Достаньте игрушку из волшебной шкатулки, когда ученики отгадают ее.

2. Говорение

Учащиеся описывают свои игрушки, не показывая их классу. P1: *It's got little eyes. It's got long ears. It's got a short tail. It's white.* Когда класс отгадает игрушку (например, *a rabbit*), попросите ученика положить ее на стол учителя.
T: *Who's got a short tail and is white? Who's got a long tail and is little?* Дети называют животных.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Попросите учеников рассмотреть картинки в РВ и угадать, о чем говорится в комиксе. Скажите, что сегодня Стив и Мэгги полетят на далекую **planet** и познакомятся с живущими там существами. Пусть дети угадают значение слова **planet**. Спросите, верят ли ученики в жизнь на других планетах. Если да, то как, по их мнению, выглядят живущие там существа? Опишите монстров в РВ и попросите учеников слушать внимательно, а затем назвать номера соответствующих картинок. Ps: *It's got four arms. It's got two legs.* Ps: *Picture 2.*

Во время прослушивания

T: *Listen and point.*

Аудиозапись

1

Steve: We're flying. Look, a planet!

2

Steve: It's a monsters' planet! Look! It's a monster! It's got one head. It's got four arms. It's got two legs. It's got a short tail.

Monster: Hello.

Steve: Hello.

3

Maggie: Look! It's a monster. It's got three heads. It's got three arms. It's got four legs. It's got a long tail.

Monster: Hi.

Maggie: Hi!

4

Steve: It's a concert.

Monsters:

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

And eyes and ears, and mouth, and nose.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Спросите учеников, понимают ли они значение слова *concert*. Спросите, дружелюбны ли монстры.

T: *Listen again and join in with the song.*

После прослушивания

T: *Work in pairs.* Дети в парах описывают монстров и их действия.

4. Физкультминутка

("Head and shoulders")

Ученики поют песню "Head and shoulders" и воспроизводят действия монстров.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at monster number one. How many arms? How many legs? How many eyes? Three ears or four ears? Listen.* Включите запись к картинке 1.

Аудиозапись (картинка 1)

1. It's a monster. It's got four legs. It's got six arms. It's got four eyes. It's got four ears.

T: *How many ears has the monster got? Ps: Four ears.* T: *Draw the fourth ear.*

T: *Listen to the disk and find the mistakes in picture 2.*

Аудиозапись (картинка 2)

2. It's a monster. It's got two legs. It's got three arms. It's got three eyes. It's got two ears.

Дайте ученикам время нарисовать недостающие части тела. Проверьте ответы.

T: *How many arms? Ps: Three arms.*

T: *How many eyes? Ps: Three eyes.*

T: *Listen to the disk and find the mistakes in picture 3.*

Аудиозапись (картинка 3)

3. It's a monster. It's got four legs. It's got four arms. It's got three ears. It's got two eyes.

T: *How many legs? Ps: Four legs.*

T: *How many eyes? Ps: Two eyes.*

6. Буквы

T: *Look at the ABC poster.* Называйте буквы алфавита с начала до конца, дети повторяют вслед за вами.

🎵 Песня про алфавит.

T: *Listen and join in.*

Попросите детей во время пения указывать на буквы в РВ (на форзаце).

Звуко-буквенные соответствия

Покажите карточку с записью буквы *Dd* (сторона с буквой) классу и спросите у детей название буквы. Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквами *Ee* и *Ff*. Сообщите, что сегодня дети узнают еще три секрета английских букв. Возьмите карточку с буквой *Dd* и покажите ее картинкой к классу. Укажите на картинку и скажите: *What's this?* Ps: *A dog.* Укажите на подчеркнутую букву в начале слова и спросите: *What's the first letter?* Ps: *"Dd" [di:].* T: *Yes, the letter "Dd" [di:].*

Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: "dog". What's the first sound?* Ps: [d]. T: *Yes, the sound [d].*

T: *What's the secret?* Помогайте, если необходимо. Ps: *Dog – the letter "Dd" [di:] – the sound [d].* Повторите процедуру для введения: *elephant – the letter Ee [i:] – the sound [e], frog – the letter Ff [ef] – the sound [f].*

РВ, упр. 2

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Ученики соединяют прописные и строчные буквы с соответствующими картинками линиями.

Упр. 3

T: *Can you see any letters? What letters can you see?* Ps: *D, e, f.*

T: *Trace the letters.* Скажите ученикам, что они должны стараться обводить буквы аккуратно. Ходите по классу и помогайте в слу-

чае необходимости. Спросите отдельных учеников: *What letter is this?*

8. Подведение итогов

☉ Песня про алфавит.

УРОК 9. Friendly monsters

Цели Научить детей описывать космические существа. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Лексика по темам: “Части тела”, “Цвета”, “Числа”. How many? It's got <i>four legs</i> . Алфавит
Фонетика	Выражения классного обихода Wash your hair. How many? Listen and guess. Work in pairs. Throw a dice. Draw. Match. Cross out	Вам понадобятся Карточки с записью букв <i>Aa – Ff</i> . Кубики (игральные кости). По листу бумаги для каждого ученика

1. Речевая зарядка

T: *Wash your hair. Wash your toes. Wash your nose* и т. д.

2. Говорение

☉ РВ, упр. 1

Книги закрыты. T: *Представьте, что в космическом пространстве живут существа. Какого цвета они могут быть?* Ps: *(Любого.)* T: *Сколько голов у них может быть?* Ps: *(Любое количество.)* T: *Сколько у них может быть ног?* Ps: *(Сколько угодно.)* И т. д.

T: *Open your Pupil's Books. Look at monster number 1. What colour is it?* Ps: *It's green.* T: *How many legs has it got?* Ps: *It's got five legs* и т. д.
T: *Steve made friends with one of the monsters. Listen and guess the monster.*

Аудиозапись

It's a monster. It's got blue eyes. It's got black hair.
It's got five ears. It's got three arms. It's got three legs.

☉ Ключ: Monster number 2.

T: *Work in pairs.* P1 описывает монстра, P2 отгадывает его. Затем ученики меняются ролями.

РВ, упр. 2

Объясните ученикам, что сейчас они будут рисовать существ, живущих в космосе, на далекой планете. Объясните, что все существа будут разные, так как ученики будут рисовать столько частей тела, сколько покажет кубик (игральная кость).

Продемонстрируйте порядок выполнения задания. Нарисуйте на доске только голову и тело. Затем бросьте кубик, посмотрите, какое выпало число, например, *Five*, откройте РВ, укажите на соответствующую картинку *an ear*. Скажите: *It's got one ear* и пририсуйте его к голове монстра на доске. Снова бросьте кубик, найдите соответствующую картинку и нарисуйте ее. Раздайте ученикам листы бумаги. До начала игры дети должны нарисовать тело и голову. Разделите класс на группы по 3–4 человека. Установите для выполне-

ния этого задания лимит времени, например, 10 минут. Ходите по классу и помогайте детям в случае необходимости.

3. Физкультминутка ("Head and shoulders")

Попросите учеников встать и исполнить песню "Head and shoulders", сопровождая пение соответствующими действиями.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the planets. How many?* Ps: *Three.*
T: *What are the planets called?* Ps: *Planet One, Planet Two, Planet Three.* T: *Look at the monsters. How many?* Ps: *Three.* T: *How many eyes / mouths / ears / arms / fingers, etc?*

Попросите учеников догадаться, на которой из планет живет каждый из монстров. Ps: *The monster with one eye, one ear, one mouth,*

one arm, one finger, one leg and one toe lives on Planet One.

T: *Match the monsters with their planets.*

Упр. 2

Возьмите карточки с записями букв *Aa – Ff* и повторите соответствия между названиями букв и звуками, которые они обозначают в словах: *apple – the sound [æ] – the letter "Aa" [eɪ]; bus – the sound [b] – the letter "Bb" [bi:]; cat – the sound [k] – the letter "Cc" [si:]; dog – the letter "Dd" [di:] – the sound [d]; elephant – the letter "Ee" [i:] – the sound [e]; frog – the letter "Ff" [ef] – the sound [f].*

Поставьте карточки с записями букв на доску (лицевая сторона – с записью буквы). Объясните классу, что следует находить "лишние" буквы (отличающиеся от остальных) на изображениях существ и вычеркивать их. Помогайте детям в случае необходимости.

5. Подведение итогов

🎵 Песня про алфавит.

УРОК 10. Space toys

Цели Учить детей описывать космические существа. Развивать умения слушания и говорения	Новый материал	Повторение Лексика по темам: "Части тела", "Глаголы движения", "Цвета", "Числа". <i>It's got four arms.</i> <i>It can jump</i>
Фонетика	Выражения классного обихода <i>Listen and guess. Work in pairs.</i> <i>Tick or cross. Write the numbers. What letters can you see? How many?</i>	Вам понадобятся

1. Речевая зарядка

🎵 Песни и рифмовки из данного раздела.

T: *How many arms / legs / fingers / toes have you got?*

T: *Can you jump / climb a tree / run / dance / fly / swim?* Каждый раз спрашивайте разных учеников.

2. Говорение (РВ, упр. 1)

Скажите, что сегодня ученики познакомятся с еще несколькими существами с других планет. Попросите детей открыть РВ и взгля-

нуть на картинки. Представьте монстров: *Jumpy, FLY-10* и *Greeny*. Попросите учеников угадать, что могут любить эти монстры и что они могут уметь делать. Попросите учеников использовать воображение и поделиться своими идеями на этот счет на родном языке либо попытайтесь это сделать по-английски. T: *Listen to me and guess the monster. It's big and green. It's got beautiful yellow eyes and a big mouth. It's got seven ears and seven legs.* Ps: *Greeny!*

T: *Work in pairs.* Ученики описывают космических монстров. Помогайте им в случае необходимости.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Скажите ученикам, что вы хотите проверить, какая у них память. Они должны будут в течение 1 минуты рассмотреть картинку и запомнить все детали. Затем скажите, чтобы дети закрыли книги и назвали имена монстров. Т: *It's got two eyes.* Ps: *Jumpy.* Т: *It can fly.* Ps: *FLY-10.* И т. д.

3. Подготовка презентации (РВ, упр. 2)

Спросите детей, какие могут быть игрушки у космических существ. Принимаются любые ответы. Скажите ученикам, что дома каждый должен изготовить игрушку для друга из космоса, а на следующем уроке рассказать о ней перед классом. Объясните, что упр. 2 в РВ содержит образец космической игрушки. Придумайте рассказ о космической игрушке, изображенной в РВ. Сначала придумайте ей забавное имя. Это может быть *Orangella* (потому что она вся оранжевая), *Six-arms* или *Zippy* (объясните слово *zip*). Затем опишите игрушку. Придумайте, что она может делать. В конце расскажите об игрушке все вместе: *It's Orangella / Six-arms / Zippy. It's my space toy. It's got two eyes. It's got a big mouth. It's got short red hair. It's got six arms and five legs. It can run and dance.* Объясните ученикам, что их игрушки могут быть изготовлены по-другому, не только из старой перчатки, пуговиц и молнии. Для проекта подойдут любые другие материалы. Тем не менее дети могут использовать идею из упр. 2. Напомните, что космические существа — необычные, и игрушки для них должны быть тоже необычными.

Образец рассказа о космической игрушке

It's a robot. It's my space toy. It's big. It's grey. It's got two eyes, one big ear and a small mouth. It's got one arm and ten fingers. It's got two legs

and one foot. It can't walk. It can't run. It can't dance. It can't fly. It can sing.

4. Физкультминутка

☉ Песня “Old McDonald”.

Включите запись песни. Дети подхватывают песню, имитируют голоса животных и изображают их.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите учеников назвать части тела и глаголы движения, которые изображены в верхней линейке. Поднимите свою WB, укажите на Джампи и задайте вопросы о нем по картинкам в верхней линейке. Т: *How many ears has Jumpy got?* Ps: *One.* Укажите на цифру “one” в квадратике и скажите: *It's got one ear.* Т: *Can Jumpy jump?* Ps: *Yes.* Покажите на галочку в квадратике и скажите: *It can jump.* Попросите детей нарисовать другого монстра, написать номера и поставить галочки или крестики в квадратиках в соответствии с полученным рисунком. Ходите по классу, помогайте детям в случае необходимости и задавайте им вопросы. Т: *How many legs has it got? Can it fly?* И т. д.

Упр. 2

Т: *What letters can you see?* Ps: *E, f, g.* Т: *Big or small?* Ps: *Big and small.* Т: *How many letters “d”, big and small?* Ps: *One, two, three, ... ten.*

☉ **Ключ:** Dd — 10 letters. Ee — 9 letters. Ff — 5 letters.

6. Подведение итогов

☉ Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 11. Car race

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Лексика по теме “Части тела”. It's got <i>two arms</i> . She's got <i>a ball</i> . He's got <i>a cat</i>
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and tick. Throw the dice. Match the words with the first letters. Look and say	Вам понадобятся Кубик, две фишки, две вырезанные из бумаги машинки (голубая и оранжевая). Фотоаппарат (желательно). Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- 🎧 Песни и рифмовки из этого раздела.

2. Представление проекта

Перед началом презентации попросите детей рассмотреть таблицу в WB. Обратите внимание на изображения частей тела сверху и попросите назвать их: *eyes, ears, arms, legs*.

Объясните, что в то время, когда один ученик будет представлять свой проект, остальные должны слушать и отмечать в таблице соответствующие клеточки. Убедитесь, что дети поняли: первую строку таблицы нужно заполнять по рассказу первого ученика, вторую — по рассказу второго и т. д. К концу презентации на столе учителя соберется уникальная коллекция творческих работ учеников. Спросите детей, какая игрушка самая забавная / самая необычная / самая красивая и т. д., похвалите за работу всех учеников. Спросите у класса, можно ли вам взять их проекты, чтобы показать их в других классах. Когда презентация закончится, можете сфотографировать учеников с проектами в руках.

3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Скажите, что сегодня дети примут участие в автомобильных гонках. Разделите класс на 2 группы: “Blue car” и “Orange car”. Возьмите две книги для игры, по одной для каждой команды. Вам также понадобятся две фишки (по одной для каждой команды) и кубик. Ре-

шите, какая машина начнет игру. Можно кинуть жребий: начнет та команда, у которой выпало большее число. Команды получают по одному очку за каждое правильно выполненное задание.

ПРАВИЛА

Команды по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки. Когда они попадают на цифру, они должны выполнить следующие задания:

1, 4, 6, 8, 11, 14 — Назовите букву, звук и букву: *apple* — the letter *Aa* [eɪ] — the sound [æ].

2 — Расскажите все вместе рифмовку “I’ve got one face”.

3 — Один игрок должен описать свою внешность: *I’ve got green eyes*.

5, 12, 13, 16, 17, 20, 22 — Опишите монстра / мальчика / девочку / клоуна: *It’s got ... / He’s got ... / She’s got ...*

7, 19 — Загадайте другой команде загадку о животном.

9, 21 — Пропускайте ход, так как машина сломалась.

10, 18 — Спойте любую песню из этого раздела.

15 — Передвиньте на номер **18**, так как вас переезжает вертолет.

Убедитесь, что обе команды пришли к финишу. Команда, которая первой пришла к финишу, может выбрать любую игру для физкультминутки после окончания настольной игры.

4. Физкультминутка

Сыграйте в игру, которую выбрала победившая команда.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Укажите на квадратики с рисунками и буквами в WB и повторите буквы, звуки и слова: *bus – the sound [b] – the letter Bb [bi:]* и т. д.

Попросите учеников назвать изображенное на картинках внизу страницы. Укажите на мальчика и спросите: *Who's this?* Ps: *Boy.* T: *What's the first sound?* Ps: [b]. T: *Yes. Listen. Boy – dog?* Ps: *No.* T: *Boy – girl?* Ps: *No.* T: *Boy – bus?* Ps: *Yes.* T: *What's the first sound?* Ps: [b]. T: *What's the first letter?* Ps: *Bb [bi:].* T: *Match the words with the first letters.* Ходите по комнате, помогайте в случае необходимости. T: *Fish. What's the first sound? What's the first letter?* И т. д.

☛ **Ключ:** b – boy, ball, bear; d – doll, duck; f – fish.

6. Помните ли вы? (WB, упр. 1)

Скажите, что сегодня ученики могут взять свои WB, чтобы показать родителям, сколь-

ко слов они выучили в разделе 5. Напомните детям, что они закрашивают первые звездочки под каждой картинкой, если могут назвать слово, соответствующее картинке. Вторые звездочки – для родителей, если они решат позже вернуться на эту страницу. Спросите учащихся, сколько слов они могут назвать. Пересмотрите картинки вместе и попросите учеников называть слова хором. Ps: *One ear, two ears, one eye, two eyes, a nose* и т. д.

☛ **Ключ:** one ear, two ears, one eye, two eyes, a nose, a mouth, hair, a head, a face, fingers, a hand, an arm, toes, a foot, feet, a leg, knees, shoulders, a long tail, a short tail.

Дети составляют предложения со словами. Ps: *He's got one face. He's got ten toes. It's got a long tail.* И т. д.

7. Подведение итогов

Попросите детей сказать, что у них есть: *I've got one head. I haven't got a tail.* И т. д.

☛ Песни и рифмовки этого раздела.

Раздел 6.

YUMMY!

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- назвать продукты питания;
- предложить угощение;
- рассказать о своих вкусах и расспросить о вкусах собеседника;
- озвучить процесс покупки продуктов питания и сделать заказ в кафе;
- принять или отклонить предложение угощения;
- назвать буквы Aa – Rr.

Лексика

Продукты питания: meat, sausages, a potato (potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, ice-cream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots); cakes, sweets, a pizza, soup, fish, chicken.

Напитки: water, juice, tea, coffee, milk.
Yummy, yuck; sweet; eat, drink

Грамматические структуры

I like *jam*.

I don't like *soup*.

Do you like *bananas*?

Have some *meat*, please.

Have you got any *apples*?

Проект "Guess my animal"

I can jump and run. I can't swim. I can't climb a tree. I like carrots and water. I don't like fish. I don't like ice-cream.

I'm little. I'm grey. I've got long ears and a short tail

УРОК 1. I like chocolate

Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить детей предлагать угощение. Научить детей рассказывать о своих вкусах	Новый материал Chocolate, ice-cream, jam, sweets. Yummy! Sweet (adj.). I like <i>ice-cream</i> . Have some chocolate, please. — Thank you. It's yummy!	Повторение What's your name? — My name's <i>Sasha</i> . How are you? — I'm <i>fine</i> . How old are you? — I'm <i>six</i> . Лексика по теме "Чувства"
Фонетика [t] — "на заборчике", [l] — "на заборчике". Звуко-буквенные соответствия: Gg [dʒi:] — girl [g], Hh [eɪtʃ] — horse [h], Ii [aɪ] — ice-cream [aɪ]	Выражения классного обихода Listen and point to the picture. Listen and join in. Trace the pictures. Look at the ABC poster and say the alphabet. Sing the song. What's the first letter? What's the first sound? What's the secret? Match. Trace the letters	Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания, м-с Белл, с записями букв <i>Gg, Hh, Ii</i> . Волшебная шкатулка. Плакат "ABC". Песня про алфавит (раздел 5, урок 1)

1. Речевая зарядка

Пальцы разговаривают

Большой палец 1: *Hello!*

Большой палец 2: *Hello!*

Указательный палец 1: *What's your name?*

Указательный палец 2: *My name's Sasha. What's your name?*

Указательный палец 1: *My name's Olya.*

Средний палец 1: *How are you?*

Средний палец 2: *I'm fine. How are you?*

Средний палец 1: *I'm OK.*

Безымянный палец 1: *How old are you?*

Безымянный палец 2: *I'm six. How old are you?*

Безымянный палец 1: *I'm seven.*

Мизинец 1: *Goodbye!*

Мизинец 2: *Bye-bye!*

2. Презентация раздела (РВ)

Попросите учеников рассмотреть вступительную страницу раздела и объясните, что этот раздел посвящен продуктам питания. Скажите, что дети также научатся делать заказ в кафе и покупать продукты.

3. Введение и активизация новой лексики и грамматики

Введение 1

Скажите, что Мэгги только что делала покупки и в волшебной шкатулке сейчас что-то есть. Погладьте себя по животу, облизнитесь и скажите: **Yummy!** Убедитесь, что дети поняли значение слова. Доставьте из волшебной шкатулки одну за другой картинки с изображениями продуктов, помещайте их на доску и вводите новые слова, чтобы дети их запомнили. Т: **Chocolate. Yummy! Ice-cream. Yummy! Jam. Yummy! Sweets. Yummy!**

Т: *Chocolate.* Ps: *Chocolate.*

Т: *Ice-cream.* Ps: *Ice-cream.*

Учитель указывает на *chocolate.* Ps: *Chocolate.*

Учитель указывает на *ice-cream.* Ps: *Ice-cream.*

Т: *Jam.* Ps: *Jam.*

Учитель указывает на *chocolate.* Ps: *Chocolate.*

Учитель указывает на *ice-cream.* Ps: *Ice-cream.*

Учитель указывает на *jam.* Ps: *Jam.* И т. д.

Проверка понимания

Объясните детям, что вы будете показывать им карточки, а сами не будете на них смотреть.

Вы будете угадывать, что на них изображено. Если ваша догадка верна, дети встают. Т: *Is it chocolate?* И т. д.

Введение 2

Нарисуйте на доске лицо (☺). Укажите на картинку с изображением мороженого и скажите: **I like ice-cream. Yummy. Sweet** (переведите). Указывайте на другие карточки, составляйте предложения с соответствующими словами. Просите учеников повторять предложения, если они правильные.

ПРИМЕЧАНИЕ

Говоря о предпочтениях, вы можете использовать символ “улыбающегося лица” для подсказки, что следует использовать структуру: “I like ...”.

Произношение

Т: *М-с Белл пришла с друзьями, которые любят сидеть на заборчике:* [t], [t], [t]. *Listen and repeat:* [t] – *ten, two, white, chocolate, sweet. Chocolate is sweet. Ice-cream is sweet. Jam is sweet.* [l], [l], [l]. *Listen and repeat:* [l] – *yellow, family, lion, like. I like sweets. I like chocolate.*

Активизация

Попросите детей повторять предложения, если они могут сказать то же самое о себе. Т: *I like chocolate / ice-cream / jam / sweets.* И т. д.

РВ, упр. 1

Т: *Look at picture 1. What does she like?* Ps: *Jam.*

И т. д.

Т: *Listen and point to the correct picture.*

Аудиозапись

1. Hi! I'm Misha. I like chocolate. Yummy!

2. Hello! I'm Sasha. I like jam. Yummy, yummy!

3. Hello! I'm Alesya. I like ice-cream.

Снова включите запись. Сделайте паузу после слов каждого персонажа, пусть дети повторяют предложения.

4. Рифмовка “Have some chocolate” (РВ, упр. 2)

Объясните, что Мэгги угощает м-с Белл. Т: *What has Maggie got?* Ps: *She's got chocolate, ice-cream and jam.* Т: *Is Mrs Bell happy or sad?* Ps: *She's happy.*

Т: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись (в РВ)

Ученики произносят рифмовку вместе с вами. Сначала они говорят слова м-с Белл, затем — слова Мэгги. Т: *Have some chocolate, please.* Ps: *Thank you. It's yummy.* Затем поменяйте роли. На следующем этапе дети читают рифмовку двумя группами. Затем они работают в парах.

5. Физкультминутка (Two lines)

Т (показывает карточку с джемом).
P1 (как будто угощает партнеров): *Have some jam, please.*
P5: *Thank you. It's yummy!*
Т (показывает карточку с мороженым).
P1: *Have some ice-cream, please.*
P5: *Thank you. It's yummy!*
Т (показывает карточку с шоколадом).
P1: *Have some chocolate, please.*
P5: *Thank you. It's yummy!*
Ученики меняются местами (см. раздел 1, урок 2, задание 4).

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Т: *Trace the pictures.* Ходите по классу, спрашивайте отдельных учеников: *What's this? Is it sweet? Do you like it?*

7. Буквы

Т: *Look at the ABC poster and say the alphabet.* Побуждайте детей присоединяться.

🎵 Песня про алфавит.

Т: *Sing the song.*

Попросите детей во время пения показывать буквы в учебном пособии.

Звуко-буквенные соответствия

Покажите карточку “Gg” (сторона с буквой) классу и назовите ее. Ps: *Gg [dʒi:].* Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквами “Hh” [eɪtʃ] и “Ii” [aɪ]. Сообщите, что сегодня ученики узнают новые секреты английских букв.

Возьмите карточку “Gg” и покажите ее (сторона с рисунком) классу. Укажите на рисунок и спросите: *Who's this?* Ps: *A girl.*

Укажите на подчеркнутую букву в начале слова “girl” и спросите: *What's the first letter?* Ps: *Gg [dʒi:].* Т: *Yes, the letter Gg [dʒi:].*

Приложите ладонь к уху и скажите: *Listen: “girl”.* *What's the first sound?* Ps: [g]. Т: *Yes, the sound [g].*

Т: *What's the secret?* Помогайте детям в случае необходимости. Ps: *Girl — the letter Gg [dʒi:] — the sound [g].*

Повторите процедуру, чтобы ввести: horse — буква *Hh [eɪtʃ]* — звук [h], ice-cream — буква *Ii [aɪ]* — звук [aɪ].

РВ, упр. 3

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Ученики соединяют линиями прописные и строчные буквы с соответствующими картинками.

Упр. 3

Т: *What letters can you see?* Ps: *G, h, i.*

Т: *Trace the letters.* Скажите детям, что они должны стараться обводить буквы аккуратно. Ходите по классу, помогайте, если нужно. Спрашивайте индивидуально: *What letter is this?*

9. Подведение итогов

Ученики называют один продукт, который они любят. Ps: *I like sweets. Yummy!*

УРОК 2. I don't like coffee

<p>Цели Ввести и активизировать лексику. Научить детей говорить о том, чего они не любят</p>	<p>Новый материал Coffee, tea, juice, milk, water. Soup, a pizza; cakes. Yuck! I don't like coffee. Jummy*. I don't like you!*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Продукты питания”, “Цвета”. I like jam! It's yummy! Sweet (adj.)</p>
<p>Фонетика [k] — “кашляет”. Звуко-буквенные соответствия: Jj [dʒeɪ] — jam [dʒ], Kk [keɪ] — kangaroo [k], Ll [el] — lemon [l]</p>	<p>Выражения классного обихода Work in pairs. Dance. Cross the odd one out. Colour the letters. Trace the letters</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания, с записями букв <i>Jj, Kk, Ll</i>. Волшебная шкатулка. Веселая музыка. Плакат “АВС”. Песня про алфавит (раздел 5, урок 1). Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

- ☉ Рифмовка “Have some chocolate”.

2. Введение и активизация лексики и грамматики

Введение 1

Из волшебной шкатулки доставайте одну за другой карточки с изображениями продуктов питания, размещайте их на доске и вводите новые слова, чтобы дети их запомнили.
T: I like **coffee / tea / juice / milk / water / soup / pizza / cakes**.

T: *Coffee*. Ps: *Coffee*.

T: *Tea*. Ps: *Tea*.

Учитель указывает на *coffee*. Ps: *Coffee*. Учитель указывает на *tea*. Ps: *Tea*.

T: *Juice*. Ps: *Juice*.

Учитель указывает на *coffee*. Ps: *Coffee*. Учитель указывает на *tea*. Ps: *Tea*. Учитель указывает на *juice*. Ps: *Juice*. И т. д.

Проверка понимания

Объясните ученикам, что вы будете показывать им карточки, а сами не будете на них смотреть. Затем будете угадывать, что, по вашему мнению, нарисовано на карточке. Если ваша догадка верна, ученики хлопают в ладоши.

Произношение

T: *Друг м-с Белл печален. Он заболел. Он кашляет: [k], [k], [k]. Listen and repeat: [k] — cakes, coffee, chocolate, ice-cream, milk, yuck.*

Активизация

T: *Let's play*. Разместите карточки с изображениями продуктов на доске. Затем скажите: *Close your eyes*. Снимите с доски одну карточку, спрячьте ее за спиной. Скажите: *Open your eyes. What's missing?* Выразите удивление. Попросите детей отгадать, которая из карточек пропала; покажите ее классу, когда услышите правильный ответ: *Yes, it's soup*.

Введение 2

Укажите на карточку с продуктами и спросите: *Do you like juice?* Попросите детей давать полные ответы: *Yummy! I like juice*. На доске нарисуйте улыбающееся лицо. Продолжайте задавать вопросы *Do you like ... ?* Когда кто-то ответит *No*, нарисуйте печальное лицо (☹) и скажите: ***Yuck! I don't like ...*** Повторите предложение. Задайте еще несколько вопросов *Do you like ... ?*

Активизация

Показывайте детям карточки с продуктами и просите их отвечать громко, если им нравятся эти продукты, и тихо, если не нравятся.

РВ, упр. 1

Сообщите, что дети находятся в кафе, и кратко обсудите всей группой меню. Ps: *I like juice. I don't like coffee.*

T: *Work in pairs.* P1 указывает на продукты, изображенные на картинке, P2 говорит, любит он этот продукт или нет.

3. Рифмовка “Yummy, yummu, yummu” (РВ, упр. 2)

T: *Look at the picture. What animals can you see?*
Ps: *A monkey and a lion.* Скажите, что обезьянка только что побывала в кафе.

T: *Listen and say. What does the monkey like and what doesn't it like?*

Аудиозапись (в РВ)

T: *What does the monkey like?* Ps: *Sweets and cakes.* T: *What doesn't the monkey like?* Ps: *Lions.* Произносите рифмовку, побуждайте детей повторять вслед за вами. Можно проговаривать слова отдельно или использовать для повторения методику “цепочки”.

T: ... *you.* Ps: ... *you.*

T: ... *don't like you.* Ps: ... *don't like you.*

T: *Lion, I don't like you.* Ps: *Lion, I don't like you.*

И т. д.

T: *Listen and join in with the words and the actions* (поглаживание живота).

4. Физкультминутка (Dance around the chairs)

Поставьте в центр класса несколько стульев. Положите на них картинкой вниз несколько карточек с изображением продуктов из уроков 1 и 2. Включите веселую музыку и скажите: *Dance.* В течение одной минуты дети могут расслабиться и потанцевать вокруг стульев. Остановите запись и скажите: *Stop. Take a flashcard and say a true sentence about the food in the picture.* Ps: *I like pizza. I don't like tea.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at picture 1. What can you see?* Ps: *Jam, ice-cream, chocolate, pizza.* Спросите учеников, почему “pizza” перечеркнута. Ps: *Jam is sweet. Ice-cream is sweet. Chocolate is sweet. Pizza isn't sweet.*

T: *Cross the odd one out.* Проверьте ответы учеников.

6. Буквы

T: *Look at the ABC poster and say the alphabet.*

🎵 Песня про алфавит.

T: *Sing the song.*

Звуко-буквенные соответствия

Покажите карточку “Jj” классу (стороной с буквой) и попросите назвать букву. Ps: *Jj [dʒeɪ].* Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквами “Kk” [keɪ] и “Ll” [eɪ]. Скажите, что сегодня ученики узнают три новых секрета английских букв.

Возьмите карточку с буквой “Jj” и покажите ее (картинкой) классу. Укажите на картинку и спросите: *What's this?* Ps: *Jam.*

Укажите на подчеркнутую букву в начале слова “jam” и скажите: *What's the first letter?* Ps: *Jj [dʒeɪ].* T: *Yes, the letter Jj [dʒeɪ].*

Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: “jam”.* *What's the first sound?* Ps: [dʒ]. T: *Yes, the sound [dʒ].*

T: *What's the secret?* Помогайте ученикам в случае необходимости. Ps: *Jam – the letter Jj [dʒeɪ] – the sound [dʒ].*

Повторите процедуру, чтобы ввести: kangaroo – буква *Kk* [keɪ] – звук [k], lemon – буква *Ll* [eɪ] – звук [l].

РВ, упр. 3

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Ученики соединяют линиями прописные и строчные буквы с соответствующими картинками.

Упр. 3

T: *What letters can you see?* Ps: *J, k, l.*

T: *Colour the letters.* Ходите по классу, спрашивайте: *What letter is this? What colour is this?*

T: *Trace the letters.* Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Спрашивайте индивидуально: *What letter is this?*

8. Подведение итогов

Ученики называют что-то одно, чего они не любят. Ps: *I don't like milk. Yuck!*

🎵 Рифмовка “Yummy, yummu, yummu”.

УРОК 3. One banana, two bananas

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить учеников считать фрукты и овощи. Развивать навыки говорения</p>	<p>Новый материал A banana, an orange, a lemon, an apple; a carrot, a potato</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Продукты питания”, “Числа”. I like juice. I don't like sweets. Sweet (adj.). I've got ten bananas. Множественное число: an apple – apples, one banana – two bananas</p>
<p>Фонетика [s], [z], [ɪz]</p>	<p>Выражения классного обихода Guess. What animals can you see? How many bananas? Listen and guess. Work in pairs. Match the words with the first letters. Circle the letters</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания. Волшебная шкатулка. Игрушка (например, <i>a rabbit</i>)</p>

1. Речевая зарядка

T: *Guess. It's white. It isn't sweet. Little boys and girls like it.*

Ps: *Milk.*

T: *It's brown. It's sweet. Boys and girls like it.*

Ps: *Chocolate.*

T: *It's white or pink. It's sweet. Boys and girls like it.*

Ps: *Ice-cream.*

2. Введение и активизация лексики

Введение

Доставайте из волшебной шкатулки карточки с изображениями продуктов (в единственном числе), называйте новые слова, просите детей повторять их: **a banana, an orange, a lemon, an apple; a carrot, a potato**. Разместите карточки на доске. Показывайте карточки с изображениями продуктов парами (единственное число – множественное число). Называйте слово в единственном числе, просите назвать множественное число. T: **An apple**. Ps: **Apples**. Напомните ученикам об окончании -s и o Липучке “a”, которая не любит группы предметов.

Проверка понимания

Разместите на доске 10 карточек с изображениями продуктов и напишите под ними числа 1–10. Называйте слово и просите учеников называть соответствующие числа.

Произношение

T: *М-с Белл может делать волшебные вещи. Она может превратить один предмет во множественное. [s], [s], [s] – one carrot – two carrots, one sweet – two sweets, one cake – two cakes.*

Listen and repeat: [z], [z], [z] – one lemon – two lemons, one apple – two apples, one banana – two bananas.

Listen and repeat: [ɪz], [ɪz], [ɪz] – one orange – two oranges.

Активизация

T: *Look! A rabbit has come to visit us today. Say hello to the rabbit.*

Oh, no! The rabbit is hungry. Let's treat him.

P1: *Have some sweets, please.*

T (произносит слова кролика): *Yuck. I don't like sweets.*

P2: *Have some carrots, please.*

T: *Yummy! I like carrots.* И т. д.

3. Рифмовка “One banana, two bananas” (РВ, упр. 1)

T: *Look at the picture. How many bananas / oranges / lemons / apples? Ученики считают фрукты: One banana, two bananas, three bananas, four bananas.* И т. д.

T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в РВ)

4. Физкультминутка (Chanting together)

Вначале расскажите рифмовку все вместе, указывая на карточку на доске. Затем показывайте остальные карточки наугад и просите учеников давать новые версии рифмовки, например: *One carrot, two carrots, three carrots, four.* И т. д.

5. Говорение “In a shop” (PB, упр. 2)

T: *What animals can you see?* Ps: *A fox and a hippo.* T: *Yes, a fox and a hippo are in a shop.*

T: *Listen and guess. I've got ten bananas.* Ps: *A fox.* И т. д.

T: *Work in pairs.* P1 произносит предложение, P2 угадывает соответствующее животное.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Укажите на числа слева и спросите: *How many?* Дождитесь ответа: *Three.* Посчитайте бананы вместе: *One banana, two bananas, three bananas.* Покажите образец выполнения задания в WB и убедитесь, что ученики поняли, что они должны обводить кружком соответствующее числу количество предметов.

Упр. 2

Объясните ученикам, что они должны смотреть на маленькую букву в начале строчки в левом столбике и искать соответствующую прописную букву в правом столбике. T: *Circle the letters.* Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Если дети затрудняются, разрешите им пользоваться алфавитом на обороте WB как подсказкой.

Упр. 3

Укажите на таблицы “буква-рисунок” в WB и повторите буквы, звуки, слова: *Girl – the letter Gg [dʒi:] – the sound [g].*

Попросите детей называть картинки. Укажите на бабушку и спросите: *Who's this?* Ps: *Granny.* T: *What's the first sound?* Ps: *[g].* T: *Yes. Listen. Girl – hen?* Ps: *No.* T: *Girl – juice?* Ps: *No.* T: *Girl – granny?* Ps: *Yes.* T: *What's the first sound?* Ps: *[g].* T: *What's the first letter?* Ps: *Gg [dʒi:].*

T: *Match the words with the first letters.* Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Проверьте ответы. T: *Hen. What's the first sound? What's the first letter?* И т. д.

☞ **Ключ:** g – granny, grandad; h – hen, hippo, hamster; j – juice.

7. Подведение итогов

☞ Рифмовка “One banana, two bananas”.

УРОК 4. Menu

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить детей говорить о своих вкусовых предпочтениях. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал Meat, fish, sausages, cheese, bread, chicken. Do you like fish? Cafe*, a menu*. Come in, please*. Have you got any carrots?* – No, I'm sorry.* You're welcome*</p>	<p>Повторение Лексика по теме “Продукты питания”. Here you are. – Thank you. I like bread. I don't like sausages</p>
<p>Фонетика Восходящий тон вопросов: <i>Do you like ↗ fish?</i></p>	<p>Выражения классного обихода Work in pairs. Role play. Listen and colour</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания. Волшебная шкатулка. Игрушки или карточки (например, <i>a rabbit, a monkey, a cat</i>). Волшебный конверт. Веселая музыка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “One banana, two bananas”.

Разместите на доске карточки с изображениями продуктов.

T: *One, two, three,*

What can I see?

Something at the cafe

Beginning with [b].

Ps: *Banana.*

Загадайте такие же загадки о других продуктах.

2. Введение и активизация лексики и грамматики

Введение

Сообщите, что сегодня ученики отправляются в кафе. Спросите, бывали ли они в кафе, знают ли, как люди обычно выбирают там блюда, чтобы ввести слово *menu*. Напишите слово *Menu* на доске. Доставайте из волшебной шкатулки одну за другой карточки с записями новых слов, называйте слова и просите учеников повторять: ***meat, fish, sausages, cheese, bread, chicken.*** Разместите карточки на доске в виде меню. Затем скажите ученикам, что они должны научиться быть официантами, которые задают вопросы. Укажите на карточки и спросите: ***Do you like meat?*** Попросите детей повторить вопрос.

Проверка понимания

Задайте ученикам вопросы *Do you like ...?* и добивайтесь от них правильных ответов. T: *Do you like bread?* P1: *Yummy! I like bread.* T: *Do you like sausages?* P2: *Yuck! I don't like sausages.* И т. д.

Произношение

Тренируйте детей в использовании интонации вопроса. Посоветуйте детям, чтобы они помогали себе, поднимая руки или становясь на цыпочки, когда голос повышается. T: *Do you like ↗ fish?*

T: *Listen and repeat: Do you like ↗ fish? Do you like ↗ sausages? Do you like ↗ chicken? Do you like ↗ cheese?* И т. д.

Активизация

Сообщите ученикам, что кто-то прячется в волшебной шкатулке (кролик). Попросите, чтобы дети задавали вопросы с целью узнать, кто там. Ps: *Do you like oranges?* Ответьте за животное: *No, yuck.* Ps: *Do you like chicken?* T: *No, yuck!* Ps: *Do you like carrots?* T: *Yes, yummy!*

Ps: *It's a rabbit.* Повторите процедуру со словами *a monkey* и *a cat.*

3. Аудирование и говорение “In the cafe” (PB, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *The giraffe has got a cafe. What has he got in the cafe?* Ps: *He's got some meat.* И т. д. T: *Who's in the cafe?* Ps: *A rabbit.*

Во время прослушивания

T: *What does the rabbit like?*

Аудиозапись

Rabbit: Hello!

Giraffe: Hello! Come in, please.

Rabbit: Have you got any carrots?

Giraffe: No. I'm sorry.

Rabbit: Have you got any apples?

Giraffe: Oh, yes! Here you are.

Rabbit: Thank you.

Giraffe: You're welcome.

Попросите ответа на вопрос, заданный перед прослушиванием. Ps: *The rabbit likes carrots and apples.*

После прослушивания

Убедитесь, что ученики поняли значение фраз диалога: *Come in, please.* / *Have you got any carrots?* — *No, I'm sorry.* / *You're welcome.* Объясните значения и попросите учеников повторять отдельные слова и предложения.

T: *Listen and repeat.* Включите запись, делайте паузы, чтобы дети повторяли предложения.

T: *Listen and join in.* Включите снова запись и попросите детей проговаривать фразы вместе с записью. Разделите класс на 2 большие группы, “Giraffes” и “Rabbits”, и тренируйте учеников в проговаривании диалога хором без записи.

T: *Work in pairs.* Дети практикуются проговаривать диалог. Ходите по классу и слушайте слова учеников.

4. Физкультминутка (Pass the envelope)

Попросите детей встать в круг, покажите большой конверт с карточками. Скажите ученикам, что они должны передавать конверт по кругу, пока играет музыка. Когда она перестает звучать, ученик с конвертом в руках должен достать оттуда одну карточку и сказать правдивое предложение о продукте, изображенном на картинке: *Yummy! I like fish!* / *Yuck! I don't like carrots.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Перед прослушиванием записи укажите на детей, изображенных в WB, и прочитайте их имена. Попросите детей назвать продукты, изображенные на картинке. Сообщите классу, что дети собираются рассказать, что они любят и чего не любят. Т: *Listen and tick or cross*. Напомните ученикам, что означают “галочки” и “крестики”.

Аудиозапись

1. Hi. My name's Tanya. I like sweets. Water? I don't like water. Ice-cream? Yummy. I like ice-cream ... and I like sausages.

2. Hello. I'm Anton. I like carrots and I like cakes. Coffee? Yuck! I don't like coffee and I don't like milk.

3. Hello. My name's Anna. I like pizza very much. Soup? Yuck. I don't like soup. I don't like tea. Jam? Jam's yummy.

Т: *Listen and check*.

Проверьте ответы. Т: *Who likes carrots?* Ps: *Anton.* / *Picture 2*. Т (рисуйте улыбающееся лицо): *What does Tanya like?* Ps: *Sweets, ice-cream and sausages*. Т (рисуйте печальное лицо): *What doesn't Anna like?* Ps: *Soup and tea*. И т. д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Попросите детей обвести продукты, которые они любят, и отметить крестиком те, которые они не любят.

Упр. 2

Ученики рисуют картинки для своего меню. Ходите по классу и спрашивайте: *What have you got? Have you got any apples?*

Ролевая игра

Т: *Work in pairs*. P1 — официант, он не показывает меню P2; P2 — посетитель, он спрашивает, что можно поесть и попить. Пусть пары отрепетируют роли. Затем посмотрите инсценировки вместе.

Упр. 3

Убедитесь, что у всех учеников есть цветные карандаши. Сообщите детям, что они будут слушать вас и закрашивать прописные буквы такими цветами, которые вы будете называть. Т: *Listen and colour*. Делайте паузы, чтобы дети отыскивали нужные карандаши и закрашивали большие буквы. Т: *D is brown. E is blue. F is pink*. И т. д.

Проверьте ответы. Т: *What colour is D?* Ps: *Brown*. И т. д. Скажите, что ученики должны закрасить строчные буквы самостоятельно, следуя правилу: соответствующие большие и маленькие буквы должны быть одного цвета. Направляйте работу учеников.

6. Подведение итогов

Рифмовка “One banana, two bananas”.

УРОК 5. Going to the market

Цели	Новый материал	Повторение
Ввести и активизировать новую лексику. Научить детей говорить о своих предпочтениях. Развивать навыки аудирования и говорения	I eat oranges. I drink water. I like to eat <i>apples</i> . I like to drink <i>tea</i> *	Продукты питания
Фонетика [i:] — [ɪ] — “на качелях”. Звуко-буквенные соответствия: Mm [em] — mouse [m], Nn [en] — nut [n], Oo [əʊ] — orange [ɒ]	Выражения классного обихода Good boy. Good girl. Listen and tick or cross. Listen and check. What's the first letter? What's the first sound? What's the secret? Trace the letters	Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов (уроки 1–4), с записями букв <i>Mm, Nn, Oo</i> . Волшебная шкатулка. Мяч. Плакат “АВС”. Песня про алфавит (раздел 5, урок 1)

1. Речевая зарядка

Разместите карточки на доске.

T: *One, two, three,
What can I see?
Something at the cafe
Beginning with [k].*
Ps: *Carrots.*

Загадайте аналогичные загадки про другие продукты.

2. Введение и активизация новой лексики и структуры

Введение

Доставайте из волшебной шкатулки одну за другой карточки с изображениями продуктов, просите учеников называть слова и помещайте карточки на доску. Размещайте карточки двумя группами: “food” и “drinks”, но не говорите об этом ученикам.

Затем обратите внимание учеников на эти две группы и спросите: *Почему карточки расставлены так?* Дождитесь ответа: *Group 1 – “food” – еда, group 2 – “drinks” – напитки.*

Введите структуру “*I eat ...*”, указывая на карточки с изображением еды. T: ***I eat oranges.*** И т.д. Просите учеников повторять за вами. Затем, указывая на карточки с изображенными на них напитками, введите структуру “*I drink ...*”, пусть дети повторяют за вами. T: ***I drink water.***

Проверка понимания

Раздайте ученикам карточки с изображениями еды и напитков. Называйте предложения, например: *I eat pizza.* Ученик с соответствующей карточкой подходит к доске и ставит карточку в нужный столбик.

Произношение

T: *Друзья м-с Белл любят кататься на качелях:*
[i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ]. *Listen and repeat:*
[i:] – [ɪ] – *tea – milk; eat – drink; cheese – fish; meat – chicken. Stop.*

Попросите детей сопровождать слова соответствующими движениями: [i:] – *hands up*, [ɪ] – *hands down*.

Активизация (Ball game)

Бросайте мяч ученику и говорите любое слово (тема “Продукты”). Ученик должен поймать

мяч, вернуть его вам и произнести предложение с этим словом. T: *Milk.* P1: *I drink milk.* И т.д.

3. Песня “I like to eat” (PB, упр. 1)

T: *What has Mrs Bell got?* Ps: *She’s got some apples and bananas, tea and orange juice.*
T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись (в PB)

T: *What does Mrs Bell like to drink?* Ps: *Tea and orange juice.* T: *What does she like to eat?* Ps: *Apples and bananas.*

Произносите слова песни и приглашайте детей говорить с вами. Для повторения можно проговаривать отдельные слова или использовать технологию “цепочки”:

T: *Bananas.* Ps: *Bananas.*

T: *Apples and bananas.* Ps: *Apples and bananas.*

T: *Eat apples and bananas.* Ps: *Eat apples and bananas.*

T: *I like to eat apples and bananas.* Ps: *I like to eat apples and bananas.* И т.д.

T: *Listen and join in with the words and actions.*

Дети показывают, что они едят и пьют.

4. Загадки (PB, упр. 2)

T: *We are in a shop. Look at the food and guess the riddles.*

T: *It’s sweet. I like to eat it. Yummy! It’s brown.*
Ps: *Chocolate.*

T: *It isn’t sweet. I eat it. A mouse likes to eat it. It’s yellow.* Ps: *Cheese.*

T: *It’s brown. I drink it with lemon. My mum drinks it with milk.* Ps: *Tea.*

T: *It’s sweet. It’s yummy! I like to eat it. It’s white and brown and pink.* Ps: *Ice-cream.*

T: *It isn’t sweet. I like to eat it. Ducks like it.*
Ps: *Bread.*

T: *It’s sweet. It’s red. I like to eat it.* Ps: *Jam.*

T: *Work in pairs.* Ученики загадывают классу по одной загадке про еду. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Ученики загадывают и отгадывают загадки. Похвалите всех учеников.

5. Физкультминутка (Listen and mime)

Называйте слово, обозначающее название одного из продуктов питания или напитков, попросите детей показывать, как они едят его или пьют.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the picture. Where are Steve and Maggie?* Ps: *At the market.* T: *What do people do at the market?* Ps: *They buy food.*

T: *Look at picture 1. What does Steve want to buy?*

Обратите внимание детей на облачко над его головой. Ps: *Bananas.*

T: *Listen and say. Has Steve bought any bananas?*

Аудиозапись (часть 1)

1

Steve: Have you got any bananas?

Salesman: No, sorry.

Steve: No problem. Goodbye.

Salesman: Goodbye.

Остановите запись, попросите ответить на вопрос, предшествовавший прослушиванию. Ps: *У Стива нет бананов.* Укажите на крестик в квадратике на картинке 1.

T: *Listen to Steve and Maggie and tick or cross in the boxes.*

Аудиозапись (часть 2)

2

Steve: Have you got any apples?

Saleswoman: Yes. Jummy.

Steve: Three apples, please.

Saleswoman: OK. Here you are.

Steve: Thank you.

Saleswoman: You're welcome.

3

Maggie: Have you got any sausages?

Salesman: Yes. Jummy.

Maggie: Four sausages, please.

Salesman: Here you are.

Maggie: Thank you.

Salesman: You're welcome.

T: *Listen and check.* Включите запись снова (части 2 и 3).

Проверьте ответы. T: *Has Steve bought any apples?* Ps: *Yes.* T: *How many apples?* Ps: *Three.*

И т. д.

7. Буквы

T: *Look at the ABC poster. Say the alphabet.* Предлагайте детям называть буквы хором.

🎵 Песня про алфавит.

T: *Sing the song.*

Пригласите добровольца прочитать алфавит по порядку, указывая на буквы на плакате. Вызовите другого добровольца, который будет называть буквы в обратном порядке.

Звуко-буквенные соответствия

Покажите карточку с буквой “Mm” (стороной с буквой) и попросите назвать ее. Ps: *Mm* [em]. Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквам “Nn” [en] и “Oo” [əʊ]. Сообщите, что сегодня ученики узнают три новых секрета английских букв. Возьмите карточку с буквой “Mm” и покажите ее классу (стороной со словом). Укажите на картинку, спросите: *What's this?* Ps: *A mouse.*

Укажите на букву, подчеркнутую в начале слова “mouse”, и спросите: *What's the first letter?* Ps: *Mm* [em]. T: *Yes, the letter Mm* [em].

Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: "mouse". What's the first sound?* Ps: [m]. T: *Yes, the sound* [m].

T: *What's the secret?* Помогайте детям в случае необходимости. Ps: *Mouse — the letter Mm* [em] — *the sound* [m].

Повторите процедуру и введите: *Nut — буква Nn* [en] — звук [en], *orange — буква Oo* [əʊ] — звук [ɒ].

РВ, упр. 3

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

8. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Попросите детей нарисовать то, что они купили на рынке.

ВАРИАНТ

Предложите детям загадать загадки о продуктах, изображенных на их рисунках. P1: *It's yellow and pink and green. It's sweet. You can eat it. What is it?* Ps: *Ice-cream.*

Упр. 3

Ученики соединяют линией прописные и строчные буквы с соответствующими картинками.

9. Подведение итогов

Ученики называют по одному любимому ими продукту и напитку.

УРОК 6. Peter the Parrot's cafe

<p>Цели Научить детей делать заказ в кафе. Научить детей принимать или отклонять предложенное угощение. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Have some meat, please. — No, Thank you. / Yes, please. Welcome to the cafe.* Come in, please.* Sit down, please.* I'm sorry.* — Don't worry. It's OK*</p>	<p>Повторение Лексика по теме “Продукты питания”. I've got fish. I don't like meat. I like bread. Here you are. Thank you</p>
<p>Фонетика [i:] — “плакса”</p>	<p>Выражения классного обихода Listen and join in. Tick or cross. Find the letters and colour them. What letter is this? What colour is this? Cross the odd one out letters</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания, м-с Белл. Мяч. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

Разместите на доске карточки с изображениями продуктов питания.

T: *One, two, three, What can I see?*

Something at the cafe

Beginning with [dʒ].

Ps: *Juice.*

Загадайте аналогичные загадки о других продуктах.

2. Введение и активизация структуры

Введение

Введите структуру, используя игровую ситуацию “Listen and do”: давайте классу инструкции, изображайте их, пусть дети повторяют за вами слова и действия.

T: *Let's go to a cafe. Stand up* (встаньте). *Walk!* (идите). *You can see a parrot* (поднимите руки вверх и “летайте”, как попугай). *You can see a rabbit* (прыгайте, как кролик). *You can see a wolf. Hide!* (положите руки на голову). *You are at the cafe. Come in, please* (откройте дверь). *Wash your hands* (мойте руки). *Sit down* (садитесь). ***Have some meat, please*** (предлагайте еду). ***No, thank you*** (покачай-

те головой). *Have some potatoes* (предлагайте еду). *No, thank you* (покачайте головой). *Have some juice* (предлагайте напитки). ***Yes, please*** (кивните). *Have some ice-cream* (погладьте живот). *Yes, please* (покачайте головой). *Yummy* (погладьте живот). *Goodbye* (помашите рукой).

Проверка понимания

Объявите детям, что они будут котятами. Объясните, что вы будете предлагать им еду. Если они (котята) хотят кушать эту еду, они должны сказать: *Yes, please* и кивнуть головой. Если нет, они должны сказать: *No, thank you* и покачать головой.

Произношение

T: *М-с Белл привела плаксу: [i:], [i:], [i:]. Listen and repeat: [i:] — cheese, tea, sweets, meat, eat, please; eat cheese, eat meat, eat sweets; yes, please.*

Активизация

“Предлагайте” отдельным ученикам еду. Просите их сопровождать слова ***No, thank you*** или ***Yes, please*** соответствующими жестами (кивать или качать головой). T: *Have some lemons, please.* P1: *No, thank you.* И т.д. Раздайте все карточки. Скажите, что вы голодны. Попросите их угощать вас той “едой”, которая есть у них. P1: *Have some cheese, please.* T: *Yes, please.* И т.д.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at picture 1. It's Peter the Parrot's cafe! What has Peter got? Ps: He's got fish, meat, potatoes, sausages and cheese.*

Во время прослушивания

T: *Listen and say what happens in the cartoon.*

Аудиозапись

1

Peter: Welcome to the cafe! I've got fish, meat, sausages and potatoes, bread and cheese. Boys and girls, come in, please!

2

Peter: Come in and sit down, please!

Chicken: Thank you, Peter the Parrot.

3

Peter: Have some meat, please. Yummy. M-m-m.

Chicken: Meat? No, thank you. I don't like meat. Yuck.

4

Chicken: I like bread. Have you got any bread?

Peter: Bread? Yes, sure.

5

Peter: Your bread. Here you are.

Chicken: Thank you. Oh!

Peter: Oops! I'm sorry.

Chicken: Don't worry. It's OK.

Попросите ответить на предшествовавший прослушиванию вопрос. Ps: *Цыпленок приходит в кафе попугая Питера. Он не любит мясо. Он любит хлеб. В конце попугай Питер роняет хлеб, но цыпленок не сердится.*

Послушай и покажи

Объясните детям, что они снова будут слушать запись, но диалоги будут стоять не по порядку. Предложите ученикам слушать запись, искать соответствующие картинки и указывать на них.

➔ **Ключ:** 2, 1, 5, 3, 4.

После прослушивания

Убедитесь, что дети понимают фразы *Welcome to the cafe. / Come in, please. / Sit down, please. / I'm sorry. – Don't worry. It's OK.*

T: *Listen and repeat.* Включите запись, делайте паузы, чтобы ученики повторяли предложения.

T: *Listen and join in.* Включите запись, попросите учеников повторять фразы диало-

га одновременно с записью. Разделите класс на 2 большие группы: "Peters" и "Chickens". Включите запись и попросите детей повторять "свои" роли. Затем дети повторяют диалог без записи. Помогите им создать более короткую и простую версию.

Peter: *I've got fish and meat, sausages and potatoes, bread and cheese. Sit down, please.*

Chicken: *Thank you.*

Peter: *Have some meat.*

Chicken: *No, thank you. I don't like meat. Have you got any bread?*

Peter: *Yes, sure. Here you are.*

Chicken: *Thank you.*

T: *Work in pairs.* P1 – "Peter", P2 – "Chicken". Дайте детям время потренироваться воспроизводить диалог. Ходите по классу, слушайте учеников.

4. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч отдельным ученикам и предлагайте им еду. Ученики ловят мяч, возвращают его вам и принимают предложение или отказываются от него. T: *Have some sweets.* Ps: *Yes, please.* T: *Have some oranges.* Ps: *No, thank you.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Tick or cross.*

Ученики отмечают галочкой изображения с едой, которую они любят, и ставят крестик, если они такого не любят. Следите за работой, спрашивайте индивидуально: *Do you like bread?* P1: *Yummy! I like bread.* И т. д.

Упр. 2

T: *Who can you see in the picture? What can you see? What letters can you see?* Ps: *H, m, n, o.*

T: *Find the letters and colour them.* Следите за работой, спрашивайте индивидуально: *What letter is this? What colour is this?*

Упр. 3

T: *Cross the odd one out letters.* Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

6. Подведение итогов

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 7. Help the chicken

Цели Научить учеников делать заказ в кафе. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал Sorry, I haven't got any chicken.* Help!*	Повторение Have some lemons, please. – No, thank you. I don't like lemons. I like chicken. Have you got any chicken?
Фонетика Звуко-буквенные соответствия: Pp [pi] – pig [p], Qq [kju:] – queen [kw], Rr [ɑ:] – rocket [r]	Выражения классного обихода Listen and join in. What letters can you see? What's the first letter? What's the first sound? What's the secret? Trace the letters	Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания, с записями букв Pp, Qq, Rr. Плакат "ABC". Песня про алфавит (раздел 5, урок 2). Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

Разместите на доске карточки с изображениями продуктов.

T: *One, two, three,*

What can I see?

Something at the cafe

Beginning with [tʃ].

Ps: *Chicken, cheese, chocolate.*

Загадайте аналогичные загадки про другие продукты.

2. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at picture 1. What can you see?* Ps: *Peter and a fox.* T: *Picture 2. Is Peter the Parrot happy?*

Ps: *Yes, he's happy.* T: *Right, he's happy. What has he got?* Ps: *He's got apples, bananas, lemons and oranges.*

Во время прослушивания

T: *Listen and say what happens in the story.*

Аудиозапись

1

Peter: *Welcome to the cafe. Come in. Sit down, please, Fox.*

Fox: *Thank you.*

2

Peter: *Have some lemons, please.*

Fox: *No, thank you. I don't like lemons.*

Peter: *Have some apples, please.*

Fox: *Apples? No, thank you. I don't like apples.*

Peter: *Have some bananas, please.*

Fox: *Bananas? I don't like bananas, thank you.*

Peter: *Have some oranges, please.*

Fox: *Oranges? I don't like oranges.*

3

Fox: *I like chicken. Have you got any chicken?*

Peter: *Chicken? Sorry, I haven't got any chicken.*

4

Fox: *Oh, I can see a chicken. Thank you, Peter. Goodbye!*

Chicken: *Oh, no! Help! Help!*

Спросите ответ на предшествовавший прослушиванию вопрос. Ps: *Лиса не любит яблоки, бананы, лимоны или апельсины. Она любит цыпленка. В меню попугая Питера нет цыпленка. Лиса видит цыпленка за столиком в кафе. Она счастлива, так как думает, что сможет его съесть на обед. Цыпленок убегает.*

После прослушивания

T: *Listen and point to the pictures.*

T: *Listen and repeat.* Включите запись, делайте паузы, чтобы ученики повторяли предложения.

T: *Listen and join in.* Снова включите запись, скажите ученикам повторять вслед за записью. Разделите класс на 2 большие группы: "Foxes" и "Peters". Включите запись, предложите детям произносить фразы одновременно. Затем помогите классу рассказать диалог по ролям без записи. T: *Work in pairs. P1 is "Fox", P2 is "Peter".* Дайте время ученикам, чтобы потренироваться в воспроизведении диалога. Ходите по классу, слушайте учеников.

3. Физкультминутка (Chinese whispers)

Разместите на доске все карточки с изображениями продуктов. Попросите детей встать в шеренгу. Скажите шепотом предложение ученику, стоящему первым: *Have you got any cakes?* Ученик шепотом повторяет предложение следующему ученику и т.д. Последний ученик должен взять с доски соответствующую карточку, дать ее первому ученику и сказать: *Here you are.* И т.д.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Спросите учеников, знают ли они, какую еду любят лисы. Ps: *Meat, chicken, sausages.* Попросите учеников притвориться лисами и закрасить свою любимую еду. Следите за выполнением задания, спрашивайте индивидуально: *Do you like chicken?* Ps: *Yes, yumtuy.* И т.д.

5. Буквы

T: *Look at the ABC poster and say the alphabet.* Попросите детей присоединяться.

Песня про алфавит.

T: *Sing the song.*

Укажите на буквы на плакате “ABC” и попросите назвать их. Сначала называйте по порядку, затем — в обратном порядке. В конце называйте буквы вразброс.

Звуко-буквенные соответствия

Покажите карточку с буквой “Pp” (стороной с буквой) и попросите назвать ее. Ps: *Pp* [pi:]. Поставьте карточку на доску. Повторите про-

цедуру с буквами “Qq” [kju:] и “Rr” [ɑ:]. Сообщите, что сегодня ученики узнают три новых секрета английских букв. Возьмите карточку “Pp” и покажите ее картинкой к классу. Спросите: *What’s this?* Ps: *A pig.*

Укажите на подчеркнутую букву в начале слова “pig” и спросите: *What’s the first letter?* Ps: *Pp* [pi:]. T: *Yes, the letter Pp* [pi:]. Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: “pig”.* *What’s the first sound?* Ps: [p]. T: *Yes, the sound* [p].

What’s the secret? Помогите детям в случае необходимости. Ps: *Pig — the letter Pp* [pi:] — *the sound* [p].

Повторите процедуру и введите: *Queen* — буква *Qq* [kju:] — звук [kw], *rocket* — буква *Rr* [ɑ:] — звук [r].

РВ, упр. 3

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Ученики соединяют линиями прописные и строчные буквы и соответствующие картинки.

Упр. 3

T: *What letters can you see?* Ps: *P, q, r.*

T: *Trace the letters.* Скажите детям, что они должны стараться обводить буквы аккуратно. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Спрашивайте индивидуально: *What letter is this?*

7. Подведение итогов

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 8. Getting ready for a picnic

Цели	Новый материал	Повторение
Научить детей покупать продукты в магазине. Развивать навыки аудирования и говорения	No, sorry. — No problem*	Лексика по теме “Продукты питания”. Eat, drink. Have you got any sausages? Here you are. — Thank you
Фонетика [z], [s], [ɪz]	Выражения классного обихода Listen and put up your hands. Listen and say. I don’t know. Stand in a circle. Listen and match. Let’s play <i>Bingo</i> . Join the dots in the alphabetical order	Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания, с записями букв <i>Aa — Rr</i> . Плакат “ABC”

1. Речевая зарядка

Сообщите детям, что сегодня они едут на пикник и каждый может взять с собой любимую еду.

Произношение

T: Для пикника надо много продуктов. Одни дружат с пчелами: [z], [z], [z]. Другие дружат со змейками: [s], [s], [s] и коробочками: [ɪz], [ɪz], [ɪz].

Listen to me and put up your hands when you hear bees [z]: apples, cakes, sausages, bananas, carrots, lemons, oranges, potatoes, sweets.

Активизация

T: Name three things that you like and will take for a picnic. P1: I like oranges, sausages and carrots. И т.д.

2. Ролевая игра (РВ, упр. 1)

T: Where are Steve and Maggie? Ps: В магазине.
T: Зачем они пошли в магазин? Ps: Потому что они хотят купить продукты. T: Угадайте, зачем им продукты. Ps: Потому что они едут на пикник.

Попросите назвать вопросы, которые Стив и Мэгги могут задать продавцу. Ps: Have you got any bread? И т.д. Попросите назвать возможные ответы продавца и реплики детей. Ps: Sure, here you are. — Thank you. Введите **No, sorry.** — **No problem.**

Попросите назвать продукты, имеющиеся в магазине, изображенном на картинке. Дети называют продукты, а учитель расставляет на доске соответствующие карточки. Затем скажите: *It's a shop. You're salesmen. I'm Maggie.* Составьте диалог и попросите детей присоединяться.

Maggie: Hello. Have you got any bread?

Salesmen: Sure, here you are.

Maggie: Thank you. Have you got any sweets?

Salesman: No, sorry.

Maggie: No problem.

Тренируйте детей в воспроизведении диалога несколько раз с упоминанием разных продуктов. Разделите класс на 2 большие группы — “Shop assistants” и “Customers” — и тренируйте детей в произнесении диалога хором.

T: Work in pairs. Дайте ученикам время для тренировки в произнесении диалога. Скажите, что “Покупатели” могут спрашивать о любых продуктах, которые они хотят купить. “Продавцы” должны реагировать по ситуации, давая положительные или отрицательные от-

веты. Ходите по классу, слушайте учеников. Посмотрите инсценировки нескольких групп.

3. Аудирование “On a picnic” (РВ, упр. 2)

T: Where are Steve and Maggie? Ps: On a picnic.

T: What foods did they buy? Дождитесь ответов учеников. T: Who bought juice? Выразите удивление, пожмите плечами и скажите: *I don't know.*

Перед прослушиванием

T: Listen and match the children to the foods they bought.

Аудиозапись

Steve: It's orange. It's yummy. You can eat it. I've got three of them. (Oranges.)

Maggie: It's orange. It's yummy. It's sweet. You can drink it. (Orange juice.)

Steve: It's orange. It's sweet. It's yummy. You can eat it. Rabbits like it. I've got four of them. (Carrots.)

Maggie: It's white. It's yummy. Cats like it. Boys and girls drink it. (Milk.)

После прослушивания

Снова включите запись, делайте паузы после каждой реплики, просите учеников ответить. T: What did Steve buy? Ps: Oranges. И т.д.

4. Физкультминутка (Pass around)

T: Stand in a circle. Попросите одного ученика, “It”, встать в центр круга. Дайте карточку с изображением продукта одному из учеников в кругу. Попросите “It” закрыть глаза. T: Start! Ученики передают карточку по кругу за спинами. T: Stop! Who's got potatoes? “It” открывает глаза, старается угадать, у кого в руках карточка: Have you got any potatoes? P1: No, sorry. “It”: No problem. “It” должен задавать вопросы до тех пор, пока не найдет карточку. Ученик с карточкой становится “It”.

Сыграйте в игру несколько раз с использованием различных карточек.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: Let's play Bingo!

Попросите учеников рассмотреть карточку 1. Они должны отметить галочкой любые 4 квад-

ратика. Проверьте, чтобы дети отметили разные квадратики, а не копировали варианты друг друга. Затем объясните, что вы будете доставать из волшебной шкатулки карточки и называть изображенное на них, но не будете показывать классу картинки. Скажите, что ученики должны внимательно слушать и обводить галочки, когда они слышат слова, отмеченные в карточках. Если слово не отмечено, они пропускают ход и не обводят ничего. Т: *I eat cheese. / I drink juice.* И т. д. Дайте детям время на то, чтобы отыскать и правильно отметить квадратики. Продолжайте процедуру с другими карточками. Когда ученик обвел все галочки, он поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжается до тех пор, пока все учени-

ки не скажут: *Bingo!* Процедура повторяется с карточкой 2.

Упр. 2

Повторите названия английских букв, показывая детям карточки с записями букв вразброс и дожидаясь их правильного названия. Затем проговорите алфавит хором, буква за буквой. Т: *Aa. Ps: Bb. T: Cc. Ps: Dd.* И т. д.
Т: *Join the dots in the alphabetical order.*

➔ **Ключ:** A star.

6. Подведение итогов

🎵 Песня "I like to eat".

УРОК 9. Button soup

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Soldier*, woman*, button*, button soup*, salt* Who's there?* – Can I come in?*</p> <p>I'm hungry.* Sorry, I haven't got any food. I can cook</p>	<p>Повторение I'm tired. Have you got any water? Have some button soup. – Thank you. It's yummy</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Listen and look at the pictures. Listen and colour. What colour is this? Act out. Hold up your flashcard. Listen and colour the capital letters</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями продуктов питания. Пуговица.</p> <p>Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

Говори или молчи

Т: *Chocolate.* Ps: *It's sweet.* Т: *Meat.* Ученики молчат. И т. д.

2. Рассказ (РВ, упр. 1)

Книги закрыты. Спросите у учеников, готовили они когда-нибудь что-либо или помогали ли маме готовить. Спросите, какие продукты нужны для супа и как его готовят. Введите

слово *hungry*, потирая живот. Показывайте классу карточки с изображениями продуктов и просите детей отвечать. Т (показывайте *meat*): *Meat for soup.* Ps: *It's yummy!* Т (показывайте *oranges*): *Oranges for soup.* Ps: *It's yuck!* И т. д.

В конце покажите пуговицу и скажите: *A button for soup.* Попросите учеников ответить.

Перед прослушиванием

Т: *Open your Pupil's Books. Look, a soldier and a woman.* Спросите учеников, какую русскую сказку напоминают им картинки.

Во время прослушивания

T: *Listen and look at the pictures.*

Аудиозапись

1

Woman: Who's there?

Soldier: I'm a soldier. I'm very tired. Can I come in?

Woman: OK. Come in, please.

Soldier: Thank you.

2

Soldier: I'm very hungry.

Woman: Sorry, I haven't got any food.

3

Soldier: Look! I've got a button. I can cook button soup. Have you got any water?

Woman: Here you are.

Soldier: Thank you.

4

Soldier: Have you got any potatoes or carrots?

Woman: Yes. Here you are.

Soldier: Thank you.

5

Soldier: Have you got any meat?

Woman: Yes. Here you are.

Soldier: Thank you. And some salt?

Woman: Sure.

6

Soldier: Have some button soup, please.

Woman: Thank you. Mmm. It's yummy!

Soldier: Can I have some soup, please?

Woman: Yes, sure. Here you are.

Soldier: Thank you.

T: *What happened in the story?* Ps: *Голодный солдат попросил женщину дать ей немного еды. Она была жадной и ответила, что у нее ничего нет. Тогда солдат решил подшутить над ней. Он сказал, что можно приготовить очень вкусный суп из пуговицы. Женщине захотелось угоститься супом. Она не заметила, как солдат одурачил ее, она дала ему все продукты для супа. В конце все были счастливы.*

После прослушивания

Расскажите сказку сами, попросите детей рассматривать картинки и присоединяться, говоря знакомые слова.

ВАРИАНТ

Инсценируйте сказку.

3. Физкультминутка (I spy)

Дайте каждому ученику по карточке с изображениями продуктов. Скажите, что они должны поднимать карточки, если слышат загадку о "своем" слове. T: *I spy with my little eye something beginning with [k]*. Ученики со словами, начинающимися на звук [k], поднимают карточки и называют слова. P1: *Carrots*. P2: *Cakes*. P3: *Coffee*. Игра проводится несколько раз, чтобы в ней приняли участие все ученики.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Объясните, что дети должны поставить рисунки с изображениями продуктов, упоминавшихся в сказке, в правильном порядке, написав числа 1–4 в квадратах.

☛ **Ключ:** 1. Button. 2. Water. 3. Potatoes and carrots. 4. Meat.

Упр. 2

Скажите детям, что солдат голоден. Объясните, что если они смогут раскрасить квадратики с буквами в алфавитном порядке, то они помогут солдату. Дайте детям время для раскрашивания. Затем спросите, куда привел путь.

☛ **Ключ:** A bowl of soup.

Упр. 3

Убедитесь, что у всех учеников на партах есть цветные карандаши. T: *Listen and colour the capital letters.*

Делайте паузы, чтобы ученики смогли найти нужные карандаши и раскрасить прописные буквы. T: *I is red. J is yellow. K is green.* И т. д. Проверьте ответы. T: *What colour is I?* Ps: *Red.* И т. д.

Скажите, что ученики должны сами раскрасить строчные буквы так, чтобы большие и маленькие буквы были одного цвета. Направляйте работу.

Упр. 4

См. процедуру в разделе 1, урок 11, занятие 7.

5. Подведение итогов

☛ Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 10. Monkey's story

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Продукты питания”, “Животные”, “Цвета”, “Глаголы движения”. I'm a monkey. I'm little. I'm brown. I can jump. I can't fly. I like bananas. I don't like meat</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Let's remember the rhyme. Finish the story. Listen and point to the pictures. Work in pairs. Listen and guess the riddles. Match the pictures. Right! Very good! Well done!</p>	<p>Вам понадобятся Обезьянка (игрушка или карточка с ее изображением). Карточки с изображениями продуктов питания. Волшебная шкатулка</p>

1. Речевая зарядка

- Рифмовка “Yummy, yummy, yummy”.

2. Аудирование (РВ, упр. 1)

Книги закрыты. Т: *I've got an animal in the Magic Box. Guess.* Ps: *Have you got a bear?* И т. д.
Достаньте обезьянку из шкатулки. Попросите учеников задавать ей вопросы: *What's your name? How old are you? How are you? Can you jump? Do you like sweets?* Пока не отвечайте на вопросы.

Т: *Open your Pupil's Books. Look at the pictures and help the monkey finish his story.*

Покажите на обезьянку в центре картинки.
Т: *I'm ...* Ps: *... a monkey.* Т: *I'm ... (жест).* Ps: *... little. I'm ... (укажите на коричневый цвет).*
Ps: *... brown.*

Картинка 1. Т: *I can ...* Ps: *... jump.*

Картинка 2. Т: *I ...* Ps: *... can run.*

Картинка 3. Т: *I ...* Ps: *... can climb a tree.*

Картинка 4. Т: *I like ...* Ps: *... bananas, apples and oranges.*

Картинка 5. Т: *I ...* Ps: *... don't like meat.*

Картинка 6. Т: *I ...* Ps: *... like water.*

Т: *Listen to the monkey's story on the disk and point to the pictures.*

Аудиозапись

Monkey:

I'm a monkey. I'm little. I'm brown.

I can jump. I can run. I can climb a tree.

I like bananas, apples and oranges.

I don't like meat.

I like water.

Т: *Work in pairs.* P1 указывает на картинку, P2 произносит соответствующее ей предложение. Затем они меняются ролями. Ходите по классу и слушайте учеников.

3. Подготовка проекта (РВ, упр. 2)

Попросите учеников рассмотреть картинку слева в учебнике. Скажите, что это загадка о животном. Помогите детям отгадать ее.

Т: *Look at line 1. What information do we get?*
Попросите учеников подумать, что может делать животное. Ответ должен быть: *I can climb a tree, run and sing.*

Т: *Look at line 2. It's about what an animal can't do.* Ps: *I can't fly. I can't swim.*

Т: *Look at line 3. What information do we get?* Ps: *I like fish and milk.*

Т: *Look at line 4.* Ps: *I don't like sweets. I don't like bananas.*

Затем повторите всю загадку целиком. T: *I can climb a tree, run and sing. I can't fly. I can't swim. I like fish and milk. I don't like sweets. I don't like bananas.*

Укажите на картинки справа: “a cat”, “a crocodile”. T: *Which animal?* Ps: *A cat!* T: *Yes, it's a cat. What colour? Has it got short ears or long ears? Has it got a short tail or a long tail?* Попросите учеников ответить. Скажите, что дома дети должны составить загадку о любом животном, а на следующем уроке задать ее классу. Объясните, что упр. 2 в РВ — это образец для составления загадки. Дети должны взять лист бумаги форматом А4 и нарисовать картинки с обеих сторон. Объясните, что можно использовать вырезки с картинками глаголов движения (WB, с. 119). На лицевой стороне будет загадка, расположенная по 4 строкам (*can / can't / like / don't like*), а на обороте — отгадка. Лист бумаги должен быть сложен вчетверо. Представляя загадку классу, ученик должен будет разворачивать лист часть за частью. Убедитесь, что дети поняли, как изготовить листок-загадку. Можете продемонстрировать, как нужно складывать и разворачивать лист, чтобы дети чувствовали себя увереннее.

Образец рассказа-загадки о животном

I can jump and run. I can't swim. I can't climb a tree. I like carrots and water. I don't like fish. I don't like ice-cream. I'm little. I'm grey. I've got long ears and a short tail.

4. Физкультминутка (Right or wrong?)

Скажите, что вы будете рассказывать о разных животных и о том, что они едят. Объясните, что если предложение будет правдивое, ученики должны встать. Они садятся на место после вашего комментария (*Right! Very good! Well done!*). Если предложение не правильно, ученики остаются сидеть. T: *Wolves eat meat. Hens drink water. Giraffes eat ice-cream. Hamsters drink tea. Cats eat fish. Monkeys eat bananas. Crocodiles eat cheese. Cows drink milk. Rabbits eat carrots. Pigs eat potatoes. Sheep drink juice. Horses eat apples.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *What animals can you see?* Ps: *A monkey, a mouse, a cat, a cow.* T: *What food can you see?* Ps: *Milk, bananas, cheese, carrots.* T: *What do we eat?* Ps: *Bananas, cheese and carrots.* T: *What do we drink?* Ps: *Milk.*

T: *Listen and guess the riddles. Match the pictures.*

Аудиозапись

1. I'm a monkey. I like ... It's yummy. It's yellow. It's sweet. You can eat it. What is it?

2. I'm a mouse. I like ... It's yummy. It's yellow. It isn't sweet. You can eat it. What is it?

3. I'm a cat. I like ... It's yummy. It's white. It isn't sweet. You can drink it. What is it?

4. I'm a cow. I like ... It's yummy. It's orange. It's sweet. You can eat it. What is it?

☛ **Ключ:** 1. Bananas. 2. Cheese. 3. Milk.
4. Carrots.

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы учеников. T: *What does the monkey like?* Ps: *Bananas.* И т. д.

Упр. 2

Попросите детей назвать глаголы движения, записанные на верхней строке. Держите свою WB и задавайте вопросы о бегемоте. T: *Can hippos fly?* Укажите на крестик в квадратике и скажите: *It can't fly.* T: *Can hippos swim?* Ps: *Yes.* Укажите на галочку в квадратике. T: *Do hippos like water?* Укажите на крестик в квадратике. Предложите детям поставить галочки или крестики в квадратиках для бегемота. Затем объясните, что они должны нарисовать любое животное по желанию и поставить галочки и крестики в соответствующих квадратиках. Ходите по классу, помогайте детям в случае необходимости. Проверьте ответы учеников. T: *What animal is this? Can hippos jump? Do they like water?* И т. д.

6. Подведение итогов

☛ Песни и рифмовки из этого раздела.

УРОК 11. Going for a picnic

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Лексика по теме “Продукты питания”. I like / I don't like <i>fish</i> . Do you like <i>potatoes</i> ? Have you got any <i>sausages</i> ? Have some <i>apples</i> , please
Фонетика	Выражения классного обихода Guess the animal. Let's play a game. Throw the dice. Move your counter. Colour the foods that you like. Match. Look and say	Вам понадобятся Кубик, две фишки. Фотокамера. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

- 🎧 Песни и рифмовки этого раздела.

2. Презентация проекта

Приглашайте учеников выходить к доске для презентации своих проектов. Во время презентаций они могут использовать написанное на передних сторонах листов в качестве подсказки. Помогайте разворачивать сложенные листы так, чтобы класс не видел отгадки. Когда класс отгадает загадку, ученики показывают обратную сторону листа своим одноклассникам. В конце презентации можно сделать фотографию учеников с их проектами в руках.

3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

Напомните, что в этом разделе ученики посетили кафе, магазин, рынок и купили там все необходимое для пикника. Сегодня на пикник собираются две семьи. Разделите класс на две “семьи”. Пусть они выберут себе “фамилии” (например, “The Green family” и “The Orange family”). Откройте два учебника, по одному для каждой семьи. Вам понадобятся кубик и по одной фишке для каждой команды. Решите, какая команда начнет игру. Бросьте кубик: начинает команда, у которой выпало большее число.

ПРАВИЛА

- Скажите, какую еду и напитки вы любите: *I like bananas. I like juice.*
- , 8, 11, 13, 16, 19, 22, 26, 28 — Назовите букву и расскажите алфавит, начиная с этой буквы.
- Вернитесь на число 2.
- Соберите корзинку: *I've got an apple. It's yummy. It's sweet. I like apples.* И т. д.
- Скатитесь с горы прямо на число 10.
- , 18 — Сидите. Вы устали. Пропускайте очередь.
- Расскажите рифмовку “Yummy, yummy, yummy”.
- Разыграйте посещение кафе.
 P1: *Hello!*
 P2: *Hello! Come in and sit down, please!*
 P1: *Have you got any orange juice?*
 P2: *No, sorry.*
 P1: *No problem. Have you got any coffee?*
 P2: *Yes. Here you are.*
 P1: *Thank you.*
 P2: *You're welcome.*
- Составьте 5 предложений о любимой еде.
- , 20 — Отгадайте загадку учителя о продукте питания.
- , 32 — Спойте песню (например, “*I like to eat*”).
- Вы встретили кролика. Он голоден. Спросите, что он любит, и угостите его.
 P1: *Do you like oranges?*
 P2: *Yes. Yummy.*
 P1: *Have some oranges, please.*
 P2: *Thank you.*
 P1: *You're welcome.*

- 17 — Назовите 5 вещей, которые можно есть.
 21 — Назовите 5 вещей, которые можно пить.
 23 — Слушайте учителя и выполняйте движения: *Jump, fly, run, climb a tree, swim, sleep*.
 24 — Составьте 5 предложений о еде, которую вы не любите.
 25 — Разыграйте посещение магазина и покупку сосисок.
 P1: *Have you got any sausages?*
 P2: *Yes.*
 P1: *Six sausages, please.*
 P2: *Here you are.*
 P1: *Thank you.*
 P2: *You're welcome.*
 27 — Составьте 5 предложений о еде, которую любит собака, например: *I like meat*.
 29 — Разыграйте посещение рынка и покупку апельсинов.
 P1: *Have you got any oranges?*
 P2: *Yes.*
 P1: *Six oranges, please.*
 P2: *Here you are.*
 P1: *Thank you.*
 P2: *You're welcome.*
 30 — Составьте 5 предложений о еде, которую не любит кот, например: *I don't like apples*.
 31 — Расскажите любую рифмовку из этого раздела: "Have some chocolate, please" или "One banana, two bananas".
 33 — Идет дождь. Бегите домой к *Finish*.

4. Физкультминутка

Игра, которую выбрали победители в настольной игре.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики раскрашивают изображения продуктов, которые они любят, не показывая свои тетради партнерам. Затем вызовите добровольца (P1) к доске с тетрадью. Скажите ученикам, что они должны угадать, что любит P1. P1 смотришь на картинку 1 (сладости) и гово-

рит классу, чего он не любит: *I don't like jam*.
 T: *What does P1 (назвать) like?* Класс определяет, что все неназванные ранее сладости P1 любит. Ps: *Cakes, sweets, chocolate, ice-cream*.
 Повторите процедуру с другими учениками.

Упр. 2

Укажите на квадратики с буквами и картинкой в WB и повторите буквы, звуки и слова: *Mouse — the sound [m] — the letter Mm [em]* и т. д. Попросите детей назвать изображенное на картинках внизу страницы. Затем покажите на *pizza* и спросите: *What's this?* Ps: *Pizza*. T: *What's the first sound?* Ps: [p]. T: *Yes. Listen. Pizza — mouse?* Ps: *No*. T: *Pizza — pig?* Ps: *Yes*. T: *What's the first sound?* Ps: [p]. T: *What's the first letter?* Ps: *Pp [pi:]*.

T: *Match the words to the first letters*. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Проверьте ответы. T: *Potatoes. What's the first sound? What's the first letter?* И т. д.

☛ **Ключ:** M — meat, monkey; p — pizza, potatoes, parrot; r — rabbit.

6. Помните ли вы? (WB, упр. 1)

См. процедуру в разделе 1, урок 11, задание 7. Спросите учеников, сколько слов они могут называть. Вместе просмотрите картинки и попросите класс называть соответствующие слова хором. Ps: *Meat, sausages, chicken* и т. д.

☛ **Ключ:** Meat, sausages, chicken, fish, potatoes, carrots, soup, pizza, oranges, apples, bananas, lemons, juice, milk, tea, coffee, ice-cream, sweets, chocolate, jam, bread, cheese, cakes, water.

7. Подведение итогов

Попросите учеников посмотреть на вступительную страницу для раздела 6 и сказать три предложения о любимых продуктах и три — о еде, которую они не любят. Ps: *I like oranges. I don't like coffee*. И т. д.

☛ Песни и рифмовки этого раздела.

Раздел 7. MY HOME

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- называть предметы мебели, описывать их размер и цвет;
- описывать свою комнату;
- запрашивать и давать информацию о расположении предметов в комнате;
- называть буквы Аа – Хх.

<p>Лексика Дом: a house, a room, the floor, a door, a window. Мебель: a table, a bed, a sofa, a chair, an armchair, a carpet, a bookcase, a mirror, a TV, a lamp, a computer, a telephone. Предлоги места: in, on, under</p>	<p>Грамматические структуры Where's the <i>telephone</i>? – (It's) <i>on</i> the <i>table</i></p>
---	---

Проект "A house"

Hello. My name's Robot. I've got a house. It's big.
 I've got a sofa. It's blue and yellow.
 I've got a bookcase. It's big and brown.
 I've got a brown table and a blue chair. I've got a computer. It's on the table. I've got two yellow lamps. I've got a carpet. It's brown and yellow. It's on the floor

УРОК 1. Maggie's got a new house

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования</p>	<p>Новый материал A house, a chair, an armchair, a carpet, a bed, a sofa, a table, a bookcase. New*</p>	<p>Повторение I've got a <i>chair</i>. What's this? – It's a chair</p>
<p>Фонетика [tʃ] – “на поезде”, [əʊ] – “удивляется”, [aʊ] – “восхищается”</p>	<p>Выражения классного обихода Do you remember? What can you see? Who can you see? I've got something in the box. Guess! Let's play. Listen and point Listen and join in</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями предметов мебели, м-с Белл. Волшебная шкатулка. Игрушка (животное, например, <i>a teddy bear</i>). Большой конверт. Веселая музыка</p>

1. Речевая зарядка

T: *Do you remember numbers?* Ps: *One, two, three* и т. д. T: *Stop!*

T: *Do you remember colours?* Ps: *Red, yellow, green* и т. д. T: *Stop!*

T: *Do you remember animals?* Ps: *A frog, a duck, a sheep* и т. д. T: *Stop!*

T: *Do you remember animals?* Ps: *Hippo, fox, giraffe* и т. д. T: *Stop!*

T: *Do you remember food?* Ps: *Pizza, cakes, potatoes* и т. д. T: *Stop!*

2. Презентация раздела (PB)

Попросите детей рассмотреть вводную страницу и угадать, о чем будет раздел, который они начинают изучать. (О домах.)

3. Введение и активизация лексики

Введение

Сообщите ученикам, что у вас в волшебной шкатулке есть животное. T: *I've got something in the box. Guess!* Ps: *Have you got a mouse?* И т. д. В конце достаньте медвежонка (игрушку или карточку с его изображением).

T: *Look! This is a teddy bear. His name's Teddy. Teddy is sad. Why is he sad? He hasn't got a house.* Покажите карточку с изображением дома. T: *Let's make a house for Teddy.* На доске нарисуйте простой рисунок дома, достаточно большой, чтобы можно было поместить в него карточки с изображениями предметов мебели. T: *Look at Teddy now. Is he happy?* Сделайте печальное лицо. Ps: *No!* Объясните, что медвежонок печален, так как у него в доме нет мебели. Из волшебной шкатулки доставайте одну за другой карточки с изображениями предметов мебели, называйте предметы классу. T: *It's a chair / an armchair* (напомните ученикам о Липучке “an”) / *a carpet / a bed / a sofa / a table / a bookcase.* Размещайте карточки на доске, внутри “дома”. Повторите слова. Указывайте на карточки, а ученики должны называть слова в следующем порядке:

1. A chair.
2. An armchair. A chair, an armchair.
3. A carpet. A chair, an armchair, a carpet.
4. A bed. A chair, an armchair, a carpet, a bed.
5. A sofa. A chair, an armchair, a carpet, a bed, a sofa.
6. A table. A chair, an armchair, a carpet, a bed, a sofa, a table.

7. A bookcase. A chair, an armchair, a carpet, a bed, a sofa, a table, a bookcase.

Проверка понимания

T: *Look. Teddy is happy now!*

Пригласите детей научить Тедди названиям предметов мебели, находящихся в его домике. Тедди будет называть изображенное на картинках, и если он скажет слово правильно, класс скажет: *Yes*. Если Тедди ошибется, класс скажет: *No*.

Произношение

T: *М-с Белл хочет навестить Тедди. Она едет на поезде:* [tʃ], [tʃ], [tʃ]. *Listen and repeat:* [tʃ] — *chair, armchair. It's an armchair.*

М-с Белл удивилась, увидев Тедди на вокзале: [əʊ], [əʊ], [əʊ]. *Listen and repeat:* [əʊ] — *a sofa. It's a sofa.*

М-с Белл очень понравился домик Тедди. Она восхищается: [aʊ], [aʊ], [aʊ]. *Listen and repeat:* [aʊ] — *house. It's a house.*

Активизация (“What’s missing?”)

T: *Let's play.* Разместите на доске карточки с изображениями предметов мебели. Затем скажите: *Goodbye, one eye! Goodbye, two eyes! Close your eyes.* Затем снимите с доски одну карточку и спрячьте ее за спиной. Скажите: *Open your eyes. What's missing?* Удивитесь. Попросите назвать отсутствующий предмет, покажите карточку с его изображением классу, услышав правильный ответ: *Yes, it's a table.*

4. Рифмовка “What’s this?” (PB, упр. 1)

T: *Look at the pictures. What items of furniture can you see?* Попросите учеников показывать картинки и называть мебель T: *Listen and point.*

Аудиозапись (в PB)

Разместите карточки с изображениями предметов мебели на доске в том порядке, в котором они звучат в рифмовке. Включите запись, делайте паузы после каждого вопроса *What's this?* Указывайте на карточки и просите учеников ответить на вопрос. T: *Listen and join in.*

5. Комикс (PB, упр. 2)

Перед прослушиванием

T: *Who can you see?* Ps: *Maggie, Steve, Maggie's dad.* T: *What can you see?* Ps: *A table, a bookcase* и т. д.

Спросите детей, что, по их мнению, происходит в комиксе (Maggie's family is moving to a new house).

Во время прослушивания

T: *Listen and point.*

Аудиозапись

1

Steve: Is this your house, Maggie?

Maggie: Yes.

Steve: But look! What's this? It's your bed!

2

Steve: Look! And a sofa! ... And a carpet! ... And an armchair! ... And a table! What's happening?

Maggie: We've got a new house!!! Hooray!!!

3

Maggie's dad: Maggie! Steve! Where are you? I can't see you! Where are you?

Maggie: Let's hide!

4

Steve: Maggie, look. A bookcase! Here! Come on!

5

Maggie and Steve: Oh, no! Stop! Stop! Help!!!

Послушай и покажи

Объясните, что в этой записи диалоги будут звучать не по порядку. Дети должны слушать запись, находить соответствующие картинки и указывать на них. T: *Listen and point.*

➔ Ключ: 4, 3, 1, 5, 2.

6. Физкультминутка (Pass the envelope)

Попросите детей встать в круг. Покажите им большой конверт с карточками. Скажите, что ученики должны передавать конверт по кругу, пока звучит музыка. Когда музыка умолкает, ученик с конвертом в руках достает одну кар-

точку и называет изображенный на ней предмет: *It's a sofa. / It's an armchair.* И т.д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Let's play Bingo.*

Попросите детей отметить любые шесть квадратиков. Проверьте, чтобы они отметили разные рисунки, а не копировали варианты друг друга. Затем объясните, что вы будете доставать из волшебной шкатулки карточки и называть предметы мебели, но не будете показывать картинки. Скажите, что дети должны внимательно слушать и обводить галочки, когда они услышат слова, которые они отметили. Если слово не было отмечено, ученики пропускают очередь и ничего не делают. T: *It's an armchair.* И т.д. Дайте время на то, чтобы дети нашли и правильно отметили квадратики. Продолжайте с другими картинками. Когда ученик обведет все галочки, он поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не скажут: *Bingo!*

Упр. 2

Ученики соединяют изображения предметов мебели с изображениями их силуэтов. Ходите по классу, спрашивайте индивидуально: *What's this?* P1: *It's a chair.* И т.д.

Упр. 3

Ученики ищут лишние буквы и вычеркивают их. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

8. Подведение итогов

Дети называют по одному предмету мебели, который есть у них дома. P1: *I've got a sofa.*

УРОК 2. A house-warming party

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал A room, the floor, a window, a door, a telephone, a TV, a computer, a lamp, a mirror</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Предметы мебели”, “Цвета”. I've got a <i>sofa</i>. Have you got a <i>bed</i>? What colour?</p>
<p>Фонетика [ɔ:] — “болит животик”, [r] — “рычит”, [w] — “как рыбка”. Звуко-буквенные соответствия: Ss [es] — snake [s], Tt [ti:] — telephone [t], Uu [ju:] — uniform [ju:]</p>	<p>Выражения классного обихода Stand in a line. Look at the board. Circle. Colour. Guess. Ask me questions. Work in pairs</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями предметов мебели и с записями букв <i>Ss, Tt, Uu</i>. Волшебная шкатулка. Волшебная картинка (телефон). Тедди (игрушка или карточка с его изображением). Плакат “АВС”. Песня про алфавит (раздел 5, урок 1). Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

☞ Рифмовка “What’s this?”

Разговаривайте с отдельными учениками от имени медвежонка: *What’s your name? How old are you? How are you? How’s your mum? How’s your dad? Have you got a sister? Can you climb a tree? Do you like carrots?* И т.д.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Нарисуйте на доске изображение домика медвежонка Тедди с двумя комнатами. T: *One room. Two rooms.* Разместите карточки с изображениями предметов мебели из предыдущего урока в одной из комнат. Спрашивайте у учеников названия предметов мебели. Укажите на пол в домике и скажите: ***the floor.*** Покажите соответствующую карточку, пусть дети назовут слово. Введите аналогично слова ***a window*** и ***a door.*** Скажите, что ученики приглашены на новоселье к Тедди и должны принести ему подарки. Достаньте из волшебной

шкатулки новые карточки и введите слова: ***It’s a telephone / a TV / a computer / a lamp / a mirror.*** Разместите карточки на доске “в домике”. Повторите слова (см. урок 1).

Проверка понимания

Говорите от имени Тедди. T: *I haven’t got a telephone.* Пригласите добровольца выйти к доске, взять соответствующую карточку и дать ее Тедди. P1: *Here you are.* T: *Thank you.* Продолжайте процедуру с другими словами.

Произношение

T: *На новоселье гости съели очень много угощения, и у них разболелись животики:* [ɔ:], [ɔ:], [ɔ:]. *Listen and repeat:* [ɔ:] — *a door, the floor.*
На новоселье пришла [r]: *a mirror, a big mirror, a room, a big room.*
Рыбке в аквариуме понравился домик: [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] — *a window, a white window.*

Активизация (волшебная картинка)

Используйте вырезку *a telephone* в конце книги для учителя, чтобы сделать волшебную картинку. Представьте классу волшебную картинку. Протяните цветную бумажную полоску

через нее. Когда телефон станет оранжевым, спросите: *What colour is the telephone?* Ps: *It's orange.* T: *Yes, it's an orange telephone.* Затем продвиньте полоску и попросите детей назвать: *It's a grey telephone. It's a red telephone.* И т. д.

Напомните о Липучке “**an**”, нужной для того, чтобы сказать: *It's **an** orange telephone.*

3. Отгадай комнату (PB, упр. 1)

T: *Look at the pictures. How many rooms can you see?* Ps: *Four.* T: *One of the rooms is mine. Ask me questions and guess my room.* P1: *Have you got a bed?* T: *No.* P2: *Have you got a sofa?* T: *Yes.* P3: *What colour?* T: *Red.* P4: *Have you got a telephone?* T: *Yes.* P5: *What colour?* T: *White.* Ps: *Room number 2.*

T: *Work in pairs.* P1 загадывает комнату, P2 задает вопросы и отгадывает ее. Затем они меняются ролями. Ходите по классу, помогайте.

4. Физкультминутка (Chinese whispers)

Разместите на доске карточки с изображениями дома и предметов мебели. Попросите детей встать в шеренгу. Скажите шепотом предложение ученику, стоящему первым в шеренге: *It's a bookcase.* Ученик говорит предложение шепотом следующему ученику и т. д. Последний ученик должен взять соответствующую карточку и произнести предложение вслух.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the picture. How many children?* Ps: *Five.* T: *Listen to the children and match them to the items of furniture they've got.*

Аудиозапись

1

Peter: *Have you got a table, Maggie?*

Maggie: *No.*

Peter: *Have you got a mirror?*

Maggie: *Yes.*

Peter: *What colour?*

Maggie: *Blue.*

2

Peter: *Have you got a sofa, Steve?*

Steve: *No.*

Peter: *Have you got an armchair?*

Steve: *Yes.*

Peter: *What colour?*

Steve: *Red.*

3

Peter: *Have you got a mirror, Jessica?*

Jessica: *No.*

Peter: *Have you got a bookcase?*

Jessica: *Yes.*

Peter: *What colour?*

Jessica: *Yellow.*

4

Peter: *Have you got a computer, Mike?*

Mike: *No.*

Peter: *Have you got a lamp?*

Mike: *Yes.*

Peter: *What colour?*

Mike: *Green.*

5

Peter: *Have you got a carpet, Alla?*

Helen: *No.*

Peter: *Have you got a TV?*

Helen: *Yes.*

Peter: *What colour?*

Helen: *Black.*

В случае необходимости включите запись еще раз, чтобы дети подобрали к эпизодам текста соответствующие картинки. Проверьте ответы. T: *Number 1.* Ps: *I've got a mirror.* И т. д. T: *Listen again and colour the pictures.* После каждого диалога останавливайте запись, пусть дети раскрасят картинки. T: *Listen and check.*

Проверьте ответы. T: *What colour is Maggie's mirror?* P1: *Blue.* И т. д.

6. Буквы

T: *Look at the ABC poster.* Расскажите алфавит от начала до конца, просите детей присоединяться.

Песня про алфавит.

T: *Listen and sing.*

Звуки и буквы

Покажите классу карточку с буквой “Ss” (стороной с буквой) и попросите назвать букву. Ps: *Ss [es].* Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквами “Tt” [ti:] и “Uu” [ju:]. Скажите, что сегодня ученики узнают еще три секрета английских букв. Покажите классу карточку “Ss” стороной со словом. Укажите на картинку и спросите: *What's this?* Ps: (A) *snake.*

Укажите на подчеркнутую букву в начале слова “snake” и спросите: *What’s the first letter?* Ps: Ss [es]. T: *Yes, the letter Ss* [es].

Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: “snake”. What’s the first sound?* Ps: [s]. T: *Yes, the sound* [s].

What’s the secret? Помогайте детям в случае необходимости. Ps: *Snake – the letter Ss* [es] – *the sound* [s].

Повторите процедуру и введите: *telephone – the letter Tt* [ti:] – *the sound* [t], *uniform – the letter Uu* [ju:] – *the sound* [ju:].

Упр. 3

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Ученики соединяют линией прописные и строчные буквы и соответствующие картинки.

Упр. 3

T: *What letters can you see?* Ps: *S, t, u*. T: *Trace the letters.*

Ходите по классу, помогайте при необходимости. Спрашивайте индивидуально: *What letter is it?*

8. Подведение итогов

☉ Рифмовка “What’s this?”

УРОК 3. Steve’s room

<p>Цели Научить учеников описывать свои комнаты. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Point to the window.* Clap your hands together.* I can see the window*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Предметы мебели, дом”, “Цвета”, “Числа”. Множественное число. <i>It’s a lamp.</i> <i>I’ve got a lamp.</i> <i>I haven’t got a lamp.</i> <i>What colour? – It’s blue.</i> <i>How many?</i></p>
<p>Фонетика [əʊ] – “удивляется”, [ɑ:] – “открой ротик”, [w] – “как рыбка”</p>	<p>Выражения классного обихода <i>Let’s play a game.</i> Trace. Listen and colour the capital letters</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями предметов мебели, дома, м-с Белл. Волшебное окно. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

T: *I’ve got something in the Magic Box. Guess.*
Ps: *Have you got a sofa?* T: *Yes, I’ve got a sofa.*
Доставайте из волшебной шкатулки карточки с изображениями предметов мебели, размещайте их на доске. Скажите, что это мебельный магазин.

2. Введение и активизация лексики

Произношение

T: *М-с Белл пришла в мебельный магазин. Она удивлена, что все такое красивое:* [əʊ], [əʊ],

[əʊ]. *Listen and repeat:* [əʊ] – *a sofa, a telephone, a window. It’s a sofa.*

М-р Компи удивлен, он открывает рот: [ɑ:], [ɑ:], [ɑ:]. *Listen and repeat:* [ɑ:] – *an armchair, a carpet. It’s a carpet.*

The fish opens its mouth: [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] – *window, a white window.*

Волшебное окно

Поместите карточку с изображением какого-либо предмета мебели или дома в волшебное окно так, чтобы была видна только часть картинки. Спросите: *What’s this?* Когда дети отгадают, скажите: *Yes, it’s a bookcase.* Покажите

карточку классу. Повторите процедуру с другими карточками.

Магазин мебели

Объясните, что сейчас ученики будут продавать мебель. Каждый ученик должен прорекламировать свой товар. Поднимите вверх карточку с изображением ковра, скажите: *I've got a carpet. It's big. It's blue and yellow. It's nice!* Дети придумывают свою рекламу.

3. Песня "Point to the window" (РВ, упр. 1)

T: *Listen to the song and say what house words are mentioned.*

Аудиозапись (в РВ)

Попросите ответа на заданный перед прослушиванием вопрос. Ps: *Window, door, table, floor.* Убедитесь, что дети понимают структуры *Point to ... / Clap your hands together. / I can see ...*

Поощряйте детей повторять слова из песни изолированно и в предложениях. Фокусируйтесь на произношении учеников.

T: *Listen and point to the objects around you. Listen and join in with the words and actions.*

4. Физкультминутка (I spy)

Дайте каждому ученику по карточке с изображением предмета мебели или дома. Дети поднимают карточки, когда слышат предложения со "своими" словами. T: *I spy with my little eye something beginning with [b].* Ученики, на карточках которых изображены предметы, чьи названия начинаются с буквы "b", поднимают карточки и говорят "свой" слова. P1: *Bookcase.* P2: *Bed.* Повторите игру несколько раз, чтобы в нее сыграли все ученики.

5. Аудирование (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

Работа в парах. Спросите детей, какая мебель изображена на картинках. P1: *I can see a bookcase.* P2: *I can see a carpet.* P1: *I can see a window.* И т. д. Контролируйте работу класса.

Во время прослушивания

T: *Listen to Steve. Which room is Steve's room, number 1 or number 2?*

Аудиозапись

Steve: *I've got a big room. It's beautiful. I've got a bed. It's brown. I've got a big table. It's white. I've got*

a blue and yellow carpet. I haven't got a bookcase. And I haven't got a computer. What a pity! But I've got a big armchair. And I've got a TV. I like my room!

☛ Ключ: Picture 2.

T: *Listen again and point to the items of furniture in your Pupil's Books.*

После прослушивания

T: *Room number 1 is Maggie's. Describe it.* Ученики работают в парах. Ps: *She's got a room. She's got a bed.* И т. д.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *How many chairs?* Посчитайте стулья вместе. Ps: *One, two, three.* Обратите внимание учеников на число, записанное внизу. Объясните, что они должны посчитать предметы мебели, изображенные на картинках, и записать числа в соответствующих квадратиках.

☛ Ключ: 3 chairs, 2 tables, 4 carpets, 5 lamps, 2 bookcases.

Упр. 2

Дети сначала обводят по контуру изображения тех предметов мебели, которые есть у них дома, и раскрашивают их в настоящие цвета. Ходите по классу, спрашивайте индивидуально. T: *What's this? Have you got an armchair? What colour?*

Упр. 3

Убедитесь, что у всех учеников на партах есть цветные карандаши.

T: *Listen and colour the capital letters.*

Делайте паузы, чтобы дети успевали находить карандаши нужных цветов и раскрашивать прописные буквы. T: *L is green. M is yellow. N is grey.* И т. д.

Проверьте ответы. T: *What colour is L?* Ps: *Green.* И т. д.

Скажите, что ученики должны раскрасить строчные буквы сами, соблюдая правило: соответствующие большие и маленькие буквы должны быть одного цвета. Следите за работой.

7. Подведение итогов

☛ Песня "Point to the window".

УРОК 4. Peter and Fluffy

Цели Научить учеников давать информацию о расположении мебели в комнате. Развивать навыки аудирования	Новый материал In, on, under. Where's the <i>dog</i> ?*	Повторение Лексика по теме “Предметы мебели, дом”
Фонетика [ð] — “на самолете”	Выражения классного обихода Repeat after me. Listen and point. What can you see? Find and colour the letters	Вам понадобятся Животное-игрушка (например, <i>a dog</i>). Волшебная шкатулка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

🎵 Песня “Point to the window”.

2. Введение и активизация предметов

Введение

Достаньте игрушку из волшебной шкатулки.
 T: *What's this?* Ps: *It's a dog.*

Скажите, что эта собака очень непослушная, она любит прыгать. Поставьте игрушку на волшебную шкатулку. T: *Where's the dog?*

On the box (сначала произнесите всю фразу, затем: *on, on the, on the box*). Положите игрушку в волшебную шкатулку. T: *Where's the dog?*

In the box! Поместите игрушку под шкатулку. T: *Where's the dog?* **Under the box!** Просите детей повторять предложения за вами несколько раз. Разместите карточки на доске. Повторите предлоги: *in, on, under*.

Проверка понимания

Пусть дети возьмут карандаши и книгу. Попросите их слушать вас и помещать карандаши туда, куда вы скажете. T: *On*. Ученики кладут карандаши на книги. T: *In*. И т. д.

Произношение

T: *Собака собирается переехать, и грузовой самолет поможет перевезти мебель. Летит самолет: [ð], [ð], [ð]. Listen and repeat: [ð] — the. The plane has taken the table: the table, on the table, in the table, under the table.*

The plane has taken the chair: the chair, on the chair, under the chair.

Повторяйте процедуру с использованием названий других предметов мебели.

Активизация

Скажите, что собака устала, но ученики могут заставить ее двигаться, если они возьмут волшебные палочки (карандаши) и скажут волшебное слово *abracadabra*. P1: *Abracadabra. On the table*. Поставьте игрушку на стол. P2: *Abracadabra. On the chair*. Положите игрушку на стул и т. д.

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at the pictures. Who can you see?* Ps: *Peter the Parrot and Fluffy (the cat)*. T: *What items of furniture can you see?* Ps: *A bed, a bookcase* и т. д.
 T: *Listen and point.*

Во время прослушивания

Аудиозапись

- Peter is in the room.
- The cat is in the room, too!
- Peter is on the bed.
- The cat is on the bed, too!
- Peter is under the table.
- The cat is under the table, too!
- Peter is in the box.
- The cat is in the box, too!
- Peter is on the bookcase.
- The cat is... not on the bookcase!

Cat: Miaow!

Peter: Ha-ha-ha!!!

Спросите детей, поймал ли Флаффи попугая Питера. Ps: *No!*

Снова включите запись, делайте паузы после каждой фразы, касающейся Питера, чтобы дети сказали слова, относящиеся к действиям Флаффи.

Послушай и покажи

Объясните ученикам, что они снова будут слушать запись, но на этот раз предложения будут звучать не по порядку. Попросите детей слушать запись и ставить номера картинок из РВ (карандашом) в том порядке, в котором они слышат предложения.

➔ **Ключ:** 3, 9, 8, 4, 5.

4. Физкультминутка (Суп)

Сначала продемонстрируйте ученикам порядок выполнения задания. Сложите пальцы левой руки в кулак, это “чашка”. Накройте “чашку” правой ладонью, скажите: *on*. Дети повторяют. Положите правую ладонь под “чашку” и скажите: *under*. Дети повторяют. Положите пальцы правой руки в “чашку” и скажите: *in*. Дети повторяют. Покажите серию жестов и скажите: *in-on-in-on-in-on-under*.

Попросите учеников встать и повторять жесты и слова за вами. Затем дети приступают к работе в парах. Партнеры поворачиваются друг к другу. Р1 называет предлоги, Р2 показывает их жестами. Потом они меняются ролями.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики дорисовывают рисунок по линиям. Ходите по классу, спрашивайте индивидуально: *What's this?* Р1: *It's a box.* Т: *Where's Peter?* Р1: *In (the box).* И т.д.

Проследите картинку по линиям и скажите вместе с учениками: *In – under* и т.д.

Упр. 2

Т: *What letters can you see?* Ps: *S, t, u.*

Т: *Find and colour the letters.* Ходите по классу, спрашивайте индивидуально: *What letter? What colour? Where's the letter "s"?*

6. Подведение итогов

🎵 Песня “Point to the window”.

УРОК 5. Where's my little hare?

<p>Цели Научить запрашивать и давать информацию о расположении предметов в комнате. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Where's the box? – It's on the table. My.* Hare.* English book.* It's here. Look!*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: “Предметы мебели”, “Животные”. In, on, under</p>
<p>Фонетика [w] – “как рыбка”. Звуко-буквенные соответствия: Vv [vi:] – vase [v], Ww ['dʌblju:] – window [w], Xx [eks] – fox [ks]</p>	<p>Выражения классного обихода Make a circle. Guess. Work in pairs</p>	<p>Вам понадобятся Карточки с изображениями предметов мебели, с записями букв Vv, Ww, Xx. Игрушечное животное (например, a dog). Мяч. Плакат “АВС”. Песня про алфавит (раздел 5, урок 1)</p>

1. Речевая зарядка

🎵 Песня “Point to the window”.

2. Введение и активизация структуры

Введение

T: *The Magic Box is happy today. It's dancing around the classroom. Put it on the table. Where's the box?* Ps: *On the table.* T: *Yes, it's on the table. Where's the box?* Ps: *It's under the table.* И т. д.

Произношение

T: *Сегодня я устала, поэтому друзья м-с Белл помогут мне задавать вопросы. Рыбка открывает ротик:* [w], [w], [w]. *Listen and repeat:* [w] – *what, why, where. Where's the dog? Where's the cat? Where's the box?*

Активизация

Разделите класс на 2 группы. Группа 1 задает вопросы, группа 2 отвечает. Поставьте волшебную шкатулку на стул. Попросите группу 1 задавать вопрос 1: *Where's the Magic Box?* Группа 2 отвечает: *It's on the chair.* И т. д. Затем группы меняются ролями.

Игра “Угадай”

Один из учеников (P1) выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Учитель берет волшебную шкатулку и игрушечную собачку, а затем кладет собачку на шкатулку. Класс хором спрашивает: *Where's the dog?* P1 отгадывает. P1: *It's in the box.* Ps: *No!* И т. д.

3. Рифмовка “Where's my little hare?” (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at the picture. How many boys are there?* Ps: *Three.* T: *How many girls are there?* Ps: *Two.* T: *Is the mum happy?* Ps: *No. She's tired.* T: *Why? What's the problem?* Ps: *Дети не могут найти своих вещей.* T: *What does the girl with brown hair want?* Ps: *A fox.* T: *Where's the fox?* Ps: *In the box.* И т. д. Введите слова “hare” и “English book”.

Во время прослушивания

T: *Listen and point.*

Аудиозапись

Boy 1: *Where's my little hare?*
Mum: *Look! Under the chair.*
Girl 1: *Where's my little fox?*

Mum: *Look! In the box.*
Boy 2: *Where's my little bear?*
Mum: *Look! On the chair.*
Girl 2: *Where's my little cat?*
Mum: *Look! On the bed.*
Boy 3: *Where's my English book?*
Mum: *It's here. Look!*

Спросите учеников, просят ли они своих мам искать вещи.

После прослушивания

Объясните ученикам, что теперь они, а не мамы, будут помогать детям искать их вещи. Включите запись, делайте паузы после каждого вопроса, чтобы дети отвечали. Разделите класс на 2 группы: “Mums” и “Children”. “Children” задают вопросы, “Mums” отвечают. Включите запись и попросите группы повторять слова вместе. Попросите группы посмотреть на картинки в РВ и задавать вопросы или отвечать.

4. Физкультминутка (Ball game)

Бросайте мяч отдельным ученикам и задавайте им вопросы из рифмовки. Дети ловят мяч, возвращают его вам и отвечают на вопросы. T: *Where's my English book?* P1: *It's here. Look.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *What can you see?* Ps: *A bookcase, a table, a sofa* и т. д. T: *What animals can you see?* Ps: *A cat, a mouse, a hen, a bear, a frog.*

Пригласите детей поиграть в прятки. Попросите их нарисовать любых трех животных в “комнате 1”.

T: *Work in pairs.* Скажите, чтобы дети не показывали свои рисунки партнерам. Сначала P1 старается отгадать, какие животные есть у партнера и где они находятся. P1: *Have you got a mouse?* P2: *Yes.* P1: *Where's the mouse?* P1: *On the sofa.* P1 рисует мышь на диване в “комнате 2”. Затем партнеры меняются ролями. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

6. Буквы

T: *Look at the ABC poster. Say the ABC.* Расскажите алфавит с начала до конца, приглашая учеников присоединяться.

🎧 Песня про алфавит.

T: *Listen and sing.*

Попросите добровольца выйти к доске и показывать буквы вразброс. Попросите класс называть буквы.

Буквы и звуки

Покажите карточку с буквой “Vv” (стороной с буквой) классу, спросите название. Ps: *Vv* [vi:]. Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквами “Ww” [ˈdʌblju:] и “Xx” [eks]. Скажите, что сегодня ученики выучат еще три секрета английских букв. Возьмите карточку с буквой “Vv” и покажите ее классу стороной со словом. Укажите на картинку и спросите: *What’s this? A vase.* Попросите детей повторить слово. Укажите на подчеркнутую букву в начале слова “vase” и спросите: *What’s the first letter?* Ps: *Vv* [vi:]. T: *Yes, the letter Vv* [vi:].

Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: “vase”.* *What’s the first sound?* Ps: [v]. T: *Yes, the sound* [v].

What’s the secret? Помогите детям в случае необходимости. Ps: *Vase — the letter Vv* [vi:] — *the sound* [v].

Повторите процедуру, чтобы ввести: Window — буква *Ww* [ˈdʌblju:] — звук [w], fox — буква *Xx* [eks] — звук [ks].

РВ, упр. 2

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Дети соединяют линиями прописные и строчные буквы и картинки.

8. Подведение итогов

🎧 Рифмовка “What’s this? — It’s a house”.

УРОК 6. Maggie’s funny dream

Цели Развивать навыки говорения	Новый материал	Повторение Лексика по темам: “Животные”, “Цвета”, “Предметы мебели”. In, on, under. <i>Where’s the dog? — It’s on the table</i>
Фонетика [t] — “на заборчике”, [tʃ] — “на поезде”	Выражения классного обихода Look at the picture. Take your pencils. What animals can you see?	Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

🎧 Рифмовка “Where’s my little hare?”

2. Произношение

T: *Сегодня мы отправимся в страну Волшебных Снов. Вы поедете туда на поезде, но сначала надо этот поезд построить:* [t], [t], [t]. *Listen and repeat:* [t] — *a table, a telephone, a carpet, a computer.*

Поезд готов! Поехали! [tʃ], [tʃ], [tʃ]. *Listen and repeat:* [tʃ] — *a chair, an armchair.*

Слушайте и издавайте звук поезда, имитируйте движения поезда, когда слышите звук [tʃ]: *table, chair, telephone, armchair, two, carpet, chicken, TV, cheese, computer, robot, parrot, chocolate.*

3. Игра “Угадай” (РВ, упр. 1)

Сегодня ученики собираются в гости к Мэгги. T: *Look at the fragments of some objects in the room below. Number 1. What’s this? P1: It’s a computer. T: Where’s the computer? P2: It’s on the table. И т. д.*

Работа в парах. P1 называет номер фрагмента, P2 говорит, частью какого предмета является этот фрагмент. P1 задает вопрос *Where's ... ?* P2 отвечает. Затем роли меняются.

☛ **Ключ:** 1 – a computer. 2 – a telephone. 3 – a carpet. 4 – a book. 5 – a box. 6 – a lamp. 7 – Peter the Parrot.

4. Смешной сон (РВ, упр. 2)

Мэгги приснился смешной сон, но утром она не может вспомнить его. Попросите учеников напомнить Мэгги ее сон.

T: *Look at the picture for 1 minute. Try to remember the animals in the picture.*

Close your books. What animals do you remember?

Ps: *A monkey, a cat, a duck* и т. д.

T: *Open the books. Look at the picture. Where's the monkey?* P1: *It's on the carpet.* И т. д.

T: *Look at the picture for 1 more minute. Try to remember where the animals in the picture are.*

Работа в парах. P1 закрывает учебник, P2 оставляет его открытым. P2: *Where's the bear?* P1: *It's on the sofa.* После нескольких вопросов они меняются ролями.

5. Физкультминутка ("Point to the window")

Попросите детей встать. Они поют песню "Point to the window" и выполняют соответствующие движения.

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Мэгги сделала домики для своих игрушек, но забыла, кому какой домик предназначается. Попросите детей помочь Мэгги разместить игрушки в "своих" домиках.

ДОПОЛНЕНИЕ

Игра "угадай". Один ученик выбирает домик для игрушки и описывает его. P1: *I can see a table. I can see a computer. It's on the table.* И т. д. Остальные ученики угадывают игрушку. Ps: *Robot!*

Упр. 2

Ученики ищут лишние буквы и зачеркивают их. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости.

7. Подведение итогов

☛ Рифмовка "Where's my little hare?"

УРОК 7. Goldilocks

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Middle-sized.* I'm hungry.* Bowl*</p>	<p>Повторение Лексика по темам: "Мебель", "Семья". Big, little. Глаголы движения. I'm tired. / I'm angry. I can see a big table</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода</p>	<p>Вам понадобятся Коробочки трех размеров. Тарелка (картинка с ее изображением или настоящая). Песня "Ten little teddy bears" (раздел 4, урок 5)</p>

1. Речевая зарядка

☛ Песни и рифмовки этого раздела.

2. Активизация лексики (Chinese whispers)

Дети выстраиваются в шеренгу. Скажите шепотом фразу ученику, стоящему первым в ше-

ренге: *A big table*. Ученик шепотом передает ее следующему ученику и т. д. Последний ученик должен подойти к доске, нарисовать “a BIG table” и сказать предложение: *It’s a big table*. Для игры можно использовать следующие словосочетания: *a little table, a big chair, a little chair*.

3. Рассказ (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Возьмите три коробочки разного размера. Покажите на них: *a big box, a little box, a middle-sized box*. Попросите детей повторить. Повторите слова снова (см. урок 1, занятие 3). Укажите на картинки на доске и попросите ответить: *A big chair, a little chair*. Нарисуйте стул среднего размера и дождитесь ответа: *a middle-sized chair*. Повторите процедуру с другими нарисованными предметами трех размеров. Покажите тарелку и введите слово: *It’s a bowl. I can eat soup from it. A bowl*. Попросите детей повторить, индивидуально и хором. Затем нарисуйте три тарелки разного размера: *big, middle-sized and little* и попросите учеников назвать словосочетания с этим словом. Повторите слова *tired* и *angry*, используя мимику. Введите слово *hungry*, поглаживая живот. Т: *Open your books. What Russian fairy-tale do the pictures remind you of?* Р: *Мама и три медведя*. Т: *У английских детей тоже есть сказка о заблудившейся в лесу девочке и трех медведях, но зовут девочку иначе (Златовласка)*. Т: *Картинка 1: Where’s Goldilocks?* Ps: *In the house*. Т: *What can she see?* Ps: *A table, a big chair, a middle-sized chair and a little chair; a big bowl, a middle-sized bowl and a little bowl*.

Во время прослушивания

Т: *Listen and point to the pictures*.

Аудиозапись

1

Goldilocks: Hello. I’m Goldilocks. What a nice house! ... I can see a big table... And a big bowl, a middle-sized bowl and a little bowl! I’m hungry!

2

Goldilocks: Oh, no! I don’t like the big chair! I don’t like the middle-sized chair! I like the little chair! And... I like the food! Yummy!

3

Goldilocks: I’m tired. Oh, no! I don’t like the big bed! I don’t like the middle-sized bed. I like the little bed! Good night! (Snores.)

4

Father Bear: I’m angry! Look at my big chair!

Mother Bear: I’m angry! Look at my middle-sized bowl!

Baby Bear: Oh! Look at my little bed! I can see a girl!

Goldilocks: Aaa! Bears! Help!

Т: *Что произошло в рассказе? (Златовласка заблудилась в лесу. Она нашла дом и вошла. Она была голодна и попробовала еду из трех тарелок на столе. Она устала и легла на трех кроватях. Ей понравилась маленькая кровать. Когда медведи вернулись домой, они рассердились, так как кто-то сидел на их стульях, ел из их тарелок и спал на их кроватях. Когда Златовласка проснулась и увидела медведей, она убежала.)*

После прослушивания

Расскажите сказку детям, просите их смотреть на картинки и участвовать в рассказе, повторяя знакомые слова.

4. Физкультминутка (Listen and do)

Дети встают. Разделите их на три группы: “Big bears”, “Middle-sized bears” и “Little bears”. Дети должны слушать рассказ учителя и следовать инструкциям, когда учитель называет “их” группы. Т: *Big bears, jump! Stop! Little bears, climb a tree! Stop! Middle-sized bears! Run! Stop!* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики классифицируют картинки по размеру в три группы: *bears, chairs, tables*. Затем они называют картинки: *a big bear, a middle-sized bear, a little bear* и т. д.

6. Подведение итогов

🎵 Песня “Ten little teddy bears” из раздела 4.

УРОК 8. Magic town

Цели Развивать навыки говорения	Новый материал	Повторение Лексика по теме “Мебель”. In, on, under
Фонетика	Выражения классного обихода You’ve got one minute. Look at the picture. Look around. Remember the items of furniture. Remember the colours. Tick or cross. Join the dots. Let’s revise the alphabet	Вам понадобятся Карточки с изображениями предметов мебели, дома, с записями букв Aa – Xx. Картинки с изображениями разных домов (дом-лодка, замок, пещера, коттедж, иглу, вигвам и т.д.)

1. Речевая зарядка

T: *Look around. What can you see in the classroom?*
Ps: *I can see two windows. I can see the floor.*
И т.д.

2. Презентация проекта (РВ, упр. 1)

T: *Look at the picture. Who can you see? Has he got a house? What has he got in his house?* Попросите учеников ответить. Скажите ученикам, что вы собираетесь проверить их память.

T: *You’ve got one minute. Look at the picture and remember the items of furniture and their colours. Close your books. Say one sentence about the Bear’s house. Don’t repeat the other pupils’ sentences.*

Ученики описывают дом по памяти. Последний отвечающий становится победителем.

T: *Do you like the Bear’s house? Do you think the Bear likes the house?*

Обратите внимание учеников на картинки с изображениями сказочных героев внизу страницы. Назовите их имена.

A fairy	фея
Little Red Riding Hood	Красная Шапочка
A robot	робот
Winnie-the-Pooh	Винни-Пух
Cheburashka	Чебурашка

Скажите, что дома дети должны придумать и изготовить дома для сказочных героев.

В упр. 1 в РВ есть образец проекта, но это не значит, что все дома должны выглядеть так же. Объясните, что ученики могут скопировать домик из учебника или придумать свои дома и мебель для них. Можно продемонстрировать детям картинки с изображениями разных домов или нарисовать на доске простые рисунки и ввести слова на родном языке. На с. 113 в WB есть вырезки с изображениями сказочных героев, которые дети могут использовать в своих проектах. Спросите детей, что еще им понадобится для проекта. Напомните, что на следующем уроке ученики будут демонстрировать свои дома для сказочных героев. Ученики будут чувствовать себя уверенно, если будут говорить от 1-го лица.

Образец рассказа о доме

Hello. My name’s ... I’ve got a house. It’s big. I’ve got a sofa. It’s blue and yellow.

I’ve got a bookcase. It’s big and brown.

I’ve got a brown table and a blue chair. I’ve got a computer. It’s on the table. I’ve got two yellow lamps. I’ve got a carpet. It’s brown and yellow carpet. It’s on the floor.

3. Физкультминутка (Snowball game)

Разместите на доске карточки с изображениями предметов мебели и домов. Дети должны быть очень внимательны в этой игре. Они говорят по очереди: повторяют предложение предыдущего игрока и добавляют свое.

Предложения не должны обязательно произноситься в том порядке, в каком стоят карточки. Карточки просто помогают детям вспомнить слова, которые они знают.

T: *I can see a chair.* P1: *I can see a chair and a table.* P2: *I can see a chair, a table and a sofa.*
И т. д.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Попросите детей назвать предметы мебели, изображенные в верхнем ряду. Спросите имя героя. Ps: *Karlsson*. Возьмите тетрадь, покажите Карлсона, задайте вопросы о нем и о картинках в верхнем ряду. T: *How many beds has Karlsson got?* Ps: *One*. Покажите на число “one” в квадратике и скажите: *He’s got one bed.* T: *Has Karlsson got a computer?* Ps: *No*. Покажите на крестик в квадратике и скажите: *He hasn’t got a computer.*

Попросите учеников писать числа и отмечать квадратики галочками или крестиками, пользуясь информацией о мебели Карлсона. Затем дети могут нарисовать другого сказочного героя и заполнить квадратики информацией о доме выдуманного героя. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Проверьте ответы. T: *How many chairs has Kolobok got?*
И т. д.

Упр. 2

Повторите названия английских букв. Показывайте ученикам карточки вперемешку и спрашивайте их названия. Ученики соединяют точки в алфавитном порядке.

☞ **Ключ:** A table.

5. Подведение итогов

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 9. I’ve got a new chair!

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал New*	Повторение Лексика по теме “Мебель”. In, on, under
Фонетика	Выражения классного обихода Good boy / girl! Very good!	Вам понадобятся Большой лист бумаги, чтобы разместить на нем проекты учеников в виде волшебного города. Клей или скотч. По фишке для каждого ученика и по кубику для игры для каждой группы. Фотокамера. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

Перед уроком соберите проекты учеников и разместите их на большом листе бумаги так, чтобы получился волшебный город.

1. Речевая зарядка

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

2. Презентация проекта (WB, упр. 1)

Перед презентацией попросите учеников рассмотреть таблицу в WB. Обратите внимание детей на картинки с изображениями мебели вверху и попросите назвать их: *a chair, a table*. Объясните, что в то время как один ученик будет показывать свой проект, остальные бу-

дут слушать и отмечать галочкой соответствующие клеточки в таблице. Убедитесь, что дети поняли, что первую строку они заполняют по проекту первого ученика, вторую — по проекту второго и т. д. Укажите на проекты учеников, скажите: *a Magic Town*. Пригласите учеников — жителей этого города — описать свои дома по очереди. Остальные будут заняты заполнением таблицы в WB. В конце занятия можете попросить учеников ответить на ваши вопросы, глядя в таблицу: *How many chairs are there? How many TVs are there?* И т. д. Помогите классу посчитать галочки в WB. По окончании презентации можете сделать фотографию учеников на фоне волшебного города.

3. Настольная игра (РВ, упр. 1)

T: *Look at the pictures at the top of the game. What do the silhouettes stand for?* Ps: *A table, an armchair, a bed* и т. д.

T: *Look at the board. What number is the table?* Ps: 4.
T: *What number is the armchair?* Ps: 12. И т. д.

Скажите ученикам, что эта игра имеет начало, но у нее нет конца. Ученики играют по очереди, бросая кубик и продвигая фишки на то количество клеточек, которое выпало. Если они попадают на рисунок, то отмечают соответствующий силуэт, говоря: *I've got a new ...*. Достигнув конца игры, можно играть сначала. Цель — собрать все 6 силуэтов мебели.

ВАРИАНТ

Установите для игры лимит времени. В конце спросите учеников, что у них есть и чего нет. T: *What have you got?* P1: *I've got a ... and a ...*. T: *What haven't you got?* P2: *I haven't got a ...*

Разделите класс на группы по три или четыре человека. Каждый будет играть за себя. Дайте каждому ученику по фишке и по кубику для каждой группы. Наблюдайте за работой, помогайте в случае необходимости.

4. Физкультминутка

Игра, которую выберет победитель настольной игры.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Укажите на клеточки с буквами и рисунками в WB и повторите буквы, звуки и слова: *Snake — the letter Ss [es] — the sound [s]* и т. д. Попросите учеников назвать картинки внизу страницы. Затем укажите на *wolf* и спросите: *What's this?* Ps: *Wolf*. T: *What's the first sound?* Ps: [w]. T: *Yes. Listen. Wolf — snake?* Ps: *No*. T: *Wolf — telephone?* Ps: *No*. T: *Wolf — window?* Ps: *Yes*. T: *What's the first sound?* Ps: [w]. T: *What's the first letter?* Ps: *Ww* ['dʌblju:].

T: *Match the words with the first letters*. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. T: *Potatoes. What's the first sound? What's the first letter?* И т. д.

☛ **Ключ:** s — soup, sausages, sweets; t — tea, TV, tiger; w — wolf, water.

6. Знаете ли вы? (РВ, упр. 1)

См. процедуру в разделе 1, урок 11, задание 7. Спросите учеников, сколько слов они могут сказать. Пересмотрите все картинки вместе и попросите класс называть изображенное на них хором. Ps: *A house, a room, a window* и т. д.

☛ **Ключ:** A house, a room, a window, a door, the floor, a table, a chair, an armchair, a bed, a sofa, a bookcase, a computer, a TV, a telephone, a lamp, a carpet, a mirror; in, on, under.

7. Подведение итогов

Попросите учеников рассмотреть вступительную страницу к разделу 7 и составить 5 предложений по картинке. P1: *I can see a telephone. It's red. It's on the table. I can see a dog. It's in the box*. И т. д.

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

Раздел 8.

I'M A PUPIL

К концу изучения раздела ученики должны уметь:

- называть и описывать школьные принадлежности;
- описывать местонахождение школьных принадлежностей в классе;
- вежливо попросить вещи;
- называть буквы Aa – Zz.

Лексика Школа: a pupil, a teacher, a school, a classroom, the board, a desk. Школьные принадлежности: a bag, a book, a pencil-case, a pen, a pencil, a rubber, a ruler. Read, write, draw	Грамматические структуры I can read / <i>write</i> / <i>draw</i> . I like school. Can I borrow a <i>pencil</i> ? – Sure! Here you are. Where's my <i>pencil</i> ? – In my pencil-case
Проект “My school bag”	
My name's Tanya. I'm a pupil. I'm in Class 1 A. I can read, write and draw. I've got a bag. I've got five books (in my bag). I've got a pencil-case. It's green. I've got a pen and five pencils. I've got a pink ruler and a white rubber (in my pencil-case)	

УРОК 1. What's in my bag?

Цели Ввести и активизировать лексику. Развивать навыки аудирования	Новый материал School, a bag, a pencil-case, a ruler, a rubber, a book, a pen, a pencil. Lesson.* I like school*	Повторение Цвета. I've got a <i>pencil</i> . It's a <i>pencil</i> . It's <i>red</i> . It's a <i>red pencil</i>
Фонетика [p] – “пыхтит”, [r] – “рычит”, [æ] – “как лягушка”. Звуко-буквенные соответствия: Yy [waɪ] – yellow [j], Zz [zed] – zebra [z]	Выражения классного обихода Let's get ready. Are you ready for the lesson? I'm ready for the lesson. Show me your <i>bag</i> . Take your <i>pen</i> . Put your <i>pen</i> in the <i>pencil-case</i> . What colour do you like? Trace the letters. Look at the letters and say the ABC	Вам понадобятся Игрушка-монстр. Школьные принадлежности. Веселая музыка. Цветные карандаши. Карточки: м-с Белл, буква <i>Yy</i> (раскрасьте желтым цветом), <i>Zz</i> . Плакат “ABC”. Песня про алфавит (раздел 5, урок 1)

1. Речевая зарядка

T: *Are you ready for the lesson? I'm ready for the lesson. I've got a pen. I've got a pencil. A red / yellow / green pencil. What colour do you like?* Ps: *I like green.* И т. д.

2. Презентация раздела (РВ)

Дети рассматривают вступительную страницу и называют слова, уже им знакомые (*a pen, a pencil, a book, a bookcase, a window, a door, a table*). Скажите, что этот раздел расскажет о школе.

3. Введение и активизация лексики

Введение

Скажите, что вы собираетесь кого-то навесить, и попросите учеников отгадать хозяина (это монстр). Не показывайте игрушку в этот момент, вводите лексику через рассказ, используя школьные принадлежности. T: *Let's get ready. It's a bag, bag* (покажите свою сумку). *Show me your bag, please* (отдельным ученикам).

Введите, таким образом, слова ***a pen, a pencil, a book, a rubber, a ruler*** и ***a pencil-case***.

T: *Take your pen. Put your pen in your pencil-case* (покажите действия). *Put your pencil / rubber in your pencil-case. Put your pencil-case / ruler in your bag. Are you ready? Let's walk* (дети встают и ходят). *Stop! Look! It's a monster!* (достаньте монстра из своей сумки). *Hello, boys and girls!*

Проверка понимания

T: *Let's see if the monster remembers the school things.* Дети говорят *yes*, если он называет предметы правильно, и *no*, если он делает ошибку.

Монстр: *It's a pen.* Ps: *Yes.* И т. д.

Произношение

T: М-с Белл очень спешит, она ныхтит: [p], [p], [p]. *Listen and repeat:* [p] — *pen, pencil, pencil-case, a pink pencil-case.*

Монстр рычит: [r], [r], [r]. *Listen and repeat:* [r] — *ruler, a red ruler, rubber, a grey rubber.*

Прускакала лягушка: [æ], [æ], [æ]. *Listen and repeat:* [æ] — *bag, a black bag.*

Активизация

Монстр: *I like school.* Ps: *I like school.* Попросите детей помочь монстру вспомнить школьные

принадлежности. Разместите вещи на столе, называйте их. Просите учеников повторять.

4. Рифмовка "A black bag" (РВ, упр. 1)

Монстру так понравились школьные вещи, что он сочинил про них песню. Ученики слушают и называют слова, которые они поняли.

Аудиозапись (в РВ)

Дети следят по картинкам в РВ и повторяют каждую строчку за аудиозаписью.

5. Аудирование (РВ, упр. 2)

T: *У монстра есть подруга, Алеся. Что есть у Алеси?* Ps: *(She's got) a rubber.* И т. д.

Ученики слушают Алесю и указывают на предметы, которые она называет.

Аудиозапись

Hello! My name's Alesya. I like school. My bag, my book, my pencil-case. I've got a pen. I've got a pencil. I've got a ruler. I've got a rubber! I'm a pupil!

Ученики рассказывают, что лежит у них в сумках. P1: *I've got a rubber. It's blue.*

6. Физкультминутка (Musical chairs)

Дети встают в круг, в центре которого — стул со школьными принадлежностями. Пока играет музыка, дети ходят вокруг стула. Когда музыка умолкает, они берут со стула один предмет и говорят: *I've got a pen.* И т. д.

7. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики обводят и раскрашивают школьные принадлежности в пенале. Ходите по классу, спрашивайте: *What's this?* P: *It's a rubber.* T: *What colour is the rubber?* P: *It's pink.*

8. Буквы

T: *Look at the ABC poster. Say the ABC.*

☉ Песня про алфавит.

T: *Listen and sing.*

Буквы и звуки

Покажите карточку с буквой "Yu" (стороной с буквой) классу, пусть ученики назовут ее.

Ps: *Yy* [waɪ]. Поставьте карточку на доску. Повторите процедуру с буквой “Zz” [zed]. Скажите, что сегодня дети выучат два последних секрета английских букв. Возьмите карточку “Yy” и покажите ее классу стороной с картинкой. Укажите на цвет и спросите: *What colour?* Ps: *Yellow*. Покажите на подчеркнутую букву в начале слова “yellow” и спросите: *What’s the first letter?* Ps: *Yy* [waɪ]. T: *Yes, the letter Yy* [waɪ]. Поднесите ладонь к уху и скажите: *Listen: “yellow”. What’s the first sound?* Ps: [j]. T: *Yes, the sound* [j]. T: *What’s the secret?* Помогите в случае необходимости. Ps: *Yellow — the letter Yy* [waɪ] — *the sound* [j]. Повторите процедуру, чтобы ввести: *zebra* [ˈzebra] — буква *Zz* [zed] — звук [z].

РВ, упр. 3

См. процедуру в разделе 5, урок 4, задание 6.

9. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

T: *What letters can you see?* Ps: *S, t, w, x, y, z.*

T: *Trace the letters.*

Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Спрашивайте индивидуально: *What letter is it?*

10. Подведение итогов

T: *What do you like?* P: *I like my pen.* И т. д.

УРОК 2. I haven’t got a pencil

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал</p>	<p>Повторение Цвета. Школьные принадлежности. <i>I’ve got a pen.</i> <i>I haven’t got a pen.</i> <i>Have you got a pen?</i></p>
<p>Фонетика [p] — “пыхтит”</p>	<p>Выражения классного обихода <i>Listen and point.</i> <i>Who / what can you see?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen and tick or cross.</i> <i>Listen and colour</i></p>	<p>Вам понадобятся Ручки и карандаши. Карточка: м-с Белл. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

T: *Are you ready for the lesson? Have you got a pencil? Have you got a pen? Have you got a book?*

Игра “Цепочка”

P1: *Have you got a pen?* P2: *Yes, I’ve got a pen. Have you got a rubber?* P3: *No, I haven’t got a rubber.* И т. д.

2. Произношение

T: *Вы встречаете м-с Белл. Она бежала и поэтому слегка пыхтит: [p], [p], [p]. Listen and repeat: [p] — pen, a pen, pencil, a pencil, I’ve got a pen, I’ve got a pencil.*

3. Комикс (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

T: *Look at the pictures. Who can you see?* Ps: *Maggie, Steve and Peter the Parrot.*

Во время прослушивания

T: *Listen. What problem has Steve got?*

Аудиозапись

1

Steve: *Oh, I haven’t got a pen. Have you got a pen, Maggie?*

Maggie: *Yes.*

2

Steve: *I haven’t got a pencil. Have you got a pencil, Maggie?*

Maggie: Yes, Steve.

3

Maggie: Steve, look! Peter the Parrot!

4

Maggie: Have you got a pen, Peter?

Peter the Parrot: Yes! Ha-ha-ha.

Ps: *He hasn't got a pen. He hasn't got a pencil.*

Послушай и покажи

Попросите детей слушать запись, находить нужные картинки и показывать на них. **T:** *Listen and point.*

Другой вариант: можно попросить детей написать карандашом номера картинок в РВ в том порядке, в каком они слышат их в записи.

☞ **Ключ:** 3, 1, 4, 2.

После прослушивания

Слушайте комикс предложение за предложением, повторяйте их. **T:** *Listen and repeat.*

Act out the cartoon.

4. Физкультминутка (Pass around)

Ученики выстраиваются в линию. Один ученик ("It") выходит вперед и поворачивается спиной к классу. Дайте одному из учеников карандаш и попросите его спрятать карандаш за спиной. Попросите "It" повернуться к классу и искать карандаш, задавая вопрос: *Have you got a pencil?* до тех пор, пока он не найдет его. **Ps:** *I haven't got a pencil.*

Продолжайте процедуру с другими учениками и другими предметами.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the pictures. Who can you see?* **Ps:** *Mrs Bell, Steve, Maggie.* **T:** *What can you see?* **Ps:** *Pens, pencils, books.*

T: *Listen to each character, tick what they have got and cross what they haven't got.*

Аудиозапись

1

Mrs Bell: My name's Mrs Bell. I haven't got a pencil. I've got a brown book. I've got a red pen.

2

Steve: My name's Steve. I haven't got a book. I've got a blue pencil. I've got a black pen.

3

Maggie: My name's Maggie. I haven't got a pen. I've got a grey pencil. I've got a red book.

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы учеников. **T:** *Has Mrs Bell got a book?* **Ps:** *Yes.*

T: *Listen and colour.*

Listen and check.

Проверьте ответы учеников. **T:** *What colour is Mrs Bell's book?* **Ps:** *Brown.* И т. д.

Упр. 2

Объясните ученикам, что дети на картинке потеряли несколько школьных принадлежностей по дороге в школу. Попросите учеников помочь детям найти свои вещи в соответствии с формой отверстий в портфелях. Проверьте выполнение задания с помощью вопросов, что говорят персонажи на картинках. **T:** *Number 1.* **P1:** *I haven't got a pen.*

6. Подведение итогов

☞ Рифмовка "A black bag".

УРОК 3. How many pencils?

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал A teacher, a pupil, a desk. Множественное число: <i>pens, pencils, books, bags, rulers, rubbers, pencil-cases.</i> Classroom*, lesson*, board*</p>	<p>Повторение Школьные принадлежности. Числа. I've got a <i>pencil</i>. I haven't got a <i>rubber</i>. How many <i>pencils</i>?</p>
<p>Фонетика [s] – “змейки”, [z] – “пчелки”, [ɪz] – “коробки”</p>	<p>Выражения классного обихода Are you ready for the lesson? I'm ready for the lesson. Let's count. What can you see? The lesson is over</p>	<p>Вам понадобятся Карточки: школа и школьные принадлежности, Мэгги, Стив. Волшебная шкатулка. Игрушки – кот и мышь – для постановки. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “A black bag”.

T: *I'm ready for the lesson. I've got a pen, a pencil, a pencil-case, a book, a bag. Are you ready for the lesson? Have you got a pen? Show me your pen, please.* P: *I've got a pen* и т. д. T: *Who hasn't got a rubber?* P: *I haven't got a rubber.* И т. д.

2. Введение и активизация лексики

Введение

Доставляйте карточки из волшебной шкатулки и введите слова: **A teacher, a pupil.** *A teacher sits at the table. A pupil sits at the desk. A desk.* Попросите детей повторять слова. Разместите карточки на доске и повторите слова. Указывайте на карточки, ученики называют слова в следующем порядке.

1. A teacher.
2. A pupil. A teacher, a pupil.
3. A desk. A teacher, a pupil, a desk.

Проверка понимания

Показывайте на себя, на учеников в классе, на парты и говорите слова. Если вы говорите правильно, дети говорят *yes* и повторяют слово. Если вы “ошибаетесь”, дети говорят *no*. T: *A teacher, a desk, a pupil* и т. д.

Активизация

Покажите на себя, на учеников, на парты и попросите учеников назвать слова. T: *A teacher, a desk, a pupil* и т. д.

Произношение

T: *У м-с Белл есть друг, который шипит, как змейка:* [s], [s], [s]. *Listen and repeat:* [s] – *books, carpets, desks, elephants, giraffes.*

Еще один друг м-с Белл жужжит, как пчела: [z], [z], [z]. *Listen and repeat:* [z], [z], [z] – *pupils, teachers, bags, pens, pencils, rubbers, rulers.*

Активизация

T: *How many boys? How many girls? How many pupils? How many desks?* Посчитайте мальчиков, девочек, учеников, парты вместе.

РВ, упр. 1

T: *Look at the pictures. Let's count together:* [s] – *snakes. One book, two ... Ps: ... books, three books. T: One desk, two ... Ps: ... desks. T: [z] – bees. One pen, two ... Ps: ... pens.* И т. д. T: [ɪz] – *boxes. One pencil-case, two ... Ps: ... pencil-cases.*

Затем дети считают школьные принадлежности в парах. Ходите по классу, спрашивайте: *How many rubbers?* И т. д. Ученики говорят, сколько у них карандашей. P: *I've got three pencils.* И т. д.

3. Комикс (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

Спросите, что делает Мэгги (спит) и что ей снится.

T: *It's a classroom. What can you see in the classroom? Count the pupils / desks / windows. One mouse is in the bag. One mouse is under the desk. Look at the board. Say the letters C-A-T.*

Во время прослушивания

T: *Listen and say what happened.*

Аудиозапись

Maggie: Let's go to school.
Steve: To school? At night?
Maggie: Hush!
Steve: What can you see?
Maggie: I can see desks: one, two, three... six desks.
Steve: I can see a big mouse.
Maggie: The mouse is the teacher!
Steve: Let me see. One little mouse, two, three... one mouse is under the desk. One mouse is in the bag.
Maggie: Mice go to school at night. It's a lesson!
Mouse teacher: Hello, boys and girls!
Mice: Hello!
Mouse teacher: Look at the board. Say the letters: C-A-T.
Mice: C-A-T.
Mouse teacher: Good. What's this?
Cat: Miaow!
Mouse teacher: It's a cat! The lesson is over. Run!

Ученики слушают еще раз, указывают на то, что они слышат, и говорят буквы C-A-T вместе с мышью.

После прослушивания

Дети инсценируют урок в мышиной школе. Напишите C-A-T на доске. Роли: *the teacher, the cat, the mice*. Вы можете играть роль мыши-учителя только на начальном этапе.

4. Физкультминутка (Listen and do)

Разделите класс на 2 группы: "Teachers" и "Pupils". Говорите инструкции и просите детей делать "свои" движения. T: *Teachers, stand up. Pupils, close your eyes. Teachers, touch your nose. Pupils, point to a chair.* И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *How many desks?* Посчитайте парты вместе. Ps: *One.* Обратите внимание учеников на число в конце упражнения. Объясните, что им следует посчитать предметы на картинке и написать число в соответствующих квадратиках.

➔ **Ключ:** 1 desk, 2 chairs, 3 pencil-cases, 5 rubbers, 6 pencils.

Упр. 2

Ученики находят на картинке буквы, раскрашивают их и считают школьные принадлежности. T: *How many rulers?*

6. Подведение итогов

T: *Put your pen in the pencil-case. Put your pencil in your pencil-case. Put your pencil-case in your bag.* И т. д.

T: *Bye-bye! The lesson is over!*

УРОК 4. Can I borrow a pencil?

Цели Научить вежливо просить предметы. Развивать навыки аудирования	Новый материал — Can I borrow a <i>pencil</i> ? — Sure, here you are	Повторение Школа и школьные принадлежности. I've got a <i>pencil</i> . I haven't got a <i>rubber</i> . Цвета
Фонетика [r] — "рычит", [θ] — "дразнится". Восходящий тон вопросов: <i>Can I borrow ↗ a pencil?</i>	Выражения классного обихода — I'm sorry. — Don't worry, it's OK	Вам понадобятся Школьные принадлежности. Цветные карандаши. Карточки: м-с Белл, буквы Aa — Zz

1. Речевая зарядка

T: *I'm a teacher. I'm ready for the lesson. I've got a pencil, I've got a ruler, I've got a book* (покажите принадлежности). *You are pupils. Are you ready for the lesson?* P1: *Yes. I've got a ruler.* И т. д. (Каждый ученик называет один предмет.)

Скажите, что вы забыли ручку дома. T: *I haven't got a pen.* Спросите учеников, не забыл ли кто дома что-нибудь. P1: *I haven't got a ruler.* Отвечайте каждому ученику: *Don't worry, it's OK.*

2. Введение и активизация структуры

Введение

T: *I haven't got a pen. Can I borrow a pen?* Попросите ученика дать вам ручку. P: *Here you are.*
T: *Thank you.* Скажите другому ученику сделать то же самое и затем вернуть обе ручки, сказав: *Here you are.* Проведите те же действия с карандашом, ручкой, ластиком. Если у ученика нет карандаша, попросите его сказать: *I haven't got a pencil.* Скажите: *Don't worry, it's OK.*

Произношение

T: M-с Белл привела своего друга, который рычит: [r], [r], [r]. *Listen and repeat:* [r] – ruler, rubber, borrow, can I borrow, can I borrow a pencil, can I borrow a ruler?

Один друг дразнится: [θ], [θ], [θ]. *Listen and repeat:* [θ] – thank you, thank you very much.

M-с Белл хочет научить учеников задавать вопросы. *Слушайте и повторяйте, показывайте произношение рукой, поднимая ее вверх и вниз:* ↘ A pencil. ↗ A pencil? Can I borrow ↗ a pencil? ↘ A ruler. ↗ A ruler? Can I borrow ↗ a ruler?

Активизация

Покажите цветные карандаши, пересчитайте их и проверьте, запомнили ли ученики цвета.
T: *What colour is it?*

Попросите учеников одолживать у вас карандаши. Ps: *Can I borrow a pencil?* T: *What colour?*
Ps: *Red.* T: *Sure, here you are.* После того как вы раздали все карандаши, попросите детей вернуть их. T: *Where's my red pencil?* P1: *Here you are.* T: *Thank you.* И т. д.

РВ, упр. 1

Работа в парах. Ученики говорят от имени Питера: *I've got a pencil.* И т. д. Затем они говорят детям: *I haven't got a pencil.* И т. д.

3. Рифмовка "Can I borrow a pencil?" (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

Ученики смотрят на картинки девочек и говорят то, что и первая девочка. Ps: *Can I borrow a pencil?* Попросите дать ответ второй девочки: *Here you are.*

Повторите процедуру с мальчиками. Первый мальчик: *I haven't got a ruler.* Второй мальчик: *Don't worry, it's OK.*

Во время прослушивания

T: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

Girl 1: Can I borrow a pencil?

Girl 2: A pencil?

Girl 1: Yes, a pencil.

Girl 2: Sure, here you are.

Girl 1: Thank you, thank you.

Boy 1: Can I borrow a ruler?

Boy 2: A ruler?

Boy 1: Yes, a ruler.

Boy 2: I haven't got a ruler. I'm sorry, I'm sorry.

Boy 1: Don't worry, it's OK.

Повторите рифмовку с учениками; возьмите себе роли первой девочки и первого мальчика, ученики говорят роли второй девочки и второго мальчика. Разделите учеников на 4 группы: группа 1 – первая девочка, группа 2 – вторая девочка, группа 3 – первый мальчик, группа 4 – второй мальчик. Затем роли меняются. Тренируйте диалог в группах по 4 человека.

4. Физкультминутка (Pass around)

Попросите детей встать в круг. P1 в центре. Попросите его закрыть глаза. Дети передают предмет (например, линейку) за спинами. Когда вы скажете *Stop!* P1 открывает глаза и спрашивает любого ученика: *Can I borrow a ruler?* Если у него нет линейки, то он должен сказать: *I haven't got a ruler.* Ученик с линейкой говорит: *Sure, here you are* и выходит в центр.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Have you got a pencil?* Попросите учеников одолжить у вас карандаш, если он им нужен. P1: *Can I borrow a pencil?* T: *What colour?* P1: *Red.* T: *Here you are.*

T: *What can you see? Who can you see?*
Listen and match the pictures.

Аудиозапись

1

Maggie: Hello, Mr Compy!

Mr Compy: Hi, Maggie!

Maggie: Can I borrow a pencil?

Mr Compy: Sure, here you are.

Maggie: Thank you.

2
Steve: Hello, Monster!
Monster: Hi, Steve!
Steve: Can I borrow a pen?
Monster: Sure, here you are.
Steve: Thank you.

3
Peter: Good morning, Mrs Bell!
Mrs Bell: Good morning, Peter!
Peter: Can I borrow a rubber?
Mrs Bell: Sure, here you are.
Peter: Thank you.

T: *Listen and check.*

Проверьте ответы. T: *Hello, Mr Compy! Can I borrow ... Ps: ... a pencil?* И т. д.

ДОПОЛНЕНИЕ

Этот разговор можно инсценировать.

Упр. 2

Ученики вычеркивают буквы, которые не подходят.

6. Подведение итогов

☉ Рифмовка “Can I borrow a pencil?”

УРОК 5. “A” is “an apple”

Цели	Новый материал	Повторение
Повторить алфавит		Алфавит: ключевые слова
Фонетика Звуко-буквенные соответствия: <i>Aa – Zz</i>	Выражения классного обихода Sing the song together. Listen and colour the capital letters	Вам понадобятся Плакат “ABC”. Песня про алфавит (раздел 5, урок 1). Карточки: буквы <i>Aa – Zz</i> . Волшебная шкатулка

1. Речевая зарядка

I spy

Попросите учеников указывать на предметы в классе, названия которых начинаются на звуки, которые вы произносите, и громко называть их.

T: *I spy with my little eye something beginning with [b].* Ps: *Bag, book* и т. д.

☉ 2. Песня про алфавит

T: *Sing the song together.* Показывайте на буквы на плакате “ABC”, когда дети их произносят.

☉ 3. Алфавитная рифмовка (РВ, упр. 1)

T: *Open your Pupil’s Books.*
 Класс работает в парах. Дети рассказывают алфавит и показывают на буквы по очереди. Проверяйте работу учеников. Доставляйте из волшебной шкатулки карточки с буквами и просите учеников их называть. Ps: *Bb [bi:], Hh [etʃ], Zz [zed]* и т. д.

Раздайте карточки с буквами группам учеников. Попросите назвать ключевые слова, звуки и буквы на каждой картинке. Дайте образец выполнения задания. T: *Snake – the sound [s], the letter Ss [es].*

Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Проверьте ответы.

T: *Letter Aa [eɪ].* Ученики с карточкой “Aa”: *Apple – the sound [æ].* И т. д. Называйте буквы в алфавитном порядке, просите учеников ответить. T: *Listen to the Alphabet chant and point to the pictures.*

Аудиозапись

“A” is “an apple”,	“I” is “ice-cream”,
“B” is “a bus”,	“J” is “jam”,
“C” is “a cat”,	“K” is “a kangaroo”,
“D” is “a dog”,	“L” is “a lemon”,
“E” is “an elephant”,	“M” is “a mouse”,
“F” is “a frog”,	“N” is “a nut”,
“G” is “a girl”,	“O” is “an orange”,
“H” is “a horse”,	“P” is “a pig”,

"Q" is "a queen",	"V" is "a vase",
"R" is "a rocket",	"W" is "a window",
"S" is "a snake",	"X" is "a fox",
"T" is "a telephone",	"Y" is "yellow",
"U" is "a uniform",	"Z" is "a zebra".

Повторите рифмовку вместе с записью. Поощряйте детей присоединяться, называя слова и указывая на картинки в РВ.

4. Физкультминутка (Making the alphabet)

Раздайте детям карточки с буквами. У некоторых учеников может быть несколько карточек.

Объясните, что дети будут рассказывать алфавит, называя буквы по порядку. P1: *Aa*. P2: *Bb*. P3: *Cc*. И т. д.

Можно попросить детей вставать, когда они называют "свои" буквы.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Trace the letters.*

Ходите по классу и спрашивайте: *What letter? What's this? What sound?*

6. Подведение итогов

☉ Песня про алфавит или алфавитная рифмовка.

УРОК 6. Animal school

Цели Ввести и активизировать новую лексику. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал Read, write, draw	Повторение I've got a ruler. I haven't got a ruler. Can I borrow a ruler? — Sure, here you are. Школа. Глаголы движения. I can <i>read</i>
Фонетика и буквы [r] — "рычит". Восходящий тон вопросов: <i>Can I borrow ↗ a pencil?</i>	Выражения классного обихода I've got something in the Magic Box. Guess. What can you see? Act out	Вам понадобятся Школьные принадлежности. Маски или карточки (frog, monkey, elephant, snake, bee). Волшебная шкатулка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

T: *I've got something in the Magic Box. Guess* (лягушка, обезьянка, пчелка, слон и змейка).
Ps: *Have you got a pen / dog* и т. д. Говорите от имени животных: (Лягушка:) *I can jump*. (Слон:) *I can walk*. (Пчелка:) *I can fly*. (Змея:) *I can swim*. Ученики называют что-то одно, что не умеют делать. Ps: *I can dance / sing / run*, и т. д. Скажите, что животные хотят пойти в школу и научиться читать, писать и рисовать.

2. Введение и активизация новой лексики

Введение

Введите новые слова, имитируя движения. Просите детей повторять за вами. Откройте

книгу и имитируйте чтение, переворачивая страницы. T: *I can read*. Спрашивайте индивидуально: *Can you read?* P1: *I can read*. Введите так же *write* и *draw*.

Проверка понимания

Попросите детей имитировать движения, которые вы называете: *write, draw, read*.

Произношение

T: *Один друг м-с Белл рычит*: [r], [r], [r]. *Listen and repeat*: [r] — ruler, rubber, write, read, draw, borrow. *Can I borrow ↗ a pencil? Can I borrow ↗ a ruler?*

Активизация (Chinese whispers)

Дети встают в ряд. Скажите шепотом первому ученику: *I can draw*. Ученик должен про-

шептать это предложение другому ученику и т. д. Последний ученик говорит предложение вслух и имитирует его (подходит к доске и рисует домик).

3. Рассказ (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Поговорите о картинках. Т: *What animals can you see? What school things can you see? Look at picture 6. Is the frog happy?* И т. д.

Во время прослушивания

Т: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

1

Froggie: Hooray! I'm a pupil! I can read, I can write, I can draw.

Animals: What have you got?

Froggie: I've got a pen, a pencil, a ruler and a rubber.

2

Monkey: Hello!

Froggie: Hi!

Monkey: I haven't got a pen. Can I borrow your pen, please?

Froggie: Sure, here you are.

Monkey: Thank you.

3

Elephant: Hi!

Froggie: Hello!

Elephant: I haven't got a ruler. Can I borrow your ruler, please?

Froggie: Sure, here you are.

Elephant: Thank you.

4

Snake: Nice to see you.

Froggie: Hello!

Snake: I haven't got a pencil. Can I borrow your pencil, please?

Froggie: Sure, here you are.

Snake: Thank you.

5

Bee: Z-z-z-z. I haven't got a rubber. Can I borrow your rubber, please?

Froggie: Sure, here you are.

Bee: Thank you.

6

Froggie: Oh, dear, I'm very, very sad! I haven't got a pencil. I haven't got a pen.

Остановите запись и спросите, почему лягушка плачет.

7

Monkey: Hello, Froggie! Here's your pen. Thank you very much!

Elephant: Here's your ruler. Thank you very much!

Snake: Here's your pencil. Thank you very much.

Bee: Here's your rubber. Thank you very much.

Monkey: Here's a banana.

Froggie: Thank you. I love you very much!

После прослушивания

Разделите учеников на 5 групп и дайте маски или карточки главных героев одному ученику в группе. Дети снова слушают запись и поднимают руки, когда говорит их герой. Затем ученики разыгрывают сценку.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики соединяют животных и предметы, которые дала им лягушка: *What's this? Who's got a rubber?* Ходите по классу, спрашивайте индивидуально. Т: *What has the elephant got?* Проверьте ответы. Ученики могут раскрасить картинки. Затем попросите детей описать картинки. Р: *My elephant is grey. My rubber is blue.* И т. д.

Упр. 2

Попросите учеников назвать глаголы движения и школьные принадлежности в верхней линии. Возьмите свою WB, укажите на лягушку и задавайте вопросы о ней и картинках в верхней линии. Т: *Can the frog draw?* Ps: *Yes.* Укажите на галочку в квадратике и скажите: *He can draw.* Т: *Has the frog got a pencil?* Ps: *Yes.* Т: *He's got a pencil.*

Попросите детей сначала отметить галочкой или крестиком ответы о лягушке. Вместе проверьте. Т: *What can the frog do? What has the frog got?*

Напомните детям о бэджиках, которые они сделали в начале учебного года, и попросите нарисовать свои лица внизу, как нарисовано слева. Затем дети отмечают галочкой или крестиком ответы о себе. Ходите по классу, спрашивайте индивидуально. Т: *What can you do? What have you got?*

5. Подведение итогов

Дети говорят о том, кто понравился им в рассказе. Р: *I like the frog. He's nice / kind.*

УРОК 7. In the classroom

<p>Цели Ввести и активизировать новую лексику. Научить учеников давать описание классной комнаты. Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал Classroom, board. Lesson*, mess*</p>	<p>Повторение Школьные принадлежности. Мебель. In, on, under</p>
<p>Фонетика и буквы [tʃ] – “на поезде”, [ɔ:] – “болит животик”</p>	<p>Выражения классного обихода Can I borrow a pencil? – Sure, here you are. Don't worry, it's OK. I've got something in the Magic Box. Look, what is it? Act out</p>	<p>Вам понадобятся Медвежонок Тедди (или любая другая игрушка). Волшебная шкатулка. Школьные принадлежности. Карточки: м-с Белл, школа, буквы Aa – Zz. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “Can I borrow a pencil?”

Дети по очереди одалживают вещи. P1: *Can I borrow a ruler?* P2: *Sure, here you are. Can I borrow a pen?* P3: *Sure, here you are.* Затем дети возвращают вещи. Ps: *Here you are.*

2. Введение и активизация новой лексики

Введение

T: *I've got something in the Magic Box. Look, what is it? Do you remember the name?* Ps: *Teddy.*
Говорите от имени игрушки: *How are you? How old are you? Have you got a pen? Can I borrow your pen?* И т. д.

T: *Teddy wants to go to school. This is his **classroom**.*
Нарисуйте на доске прямоугольник. T: *It's a window. It's a door. It's the floor.* Скажите, что в классе нет мебели, и попросите детей помочь. Они могут вспомнить слова: *a table, a chair, a bookcase, a desk, a computer.* В квадрате на доске нарисуйте мебель. Добавьте слова **the board, the teacher, a pupil.**

Произношение

T: *М-с Белл приехала на поезде: [tʃ], [tʃ], [tʃ].*
Listen and repeat: [tʃ] – teacher, chair, on the chair, under the chair.

У нее болит животик: [ɔ:], [ɔ:], [ɔ:]. Listen and repeat: [ɔ:] – door, floor, on the floor, board, go to the board.

Активизация

T: *Teddy has learned the new words. Listen and do the actions.*

Говорите от имени игрушки: *Go to the window / door / board / teacher's table / your desk.*
Затем дети играют роль Тедди. T: *Teddy is very naughty today.* Передвигайте его по классу, говорите: *on the table, in the table, under the table; on the chair, under the chair; in the box, on the box, under the box.* Попросите детей повторять за вами.

РВ, упр. 1

T: *Where's the book?* Ps: *On the table.* T: *Where's the ruler?* Ps: *On the desk.* T: *Where's the bag?* Ps: *Under the desk.*

Дети задают и отвечают на вопросы в парах.

☉ 3. Аудирование (РВ, упр. 2)

Перед прослушиванием

T: *Look at the picture. Where's Steve? In the classroom? In the room?* Ps: *In the room.* Обратите внимание детей на беспорядок в комнатах. T: *Do you like Steve's room? I don't like it. The room is in **a mess**.* Проверьте понимание.

Во время прослушивания

T: *Listen and say what happened.*

Аудиозапись

Mum: Steve!

Steve: Yes, mum! Oh, no! What a mess! Mum! Where's my bag?

Mum: On the chair?

Steve: No, it's under the table. Mum! Where's my pencil-case?

Mum: In the bag?

Steve: No, it's on the table. Look at the book! Where's my ruler?

Mum: Steve! Look at the dog!

Steve: My ruler! Tut-tut, Lucky! Give it here!

Дети слушают запись снова. Остановите запись и попросите учеников ответить на вопросы мамы. Затем дети задают вопросы от имени Стива: *Where's my bag? Where's my pencil-case? Where's my ruler?*

После прослушивания

Ученики разыгрывают диалог.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Ученики обводят по контуру картинки и комментируют в парах. Ps: *(The pen is) in / on / under the pencil-case. (The bag is) in / on / under the desk. (The ruler is) in / on / under the bag.*

Упр. 2

Ученики называют буквы все вместе в алфавитном порядке, затем раскрашивают их и отвечают на вопросы. T: *Where's F (G, H, I, J, K, L, M, N)?* Ps: *On the desk.* T: *Where's O (P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z)?* Ps: *In the bookcase.*

5. Подведение итогов

☉ Песня про алфавит.

Можно спросить учеников, где они хранят школьные принадлежности дома. Ps: *On the table. / In the bag. / On the floor. / Under the chair.* И т. д.

УРОК 8. I'm in Class 1 A

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал I'm in Class 1 A	Повторение Школа. Буквы. Числа. Глаголы движения. My name's ... I'm a pupil. I've got a bag
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and guess. Count	Вам понадобятся Кукла. Модель проекта "My school bag" (сделайте сами). Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

Peter says

Дети исполняют движения, которые вы называете, только если вы добавляете "Peter says". Если нет, они стоят смирно. T: *Climb a tree, read, jump, fly, open your Pupil's Books, draw, close your eyes* и т. д.

2. Говорение (РВ, упр. 1)

T: *Look at the pictures. How many pencil-cases? Count!* Ps: *One pencil-case, two pencil-cases, ... six pencil-cases.* T: *Look at pencil-case number 1. What colour is the pencil-case? How many rubbers? How many pencils? How many pens?*

T: *Listen and guess. I can see a ruler. I can see six pencils. I can see a pen. What number?* Ps: *Four.*

Ученики работают в группах. P1 загадывает загадку об одном пенале, P2 отгадывает. Затем они меняются ролями.

3. Подготовка проекта (РВ, упр. 2)

Скажите ученикам, что дома они должны сделать модель школьного портфеля и показать его классу на следующем уроке. Можно найти образец портфеля в упр. 2 в РВ. Скажите, что кукла уже сделала модель портфеля и хочет показать его классу. Покажите модель, которую вы сделали до урока, и представьте ее от имени куклы.

Образец рассказа

My name's Tanya. I'm a pupil. I'm in Class 1 A. I can read, write and draw. I've got a bag. I've got five books in my bag. I've got a pencil-case. It's green. I've got a pen and five pencils. I've got a pink ruler and a white rubber in my pencil-case. Объясните ученикам, что они могут использовать вырезку 5 (WB, с. 115) и несколько глаголов движения (WB, с. 119) для подготовки проектов.

Скажите, что ученики должны быть очень внимательными, играя в эту игру. Они будут говорить по очереди, повторяя предыдущие предложения и добавляя новое словосочетание.

T: *I'm a pupil. I'm in Class 1 B. I've got a bag.*
P1: *I'm a pupil. I'm in Class 1 B. I've got a bag and a pencil-case.*
P2: *I'm a pupil. I'm in Class 1 B. I've got a bag, a pencil-case and ten pencils.* И т. д.

4. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look. What letters can you see?* Ученики называют хором букву наверху трех таблиц. T: *What numbers can you see?* Они называют номера. Ученики должны внимательно слушать называемые буквы и числа и закрашивать клеточки на пересечении букв и чисел. Объясните, что после закрашивания букв ученики увидят три секретные буквы, спрятанные в таблицах. Дайте образец выполнения.

T: C2. Найдите букву С и проведите вертикальную линию. Затем найдите цифру 2 и проведите линию горизонтально. Укажите на серую клеточку и скажите: C2.

T: *Listen and colour.* Включите запись, сделайте паузы после каждой комбинации “бук-

ва + число”, если детям нужно отыскать клеточку и закрасить ее.

Аудиозапись

- C2, C3, C4, C5, C6, D6, E6, F6.
- L2, M2, N2, O2, P2, N3, N4, N5, N6.
- U2, U3, U4, U5, U6, V4, W4, X2, X3, X4, X5, X6.

☞ **Ключ:** Letters L, T, H.

ВАРИАНТ

Можно остановить запись после того, как отгадана первая буква, и попросить назвать эту букву.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Упр. 2

Ученики ставят галочки, если прописные и строчные буквы одинаковые, и ставят крестики, если буквы разные.

Упр. 3

Убедитесь, что у всех учеников на партах есть цветные карандаши. T: *Listen and colour the capital letters.* Делайте паузы, чтобы дети успе-

ли отыскать нужный карандаш и закрасить прописные буквы. T: *B is green. D is purple. F is grey.* Затем ученики закрашивают строчные буквы, соблюдая правило: соответствующие прописные и строчные буквы должны быть одного цвета. Направляйте работу, спрашивайте

отдельных учеников: *What letter is this? Is it capital or small? What colour is this letter?*

5. Подведение итогов

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

УРОК 9. Let's play hopscotch!

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>Новый материал</p>	<p>Повторение Алфавит. Числа. Цвета. Животные. Продукты питания. Школа. Семья. <i>I've got a bag. It's brown</i></p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода <i>Let's play.</i> <i>Listen and cross out the letters</i></p>	<p>Вам понадобятся Карточки: буквы, цвета (или цветные карандаши). Повязки (шарф). Волшебная шкатулка. Монета, две фишки. Школьные принадлежности. Фотокамера. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

🎵 Песни и рифмовки этого раздела.

2. Презентация проекта (WB, упр. 1)

Перед показом проектов предложите ученикам рассмотреть таблицу в WB. Обратите внимание на рисунки школьных принадлежностей наверху и попросите детей назвать их: *a bag, a pencil-case, a book* и т. д.

Объясните, что один ученик будет представлять свой проект, а остальные будут слушать и отмечать галочками или писать номера в квадратиках. Убедитесь, что линию 1 нужно заполнять по ответам первого ученика, линию 2 — второго и т. д. Пригласите учеников представлять проекты по очереди. Остальные заполняют клеточки в WB.

В конце задания можно попросить учеников посмотреть на таблицы и ответить на вопросы: *How many rulers? How many rubbers?* Помогите ученикам посчитать галочки WB.

В конце презентации можно сделать фотографию участников с их проектами.

3. Настольная игра (PB, упр. 1)

T: *Look at the picture. What game are the children playing?* Помогите детям назвать английское слово: *hopscotch*. Скажите, что английские дети тоже играют в “классы”.

Разделите класс на 2 команды, пусть они выберут себе названия. Объясните правила игры. Команды будут подбрасывать монетку, и если выпадет орел, то можно продвинуться на клеточку (шаг) вперед. Решка означает два шага. Когда команда попадет на число, они работают группой.

ПРАВИЛА

- 1 – Расскажите алфавит.
 - 2 – Назовите числа от 1 до 10.
 - 3 – Назовите цвета, которые показывает учитель (используйте карточки или цветные карандаши).
 - 4 – Каждый игрок команды должен назвать животное, не повторяя уже сказанное название.
 - 5 – Назовите числа от 1 до 10 в обратном порядке.
 - 6 – Каждый игрок команды должен сказать одно предложение о том, что он любит и не любит есть.
 - 7 – Каждый игрок открывает пенал и говорит, что в нем лежит.
 - 8 – Каждый игрок говорит о членах своей семьи.
 - 9 – Спойте песню “Head and shoulders” вместе с движениями.
 - 10 – Спойте песню “Old McDonald”.
- Дайте каждой команде по фишке. Ученикам также понадобятся монета и учебник. Помогите детям продвигать фишки по доске.

4. Физкультминутка (Feely bag game)

Соберите несколько предметов у учеников.
T: *Have you got a pen? Can I borrow your pen, please?* Положите их в сумку. Пригласите желающего продемонстрировать игру. Завяжите ему шарфом глаза и попросите достать любой предмет из сумки. Он должен на ощупь определить размер и форму предмета.
Ps: *What's this? P1: It's a ... pencil.*
Повторите игру несколько раз.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 2

Обратите внимание учеников на букву внизу. Попросите детей рассказать алфавит. T: *Let's play Bingo!* Покажите на карточку 1 и скажите: *Game 1. Write any six letters in the boxes.* Убедитесь, что дети поняли, что нужно писать буквы вразброс.

T: *Listen to me and cross out the letters when you hear "your" letter.* Доставайте карточки с буквами из волшебной шкатулки вразброс и называйте их, не показывая ученикам. Ученики, которые вычеркнули все шесть букв, говорят: *Bingo!*

Повторите процедуру с карточкой 2.

6. Помните ли вы? (WB, упр. 1)

См. процедуру в разделе 1, урок 11, задание 7. Спросите учеников, сколько слов они могут сказать. Просмотрите картинки вместе и попросите класс назвать изображения хором.
Ps: *A teacher, a pupil, a board* и т. д.

☛ **Ключ:** A teacher, a pupil, a board, a bag, a pencil-case, a desk, a pen, a pencil, a rubber, a book, a ruler, school; draw, write, read.

7. Подведение итогов

Попросите учеников рассмотреть вступительную страницу раздела 8 и назвать слова, которые они выучили в этом разделе.

☞ Песни и рифмовки из этого раздела.

УРОК 10 — ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Раздел 9.

I LOVE ENGLISH!

К концу изучения раздела ученики должны:

- повторить языковой материал, выученный в этом году.

Проект “My passport”

My name's Alisa. I've got a mum, a dad, a sister and a brother. I've got a mouse and a parrot. I can draw, run and sing. I like chicken and cakes. I like juice

УРОК 1. Expedition

Цель Повторить лексический материал разделов 1–8	Новый материал Expedition.* Let's go!* Are you ready?*	Повторение Цвета. Продукты питания. Школа. Животные. Глаголы движения
Фонетика	Выражения классного обихода Colour and count. Listen and join in. Cross the odd one out. Do you remember <i>animals</i> ?	Вам понадобятся Карточки: глаголы движения, продукты питания, семья, части тела (глаза и волосы). Большой конверт. Веселая музыка. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

“Разговор” пальцев

Большой палец 1: *Hello!*

Большой палец 2: *Hello!*

Указательный палец 1: *What's your name?*

Указательный палец 2: *My name's Sasha. What's your name?*

Указательный палец 1: *My name's Olya.*

Средний палец 1: *How are you?*

Средний палец 2: *I'm fine. How are you?*

Средний палец 1: *I'm OK.*

Безымянный палец 1: *How old are you?*

Безымянный палец 2: *I'm six. How old are you?*

Безымянный палец 1: *I'm seven.*

Мизинец 1: *Goodbye!*

Мизинец 2: *Bye-bye!*

2. Презентация раздела (РВ)

Попросите учеников рассмотреть вводную страницу раздела и угадать, что сказано на картинке. Объясните, что они должны доказать, что они много выучили за этот учебный год и готовы к работе со второй книгой из серии Magic Box. Покажите на домик в левом верхнем углу карты и скажите: *We're here*. Покажите на бело-розовые стрелки и скажите: *This is our route*. Следуйте по стрелкам, обсуждайте, какие задания отправятся в полет к плакату Magic Box 2: *crossing a river, going into a cave, going through a maze, going through the forest, white water rafting and, finally, going through the passport control*.

Расскажите, что ученики будут сдавать тесты на каждом уроке раздела 9.

3. Рифмовка "Expedition" (РВ, упр. 1)

T: *We're going on an expedition today. Listen to the chant.*

Аудиозапись (в РВ)

Убедитесь, что дети поняли слова: *expedition; Let's go; Are you ready?* Переведите в случае необходимости. Попросите детей повторять слова рифмовки в обратном порядке по цепочке.

T: *Let's go!* Ps: *Let's go!*

T: *Are you ready? Let's go!* Ps: *Are you ready? Let's go!*

T: *Expedition, expedition!* Ps: *Expedition, expedition!*

T: *Let's go! Let's go!* Ps: *Let's go! Let's go!*

T: *Are you ready? Are you ready?* Ps: *Are you ready? Are you ready?*

T: *Let's go! Let's go!* Ps: *Let's go! Let's go!*

T: *Listen and join in.*

4. Повторение лексики и структуры (РВ, упр. 1)

T: *Look at the picture. Do you remember animals?*
P1: *A dog.* P2: *A cat.* P3: *A horse.* И т. д. T: *Do you remember colours?* P1: *Red.* P2: *Blue.* P3: *Green.* И т. д. T: *Stop. Do you remember food / school things / toys?*

5. Физкультминутка (Pass the envelope)

Попросите учеников встать в круг. Покажите большой конверт с карточками (глаголы движения, продукты, семья, глаза и волосы). Дети будут передавать конверт по кругу, пока играет музыка. Когда музыка умолкнет, ученик с конвертом должен взять одну карточку и сказать предложение о себе. Движение: *I can run. / I can't climb a tree.* Продукты: *I like pizza. / I don't like tea.* Семья: *I've got a mum. / I haven't got a brother.* Части тела: *I've got blue eyes. I've got blond hair.*

6. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at line 1. What can you see?* Ps: *Pizza, cheese, milk, fish, sausages.* T: *Cross the odd one out. Milk is crossed out. Why is milk the odd one out?* Ps: *We drink milk.*

T: *Cross the odd pictures out.* Ходите по классу, спрашивайте индивидуально. Проверьте ответы, принимайте объяснения на родном языке.

☞ **Ключ:** "Sheep" is the odd one out because it isn't a wild animal. "Boy" is the odd one out because he isn't a woman. "Book" is the odd one out because it isn't a toy.

Упр. 2

T: *What can you see in the bags?* Ps: *Balls, bananas, apples, books, sweets.* T: *How many bags?* Ps: *Two bags.* T: *Colour and count the things in the bags.*

Отведите время для раскрашивания. Следите за работой, спрашивайте отдельных учеников: *What's this? What colour are the apples? How many apples are there in bag number 1?* И т. д.

☞ **Ключ:**

Bag 1: One ball, six bananas, five apples, two books, ten sweets.

Bag 2: Two balls, eight bananas, four apples, three books, nine sweets.

7. Подведение итогов

☞ Рифмовка "Expedition".

УРОК 2. In the morning

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал Wash*, bathroom*, kitchen*, sleep*, wake up*	Повторение Части тела. Школа. Мебель. Продукты питания. Глаголы (run, say, wash, eat, like, take, open)
Фонетика [θ] – “дрознитса”, [tʃ] – “на поезде”	Выражения классного обихода Let’s wash. What can you see? Circle	Вам понадобятся Игрушка (например, <i>a piglet</i>). Картинки (bathroom, kitchen)

1. Речевая зарядка

☉ Рифмовка “Can I borrow a pencil?”

Ученики просят и предлагают школьные принадлежности в парах.

2. Рассказ (РВ, упр. 1)

Перед прослушиванием

Ученики будут слушать рассказ о том, что произошло с мальчиком однажды утром. Введите слова, которые будут звучать в рассказе. Т: *Let’s wash* (имитирует мытье рук). *Wash your hands, face, eyes, ears. Good!* Спросите, где мы моемся. Т: *In the bathroom, bathroom* (показывает картинку). [θ] – *thank you, three, bathroom*. Спросите, что дети ели на завтрак. Ps: *Cheese, bread* и т. д. Спросите, где они ели. Т: *In the kitchen, kitchen* (показывает картинку). [tʃ] – *chicken, chocolate, chair, teacher, kitchen*. Имитируйте сон и спросите, как это называется. Введите слово *sleep*. Представьте, что звонит будильник, и откройте глаза: *wake up!*

Во время прослушивания

Т: *Listen and point to the pictures.*

Аудиозапись

1

Sleep! Wake up! Jump out of bed!

2

Run to the bathroom. Wash your hands! Wash your eyes! Wash your ears! Wash your nose! Wash your face! Look in the mirror! Good!

3

Run to the kitchen. M-m-m, a banana! Eat the banana. Yummy! Tea. Have a cup of tea.

4

Take your bag. Take your pen. Take your pencil. Take your rubber. Take your pencil-case. Where’s your ruler? On the table! Take your ruler.

5

You want an apple. Run to the kitchen! Take an apple! Eat it! Yummy!

6

Run to school! Quick!

7

You’re at school. It’s your classroom. Say “hello” to your friends. Open your bag. What’s this? It’s a cat! It’s your cat! Oh, no!

После прослушивания спросите, что случилось в конце рассказа. (Мальчик принес в школу кота.)

3. Физкультминутка (Listen and do)

Попросите детей повторять за вами действия: “sleep” – положите ладони под голову; “yummy” – поглаживайте живот; “wash”, “eat”, “take” – имитируйте мытье рук, процесс еды, как вы берете что-либо; “run” – топайте ногами.

Т: *Listen to the story “In the morning” again and do the actions.*

4. Совместный рассказ

Скажите, что кто-то залез в портфель, когда вы готовились к школе. Т: *Who’s that? Guess.* Ps: *Have you got a bear?* И т. д. В конце достаньте из портфеля игрушечного поросенка. Скажите, что поросенок пропустил рассказ, но хочет тоже его послушать. Расскажите историю, попросив детей заканчивать предложения

(слова учеников подчеркнуты): *Sleep. Wake up! Jump out of bed! Run to the bathroom. Wash your hands! Wash your eyes! Wash your ears! Wash your nose! Wash your face! Look in the mirror! Good! Run to the kitchen. M-m-m! A banana! Eat the banana. Yummy! Tea. Have a cup of tea. Take your bag. Take your pen. Take your pencil. Take your rubber. Take your pencil-case. Where's your ruler? On the table! Take your ruler. You want an apple. Run to the kitchen! Take an apple! Eat it! Yummy! Run to school! Quick! You're at school. It's your classroom. Say "hello" to your friends. Open your bag. What's this? It's a cat! It's your cat! Oh, no!*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Look at the pictures in game 1. What can you see? Where are the things?* Попросите учеников ответить. Ps: *The apple is on the table.* И т. д. Попросите отметить галочкой любые четыре клеточки. Проверьте, чтобы ученики отмечали разные клеточки, а не копировали варианты друг друга. Объясните, что вы будете описы-

вать картинку вразброс на первой карточке. Ученики должны внимательно слушать и обводить галочку возле той картинке, описание которой они слышат. Если картинка не была отмечена, ученики пропускают очередь. T: *The apple is in the bag.* И т. д.

Дайте детям время, чтобы отыскать и отметить соответствующие клеточки. Продолжайте процедуру с другими картинками. Ученик, который обвел все галочки, поднимает руку и говорит: *Bingo!* Игра продолжится, пока все дети не скажут: *Bingo!*

Упр. 2

T: *Look at the letters in the left column and circle the corresponding letters in the right column.*

Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Подскажите, что ученики могут пользоваться внутренней стороной обложки для справки.

6. Подведение итогов

☉ Песня про алфавит.

УРОК 3. Letter river

Цели	Новый материал	Повторение
Повторить алфавит		Ключевые слова алфавита
Фонетика и буквы Буквы Aa – Zz	Выражения классного обихода Trace and colour. Join the dots. Well done!	Вам понадобятся Карточки: буквы Aa – Zz. Плакат "ABC". Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

☉ Алфавитная рифмовка.

Показывайте буквы на плакате во время рифмовки. Скажите, что сегодня дети встретят первые препятствия на пути к космодрому — реку, которую надо пересечь.

2. Подготовка к тесту

Работа в парах. Партнеры рассказывают алфавит в прямом и обратном порядке вместе. Попросите их во время рассказа указывать на буквы (на внутренней стороне обложки).

3. Пересечение реки Букв (РВ, упр. 1)

T: *Look at the picture. It's a river. It's the Letter River. Can you see a man fishing? Has he caught any fish? Ps: No. T: What is there in his bucket? Ps: Letters. T: Which letters has he caught?*

Дайте ученика время разобраться, какие буквы поймал мужчина. Они могут выполнять задание, проговаривая алфавит и определяя буквы в реке и на лугу. Буквы, которых нигде нет, находятся в корзинке у рыбака. Можно работать индивидуально или в парах.

☉ **Ключ:** b, d, l, q, z.

4. Физкультминутка (Making the alphabet)

Раздайте ученикам карточки с буквами, у некоторых учеников может быть несколько карточек. Объясните, что ученики будут рассказывать алфавит по порядку. P1: Aa. P2: Bb. P3: Cc. И т. д.

Можно попросить детей вставать, называя буквы. Ученики рассказывают алфавит все вместе, достаточно медленно, чтобы ученик с карточкой буквы мог подойти к доске и поставить ее в правильном порядке.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Покажите на дорогу из букв. Скажите, что дети должны отремонтировать дорогу, рас-

крашивая и обводя прописные буквы. Следите за работой, спрашивайте индивидуально: *What letter is it? What colour is it?*

Затем спросите, куда привела дорога. T: *Join the dots from a to z.*

Проверьте ответ. T: *What can you see?* (Замок.)

6. Подведение итогов

Спросите учеников, какая у них любимая английская буква.

T: *Well done! You've passed the first test on the way to the cosmodrome!*

УРОК 4. Whispering cave

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Активный и пассивный словарь рассказа
Фонетика	Выражения классного обихода Guess the stories. Which picture is the odd one out? Act out. Well done! Great!	Вам понадобятся Маски для инсценировки рассказов

1. Речевая зарядка

Показывайте маски персонажей рассказа и просите детей приветствовать их. Ps: *Hello, Tiger! How are you?* Отвечайте от имени животных.

Скажите, что сегодня дети встретят второе препятствие на пути к космодрому — им нужно будет войти в пещеру Шепота.

2. Подготовка к тесту

Работа в парах. Дети просматривают учебники, начиная со второго раздела, и вспоминают, какие рассказы они слушали в течение учебного года.

Ключ:

Раздел 2, урок 3 — “A great big turnip”.

Раздел 3, урок 5 — “Mrs Hen’s secret”.

Раздел 4, урок 9 — “Why is the elephant grey?”.

Раздел 5, урок 7 — “Snowman”.

Раздел 6, урок 9 — “Button soup”.

Раздел 7, урок 7 — “Goldilocks”.

Раздел 8, урок 6 — “Animal school”.

Раздел 9, урок 2 — “In the morning”.

3. Поход в пещеру Шепота (PB, упр. 1)

T: *Look at the picture. It's a cave. It's a Whispering Cave and it will let you go further along your way if you guess six stories that the cave will tell you.*

Listen to the cassette. Guess the stories. Say the numbers of the pictures.

Аудиозапись

1

Elephant: Tiger, look! I've got magic paints!

Tiger: Magic paints? How many?

Elephant and Tiger: One, two!

Tiger: What colours?
Elephant and Tiger: Brown and orange!
Tiger: Elephant! ...Can you give me the orange paint, please?
Elephant: Here you are.
Tiger: Thank you, Elephant! Goodbye!
Elephant: Goodbye, Tiger!

2

Goldilocks: I'm tired. Oh, no! I don't like the big bed! I don't like the middle-sized bed. I like the little bed! Good night!

3

Boy: He's got two black eyes.
Girl: He's got a long orange nose.
Snowman: Rabbit! Stop! It's my nose!

4

Dave: Oh! A big turnip, a great big turnip! Wow! Pull! Pull! Pull!

Dave: Mum, mum! Come and help!

Mum: Hello, Dave.

Dave and Mum: Pull! Pull! Pull!

5

Froggie: Hooray! I'm a pupil. I can read. I can write. I can draw.

Animals: What have you got?

Froggie: I've got a pen, a pencil, a ruler and a rubber.

6

Soldier: I'm very hungry.

Woman: Sorry, I haven't got any food.

☛ **Ключ:**

Рассказ 1 – картинка 5 – “Why is the elephant grey?”.

Рассказ 2 – картинка 4 – “Goldilocks”.

Рассказ 3 – картинка 3 – “Snowman”.

Рассказ 4 – картинка 2 – “A great big turnip”.

Рассказ 5 – картинка 1 – “Animal school”.

Рассказ 6 – картинка 6 – “Button soup”.

T: *You remember all the stories. Well done! But the Whispering Cave wants to listen to some stories.*

Разделите класс на группы, пусть они выберут рассказ для инсценировки. Помогите раздать роли и дайте время для тренировки. Ходите по классу, помогайте группам в случае необходимости. Посмотрите все инсценировки. Похвалите всех участников.

4. Физкультминутка (Listen and do)

Рассказывайте рассказ из раздела 9, урок 2 и пригласите детей показывать движения.

T: *Sleep! Wake up! Jump out of bed! Run to the bathroom! Wash your hands! Wash your eyes! Wash your ears! Wash your nose! Wash your face! Look in the mirror! Good! Run to the kitchen. M-m-m! A banana! Eat the banana! Yummy! Tea! Have a cup of tea! Take your bag! Take your pen. Take your pencil. Take your rubber. Take your pencil-case. Where's your ruler? On the table! Take your ruler! You want an apple! Run to the kitchen! Take an apple! Eat it! Yummy! Run to school! Quick! You're at school. It's your classroom. Say “hello” to your friends! Open your bag! What's this? It's a cat! It's your cat! Oh, no!*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Задание в WB последнее задание из пещеры Шепота.

T: *Look at the pictures. Cross the odd pictures out. Проверьте ответы. T: Line 1. Which picture is the odd one out? Ps: Number 2. T: Why? Ps: The family didn't have dinner. И т. д.*

☛ **Ключ:**

Строка 2 – рисунок 4 – No crocodile in the story.

Строка 3 – рисунок 1 – Rabbit and Snowman didn't play snowballs.

Строка 4 – рисунок 3 – The woman didn't make pasties.

Строка 5 – рисунок 2 – Goldilocks didn't sweep the floor.

Строка 6 – рисунок 4 – No rabbit in the story.

6. Подведение итогов

Спросите отдельных учеников, какие истории их любимые.

T: *Well done! You've passed the second test on the way to the cosmodrome!*

Попросите детей к следующему уроку принести проекты “Guess my animal”.

УРОК 5. Riddle maze

Цели Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Животные. Продукты питания. Глаголы движения. I like <i>meat</i> . I don't like <i>potatoes</i> . I can <i>climb a tree</i> . I can't <i>swim</i>
Фонетика	Выражения классного обихода Guess the riddles. What animals can you see? Take your <i>green</i> pencils. Circle the letter <i>green</i> . Trace the line	Вам понадобятся Проекты учеников "Guess my animal". Карточки: продукты — морковь, картофель, бананы, мясо, рыба, цыпленок, сок, животное. Ученикам понадобятся Цветные карандаши

Соберите проекты учеников "Guess my animal" перед уроком. Разместите их на доске.

1. Речевая зарядка

Snowball game

Ученики должны быть очень внимательны при проведении этой игры. Они должны говорить по очереди, повторяя предложения, сказанные предыдущим игроком, и добавляя одно новое. Попросите детей представить себя животными, от имени которых они говорят, и соответственно менять голоса. T: *I'm a cat. I like milk.* P1: *I'm a cat. I like milk. I'm a dog. I like meat.* P2: *I'm a cat. I like milk. I'm a dog. I like meat. I'm a monkey. I like bananas.* И т.д. Скажите, что сегодня дети будут преодолевать третье препятствие на пути к космодрому — они должны будут помочь животным пройти через лабиринт.

2. Подготовка к тесту

Задайте загадки по проектам учеников "Guess my animal", например: *I can jump and run. I can't swim. I can't climb a tree. I like carrots and water. I don't like fish. I don't like ice-cream. I'm little. I'm grey. I've got long ears and a short tail.* Ps: *It's a rabbit.*

3. Поход через лабиринт Загадок (РВ, упр. 1)

Разместите на доске тыльной стороной карточки с изображениями продуктов (морковь, картофель, банан, мясо, рыба, цыпленок, сок).

T: *Open your Pupil's Books. Look at the picture. What animals can you see?* Ps: *A fox, a monkey, a crocodile, a wolf, a tiger.* T: *What food can you see?* Ps: *Carrots, potatoes, bananas, meat, fish, chicken, juice.* T: *Are the animals happy or sad?* Ps: *Sad.* T: *Why?* Ps: *(They're) hungry.* T: *Yes, the animals are hungry* (погладьте себя по животу). T: *Help them go through the maze to the food on the picnic.*

Look! A Maze. It's the Riddle Maze. To go through it you have to guess its riddles.

- T: *We eat them. They're yellow and sweet.* Ps: *Bananas.* Переверните лицевой стороной карточку с бананами.
- T: *We eat it. It's yummy. It isn't sweet. Foxes like it.* Ps: *Chicken.* Переверните карточку с цыпленком.
- T: *We eat them. They aren't sweet. They're orange. Rabbits like them.* Ps: *Carrots.* Переверните карточку с морковью.
- T: *We eat them. They aren't sweet. They are brown. Boys and girls in Belarus like them.* Ps: *Potatoes.* Переверните карточку с картофелем.
- T: *We drink it. It's yummy. It's sweet. It's made from oranges. Boys and girls like it.* Ps: *(Orange) juice.* Переверните карточку с соком.
- T: *We eat it. It isn't sweet. Cats like it.* Ps: *Fish.* Переверните карточку с рыбой.
- T: *We eat it. It isn't sweet. Dogs like it.* Ps: *Meat.* Переверните карточку с мясом.

T: *You have guessed all the riddles. Well done!*

4. Физкультминутка (More riddles)

Каждый ученик получает карточку с животным. Дети слушают внимательно, как вы называете продукты питания, и если “их” животные любят эту пищу, они должны встать, поднять карточку и сказать два предложения. Т: *Carrots*. Р1: *I'm a rabbit. I like carrots*. И т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

Т: *Look at the picture. What animals can you see? What letters have they got?* Ps: *The dog has got the letter L*. И т. д. Т: *Let's help the animals catch some food*.

Т: *Take your green pencils. Circle the letter N green. What animal has got the letter N?* Ps: *Elephant*. Т: *Yes, the elephant has got the letter N. Trace the line in green and catch the food for the elephant. What food has the elephant got now?* Ps: *Nut*. И т. д.

☛ **Ключ:** A dog – “L” – a lemon; a crocodile – “A” – an apple; a lion – “I” – an ice-cream; an elephant – “N” – a nut; a cat – “J” – jam; a bear – “O” – an orange.

6. Подведение итогов

Спросите детей, что они любят есть. Т: *Well done! You've passed the third test on the way to the cosmodrome!*

УРОК 6. Singing forest

Цели Повторить песни из разделов 1–8. Развивать навыки аудирования и говорения	Новый материал	Повторение Буквы. Числа. Цвета. She's got brown hair / eyes
Фонетика и буквы	Выражения классного обихода Look and guess. Listen to the music. Guess the song. Put up your hands. Well done! What letters / numbers can you see? Put up your hands	Ученикам понадобятся Цветные карандаши

1. Речевая зарядка

☛ Любая песня из учебника.

Скажите, что сегодня ученики встретят четвертое препятствие по дороге к космодрому – они должны пройти через Поющий лес.

2. Подготовка к преодолению препятствия

Работа в парах. Скажите ученикам просмотреть весь учебник и собрать все песни, которые они слушали в течение учебного года.

☛ **Ключ:**

Раздел 1, урок 1 – “Hello, my name's Maggie”.
 Раздел 1, урок 7 – “Rainbow”.

Раздел 2, урок 1 – “Hello, mum”.
 Раздел 2, урок 6 – “Goodbye, mum”.
 Раздел 3, урок 3 – “Old McDonald”.
 Раздел 4, урок 5 – “Ten little teddy bears”.
 Раздел 4, урок 8 – “We wish you a Merry Christmas”.
 Раздел 5, урок 1 – Alphabet song.
 Раздел 5, урок 2 – “Two little eyes”.
 Раздел 5, урок 6 – “Head and shoulders”.
 Раздел 6, урок 5 – “I like to eat”.
 Раздел 7, урок 3 – “Point to the window”.

☛ 3. Поход через Поющий лес (РВ, упр. 1)

Т: *Посмотрите на картинку. Это Поющий лес. Посмотрите на фей. Они любят петь. У каж-*

дой феи есть любимая песня. Смотрите и угадывайте песню.

☛ **Ключ:**

- Фея 1 – “Head and shoulders”.
- Фея 2 – “We wish you a Merry Christmas”.
- Фея 3 – “I like to eat”.
- Фея 4 – “Point to the window”.
- Фея 5 – “Two little eyes”.
- Фея 6 – “Old McDonald”.
- Фея 7 – “Ten little teddy bears”.
- Фея 8 – “Rainbow”.

☛ **4. Физкультминутка (I’ll guess a song faster than you!)**

T: *Close your Pupil’s Books.*

Разделите класс на 2 группы (например, “Boys” и “Girls”). Они будут соревноваться в отгадывании песен.

T: *Boys and girls can’t hear fairies’ voices. Listen to the music, guess the song and put up your hands if you can sing the song.*

Когда команда поднимает руки, остановите запись и спросите название песни. Включите запись, пусть дети споют всю песню. Если хотите сделать задание более состязательным, записывайте счет на доске.

Аудиозапись

1

Music from the song “Rainbow”.

2

Music from the song “Point to the window”.

3

Music from the song “We wish you a Merry Christmas”.

4

Music from the song “Ten little teddy bears”.

5

Music from the song “Head and shoulders”.

6

Music from the song “I like to eat”.

7

Music from the song “Two little eyes”.

8

Music from the song “Old McDonald”.

☛ **Ключ:**

- Музыка 1 – песня “Rainbow”.
- Музыка 2 – песня “Point to the window”.
- Музыка 3 – песня “We wish you a Merry Christmas”.
- Музыка 4 – песня “Ten little teddy bears”.
- Музыка 5 – песня “Head and shoulders”.
- Музыка 6 – песня “I like to eat”.
- Музыка 7 – песня “Two little eyes”.
- Музыка 8 – песня “Old McDonald”.

T: *You remember all the songs. Well done!*

5. Задания в рабочей тетради

☛ **Упр. 1**

T: *Look. What letters can you see?* Ученики называют буквы на верхней линии таблиц хором. T: *What numbers can you see?* Они называют числа. Дети должны внимательно слушать называемые буквы и числа и раскрашивать клеточки, где буквы и числа пересекаются. Объясните, что в конце задания ученики увидят три секретные буквы, спрятанные в таблице. Продемонстрируйте задание. T: C2. Укажите на букву С и проведите по колонке линию вниз. Укажите на число 2 и проведите горизонтальную линию. Покажите на серый квадратик и скажите: C2. Убедитесь, что ученики поняли, что они должны будут делать. Включите запись, делайте паузы после каждой комбинации “буква + число”, если ученикам нужно время для поиска и раскрашивания клеточки.

Аудиозапись

1. C2, C3, C4, C5, C6, D2, E2, F2, D4, E4.
2. M2, N2, O2, N3, N4, N5, M6, N6, O6.
3. U2, V2, W2, X2, U3, U4, U5, U6, V6, W6, X6, V4, W4.

☛ **Ключ:** Letters F, I, E.

ВАРИАНТ

Можно остановить запись после завершения работы с первой таблицей и спросить учеников, какая буква получилась.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Упр. 2

Попросите учеников раскрасить глаза и волосы феи Флаффи, не показывая партнерам. Работа в парах. P1 смотрит на раскрашенные рисунки в своей WB и описывает их. P2 слушает описание и раскрашивает картинку Лаки. Когда глаза и волосы будут раскрашены, ученики меняются ролями. Ходите по классу, помогайте,

если нужно. Проверьте, получились ли у партнеров одинаковые цвета. T: *What colour is her hair? What colour are her eyes?*

6. Подведение итогов

Проведите опрос, чтобы выяснить самую популярную песню в классе. Напишите на доске цифры 1–8 в столбик и объясните, что числа соответствуют картинке Поющего леса в РВ. Называйте песню, ученики поднимают руки, если им нравится песня. T: *Who likes the song "Head and shoulders"? Put up your hands.* Посчитайте руки и запишите число рядом с цифрой. Повторите процедуру со всеми песнями. Попросите детей помочь определить, какая песня совсем не пользуется популярностью в классе. T: *Well done! You've passed the fourth test on the way to the cosmodrome!*

УРОК 7. Waterfall of questions

<p>Цели Тренировать умения задавать вопросы и отвечать на них. Тестировать навыки аудирования и знание лексики</p>	<p>Новый материал</p>	<p>Повторение Животные. Цвета. Числа. Школа. Продукты питания. Мебель. In, on, under. Can you <i>draw</i>? Have you got a <i>rubber</i>? Do you like <i>apples</i>?</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Recite the chant. Ask questions. Answer questions. Guess. Listen and tick. Listen and colour. Listen and check. Listen and tick or cross. Well done!</p>	<p>Вам понадобятся Карточки: a mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad; a cat, a dog, a cow, a sheep, a horse, a pig, a fox, a bear, a mouse; jump, run, swim, climb a tree, fly; a box, a chair, a bed, a book. Карточка: Peter the Parrot. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

Finger chat

Работа в парах. P1 поднимает правую руку, P2 — левую. Помогите детям соединить ладони так, чтобы пальцы одной руки соприкос-

нулись с соответствующими пальцами другой руки. Покажите образец с одним из учеников. Большой палец 1: *Hello! What's your name?* Большой палец 2: *Hello! My name's Sasha. What's your name?* Большой палец 1: *My name's Olya.*

Указательный палец 1: *How old are you?*
 Указательный палец 2: *I'm seven. How old are you?*
 Указательный палец 1: *I'm seven.*
 Средний палец 1: *How are you?*
 Средний палец 2: *I'm fine, thanks. How are you?*
 Средний палец 1: *I'm OK.*
 Безымянный палец 1: *How's your mum?*
 Безымянный палец 2: *She's fine, thanks. How's your granny?*
 Безымянный палец 1: *She's fine, thanks.*
 Мизинец 1: *What's your phone number?*
 Мизинец 2: *29385. What's your phone number?*
 Мизинец 1: *21845. Goodbye!*
 Мизинец 2: *Bye-bye!*

Скажите, что сегодня ученики встретят пятое препятствие на пути к космодрому — они должны будут остаться в живых после спуска по водопаду Вопросов.

2. Подготовка к тесту

Разделите класс на 4 группы, раздайте им карточки.

Группа 1 — a mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad.

Группа 2 — a cat, a dog, a cow, a sheep, a horse, a pig, a mouse.

Группа 3 — jump, run, swim, climb a tree, fly.

Группа 4 — a fox, a bear, a box, a chair, a bed, a book.

Включите запись четырех рифмовок и объясните, что когда группа слышит “свой” слова, она встает.

Группа 1 — рифмовка “How's your mum?” — см. РВ, раздел 2, урок 4.

Группа 2 — рифмовка “Woof-woof! What's this?” — см. РВ, раздел 3, урок 1.

Группа 3 — рифмовка “Can you jump?” — см. РВ, раздел 3, урок 4.

Группа 4 — рифмовка “Where's my little hare?” — см. РВ, раздел 7, урок 5.

Затем попросите каждую группу хором проговорить свою рифмовку.

3. Спуск по водопаду Вопросов (РВ, упр. 1)

T: *Откройте учебники. Посмотрите на картинку. Дети возле водопада Вопросов. Задавайте и отвечайте на вопросы, выбитые на скалах.*

Скала “Have you got ... ?”

Попросите детей встать в круг, дайте одному ученику карточку по теме “Семья” (например, *a brother*). Ученики передают карточку за спиной по кругу, учитель с закрытыми глазами считает от 1 до 10 и говорит: *Stop*. Откройте глаза и спрашивайте отдельных учеников: *Have you got a brother?* Дети дают краткие ответы: *Yes. / No*. Ученик с карточкой отвечает полным предложением: *I've got a brother*. Повторите процедуру еще раз с ведущим игроком — учеником.

Скала “Can you ... ?”

Покажите, что вы взбираетесь на дерево, попросите детей отгадать действие, задавая вам вопросы: *Can you ... ?* Отгадавший ученик становится “It” и показывает какое-либо действие.

Скала “Do you like ... ?”

Держите карточку с продуктами, не показывая детям, и скажите, что вы это любите. Класс задает вам вопросы: *Do you like ... ?* и отгадывает карточку. Отдайте карточку угадавшему. В конце занятия посчитайте, у кого сколько карточек.

4. Физкультминутка (“Boys, hands up!”)

Дети рассказывают рифмовку “Boys, hands up!” (РВ, раздел 1, урок 3) вместе с учителем, показывая действия.

5. Тест (WB)

Общие рекомендации для проведения теста даны в разделе 4, урок 7, задание 3.

Упр. 1 (12 баллов)

T: *We can see some animals. Listen and tick.*

Аудиозапись

1. It's a chicken. It's a yellow chicken.
2. It's a cow. It's a brown cow.
3. It's a crocodile. It's a green crocodile.
4. It's a fox. It's a red fox.

T: *Listen again and colour the animals. Listen and check.*

Упр. 2 (8 баллов)

T: *We are at school. At the door we meet Maggie. Listen and tick.*

Аудиозапись

Maggie: I'm a schoolgirl. I've got a pink rubber. I've got a blue ruler and... I've got a red apple.

T: *Listen again and colour the school things. Listen and check.*

Упр. 3 (6 баллов)

T: *Maggie goes into the cafe and meets Steve there. Listen and tick what Steve likes and cross what he doesn't like.*

Аудиозапись

Maggie: So, what do you like?

Steve: I like ice-cream!

Maggie: What about chocolate?

Steve: Oh, yummy! I like chocolate.

Maggie: Look! They've got sausages.

Steve: Sausages? Oh, no, no sausages for me, please. I don't like sausages and I don't like milk. Yuck!

Maggie: Have some bread.

Steve: I like bread.

T: *Listen and check.*

Упр. 4 (14 баллов)

T: *Look at the picture of Steve's room. Listen and tick the box if the picture is correct or cross the box if the picture is wrong.*

Аудиозапись

My name's Steve. Look at my room! I'm in the armchair. I've got a computer. The computer is on the table. The lamp is on the table, too. Where's my book? Oh, it's on the floor. My pencil-case is on the floor, too. My bag is on the sofa. Oh, dear! My dog is on the sofa, too. My bag is now in his mouth! Lucky! Give me my bag!

T: *Listen and check.*

☞ Ключ:

I'm in the armchair. ✓

The computer is on the table. ✗

The lamp is on the table, too. ✓

...my book? ...it's on the floor. ✗

My pencil-case is on the floor, too. ✓

My bag is on the sofa. ✓

My dog is on the sofa, too. ✗

Соберите тетради для проверки. Общее количество баллов – 40.

6. Подведение итогов

T: *Peter the Parrot likes speaking to children. Ask him questions. Попросите каждого ученика задать по одному вопросу. Вопросы должны быть разные. T: Well done! You've passed the fifth test on the way to the cosmodrome!*

УРОК 8. Check point

Цели Развивать навыки говорения	Новый материал	Повторение Цвета. Семья. Глаголы движения. Продукты питания. Части тела. I've got <i>a tum</i> . I can <i>draw</i> . I like <i>chicken</i>
Фонетика	Выражения классного обихода Listen and guess. Well done! Very good! Right! Tick or cross	Вам понадобятся Карточки: персонажи книги. Образец проекта

1. Речевая зарядка

T: *Listen and guess.* Загадайте загадки о персонажах книги. Дети отгадывают загадки, учитель расставляет карточки на доске.

1. T: *She likes to eat apples and bananas. She's a teacher.* Ps: *Mrs Bell.*
2. T: *He's got a mum, a dad, a sister, a brother, a granny and a grandad. He can fly.* Ps: *Peter the Parrot.*
3. T: *He's two. He can run, jump and swim. He's white and brown.* Ps: *Lucky.*
4. T: *She can read, write and draw. She's got green eyes and brown hair. She's a pupil. She's a girl.* Ps: *Maggie.*
5. T: *He isn't a boy. He isn't a girl. He is a computer.* Ps: *Mr Compy.*
6. T: *He's got a mum, a dad and a dog. He's got blue eyes and blond hair. He's a pupil. He's a boy.* Ps: *Steve.*
7. T: *It isn't a girl. It isn't a boy. It's got secrets. It's blue and yellow.* Ps: *The Magic Box.*

Скажите, что сегодня дети будут преодолевать последнее препятствие: они должны будут дать персональную информацию на входе на космодром.

2. Подготовка к тесту (РВ, упр. 1)

T: *Look at the pictures. Who can you see?* Ps: *Maggie, Steve, Peter the Parrot, Lucky and Fluffy.*

T: *What information does the grid give us? Look at Maggie... mum — yes, dad — yes?* Ps: *I've got a mum and a dad.* T: *Well done. Look at Maggie... draw?* Ps: *I can draw.* T: *Right! Look. Maggie... an orange and chicken?* Ps: *I like oranges and chicken.* T: *Very good!*

Ученики работают в парах. P1 описывает персонажи, P2 угадывает. Затем они меняются ролями.

3. Подготовка проекта (РВ, упр. 2)

Скажите ученикам, что дома они сделают образец своего “паспорта”, в который поместят информацию о себе, и представят проект перед классом на следующем уроке. Образец проекта помещен в упр. 2 в РВ. Объясните детям, что они могут использовать вырезку (WB, с. 117) для подготовки “паспорта”, нарисовать свое лицо и написать свое имя.

На первой строке “паспорта” дети нарисуют членов своей семьи и их домашних животных. На второй строке паспорта дети наклеят картинки глаголов движения (WB, с. 119), чтобы показать, что они умеют делать. Внизу дети нарисуют картинки еды и напишут, что они любят.

Образец рассказа “My passport”

My name's Alisa. I've got a mum, a dad, a sister and a brother. I've got a mouse and a parrot. I can draw, run and sing. I like chicken and cakes. I like juice.

4. Физкультминутка (Peter says)

Спросите учеников, помнят ли они любимую игру попугая Питера. Напомните правила. Дети показывают движения только тогда, когда вы произносите “Peter says”. Если нет, они стоят смирно. Та команда, игроки которой показывают движения без этих слов, теряет очко. T: *Climb a tree, jump, fly, open your Pupil's Books, close your eyes* и т. д.

5. Задания в рабочей тетради

Обратите внимание учеников на таблицу “About you” в правом верхнем углу рабочей тетради и объясните, что все упражнения направлены на получение информации об ученике. Ходите по классу, помогайте в случае необходимости. Задавайте им личные вопросы, указывая на картинки.

Упр. 1

Ученики ставят галочку, если у них есть такой родственник, и крестик, если нет.

Упр. 2

Ученики ставят галочку, если они могут делать это, и крестик, если нет.

Упр. 3

Ученики ставят галочку, если они любят эти продукты, и крестик, если нет.

6. Подведение итогов

Спросите у детей, кто их любимый персонаж. Скажите, что ученики успешно преодолели все препятствия на пути к космодрому и на следующем занятии они полетят в космос на космическом корабле.

УРОК 9. Off we go!

<p>Цели Развивать навыки аудирования и говорения. To develop listening and speaking skills</p>	<p>Новый материал Off we go!*</p>	<p>Повторение Числа. Цвета. Продукты питания. Школа. Дом, мебель. Предлоги</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Выражения классного обихода Show your project. Come to the board. Do the tasks. Good! Very good! Good boy! Good girl! Colour the picture</p>	<p>Вам понадобятся Фотокамера (желательно). Два секретных письма (сделайте сами). Сертификаты для всех учеников (WB, с. 105) — напишите их имена заранее. Ученикам понадобятся Цветные карандаши</p>

1. Речевая зарядка

Спросите, помнят ли дети о сегодняшнем путешествии на новую планету (*Magic Box 2*). Скажите, что астронавты должны быть в хорошей форме перед полетом в космос. Спросите каждого: *How are you?* P: *I'm fine, thank you.*

2. Презентация проекта

Ученики по очереди представляют проекты и отвечают на вопросы одноклассников. P1: *Have you got a brother?* P2: *Do you like ice-cream?* P3: *Can you dance?*
Подбадривайте каждого выступающего аплодисментами. Когда презентация кончена, поставьте проекты на доску. Сфотографируйте детей вместе с их проектами.

3. Физкультминутка (Chant "Expedition")

Скажите, что все готово к космическому путешествию, но Мэгги, Стив и попугай Питер опаздывают. Предложите детям проскандировать рифмовку вместе, пока они ожидают героев. Включите запись и попросите учеников присоединиться, хлопая в ладоши при первом прослушивании, щелкая пальцами при втором, а при третьем — топяя ногами.

4. Настольная игра (PB, упр. 1)

Притворитесь удивленным и скажите: *Where's Maggie? Where's Steve? Where's Peter the Parrot?* Пожмите плечами и скажите: *I don't know.* Притворитесь, что вы увидели письмо на столе. T: *Look, a letter from Mr Compy. Let's read it! Boys and girls! Maggie, Steve and Peter the Parrot got into trouble: they disappeared. They are on the monsters' planets. The monsters will give them back if we do the tasks in the PB. Let's go and rescue our friends!*

T: *Are you ready?* Попросите детей начать обратный отсчет: *Ten, nine, eight, seven, six, five, four, three, two, one. Off we go!*

Ученики приземляются на каждой планете, разыскивая друзей. Они по очереди выполняют задания индивидуально или в парах, если это диалог.

1 — Вы на планете добрых монстров. Поговорите с одним из них.

P1: *Hello!*

P2: *Hi! How are you?*

P1: *I'm OK. How are you?*

P2: *Fine, thank you.*

P1: *What's your name?*

P2: *My name's Kind Monster. What's your name?*

P1: *My name's Masha.*

P2: *How old are you?*

P1: *I'm 6. How old are you?*

P2: *I'm 7.*

P1: *How's your mum?* И т. д.

2 — Вы на планете 2. Сыщик хочет помочь вам найти Мэгги. Опишите ее.

P3: *She's got green eyes. She's got brown hair. She's got a cat. She's nice.* Но сыщик не может, к сожалению, помочь вам.

3 — Вы на планете 3. Сыщик хочет помочь найти Стива. Опишите его.

P4: *He's got blue eyes. He's got blond hair. He's got a dog, Lucky.* Сыщик не может помочь.

4 — Вы на планете 4. Сыщик хочет помочь вам найти попугая Питера.

P5: *He's red, green and yellow. He can fly. He's nice and kind.* Сыщик не может помочь.

5 — Вы на планете зеленых монстров. Они хотят есть. Угостите Зеленого монстра.

P6: *Have some oranges, please.*

P7: *Have some sweets, please.*

P8: *Have some juice, please.*

6 — Вы на планете прыгающих монстров. Хором посчитайте от 1 до 10 и подпрыгните 10 раз. Затем задайте Прыгающему монстру *любые* 5 вопросов.

P9: *Have you got a sister?*

P10: *Do you like ice-cream?*

P11: *Can you dance?*

P12: *Have you got a cat?*

P13: *How's your dad?*

7 — Вы на планете спящих монстров. Спойте тихо песню, и пусть монстры поспят.

8 — Вы хотите позвонить по телефону маме.

P1: *Hello! How are you?*

P2: *I'm fine. How are you?*

P1: *I'm OK. How's your dad?*

P2: *He's fine.*

P1: *How's your brother?* И т. д.

9 — Вы на планете 9. Нужно пройти таможенный контроль: надо назвать, какие школьные принадлежности есть у вас в портфеле.

P3: *I've got a red bag. I've got a pencil-case. It's yellow. I've got five pencils.*

P4: *I've got a blue bag. I've got a brown pencil-case. I've got a pen and a pencil.*

P5: *I've got an orange bag. I haven't got a pencil-case. I've got five books.*

T: *You've passed the customs control.*

10 — Вы голодны. Сделайте перерыв на ланч. Сходите в кафе на планете 10 и закажите еду.

P6: *Have you got any apples?*

P7: *No, sorry.*

P6: *No problem. Have you got any cakes?*

P7: *Here you are.*

P6: *Thank you.*

11 — Вы на планете монстров, любимое число которых 10. Опишите монстра FLE-10, который очень любит себя.

P7: *It's got ten eyes. It's got ten ears. It's got ten legs. It can fly.*

12 — Вы на планете 12. Дружелюбные монстры хотят узнать о жизни на Земле. Опишите свою комнату.

P8: *I've got a bed. It's big. I've got a computer. It's on the table. I've got a yellow lamp. I like my room.*

13 — Вы на планете 13. У монстров для вас есть секретные письмо, и они хотят убедиться, знаете ли вы английские буквы, чтобы прочитывать его. Ученики хором рассказывают алфавит.

T: *Well done! Here's the secret letter from the monsters on planet 13. Прочитайте: Maggie, Steve and Peter are in your Workbooks.*

5. Задания в рабочей тетради

Упр. 1

T: *Open your Workbooks! Quickly! Here they are!* Попросите детей поздороваться с персонажами.

T: *Colour the picture.* Ходите по классу, спрашивайте индивидуально. T: *Who's this? What colour?*

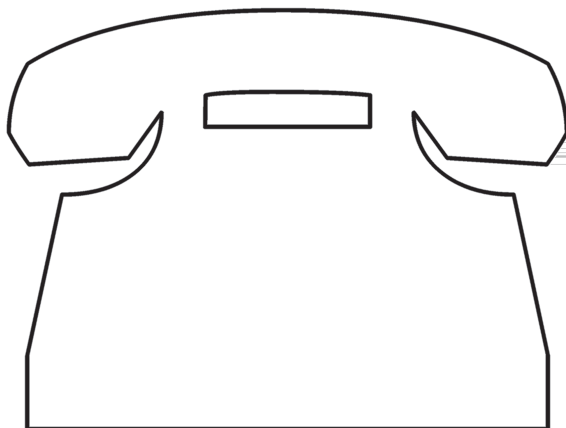
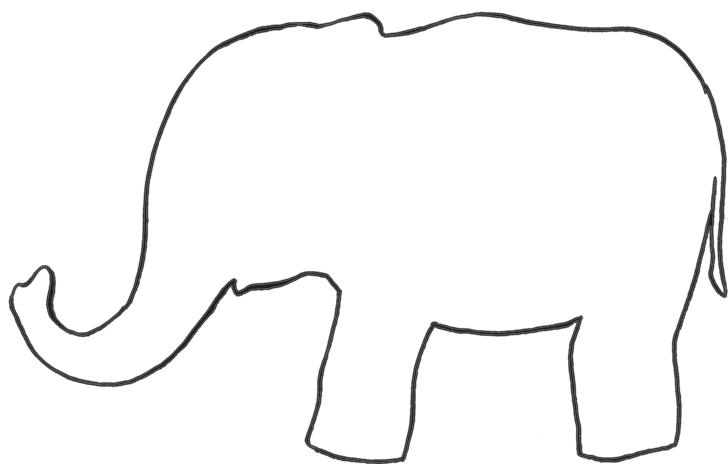
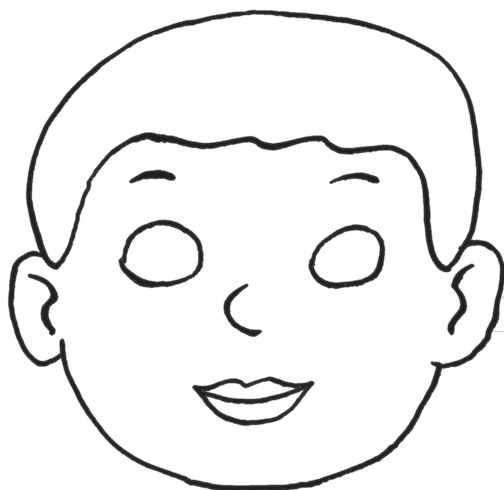
6. Подведение итогов

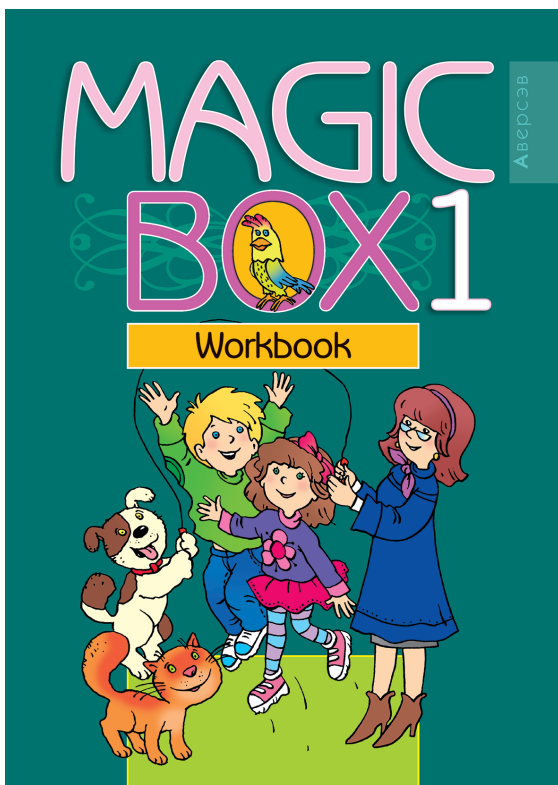
Ученики на родном языке говорят о своих любимых персонажах и рассказывают, что им понравилось в книге. T: *What's your favourite page in the Pupil's Book? What's your favourite page in the Workbook?*

7. Вручение сертификатов

T: *Вы поработали отлично, ребята! Мы прилетели на планету Magic Box 2. Вы сделали это, так как в течение учебного года много работали и узнали много нового.* Возьмите сертификаты. Вызывайте учеников по одному и вручайте им сертификаты. Попрощайтесь с детьми и пожелайте им веселых летних каникул.

УРОКИ 10, 11 И 12 — ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

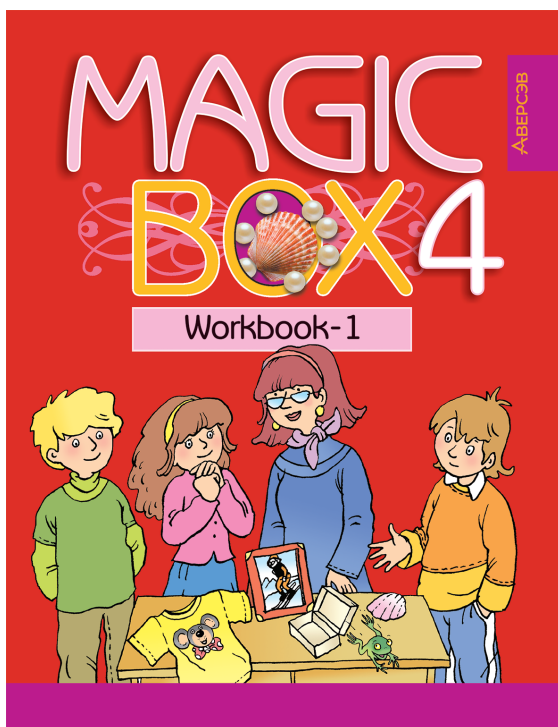




Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.