

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4

класс

Примерное
календарно-
тематическое
планирование

для работы по УМК
«Magic Box 3»

(105 часов)

Автор: *Калишевич Алла Ивановна*

Предисловие

Важно понимать, что УМК «Magic Vox», который предпочитают использовать многие преподаватели, любят ученики и который выбрали бы многие родители для своих детей:

1) выполняет требования программы полностью, даже немного опережает ее, что нельзя рассматривать как недостаток, скорее, как достоинство;

2) является сложившимся комплексом со всеми компонентами, появления которых не нужно ждать, их можно найти в любой книжоторговой точке страны;

3) создан тем же коллективом авторов, что и УМК «English», рекомендованный Министерством образования в настоящее время, а это означает, что в обоих комплексах используются одинаковые подходы, методы и формы организации учебного процесса.

Если ваши четвероклассники в I–III классах полностью освоили программу УМК «Magic Vox 1» и «Magic Vox 2» (в I и II классах на факультативе «Введение в мир иностранного языка» занимались по УМК «Magic Vox 1», а в III классе, в качестве продолжения, использовался УМК «Magic Vox 2»), то можно ожидать, что они, если мы их спросим, предпочтут заниматься и дальше по УМК «Magic Vox», для того чтобы продолжать изучение английского языка по знакомому комплексу, который выполняет все требования современной программы, а не переходить на другой УМК, в котором придется встречаться с ранее изученным материалом.

Решение о выборе УМК за вами, но для детей, которые успешно усвоили программу предыдущих классов, имеет смысл продвигаться вперед в изучении иностранного языка, а не оставаться на месте.

В состав УМК «Magic Vox 3» входят: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь-словарик, книга для чтения, сборник тестов, книга для учителя, набор тематических карточек и аудиозаписи (компакт-диск). Все компоненты УМК есть в продаже во всех регионах Беларуси. Набор тематических карточек и книгу для учителя (на английском и русском языках) можно бесплатно скачать на сайте издательства «Аверсэв» www.aversev.by.

Напоминаем, что все компоненты УМК созданы как взаимосвязанные части одного комплекса, поэтому для достижения наилучшего результата рекомендуется работать с ними на каждом (или почти на каждом) уроке, за исключением книги для чтения и сборника тестов, которые используются один раз в конце каждого раздела.

Учителю для организации уроков понадобятся все компоненты УМК, учащемуся – все, кроме книги для учителя и набора тематических карточек.

В данном календарно-тематическом планировании вы увидите, какие коммуникативные задачи решаются на каждом занятии, какой языковой материал предлагается учащимся для освоения и какие материалы УМК помогают решить поставленные задачи. В отдельную графу вынесены задания, которые можно предложить ученикам для выполнения дома. Эти рекомендации примерные, вы можете им следовать или игнорировать их.

Методические рекомендации по проведению уроков вы найдете в соответствующих уроках книги для учителя, входящей в состав УМК «Magic Vox 3».

Обратите внимание: в УМК «Magic Vox 3» есть незначительные расхождения с действующей программой:

• В программе нет тем “Pets” и “Holidays”, которые являются частью УМК «Magic Vox 3». В остальном предметно-тематическое содержание программы для IV класса и УМК «Magic Vox 3» совпадают.

• В программе нет грамматической темы «Прошедшее простое время». Вы можете игнорировать ее (не использовать часть материалов в разделах 7–9), но при этом немного пострадает сюжетная линия, важная для учащихся. Также нужно отметить, что некоторое опережение поможет ученикам освоить этот грамматический материал позже. Помните, что данную тему не следует оценивать в этом году, оставив ее, таким образом, для рецептивного восприятия.

• Некоторые коммуникативные задачи, указанные в программе для IV класса, были реализованы еще в I–III классах (*рассказать и расспросить о родственных отношениях в семье; выразить отношение к членам семьи; или рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи; описать качества члена семьи / друга; поздравлять с Новым годом; предлагать вместе провести свободное время*). Вам следует лишь возвращаться к ним время от времени как к уже освоенным. Это можно делать в том числе и на резервных уроках.

В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения:

PB (Pupil's Book) = учебник,

WB (Workbook) = рабочая тетрадь,

GR (Grammar Reference) = грамматический справочник,

VN (Vocabulary Notebook) = тетрадь-словарик,

R (Reader) = книга для чтения,

T (Tests) = сборник тестов,

Rec. = аудио,

PB Rec. = аудиозапись к учебнику,

WB Rec. = аудиозапись к рабочей тетради,
R Rec. = аудиозапись к книге для чтения,
LT Rec. (Listening Tests) = аудиозапись к сборнику тестов,
р. = страница,
ex. = упражнение.

Символом * обозначены **пассивная** лексика и структуры. Это те слова, которые дети слышат от учителя и понимают, а также некоторые слова песен, стихов или сюжетных рассказов, которые они повторяют много раз и в итоге заучивают наизусть, но самостоятельно использовать их в речи пока не умеют.

Символом ** обозначены **задания**, которые учитель использует по своему усмотрению.

I четверть (25 часов)

Напоминаем: в IV классе используется УМК «Magic Box 3».

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 1 “About Me” (Magic Box 3)					
Урок 1		Называть свое имя и страну, представлять друзей	I, you, he, she, it, we, they To be (am, is, are) I'm Mrs Bell. He's Steve. She's Maggie. We're from Britain. They're funny.	(Unit 1, Lessons 1–4) - PB p. 4–5, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 02, 03) - WB p. 4, ex. 1, 2	- PB p. 4–5, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 02, 03) - GR – PB p. 130–132 (утвердительная форма глагола <i>to be</i> , личные местоимения) - WB p. 5, ex. 3
Урок 2		Спрашивать о настроении собеседника, отвечать на подобный вопрос	Are you happy? – Yes, I am. Is he happy? – Yes, he is.	(Unit 1, Lessons 1–4) - PB p. 5–6, ex. 3–6 - PB Rec. (track 03) - Letter secret 'a' - WB p. 5–6, ex. 4, 5 - WB Rec. (track 02)	- PB p. 5–6, ex. 4 - GR – PB p. 131 (общий вопрос с глаголом <i>to be</i> и краткий ответ на него) - WB p. 6, ex. 6, 7 - Принести семейные фотографии
Урок 3		Представлять членов семьи	Parents, mum, dad, granny, grandad, children, son, daughter, brother, sister, auntie, uncle, cousins, friend, baby, pet, husband* This is my dad. These are my cousins.	(Unit 1, Lessons 1–4) - PB p. 7–9, ex. 7–9 - PB Rec. (track 04) - Letter secret 'a' - WB p. 7–8, ex. 8–10 - WB Rec. (tracks 03, 04)	- PB p. 7–8, ex. 7, 9A - PB Rec. (track 04) - VN p. 15–16, ex. 1 (слова 1–16)
Урок 4		Рассказывать о членах семьи (имя, черты характера)	My, your, his, her, its, our, their	(Unit 1, Lessons 1–4) - PB p. 9–10, ex. 10–13 - WB p. 8–9, ex. 11, 12 - WB Rec. (track 05)	- PB p. 9–10, ex. 10, 14 - GR – PB p. 131–132 (притяжательные местоимения) - WB p. 9–10, ex. 13, 14 - Принести семейные фотографии
Урок 5		Сообщать, чей предмет	This is Lumpy's ball. These are Lumpy's toys.	(Unit 1, Lessons 5–8) - PB p. 11–12, ex. 1–4 - PB Rec. (tracks 05, 06) - WB p. 12, ex. 3 - WB Rec. (track 06)	- PB p. 11, ex. 1, 2, 4 - PB Rec. (tracks 05, 06) - GR – PB p. 132 (притяжательный падеж существительных, указательные местоимения) - WB p. 11, ex. 1, 2
Урок 6		Описывать внешность члена семьи / друга (рост, волосы)	Fair hair, dark hair, long, short (hair), tall, short, beautiful, man, woman, girl, boy I've got fair hair. She's tall. She's got long dark hair.	(Unit 1, Lessons 5–8) - PB p. 13–14, ex. 5–7 - PB Rec. (track 07) - Letter secret 'i' - WB p. 12, ex. 4 - WB Rec. (track 07)	- PB p. 13, ex. 5 - GR – PB p. 133 (утвердительная форма глагола <i>to have got</i>) - WB p. 12–13, ex. 5–7 - VN p. 16, ex. 1 (слова 17–31)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 7		Сообщать, что умеют или не умеют делать говорящий и другие	Ride a bike, roller-skate I can roller-skate. Maggie can sing. Woozy can't dance.	(Unit 1, Lessons 5–8) - PB p. 15–16, ex. 8–11 - PB Rec. (track 08) - Letter secret 'i' - WB p. 14–15, ex. 8, 9, 11 - WB Rec. (track 08)	- PB p. 15–16, ex. 8A, 9 - PB Rec. (track 08) - GR – PB p. 134 (глагол <i>can</i>) - WB p. 14, ex. 10 - VN p. 17, ex. 1 (слова 32–37)
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала По образцу учиться рассказывать о своем друге: описывать его внешность, сообщать о том, что он умеет делать, называть предметы, которые у него есть (урок ознакомления с проектом)	Материал раздела	(Unit 1, Lessons 5–8) - PB p. 17, ex. 12 - WB p. 15–16, ex. 12–15 - WB Rec. (tracks 09, 10)	- PB p. 17, ex. 13 (сделать проект) - VN p. 17, ex. 2**
Урок 9		Часть урока – проверка и оценка знаний, умений и навыков Рассказывать о своем друге: описывать его внешность, сообщать о том, что он умеет делать, называть предметы, которые у него есть (урок представления проектов)	Материал раздела	- Проекты учащихся - Т р. 4–7 (тест по лексике и грамматике № 1) или р. 40 (тест на говорение № 1)	На усмотрение учителя
Урок 10		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 5–8, ex. 1–9, story "The Jungle Book, Mowgli's Family" - R Rec. (track 02)	Listen and follow in the book: - R p. 6–7, story "The Jungle Book, Mowgli's Family" - R Rec. (track 02)
Раздел 2 "Daily Life" (Magic Box 3)					
Урок 1		Спрашивать и называть время (ровное время без минут)	Clock, o'clock, eleven, twelve What time is it? – It's five o'clock.	(Unit 2, Lessons 1–4) - PB p. 18–19, ex. 1–3 - PB Rec. (track 09) - WB p. 17, ex. 1 - WB Rec. (track 11)	- PB p. 18–19, ex. 1–3 - PB Rec. (track 09) - WB p. 17–18, ex. 2, 3 - VN p. 20, ex. 1 (слова 38–40)
Урок 2		Сообщать о том, что учащийся обычно делает в течение дня и в какое время	Make my bed, do my exercises, take a shower, get dressed, get home, go to work	(Unit 2, Lessons 1–4) - PB p. 20–21, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 10) - Letter secrets 'ch', 'sh'	- PB p. 20–22, ex. 4–6 - PB Rec. (track 10) - WB p. 18–19, ex. 4–7

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
			I get home at 3 o'clock.	- WB p. 18–20, ex. 5, 6, 8, 9 - WB Rec. (track 12)	- VN p. 20–21, ex. 1 (слова 41–52)
Урок 3		Сообщать о том, что другие обычно делают в течение дня и в какое время	He gets up at seven o'clock.	(Unit 2, Lessons 1–4) - PB p. 22–23, ex. 7, 8 - PB Rec. (track 11) - WB p. 20–21, ex. 10, 12 - WB Rec. (track 13)	- PB p. 22–23, ex. 7, 8 - PB Rec. (track 11) - GR – PB p. 135–136 (утвердительное предложение в настоящем простом времени) - WB p. 21, ex. 11
Урок 4		Сообщать о том, что другие обычно делают в течение дня и в какое время	Материал раздела	(Unit 2, Lessons 1–4) - PB p. 23, ex. 9, 10 - WB p. 22, ex. 13–15 - WB Rec. (track 14)	- PB p. 23, ex. 11
Урок 5		Рассказывать о том, как учащийся помогает по дому	Lay the table, wash the dishes, tidy my room, help my mum, walk my dog, feed my pet	(Unit 2, Lessons 5–8) - PB p. 24–25, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 12) - WB p. 23–24, ex. 1–3	- PB p. 24–25, ex. 1, 3 - PB Rec. (track 12) - VN p. 21, ex. 1 (слова 53–58)
Урок 6		Спрашивать о том, помогают ли другие по дому, и отвечать на подобный вопрос	Do they help their mum? – Yes, they do. Does he help his mum? – No, he doesn't.	(Unit 2, Lessons 5–8) - PB p. 26–27, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 13) - WB p. 24–25, ex. 4, 8 - WB Rec. (track 15)	- PB p. 26, ex. 4, 5A - PB Rec. (track 13) - GR – PB p. 136 (общий вопрос в настоящем простом времени и краткий ответ на него) - WB p. 24–25, ex. 5–7
Урок 7		Сообщать о том, что учащийся и другие не делают регулярно	Lazy* I don't wash the dishes. My son doesn't feed our pet. We don't do our exercises.	(Unit 2, Lessons 5–8) - PB p. 27, ex. 6, 7 - PB Rec. (track 14) - WB p. 26, ex. 11	- PB p. 27, ex. 6, 7 - PB Rec. (track 14) - GR – PB p. 136 (отрицательное предложение в настоящем простом времени) - WB p. 26, ex. 9, 10
Урок 8		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 2, Lessons 5–8) - PB p. 28, ex. 8–10 - WB p. 27, ex. 12 - WB Rec. (track 16)	- WB p. 27, ex. 13, 14
Урок 9		Рассказывать и спрашивать о распорядке дня (со словами «когда», «где», «что»)	When, where, what; owl*, whale* When does she go to school? Where does she have lunch? What does she have for breakfast?	(Unit 2, Lessons 9–12) - PB p. 29–30, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 15) - Letter secret 'wh' - WB p. 28, ex. 1, 3	- PB p. 30, ex. 2 - WB p. 28–29, ex. 2, 4 - VN p. 22, ex. 1 (слова 59–61)
Урок 10		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 2, Lessons 9–12) - PB p. 30–31, ex. 3, 4 - WB 29–30, ex. 5–7 - WB Rec. (track 17)	- PB p. 30, ex. 3 - WB 30–31, ex. 8–10
Урок 11		По образцу учиться рассказывать о своем дне (урок ознакомления с проектом)	Pumpkin*, candle*, cut out*, hole*, windowsill*, Jack-o'-Lantern*	(Unit 2, Lessons 9–12) - PB p. 31, ex. 5–8A - PB Rec. (track 16) - WB p. 31, ex. 11 - WB Rec. (track 18)	- PB p. 31, ex. 6 (сделать проект), 8B*

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 12		Рассказывать о своем дне (урок представления проектов) Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Unit 2, Lessons 9–12) - Проекты учащихся - PB p. 32, ex. 9 - WB p. 31–32, ex. 12, 14 - WB Rec. (track 19)	- WB p. 32, ex. 13, 15 - VN p. 22, ex. 2**
Урок 13		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Материал раздела	- Т р. 8–11 (тест по лексике и грамматике № 2), или р. 41 (тест на говорение № 2), или р. 50–53 (тест на аудирование № 1), или р. 66–71 (тест на чтение № 1) - LT Rec. (tracks 02, 03, 04, 05, 06)	На усмотрение учителя
Урок 14		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 9–12, ex. 1–8, story “ <i>The Jungle Book, Mowgli Goes to the People</i> ” - R Rec. (track 03)	Listen and follow in the book: - R p. 10–11, story “ <i>The Jungle Book, Mowgli Goes to the People</i> ” - R Rec. (track 03)
Урок 15 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя

II четверть (23 часа)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 3 “Pets” (Magic Box 3)					
Урок 1		Называть еду для животных	Bones, seeds, grass, leaves, tail, sick*, cheer up*, town*, dry*, dull*	(Unit 3, Lessons 1–4) - PB p. 33–34, ex. 1–3 - PB Rec. (track 17) - Letter secret ‘o’ - WB p. 33, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 20)	- PB p. 33–34, ex. 1, 3 - PB Rec. (track 17) - WB p. 33, ex. 3 - VN p. 25, ex. 1 (слова 62–73)
Урок 2		Описывать животное и сообщать о том, что оно ест и пьет	Материал раздела	(Unit 3, Lessons 1–4) - PB p. 34–35, ex. 4 - PB Rec. (track 18) - WB p. 34, ex. 4 - WB Rec. (track 21)	- PB p. 34, ex. 4B - WB p. 34–35, ex. 5–7
Урок 3		Рассказывать о том, как учащийся ухаживает за своим домашним любимцем	Wash a pet, brush a pet, play with a pet, buy*, flower*	(Unit 3, Lessons 1–4) - PB p. 36–38, ex. 5–9 - PB Rec. (tracks 19, 20) - WB p. 35, ex. 8 - WB Rec. (track 22)	- PB p. 37–38, ex. 8, 10 - PB Rec. (track 20) - VN p. 25–26, ex. 1 (слова 74–76)
Урок 4		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 3, Lessons 1–4) - PB p. 38, ex. 11 - WB p. 35–36, ex. 9, 11 - WB Rec. (track 23)	- WB p. 36–37, ex. 10, 12, 13
Урок 5		Описывать животных (с помощью прилагательных)	Young, old, ugly, friendly, noisy, quiet, fast, slow, small, interesting, boring, caterpillar* They’re friendly.	(Unit 3, Lessons 5–8) - PB p. 39–49, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 21) - Letter secrets ‘ng’, ‘qu’ - WB p. 38, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 24)	- PB p. 39, ex. 1A - PB Rec. (track 21) - WB p. 38, ex. 3 - VN p. 26, ex. 1 (слова 77–89)
Урок 6		Сравнивать качества животных	The mouse is smaller than a cat. The butterfly is more beautiful than a caterpillar.	(Unit 3, Lessons 5–8) - PB p. 41–42, ex. 3, 4 - PB Rec. (track 22) - WB p. 39–40, ex. 4, 8 - WB Rec. (track 25)	- PB p. 41–42, ex. 3A, 4 - PB Rec. (track 22) - GR – PB p. 137–138 (сравнительная степень сравнения прилагательных) - WB p. 39–40, ex. 5–7
Урок 7		Сообщать о том, что кто-то обладает превосходным качеством чего-либо	Ben is the friendliest. Sylvester is the most beautiful.	(Unit 3, Lessons 5–8) - PB p. 42–43, ex. 5, 6 - PB Rec. (tracks 23, 24) - WB p. 41, ex. 11	- PB p. 43, ex. 6 - PB Rec. (track 24) - GR – PB p. 137–138 (превосходная степень сравнения прилагательных) - WB p. 40–41, ex. 9, 10
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала По образцу учиться рассказывать о своем животном (урок ознакомления с проектом)	Материал раздела	(Unit 3, Lessons 5–8) - PB p. 43, ex. 7, 8 - WB p. 42, ex. 14, 15	- PB p. 43, ex. 8 (сделать проект) - WB p. 41–42, ex. 12, 13 - VN p. 26–27, ex. 2**

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 9		Часть урока – проверка и оценка знаний, умений и навыков Рассказывать о своем животном (урок представления проектов)	Материал раздела	- Проекты учащихся - Т р. 12–15 (тест по лексике и грамматике № 3) или р. 42 (тест на говорение № 3)	На усмотрение учителя
Урок 10		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 13–16, ex. 1–6, story “ <i>Mr Tortoise and Mr Rabbit</i> ” - R Rec. (track 04)	Listen and follow in the book: - R p. 14–16, story “ <i>Mr Tortoise and Mr Rabbit</i> ” - R Rec. (track 04)
Урок 11		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 17–20, ex. 1–7, story “ <i>The Biggest and the Best</i> ” - R Rec. (track 05)	Listen and follow in the book: - R p. 18–19, story “ <i>The Biggest and the Best</i> ” - R Rec. (track 05)
Урок 12 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Раздел 4 “My House” (Magic Box 3)

Урок 1		Называть комнаты в доме или квартире Описывать дом / квартиру (название и количество комнат)	House, flat, bedroom, living-room, kitchen, bathroom, hall, garden, upstairs, downstairs, messy*, branches*, coat*, show* This is our garden.	(Unit 4, Lessons 1–4) - PB p. 44–46, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 25, 26) - Letter secrets ‘all’, ‘ar’ - WB p. 43–44, ex. 1, 3 - WB Rec. (track 26)	- PB p. 44–45, ex. 1A - PB Rec. (track 25) - WB p. 43–44, ex. 2, 4, 5 - VN p. 29, ex. 1 (слова 90–98)
Урок 2		Сообщать о том, что что-то где-то находится	There’s a ball in the box. There are two balls in the box.	(Unit 4, Lessons 1–4) - PB p. 46–47, ex. 3–7 - PB Rec. (track 27) - WB p. 52, ex. 8 - WB Rec. (track 27)	- PB p. 46–47, ex. 4–6 - GR – PB p. 139 (утвердительное предложение со структурой <i>There’s / There are</i>) - WB p. 45, ex. 9
Урок 3		Называть предметы мебели Сообщать, где они находятся в комнате	Fridge, cupboard, cooker, desk, mirror	(Unit 4, Lessons 1–4) - PB p. 48–49, ex. 8–10 - WB p. 44–45, ex. 6, 7	- PB p. 49, ex. 12 - WB p. 46, ex. 10, 11 - VN p. 29–30, ex. 1 (слова 99–116)
Урок 4		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 4, Lessons 1–4) - PB p. 49, ex. 11 - WB p. 47, ex. 12, 13	- PB p. 49, ex. 12 (сделать мини-проект) - WB p. 47, ex. 14
Урок 5		Рассказывать и расспрашивать о комнате (основные предметы мебели, их местонахождение)	Is there a ball in the box? Are there any balls in the box? – Yes, there are.	(Unit 4, Lessons 5–8) - PB p. 50–51, ex. 1–3 - PB Rec. (track 28) - WB p. 48, ex. 1	- PB p. 50–51, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 28) - GR – PB p. 139 (общий вопрос со структурой <i>There’s / There are</i> и краткий ответ на него) - WB p. 48–49, ex. 2, 4

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 6		Сообщать о том, что предметы не находятся в указанном месте	There isn't a ball in the box. There aren't any balls in the box.	(Unit 4, Lessons 5–8) - PB p. 52, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 29) - WB p. 49, ex. 6 - WB Rec. (track 28)	- PB p. 52, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 29) - GR – PB p. 139 (отрицательное предложение со структурой <i>There's / There are</i>) - WB p. 48–49, ex. 3, 5
Урок 7		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 4, Lessons 5–8) - PB p. 53–54, ex. 6 - WB p. 50, ex. 7	- WB p. 50, ex. 8, 9
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Unit 4, Lessons 5–8) - PB p. 55, ex. 7, 8 - PB Rec. (track 30) - WB p. 51, ex. 11, 12	- WB p. 51, ex. 10 - VN p. 30–31, ex. 2**
Урок 9		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков говорения	Материал раздела	- Т р. 16–19 (тест по лексике и грамматике № 4), или р. 43 (тест на говорение № 4), или р. 54–57 (тест на аудирование № 2), или р. 72–77 (тест на чтение № 2) - LT Rec. (tracks 07, 08, 09, 10, 11)	На усмотрение учителя
Урок 10		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 21–24, ex. 1–5, поем <i>"The Key of the Kingdom"</i> - R Rec. (track 06)	Listen and follow in the book: - R p. 23, поем <i>"The Key of the Kingdom"</i> - R Rec. (track 06)
Урок 11 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

III четверть (33 часа)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 5 “Clothes” (Magic Box 3)					
Урок 1		Называть предметы одежды Описывать предметы одежды	Trainers, skirt, dress, tights, trousers, blouse, shoes, shirt, T-shirt, socks, shorts, jeans, mess* Take this dress. It's beautiful. Take these trousers. They're nice.	(Unit 5, Lessons 1–4) - PB p. 56–58, ex. 1–4 - PB Rec. (tracks 31, 32) - Letter secrets 'ou', 'ir' - WB p. 52, ex. 2, 3	- PB p. 56–57, ex. 2, 3 - PB Rec. (tracks 31, 32) - WB p. 52–53, ex. 1, 4 - VN p. 32, ex. 1 (слова урока)
Урок 2		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 5, Lessons 1–4) - PB p. 58, ex. 5 - PB Rec. (track 33) - WB p. 53–54, ex. 5, 7	- PB p. 58, ex. 5A - PB Rec. (track 33) - WB p. 53, ex. 6
Урок 3		Называть предметы одежды	Sweater, sweatshirt, jacket, coat, hat, scarf, boots, wear, gloves, clothes*	(Unit 5, Lessons 1–4) - PB p. 59–60, ex. 6–8 - PB Rec. (track 34) - WB p. 54, ex. 8	- PB p. 60, ex. 8 - WB p. 54–55, ex. 9, 10 - VN p. 33, ex. 1 (слова урока)
Урок 4		Рассказывать об одежде, которую носят в разные времена года	The USA*, Texas*, Australia*	(Unit 5, Lessons 1–4) - PB p. 60–61, ex. 9, 10 - PB Rec. (track 35) - WB p. 55–56, ex. 11, 13 - WB Rec. (track 29)	- PB p. 60–61, ex. 9A - PB Rec. (track 35) - WB p. 55–56, ex. 12, 14
Урок 5		Спрашивать и называть цены на предметы одежды	Числа 13–19, 20–100; cheap, expensive, a pound – pounds How much is it? How much are they?	(Unit 5, Lessons 5–8) - PB p. 62–63, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 36, 37) - WB p. 57, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 30)	- PB p. 62, ex. 1 - PB Rec. (track 36) - WB p. 57–58, ex. 3, 5 - VN p. 33–34, ex. 1 (слова урока)
Урок 6		Сообщать о том, что учащийся хотел бы купить из одежды	A pair of (gloves) I'd like a pair of jeans.	(Unit 5, Lessons 5–8) - PB p. 64, ex. 4 - PB Rec. (track 38) - WB p. 57, ex. 4 - WB Rec. (track 31)	- PB p. 64, ex. 4 - PB Rec. (track 38) - WB p. 58–59, ex. 6, 7
Урок 7		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 5, Lessons 5–8) - PB p. 64–66, ex. 5 - PB Rec. (track 39) - Letter secret 'or' - WB p. 60, ex. 8, 9 - WB Rec. (track 32)	- PB p. 65, ex. 5B - WB p. 60, ex. 10, 11
Урок 8		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 5, Lessons 5–8) - PB p. 66, ex. 6, 7 - WB p. 61, ex. 12, 13 - WB Rec. (tracks 33, 34)	- PB p. 66, ex. 8 - WB p. 61, ex. 14, 15
Урок 9		Описывать, во что кто-либо одет	Policeman*, toy thieves*, he's lost* He's wearing blue socks. Is she wearing a blouse?	(Unit 5, Lessons 9–12) - PB p. 67–68, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 40) - WB p. 62–63, ex. 1–3 - WB Rec. (track 35)	- PB p. 67–68, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 40) - WB p. 63, ex. 4 - Принести фотографии (картинки из журнала), на которых изображены люди в разной одежде

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 10		Спрашивать, одет ли кто-либо в ту или иную одежду; отвечать на подобный вопрос	Wanted*	(Unit 5, Lessons 9–12) - PB p. 68–69, ex. 3–5 - PB Rec. (track 41) - Letter secret 'e' - WB p. 63–64, ex. 5; p. 67, ex. 12 - WB Rec. (track 36)	- WB p. 64, ex. 6, 7
Урок 11		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала По образцу учиться описывать другого человека (урок ознакомления с проектом)	Wanted*	(Unit 5, Lessons 9–12) - PB p. 70, ex. 6, 7 - WB p. 65, ex. 8–10	- PB p. 70, ex. 7 (сделать проект) - WB p. 66–67, ex. 11, 13, 14 - VN p. 34–35, ex. 2A**, 2B**
Урок 12		Часть урока – проверка и оценка знаний, умений и навыков Описывать другого человека (урок представления проектов)	Материал раздела	- Проекты учащихся - Т р. 20–23 (тест по лексике и грамматике № 5) или р. 44 (тест на говорение № 5) - PB p. 71, ex. 8	На усмотрение учителя
Урок 13		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 25–28, ex. 1–6, story "Cinderella" - R Rec. (track 07)	Listen and follow in the book: - R p. 26–27, story "Cinderella" - R Rec. (track 07)

Раздел 6 "School" (Magic Box 3)

Урок 1		Сообщать о том, что делает учащийся или кто-то другой в момент говорения	I'm jumping. He's jumping. You're jumping.	(Unit 6, Lessons 1–4) - PB p. 72–73, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 42, 43) - WB p. 68, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 37)	- PB p. 72–73, ex. 1, 2C (принести семейные фотографии, на которых люди выполняют какое-либо действие), 3 - PB Rec. (track 42) - GR – PB p. 140 (утвердительное предложение в настоящем продолженном времени) - WB p. 68–69, ex. 3, 4
Урок 2		Спрашивать, выполняет ли кто-то в момент говорения какое-либо действие; отвечать на подобный вопрос	Are you watching TV? – Yes, I am. Is he dancing? – No, he isn't.	(Unit 6, Lessons 1–4) - PB p. 74–75, ex. 4–7 - PB Rec. (track 44) - WB p. 69–70, ex. 5, 6 - WB Rec. (track 38)	- PB p. 74, ex. 5, 6 - PB Rec. (track 44) - GR – PB p. 140–141 (общий вопрос в настоящем продолженном времени и краткий ответ на него) - WB p. 70, ex. 7, 8
Урок 3		Называть места в школе Сообщать о том, что	Library, gym, classroom, canteen, naughty*, talk*, each other*	(Unit 6, Lessons 1–4) - PB p. 75–76, ex. 8–12 - PB Rec. (tracks 45, 46)	- PB p. 75, ex. 8, 10–12 - PB Rec. (track 46) - GR – PB p. 140 (отрицательное)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
		кто-то не выполняет какое-либо действие в момент говорения	This is our library. I'm not sleeping. My mum isn't sleeping. We aren't sleeping.	- Letter secret 'ee' - WB p. 71–72, ex. 9, 10, 12	предложение в настоящем продолженном времени) - WB p. 71, ex. 11 - VN p. 38, ex. 1 (слова урока)
Урок 4		Урок закрепления изученного материала	... years old*	(Unit 6, Lessons 1–4) - PB p. 77, ex. 13–15 - PB Rec. (track 47)	- PB p. 77, ex. 13A, 15 - PB Rec. (track 47) - WB p. 72, ex. 13
Урок 5		Называть школьные предметы Рассказывать и расспрашивать о школьном расписании	Timetable*, English, Maths, Science, Computer Studies, Music, Art, Russian, Belarusian, Reading, Man and the World, Technology, P.E. We have Man and the World on Thursday.	(Unit 6, Lessons 5–8) - PB p. 78–79, ex. 1–3 - Letter secret 'u' - WB p. 73, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 39)	- PB p. 78, ex. 1 (составить собственное расписание уроков на неделю по-английски) - WB p. 73–74, ex. 3, 4 - VN p. 38–39, ex. 1 (слова урока)
Урок 6		Рассказывать о своих уроках в школе	The first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth, the last The first lesson is Maths.	(Unit 6, Lessons 5–8) - PB p. 79, ex. 4, 5 - WB p. 74, ex. 6	- PB p. 79, ex. 4 (составить собственную загадку о расписании уроков) - WB p. 74, ex. 5, 7 - VN p. 39, ex. 1 (слова урока)
Урок 7		Выражать отношение к школьным предметам	Do sums, make things I like Technology. I like making things.	(Unit 6, Lessons 5–8) - PB p. 80, ex. 6, 7 - PB Rec. (tracks 48, 49) - Letter secret 'u' - WB p. 75–76, ex. 8, 9, 11 - WB Rec. (track 40)	- PB p. 80, ex. 6, 7 - PB Rec. (tracks 48, 49) - WB p. 75–76, ex. 10, 12, 13 - VN p. 39, ex. 1 (слова урока)
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала По образцу учиться рассказывать о школьных новостях (урок ознакомления с проектом)	Newsletter*	(Unit 6, Lessons 5–8) - PB p. 81–83, ex. 8–10 - WB p. 77, ex. 14–16 - WB Rec. (track 41)	- PB p. 83, ex. 11 (сделать проект) - WB p. 78, ex. 17 - VN p. 39–40, ex. 2**
Урок 9		Часть урока – проверка и оценка знаний, умений и навыков Рассказывать о школьных новостях (урок представления проектов)	Материал раздела	- Проекты учащихся - Т р. 24–27 (тест по лексике и грамматике № 6) или р. 45 (тест на говорение № 6)	На усмотрение учителя
Урок 10		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 29–34, ex. 1–6, story "Friends Are Always Friends" - R Rec. (track 08)	Listen and follow in the book: - R p. 30–33, story "Friends Are Always Friends" - R Rec. (track 08)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 7 “A Party” (Magic Box 3)					
Урок 1		Сообщать о том, где был учащийся или кто-то другой вчера	Yesterday <i>To be (was, were)</i> Yesterday I was in Woozieland. Yesterday she was in Woozieland. Yesterday they were in Belarus.	(Unit 7, Lessons 1–4) - PB p. 84–85, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 50) - WB p. 79, ex. 1 - WB Rec. (track 42)	- PB p. 84–85, ex. 1A, 2 - PB Rec. (track 50) - GR – PB p. 142 (утвердительное предложение с глаголом <i>to be</i> в прошедшем простом времени) - WB p. 79–80, ex. 2, 3 - VN p. 42, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 2		Спрашивать, был ли кто-либо в каком-то месте вчера	Party, this year*, last year* Was he at the party? – No, he wasn't. Were they at the party? – Yes, they were.	(Unit 7, Lessons 1–4) - PB p. 85–87, ex. 3, 4, 7 - PB Rec. (track 51) - WB p. 80–81, ex. 4, 7 - WB Rec. (track 43)	- PB p. 85–86, ex. 3, 4 - PB Rec. (track 51) - GR – PB p. 143 (общий вопрос с глаголом <i>to be</i> в прошедшем простом времени и краткий ответ на него) - WB p. 80–81, ex. 5, 6 - VN p. 42, ex. 1 (слова урока)
Урок 3		Сообщать о том, чего не было вчера (с глаголом <i>to be</i>)	He wasn't happy. They weren't happy.	(Unit 7, Lessons 1–4) - PB p. 86–87, ex. 5, 6, 8 - WB p. 82, ex. 10	- PB p. 86, ex. 5, 6 - GR – PB p. 142 (отрицательное предложение с глаголом <i>to be</i> в прошедшем простом времени) - WB p. 81–82, ex. 8, 9
Урок 4		Называть месяцы Сообщать, в каком месяце родились учащийся и члены его семьи	December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November I was born in January.	(Unit 7, Lessons 1–4) - PB p. 88–89, ex. 9–11 - PB Rec. (track 52) - Letter secrets 'ay', 'er' - WB p. 82–83, ex. 11, 12	- PB p. 88–89, ex. 9, 10 - PB Rec. (track 52) - WB p. 83, ex. 13, 14 - VN p. 42, ex. 1 (слова урока)
Урок 5		Спрашивать, когда (в каком месяце) день рождения у кого-либо; отвечать на подобный вопрос	Birthday, birthday party, birthday card, birthday cake, candle, present, balloon, empty* When is your birthday? – It's in October.	(Unit 7, Lessons 5–8) - PB p. 90–91, ex. 1–3 - PB Rec. (track 53) - Letter secret 'oo' - WB p. 84, 86, ex. 1, 7	- PB p. 90–91, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 53) - WB p. 85, ex. 5 - VN p. 42–43, ex. 1 (слова урока)
Урок 6		Спрашивать о том, какое сегодня число; отвечать на подобный вопрос	Порядковые числительные 1 st – 31 st What's the date today? – (It's) the tenth of March.	(Unit 7, Lessons 5–8) - PB p. 91–92, ex. 4, 5 - Letter secret 'th' - WB p. 84, ex. 2–4 - WB Rec. (track 44)	- PB p. 91, ex. 4 - GR – PB p. 143–144 (порядковые числительные) - WB p. 85, ex. 6 - VN p. 43, ex. 1 (слова урока)
Урок 7		Спрашивать о дате рождения и называть дату рождения Называть	New Year's Day*, Valentine's Day*, Women's Day*, Halloween*, Christmas Day*	(Unit 7, Lessons 5–8) - PB p. 93, ex. 6 - WB p. 86–87, ex. 8, 11 - WB Rec. (tracks 45, 46)	- WB p. 86–87, ex. 9, 10, 12 - VN p. 43, ex. 1 (слова урока)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
		и писать даты	When is your birthday? – It's on April 8 th .		
Урок 8		<p>Рассказывать и расспрашивать о праздновании дня рождения</p> <p>Поздравлять с днем рождения</p> <p>Дарить и вежливо принимать подарок</p> <p>По образцу учиться организовывать и проводить день рождения (урок ознакомления с проектом)</p>	Come, invite, get, buy	<p>(Unit 7, Lessons 5–8)</p> <p>- PB p. 94–95, ex. 7–10</p> <p>- PB Rec. (tracks 54, 55)</p> <p>- WB p. 88–89, ex. 14–16</p>	<p>- PB p. 95, ex. 11 (подготовить проект)</p> <p>- WB p. 88–89, ex. 13, 17</p> <p>- VN p. 43–44, ex. 2A**, 2B**</p>
Урок 9		<p>Часть урока – проверка и оценка знаний, умений и навыков</p> <p>Проводить празднование дня рождения (урок представления проектов)</p>	Материал раздела	<p>- Проекты учащихся</p> <p>- Т р. 28–31 (тест по лексике и грамматике № 7), или р. 46 (тест на говорение № 7), или р. 58–61 (тест на аудирование № 3), или р. 78–83 (тест на чтение № 3)</p> <p>- LT Rec. (tracks 12, 13, 14, 15, 16)</p>	На усмотрение учителя
Урок 10		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	<p>- R p. 35–40, ex. 1–7, story "Everything Is Good in Its Season"</p> <p>- R Rec. (track 09)</p>	<p>Listen and follow in the book:</p> <p>- R p. 36–39, story "Everything Is Good in Its Season"</p> <p>- R Rec. (track 09)</p>

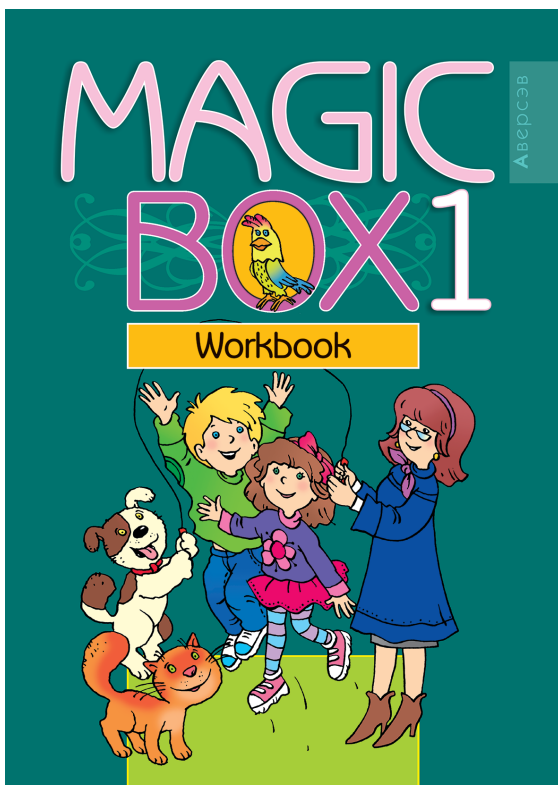
IV четверть (24 часа)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 8 “A Day Out” (Magic Box 3)					
Урок 1		Называть места развлечений Сообщать, где был кто-либо вчера	Museum, theatre, cinema, circus, disco, day out* Mrs Bell was at the theatre yesterday.	(Unit 8, Lessons 1–4) - PB p. 96–97, ex. 1, 2 - Letter secret ‘c’ - WB p. 90–91, ex. 1A, 1B, 2 - WB Rec. (tracks 47, 48)	- PB p. 96, ex. 1 - WB p. 91, ex. 3 - VN p. 46, ex. 1 (слова урока)
Урок 2		Сообщать о том, что произошло на прошлой неделе (в прошлом месяце, в прошлом году)	Last week, last month, last year Visited, helped, liked, watched, walked, danced, listened, played, enjoyed*	(Unit 8, Lessons 1–4) - PB p. 98–100, ex. 3, 4 - PB Rec. (track 56) - WB p. 91–92, ex. 4, 6 - WB Rec. (tracks 49, 50)	- PB p. 98, 100, ex. 3A, 4 - GR – PB p. 145–146 (образование прошедшего простого времени у правильных глаголов) - WB p. 92, ex. 5, 7 - VN p. 46, ex. 1 (слова урока)
Урок 3		Сообщать о том, куда учащийся ходил на прошлой неделе, что там видел, что брал с собой	Go – went, take – took, see – saw, dinosaur*, live*	(Unit 8, Lessons 1–4) - PB p. 100–101, ex. 5 - PB Rec. (track 57) - WB p. 93, ex. 8	- PB p. 100–101, ex. 5 - PB Rec. (track 57) - GR – PB p. 145–146 (образование прошедшего простого времени у неправильных глаголов) - WB p. 95, ex. 13 - VN p. 46, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 4		Рассказывать о динозаврах (когда жили, как выглядели, чем питались)	Have – had, run – ran, eat – ate, get – got ... years ago It lived 145 million years ago.	(Unit 8, Lessons 1–4) - PB p. 102, ex. 6–8 - PB Rec. (track 58) - WB p. 94, ex. 10–12 - WB Rec. (track 51)	- PB p. 102, ex. 6, 8 - PB Rec. (track 58) - GR – PB p. 145–146 (образование прошедшего простого времени у неправильных глаголов) - WB p. 93, ex. 9 - VN p. 47, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 5		Спрашивать, происходило ли что-либо в прошлом; отвечать на подобный вопрос	Wear – wore, make – made, cave people*, alive*, touch* Did they live in caves? – Yes, they did.	(Unit 8, Lessons 5–8) - PB p. 103–104, ex. 1, 2 (часть 1 правила) - PB Rec. (track 59) - GR – PB p. 146 (общий вопрос в прошедшем простом времени и краткий ответ на него) - WB p. 96–97, ex. 1, 4 - VN p. 47, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)	- PB p. 103–104, ex. 1, 2 (часть 1 правила) - PB Rec. (track 59) - GR – PB p. 146 (общий вопрос в прошедшем простом времени и краткий ответ на него) - WB p. 96–97, ex. 1, 4 - VN p. 47, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 6		Сообщать о том, чего не происходило в прошлом	They didn’t live in houses.	(Unit 8, Lessons 5–8) - PB p. 104–105, ex. 2 (часть 2 правила), 3, 4 - PB Rec. (track 60)	- PB p. 104–105, ex. 2 (часть 2 правила), 3 - PB Rec. (track 60) - GR – PB p. 145

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
				- WB p. 97–98, ex. 5A, 6 - WB Rec. (track 52)	(отрицательное предложение в прошедшем простом времени) - WB p. 98, ex. 5B, 7
Урок 7		Рассказывать о том, что происходило в прошлом	Give – gave, say – said, come – came, become – became, domestic*, wild*, to hunt*	(Unit 8, Lessons 5–8) - PB p. 106–107, ex. 5 - PB Rec. (track 61) - WB p. 99, ex. 8, 9	- PB p. 106–107, ex. 5A - PB Rec. (track 61) - WB p. 99, ex. 10 - VN p. 47, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 8		Рассказывать о том, что происходило в прошлом	Think – thought, drink – drank, forest*, to smile*, to cry*	(Unit 8, Lessons 5–8) - PB p. 108–109, ex. 6, 7 - PB Rec. (track 62) - WB p. 100–101, ex. 11, 12, 15, 16 - WB Rec. (tracks 53, 54)	- PB p. 108–109, ex. 6A, 7 - PB Rec. (track 62) - WB p. 100–101, ex. 13, 14 - VN p. 47, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 9		Называть аттракционы в парке развлечений	Amusement park, slides, swings, seesaw, big wheel, merry-go-round, ride a pony, cafe, gift shop, brochure* Did you play on the slides? – Yes, I did.	(Unit 8, Lessons 9–12) - PB p. 110–111, ex. 1A, 1B - WB p. 102, ex. 1	- PB p. 110, ex. 1A - WB p. 102, ex. 2 - VN p. 47–48, ex. 1 (слова урока)
Урок 10		Рассказывать и расспрашивать о занятиях в выходной день	Buy – bought, pay – paid, ride – rode Where did she go?	(Unit 8, Lessons 9–12) - PB p. 111–112, ex. 2–4 - PB Rec. (tracks 63, 64) - WB p. 68–69, ex. 4A, 4B - WB Rec. (track 55)	- PB p. 111–112, ex. 2, 4 - PB Rec. (track 64) - WB p. 103–104, ex. 3, 5 - VN p. 48, ex. 1 (слова урока); p. 104–106 (неправильные глаголы)
Урок 11		По образцу учиться рассказывать о лучшем выходном дне (урок ознакомления с проектом)	Материал раздела	(Unit 8, Lessons 9–12) - PB p. 113–115, ex. 5–7 - WB p. 104, ex. 6 - WB Rec. (track 56)	- PB p. 114–115, ex. 6A, 7 (сделать проект) - WB p. 104–105, ex. 7, 8
Урок 12		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала Рассказывать о лучшем выходном дне (урок представления проектов)	Материал раздела	- Проекты учащихся - WB p. 106, ex. 9, 10	- WB p. 107, ex. 11 - VN p. 48–49, ex. 2A**, 2B**
Урок 13		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Материал раздела	- Т p. 32–35 (тест по лексике и грамматике № 8) или p. 47 (тест на говорение № 8)	На усмотрение учителя
Урок 14		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 41–46, ex. 1–6, story “Dumbo” - R Rec. (track 10)	Listen and follow in the book: - R p. 42–45, story “Dumbo” - R Rec. (track 10)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 9 "Holidays" (Magic Box 3)					
Урок 1		Рассказывать о том, куда обычно учащийся ездит летом	Go to the woods, to the mountains, to the river, to the lake, to the seaside, to the country, to summer camp In summer I usually go to the seaside.	(Unit 9, Lessons 1–4) - PB p. 116–117, ex. 1–3 - PB Rec. (track 65) - WB p. 108, ex. 2	- PB p. 116–117, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 65) - WB p. 108, ex. 1 - VN p. 50, ex. 1 (слова урока)
Урок 2		Рассказывать о том, что обычно учащийся делает летом	Go fishing, go swimming, go sunbathing, pick mushrooms, pick berries, pick flowers, go for a picnic In summer I go swimming.	(Unit 9, Lessons 1–4) - PB p. 118, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 66) - Letter secrets 'ow', 'ck' - WB p. 109, ex. 3–5 - WB Rec. (track 57)	- PB p. 118, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 66) - WB p. 110, ex. 6 - VN p. 51, ex. 1 (слова урока)
Урок 3		Называть природные явления	Sun, moon, cloud, star, sky, night, bird, fire We can see a fire in the woods.	(Unit 9, Lessons 1–4) - PB p. 119, ex. 6–8 - PB Rec. (track 67) - Letter secret 'y' - WB p. 110–111, ex. 7–9 - WB Rec. (track 58)	- PB p. 119, ex. 6, 8 - PB Rec. (track 67) - WB p. 111, ex. 10, 11 - VN p. 51, ex. 1 (слова урока)
Урок 4		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 9, Lessons 1–4) - PB p. 120–121, ex. 9–11 - PB Rec. (track 68) - WB p. 111, ex. 12 - WB Rec. (track 59)	- PB p. 120, ex. 9A - PB Rec. (track 68) - WB p. 112, ex. 13–15
Урок 5		Сообщать о том, что учащийся собирается сделать завтра, на следующей неделе, следующим летом	Tomorrow, next week, this summer On holidays, I'm going to summer camp. I'm going to play football there.	(Unit 9, Lessons 5–8) - PB p. 122–123, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 69) - WB p. 113, ex. 1 - WB Rec. (track 60)	- PB p. 122–123, ex. 1A, 2 - PB Rec. (track 69) - GR – PB p. 147–148 (утвердительное предложение со структурой <i>to be going to</i>) - WB p. 114–115, ex. 2, 4 - VN p. 52, ex. 1 (слова урока)
Урок 6		Спрашивать о том, собирается ли кто-либо совершать какие-то действия в будущем; отвечать на подобный вопрос	Are you going to swim? – Yes, I am. Is he going to play football? – No, he isn't.	(Unit 9, Lessons 5–8) - PB p. 123–125, ex. 3–6 - PB Rec. (track 70) - WB p. 115–116, ex. 5–7	- PB p. 124–125, ex. 4, 5 - PB Rec. (track 70) - GR – PB p. 147–148 (общий вопрос со структурой <i>to be going to</i> и краткий ответ на него) - WB p. 114, 115, 117, ex. 3, 8, 9
Урок 7		Урок закрепления изученного материала	Материал раздела	(Unit 9, Lessons 5–8) - PB p. 125, ex. 6, 7 - WB p. 118–119, ex. 10, 11	- WB p. 119, ex. 12
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации	Материал раздела	(Unit 9, Lessons 5–8) - PB p. 126–127, ex. 8, 9	- WB p. 119, ex. 13 - VN p. 52, ex. 2**

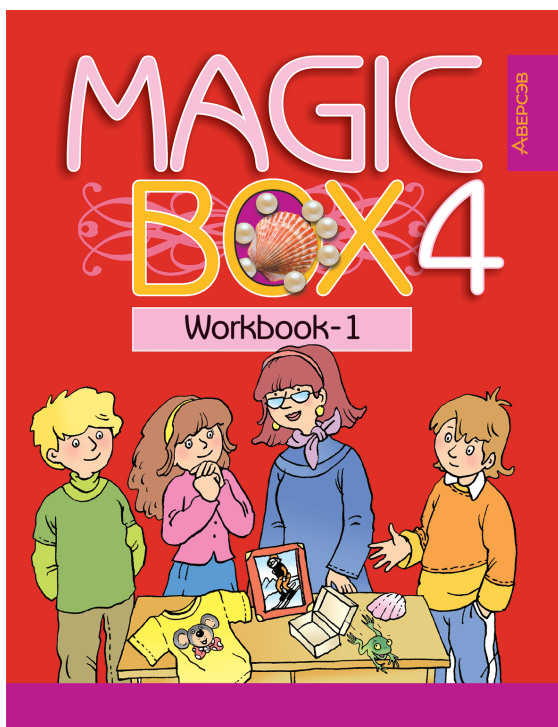
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
		изученного материала			
Урок 9		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Материал раздела	- Т р. 36–39 (тест по лексике и грамматике № 9), или р. 48 (тест на говорение № 9), или р. 62–65 (тест на аудирование № 4), или р. 84–91 (тест на чтение № 4) - LT Rec. (tracks 17, 18, 19, 20, 21)	На усмотрение учителя
Урок 10		Урок развития практических умений и навыков чтения (понимание прочитанного)	Материал раздела	- R p. 47–54, ex. 1–6, story “ <i>Little Red Riding Hood</i> ” - R Rec. (track 11) - R p. 55, poem “ <i>The Seaside</i> ” - R Rec. (track 12)*	Listen and follow in the book: - R p. 48–53, story “ <i>Little Red Riding Hood</i> ” - R Rec. (track 11)



Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.