

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3

класс

Примерное
календарно-
тематическое
планирование

для работы по УМК
«Magic Box 2»

(105 часов)

Автор: *Калишевич Алла Ивановна*

Предисловие

Если ваши ученики в I и II классах полностью освоили программу факультатива «Введение в мир иностранного языка», то в III классе они готовы продолжать изучение английского языка по УМК «Magic Vox 2». Если же перевести этих учащихся на УМК «English 3», рекомендованный Министерством образования Республики Беларусь для учащихся, начинающих изучение английского языка в III классе, то ваши «продолжающие» ученики окажутся снова «начинающими» и им придется повторно встречаться со многими материалами как в учебнике, так и в рабочей тетради.

В состав УМК «Magic Vox 2» входят: учебник, рабочая тетрадь, прописи, книга для чтения, книга для учителя, набор тематических карточек и аудиозаписи (компакт-диск). Все компоненты УМК есть в продаже во всех регионах Беларуси. Набор тематических карточек и книгу для учителя (на английском и русском языках) можно бесплатно скачать на сайте издательства «Аверсэв» www.aversev.by.

Напоминаем, что все компоненты УМК созданы как взаимосвязанные части одного комплекса, поэтому для достижения наилучшего результата рекомендуется работать с ними на каждом уроке, за исключением книги для чтения, которая используется один раз в конце каждого раздела.

Учителю для организации уроков понадобятся все компоненты УМК, учащемуся – учебник, рабочая тетрадь, прописи, книга для чтения и аудиозаписи.

В данном календарно-тематическом планировании вы увидите, какие коммуникативные задачи решаются на каждом занятии, какой языковой материал предлагается учащимся для освоения и какие материалы УМК помогают решить поставленные задачи. В отдельную графу вынесены задания, которые можно предложить ученикам для выполнения дома. Эти рекомендации примерные, вы можете им следовать или игнорировать их.

Методические рекомендации по проведению уроков вы найдете в соответствующих уроках книги для учителя, входящей в состав УМК «Magic Vox 2».

Обратите внимание: УМК «Magic Vox 2» был создан по программе, рассчитанной на два урока в неделю. Со временем в УМК появились дополнительные компоненты, использование которых позволяет проводить три урока в неделю, что соответствует действующей программе.

В III классе учащиеся учатся читать. Предлагаемые приемы обучения чтению несколько отличаются от существовавших ранее, поэтому учителю настоятельно рекомендуется использовать книгу для учителя при подготовке к урокам в III классе. Для того чтобы облегчить процесс обучения и сделать чтение более осмысленным, в первых разделах УМК «Magic Vox 2» дается для прочтения языковой материал, который дети изучали в I и II классах в устном курсе факультативных занятий по УМК «Magic Vox 1».

В УМК «Magic Vox 2» есть незначительные расхождения с действующей программой:

- В программе нет тем “My day” и “On Sunday”, которые являются частью УМК «Magic Vox 2». В остальном предметно-тематическое содержание программы для III класса и УМК «Magic Vox 2» совпадают.

- Обратите внимание на то, что некоторые коммуникативные задачи, указанные в программе для III класса, были реализованы еще в I и II классах на факультативных занятиях (*выразить благодарность; описать членов семьи; предложить угощение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш*). Вам следует лишь возвращаться к ним время от времени как к уже освоенным. Это можно делать в том числе и на резервных уроках.

- Коммуникативные задачи *извиниться за опоздание; попросить разрешения выйти* не входят в число основных в УМК «Magic Vox 2». Рекомендуем познакомить с ними учащихся при первой возможности и всегда поощрять их в соответствующих ситуациях на уроке.

В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения:

PB (Pupil's Book) = учебник,
WB (Workbook) = рабочая тетрадь,
CB (Copybook) = прописи,
Reader = книга для чтения,
Rec. = аудио,
PB Rec. = аудиозапись к учебнику,
WB Rec. = аудиозапись к рабочей тетради,
R Rec. = аудиозапись к книге для чтения,
p. = страница,
ex. = упражнение.

Символом * обозначены **пассивная** лексика и структуры. Это те слова, которые дети слышат от учителя и понимают, а также некоторые слова песен, стихов или сюжетных рассказов, которые они повторяют много раз и в итоге заучивают наизусть, но самостоятельно использовать их в речи пока не умеют.

Символом ** обозначены **задания**, которые учитель использует по своему усмотрению.

I четверть (25 часов)

Напоминаем: в III классе используется УМК «Magic Box 2».

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 1 “My Family” (Magic Box 2)					
Урок 1		Сообщать, из какой страны учащийся	Belarus, Britain, America, Africa I'm from Belarus. Where are you from?*	(Unit 1, Lesson 1) - PB p. 4, ex. 1 - PB Rec. (track 02) - WB (part 1) p. 4–5, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 02)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 4, ex. 1 - PB Rec. (track 02) - WB p. 5, ex. 3, 4**, 5 - CB (part 1) p. 4–6, ex. 1, 2
Урок 2		Называть членов семьи	Mum, dad, grandad, granny, sister, brother, baby This is my mum.	(Unit 1, Lesson 2) - PB p. 5, ex. 1 - PB Rec. (tracks 03, 04) - WB (part 1) p. 6–7, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 03)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 5, ex. 1 - PB Rec. (track 03) - WB (part 1) p. 7, ex. 3, 4, 5**, 6 - CB (part 1) p. 6–8, ex. 1–3
Урок 3		Называть членов семьи	Auntie, uncle, cousin, family, son*, daughter* What's your mum's name?* Who's this?* – This is me.	(Unit 1, Lesson 3) - PB p. 6, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 05, 06) - WB (part 1) p. 8–9, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 04)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 6, ex. 1 - PB Rec. (track 05) - WB (part 1) p. 9, ex. 3, 4, 5**, 6 - CB (part 1) p. 9–11, ex. 1–3
Урок 4 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 5		Спрашивать, как зовут членов семьи собеседника	His, her What's your mum's / his / her name?* – My / His / Her name's ...	(Unit 1, Lesson 4) - PB p. 7, ex. 1 - PB Rec. (track 07) - WB (part 1) p. 10–11, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 05)	- WB (part 1) p. 11, ex. 3, 4, 5**, 6 - CB (part 1) p. 12–13, ex. 1, 2
Урок 6		Запрашивать личную информацию у собеседника (возраст, состояние, состояние членов семьи)	He, she, I How are you? – I'm fine. How's your dad? – He's fine. / He's ill. How old are you? – I'm 7.	(Unit 1, Lesson 5) - PB p. 8, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 08, 09) - WB (part 1) p. 12, ex. 1–4 - WB Rec. (track 06)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 8, ex. 2 - PB Rec. (track 09) - WB (part 1) p. 13, ex. 5–7 - CB (part 1) p. 14, ex. 1, 2
Урок 7		Называть профессии Сообщать, кем работают члены семьи	Vet, farmer, cook, driver What's his / her / your dad's job?* – He / She's a cook.	(Unit 1, Lesson 6) - PB p. 9, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 10) - WB (part 1) p. 14, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 07, 08)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 9, ex. 1 - PB Rec. (track 10) - WB (part 1) p. 15, ex. 4, 5**, 6, 7

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
					- CB (part 1) p. 15–16, ex. 1–3
Урок 8 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 9		Называть профессии Спрашивать о том, кем по профессии хочет стать собеседник; отвечать на подобный вопрос	Pilot, dentist, doctor, teacher, model, businessman What do you want to be? – I want to be a doctor.	(Unit 1, Lesson 7) - PB p. 10, ex. 1 - PB Rec. (track 11) - WB (part 1) p. 16–17, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 09, 10)	- WB (part 1) p. 17, ex. 4, 5**, 6 - CB (part 1) p. 17–19, ex. 1–3
Урок 10		Учащиеся учатся рассказывать о себе и своей семье (урок ознакомления с проектом)	My name's Ellie. I'm 7. I'm from Britain. This is me as a baby. I want to be a teacher. I've got a mum, a dad, a granny, a grandad and a brother. This is my brother. His name's Dominic. He's funny!	(Unit 1, Lesson 8) - PB p. 11, ex. 1 - PB Rec. (track 12) - WB (part 1) p. 18–19, ex. 1–4; p. 65 (cutout 1) - WB Rec. (tracks 11, 12, 13)	Make the project - CB (part 1) p. 20–21, ex. 1
Урок 11		Учащиеся рассказывают о себе и своей семье (урок представления проектов)		(Unit 1, Lesson 9) - PB p. 12, ex. 1 - WB (part 1) p. 20, ex. 1 - WB Rec. (track 14)	- WB (part 1) p. 20–21, ex. 2–4 - CB (part 1) p. 22–23, ex. 1
Урок 12		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 5–8, story "Ron and Spot" - R Rec. (track 01)	Listen and follow in the book: - Reader p. 5–8, story "Ron and Spot" - R Rec. (track 01) Возможно, Reader p. 8, ex. 9
Урок 13 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Раздел 2 "My Pet" (Magic Box 2)					
Урок 1		Называть животных Сообщать о том, какое домашнее животное есть у учащихся	Frog, pig, snake, mouse, dog, cat, rabbit, hamster, parrot I've got a frog. Can you fly like a parrot?*	(Unit 2, Lesson 1) - PB p. 13, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 13, 14) - WB (part 1) p. 22, ex. 1–3 - WB Rec. (track 15)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 13, ex. 1 - PB Rec. (track 13) - WB (part 1) p. 23, ex. 4, 5**, 6 - CB (part 1) p. 24–25, ex. 1, 2
Урок 2		Называть животных Запрашивать информацию о том,	Budgie, tortoise, kitten, puppy, rat, guinea-pig I've got a rat.	(Unit 2, Lesson 2) - PB p. 14, ex. 1 - PB Rec. (tracks 15, 16)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 14, ex. 1 - PB Rec. (track 15)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
		какое животное перед учащимся; отвечать на подобный вопрос	What's this? – It's a rat.	- WB (part 1) p. 24, ex. 1, 2 - WB Rec. (tracks 16, 17)	- WB (part 1) p. 25, ex. 3, 4**, 5, 6 - CB (part 1) p. 26–27, ex. 1, 2
Урок 3 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 4		Называть цвета	Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, white, grey, brown, black Happy birthday!*	(Unit 2, Lesson 3) - PB p. 15, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 17) - WB (part 1) p. 26, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 18)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 15, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 17) - WB (part 1) p. 27, ex. 3, 4**, 5 - CB (part 1) p. 28–29, ex. 1, 2
Урок 5		Запрашивать информацию о том, есть ли у собеседника домашнее животное Сообщать о том, какого домашнего животного нет у учащегося	Have you got a parrot? I haven't got a parrot. I want a pet!*	(Unit 2, Lesson 4) - PB p. 6, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 18) - WB (part 1) p. 28, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 19)	- WB (part 1) p. 28–29, ex. 3–6 - CB (part 1) p. 30–32, ex. 1, 2
Урок 6 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 7		Называть действия Сообщать о том, что умеют или чего не умеют делать разные животные	Run, jump, dance, swim, walk, hide, sing, fly It can jump. It can't jump.	(Unit 2, Lesson 5) - PB p. 17, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 19, 20) - WB (part 1) p. 30, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 20, 21)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 17, ex. 1 - PB Rec. (track 19) - WB (part 1) p. 31, ex. 4**, 5, 6 - CB (part 1) p. 33–34, ex. 1, 2
Урок 8		Учащиеся учатся рассказывать о своем домашнем животном (урок ознакомления с проектом)	This is my hamster. It's yellow and brown. It can run and walk. It can't swim. It can't fly.	(Unit 2, Lesson 6) - PB p. 18, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 21) - WB (part 1) p. 32–33, ex. 1, 2; p. 65 (cutout 2) - WB Rec. (tracks 22, 23)	Make the project - WB (part 1) p. 33, ex. 3 - CB (part 1) p. 35, ex. 1
Урок 9		Учащиеся рассказывают о своем домашнем животном (урок		(Unit 2, Lesson 7) - PB p. 19, ex. 1	- WB (part 1) p. 34–35, ex. 1–3 - CB (part 1) p. 36–37, ex. 1

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
		представления проектов)			
Урок 10 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 11		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 9–12, story “ <i>Magic Flower</i> ” - R Rec. (track 02)	Listen and follow in the book: - Reader p. 9–12, story “ <i>Magic Flower</i> ” - R Rec. (track 02)
Урок 12 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

II четверть (23 часа)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 3 “Friends” (Magic Box 2)					
Урок 1		Запрашивать информацию о том, из какой страны собеседник; отвечать на подобный вопрос	Friend Where are you from? I'm from Britain.	(Unit 3, Lesson 1) - PB p. 20, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 22, 23) - WB (part 1) p. 36, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 24)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 20, ex. 1 - PB Rec. (track 22) - WB (part 1) p. 37, ex. 3, 4 - CB (part 1) p. 38–39, ex. 1–3
Урок 2		Сообщать информацию о своем друге (возраст, откуда он, хороший ли он друг)	Kind, nice, good He's / She's 8. He's / She's from Belarus. He's / She's a good friend.	(Unit 3, Lesson 2) - PB p. 21, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 24, 25) - WB (part 1) p. 38, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 25, 26)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 21, ex. 2 - PB Rec. (track 25) - WB (part 1) p. 38–39, ex. 4, 5, 6**, 7 - CB (part 1) p. 40–42, ex. 1, 2
Урок 3		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 4		Описывать свое эмоциональное и физическое состояние	Funny, bad, happy, tired, angry, sad, big, little	(Unit 3, Lesson 3) - PB p. 22, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 26, 27) - WB (part 1) p. 40, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 27)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 22, ex. 1 - PB Rec. (track 26) - WB (part 1) p. 40–41, ex. 3, 4, 5**, 6, 7 - CB (part 1) p. 43–45, ex. 1, 2
Урок 5		Описывать внешность с опорой на картинку	Hair, eyes, blond, magician* He's / She's got blue eyes. He's / She's got blond hair.	(Unit 3, Lesson 4) - PB p. 23, ex. 1 - PB Rec. (track 28) - WB (part 1) p. 42, ex. 1–3 - WB Rec. (track 28)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 23, ex. 1 - PB Rec. (track 28) - WB (part 1) p. 43, ex. 4–6 - CB (part 1) p. 46–47, ex. 1, 2
Урок 6		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 7		Запрашивать информацию о том, есть ли у собеседника домашнее животное	He / She hasn't got a rabbit. Has he / she got a rabbit?	(Unit 3, Lesson 5) - PB p. 24, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 29) - WB (part 1) p. 44, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 29, 30)	- WB (part 1) p. 45, ex. 4, 5 - CB (part 1) p. 48–49, ex. 1

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 8		Учащиеся учатся рассказывать о своем друге (урок ознакомления с проектом)	This is my friend Lisa. She's got brown eyes. She's got brown hair. She's got a mum. Her name's Lena. She's a doctor. She's got a brother. His name's Misha. He's a pupil. Lisa can sing and dance. She's got a cat. It's big. It's funny. Lisa is a good friend.	(Unit 3, Lesson 6) - PB p. 25, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 30) - WB (part 1) p. 46, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 31, 32)	Make the project - WB (part 1) p. 47, ex. 4, 5 - CB (part 1) p. 50, ex. 1, 2
Урок 9		Учащиеся рассказывают о своем друге (урок представления проектов)		(Unit 3, Lesson 7) - PB p. 26, ex. 1 - WB (part 1) p. 48, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 33)	- WB (part 1) p. 48–49, ex. 3, 4 - CB (part 1) p. 51, ex. 1
Урок 10		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 13–18, story "A House in the Wood" - R Rec. (track 03)	Listen and follow in the book: - Reader p. 13–18, story "A House in the Wood" - R Rec. (track 03)
Урок 11 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Раздел 4 "Food" (Magic Box 2)					
Урок 1		Называть продукты и блюда Сообщать о том, любит или не любит учащийся те или иные продукты	Pizza, eggs, yoghurt, jam, bread, coffee, tea, juice, eat, drink, yummy, hungry I like tea. I don't like coffee.	(Unit 4, Lesson 1) - PB p. 27, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 31) - WB (part 1) p. 50, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 34, 35)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 27, ex. 1 - PB Rec. (track 31) - WB (part 1) p. 51, ex. 4, 5, 6**, 7 - CB (part 1) p. 52–53, ex. 1, 2
Урок 2		Называть овощи и фрукты Спрашивать у собеседника, любит ли он те или иные продукты	Cucumbers, tomatoes, potatoes, carrots, oranges, apples, bananas, lemons Do you like apples? – Yes, I do. No, I don't. Articles "a" and "an". Plurals	(Unit 4, Lesson 2) - PB p. 28, ex. 1–3 - PB Rec. (track 32) - WB (part 1) p. 52, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 36, 37)	- WB (part 1) p. 53, ex. 4–7 - CB (part 1) p. 54–55, ex. 1, 2
Урок 3		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 4		Называть продукты и блюда Сообщать о том, что любит или не любит другой человек (с опорой на картинку)	Jelly, hot dog, chocolate, cake, ice-cream, sweets, fish, meat, milk, breakfast*, lunch*, dinner* He / She likes sweets. He / She doesn't like jelly.	(Unit 4, Lesson 3) - PB p. 29, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 33, 34) - WB (part 1) p. 54, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 38, 39)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 29, ex. 1 - PB Rec. (track 33) - WB (part 1) p. 55, ex. 4, 5**, 6 - CB (part 1) p. 56–57, ex. 1, 2
Урок 5		Называть продукты и блюда Вежливо спрашивать, есть ли в кафе та или иная еда; вежливо отвечать на подобный вопрос	Porridge, pasta, sandwiches, soup, sausages, cheese, chicken, water Can I have some pasta? – Here you are. – Thank you.	(Unit 4, Lesson 4) - PB p. 30, ex. 1–3 - PB Rec. (track 35) - WB (part 1) p. 56–57, ex. 1, 3; p. 67 (cutout 3) - WB Rec. (tracks 40, 41)	- WB (part 1) p. 57, ex. 2, 4**, 5 - CB (part 1) p. 58–59, ex. 1, 2
Урок 6		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 7		Сообщать о наличии или отсутствии еды в холодильнике	Fridge* I've got some fish. I haven't got any fish.	(Unit 4, Lesson 5) - PB p. 31, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 36) - WB (part 1) p. 58, ex. 1–3 - WB Rec. (track 42)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 31, ex. 1 - PB Rec. (track 36) - WB (part 1) p. 59, ex. 4, 5 - CB (part 1) p. 60–61, ex. 1, 2
Урок 8		To test listening, reading and writing		(Unit 4, Lesson 6) - PB p. 32, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 37, 38) - WB (part 1) p. 60–61, ex. 1–5 - WB Rec. (tracks 43, 44)	- CB (part 1) p. 62–63, ex. 1
Урок 9		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков говорения		(Unit 4, Lesson 7) - PB p. 33, ex. 1 - PB Rec. (track 39)	- WB (part 1) p. 62–63, ex. 1–3 - CB (part 1) p. 64, ex. 1
Урок 10		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 11		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 19–22, story "Snow Fairy and Snowman" - R Rec. (track 04)	Listen and follow in the book: - Reader p. 19–22, story "Snow Fairy and Snowman" - R Rec. (track 04)
Урок 12 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

III четверть (33 часа)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 5 “My Day” (Magic Box 2)					
Урок 1		Называть части дня Называть действия, которые мы производим в течение дня Давать команду на выполнение действия	Get up, go to school, go to bed, sing, dance, run, jump, swim; morning, afternoon, evening Get up! Go to school! Go to bed!	(Unit 5, Lesson 1) - PB p. 34, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 40) - WB (part 2) p. 4, ex. 1, 2 - WB Rec. (tracks 45, 46)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 34, ex. 1 - PB Rec. (track 40) - WB (part 2) p. 5, ex. 3, 4**, 5 - CB (part 2) p. 4–5, ex. 1, 2
Урок 2		Называть действия, которые мы производим утром Сообщать о том, какое действие учащийся производит утром	Brush my teeth, brush my hair, wash my face Then In the morning I get up.	(Unit 5, Lesson 2) - PB p. 35, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 41) - WB (part 2) p. 6, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 47, 48)	- WB (part 2) p. 7, ex. 4, 5**, 6, 7 - CB (part 2) p. 6–7, ex. 1, 2
Урок 3		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 4		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		(Unit 5, Lesson 3) - PB p. 36, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 42) - WB (part 2) p. 8, ex. 1, 2 - WB Rec. (tracks 49, 50)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 36, ex. 1 - PB Rec. (track 42) - WB (part 2) p. 9, ex. 3, 4 - CB (part 2) p. 8–9, ex. 1
Урок 5		Сообщать о том, какие действия учащийся производит днем и вечером	Go for a walk, read a book, do my homework, watch TV	(Unit 5, Lesson 4) - PB p. 37, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 43) - WB (part 2) p. 10, ex. 1–3 - WB Rec. (track 51)	- WB (part 2) p. 11, ex. 4**, 5, 6 - CB (part 2) p. 10–11, ex. 1, 2
Урок 6		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 7		Сообщать о том, когда учащийся завтракает, обедает и ужинает	Have breakfast, have lunch, have dinner I have breakfast in the morning.	(Unit 5, Lesson 5) - PB p. 38, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 44, 45) - WB (part 2) p. 12, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 52, 53)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 38, ex. 2 - PB Rec. (track 45) - WB (part 2) p. 13, ex. 4**, 5, 6 - CB (part 2) p. 11–13, ex. 1, 2
Урок 8		Спрашивать собеседника о том, что он делает в течение дня	What do you do in the morning / afternoon / evening? And you?	(Unit 5, Lesson 6) - PB p. 39, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 46) - WB (part 2) p. 14–15,	- WB (part 2) p. 15, ex. 2 - CB (part 2) p. 14, ex. 1

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
				ex. 1; WB (part 1) p. 67 (cutout 4) - WB Rec. (track 54)	
Урок 9		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 10		Называть спортивные действия Сообщать о том, умеет ли собеседник играть в спортивные игры Спрашивать у собеседника, умеет ли он играть в спортивные игры; отвечать на подобный вопрос	Play football, volleyball, basketball, ice-hockey, badminton, tennis; swim, skate, ski I can play football. I can swim. Can you play volleyball? – Yes, I can. No, I can't.	(Unit 5, Lesson 7) - PB p. 40, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 47) - WB (part 2) p. 16, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 55, 56)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 40, ex. 1 - PB Rec. (track 47) - WB (part 2) p. 16–17, ex. 4, 5**, 6, 7 - CB (part 2) p. 15–17, ex. 1, 2
Урок 11		Учащиеся учатся рассказывать о своем дне (урок ознакомления с проектом)	Hello! My name's Pavel. In the morning I get up and have breakfast. I usually have porridge, eggs and tea for breakfast. Then I go to school. In the afternoon I have lunch. I usually have soup, pasta and sausages for lunch. Then I go swimming and play tennis. I do my homework in the afternoon. In the evening I have dinner. I usually have potatoes, chicken and juice for dinner. I watch TV and read a book. Then I go to bed.	(Unit 5, Lesson 8) - PB p. 41, ex. 1 - PB Rec. (track 48) - WB (part 2) p. 18, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 57)	Make the project - WB (part 2) p. 18–19, ex. 3–5 - CB (part 2) p. 18, ex. 1
Урок 12		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 13		Учащиеся рассказывают о своем дне (урок представления проектов)		(Unit 5, Lesson 9) - PB p. 42, ex. 1 - WB (part 2) p. 20, ex. 1	- WB (part 2) p. 20–21, ex. 2–4 - CB (part 2) p. 19, ex. 1
Урок 14		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 15		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 23–26, story “ <i>Vanessa, a Happy Hippo</i> ” - R Rec. (track 05)	Listen and follow in the book: - Reader p. 23–26, story “ <i>Vanessa, a Happy Hippo</i> ” - R Rec. (track 05)
Урок 16 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Раздел 6 “In the Lesson” (Magic Box 2)					
Урок 1		Называть школьные принадлежности Сообщать о том, какие школьные принадлежности есть у учащегося	Pen, pencil, pencil-case, rubber, ruler, bag, book; put, take This is my bag. It’s a pen. I’ve got a pencil.	(Unit 6, Lesson 1) - PB p. 43, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 49, 50) - WB (part 2) p. 22, ex. 1–3 - WB Rec. (track 58)	- WB (part 2) p. 23, ex. 4, 5**, 6 - CB (part 2) p. 20–21, ex. 1, 2
Урок 2		Спрашивать о том, где находятся предметы; отвечать на подобный вопрос	In, on, under, behind, near Where’s the ruler? – The ruler is in the pencil-case.	(Unit 6, Lesson 2) - PB p. 44, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 51) - WB (part 2) p. 24, ex. 1–4 - WB Rec. (tracks 59, 60)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 44, ex. 1 - PB Rec. (track 51) - WB (part 2) p. 25, ex. 5**, 6, 7 - CB (part 2) p. 22–23, ex. 1, 2
Урок 3		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 4		Называть предметы мебели в классе Спрашивать о том, где находятся предметы; отвечать на подобный вопрос	Chair, desk, window, table, book-case, floor, door, board Is it under the chair? – No, it isn’t. Yes, it is.	(Unit 6, Lesson 3) - PB p. 45, ex. 1–3 - PB Rec. (track 52) - WB (part 2) p. 26, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 61, 62)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 45, ex. 1 - PB Rec. (track 52) - WB (part 2) p. 27, ex. 4, 5**, 6 - CB (part 2) p. 24–25, ex. 1, 2
Урок 5		Считать школьные принадлежности	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Plurals. How many pupils?*	(Unit 6, Lesson 4) - PB p. 46, ex. 1–3 - PB Rec. (track 53) - WB (part 2) p. 28, ex. 1, 2 - WB Rec. (tracks 63, 64)	- WB (part 2) p. 28–29, ex. 3, 4, 5**, 6 - CB (part 2) p. 26–27, ex. 1, 2
Урок 6		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 7		Называть учебные действия Давать указание собеседнику выполнить или не выполнять учебное действие	Open, close, read, write, draw, listen, speak English, sit down, stand up, eat, drink, sleep Go to the board! Don't go to the board!	(Unit 6, Lesson 5) - PB p. 47, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 54, 55) - WB (part 2) p. 30, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 65, 66)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 47, ex. 2 - PB Rec. (track 55) - WB (part 2) p. 31, ex. 4**, 5, 6 - CB (part 2) p. 28–29, ex. 1, 2
Урок 8		Называть дни недели Отвечать на вопрос о том, какой сегодня день недели	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday What day is it today?*	(Unit 6, Lesson 6) - PB p. 48, ex. 1 - PB Rec. (track 56) - WB (part 2) p. 32, ex. 1–4 - WB Rec. (track 67)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 48, ex. 1 - PB Rec. (track 56) - WB (part 2) p. 33, ex. 5**, 6, 7 - CB (part 2) p. 30–31, ex. 1, 2
Урок 9		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 10		Сообщать о том, что учащийся делает в какой день недели	I swim on Monday. Do you play football on Tuesday?	(Unit 6, Lesson 7) - PB p. 49, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 57, 58) - WB (part 2) p. 34, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 68, 69)	- WB (part 2) p. 35, ex. 4–6 - CB (part 2) p. 32–33, ex. 1, 2
Урок 11		Учащиеся учатся рассказывать о своей неделе (урок ознакомления с проектом)	On Monday I ski. On Tuesday I swim. On Wednesday I play football. On Thursday I read. On Friday I play tennis. On Saturday I watch TV. On Sunday I play volleyball.	(Unit 6, Lesson 8) - PB p. 50, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 59) - WB (part 2) p. 36, ex. 1 - WB Rec. (track 70)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 50, ex. 1 - PB Rec. (track 59) - WB (part 2) p. 37, ex. 2, 3 Make the project - CB (part 2) p. 34, ex. 1
Урок 12		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 13		Учащиеся рассказывают о своей неделе (урок представления проектов)		(Unit 6, Lesson 9) - PB p. 51, ex. 1 - WB (part 2) p. 38, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 71)	- WB (part 2) p. 38–39, ex. 3, 4 - CB (part 2) p. 34–35, ex. 1
Урок 14		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 15		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 27–30, story “Sophie” - R Rec. (track 06)	Listen and follow in the book: - Reader p. 27–30, story “Sophie” - R Rec. (track 06)
Урок 16		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 17 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

IV четверть (24 часа)

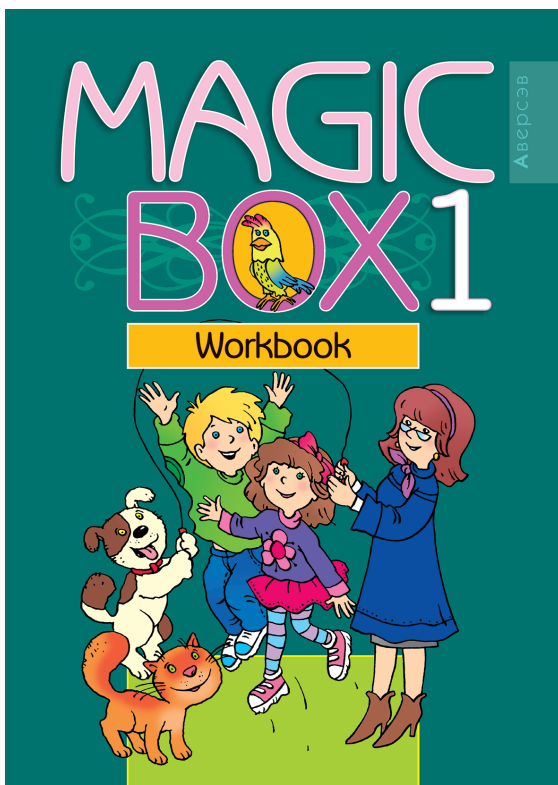
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Раздел 7 “On Sunday” (Magic Box 2)					
Урок 1		Называть действия, которые можно выполнять в свободное время Сообщать о том, что учащийся делает в свободное время	Play computer games, listen to music, go to the swimming-pool, go to the zoo, go to the circus, diary* I go to the swimming-pool on Wednesday.	(Unit 7, Lesson 1) - PB p. 52, ex. 1 - PB Rec. (tracks 60, 61) - WB (part 2) p. 40, ex. 1 - WB Rec. (track 72)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 52, ex. 1 - PB Rec. (track 60) - WB (part 2) p. 40–41, ex. 2, 3**, 4, 5 - CB (part 2) p. 36–37, ex. 1, 2
Урок 2		Спрашивать у собеседника, выполняет ли он те или иные действия в воскресенье	Do you play tennis on Sunday? – Yes, I do. / No, I don't.	(Unit 7, Lesson 2) - PB p. 53, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 62) - WB (part 2) p. 42, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 73)	- WB (part 2) p. 43, ex. 3, 4 - CB (part 2) p. 38–39, ex. 1
Урок 3		Сообщать о том, что учащийся не делает в свободное время Приглашать собеседника к совместному выполнению действия; вежливо отвечать на подобное приглашение	I don't play football. Let's go for a walk! – That's a good idea.	(Unit 7, Lesson 3) - PB p. 54, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 63) - WB (part 2) p. 44, ex. 1–3 - WB Rec. (track 74)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 54, ex. 1 - PB Rec. (track 63) - WB (part 2) p. 45, ex. 4–6 - CB (part 2) p. 40–41, ex. 1
Урок 4		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 5		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков говорения	I, you, he, she, it, we, they We're at the circus.* We can see a bear.*	(Unit 7, Lesson 4) - PB p. 55, ex. 1 - PB Rec. (track 64) - WB (part 2) p. 46, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 75, 76)	- WB (part 2) p. 47, ex. 4, 5**, 6 - CB (part 2) p. 42–43, ex. 1, 2
Урок 6		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков понимания речи на слух и говорения	They're red. Plurals	(Unit 7, Lesson 5) - PB p. 56, ex. 1 - PB Rec. (tracks 65, 66) - WB (part 2) p. 48, ex. 1 - WB Rec. (track 77)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 56, ex. 1 - PB Rec. (track 66) - WB (part 2) p. 49, ex. 2, 3, 4**, 5 - CB (part 2) p. 43–45, ex. 1, 2
Урок 7		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 8		Учащиеся учатся рассказывать о своей неделе (урок ознакомления с проектом)	My favourite day is Friday. In the morning I go to school. In the afternoon I don't do my homework. I watch TV and play. In the evening I go to the swimming-pool. It's fun!	(Unit 7, Lesson 6) - PB p. 57, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 67) - WB (part 2) p. 50, ex. 1, 2	Make the project** - WB (part 2) p. 51, ex. 3–5 - CB (part 2) p. 46, ex. 1
Урок 9		Учащиеся рассказывают о своей неделе (урок представления проектов)		(Unit 7, Lesson 7) - PB p. 58, ex. 1 - WB (part 2) p. 52, ex. 1 - WB Rec. (track 78)	- WB (part 2) p. 52–53, ex. 2, 3 - CB (part 2) p. 47–48, ex. 1
Урок 10		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 31–34, story "Home Alone" - R Rec. (track 07)	Listen and follow in the book: - Reader p. 31–34, story "Home Alone" - R Rec. (track 07)
Урок 11 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя

Раздел 8 "Seasons" (Magic Box 2)

Урок 1		Называть погоду Отвечать на вопрос о том, какая сегодня погода	Warm, hot, cold, cloudy, windy, foggy, sunny What's the weather like today?* – It's warm.	(Unit 8, Lesson 1) - PB p. 59, ex. 1 - PB Rec. (tracks 69, 70) - WB (part 2) p. 54, ex. 1, 2 - WB Rec. (tracks 79, 80)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 59, ex. 1 - PB Rec. (track 69) - WB (part 2) p. 55, ex. 3**, 4–6 - CB (part 2) p. 49–50, ex. 1, 2
Урок 2		Называть времена года Называть погоду Отвечать на вопрос о том, какое сейчас время года Сообщать о том, какая сегодня погода	Autumn, winter, spring, summer, raining, snowing What season is it now?* – It's autumn. It's raining. It's snowing.	(Unit 8, Lesson 2) - PB p. 60, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 72) - WB (part 2) p. 56, ex. 1–3 - WB Rec. (track 81)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 60, ex. 1 - PB Rec. (track 72) - WB (part 2) p. 57, ex. 4, 5**, 6, 7 - CB (part 2) p. 51–52, ex. 1, 2
Урок 3		Называть действия, которые совершаются в разное время года	Go skiing, go skating, go swimming, go fishing Let's go swimming. Let me see.* You and me.*	(Unit 8, Lesson 3) - PB p. 61, ex. 1 - PB Rec. (track 73) - WB (part 2) p. 58, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 82, 83)	- WB (part 2) p. 59, ex. 4–6 - CB (part 2) p. 53, ex. 1

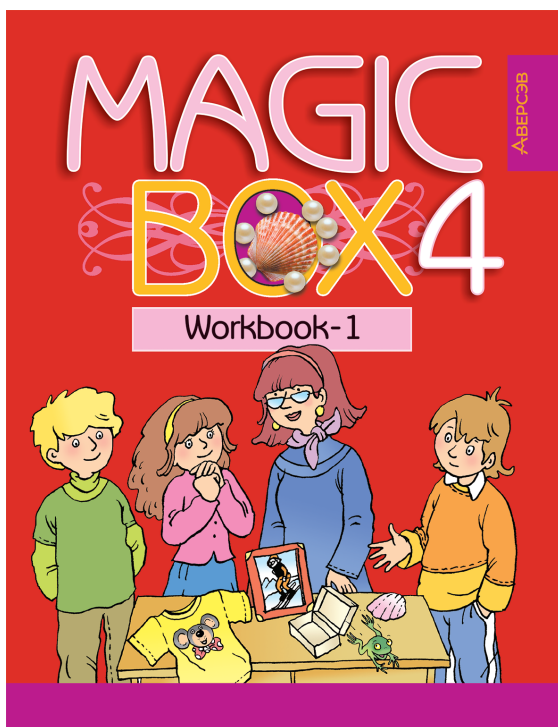
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 4		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 5		Называть животных на ферме Считать животных Сообщать о том, какое у учащегося любимое время года	Duck, hen, sheep, horse, cow My favourite season is spring. Plurals	(Unit 8, Lesson 4) - PB p. 62, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 74) - WB (part 2) p. 60, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 84)	Listen, follow in the book and read aloud: - PB p. 62, ex. 1 - PB Rec. (track 74) - WB (part 2) p. 60–61, ex. 3, 4**, 5, 6 - CB (part 2) p. 54–55, ex. 1, 2
Урок 6		Спрашивать у собеседника о том, что он делает в то или иное время года; отвечать на подобный вопрос	What do you do in autumn? – I go fishing in autumn.	(Unit 8, Lesson 5) - PB p. 63, ex. 1 - PB Rec. (track 75) - WB (part 2) p. 62, ex. 1 - WB Rec. (track 85)	- WB (part 2) p. 62–63, ex. 2–6 - CB (part 2) p. 56–57, ex. 1
Урок 7		Учащиеся учатся рассказывать о своей любимой поре года (урок ознакомления с проектом)	My favourite season is spring. In spring it's warm and sunny. I go for a walk and play football in spring.	(Unit 8, Lesson 6) - PB p. 64, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 76) - WB (part 2) p. 64–65, ex. 1, 2 - WB Rec. (tracks 86, 87)	Make the project - WB (part 2) p. 65, ex. 3, 4 - CB (part 2) p. 58, ex. 1
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя
Урок 9		Учащиеся рассказывают о своей любимой поре года (урок представления проектов)		(Unit 8, Lesson 7) - PB p. 65, ex. 1 - WB (part 2) p. 66, ex. 1	- WB (part 2) p. 66–67, ex. 2–4 - CB (part 2) p. 59, ex. 1
Урок 10		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков чтения и понимания речи на слух		(Unit 8, Lesson 8) - PB p. 66, ex. 1 - PB Rec. (track 77) - WB (part 2) p. 68–69, ex. 1–5 - WB Rec. (tracks 88, 89)	- CB (part 2) p. 60, ex. 1
Урок 11		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков говорения		(Unit 8, Lesson 9) - PB p. 67, ex. 1 - PB Rec. (track 78) - WB (part 2) p. 70, ex. 1	- WB (part 2) p. 71, ex. 2 - CB (part 2) p. 60–62, ex. 1
Урок 12		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков чтения		- Reader p. 35–38, story "Gone with the Wind" - R Rec. (track 08)	Listen and follow in the book: - Reader p. 35–38, story "Gone with the Wind" - R Rec. (track 08)
Урок 13 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	Материал раздела	На усмотрение учителя или то, что не успели сделать на предыдущих занятиях	На усмотрение учителя



Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.