

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2

класс

Примерное
календарно-
тематическое
планирование

для работы по УМК
«Magic Vox 1»

(факультативные занятия 34 часа)

Автор: *Калишевич Алла Ивановна*

Предисловие

На факультативных занятиях «Введение в мир иностранного языка» во II классе рекомендуется использовать вторую часть (разделы 5–8) УМК «Magic Box 1». В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, набор тематических карточек, плакат «Алфавит» и аудиозаписи (компакт-диск). Все компоненты УМК есть в продаже во всех регионах Беларуси. Набор тематических карточек и книгу для учителя (на английском и русском языках) можно бесплатно скачать на сайте издательства «Аверсэв» www.aversev.by.

Напоминаем, что на каждом факультативном занятии рекомендуется использовать все компоненты УМК. Учителю для организации работы факультатива понадобятся все компоненты УМК, учащемуся – учебник, рабочая тетрадь и аудиозаписи.

В данном календарно-тематическом планировании вы увидите, какие коммуникативные задачи решаются на каждом занятии, какой языковой материал предлагается учащимся для освоения и какие материалы УМК помогают решить поставленные задачи. В отдельную графу вынесены задания, которые можно предложить ученикам для выполнения дома. Эти рекомендации примерные, вы можете им следовать или игнорировать их.

Методические рекомендации по проведению факультативных занятий вы найдете в соответствующих уроках книги для учителя, входящей в состав УМК «Magic Box 1».

Обратите внимание: программой для факультативных занятий «Введение в мир иностранного языка» во II классе не предусмотрено знакомство учащихся с английскими буквами и звуками. В связи с этим вы можете сохранить II класс устным вводным курсом, избегая тех частей УМК, которые знакомят детей с буквами и звуко-буквенными соответствиями. Если же вы хотите подготовить своих второклассников к более легкому освоению букв и звуков в III классе, мы рекомендуем превысить требования программы для факультативов во II классе и использовать все без исключения материалы разделов 5–8 УМК «Magic Box 1».

В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения:

PB (Pupil's Book) = учебник,
WB (Workbook) = рабочая тетрадь,
Rec. = аудио,
PB Rec. = аудиозапись к учебнику,
WB Rec. = аудиозапись к рабочей тетради,
p. = страница,
ex. = упражнение.

Символом * обозначены **пассивная** лексика и структуры. Это те слова, которые дети слышат от учителя и понимают, а также некоторые слова песен, стихов или сюжетных рассказов, которые они повторяют много раз и в итоге заучивают наизусть, но самостоятельно использовать их в речи пока не умеют.

Символом ** обозначены **задания**, которые учитель использует по своему усмотрению.

I четверть. Раздел 5 «Внешность»

В связи с тем что в разделе 5 УМК «Magic Box 1» есть материалы к 11 урокам, а в I четверти только 8 (9) факультативных занятий, предлагаем объединить уроки 4 и 5, 7 и 8, 10 и 11 раздела 5.

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 1		Называть части лица	A mouth, a nose, eyes, ears, hair I've got green eyes.* I've got blond hair.* Beautiful*, blond* Mirror*, handsome* Zero article: _eyes, _hair ** Алфавит Read and sing the alphabet.*	(Раздел 5, урок 1) - PB p. 50, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 42, 43) - Плакат «Алфавит» - WB p. 49, ex. 1 - WB Rec. (track 22)	Listen, repeat and point to the pictures / letters: - PB p. 50, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 42, 43) - WB p. 49, ex. 2
Урок 2		Описывать внешность (цвет, размер)	Look around*; hear each sound*; smell what's sweet*; that likes to eat*	(Раздел 5, урок 2) - PB p. 51, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 44) - Плакат «Алфавит» - WB p. 50, ex. 1 - WB Rec. (track 23)	Listen and repeat. Follow the pictures in the book: - PB p. 51, ex. 2 - PB Rec. (track 44) Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) - WB p. 50, ex. 2
Урок 3		Называть части тела Описывать свою внешность	A head, a face; arms, hands, fingers; legs, foot-feet, toes I've got one face. Множественное число существительных: I've got two arms.	(Раздел 5, урок 3) - PB p. 52, ex. 1 - PB Rec. (track 45) - Плакат «Алфавит» - WB p. 51, ex. 1	Listen and repeat. Follow the pictures in the book: - PB p. 52, ex. 1 - PB Rec. (track 45) Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) - WB p. 51, ex. 2
Урок 4		Описывать внешность другого человека	He's got brown hair. He's got green eyes. She's got blond hair. She's got brown eyes. ** Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc	(Раздел 5, уроки 4, 5) - PB p. 53, ex. 1–3 - PB Rec. (track 46) - Плакат «Алфавит» - WB p. 52, ex. 1, ex. 2, 3 – показать модель выполнения; p. 53, ex. 3 – показать модель выполнения - WB Rec. (track 24)	Listen and repeat. Point to the parts of the body in the book: - PB p. 53, ex. 2 - PB Rec. (track 46) Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) Say the letters, words and sounds: - PB p. 53, ex. 3 - WB p. 52, ex. 2, 3; p. 53, ex. 3 – закончить - WB p. 53, ex. 2

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 5		Описывать внешний вид животного (рост, цвет)	A tail Short, long It's got a short tail. Shoulders*, knees*	(Раздел 5, урок 6) - PB p. 55, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 48, 49) - Плакат «Алфавит» - WB p. 54, ex. 1; ex. 2 – показать модель выполнения	Listen and repeat. Follow the pictures in the book: - PB p. 55, ex. 3 - PB Rec. (track 49) Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) - WB p. 54, ex. 2 – закончить
Урок 6		Описывать внешность инопланетянина	It's got three heads. Planet*, concert*, monster* ** Буквы и звуки: Dd, Ee, Ff	(Раздел 5, уроки 7, 8) - PB p. 57, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 51) - Плакат «Алфавит» - WB p. 55, ex. 2; p. 56, ex. 1 - WB Rec. (track 26)	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 57, ex. 1 - PB Rec. (track 51) Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) Say the letters, words and sounds: - PB p. 57, ex. 2 - WB p. 56, ex. 2, 3
Урок 7		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков понимания речи на слух и говорения	Материал раздела	(Раздел 5, урок 9) - PB p. 58, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 52) - Плакат «Алфавит» - WB p. 57, ex. 1; ex. 2 – показать модель выполнения	Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) - WB p. 57, ex. 2 – закончить
Урок 8		Учащиеся учатся описывать внешность космической игрушки (урок ознакомления с проектом)	It's a Robot. It's my space toy. It's big. It's grey. It's got two eyes, one big ear and a small mouth. It's got one arm and ten fingers. It's got two legs and one foot. It can't walk. It can't run. It can't dance. It can't fly. It can sing.	(Раздел 5, уроки 10, 11) - PB p. 59, ex. 1, 2 - Плакат «Алфавит» - WB p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 2 – показать модель выполнения	Listen, repeat and point to the letters: - PB p. 50, ex. 2 - PB Rec. (track 43) - WB p. 58, ex. 2; p. 59, ex. 2 – закончить Make the project: - PB p. 59, ex. 2
Урок 9 (резервный)		Учащиеся описывают внешность космической игрушки (урок представления проектов)	Материал раздела	(Раздел 5, урок 11) - WB p. 59, ex. 1 - PB p. 60, ex. 1 - PB p. 49 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 60, ex. 1	На усмотрение учителя

II четверть. Раздел 6 «Еда»

В связи с тем что в разделе 6 УМК «Magic Vox 1» есть материалы к 11 урокам, а во II четверти только 8 (9) факультативных занятий, предлагаем объединить уроки 6 и 7, 9 и 10, 8 и 11 раздела 6.

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 1		Называть продукты питания Сообщать о том, какую еду учащийся любит	Chocolate, ice-cream, jam, sweets Yummy! I like ice-cream. Sweet (adj.)* Have some chocolate, please. – Thank you. It's yummy! ** Буквы и звуки: Gg, Hh, li	(Раздел 6, урок 1) - PB p. 62, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 53, 54) - Плакат «Алфавит» - WB p. 61, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 62, ex. 2 - PB Rec. (track 54) Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 62, ex. 3 - WB p. 61, ex. 2, 3
Урок 2		Называть продукты питания и напитки Сообщать о том, какую еду учащийся не любит	Coffee, tea, juice, milk, water; soup, a pizza; cakes* Yuck! I don't like coffee. Tummy*, I don't like you!*	(Раздел 6, урок 2) - PB p. 63, ex. 1–3 - PB Rec. (track 55) - Плакат «Алфавит» - WB p. 62, ex. 1	Listen and repeat: - PB Rec. (track 55) Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 63, ex. 3 - WB p. 62, ex. 2, 3
Урок 3		Называть фрукты и овощи Считать фрукты и овощи	A banana, an orange, a lemon, an apple; a carrot, a potato	(Раздел 6, урок 3) - PB p. 64, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 56) - WB p. 63, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 64, ex. 1 - PB Rec. (track 56) Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 - WB p. 63, ex. 2, 3
Урок 4		Называть продукты питания Спрашивать, есть ли в кафе та или иная еда	Meat, fish, sausages, cheese, bread, chicken Do you like fish? Cafe*, a menu* Come in, please.* Have you got any carrots?* – No, I'm sorry.* Oh, yes. Here you are.* You're welcome.*	(Раздел 6, урок 4) - PB p. 65, ex. 1 - PB Rec. (track 57) - WB p. 64, ex. 1 - WB Rec. (track 27)	Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 - WB p. 64, ex. 2, 3
Урок 5		Высказывать мнение о еде	Eat, drink I like to eat apples. I like to drink tea.	(Раздел 6, урок 5) - PB p. 66, ex. 1–3 - PB Rec. (track 58) - Плакат «Алфавит» - WB p. 65, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 66, ex. 1 - PB Rec. (track 58)

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
			** Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo	- WB Rec. (track 28)	Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 66, ex. 3 (- WB p. 65, ex. 2, - WB p. 65, ex. 2, 3
Урок 6		Вежливо предлагать и принимать угощение или отказываться от угощения	Have some meat, please. – No, thank you. / Yes, please. Welcome to the cafe.* Come in, please.* Sit down, please.* I'm sorry.* – Don't worry. It's OK.* Sorry, I haven't got any chicken.** Help!** ** Буквы и звуки: Pp, Qq, Rr	(Раздел 6, уроки 6, 7) - PB p. 67, ex. 1; p. 68, ex. 1**, 2 - PB Rec. (tracks 59, 60, 61**) - Плакат «Алфавит» - WB p. 66, ex. 1; p. 67, ex. 2, 3	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 67, ex. 1; p. 68, ex. 1** - PB Rec. (tracks 59, 61**) Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 68, ex. 2 - WB p. 66, ex. 2**, 3; p. 67, ex. 1**
Урок 7		Учащиеся учатся рассказывать о любимой еде (урок ознакомления с проектом)	I can jump and run. I can't swim. I can't climb a tree. I like carrots and water. I don't like fish. I don't like ice-cream. I'm little. I'm grey. I've got long ears and a short tail. Soldier**, button**, button soup**, salt** Who's there?**, – Can I come in?**, I'm hungry.** Sorry, I haven't got any food.** I can cook.**	(Раздел 6, уроки 9, 10) - PB p. 70, ex. 1**; p. 71, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 63**, 64) - WB p. 69, ex. 1**, 2**; p. 70, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 29)	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 71, ex. 1 - PB Rec. (track 64) Make the project: - PB p. 71, ex. 2 - WB p. 69, ex. 3, 4
Урок 8		Учащиеся рассказывают о любимой еде (урок представления проектов)	No, sorry. – No problem.*	(Раздел 6, уроки 8, 11) - PB p. 69, ex. 1, 2; p. 72, ex. 1** - PB Rec. (track 62) - WB p. 68, ex. 1; p. 71, ex. 1	Point to the letters and say their names: - Форзац учебника MB 1 - WB p. 68, ex. 2; p. 71, ex. 2
Урок 9 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Раздел 6) - PB p. 61 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 72, ex. 1	На усмотрение учителя

III четверть. Раздел 7 «Мой дом»

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 1		Называть мебель в доме	A house, a chair, an armchair, a carpet, a bed, a sofa, a table, a bookcase What's this? – It's a chair. New*	(Раздел 7, урок 1) - PB p. 74, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 65, 66) - WB p. 73, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 74, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 65, 66) - WB p. 73, ex. 2, 3
Урок 2		Называть мебель в доме	A room, the floor, a window, a door, a telephone, a TV, a computer, a lamp, a mirror ** Буквы и звуки: Ss, Tt, Uu	(Раздел 7, урок 2) - PB p. 75, ex. 1, 2 - Плакат «Алфавит» - WB p. 74, ex. 1 - WB Rec. (track 30)	Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника МБ 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 75, ex. 2 - WB p. 74, ex. 2, 3
Урок 3		Описывать мебель в своей комнате (размер, цвет)	I've got a carpet. It's big. It's blue and yellow. It's nice! Point to the window.* Clap your hands together.* I can see the window.*	(Раздел 7, урок 3) - PB p. 76, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 68, 69) - WB p. 75, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 76, ex. 1 - PB Rec. (track 68) Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника МБ 1 - WB p. 75, ex. 2, 3
Урок 4		Сообщать местонахождение предметов / героев учебника в комнате	In, on, under Where's Peter?* – <i>On the chair.</i>	(Раздел 7, урок 4) - PB p. 77, ex. 1 - PB Rec. (tracks 70, 71) - WB p. 76, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 77, ex. 1 - PB Rec. (track 70) Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника МБ 1 - WB p. 76, ex. 2
Урок 5		Спрашивать о местонахождении предметов в комнате	Where's the box? – It's on the table. My*, here*, English book* It's here. Look!*	(Раздел 7, урок 5) - PB p. 78, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 72) - Плакат «Алфавит» - WB p. 77, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 78, ex. 1 - PB Rec. (track 72) Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника МБ 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 78, ex. 2 - WB p. 77, ex. 2

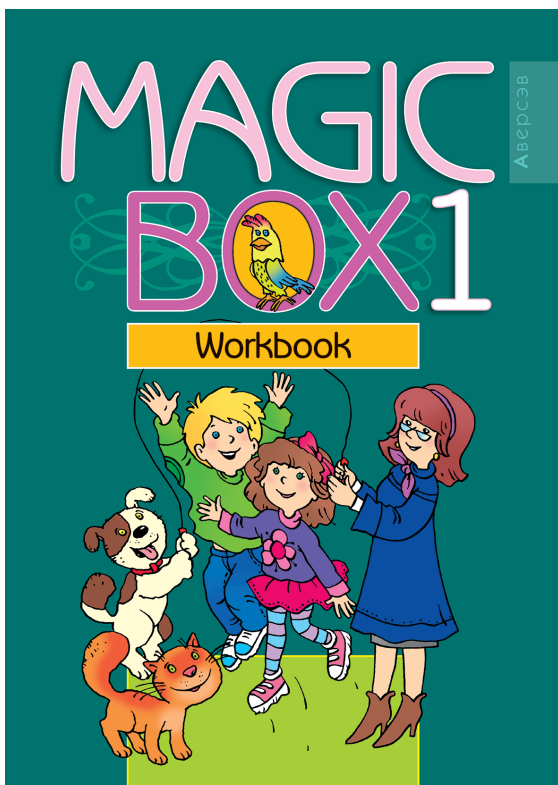
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 6		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков говорения	Материал раздела	(Раздел 7, урок 6) - PB p. 79, ex. 1, 2 - WB p. 78, ex. 1	Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника MB 1 - WB p. 78, ex. 2
Урок 7		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков понимания речи на слух и говорения	Middle-sized* I'm hungry.* Bow!*	(Раздел 7, урок 7) - PB p. 80, ex. 1 - PB Rec. (track 73) - WB p. 79, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 80, ex. 1 - PB Rec. (track 73) Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника MB 1
Урок 8		Учащиеся учатся описывать мебель в воображаемом доме (урок ознакомления с проектом)	Hello. My name's Robot. I've got a house. It's big. I've got a sofa. It's blue and yellow. I've got a bookcase. It's big and brown. I've got a brown table and a blue chair. I've got a computer. It's on the table. I've got two yellow lamps. I've got a carpet. It's brown and yellow. It's on the floor.	(Раздел 7, урок 8) - PB p. 81, ex. 1 - WB p. 80, ex. 1	Make the project: - PB p. 81, ex. 1 - WB p. 80, ex. 2
Урок 9		Учащиеся описывают мебель в воображаемом доме (урок представления проектов)	New*	(Раздел 7, урок 9) - PB p. 82, ex. 1 - WB p. 81, ex. 1	Point to the letters and say their names (do it backwards): - Форзац учебника MB 1 - WB p. 81, ex. 2
Урок 10		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Раздел 7) - PB p. 73 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 82, ex. 1	На усмотрение учителя
Урок 11 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	Материалы на усмотрение учителя	На усмотрение учителя

IV четверть. Раздел 8 «Я ученик»

В связи с тем что в разделе 8 УМК «Magic Vox 1» есть материалы к 9 урокам, а в IV четверти, возможно, только 8 факультативных занятий, предлагаем объединить уроки 8 и 9 раздела 8.

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
Урок 1		Называть школьные принадлежности и их цвет	A bag, a pencil-case, a ruler, a rubber, a book, a pen, a pencil Lesson* I like school.* ** Буквы и звуки: Yu, Zz	(Раздел 8, урок 1) - PB p. 84, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 74, 75) - Плакат «Алфавит» - WB p. 83, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 84, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 74, 75) Point to a letter at random, say the word and the first sound: - Форзац учебника MB 1 Say the letters, words and sounds: - PB p. 84, ex. 3 - WB p. 83, ex. 2
Урок 2		Сообщать о наличии или отсутствии школьных принадлежностей	I've got a book. I haven't got a rubber.	(Раздел 8, урок 2) - PB p. 85, ex. 1 - PB Rec. (track 76) - WB p. 84, ex. 1 - WB Rec. (track 31)	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 85, ex. 1 - PB Rec. (track 76) Point to a letter at random, say the word and the first sound: - Форзац учебника MB 1 - WB p. 84, ex. 2
Урок 3		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков понимания речи на слух и говорения	A teacher, a pupil, a desk Plurals: pens, pencils, books, bags, rulers, rubbers, pencil-cases Classroom*, lesson*, board*	(Раздел 8, урок 3) - PB p. 86, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 78) - WB p. 85, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 86, ex. 2 - PB Rec. (track 78) Point to a letter at random, say the word and the first sound: - Форзац учебника MB 1 - WB p. 85, ex. 2
Урок 4		Вежливо одалживать школьные принадлежности и отвечать на подобную просьбу	Can I borrow a pencil? – Sure, here you are. I'm sorry. – Don't worry. It's OK.	(Раздел 8, урок 4) - PB p. 87, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 79) - WB p. 86, ex. 1 - WB Rec. (track 32)	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 87, ex. 2 - PB Rec. (track 79) Point to a letter at random, say the word and the first sound: - Форзац учебника MB 1 - WB p. 86, ex. 2
Урок 5		Урок закрепления изучаемого материала	Материал предыдущих разделов	(Раздел 8, урок 5) - PB p. 88, ex. 1 - PB Rec. (track 80) - Плакат «Алфавит» - WB p. 87, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 88, ex. 1 - PB Rec. (track 80)

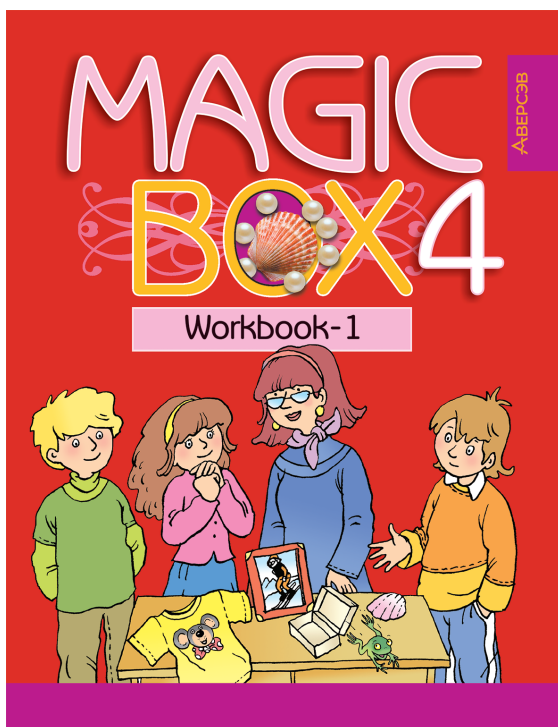
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке	Домашнее задание**
					- WB p. 87, ex. 1 – закончить, если не успели на уроке
Урок 6		Сообщать, какие учебные действия учащийся умеет выполнять	Read, write, draw I can read.	(Раздел 8, урок 6) - PB p. 89, ex. 1 - PB Rec. (track 81) - WB p. 88, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 89, ex. 1 - PB Rec. (track 81) - WB p. 88, ex. 2
Урок 7		Учащиеся учатся рассказывать о себе как об ученике (урок ознакомления с проектом)	Classroom**, board** Lesson**, mess** I'm in Class 2A. My name's Tanya. I'm a pupil. I'm in Class 1A. I can read, write and draw. I've got a bag. I've got five books (in my bag). I've got a pencil-case. It's green. I've got a pen and five pencils. I've got a pink ruler and a white rubber (in my pencil-case).	(Раздел 8, уроки 7, 8) - PB p. 90, ex. 1**, 2**; p. 91, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 82**) - WB p. 89, ex. 1	Listen, repeat and point to the pictures: - PB p. 90, ex. 2** - PB Rec. (track 82**) Make the project: - PB p. 91, ex. 2 - WB p. 89, ex. 2
Урок 8		Учащиеся рассказывают о себе как об ученике (урок представления проектов)	Материал раздела	(Раздел 8, уроки 8, 9) - PB p. 92, ex. 1 - Плакат «Алфавит» - WB p. 90, ex. 1; p. 91, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 33)	- WB p. 90, ex. 2, 3 - На усмотрение учителя (можно использовать задания из рабочей тетради МВ 1, раздел 9, уроки 1–3, 5, 9)
Урок 9 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Раздел 8) - PB p. 83 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 92, ex. 1	На усмотрение учителя



Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.