

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 *класс*

Примерное
календарно-
тематическое
планирование

для работы по УМК
«Magic Vox 1»

(факультативные занятия 34 часа)

Автор: *Калишевич Алла Ивановна*

Предисловие

На факультативных занятиях «Введение в мир иностранного языка» в I классе рекомендуется использовать первую часть (разделы 1–4) УМК «Magic Box 1». В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, набор тематических карточек и аудиозаписи (компакт-диск). Все компоненты УМК есть в продаже во всех регионах Беларуси. Набор тематических карточек и книгу для учителя (на английском и русском языках) можно бесплатно скачать на сайте издательства «Аверсэв» www.aversev.by.

Напоминаем, что на КАЖДОМ факультативном занятии рекомендуется использовать ВСЕ компоненты УМК. Учителю для организации работы факультатива понадобятся все компоненты УМК, учащемуся – учебник и рабочая тетрадь. По согласованию с родителями возможно прослушивание дома аудиозаписей, с которыми ученики работали на занятии.

В данном календарно-тематическом планировании вы увидите, какие коммуникативные задачи решаются на каждом занятии, какой языковой материал предлагается учащимся для освоения и какие материалы УМК помогают решить поставленные задачи.

Методические рекомендации по проведению факультативных занятий вы можете найти в соответствующих уроках книги для учителя, входящей в состав УМК «Magic Box 1».

Напоминаем, что согласно санитарным нормам домашнее задание учащимся I класса не задается.

В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения:

PB (Pupil's Book) = учебник,
WB (Workbook) = рабочая тетрадь,
Rec. = аудио,
PB Rec. = аудиозапись к учебнику,
WB Rec. = аудиозапись к рабочей тетради,
р. = страница,
ex. = упражнение.

Символом * обозначены **пассивная** лексика и структуры. Это те слова, которые дети слышат от учителя и понимают, а также некоторые слова песен, стихов или сюжетных рассказов, которые они повторяют много раз и в итоге заучивают наизусть, но самостоятельно использовать их в речи пока не умеют.

Символом ** обозначены **задания**, которые учитель использует по своему усмотрению.

I четверть. Раздел 1 «Это я»

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке
Урок 1		Приветствовать и отвечать на приветствие Называть свое имя	Hello! What's your name?* My name's Steve. Stand up.* Sit down.* Bye-bye.*	(Раздел 1, урок 1) - PB p. 6, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 02, 03) - WB p. 5, ex. 1, 2
Урок 2		Спрашивать имя собеседника	Hi! What's your name? Be quiet!*	(Раздел 1, урок 2) - PB p. 7, ex. 1 - PB Rec. (track 04) - WB p. 6, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 02)
Урок 3		Спрашивать «Как дела?» и отвечать на подобный вопрос Выполнять команды и просьбы учителя	How are you? – I'm OK. I'm fine, thanks.* A boy, a girl Hands up*, hands down*, turn around*, jump*, run*	(Раздел 1, урок 3) - PB p. 8, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 05, 06, 07) - WB p. 7, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 03)
Урок 4		Считать до 5 Называть номер телефона с опорой на картинку	One, two, three, four, five Yes, no What's your phone number? – 1-3-5-3-2. Climb a tree*, fly*, swim*	(Раздел 1, урок 4) - PB p. 9, ex. 1, 2 - WB p. 8, ex. 1–3 - WB Rec. (track 04)
Урок 5		Считать до 10 Запрашивать информацию о возрасте собеседника и отвечать на подобный вопрос Называть свой номер телефона	Six, seven, eight, nine, ten How old are you? – I'm six. What's your phone number? – 8-3-6-5-7. My phone number is 83617.* Open the door.* Crosses and ticks.* Sorry, I'm late.* Say it again.*	(Раздел 1, урок 5) - PB p. 10, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 08) - WB p. 9, ex. 1–3 - WB Rec. (tracks 05, 06)
Урок 6		Называть цвета	What colour?* – Red, blue, yellow, green, purple, orange, pink, white. How many?*	(Раздел 1, уроки 6, 7) - PB p. 11, ex. 1, 2; p. 12, ex. 1, 2** - PB Rec. (tracks 09, 10**) - WB p. 10, ex. 1, 2; p. 11, ex. 1, 2** - WB Rec. (tracks 07, 08)
Урок 7		Решать примеры на сложение до 10 Рассказывать о своем состоянии	Black, brown, grey One and two is three. Tired, happy, sad, angry I'm happy. Are you happy?*	(Раздел 1, уроки 8, 9) - PB p. 13, ex. 1; p. 14, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 11) - WB p. 12, ex. 1**, 2; p. 13, ex. 1, 2** - WB Rec. (track 09)
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	What's your name? – My name's <i>Katya</i> . How are you? – I'm OK. / I'm fine, thanks. How old are you? – I'm <i>six</i> . What's your phone number? – <i>2100392</i> . I'm <i>tired</i> .	(Раздел 1, уроки 10, 11) - PB p. 15, ex. 1; p. 16, ex. 1** - WB p. 14, ex. 1–4; p. 15, ex. 1**, 2**
Урок 9 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Раздел 1) - PB p. 5 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 16, ex. 1, 2 - Материалы на усмотрение учителя

II четверть. Раздел 2 «Моя семья»

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке
Урок 1		Называть своих ближайших родственников	A mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, a family I've got a mum.* My cat*, your dog*	(Раздел 2, урок 1) - PB p. 18, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 12, 13, 14) - WB p. 17, ex. 1 - WB Rec. (track 10)
Урок 2		Рассказывать о составе своей семьи	I've got a (mum). A cat	(Раздел 2, урок 2) - PB p. 19, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 15, 16) - WB p. 18, ex. 1, 2
Урок 3		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков понимания речи на слух и говорения	Turnip*, seed* little*, big* Pull!* Come and help!*	(Раздел 2, урок 3) - PB p. 20, ex. 1 - PB Rec. (track 17) - WB p. 19, ex. 1
Урок 4		Спрашивать о состоянии членов семьи собеседника	How's your mum? – She's fine. Thanks. He, she Kind, nice She / He's nice.	(Раздел 2, урок 4) - PB p. 21, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 18, 19) - WB p. 20, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 11)
Урок 5		Рассказывать о том, что у учащегося нет каких-то членов семьи или какого-то домашнего животного	A dog I haven't got a dog. I'm lucky!*	(Раздел 2, урок 5) - PB p. 22, ex. 1 - PB Rec. (track 20) - WB p. 21, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 12)
Урок 6		Спрашивать, есть ли у собеседника члены семьи (брат, сестра и др.)	Have you got a sister? What's her name?*Mummy, I love you very much!*Goodbye.	(Раздел 2, урок 6) - PB p. 23, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 21, 22) - WB p. 22, ex. 1, 2
Урок 7		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Have you got a mum? – Yes, I've got a mum. How's your mum? – She's fine, thanks. Happy, sad	(Раздел 2, урок 7) - PB p. 24, ex. 1, 2 - WB p. 23, ex. 1, 2
Урок 8		Учащиеся учатся рассказывать о своей семье (урок ознакомления с проектом)	My name's (Sasha). I've got a mum. She's nice. I've got a dad. He's kind. I haven't got a sister. I haven't got a brother. I've got a granny and a grandad. I love my family.	(Раздел 2, урок 8) - PB p. 25, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 23) - WB p. 24, ex. 1, 2 At home Make the project "My family": PB p. 25, ex. 2
Урок 9 (резервный)		Учащиеся рассказывают о своей семье (урок представления проектов)	How many sisters?*	(Раздел 2, урок 9) - PB p. 26, ex. 1 - WB p. 25, ex. 1, 2 - PB p. 17 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 26, ex. 1

III четверть. Раздел 3 «Я люблю животных»

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке
Урок 1		Называть домашних животных	A cat, a dog, a cow, a rabbit, a horse, a pig, a mouse, a sheep What's this?* – It's a dog. The article "a": It's a dog. It's blue.	(Раздел 3, урок 1) - PB p. 28, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 24) - WB p. 27, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 13)
Урок 2		Описывать домашних животных (величина)	Big, little (It's) a big dog.	(Раздел 3, урок 2) - PB p. 29, ex. 1, 2 - PB Rec. (tracks 25, 26) - WB p. 28, ex. 1
Урок 3		Называть домашних животных	Fish, chicken, hamster, parrot, hen, duck, frog Old McDonald has a duck.* The article "a": It's little. It's a little mouse.	(Раздел 3, урок 3) - PB p. 30, ex. 1 - PB Rec. (track 27) - WB p. 29, ex. 1, 2
Урок 4		Сообщать о том, что учащийся умеет делать	Sing, jump, run, swim, climb a tree, fly, dance I can run.	(Раздел 3, урок 4) - PB p. 31, ex. 1 - WB p. 30, ex. 2
Урок 5		Спрашивать о том, что умеет делать собеседник	Can you jump? – Yes, I can. / No, I can't.	(Раздел 3, урок 4) - PB p. 31, ex. 2 - PB Rec. (track 28) - WB p. 30, ex. 1 - WB Rec. (track 14)
Урок 6		Сообщать о том, что учащийся не умеет делать	I can't <i>dance</i> . Mr*, Mrs*. Sorry, I don't know.*	(Раздел 3, урок 5) - PB p. 32, ex. 1 - PB Rec. (track 29) - WB p. 31, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 15)
Урок 7		Спрашивать и сообщать о том, что умеют или не умеют делать домашние животные	My cat can jump. It It can / can't jump. My dog can run, too.*	(Раздел 3, урок 6) - PB p. 33, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 30) - WB p. 32, ex. 1 - WB Rec. (track 16)
Урок 8		Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков понимания речи на слух и говорения	I'm Old McDonald. I've got a farm.	(Раздел 3, урок 7) - PB p. 34, ex. 1 - PB Rec. (track 31) - WB p. 33, ex. 1, 2
Урок 9		Учащиеся учатся описывать воображаемую ферму (урок ознакомления с проектом)	Hello, boys and girls. My name's Old McDonald. I've got a farm. It's big. I've got a cow, a horse, a dog, a pig and a fish. My cow is white and black. It's big. It can jump. My horse is brown. It's big. It can run. My dog is brown. It's little. It can dance. My pig is pink. It's big. It can jump. My fish is yellow and red. It's little. It can swim. I love my farm.	(Раздел 3, урок 8) - PB p. 35, ex. 1, 2 - WB p. 34, ex. 1 At home Make the project "My farm": PB p. 35, ex. 2

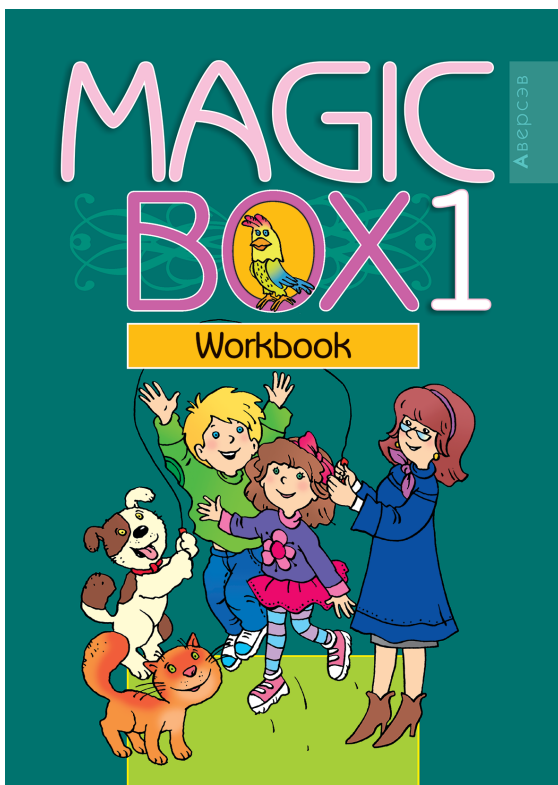
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке
Урок 10		Учащиеся описывают воображаемую ферму (урок представления проектов)	Материал раздела	(Раздел 3, урок 9) - РВ р. 36, ех. 1 - WB р. 35, ех. 1
Урок 11 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	(Раздел 3) - РВ р. 27 – назвать все подписанные рисунки - WB р. 36, ех. 1 - Материалы на усмотрение учителя

IV четверть. Раздел 4 «Мои любимые игрушки»

Комментарий: Раздел 4 «Мои любимые игрушки» в УМК «Magic Vox 1» предполагалось изучать в декабре (дети занимались английским языком три раза в неделю), поэтому он посвящен новогодней тематике. Если использовать данный УМК на факультативных занятиях один раз в неделю, то раздел 4 будет изучаться в апреле – мае. В этом случае тематику или упоминание Нового года во многих уроках можно просто опустить, работая не по учебнику, а с набором тематических карточек или, еще лучше, с настоящими игрушками. Задания в рабочей тетради и аудиозаписи можно использовать практически все.

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке
Урок 1		Называть игрушки	A crocodile, a monkey, a hippo, a giraffe, an elephant The article “an”: a hippo, an elephant	Следуйте рекомендациям к данному уроку (введение и закрепление новой лексики и др.), но не акцентируйте внимание учащихся на теме Рождества. На этом занятии можно работать без учебника и аудиозаписи. (Раздел 4, урок 1) - PB p. 38, ex. 1 - PB Rec. (track 32**) - WB p. 37, ex. 1, 2
Урок 2		Вежливо просить и давать игрушки	A tiger, a lion, a fox, a wolf, a bear Can you give me a tiger, please? – Here you are. – Thanks.	См. комментарий к уроку 1. Можно не использовать упр. 1 в уроке 2 учебника, но обыграть аудиозапись к этому упражнению (в ней не упоминается Рождество). (Раздел 4, урок 2) - PB p. 39, ex. 1 - PB Rec. (track 33) - WB p. 38, ex. 1, 2
Урок 3		Описывать свои игрушки (цвет)	I've got an orange tiger. What colour?*	(Раздел 4, урок 3) - PB p. 40, ex. 1, 2 - PB Rec. (track 34) - WB p. 39, ex. 1, 2 - WB Rec. (track 17)
Урок 4		Называть игрушки	A ball, a doll, a car	Возможно, на этом уроке, несмотря на то что на улице май, стоит объяснить учащимся, что перед Рождеством английские дети пишут письма Санта-Клаусу и просят у него подарки. (Раздел 4, урок 4) - PB p. 41, ex. 1 - PB Rec. (tracks 35, 36) - WB p. 40, ex. 1
Урок 5		Считать игрушки	A teddy bear How many <i>bears</i> ?* Bee*, snake* Множественное число существительных: <i>One boy – two boys</i> <i>One elephant – two elephants</i>	(Раздел 4, урок 5) - PB p. 42, ex. 1–3 - PB Rec. (tracks 37, 38) - WB p. 41, ex. 1

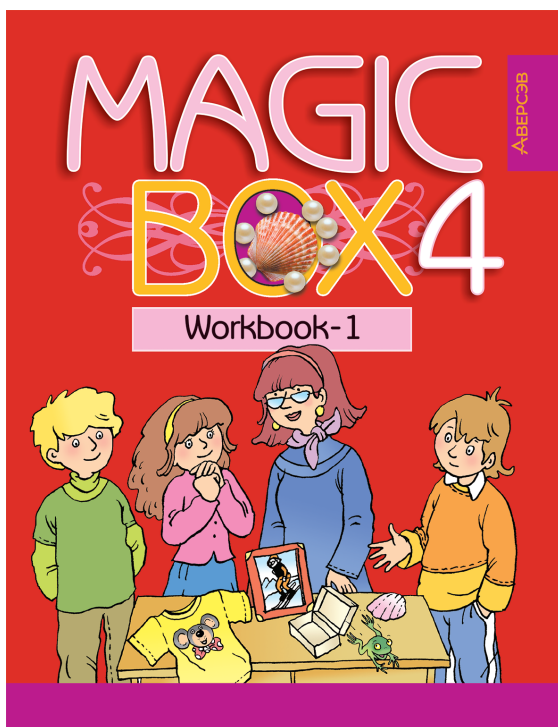
Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковой материал (лексика и структуры)	Материалы для работы на уроке
			<i>One Magic Box – two Magic Boxes</i> Zero article: a rabbit – <u>rabb<u>i</u>ts</u>	
Урок 6		Сообщать о том, сколько игрушек есть у учащегося Спрашивать о наличии игрушек у собеседника	I've got three cars. Have you got a car? How many?*	В учебнике подходящая картинка, можно не обращаться к теме Рождества. (Раздел 4, урок 6) - PB p. 43, ex. 1 - WB p. 42, ex. 1, 2 - PB p. 37 – назвать все подписанные рисунки - WB p. 48, ex. 1
Урок 7		Урок контроля знаний, умений и навыков		Можно использовать готовые материалы учебника, кроме традиционной рождественской песни. (Раздел 4, уроки 7, 8) - PB p. 44, ex. 1**; p. 45, ex. 2 - PB Rec. (track 40) - WB p. 43, ex. 1–4; p. 44, ex. 1** - WB Rec. (tracks 18, 19, 20, 21**)
Урок 8		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Magic paints* Look* Look at me!* I'm beautiful!*	(Раздел 4, урок 9) - PB p. 46–47, ex. 1 - PB Rec. (track 41) - WB p. 45–46, ex. 1–4
Урок 9 (резервный)		Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала	Материал раздела	Проведите урок по своему усмотрению. Можно разыграть сценку по сказке про серого слона, а также использовать идею игры в уроке 10, заменив тему «снежинок» летней: пройти к финишу по цветам, зеленым листочкам, божьим коровкам (можно вырезать их из цветной бумаги), нарисовать соответствующие символы (нотки, знак вопроса) и расположить их на доске. Сделайте последний урок года ярким и запоминающимся!



Magic Box 1. Workbook

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая,
А. В. Манешина, Т. С. Новикова,
З. В. Полиенко, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова*

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 1-го класса, в который также входят книга для ученика, алфавит, книга для учителя, аудиоприложение и набор тематических карточек.



Magic Box 4. Workbook-1

*Н. М. Седунова, А. И. Калишевич,
Т. С. Новикова, А. П. Пониматко,
Т. Ю. Севрюкова, Л. М. Лапицкая*

Рабочая тетрадь-1 является составной частью учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка» для 4-го класса, в который также входят книга для ученика, рабочая тетрадь-2, тесты, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, набор тематических карточек и тетрадь-словарик.

Тетрадь является логическим продолжением книги для ученика и предназначена для индивидуальной работы школьника в классе и дома.



aversev.by

Полный каталог учебной литературы, полезные материалы, а также акции и специальные предложения.