Предмет. ***Всемирная история***

Тема. ***Цивилизации Древнего Востока и Америки***

Урок №22. ***Хеттская держава***

***Цели:*** планируется, что по завершении изучения темы урока учащиеся

***будут знать:*** понятие «индоевропейцы», местоположение Хеттского государства и занятия населения, основные события из истории хеттов (создание единого государства, расцвет и упадок Хеттской державы), функции царя.

***будут уметь:*** объяснять происхождение хеттов, работать с различными источниками информации (историческая карта, законы хеттов, иллюстрации), раскрывать причинно-следственные связи между использованием железа, завоевательными походами и ростом могущества Хеттской державы, сравнивать царскую власть у египтян и хеттов, определять особенности законодательства и религии хеттов.

***Задачи:*** содействовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, делать частные и общие выводы, работать с историческими источниками, картой; стимулировать проявление исследовательских способностей, потребности высказывать свои гипотезы, мнение; содействовать формированию интереса к историческому прошлому.

***Учебно-методическое обеспечение:***

* История Древнего мира: учебное пособие для 5-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 1 / В. С. Кошелев [и др.]; под ред. В. С. Кошелева. – Минск: Народная асвета, 2019
* Атлас. История Древнего мира. 5 класс / В.С. Кошелев [и др.]. - Минск: Белкартография, 2019
* История Древнего мира. 5 класс. Опорные конспекты / К.И. Секацкая. – Минск: Аверсэв, 2014.
* История Древнего мира: план-конспект уроков: 5 класс / В.С. Кошелев, Н.В. Байдакова. – Минск: Аверсэв, 2017.
* История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч.1/В.С. Кошелев, Н.В. байдакова. – Минск: Аверсэв, 2018.
* Мультимедийная презентация «Хеттская держава», видеофайлы.

***Этапы урока***

***Организационный момент.***

*Учитель* приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и желает успешной работы.

***Актуализация знаний и умений учащихся.***

*Учитель* предлагает учащимся с помощью Опорного конспекта (стр. 28) вспомнить основные достижения культуры народов Междуречья и назвать образ – символ Месопотамии, который у них остался в памяти после изучения темы. (*После ответов на слайде* [*демонстрируются возможные символы*](https://drive.google.com/file/d/1KYluVXargM_ymulfbm13QPZCf0bAFhrj/view?usp=sharing)*. Здесь и далее работа сопровождается демонстрацией соответствующих слайдов*).

*Учитель* предлагает в конце урока назвать образ, который сформируется у учащихся в результате знакомства с новым государством и объяснить, почему именно такой символ сохранится у них в памяти.

***Целемотивационный этап.***

Просмотр [видеофрагмента о Хеттской державе](https://drive.google.com/file/d/1qXmyFLNpx4Ctt13Y66yVZkedccvrZV7h/view).

*Учитель*. Что же это за народ, создавший такую великую державу древности? В истории он получил название «забытый народ». До начала XX века учёные не знали о его существовании, пока немецкий учёный Гуго Винклер не начал раскопки возле деревни Богазкёй, на территории Турции. В результате он обнаружил не только следы древнего города, но и святилище народа, жившего в древности на этой территории, а также около 30 тысяч глиняных клинописных табличек. Когда учёным удалось расшифровать клинописные таблички, они прочитали текст мирного договора, заключённого Рамзесом II и Хаттусилисом III после битвы при Кадеше. Таким образом, так же, как и вы, они догадались, что раскопали столицу государства … *Учащиеся* вспоминают об известном им договоре египтян и хеттов. Сообщается тема урока - «Хеттская держава». *Один из учащихся* зачитывает предисловие к параграфу учебного пособия (стр. 84). Совместно с учителем формулируются цели и план урока.

***План урока:***

* Происхождение хеттов.
* Местоположение, природные богатства и занятия населения.
* Создание государства. Завоевательные походы и их итоги.
* Религия хеттов.

***Изучение новой темы.***

1. **Происхождение хеттов.** *Учитель* обращает внимание учащихся на схему (стр. 85 пособия) и в ходе выполнения задания под схемой и рассуждений подводит учащихся к мысли о том, что индоевропейцы – общие предки многих современных народов, в т.ч. хеттов и славян.
2. **Местоположение, природные богатства и занятия населения.** *Учащиеся* в парах работают с пунктом 2 стр. 85-86 учебного пособия, атласом стр. 14 и текстом с ошибками: «На полуострове Индостан, на территории современной Италии раньше существовало Хеттское государство. Этот край издавна с трех сторон окружали моря: на севере - Красное, на западе - Эгейское, на юге – Ионическое. Большую роль в жизни народов этого региона сыграли природные богатства: плодородная почва, медь, золото, мрамор, серебро».

Проверка усвоения местоположения хеттского государства осуществляется в парах и затем с помощью интерактивного задания «[немая карта](https://learningapps.org/watch?v=ptr9aisg219)»: расположить правильно названия объектов на карте. Выясняются преимущества местоположения Хеттского государства: на пересечении торговых путей из Европы в Азию и Африку.

На экране демонстрируются фотографии, иллюстрирующие рельеф местности и особенности природы Малой Азии. *Учащиеся* высказывают предположения о возможных занятиях населения в таких природных условиях. Учитель корректирует ответы.

[***Физкультминутка***](https://drive.google.com/file/d/1HFk6_5_7oyoX9Fke430g3GpdkbIDq1NN/view)***.***

1. **Создание государства. Завоевательные походы и их итоги.** *Учитель*. Как и у многих известных нам народов, у хеттов сначала возникли небольшие государства, затем они объединились, создали единое царство, которое достигло пика своего могущества, но вскоре прекратило существование.

*Учащиеся в парах* работают с пунктом 4 стр. 86-87 учебного пособия и атласом, выполняют задания №1, 4 на стр. 49-50 рабочей тетради. Выясняют, благодаря чему осуществлялись успешные завоевания (отмечают наличие железного оружия и колесниц). На основании карты атласа определяют, с кем воевали хетты, и какие территории им удалось захватить.

*Учитель*. Одной из причин успешных военных походов были, конечно, талантливые военачальники. Во главе хеттского войска стоял царь. На основании материала учебника п.3 стр.86, сравните власть египетского и хеттского царей. Найдите общее и отличия. Выполняется [интерактивное задание](https://learningapps.org/watch?v=puajfwwea19).

Сходство: верховный судья, главнокомандующий.

Фараон: обожествлялся, неподсуден законам, сын бога солнца.

Царь хеттов: первоначально не обожествлялся, наказывался за нарушение законов, был верховным жрецом, богом грозы.

*Учитель*. Оказывается, хетты – не только «забытый народ», «загадочный народ», но ещё и «благородный народ». А назвали их так после того, как учёные прочитали хеттские законы. Почему? Попытайтесь догадаться, сравнив законы Хаммурапи и хеттов. Самостоятельная работа учащихся с историческими источниками (стр. 74, 88 учебного пособия). Учащиеся приходят к выводу, что законы хеттов более мягкие. Людей редко приговаривали к смертной казни.

*Учитель* обращает внимание учащихся, что около 1200 г. до н.э.положен конец могуществу Хеттской державы в результате нашествия «народов моря». Предлагает с помощью ленты времени на стр. 84 учебного пособия посчитать, сколько веков просуществовало Хеттское государство.

1. **Религия хеттов.** *Учитель.*Когда-то «забытый народ» не забыт сегодня: тысячи туристов посещают руины Хаттусы и святилище Язылыкая. А познакомившись с религией хеттов, учёные назвали хеттов народом «тысячи богов». Только в святилище были насчитаны изображения более 60 богов. Почему так много? Хетты поклонялись богам, заимствованным у покорённых народов: верховному богу грозы, богине матери, богам подземного царства. Кроме того, почитали множество священных животных и птиц. Учащиеся отвечают на вопрос к иллюстрации на стр. 87 учебного пособия.

***Закрепление изученного.*** Игра «Чистая доска». Учащиеся «вытирают» на слайде термины, понятия, даты по теме урока, объясняя их значение.

Обсуждается задание урока. Учащиеся предлагают и объясняют образы - символы Хеттской цивилизации.

Учитель предлагает свой образ – памятник древним народам Анатолии в Анкаре, изображающий хеттский символ солнца.

***Информация о домашнем задании.*** §20, задания в рабочей тетради №№ 3, 5.

По желанию: написать письмо на родину египетского вельможи, который приехал на переговоры в страну хеттов. Что его удивило, восхитило, поразило в первую очередь?

***Рефлексия.*** Приём «Пересказ наперебой» - стр.107, План-конспект уроков.

***Подведение итогов.*** Выставление и комментирование отметок.