**План-конспект урока немецкого языка в 5 классе. Тема:** Путешествия. Страны и континенты

**Количество уроков по теме:** 24 **Место урока в изучаемой теме:** 5

**Тема урока:** Страны Европы и Азии

**Цель:** готовность учащихся к концу урока составить устное высказывание об изучаемых странах, включающее не менее 5 предложений.

**Задачи: 1)**создать условия для отработки навыков и умений чтения, говорения, письма, восприятия речи на слух; актуализировать лексику учащихся по теме «Путешествия. Страны и континенты», 2)создать организационно-содержательные условия для повторения грамматического материала по теме «Artikelgebrauch bei geografischen Namen»; 3)способствовать развитию коммуникативных навыков через разные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование), развитию навыков группового и парного взаимодействия, развитию аналитических способностей учащихся: сопоставление, анализ, обобщение;4) организовать ситуации для воспитания чувства патриотизма, уважения к народам и культуре других стран.

**Тип урока:** урок закрепления изучаемого материала

Оснащение урока: Multiboard, выход в сеть Интернет, презентация к уроку Power Point, учебник 5 класса по немецкому языку (А.Будько, И. Урбанович), рабочая тетрадь по немецкому языку 5 класс «Аверсэв», рабочие листы, конверты с текстами о странах, для учащихся увеличенные контурные карты Германии, Турции, Франции, Японии, Монголии, России, Китая, увеличенная политическая контурная карта Евразии формата А0 (располагается на доске), политическая карта мира, пазлы- карточки „Контур карты Беларуси“ с вопросами, листы с прописанными задачами урока „5 шагов познания“, цветные карандаши. Ссылка на гугл диск „Приложение к уроку“

<https://drive.google.com/open?id=19sKD4qqgFa3WqLvOCavDuZuFLqLjKywC>

**Ход урока**

1. **Ориентировочно-мотивационный этап.**

- Guten Tag. Ich freue mich euch munter und gesund zu sehen.

***Речевая разминка. Введение в ситуацию иноязычного общения.***

*На каждой парте у учащихся лежит пазл-карточка с вопросом. 1 пазл –„Wie heißt unser Heimatland?“; 2 пазл – „Wie heißen die Einwohner von Belarus?“; 3 пазл - „Auf welchem Kontinent liegt Balarus?“; 4 пазл - „Welche Sprachen spricht man in Belarus?“; 5 пазл - „Welche Farben hat die Nationalflagge von Belarus?“. Учитель проводит беседу по вопросам. Учащиеся отвечают на вопросы и прикрепляют свои пазлы-карточки на политическую контурную карту Евразии в контур карты Беларуси. Один из учащихся составляет мини-рассказ о Беларуси, опираясь на вопросы, предложенные на пазлах.*

- Ihr seht Kärtchen auf euren Tischen. Jedes Paar hat seine eigene Frage zum unseren Thema. Beantwortet bitte diese Fragen und klebt die Kärtchen an die Tafel. Was haben wir bekommen? Die Karte von welchem Land? Wir alle wohnen in Belarus. Wer kann Belarus an der politischen Karte zeigen? Wer möchte über unser Heimatland erzählen?

1. **Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

***Сообщение темы. Целеполагание.***

*Учитель спрашивает, может ли кто-то составить аналогичный рассказ, например, о Монголи. На основе возникшей проблемной ситуации учитель предлагает учащимся пройти 5 шагов познания: повторить страны и континенты, познакомиться с национальными флагами стран, выучить национальные языки, узнать национальности, выполнить грамматические упражнения. В процессе беседы с детьми вывешивает на доску листы с прописанными задачами урока.*

*-*Kann jemand auf solche Weise über die Mongolei erzählen? Ich schlage euch vor, einige Länder von Europa und Asien kennenzulernen. Hoffentlich am Ende der Stunde könnt ihr über diese Länder erzählen. Was machen wir heute in der Stunde? Wir haben für heutige Stunde 5 Schritte der Bekanntschaft mit den Ländern:

1.Länder und Kontinente wiederholen 2. Sich mit Staatsflaggen bekannt machen

3.Die Sprachen der Länder erlernen 4.Nationalitäten kennenlernen 5.Grammatische Übungen machen

***Выполнение задания в режиме on-line.*** *(Работа на сервисе WEB 2.0 learningapps.org, кроссворд)*

- Auf den Tischen seht ihr Arbeitsblätter mit der Tabelle. In der ersten Spalte haben wir schon die Nationalflaggen der Länder. Ihr sollt zum Ende der Stunde alle diesen Spalten ausfüllen. Jetzt arbeiten wir mit der zweiten Spalte .

*На данном уроке учащиеся знакомятся с 7 странами Германией, Турцией, Францией, Японией, Монголией, Россией, Китаем. Учащимся раздаются рабочие листы, на них размещена таблица из 5 колонок „die Flagge”, „das Land“, „die Sprache“, „die Nationalität“, „der Kontinent“. В 1 колонке уже размещены национальные флаги. На последующих этапах урока учащиеся будут заполнять каждую из колонок. В первую очередь учащиеся должны записать название страны в соответствии с флагом, им предлагается заполнить кроссворд на сервисе WEB 2.0 learningapps.org (в помощь учащимся предлагается учебник C.56). Названия стран учащиеся проговаривают хором и показывают на политической карте (по выбору учителя). В учебнике отсутствует одна страна – Монголия. Учащимся демонстрируется флаг и название страны на экране. Учитель контролирует правильность выполнения задания.*

-Seht bitte auf die Leinwand und antwortet, was für ein Land das ist. Macht eure Lehrbücher auf der Seite 56 auf. Da findet ihr Vorsagen, Hilfe.Wer kann mir dieses Land an der Karte zeigen?

1. **Этап актуализации ранее изученного материала**

***Проверка домашнего задания. Работа в парах.***

*Учитель обсуждает с учащимися, изученное на предыдущем уроке грамматическое правило „Употребление артикля с географическими названиями“. Учащимся предлагается выполнить задание на закрепление* *правила в рабочей тетради по немецкому языку „Аверсэв“ C.76 упр.3.*

-In der vorigen Stunde habt ihr die grammatische Regel gelernt. Wollen wir diese Regel wiederholen! Macht eure Bücher auf der Seite 52 auf.

Schreibt bitte die Länder, die wir immer mit dem bestimmten Artikel gebrauchen. AH S. 76 Üb. 3

*Учащимся предлагается выполнить задание в рабочих листах в группах на закрепление грамматического правила. Группы формируются по принципу ряд-группа. Каждая группа афиширует свои ответы, остальные учащиеся контролируют результаты деятельности.*

- Jetzt arbeiten wir in drei Gruppen. Die erste Gruppe soll die Länder auswählen, die ohne Artikel gebraucht werden; die zweite Gruppe – die Länder mit dem Artikel DIE; die dritte Gruppe- die Länder mit dem Artikel DER.

1. **Этап закрепления знаний и способов деятельности***.*

***Отработка названий языков.***

-Wir wohnen in Belarus. Welche Sprachen sprechen wir? (Russisch, Belarussisch)

*Учитель с учащимися проговаривают правило „Образование названий языков в немецком языке“. Учащимся предлагается выполнить задание на закрепление* *правила в рабочей тетради по немецкому языку „Аверсэв“ С. 77 упр.5. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, затем заполняют колонку в таблице. Правильные ответы на экране.*

-Как образуются в немецком названия языков? Seht bitte auf die Leinwand.

*Belarus + isch = Belarussisch Russ~~land~~ +isch= Russisch*

-Macht eure Arbeitshefte auf der S. 77 Üb. 5 auf und bildet bitte nach diesem Beispiel die Nationalsprachen der Länder aus unserer Tabelle! Dann füllt die Tabelle aus! Prüft bitte einander! Richtige Antworten sind auf der Leinwand.

- Findet bitte die Sprachen der Länder, die in der Tabelle stehen und füllt die nächste Spalte aus. Prüft bitte eure Antworten selbst mit dem Lehrbuch auf der S. 55 Üb. 2d.

*Учащимся предлагается заполнить колонку в таблице „die Sprache“. Учащиеся осуществляют самоконтроль при помощи учебника С.55 упр.2d. Учитель контролирует результаты деятельности учащихся.*

***Отработка названий национальностей.***

*итель обсуждает с учащимися грамматический материал „Способ образования национальностей в немецком языке“. Учащимся предлагается выполнить задание на закрепление* *правила в рабочей тетради по немецкому языку „Аверсэв“ С.76-77 упр.4. Учитель контролирует результаты деятельности и корректирует при необходимости.*

- Wir wohnen in Belarus. Wir sind Belarussen. Ein Mann heißt der Belarusse. Eine Frau ist die Belarussin. Wie heißen die Einwohner anderer Länder? AH S. 76-77 Üb.4

*Учащимся предлагается выполнить задание на сервисе WEB 2.0 learningapps.org – соотнести флаг и национальность, затем заполнить колонку в таблице „die Nationalität“.*

-Seht auf die Leinwand und bringt die Nationalitäten mit den Flaggen der Länder zusammen. Schreibt die Nationalitäten in die Tabelle ein.

***Работа с текстами и заполнение таблицы.***

*Учащиеся вытягивают карточки с названием одной из представленных в таблице стран. Тексты с информацией о странах находятся в конвертах. На каждом конверте наклеен флаг соответствующей страны. Конверты размещены по всей аудитории. Задача учащихся-найти соответствующий стране текст, прочесть его, выделить необходимую информацию для заполнения граф таблицы. На данном этапе предусмотрена двигательная деятельность учащихся, что позволяет снять статическую и зрительную напряженность у учащихся. Учащиеся озвучивают результаты своей деятельности поочередно и заполняют таблицу в своих рабочих листах. Учитель контролирует правильность выполнения задания.*

- Wählt bitte eine Karte mit einem Land und sucht in der Klasse herum einen Text dazu. Lest diese Texte und findet, auf welchem Kontinent das Land liegt. Schreibt in die Tabelle ein.

-Wo liegt Frankreich? Deutschland? Russland?

1. **Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.**

*У учащихся остается одна незаполненная графа о Китае. Им предлагается просмотреть видео, в котором учащиеся рассказывают о Китае и об изучении китайского языка в учреждении образования. Полученную информацию учащимся необходимо внести в таблицу. Учитель контролирует результаты деятельности учащихся.*

-Über welches Land habt ihr keine Informationen bekommen? Über China. Seht bitte euch das Video der Schüler an und beantwortet meine Fragen:

1.Wo liegt China? 2.Die Schüler welcher Klasse lernen Chinesisch? 3.Gefällt diese Sprache den Schülern?

- Danke. Ihr habt gut gearbeitet.

1. **Этап применения полученных знаний в практической деятельности.**

***Работа в парах.***

*Учащимся предлагается работа в парах. Каждой паре дается контур одной из изученных на уроке стран. Их задача раскрасить этот контур в цвета национального флага, составить рассказ о стране по 5 шагам познания. Учащимся, у которых возникают затруднения, предлагается план-образец высказывания. Учащиеся в паре проговаривают друг другу составленный рассказ о стране, корректируют при необходимости друг друга. Один учащийся из пары (по выбору учителя) прикрепляет контур страны на политическую контурную карту Евразии и презентует полученный рассказ. По завершении работы на контурной карте Евразии отображены все страны, изученные на уроке. Учитель оценивает ответы и выставляет отметки.*

- Wir gehen zu der letzten Aufgabe für heute. Ich schlage euch vor, über die Länder, die wir heute kennen gelernt haben, kleine Erzählungen nach dem Plan (nach 5 Schritten der Bekanntschaft) zusammenzustellen, die Karten der Länder in Farben der Nationalflaggen zu zeichnen und an die Karte an der Wand zu kleben. Jedes Paar bekommt ein Land.

1. **Этап информирования о домашнем задании.**

*Учитель сообщает о домашнем задании: учащиеся, которые не допустили ошибок получают задание в рабочей тетради по немецкому языку для 5 класса „Аверсэв“ С.78 упр.8; учащиеся, которые допустили ошибки, составляют рассказ о Англии и Испании. Учитель предлагает ссылку на дополнительную информацию. Домашнее задание отображено на экране.*

* + - 1. Die Schüler, die keine Fehler gemacht haben: AH S. 78 Üb.8
      2. Die Schüler, die Fehler gemacht haben: die Erzählung über England und Spanien. Zusätzliche Informationen unter www.wikipedia.com.

1. **Этап подведения итогов урока.**

*Учитель вместе с учащимися подводят итоги уроки, определяют степень достижения цели каждым учащимся.*

- Also, Kinder, unsere Stunde ist schon zu Ende. Wollen wir unsere Arbeit heute besprechen. Worüber haben wir heute gesprochen? Was haben wir heute gelernt? War das Thema „die Länder von Europa und Asien“ für euch interessant? Haben wir alle Schritte der Bekanntschaft geschafft? Haben wir das Ziel der Stunde erreicht?

1. **Этап рефлексии.**

- Wie habt ihr die wichtigste Aufgabe unserer Stunde gemacht? Wählt bitte ein Sticker und klebt es an die Tafel. Grün – gut, ohne Probleme, das war leicht; Pink – es war schwer, aber ich habe das gemacht; Gelb- schlecht, es war schwer, ich habe das nicht gemacht. Ihr könnt auch auf dieses Sticker ein Smile malen, welche Laune ihr nach der Stunde habt.

*Учитель вместе с учащимися проводит эмоциональную рефлексию деятельности на уроке. Учащимся предлагается выбрать соответствующий их проделанной работе и результату стикер: зеленый- хорошо, без проблем, было легко; розовый- было тяжело, но я справился; желтый – было тяжело, я не справился. Учащимся предлагается нарисовать на стикекре смайл, с каким настроением они уходят с урока. Стикеры учащиеся прикрепляют на доску.*

- Danke für die Stunde. Auf Wiedersehen!