**Всемирная история, 6 класс Тема «Позднее средневековье»**

**Урок № 13. Позднефеодальное общество в Западной Европе**

*Цели:* планируется, что по завершении урока: учащиеся будут знать хронологические рамки Позднего средневековья, даты создания английского парламента и Генеральных штатов и их основные функции; определения исторических понятий: мануфактура, централизованное государство, сословно-представительная монархия; учащиеся смогут показать на карте государства Западной Европы, крупные города и центры торговли Западной Европы; смогут объяснить причинно-следственные связи между историческими явлениями: развитие городов, ремесла, сельского хозяйства и исчезновение феодальной иерархии; учащиеся научатся сравнивать исторические явления: ремесленная мастерская и мануфактура, раздробленное и централизованное государство; учащиеся выскажут оценочное суждение об взаимоотношениях государства и католической церкви.

*Задачи:* развивать навыки сравнительного анализа; формировать коммуникативные умения, в частности, через навыки групповой работы; закреплять картографические умения; побуждать интерес к истории государств Западной Европы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Воронович, В. М. Всемирная история. История Беларуси. 6 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. Образования / В. М. Воронович, С. А. Кудрявцева. – Минск : НИО : Аверсэв, 2019. – с. 23 – 24.

2. История средних веков. V – XV вв. : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Федосик [и др.]; под ред. В. А. Федосика. – Минск : Нар. асвета, 2016. – с. 67 – 72.

3. Секацкая, К. И. История средних веков. 7 класс. Опорные конспекты / К. И. Секацкая. – Минск : Аверсэв, 2014. – с. 6 – 8.

4. Секацкая, К. И. История средних веков: XIV – XV вв. 7 класс: поурочные разработки / К. И. Секацкая, В. А. Федосик. – Минск : Аверсэв, 2012. – с. 18.

5. Федосик, В. А. История средних веков. 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Федосик, С. Н. Темушев, Д. В. Мазарчук. - Минск : Аверсэв, 2017. – с. 35 – 38.

Ссылка на приложения:

<https://drive.google.com/drive/folders/1N6aZLTj_rbRZTFgI4vg6Ih7lU52CjPmJ?usp=sharing>

**Этапы урока**

**1. Организационный момент.** Учитель приветствует учащихся и желает им хорошего, рабочего настроения.

**2. Проверка домашнего задания**. Для проверки домашнего задания

учитель использует приём «Облако слов» (*приложение 1*). Задача учащихся дать определение терминам и понятиям, личностям, показать географические объекты на карте. Неизвестное слово из «Облака слов» выписывается на доске (мануфактура). Трём учащимся на местах и одному на доске для отработки исторических дат предлагается выполнить задания на карточке (*приложение 2*).

**3. Целемотивационный этап.** После проверки усвоенных знанийучитель предлагает учащимся открыть с. 72, вопрос № 5 в учебном пособии и обратить внимание на понятия, которые им необходимо усвоить на уроке. Учитель говорит, что эти понятия касаются новой темы урока «Позднефеодальное общество в Западной Европе», таким образом, объявляется тема урока.

С помощью учителя, учащиеся формулируют для себя цели урока:

- я вспомню время Позднего средневековья;

- я буду знать особенности позднефеодального общества;

- я смогу показать страны Западной Европы в Позднем средневековье;

- я смогу выполнить задания в рабочей тетради по новой теме.

**4. Актуализация знаний и умений учащихся.**

Учитель задаёт классу вопросы, используя ленту времени:

1. Вспомните, какие века охватывает Средневековье? (*к. V – XV вв.)*

2. На какие периоды делится Средневековье? (*Раннее, Высокое, Позднее*)

3. Какие периоды мы изучили? (*Раннее и Высокое*)

4. Кого называли феодалами?

5. Что означала для крестьянина поземельная и личная зависимость от феодала?

6. Что такое барщина?

7. В чём отличие товарно-денежного хозяйства от натурального?

**5. Изучение новой темы с проверкой понимания изученного и закрепление изученного.**

*1. Развитие сельского хозяйства. Освобождение крестьян.*

Учитель предлагает учащимся познакомиться с первым пунктом параграфа и обсудить его в парах, используя опорные конспекты К. И. Секацкой на с. 6 (*приложение 3*).

После этого ребята, расположенные на первом варианте, придумывают мини-диалог к рисунку в опорных конспектах на с. 6, а ребята, расположенные на втором варианте, заполняют рабочую тетрадь на с. 35, № 2. Результатами работы обмениваются в парах, по желанию двое учащихся озвучивают свою работу всему классу, третий на доске заполняет логическую цепочку на с. 72, задание № 1 (*рост городов, развитие товарно-денежных отношений, развитие сельского хозяйства, перевод крестьян с барщины на оброк*, *освобождение крестьян от личной зависимости*).

*2. Мануфактурное производство: резкий рост производства товаров.*

Учитель предлагает учащимся рассмотреть схему в опорных конспектах К. И. Секацкой на с. 7 (*приложение 4*) и попробовать самостоятельно сформулировать определение понятия «мануфактура», используя приём «Ты – мне, я - тебе», рассказать определение друг другу в паре (*если пары нет, ученик рассказывает учителю*). После обсуждения в паре учитель предлагает учащимся открыть на с. 68 учебное пособие и прочитать определение в учебнике.

Учащиеся читают исторический документ на с. 68, учитель показывает на карте Северную Италию и Флоренцию, где находились сукнодельные мануфактуры.

Учитель предлагает внимательно рассмотреть рисунок в опорных конспектах К. И. Секацкой на с. 7 (*приложение 4*) и подумать, какие операции выполняются в текстильной мануфактуре XIV – XV вв. Учащиеся приходят к выводу, что каждый выполняет свою операцию руками. Выполняют на с. 36 задание № 3 в рабочей тетради.

Задание для первого варианта: посчитать количество работников в суконной мануфактуре, расположенной на иллюстрации учебного пособия на с. 68.

Задание для второго варианта: посчитать количество работников в текстильной мануфактуре, расположенной в опорных конспектах К. И. Секацкой на с. 7 (*приложение 4*).

После этого учитель задаёт вопрос: «А сколько работников было в цехе? Кто там работал? Получали ли работники цеха за свой труд деньги?»

Учащиеся знакомятся со 2 абзацем на с. 69 учебного пособия и формулируют понятие «наёмные рабочие».

Выполняют на с. 36 задание № 4 в рабочей тетради.

Учитель предлагает устно выполнить на с. 37 задание № 6 в рабочей тетради.

*3. Централизованное государство.*

Учитель предлагает учащимся сравнить определения феодальной раздробленности на с. 30 учебного пособия и централизованного государства на с. 70 учебного пособия. Вспомнить признаки государства. Указать главное отличие. После этого задаёт вопрос: «Кто и почему был заинтересован в централизованном государстве?» Учитывая объём параграфа, хорошим помощником в усвоении этого материала является опорный конспект К. И. Секацкой на с. 8 (*приложение 5*). Используя приём «Выбери роль», учащиеся работают квартетом, учащиеся первой парты поворачиваются к учащимся второй парты и т. д. Выбирают себе одну роль (*горожанин, духовенство, мелкий феодал, крупный феодал*) на рисунке опорного конспекта К. И. Секацкой на с. 8 (*приложение 5*) и, пользуясь таблицей сверху, друг другу проговаривают причины, которые побуждают их к объединению государства или наоборот.

Учитель на карте показывает централизованные государства – Англия, Франция, Испания и раздробленную Священную Римскую империю. Понятие «позднефеодальное общество» формируется учителем с помощью опорного конспекта К. И. Секацкой на с. 6 (*приложение 3*).

Учитель спрашивает: «Когда в Англии появился парламент?»

При затруднении учащиеся могут обратиться к учебному пособию на с. 49 - 50, а также, используя текст на с. 71 учебного пособия, выполнить на с. 36 задание № 5 в рабочей тетради (*индивидуально*). Затем в паре проверить правильность выполнения.

Учитель даёт определение понятию «сословно-представительная монархия».

*4. Государства Западной Европы и католическая церковь.*

Учитель предлагает учащимся прочитать последний абзац на с. 71 учебного пособия и ответить на вопрос: «Почему папа римский не мог диктовать свою волю монархам централизованных государств?»

Далее учащимся необходимо, используя текст на с. 72 учебного пособия, выполнить на с. 35 задание № 1 в рабочей тетради и проверить в классе.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть папский дворец в Авиньоне и ответить на вопросы в учебном пособии рядом с иллюстрацией.

Учитель задаёт вопрос: «Когда был церковный собор в Констанце и каковы его решения?».

**6. Обобщение и систематизация изученного.** Учитель снова предлагает учащимся открыть с. 72, вопрос № 5 в учебном пособии и дать определение изученным понятиям. С помощью учителя идёт корректировка формулировок данных понятий, учащиеся обращают внимания на свои затруднения.

**7. Контроль знаний и умений.** Учащимся с помощью сигнальных карт, используя метод «Светофор» (*красный – нет, зелёный – да, жёлтый – затрудняюсь ответить*), предлагается поработать с утверждениями:

1. В Позднем средневековье феодалы переводили крестьян на барщину *(нет)*.

2. Первые мануфактуры возникли в Северной Италии *(да).*

3. Ремесленная мастерская производила больше товара, чем мануфактура *(нет)*.

4. Наёмные рабочие за свой труд получали деньги *(да).*

5. В централизованном государстве были заинтересованы только горожане *(нет)*.

6. Для управления централизованным государством понадобилось много чиновников *(да).*

7. Генеральные штаты были в Англии *(нет)*.

8. Католическая церковь была расколота почти 70 лет *(нет)*.

**8. Информация о домашнем задании.** § 12 учебного пособия, выполнить на с. 37 - 38 задание № 8 в рабочей тетради. Индивидуально подобрать иллюстрации о Жанне д’Арк.

**9. Учитель подводит итоги**. Выставляет отметки учащимся по итогам проверки домашнего задания, по итогам работы на уроке. Благодарит учащихся за работу на уроке и даёт оценку их деятельности.

**10. Рефлексия.** Учитель предлагает учащимся осмыслить свою деятельность на уроке, продолжив предложения:

Я понял(а)… Я узнал(а)…

Я осознал(а)… Меня удивило…