***Математика***

***2 класс, урок 110***

***Тема:*** Закрепление. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.

***Цель:*** создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся (коммуникативной, учебно-познавательной, информационной, социальной) на уроке математики.

***Задачи:*** закреплять письменные приемы сложения и вычитания, умения решать задачи, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные умения и навыки; воспитывать чувство любви к представителям живой природы.

***Оборудование:*** учебное пособие для 2 класса «Математика», часть 2, Г.Л.Муравьева, М.А.Урбан, Минск НИО, 2016; (В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. Рабочая тетрадь «Моя математика», часть 2, 2 класс. Издательство Минск «Аверсев» 2017.); пособие «Устный счет во втором классе. Математический тренажер», издательство Минск «Аверсэв» 2019; глобус; плакат «Наша рыб»; иллюстрации батискафа, морских животных, рыб.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент. Проверка домашнего задания.***

 Всем нам хочется учиться, чтоб работаю гордиться. Будьте же внимательны и во всём старательны. Отвлекаться нам нельзя, за работу все, друзья!

Проверка домашнего задания (Стр. 89, № 1, 2)

1. ***Беседа.***

Учитель: Сегодня у нас необычный урок математики. Предлагаю отправиться в путешествие. А в этом нам поможет…

Отгадайте загадку: Море есть-плавать нельзя. Дорога есть-ехать нельзя. Земля есть-пахать нельзя

Что это? (Глобус - маленькая модель земли***.)***

Если быстро раскрутить глобус, то кажется, что он весь голубой. Так и наша планета Земля, если на неё взглянуть из космоса, кажется голубой. Это потому, что много морей, рек, океанов.

Мы опустимся в глубины океана в батискафах, познакомимся с удивительными обитателями подводного мира. Однако весь класс на одну лодку не поместится; возьмите билеты и узнайте свои места. (Учащиеся берут карточки с числами и выполняют построения по команде учителя.)

1. ***Работа с карточками чисел.***

Числа по порядку построились. Двузначные числа (слева), однозначные (справа). Найди пару по единицам. Чётные, нечётные.

Дети садятся по группам.

1. ***Работа в группах***.

Учитель: Все готовы отправиться. Но вот беда. Начался шторм. Чтобы он закончился нам нужно выполнить ***упражнение «Волна»,*** решить примеры из учебника на стр.90, № 2.Проверка работ в парах.

Учитель: Какие операции вам пришлось выполнить, чтобы получился результат? (Сложение и вычитание.)

- Может ли кто-нибудь назвать тему урока**?**

-Сегодня на уроке вы будете закреплять и совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100. В конце урока вы выполните тест, который покажет результативность вашей работы. Каждый этап урока будет вами оцениваться: «+» - если работа без ошибок; «+, -» - если допусти 1,2 ошибки; «-» - допустил более двух ошибок.

Каждый из вас работает в разном темпе. В свободное время выполняйте дополнительное задания на стр.51-52, №1, 2, 3 (Рабочая тетрадь «Моя математика», часть 2, 2 класс)

***V.Работа в тетрадях.***

***Чистописание: 27.***

-Используя цифры 2, 7, записать все двузначные числа: 27, 72, 22, 77.

-Записать в порядке возрастания. (22, 27, 72, 77)

-Назвать сумму разрядных слагаемых наибольшего числа. (При правильном выполнении задания, карточки переворачиваются, получается девиз урока.)

***Девиз урока: “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.”***

- Почему этот девиз подходит нашему уроку?

- Кто был на море? (Ответы детей.)

- Мы в открытом море***. В царстве Нептуна*** много обитателей, но больше всего рыб. Познакомимся с одними из них.

***Упражнение «Самая большая рыба»***

Пиранья №1 Рыба – пила №2

Электрический скат №3 Китовая акула №4

- Что бы узнать, какая рыба самая большая, вам нужно найти значение выражения: 90-40-5-41= 4

- Правильно. Самая большая – это китовая акула.

- А какая длина этой рабы? 15 + 5 – 4 + 2 = 18(м)

- А теперь постараемся узнать морских животных:

Кит, касатка, дельфин***.***

***Упражнение «Кто самый длинный»***

Этих животных можно назвать большими рыбами. Но это не рыбы. Это млекопитающие. Они выкармливают своих детенышей молоком. Сейчас мы узнаем, какова длина этих животных:

Кит ( 20 + 80 ) – 73 = 27 (м)

Касатка ( 87 – 50 ) – 30 = 7(м)

Дельфин ( 89+1 ) – 80 = 10 (м)

- Самое большое животное – это голубой кит.

***VI. Работа в группах.***

1группа: Изобразить длину касатки 7м, при помощи мерки 1м.

2группа: Составить задачи о животных.

Например: а) Кит имеет длину 27м, а акула 18м. На сколько кит длиннее акулы? б) Акула-18м, касатка-7м. На сколько касатка короче акулы?

3группа: Переведи метры в сантиметры, дециметры.

18м = 180дм 27м=270дм 7м=70дм,700см
10м=100дм,1000см

4группа: Сколько нужно животных, чтобы измерить длину кита?

27м = 2 дельфина (10м+10м) + 1 касатка (7м)

***VII. Физкультминутка. Зарядка для глаз.***

***VIII. Решение задач***.

Работа с учебным пособием, стр. 91, № 6. Учитель читает текст задачи.

Проводится анализ задачи. Составляются обратные задачи.

Схема задачи: Было вагонов - ?

 Прицепили – 20 вагонов.

 Стало – 57 вагонов.

Решение: 1) 57 – 20 = 37 (в.) – было в составе

***IX.*** ***Работа в группах.***

***Упражнение «Математические рыбки»***

***- Озорники-осьминожки*** разогнали стаи рыбок. А рыбки не обыкновенные, а математические. Чтобы вернуть их в стайки, надо решить примеры. Решение примеров в группах. Пособие «Устный счет во втором классе. Математический тренажер», стр.30.

***X***.***Тест.*** Даны числа: ***51, 58, 18, 27, 32, 10.***

А) Отметь числа, в которых 8 единиц. Б) Отметь число, в котором 7 единиц, 2 десятка. В) Отметь число наименьшее в ряду чисел. Г) Сумма чисел 31 и 20. Отметь число. Д) Какое число образовано суммой разрядных слагаемых 10 и 8. Е) Разность чисел 54 и 22. Отметь число.

***XI***.***Рефлексия.***

- Чем тело рыбы отличается от всех животных? (Тело рыбы покрыто чешуей.) У нашей рыбы чешуи нет. Мы ей поможем одеть наряд.

У вас на парте есть кружки разного цвета. Посмотрите на свою работу. И возьмите тот кружок, который соответствует вашей работе: красный - без ошибок; желтый - 1,2 ошибки; синий – более 2 ошибок. (Учащиеся наклеивают чешуйки на рисунок у доски «Наша рыба». Результат анализирует учитель).

***XII. Домашнее задание: стр. 91, №1, 2***