**Человек и мир. 3 класс**

**Мой родной край.**

**Урок № 6. Формы земной поверхности**

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Цели:** планируется, что к концу урока учащиеся будут **знать** основные формы земной поверхности, **уметь** различать и показывать их на карте**.**

**Задачи:**

* продолжить формирование умения находить и показывать на карте географические объекты;
* способствовать развитию умения самостоятельной работы с учебником, умений самоконтроля и взаимоконтроля;
* способствовать развитию умения работать в парах и группах;
* содействовать развитию интереса к изучению родного края;
* способствовать воспитанию уважения друг к другу, взаимопомощи.

**Учебно-методическое обеспечение:** физическая карта полушарий и Республики Беларусь, плакат с изображением частей склона,учебное пособие, рабочая тетрадь, книга для чтения «Человек и мир. 3 класс» Г.В. Трофимова, С. А. Трофимов; лупа, калька А4 и цветные карандаши на каждого учащегося, <https://cloud.mail.ru/public/2KrT/3eEGf2veu> мультимедийная презентация.

**Этапы урока**

**1.Организационный момент.**

**(слайд 2)** Звучит 1 куплет песни «Родная Земля» (см. Презентация)

- Мы отправляемся в путешествие по новому разделу «Мой родной край».

- Как можно ориентироваться в путешествии?

**2. Проверка домашнего задания.**

- Проверим, как вы умеете ориентироваться в рабочей тетради по вариантам. 1 вариант: с. 11, задание 18 (Полдень.), с. 13, задание 21. 2 вариант: с. 11, задание 18-19 (Закат Солнца.), с. 13, задание 21. **(слайд 3)** За доской 2 учащихся выполняют те же задания учащиеся.

Взаимопроверка с ответами учащихся на доске.

За каждый правильный ответ 1 балл. Поднимите руки кто набрал 10 баллов, 9 баллов и т.д.

**3. Актуализация знаний и умений учащихся.**

- Молодцы. Путешествуя, вы замечали, что поверхность земли неровная. Все неровности на земле различаются по высоте, по форме, размерам, возрасту и происхождению. **(слайд 4)** Прочитайте на доске тему урока.

**-** Как выглядят эти неровности, если вы летите в самолёте? Что вы предлагаете сделать пилоту, чтобы безопасно посадить самолёт?

- Чтобы путешествовать по нашему родному краю нам нужен ещё один предмет. Отгадайте загадку. (Карта.) **(слайд 5)**

- Откройте форзац в начале учебника. Посмотрите на физическую карту полушарий.

- Как вы предлагаете изобразить эти предметы на карте?

**4. Целемотивационный этап.**

Возьмите в руки и поднимите вверх цветные карандаши, которые помогут раскрасить материки.

- Посмотрите на физическую карту Республики Беларусь.

- Какие цвета вы видите на карте нашей страны?

- Возьмите лупу и рассмотрите какие цвета на карте преобладают вокруг нашего населённого пункта (Витебска)?

Интервьюирование. Что вы захотели узнать на сегодняшнем уроке?

- Что поможет нам ответить на все ваши вопросы? (Учебник, тетрадь, книга для чтения, компьютер.)

**5. Изучение новой темы.**

Работа по учебному пособию стр. 24-28.

Чтение первого абзаца параграфа и обсуждение, что нового узнали.

- Как называют форму земной поверхности на рисунке с.24? На с. 25?

**(слайд 6)** Запись слов «гора» и «равнина» на доске. Подчёркивание безударной гласной в корне.

- Прочитайте самостоятельно текст на с.25. О какой форме поверхности узнали? Запись на доске слова «холм».

- Чем холм отличается от горы?

- Какими бывают равнины? **(слайд 7)**

- Посмотрите на условные обозначения физической карты Республики Беларусь. Возьмите цветные карандаши обозначающие горы в правую руку, а цветные карандаши, обозначающие равнину в левую руку. (Цветные прямоугольники прикрепляет учащийся на доске под названиями «гора», «холм», «равнина».)

Работа в парах. Выполните задание на с. 26 учебника. **(слайд 8)** Выясните сходство и различие горы и холма. Прочитайте и ответьте друг другу на вопросы.

**Физкультминутка.**

- Гора – руки вверх. Холмы – руки на голове. Крутой склон – рука немного в сторону. Пологий склон – наклон туловища в сторону. Подошва – присесть. Равнина – руки в стороны. Учитель называет вразнобой.

**6. Проверка понимания изученного.**

Игра «Вопрос другу», включая вопросы учебника с. 27 «Проверь себя». Выполнение задания в рабочей тетради самостоятельно через кальку (создание опорного конспекта). С.14-15 в рабочей тетради. 22) прописать на кальке на месте правильного ответа; 23) обвести и раскрасить на кальке гору нужным цветом; 24) прописать пропущенные слова на кальке. **(слайд 9)**

Текущая индивидуальная проверка по мере выполнения.

**Закрепление изученного**

Работа в группах по книге для чтения. **(слайд 10)**

Первые 5 пар, которые справились с заданием, получают задание в книге для чтения с.30-31 «Как на земле образуются горы».

Следующие 5 пар, которые справились с заданием, получают задание в книге для чтения с.32-33 «Величайшие горы нашей планеты».

Остальные учащиеся, получают задание в книге для чтения с.33-34 «Как появляются равнины».

Выступления групп.

- Какие формы поверхности Земли наиболее благоприятны для жизни людей?

**8. Обобщение и систематизация изученного.**

Рабочая тетрадь с. 15, задание 26 (устно).

Путешествие по малой родине. **(слайд 11)**

- Какая форма поверхности преобладает в нашем населённом пункте (Витебске)?

- На какой части холма находится наша школа?

- Как назвать местность, где находится амфитеатр (Успенский собор)?

**9. Контроль знаний и умений.**

- Проведём тест самопроверки своих знаний. Самооценка, используя «ключ». **(слайд 12)**

**10. Информация о домашнем задании.**

Прочитать параграф на с. 24-27, ответить на вопросы. Узнать в библиотеке (Википедии) есть ли горы в Витебске, и какая их высота и сравнить их с величайшими горами планеты с. 32 «Книги для чтения». **(слайд 13)**

**11. Подведение итогов.**

- Наше путешествие подходит к концу. Проверим, что новое узнали на уроке? Прослушивание поставленных в начале уроков вопросов с диктофона. Ответы учащихся с опорой на конспект на кальке. Для чего мы изучили формы поверхности?

**12. Рефлексия.** «Холм успеха».

- Нарисуйте на кальке холм. Заштрихуйте коричневым цветом вершину холма, если вам всё понятно по теме урока. Жёлтым заштрихуйте до середины холма, если не уверены в своих знаниях. Зелёным заштрихуйте подошву холма, если у вас возникли затруднения в изучении темы. Поднимите свой рисунок.