**Тема: Человек – часть живой природы**

**Цель**: планируется, что к концу урока учащиеся познакомятся со строением внутренних органов человеческого организма

**Задачи:** создать условия для формирования первоначальных представлений об организме и внутренних органах человека; содействовать осознанию учащимися, что человек – часть живой природы, способствовать развитию элементарных исследовательских умений, формированию учебно-информационных, учебно-деятельностных и рефлексивных навыков учащихся; содействовать воспитанию у учащихся чувства ответственности за собственное здоровье

**Учебно-методическое обеспечение урока**: учебное пособие «Человек и мир. 3 класс» Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, таблица «Организм человека», карточки с изображением внутренних органов человека, «Рабочая тетрадь. 3 класс», Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов

**Ход урока**

1. **Организационный этап**
2. Психологический настрой на работу:

Окружающий нас мир

Интересно познавать.

Его тайны и загадки

Вы готовы разгадать? (Да)

1. **Этап проверки домашнего задания**

- Мы закончили изучать большой раздел «Разнообразие природы на земле».

 На прошедших уроках мы изучили богатства природы Земли, многое узнали о растениях и животных на Земле. Проверим, как вы усвоили материал этого раздела по тесту.( *Выполнение теста учащимися)* [*https://yadi.sk/i/6Ieg6BSyOfQ3Nw*](https://yadi.sk/i/6Ieg6BSyOfQ3Nw)

**Взаимопроверка по ключу.** 1.а 2.б 3.а 4.в 5.в 6.а 7.б 8.б

**Оцените** работу своего товарища.

* За каждый правильный ответ выставляем 1 балл.
* Всего вы можете набрать 8 баллов.
* Встаньте те ребята, кто выполнил тесты без ошибок. Молодцы.
* Если вы хотите повысить свой результат до 10, ответьте на дополнительные **Вопросы для знатоков:**
1. У многих тропических деревьев кончик листа сильно оттянут вниз. Как вы думаете, почему? (*Чтобы дождевая вода быстрее сливалась вниз)*
2. Почему морские звери могут нырять на большую глубину и долго находиться под водой? (*Перед погружением они вдыхают много воздуха в легкие, которые у них сильно развиты)*
3. Может ли рыба-удильщик поймать атлантическую сельдь? Почему? *(Нет. Обитают в разных слоях воды)*
* Ребята, **правильно ответившие** на дополнительные вопросы, получают за проверку домашнего задания 10, если ,конечно, и тесты у них выполнены без ошибок.

**III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

- Вы показали отличные знания по пройденным темам. Думаю, что и в новом разделе предмета «Человек и мир» вы также много нового и интересного узнаете.

- **Название нового раздела «Человек и ……………».**

- Послушайте легенду <https://yadi.sk/i/9uK2wEWxaM-9dQ> и ответьте на вопрос, что мы будем изучать в этом разделе?

- *на доску вывешивается слово ЗДОРОВЬЕ*

- **Для чего** нам необходимы эти знания? (*Знания о том, как устроен организм, помогут сохранить и укрепить его, увеличить сопротивляемость болезням)*

***Тема сегодняшнего урока «Человек – часть живой природы»***

Значит, сегодня мы будем говорить о ……( *ответы детей*)

**Задачи :** нам предстоит **доказать,** что человек - часть природы;

 **узнать**, как устроен человеческий организм;

* На доску для вас я вывешиваю картинки с изображением девочки и куклы.

К концу урока вы должны будете, опираясь на полученные знания, ответить на ….

**Ключевой вопрос: Кукла – это точная копия человека?**

1. **Этап изучения нового материала**
* **Решаем 1 ЗАДАЧУ урока.** *( Показать на нее на доске)*
* Что такое природа? *( Всё, что окружает нас, кроме изделий ,сделанных людьми*)
* Какая бывает природа? (*Живая и неживая*)
* Что относится к неживой природе? ( *Примеры на доску*). К живой природе? (*Примеры на доску*) . На доске по ходу ответов учащихся составляется кластер: <https://yadi.sk/i/9uK2wEWxaM-9dQ>

**- Докажем,** что человек – часть природы. **Работа в паре**

Выполните задание в РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ( с.47 № 85 и № 84)

Проверка работы: Значит, человеку, как и другим живым существам, необходимы…….(*Зачитывают восстановленную запись в тетради № 85)*

* Чем человек, как часть живой природы похож на другие живые существа? (*Зачитывают восстановленную запись в тетради № 84)*
* Чем человек отличается от животных? Выполните задание **в Тетради на** с. 48№ 86
* Свои рассуждения сравните с текстом учебника «Человек – часть природы».
* (*Чтение статьи учебника, стр.100, весь абзац.)*

Дополнение к кластеру – **Человек – существо разумное**

* Очень давно люди не знали, как они устроены, как надо лечиться, если заболели? Поэтому в древности жили очень недолго.

 *На доске запись: 50 000 лет назад- 19-20 лет*

*300 лет назад- 29 лет*

*100 лет назад- до 40 лет*

*в наше время-73 года*

- **Значит,** чтобы быть здоровым и жить долго , надо знать, как устроен организм человека, из каких частей он состоит и как эти части работают.

* А знаете ли вы, как устроены мы с вами?

 **Физкультминутка** <https://yadi.sk/i/zQ3EwxPP7ycr4w>

**-** Мы сейчас дотрагивались до каких частей тела? (*Видимых, т.е внешних)*

**-** Правильно! К внешнему строению тела человека относятся следующие части тела: **голова, шея, туловище, грудь, спина, живот, потом руки и ноги.** ( рис.1) <https://yadi.sk/i/lH0T-Zp16b8b6g>

* Мы рассмотрели внешнее строение человека. А теперь узнаем, что у нас внутри?
* Может быть песенка вам подскажет? *( Звучит песня «Из чего же …», слушаем*)
* Вы согласны с автором песни ? ( *Нет , автор пошутил)*

( Учитель снимает с мальчика на рис.1 «одежки»**,** вырезанные из бумаги, и на доске остается плакат « Организм человека» (рис. 2) <https://yadi.sk/i/qXWuxBli-N_dkA>

  **Приступаем к решению 2 задачи урока. Работать вы будете в группах.**

* Внимательно прочитайте задания. **(** *Работа в группах «Как устроен организм человека».**Учащимся предлагается выполнить практико – ориентированные задания)*

*(1 и 4 группам учитель для работы дает схемы - опоры «Организм человека», 3 и 6 группам - таблички для записи названий систем организма человека и маркеры, 2 и 5 группам – карточки с изображением внутренних органов человека)* [*https://yadi.sk/i/LKWmgRd3TGin2g*](https://yadi.sk/i/LKWmgRd3TGin2g)

***Проверка работы. Группы представляют результаты своей работы.***

1. **Этап обобщения и систематизации изученного**
* Мы решили две задачи урока. Обобщим полученные знания. Используя макет туловища человека, на муляжах расскажите, как устроен организм человека.( *1 ученик показывает внутренние органы человека на манекене)*

**Минутка для любознаек!** <https://yadi.sk/i/PXYpSnvAi7ypLA>

1. **Этап проверки новых знаний и способов деятельности**
* Мы обобщили все вопросы, используя для ответов и схемы – опоры и муляжи. Проверим, как вы усвоили новую тему.
* Выполните тест №2. <https://yadi.sk/i/Phkf_UIZxsn-bA>

*( Выполнение теста учащимися)* ***Проверка:*** *должно получиться слово КУКЛА.*

1. **Этап информации о домашнем задании.**

Дома вы еще раз перечитаете текст учебника и ответите на вопросы, подготовите интересные факты о человеке, его организме.

(*с. 100- 102- читать, отвечать на вопросы)*

**Этап подведения итогов**

* Какую задачу решили сегодня на уроке? (*Узнать новое о своём организме*)
* Удалось ли её решить? Что нового узнали? ( *Ответы учащихся*)
* Как вы думаете, для чего вам могут пригодиться знания, полученные на уроке?
* Вернемся к ***ключевому вопросу урока: К*укла – это точная копия человека?**

***(****Нет. Т.к. кукла- это изделие человека. Она схожа только внешне –* ***частями тела****. У нее нет* ***внутренних органов и систем организма****.)*

1. **Этап рефлексии.**

- Оказывается…*(Высказывания учащихся о том, что их удивило на уроке)*