**Математика 2 класс**

**Тема: Табличное сложение и соответствующие случаи вычитания**

**Урок № 13. Решение задач изученных видов**

**Цель урока: проверка усвоения алгоритма решения задач изученных видов**

**Задачи:** продолжить совершенствование вычислительных навыков; навыков решения текстовых задач**;**

закрепить знание приёмов табличного сложения и вычитания,

содействовать развитию памяти, внимания, логического мышления;

способствовать развитию самостоятельности, умению оценить себя и товарища;

воспитывать бережное отношение к родной природе и чувство сопереживания к её обитателям

**Методы обучения:** репродуктивный, проблемно- поисковый, словесный, наглядный, частично- поисковый, метод экологической эмпатии

(сопереживание положению природной среды и сочувствие ему)

**Учебно-методическое обеспечение урока и оборудование:**

***учебное пособие*** *(Чеботаревская Т.М. Математика: учебное пособие для 2кл.учр.общ.сред.образования с русским языком обучения, Минск 2016);* ***рабочая тетрадь 1*** *( Математика 2кл.:рабочая тетрадь/Г.Л. Муравьева, Минск: Аверсэв, 2017, с.15 №2,3);*

***рабочая тетрадь 2*** *( Математика 2кл.:рабочая тетрадь/Ю. К. Войтова,*

*Минск: Аверсэв, 2012, с.18 № 24,25,26);*

***аудиозаписи голосов птиц, картинки «Птицы»***

**ПЛАН УРОКА**

**1.Организационно-мотивационный этап**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: -Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам!

Я вас на уроке с улыбкой встречаю, успехов в учёбе я вам пожелаю.

**2. Взаимопроверка домашнего задания**

**3. Целемотивационный этап:** Скажите, вы знаете, как по-другому называется наша любимая и красивая страна Беларусь? (Родина, Отчизна)

Правильно, а ещё нашу страну называют «земля под белыми крылами».

***Аист — символ Беларуси. Развернув белые крылья-паруса, планируют аисты над крышами домов, над деревьями и лугами, над холмами и равнинами нашей Родины. Живёт в народе поверье: тот, у кого на усадьбе поселился аист— будет счастлив. Как нам их не хватает, когда они улетают зимовать в тёплые края! А когда возвращаются, все радуются: вот и хорошо, опять все дома!*** Сегодня наш урок пройдет под крыльями белого аиста и на нём мы не только поговорим о птицах, живущих в нашем краю, но и повторим способы решения задач разных видов, а также закрепим решение примеров и неравенств.

**4. Этап актуализации знаний:**

**Чистописание (цифра 7)** Вспомните пословицы и поговорки с цифрой 7 (Семь бед- один ответ. Семь раз отмерь- один раз отрежь. Семеро одного не ждут. У семи нянек дитя без глазу. Семеро с ложкой- один с сошкой)

**Устный счёт**

**А) Игра «Молчанка»:** числа 10, 14, 18, 3, 12 увеличь на 2; уменьши на 3

**Б) Задача: Отгадайте загадку: «**На ветвях сидит, без рук стучит. Слышна на опушке лесная колотушка» (Дятел) Чем полезен дятел? Если один дятел съедает за один раз 12 жуков, то сколько вредителей съедят 2 дятла?

**5. Работа над темой урока**

**Этап закрепления знаний**

**Игра «Собери слово»** (решить примеры, расставить ответы в порядке возрастания и прочитать слово, которое получилось)

**Ы 8+2+3=13 И 6+6+4=16 П 9+8+1=18 Т 7+4+3=14 Ц 5+7+5=17** Получилось слово **ПТИЦЫ.** Закончите предложения: *Я люблю птиц за то, что они…Птицы полезны, потому что они…Если не было бы птиц, то…* ***Проблемная ситуация:*** *Почему зима- трудное время года для птиц? Почему о птицах нужно заботиться? Кто из вас уже сделал кормушку для птиц и подкармливает их? Какие птицы к ней прилетают?*

Подкармливая птиц зимой, человек не только спасает их от голодной смерти, но и оберегает лес, сад, парк от вредителей. Да и для души немаловажно, чтобы вокруг нас порхали и пели птицы!

**Этап применения знаний и способов действий. Решение экологических задач**

**ЗАДАЧА 1.** Короедов поедала, лес и сад наш защищала. Но настали холода и закончилась еда. Помогите этой птичке, просит помощи (СИНИЧКА)!

Благодаря помощи 1 человека за зиму выживает 6 синиц. Сколько синиц могут спасти 3 человека?

**ЗАДАЧА 2.** Ищет целый день он крошки, ест букашек, червячков. Зимовать не улетает, под карнизом обитает. (Воробей). В кормушке лежало 9 семечек и 7 зёрнышек. На сколько семечек было больше, чем зёрнышек в кормушке?

**Геометрический материал. Игра «Построй кормушку»**

Из каких геометрических фигур построены эти кормушки?

**6.Физкульминутка**

**7. Этап обобщения и систематизации знаний**

**- игра «Сорока-воровка»** (решение примеров № 2 с. 15, рабочая тетрадь 1)

Сорока любит тянуть всё, что плохо лежит. Такая уж у неё привычка. Вот и у нас она стащила знаки из примеров. Давайте всё вернем на место.

**-игра «Два воробья» (работа в группах)**

Вы знаете, что воробьи любят устраивать различные соревнования: кто больше зернышек склюёт или, кто у вороны из-под носа семечку утащит. А ещё говорят, что воробьи-драчуны. Но я этому не верю. Давайте докажем, что вы тоже ловкие, сообразительные и совсем-совсем не драчливые. Для этого я приглашаю к доске 2 команды по 6 человек. Каждая из команд получает карточки с числами. Члены первой команды к числам 14, 12, 8, 6, 16, 17 прибавляют 3, члены второй команды вычитают 3. Выигрывает команда, которая быстрее решит все примеры.

**Этап контроля и самоконтроля- тест** (обвести кружком правильный ответ):

На одной ветке 8 синиц, а на второй — на 2 синицы больше. Сколько синиц на второй ветке? (5 6 10)

Никита положил в кормушку 7 семечек, а Маша на 4 больше. Сколько семечек положила Маша? (7 9 11)

Один дятел съел 8 жуков-короедов, а второй- 4. Сколько короедов они съели?

(12 11 9)

**Этап коррекции знаний и способов действий- разноуровневые задания:**

**1 группа**-решение задач 24-26, с. 28-29 (учебная тетрадь Ю. Войтовой)

**2 группа-** решение задачи № 3, с. 15 (учебная тетрадь Г. Муравьёвой)

**3 группа-** решение задачи № 5, с.28 (учебное пособие )

**6. Домашнее задание:**

Стр. 29 №8 (учебное пособие)

**7. Этап подведения итогов урока, рефлексия:** Наш урок прошёл под крыльями аиста. Мы повторили решение примеров и задач в пределах 20, поговорили о птицах и о том, как мы им можем помочь в зимнее время. Давайте подведём итоги. Дополните предложения:

**Я узнал… Я научился… Я хочу узнать больше о…**

**Эмоциональная рефлексия**

Те из вас, кому урок понравился и у кого сейчас хорошее настроение- прикрепите на доску изображение цветной птички (включается запись пения птиц).

Давайте составим **синквейн** о птицах**:**

* ПТИЦЫ
* красивые голосистые
* летают поют щебечут
* Птицы радуют нас.
* **РАДОСТЬ**

**На этой радостной ноте завершим наш урок!**