Antonina Budjko
Ina Urbanowitsch

4

Deutsch

Teil 1

Schülerbuch

mit CD-ROM

Скачано с сайта www.aversev.by

Издательство Аверсэв

Помогаем учить, помогаем учиться

Немецкий язык. 4 класс. Рабочая тетрадь

А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса по немецкому языку. Издание содержит упражнения, которые помогут научиться легко переводить, запоминать и употреблять новые слова, а также закрепить грамматические правила. Содержание учебного материала в тетради соответствует разделам учебного пособия.

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

www.aversev.by

А.Ф. Будько И.Ю. Урбанович

Немецкий язык

Учебное пособие для 4 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 1

Допущено Министерством образования
Республики Беларусь

МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2019

Скачано с сайта www.aversev.by

УДК 811.112.2(075.2=161.1)
ББК 81.2Нем-922
Б90

Рецензенты: кафедра немецкого языка факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета (кандидат филологических наук, доцент *О.М. Галай*); учитель немецкого языка первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска» *Т.В. Матвеева*

Условные обозначения

– слушаем, читаем и понимаем

– читаем и понимаем

– изучаем правило

– дополнительные упражнения на электронном диске

– рассказываем о ком-либо/о чём-либо

– разговариваем друг с другом

– играем и тренируем слова

Будько, А. Ф.

Б90 Немецкий язык : учеб. пособие для 4-го кл. учрежд. общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 142 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)

ISBN 978-985-06-3047-6.

УДК 811.112.2(075.2=161.1)
ББК 81.2Нем-922

ISBN 978-985-06-3047-6 (ч. 1)
ISBN 978-985-06-3046-9

© Будько А.Ф., Урбанович И.Ю., 2019
© Оформление. УП «Издательство "Вышэйшая школа"», 2019

Скачано с сайта www.aversev.by

Inhalt

1. Schule und Schulsachen 4

A. Am ersten Schultag 4
B. Mein Stundenplan ist toll! 12
C. Lernen macht Spaß 26

Kannst du das schon machen? 37
Wörter zum Thema 37

2. Mein Tagesablauf 40

A. Tageszeiten und Wochentage 40
B. Wie spät ist es? 50
C. Alles an einem Tag 61

Kannst du das schon machen? 74
Wörter zum Thema 74

3. Familie und Freunde 77

A. Meine Familie ist lieb! 77
B. Was sind sie von Beruf? 93
C. Ich mag meinen Freund 108

Kannst du das schon machen? 119
Wörter zum Thema 119

Lesen macht Spaß 122

Wörter von A bis Z 131

Скачано с сайта www.aversev.by

1 Schule und Schulsachen

A. Am ersten Schultag

Здесь вы учитесь: рассказывать о своём классе и первом школьном дне; расспрашивать других о первом школьном дне; слушать / читать и понимать диалоги, тексты.

1 Was ist los am ersten Schultag?

a. Hört und nennt das Bild.

b. Hört und lest.

1. Hallo, Freunde! Wie geht’s euch?
2. Hallo, Herr Schneider! Wie geht’s Ihnen?
3. Unser Klassenzimmer ist toll!

Скачано с сайта www.aversev.by

2 Wer ist Petra?

a. Hört und lest. In welche Klasse geht Petra?

www.petrasblog.net

PETRAS BLOG

Hallo! Ich bin Petra aus Burgdorf (Deutschland).
Ich gehe in die Klasse 4.
Das ist meine Schule.
Sie ist klein und schön.

Mein Klassenzimmer ist aber groß und hell. Das ist unsere Klasse:

Daniela Krause
Sabine Delank
Alexander Fischer
Martin Scholz
Bettina Klein
Anna Meier

Unsere Lehrerin heißt Frau Fischer. Sie ist jung und schön.

Meine Eltern kaufen mir Lehrbücher und andere Schulsachen:

Schreibt bitte in den Kommentaren über eure Schulen.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Wählt, worüber (о чём) Petra schreibt.

1. Petra schreibt über ihre Klasse.
2. Petra schreibt über ihre Lehrerin.
3. Petra schreibt über ihren Stundenplan.
4. Petra schreibt über ihre Schule.
5. Petra schreibt über ihr Klassenzimmer.

c. Antwortet auf die Fragen.

1. Wie ist Petras Schule?
2. Wie ist Petras Klassenzimmer?
3. Wie ist Petras Klasse?
4. Wie heißt Petras Lehrerin?
5. Wie ist Petras Lehrerin?

3 Namen im Klassenbuch.

a. So stehen die Namen im Klassenbuch in Deutschland.

	Name	
1	Delank, Sabine	
2	Fischer, Alexander	
3	Harder, Petra	
4	Klein, Bettina	
5	Krause, Daniela	

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Wie stehen die Namen im Klassenbuch in Belarus?

4 Hefte beschriften.

a. So beschriften deutsche Schüler ihre Hefte:

b. Wie beschriftet ihr eure Hefte? Vergleicht.

5 Wie viele?

a. Wie heißt das Fragewort?

1 – 2 – 3 – 4,
... Jungen
sind denn hier?

1 – 2 – 3 – 4,
... Mädchen
sind denn hier?

b. Findet die Antworten in Petras Blog.

1. Wie viele Jungen sind in Petras Klasse?
2. Wie viele Mädchen sind in Petras Klasse?
3. Wie viele Kinder sind in Petras Klasse?

c. Antwortet auf Petras Fragen:

1. Wie viele Kinder sind in eurer Klasse?
2. Wie viele Jungen sind in eurer Klasse?
3. Wie viele Mädchen sind in eurer Klasse?

6 Hallo! Wer bist du denn?

a. Hört die Dialoge. Wer spricht?

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest die Dialoge zu zweit.

■ Hallo! Ich bin Jana. Und wer bist du?
● Ich bin Leon.

***

▲ Hallo! Wer bist du denn?
● Julia. Und wer bist du?
▲ Tom.

c. Spielt die Dialoge in 6b mit anderen Namen.

7 Ich habe …

a. Schaut genau – lest genau.

haben

ich	**habe**	wir	**haben**
du	**hast**	ihr	**habt**
er, sie, es	**hat**	sie, Sie	**haben**

Die Artikel nach **haben:**

der / ein → **den / einen** – Ich **habe einen** Kuli.

die / eine → **die / eine** – Ich **habe eine** Schere.

das / ein → **das / ein** – Ich **habe ein** Lineal.

Plural: die → **die** / ☐ – Ich **habe** ☐ Kulis.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest. Wie heißt der Artikel?

Beispiel: Ich habe einen Bleistift. – ... Bleistift → **der** Bleistift

1. Ich habe ein Buch. – ... Buch
2. Ich habe eine Schultasche. – ... Schultasche
3. Ich habe einen Pinsel. – ... Pinsel
4. Ich habe ein Lineal. – ... Lineal

c. Was fehlt: hast, habe, hat oder haben?

1. Die Kinder ... neue Bücher.
2. Wer ... eine Schere?
3. Ich ... eine neue Schultasche.
4. ... du Buntstifte?
5. Wir ... Hausaufgabenhefte.
6. Mein Bruder ... einen Malkasten.
7. Wir ... in der Klasse 6 Mädchen und 10 Jungen.

d. Wählt einen oder ein und ergänzt die Sätze.

Was hat der Junge in seinem Schulranzen?

1. Er hat ... Kugelschreiber.
2. Er hat ... Spitzer.
3. Er hat ... Radiergummi.
4. Er hat ... Lineal.
5. Er hat ... Bleistift.
6. Er hat ... Malkasten.
7. Er hat ... Mäppchen.
8. Er hat ... Lehrbuch.

Скачано с сайта www.aversev.by

e. Ergänzt nach den Bildern.

- Hast du einen / ein / eine ...
- Ja, ich habe einen / ein / eine ...

1 2 3 4 5

f. Spielt mit anderen Schulsachen.

Beispiel 1:

A: Rate! Was habe ich in meinem Schulranzen?
B: Du hast einen Spitzer.
A: Nein, das stimmt nicht.
B: Du hast einen Bleistift.
A: Ja, das stimmt. Du bist dran.

Beispiel 2:

A: Rate! Was habe ich in meinem Schulranzen?
B: Hast du einen Spitzer?
A: Nein.
B: Hast du ein Lineal?
A: Ja. Du bist dran.

g. Spielt „Gib! – Nimm!“ mit Schulsachen auf Seite 11.

1. Ich möchte basteln.
2. Ich möchte lesen.
3. Ich möchte schreiben.
4. Ich möchte zeichnen.
5. Ich möchte malen.
6. Ich möchte kleben.

Скачано с сайта www.aversev.by

Beispiel:

- Ich möchte basteln. Gib mir bitte einen Pinsel.
- Nimm bitte!
- Danke!

Gib mir bitte einen … .
Gib mir bitte eine … .
Gib mir bitte ein … .
Gib mir bitte … .

Скачано с сайта www.aversev.by

B. Mein Stundenplan ist toll!

Здесь вы учитесь: называть учебные предметы, выражать отношение к ним и к расписанию уроков; соотносить предметы и школьные принадлежности; расспрашивать о расписании уроков; слушать / читать и понимать диалоги и тексты.

1 Die Schulfächer in meinem Stundenplan.

a. So heißen die Schulfächer. Hört und seht.

Mathematik (Mathe)

Sachunterricht

Musik

Sport

Werken

Deutsch

Lesen

Kunst

b. Lest: Wie heißen die Schulfächer in 1a?

c. Übt weiter. (Kopiervorlage 1.)

Скачано с сайта www.aversev.by

2 Petras Stundenplan.

a. Seht den Stundenplan an. Welche Schulfächer hat Petra?

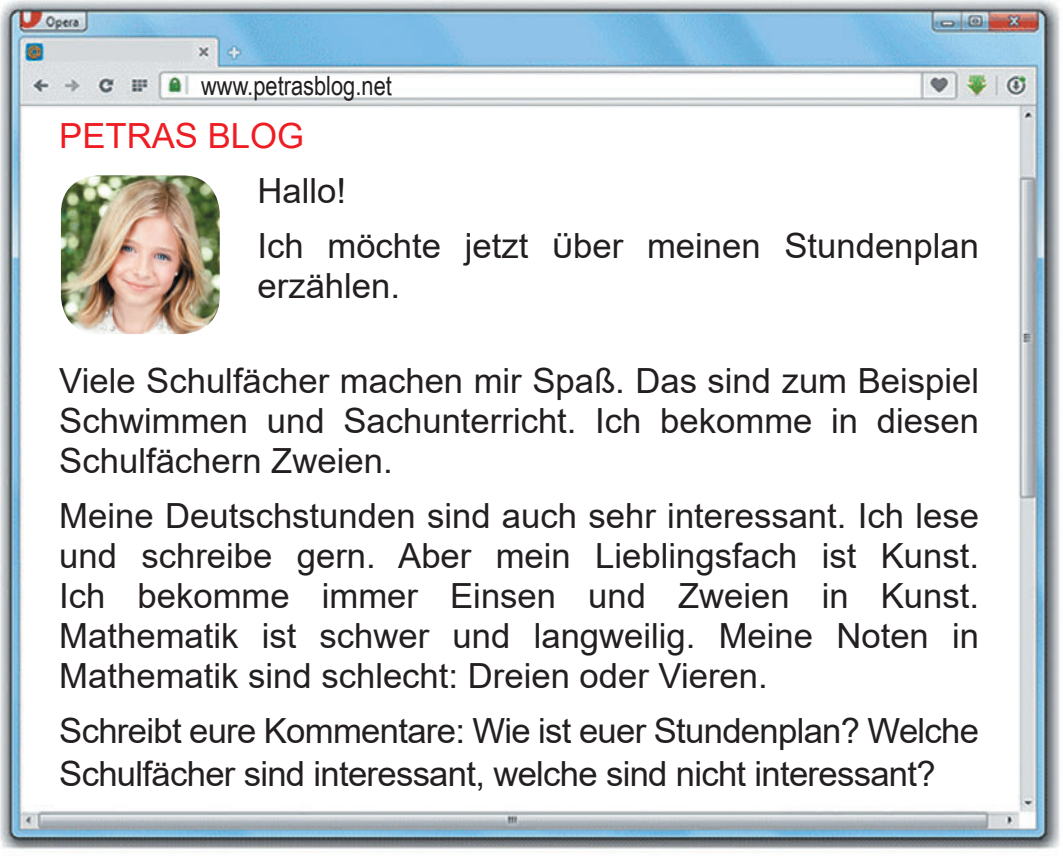
Stundenplan

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00-8.45 1. Stunde	Deutsch	Deutsch	Deutsch	Mathe	Mathe
8.55-09.40 2. Stunde	Sport	Mathe	Sach-unterricht	Mathe	Deutsch
Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.00-10.45 3. Stunde	Mathe	Sport	Sach-unterricht	Schwimmen	Englisch
10.50-11.35 4. Stunde	Kunst	Deutsch	Englisch	Schwimmen	Religion
Hofpause	Pause		Pause	Pause	Pause
11.45-12.30 5. Stunde	Kunst		Religion	Musik	Klassenrat
12.30-13.15 6. Stunde			Chor		

b. Hört und lest (Seite 14). Stimmt das?

1. Schwimmen und Sachunterricht machen Petra Spaß.
2. Kunst ist langweilig.
3. Mathematik ist Petras Lieblingsfach.
4. Deutsch ist nicht interessant.
5. Deutsch ist langweilig.

Скачано с сайта www.aversev.by



c. Antwortet auf die Fragen.

1. Wann hat Petra Deutsch?
2. Wann hat Petra Mathematik?
3. Wann hat Petra Sachunterricht?
4. Was hat Petra am Freitag in der zweiten Stunde?
5. Was hat Petra am Donnerstag in der fünften Stunde?

d. Was habt ihr an welchem Tag? Vergleicht.

Petra hat ... Wir haben ...

Скачано с сайта www.aversev.by

3 Über den Stundenplan sprechen.

a. So finden die Kinder ihre Schulfächer.

toll

klasse

interessant

langweilig

blöd

b. Wer sagt das? Tim oder Vera?

Tim

Deutsch macht mir auch Spaß.

Vera

Die Stunden sind so interessant!

Mathematik ist toll!

Mathematik ist blöd!

Mathe ist mein Lieblingfach!

Und Sachunterricht ist langweilig.

Ich will jeden Tag Sport haben.

Jeden Tag fünf Stunden. Das ist viel!

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Seht das Schulfach-Barometer an, lest und antwortet: Wie finden die Kinder ihre Schulfächer?

toll klasse interessant langweilig blöd

Ich finde Kunst, Musik und Deutsch langweilig. Sachunterricht und Sport machen mir Spaß. Sie sind toll!

Max

Merle

Ich finde Sport fantastisch, besonders Schwimmen. Ich mag auch Kunst. Kunst ist toll. Musik ist nicht interessant. Mathe finde ich auch nicht interessant. Sachunterricht ist interessant. Lesen ist auch sehr interessant.

Ich finde Kunst und Musik klasse! Ich singe, zeichne und male gut. Ich bin im Chor. Französisch und Englisch finde ich langweilig. Mathematik und Sachunterricht finde ich blöd.

Laura

Nils

Mathematik finde ich sehr interessant. Aber mein Lieblingsfach ist Kunst. Kunst ist fantastisch. Sport ist toll! Musik ist blöd. Ich kann nicht singen.

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Welche Fächer mögen die Kinder in 3c sehr gern, welche mögen sie nicht so gern, welche mögen sie gar nicht?

Beispiel: Max mag Sachunterricht und Sport. Er mag Kunst, Musik und Deutsch nicht.

e. Übt weiter. (Kopiervorlage 2.)

f. Ergänzt eure „Schulfach-Barometer“:

Mein Lieblingsfach ist ... . ist langweilig. ... finde ich klasse! ... ist toll. ... ist interessant. ... ist blöd.

g. Spielt „Immer mehr Schulfächer sind toll!“.

A: Deutsch ist toll!
B: Deutsch und Werken sind toll!

h. Spielt „Interview“.

A: Wie heißt dein Lieblingsfach?
B: Musik.

4 Ja! – Nein! – Doch!

a. Schaut genau – lest genau.

- Deutsch ist toll!
- **Ja**, das stimmt!
- Mathe ist schwer.
- **Nein**, das stimmt **nicht**.
- Mathe ist **nicht** schwer.
- **Doch**. Mathe ist schwer.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Ergänzt den Dialog mit ja, nein, doch und spielt weiter mit:

- Sport ist toll!
- ... , Sport ist toll!
- Sachunterricht ist auch toll!
- ..., das stimmt **nicht!**
- ... ! Das stimmt.

Lesen ist langweilig.
Kunst ist blöd.
Sport ist fantastisch!
Mathe ist schwer.

5 Viele neue Lieblingswörter.

a. Hört und lest. Beachtet die Betonung. (Обратите внимание на ударение.)

der Líebling
die Líeblingsschule
das Líeblingsessen
der Líeblingslehrer
die Líeblingslehrerin
das Líeblingsfach
das Líeblingstier
die Líeblingsjahreszeit
das Líeblingsmärchen
das Líeblingsbuch

b. Analysiert die Wörter in 5a.

Beispiel:

die Lieblingsschule = der Liebling + s + die Schule

c. Könnt ihr mehr „Lieblingswörter“ nennen?

1. der Liebling + s + der Hund = ...
2. der Liebling + s + das Lied = ...
3. der Liebling + s + das Bild = ...
4. der Liebling + s + die Blume = ...
5. der Liebling + s + das Wort = ...

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Wie heißt dein Lieblingsfach?

Mein Lieblingsfach ist ... .

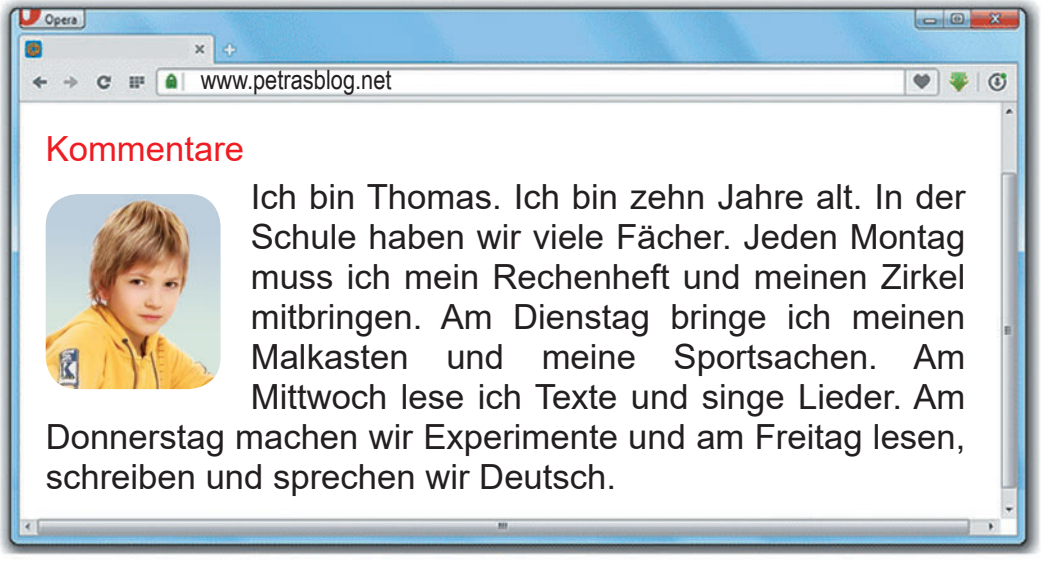
e. Bildet neue Wörter und nennt Stunden.

1. Deutsch — die Stunde = die Deutschstunde
2. Belarussisch — die Stunde = ...
3. Russisch — die Stunde = ...
4. Mathematik — die Stunde = ...
5. Religion + s + die Stunde = ...

6 Schulfächer und Schulsachen.

a. Thomas schreibt in Petras Blog einen Kommentar. Worüber (о чём) schreibt er? Wählt.

Über seine Schulsachen. | Über seine Schulfächer.



Скачано с сайта www.aversev.by

b. Welche Fächer hat Thomas an diesen Tagen? Ergänzt.

Am Montag hat Thomas ...
Am Dienstag hat Thomas ...
Am Mittwoch ...
Am Donnerstag ...
Am Freitag ...

7 Was brauchen die Kinder für die Schule?

a. Schaut genau – lest genau.

brauchen

ich	**brauche**	wir	**brauchen**
du	**brauchst**	ihr	**braucht**
er, sie, es	**braucht**	sie, Sie	**brauchen**

Die Artikel nach **brauchen:**

der / ein → **den** / **einen** – Ich brauche **einen** Kuli.

die / eine → **die** / **eine** – Ich brauche **eine** Schere.

das / ein → **das** / **ein** – Ich brauche **ein** Heft.

Plural: die → **die** / ▭ – Ich brauche ▭ Kulis.

b. Lest. Wie heißt der Artikel?

Beispiel: Ich brauche einen Stuhl. – ... Stuhl → **der** Stuhl

Скачано с сайта www.aversev.by

1. Ich brauche einen Zeichenblock. – ... Zeichenblock
2. Ich brauche eine Schere. – ... Schere
3. Ich brauche ein Lesebuch. – ... Lesebuch
4. Ich brauche eine Schultasche. – ... Schultasche
5. Ich brauche einen Malkasten. – ... Malkasten

c. Was braucht eine Schülerin / ein Schüler in der Schule? Wählt einen oder ein und antwortet.

1. Sie braucht ... Kugelschreiber.
2. Sie braucht ... Spitzer.
3. Sie braucht ... Radiergummi.
4. Sie braucht ... Lineal.
5. Er braucht ... Bleistift.
6. Er braucht ... Zeichenblock.
7. Er braucht ... Heft.
8. Er braucht ... Pinsel.

d. Was braucht das Mädchen?

1

2

3

4

e. Was braucht der Junge?

1

2

3

4

Скачано с сайта www.aversev.by

f. Ratet. Wie heißt das Schulfach?

1. Du brauchst ein Notenheft, einen Kuli und einen Bleistift.
2. Du brauchst ein Arbeitsheft, ein Lehrbuch, einen Kuli und einen Bleistift.
3. Du brauchst ein Lehrbuch, ein Heft, einen Bleistift und einen Kuli.
4. Du brauchst ein Rechenheft, einen Kuli, einen Bleistift und ein Lineal.
5. Du brauchst einen Pinsel, einen Malkasten, einen Zeichenblock und Buntstifte.

g. Welche Schulsachen braucht Petra jeden Tag? Ergänzt.

Beispiel: Am Montag: ... – Am Montag braucht Petra ein Lesebuch, einen Pinsel, einen Malkasten, einen Zeichenblock, ein Lehrbuch für Deutsch, ein Lehrbuch für Mathe, ein Rechenheft, einen Bleistift, einen Kuli und ein Lineal.

Am Dienstag: ... Am Donnerstag: ...
Am Mittwoch: ... Am Freitag: ...

h. Welche Schulsachen braucht ihr jeden Tag?

i. Lest und spielt Dialoge „In der Schule“ mit:

1. Mathe – ein Matheheft, ein Lineal, einen Kuli
2. Werken – Papier, Kleber, einen Pinsel, einen Malkasten
3. Deutsch – ein Lehrbuch, ein Arbeitsheft, einen Kuli

Скачано с сайта www.aversev.by

Beispiel:

A: Was haben wir jetzt?
B: Kunst.
A: Was brauchen wir denn da?
B: Einen Zeichenblock und Buntstifte.
A: Danke!

8 Traumstundenplan.

a. Das ist Stefans Traumstundenplan. Ersetzt Symbole durch Wörter. (Замените символы словами.)

	Montag	Diens-tag	Mittwoch	Donners-tag	Frei-tag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Ergänzt die Sätze.

1. Stefan hat viermal (четыре раза) in der Woche ... .
2. Jeden Tag hat er ... .
3. In der ersten Stunde am Dienstag, Mittwoch und Donnerstag hat er ... .
4. Am Montag, Mittwoch und Freitag hat Stefan ... .
5. Sachunterricht hat Stefan ... .
6. Musik hat Stefan ... .
7. ... hat Stefan dreimal (три раза) in der Woche.

c. Schreibt einen Stundenplan aus euren Lieblingsfächern. Ihr könnt etwas dazu malen.

9 Nicht für die Noten lernen wir! Aber die Noten sind wichtig.

a. Lest. So heißen die Noten in Deutschland.

Die Noten in Deutschland

(1) eine Eins (Einsen) – sehr gut
(2) eine Zwei (Zweien) – gut
(3) eine Drei (Dreien) – befriedigend
(4) eine Vier (Vieren) – genügend
(5) eine Fünf (Fünfen) – schlecht
(6) eine Sechs (Sechsen) – sehr schlecht

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Welche Noten bekommt Petra? Ergänzt.

In Mathematik bekommt Petra ... .
In Sport bekommt Petra ... .
In Kunst bekommt Petra ... .
Im Sachunterricht und in Deutsch bekommt Petra ... .

c. Welche Noten bekommt ihr ...?

in Mathematik | in Belarussisch | in Lesen

in Deutsch | im Sachuterricht | in Sport

d. 🎧 Hört und antwortet: Wer spricht hier? Ein deutsches Kind? Ein belarussisches Kind?

Ich bekomme in Mathe immer Achten und Neunen. Das sind gute Noten.

Ich lerne auch gut. Ich bekomme Einsen und Zweien.

e. 📖 Lest die Geschichte und antwortet: Ist das eine Traumschule oder eine richtige Schule?

Wer falsch schreibt, bekommt eine Tafel Schokolade. Und wer kein Wort lesen kann, bekommt ein großes Stück Kuchen.

Wer nicht spricht, nicht liest, nicht hört, ist ein guter Schüler oder eine gute Schülerin.

Скачано с сайта www.aversev.by

Gedichte lernen, Geschichten schreiben, – ach, wie schwer!

Die Kinder tun's nichts mehr.
Um zwölf Uhr ist die Schule aus.
Und alle gehen gern nach Hause.

f. Antwortet auf die Fragen.

1. Bekommen die Kinder in der Schule Noten?
2. Was bekommen die Kinder für ihre Arbeit?

C. Lernen macht Spaß

Здесь вы учитесь: рассказывать о том, что вы делаете на уроках; выражать необходимость что-либо делать; слушать / читать и понимать диалоги, тексты.

1 Das machen die Kinder in den Stunden.

a. Hört und seht.

Die Kinder singen.

Die Kinder hören Musik.

Скачано с сайта www.aversev.by

Die Kinder zeichnen und malen.

Die Kinder turnen.

Die Kinder rechnen und zählen.

Die Kinder basteln.

b. Lest: Was machen die Kinder auf den Bildern in 1a?

2 Petra schreibt über ihre Stunden.

a. Hört und lest: Über welche Stunden schreibt Petra in ihrem Blog? Wählt.

Über Deutsch. Über Musik. Über Sport.

Über Kunst. Über Mathe.

Скачано с сайта www.aversev.by

www.petrasblog.net

PETRAS BLOG

Hallo!

Ich erzähle weiter über meine Stunden.

In Deutsch machen wir viel: Wir schreiben Diktate, lesen und hören Texte, lernen Gedichte. Das macht mir Spaß. In Mathematik rechnen und zählen wir. Das mache ich nicht gern.

Wir turnen, springen, laufen und spielen in Sport. Wir haben auch Schwimmstunden.

In Kunst malen, zeichnen und basteln wir. Meine Bilder sind schön. Ich habe immer gute Noten.

Ich singe auch gern. Jeden Mittwoch singe ich im Chor.

Und was macht ihr in den Stunden? Bitte, schreibt eure Kommentare.

b. Was macht Petra in den Stunden? Ergänzt.

1. In Deutsch schreibt Petra Diktate, liest und hört Texte, lernt Gedichte.
2. In Mathematik ...
3. In Sport ...
4. In Kunst ...

Скачано с сайта www.aversev.by

3 Was machen die Kinder in den Stunden?

a. Hört, lest und antwortet.

Bald[1] rechnen wir,
bald schreiben wir,
bald spielen wir im Kreis.
Dann malen wir
und lesen wir
und lernen mit viel Fleiß[2].
Bald singen wir,
bald turnen wir,
bald hören wir gut zu.
Dann schauen[3] wir
und bauen wir.
Und schaffen es im Nu.[4]

---

[1]**bald … bald** – то … то; [2]**mit viel Fleiß** – с большим прилежанием; [3]**schauen** – смотрим; [4]**Und schaffen es im Nu.** – И делаем это мгновенно.

b. Was machen die Kinder in diesen Stunden? Ordnet zu.

Lesen

Kunst

Werken

Diktate schreiben • tanzen • schreiben • malen • reimen • rechnen • basteln • springen • spielen • zeichnen • turnen • zählen • singen • lesen • Fußball spielen

Musik

Mathe

Sport

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Was ist hier falsch? Korrigiert.

1. In Sport schreiben wir.
2. In Mathe singen wir.
3. In Kunst basteln wir.
4. In Deutsch turnen wir.
5. In Musik rechnen wir.
6. In Lesen schwimmen wir.
7. In Werken springen wir.
8. Im Sachunterricht hören wir Musik.

d. Was passt zusammen?

1) Gedichte	a) spielen
2) Texte	b) sehen
3) Lieder	c) lernen
4) Dialoge	d) singen
5) Diktate	e) schreiben
6) Bilder	f) hören

e. Ergänzt Petras Antworten.

Vera: Was machst du in Deutsch?
Petra: Ich ...
Paul: Was ist dein Lieblingsfach?
Petra: ...
Olga: In welchen Schulfächern bekommst du gute Noten?
Petra: ...

f. Welche Fragen möchtet ihr an Petra stellen? Spielt eure Dialoge.

Скачано с сайта www.aversev.by

4 Die Kinder machen so viel!

a. Was machen die Kinder in den Stunden? Hört und nennt das Bild.

A

B

C

D

E

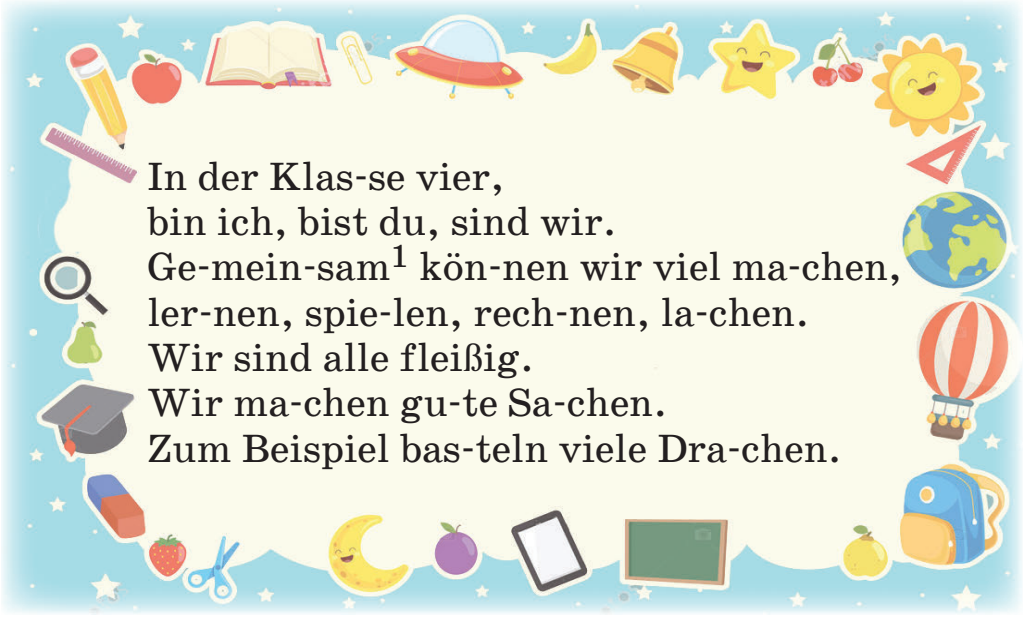
F

b. Lest und antwortet: In welchen Stunden machen das die Kinder?

1. Wir lesen Texte, schreiben, lernen neue Wörter, spielen Dialoge, singen Lieder.
2. Wir lesen über Tiere und Vögel, Bäume und Blumen, Menschen und Planeten. Wir machen Experimente.
3. Wir spielen Fußball und andere Ballspiele, springen weit und hoch, laufen und klettern.
4. Wir hören Musik, singen Lieder und lesen über Komponisten.
5. Wir rechnen, zählen, zeichnen geometrische Figuren.
6. Wir malen Bilder, zeichnen, kleben und basteln.

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Hört, lest, lernt das Gedicht. Singt diesen Text als Rap.



In der Klas-se vier,
bin ich, bist du, sind wir.
Ge-mein-sam[1] kön-nen wir viel ma-chen,
ler-nen, spie-len, rech-nen, la-chen.
Wir sind alle fleißig.
Wir ma-chen gu-te Sa-chen.
Zum Beispiel bas-teln viele Dra-chen.

[1]**gemeinsam** – вместе

5 Alle müssen viel lernen.

a. Schaut genau – lest genau.

müssen

ich	**muss**	wir	**müssen**
du	**musst**	ihr	**müsst**
er, sie, es	**muss**	sie, Sie	**müssen**

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest und merkt euch die Satzmodelle (A, B, C): Wo steht muss?

Stelle 1	Stelle 2	Stelle 3	Stelle 4
A. Ich	**muss**	in die Schule	**gehen**.
B. In die Schule	**muss**	ich	**gehen**.
C. Wer	**muss**	in die Schule	**gehen**?

c. Zu welchen Satzmodellen gehören (относятся) die Sätze?

1. Wir müssen die Hausaufgaben machen.
2. Wer muss das machen?
3. In Deutsch muss ich Diktate schreiben.
4. Die Kinder müssen fleißig lernen.

d. Was ist weg: muss, musst, müsst oder müssen?

1. Laura ... noch Hausaufgaben machen.
2. Die Schüler ... zwei Dialoge lernen.
3. Du ... viel lernen.
4. Wir ... ins Schwimmbad gehen.
5. Sie ... jetzt eine Pause machen.
6. Heute ... ihr ein Diktat schreiben.

e. Was kommt in die Lücken: muss oder kann?

1. Ich ... heute noch Papier und Farben kaufen.
2. Ich ... gut Fahrrad fahren.
3. Ich ... noch einen Text hören.
4. Ich ... Deutsch lesen, sprechen und verstehen.
5. Ich ... heute zu meiner Oma fahren.
6. Mein Freund ... gut schwimmen.

Скачано с сайта www.aversev.by

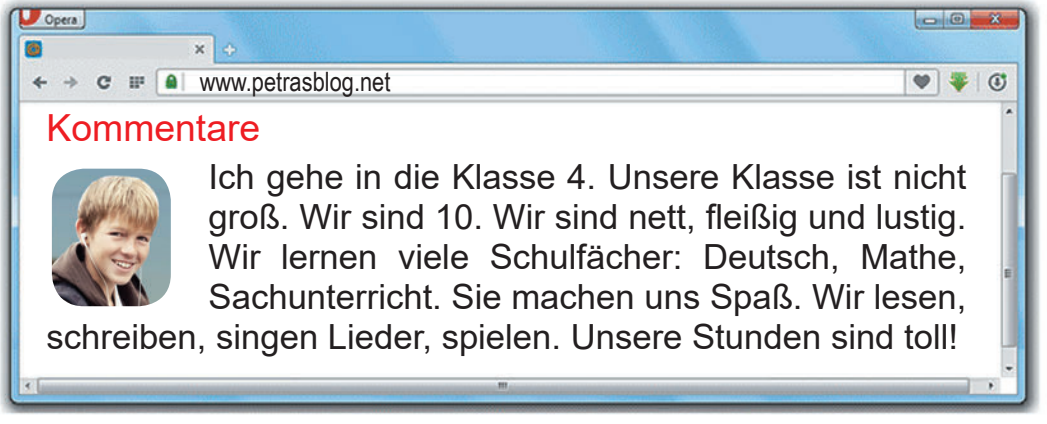
f. Was könnt ihr zusammen machen?

g. Hört zu: Wer muss lernen? Wer will spielen?

Klaus: Hallo, Britta. Was machst du denn heute?
Britta: Ich mache die Hausaufgaben.
Klaus: Komm spielen!
Britta: Ich muss die Hausaufgaben machen. Ich muss ein Gedicht lernen. Ich habe keine Zeit.
Klaus: Ich muss, ich muss. Komm spielen!
Britta: Nein. Ich muss die Hausaufgaben machen!
Klaus: Tschüss! Ich gehe spielen.

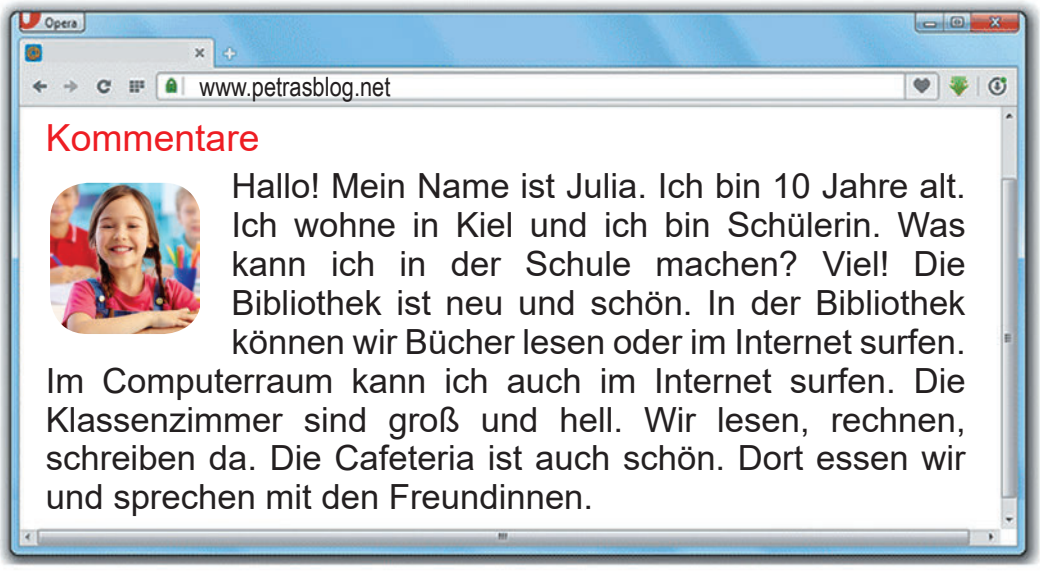
6 Über Schule schreiben.

a. Wie findet ihr Martins Klasse? Lest seinen Kommentar.



Скачано с сайта www.aversev.by

b. So schreibt Julia. Wie findet ihr Julias Schule?



c. Schreibt in Petras Blog über eure Schule: euren Stundenplan, eure Schulfächer und Stunden.

7 Übt weiter. (Kopiervorlage 3.)

8 Über Pausen erzählen.

a. Hört und sprecht nach.

In die Schule geh' ich gern,
alle Tage wieder.
Ich mag Mathe, Werken, Sport.
Und Pausen – noch lieber!

b. Was macht ihr in den Pausen? Ergänzt.

In den Pausen ...

Скачано с сайта www.aversev.by

9 Über Schulen erzählen.

a. Alex erzählt über seine Schule. Bild und Text: Was passt zusammen?

Schulzoo,
Schulband,
Schulfreunde –
Das ist meine Schule.
Stunden,
Pausen,
Pausenhof –
Das ist meine Schule.

b. Schreibt über eure Schule wie Alex und malt Bilder dazu. Präsentiert eure Schule in der Deutschstunde.

10 Projekt „Meine Schule“.

- ✓ Seht das Bild an. Aus welchen Wörtern besteht die Schule?
- ✓ Aus welchen Wörtern besteht die Schule für dich? Male die Schule aus Wörtern.
- ✓ Organisiert eine Bildergalerie in der Klasse.

Скачано с сайта www.aversev.by

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du schon auf die Fragen antworten?

- Wie ist dein Stundenplan?
- Wie heißt dein Lieblingsfach?
- Was macht ihr in den Stunden?

2. Kannst du über deine Klasse und deine Deutschstunden erzählen? (5 Sätze.)

3. Kannst du schon Jungen und Mädchen aus Deutschland nach dem Stundenplan fragen?

Wörter zum Thema

Die Schulfächer und die Stunden
Учебные предметы и уроки

(das) **Deutsch** немецкий язык
in Deutsch по немецкому языку / на уроке немецкого языка

(die) **Kunst** изобразительное искусство
in Kunst на уроке изобразительного искусства

(die) **Mathematik** математика
in Mathematik по математике / на уроке математики

(der) **Sachunterricht** «Человек и мир»
im Sachunterricht на уроке «Человек и мир»

(das) **Werken** труд
in Werken по труду / на уроке труда

Скачано с сайта www.aversev.by

die **Stunde** (die Stunden) урок
in der Stunde / **in den Stunden** на уроке / на уроках
die **Deutschstunde** урок немецкого языка
in der Deutschstunde на уроке немецкого языка
die **Mathematikstunde** урок математики
in der Mathematikstunde на уроке математики
der **Stundenplan** (die Stundenpläne) расписание уроков
im Stundenplan в расписании уроков

Wie heißt der Lehrstoff?
Как называется учебный материал?

der **Dialog** (die Dialoge) диалог
das **Gedicht** (die Gedichte) стихотворение
das **Lied** (die Lieder) песня
der **Text** (die Texte) текст
das **Wort** (die Wörter) слово

Was machen die Kinder in den Stunden?
Что делают дети на уроках?

antworten отвечать
fragen спрашивать
hören слушать
lernen учиться
kleben клеить
rechnen решать
reimen рифмовать
turnen заниматься гимнастикой
zeichnen рисовать (карандашом)

Скачано с сайта www.aversev.by

Wie?
Как? / Какой? / Какая? / Какие?

interessant интересный
langweilig скучный
Es ist langweilig in der Stunde. На уроке скучно.
streng строгий

Die Noten
Отметки

die **Note** (die Noten) отметка
der **Punkt** (die Punkte) балл (отметка)
einen Punkt / **acht Punkte bekommen** получить один балл / восемь баллов

Andere Wörter
Другие слова

brauchen нуждаться
geben давать
Gib mir bitte ...! Дай мне, пожалуйста ...!
haben иметь
machen делать
die **Hausaufgaben machen** делать домашние задания
müssen быть должным, вынужденным (что-либо делать)
ich / er / sie / es muss
du musst
wir / sie / Sie müssen
ihr müsst
nehmen брать
Nimm bitte! Возьми, пожалуйста!

Скачано с сайта www.aversev.by

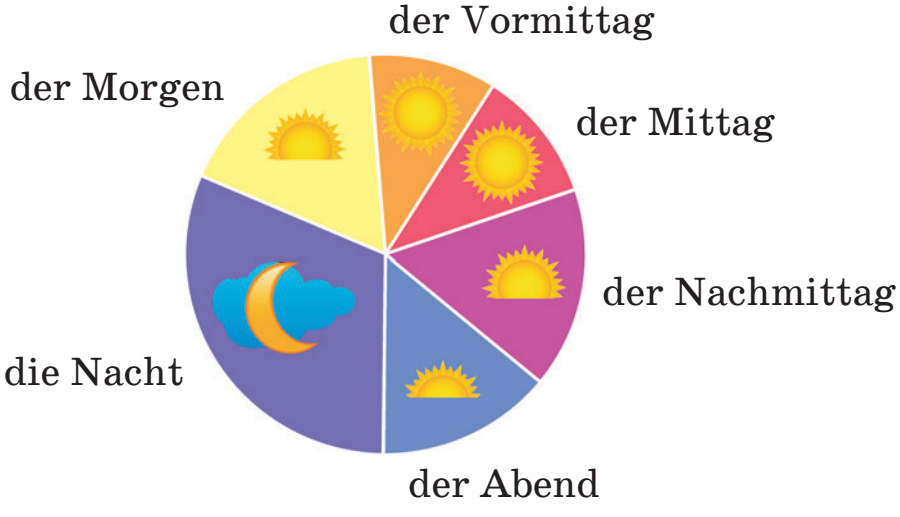
2 Mein Tagesablauf

A. Tageszeiten und Wochentage

Здесь вы учитесь: называть время суток; спрашивать, в какое время дня или в какой день недели что-то происходит; слушать / читать и понимать тексты.

1 **So heißen die Tageszeiten.**

a. **Hört und zeigt das Bild.**



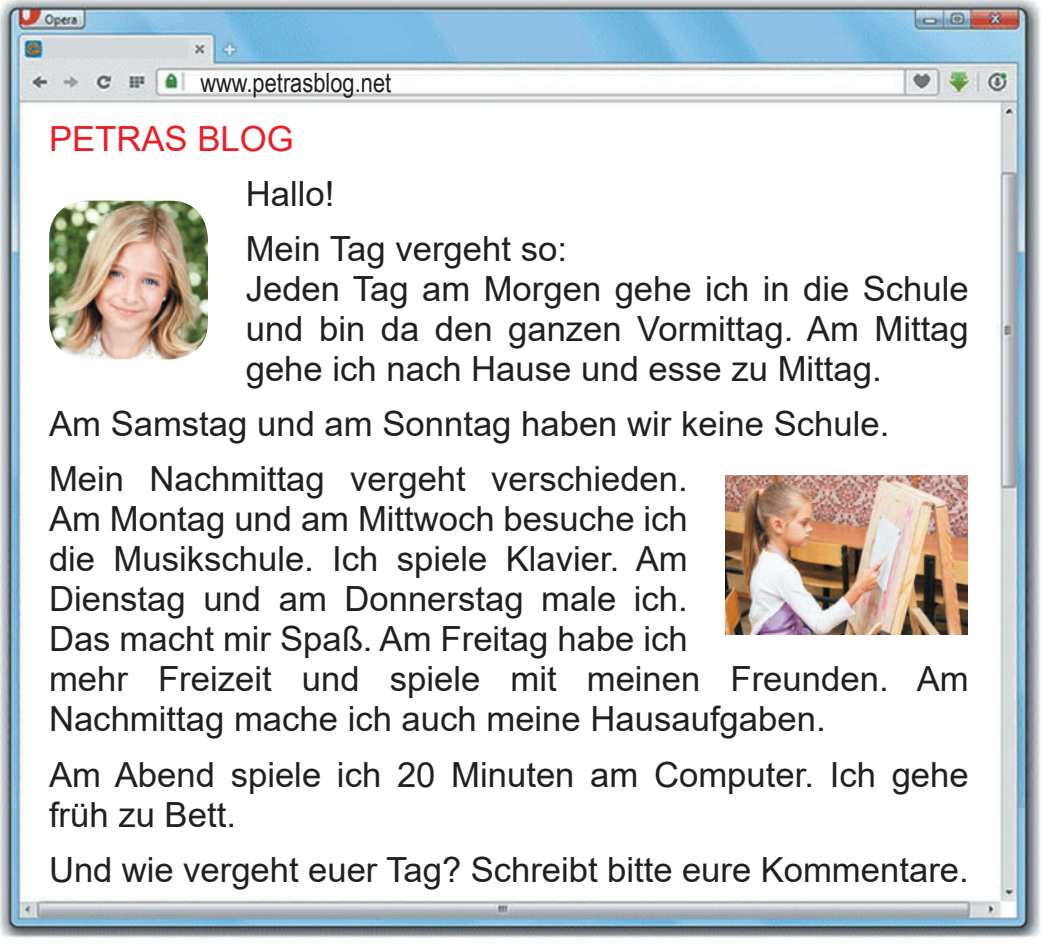
Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest die Wörter in 1a. Wie heißen die Tageszeiten?

2 Petras Tagesablauf.

a. Hört und lest. Wählt, was richtig ist.

1. Petra schreibt über ihre Hausaufgaben.
2. Petra schreibt über ihre Schule.
3. Petra schreibt über ihre Tageszeiten.



Скачано с сайта www.aversev.by

b. Antwortet auf die Fragen.

1. Wann hat Petra Schule?
2. Wann spielt Petra mit den Freunden?
3. Wann macht Petra die Hausaufgaben?
4. Wann spielt Petra am Computer?
5. Wann geht sie in die Musikschule?
6. Wann geht sie malen?
7. Wann geht Petra in die Schule?

c. Was steht in Petras Blog? Ergänzt.

1. Am Morgen ...
2. Am Vormittag ...
3. Am Nachmittag ...
4. Am Abend ...

3 Wörter bilden.

a. Macht aus einem Wort zwei Wörter.

Beispiel: der Vormittag – vor, Mittag

der Nachmittag – ...
der Mittag – ...
der Wochentag – ...
der Freitag – ...

die Tageszeit – Tag + s + Zeit

b. Macht aus zwei Wörtern ein Wort.

Beispiel: die Woche, der Tag = der Wochentag

nach, der Mittag – ...
vor, der Mittag – ...
mit, der Tag – ...

Скачано с сайта www.aversev.by

4. Am Montag, am Dienstag …

a. Was steht in eurem Stundenplan?

1. Am Montag habe ich ...
2. Am Dienstag habe ich ...
3. Am Mittwoch habe ich ...
4. Am Donnerstag habe ich ...
5. Am Freitag habe ich ...

Wann?
am (an+dem) Montag

b. Wann habt ihr die Schulfächer?

1. Wann habt ihr Deutsch?
2. Wann habt ihr Werken?
3. Wann habt ihr Kunst?
4. Wann habt ihr Mathe?

c. Ergänzt das Fragewort?

1. ... hast du Schule? – Am Vormittag.
2. ... habt ihr Deutsch? – Am Mittwoch und am Freitag.
3. ... spielst du Ball? – Am Nachmittag.

5 Wann macht ihr das?

a. Schaut genau – lest genau.

Stelle 1	Stelle 2	Stelle 3	Stelle 4
Ich	gehe	am Montag	in den Zoo.
Am Montag	gehe	ich	in den Zoo.
Gehst	du	am Montag	in den Zoo?

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Sagt anders.

1. Die Kinder haben **am Dienstag** Werken.
   Am Dienstag ...
   Haben die Kinder ...?
2. Ich habe **am Montag** Deutsch.
   Am Montag ...
   Hast du ...?

c. Ergänzt das Fragewort und spielt eure Dialoge.

- ... hast du Schule?
- Am Vormittag.
- ... hast du Deutsch?
- Am Mittwoch und am Freitag.

d. An welchem Wochentag hast du das?

- Wann hast du Kunst?
- ...
- Wann hast du Werken?
- ...
- Wann hast du Sport?
- ...
- Wann hast du Musik?
- ...

e. Spielt „Fragen-Detektiv“ mit anderen Schulfächern.

Beispiel:

- Wann hast du Deutsch?
- Am Dienstag.

Скачано с сайта www.aversev.by

6 Meine Woche.

a. Seht die Bilder an und antwortet: Was macht Peter an den Wochentagen?

b. Hört das Gedicht. Habt ihr recht?

Meine Woche

Am Montag fahre ich Fahrrad.
Am Dienstag sehe ich fern.
Am Mittwoch spiele ich Fußball.
Das mache ich sehr, sehr gern.
Am Donnerstag, da schwimmen wir.
Am Freitag spiele ich Klavier.
Am Samstag lese ich gerne.
Am Sonntag schlafe ich lange.
Und schon höre ich die Mama:
„Komm, Peter! Sfeh auf! Schule!“
Ja, dann ist der Montag da.

c. Lest das Gedicht. Wie findet ihr Peters Woche?

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Schaut Lisas Wochenplan: Wann macht sie das?

Beginnt so: Am Montag fährt Lisa Rad.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag
Rad fahren	schwimmen	ein Buch lesen	malen

Freitag	Samstag	Sonntag
mit den Freunden spielen	Kuchen backen	mit der Mutter kochen

e. Schreibt und malt euren Wochenplan.

7 Wann machen das die Kinder?

a. Hört und lest.

Susi: Hallo, Lars! Wann gehst du schwimmen?
Lars: Am Nachmittag. Und du?
Susi: Am Vormittag.

b. Spielt eure Dialoge mit anderen Wochentagen und Tageszeiten.

Скачано с сайта www.aversev.by

8 Wie oft macht ihr das?

a. Schaut genau – lest genau.

einmal	vielmals
am Abend	jeden Abend / abends
am Mittag	jeden Mittag / mittags
am Vormittag	jeden Vormittag / vormittags
am Nachmittag	jeden Nachmittag / nachmittags
am Morgen	jeden Morgen / morgens
am Freitag	jeden Freitag / freitags

b. Antwortet:

1. Wie oft geht ihr schwimmen?
2. Wie oft macht ihr Sport?
3. Wie oft lest ihr?
4. Wie oft hört ihr Musik?
5. Wie oft geht ihr spazieren?

c. Antwortet selbst und fragt die anderen.

1. Was macht ihr morgens?
2. Was macht ihr vormittags?
3. Was macht ihr mittags?
4. Was macht ihr nachmittags?
5. Was macht ihr abends?
6. Was macht ihr samstags?
7. Was macht ihr sonntags?

Скачано с сайта www.aversev.by

9 Welcher Tag ist …?

a. Ergänzt die Dialoge und spielt sie.

Beispiel:

■ Heute ist Montag. Welcher Tag ist morgen (завтра)?

• Dienstag.

1. ■ Heute ist Freitag. Welcher Tag ist morgen?
   • …
2. ■ Morgen ist Donnerstag. Welcher Tag ist heute?
   • …
3. ■ Morgen ist Mittwoch. Welcher Tag ist heute?
   • …
4. ■ Gestern (вчера) war (был) Samstag. Welcher Tag ist heute?
   • …

b. Übt weiter. (Kopiervorlage 4.)

10 Wann wollen die Kinder spielen?

a. Hört den Dialog und wählt die Antwort.

Am Vormittag. Am Nachmittag.

b. Lest den Dialog. Ist eure Antwort richtig?

Susi: Ole, komm mit spielen!
Ole: Wann?
Susi: Heute Nachmittag.

Скачано с сайта www.aversev.by

Ole: Leider kann ich heute nicht.
Susi: Und morgen?
Ole: Wann?
Susi: Am Nachmittag.
Ole: Danke, gerne.

c. Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

d. Spielt weiter:

1. Komm mit Tennis spielen.
2. Komm mit Ball spielen.

e. Übt weiter. (Kopiervorlage 5.)

11 Gedichte lesen.

a. Hört und lest.

Was denkt die Maus am Donnerstag?

Was denkt die Maus am Donnerstag,
am Donnerstag,
am Donnerstag?
Dasselbe[1] wie an jedem Tag,
an jedem Tag,
an jedem Tag.
Was denkt die Maus an jedem Tag,
am Dienstag, Mittwoch, Donnerstag
und jeden Tag,
und jeden Tag?

Josef Guggenmos

[1]**dasselbe** – то же самое

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Dichtet weiter mit:

1. Was macht die Maus am Montag?
2. Was macht die Maus am Dienstag?

B. Wie spät ist es?

Здесь вы учитесь: спрашивать, который час (Wie spät ist es?), когда (Wann?), как долго (Wie lange?), и отвечать на эти вопросы; слушать / читать и понимать тексты.

1 Die Uhrzeit.

a. Hört und seht.

Es ist **ein Uhr**. / Es ist **eins**.

Es ist **halb** vier.

Es ist Viertel **vor** vier.

Es ist Viertel **nach** vier.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest die Sätze unter den Bildern in 1a.

c. Übt weiter. (Kopiervorlage 5.)

2 Petras Tageszeiten.

a. Hört und lest. Ist ihr Tagesablauf interessant?

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Was macht Petra um diese Zeit?

Beispiel: Um 7.30 Uhr ... – Um 7.30 Uhr trinkt Petra Kakao und isst Brötchen.

1. Um 13.30 Uhr ...
2. Um 19.00 Uhr ...
3. Um 21.00 Uhr ...
4. Von 8.00 bis 13 Uhr ...
5. Von 14.00 bis 15 Uhr ...
6. Von 16.00 bis 17 Uhr ...
7. Von 17.00 bis 18.30 Uhr ...
8 Von 20.00 bis 21.00 Uhr ...

c. Übt weiter. (Kopiervorlage 6.)

d. Was macht das Mädchen um diese Zeit?

Скачано с сайта www.aversev.by

Beispiel: um 7.30 Uhr – Milch trinken → Um 7.30 Uhr trinkt das Mädchen Milch.

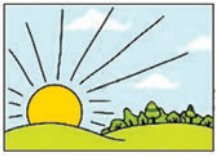
1. um 8.00 Uhr – in die Schule gehen
2. um 13.00 Uhr – zu Mittag essen
3. um 14.00 Uhr – mit dem Bruder spielen
4. um 16.00 Uhr – Hausaufgaben machen
5. um 17.00 Uhr – Sport machen
6. um 19.00 Uhr – zu Abend essen
7. um 20.00 Uhr – lesen
8. um 21.00 Uhr – schlafen gehen

e. Was macht ihr um diese Zeit?

1. Es ist 8 Uhr morgens. – Ich trinke Tee und esse Brötchen.
2. Es ist 12 Uhr. – ...
3. Es ist 3 Uhr nachmittags. – ...
4. Es ist 7 Uhr abends. – ...

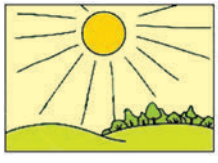
3 Uhrzeit und Begrüßung. Was passt zusammen?

1. Es ist 8 Uhr morgens.
2. Es ist 12 Uhr mittags.
3. Es ist 7 Uhr abends.
4. Es ist 12 Uhr nachts.



Guten Morgen!

Gute Nacht!



Guten Tag!

Guten Abend!

Скачано с сайта www.aversev.by

4 Wie spät ist es?

a. Hört die Dialoge und schreibt die Uhrzeit in eure Hefte.

b. Hört die Dialoge zum zweiten Mal und spielt sie.

1. ■ Guten Tag! Wie spät ist es?
   - Zwei Uhr.
   - Danke. Ich muss nach Hause gehen. Tschüss!
   - Tschüss!

2. ■ Hallo! Wie spät ist es jetzt?
   - Halb zwölf.
   - Danke. Ich muss gehen. Tschüss!
   - Tschüss!

c. Spielt eure Dialoge mit anderen Uhrzeiten.

5 Viele Uhren – verschiedene Zeit.

a. Welche Zeit zeigen diese Uhren?

... Minuten nach ...
... Minuten vor ...

Die Wanduhr zeigt ... .

Die Kuckucksuhr zeigt ... .

Скачано с сайта www.aversev.by

Die Armbanduhr zeigt ... .

Der Wecker zeigt ... .

Die Tischuhr zeigt ... .

Die Turmuhr zeigt ... .

b. Bildet neue Wörter.

Beispiel: der Armband + die Uhr = die Armbanduhr

1. die Wand + die Uhr = ...
2. der Tisch + die Uhr = ...
3. der Sand + die Uhr = ...
4. der Turm + die Uhr = ...
5. der Kuckuck + s + die Uhr = ...
6. die Sonne + n + die Uhr = ...

c. Was die Uhren alles können! Was passt zusammen?

1) Die Sanduhr	a) schlägt.
2) Die Sonnenuhr	b) tickt.
3) Die Wanduhr	c) läuft.
4) Die Kuckucksuhr	d) geht.
5) Die Turmuhr	e) ruft.

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Was macht Kaspers Uhr falsch?

Kasper sagt:

Meine Uhr geht.
Meine Uhr steht.
Meine Uhr liegt.
Meine Uhr hängt.
Meine Uhr hört.
Meine Uhr tickt.

e. Antwortet. Wer sagt was?

Ich laufe.

Ich gehe, stehe, ticke, wecke.

die Sanduhr

der Wecker

f. Wie heißt die Uhr? Ergänzt. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Sonnenuhr	Kuckucksuhr	Armbanduhr	Wecker
Tischuhr	Wanduhr	Stoppuhr	

1. Am Morgen weckt mich der ... auf.
2. Die ... funktioniert in der Nacht nicht.
3. Beim Sport braucht man oft eine ... .

Скачано с сайта www.aversev.by

4. Bei der ... sagt mir ein Vogel, wie spät es ist.
5. Auf dem Tisch steht eine ... .
6. An der Wand hängt eine ... .
7. Ich trage die ... an der linken Hand.

6 Uhr oder Stunde?

3 Uhr

a. Lest und merkt euch.

1. Wie spät ist es? – Es ist 12 Uhr.
2. Um wie viel Uhr kommst du? – Um 11 Uhr.
3. Wann beginnt die Stunde? – Um halb 10 (Uhr).
4. Wie lange dauert das Spiel? – Eine Stunde.
5. Wie lange machst du deine Hausaufgaben? – 2 Stunden.

3 Stunden

b. Was ist weg: Uhr, Stunde oder Stunden?

1. Es ist 3 ... .
2. Der Junge fährt 2 ... Rad.
3. Das Fußballspiel dauert 2 ... .
4. Er kommt um 12 ... nach Hause.
5. Das Mädchen spielt jeden Tag eine ... draußen.
6. Die Schule beginnt um 8 ... .
7. Das Kind muss 8 ... schlafen.
8. Wie spät ist es? – Es ist 10 ... .
9. Wie lange spielst du jeden Tag am Computer? – 1 ... .
10. Um wie viel ... isst du zu Mittag?

Скачано с сайта www.aversev.by

7 Zeitplan für die Woche.

a. Lest Peters Zeitplan und antwortet:

1. Wie lange macht Peter in der Woche seine Hausaufgaben?

1 Stunde = 60 Minuten
1 Minute = 60 Sekunden

2. Wie lange hilft Peter in der Woche zu Hause?
3. Wie lange spielt Peter in der Woche?

Tage	Hausaufgaben machen	zu Hause helfen	Spiele / Sport
Montag	2 Stunden	1 Stunde	2 Stunden
Dienstag	1 Stunde	30 Minuten	1 Stunde
Mittwoch	1 Stunde	10 Minuten	1 Stunde
Donnerstag	2 Stunden	40 Minuten	2 Stunden
Freitag	–	20 Minuten	2 Stunden
Samstag	–	1 Stunde	1 Stunde
Sonntag	–	–	2 Stunden

b. Wie lange macht ihr das?

1. Wie lange macht ihr die Hausaufgaben?
2. Wie lange helft ihr zu Hause?
3. Wie lange macht ihr Sport?
4. Wie lange spielt ihr draußen?

c. Macht euren Zeitplan wie Peter.

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Wie lange dauert diese Zeit? Ergänzt.

1. Eine Minute dauert ... Sekunden.
2. Ein Jahr dauert ... Monate.
3. Eine Woche dauert ... Tage.
4. Eine Stunde dauert ... Minuten.

8 Texte hören und lesen.

a. Hört und lest die Geschichte. Mit wem spricht Kasper? Welche Antwort ist richttig?

Mit der Oma.

Mit dem Uhrmacher.

Mit den Kindern.

„So, Kasper“, sagt der Uhrmacher, „deine Uhr geht wieder.“ „Warum geht sie wieder?“, fragt Kasper. „Sie hat doch keine Beine. Sie kann nicht gehen.“ „Doch“, sagt der Uhrmacher. „Sie schlägt auch.“ „Warum schlägt sie? Sie hat doch keine Hände. Sie kann nicht schlagen.“ „Doch, doch! Sie schlägt“, sagt der Uhrmacher. „Dann laufe ich weg!“, sagt Kasper.

b. Lest und ergänzt Kaspers Geschichte.

Der Uhrmacher sagt: ... Ich frage: ...
Der Uhrmacher sagt noch: ... Ich frage wieder: ...

c. Hört den Text und antwortet: richtig oder falsch?

1. Jörg spielt am Vormittag draußen.
2. Jörg hat am Nachmittag Sport.

Скачано с сайта www.aversev.by

3. Um 13 Uhr isst Jörg zu Mittag.
4. Jörg macht am Abend seine Hausaufgaben.

d. 📖 Lest den Text und vergleicht eure Antworten.

Es ist 11 Uhr. Jörg hat Sport. Um Viertel vor 12 hat er eine Pause und trinkt ein Glas Milch oder Kakao. Um 13 Uhr geht er nach Hause und isst zu Mittag. Um 15 Uhr spielt er mit seinem Freund draußen. Um 17.30 Uhr macht er seine Hausaufgaben.

e. 📖 🎧 Lest über die kleine Hexe. Ordnet die Bilder nach dem Text.

Morgens früh um sechs kommt die kleine Hex'.
Morgens früh um sieben schabt[1] sie gelbe Rüben.
Morgens früh um acht wird Kaffee gemacht.
Morgens früh um neun geht sie in die Scheun'[2].

Скачано с сайта www.aversev.by

Morgens früh um zehn holt sie Holz und Spän'[3].
Feuert an um elf. Kocht dann bis um zwölf.

---

[1] **schabt** – трёт (на тёрке); [2] **in die Scheun'** – в сарай; [3] **holt Späne** – приносит щепки

C. Alles an einem Tag

Здесь вы учитесь: рассказывать и расспрашивать о распорядке дня; слушать / читать и понимать тексты.

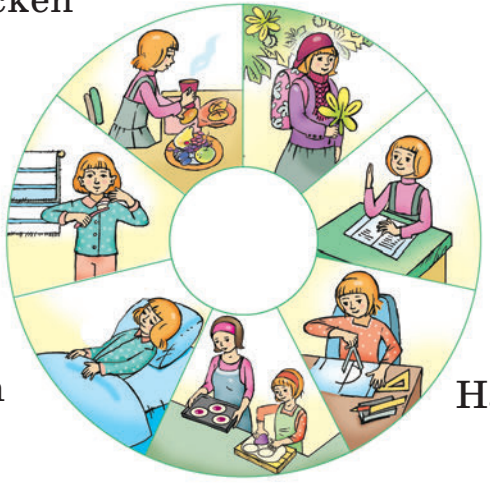
1 Jeden Tag dasselbe.

a. Hört und seht.

frühstücken

in die Schule gehen

Zähne putzen



lernen

zu Bett gehen

Hausaufgaben machen

helfen

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Hört und lest. (Übung 1a.)

2 Petras Morgen, Mittag, Nachmittag und Abend.

a. Hört und lest. Hat Petra viel zu tun? (У Петры много дел?)

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest und antwortet: richtig oder falsch?

1. Petra geht früh zu Bett und hört im Bett noch 5 Minuten Musik.
2. Petra liegt noch fünf Minuten im Bett und dann muss sie schnell aufstehen.
3. Petra frühstückt, dann putzt sie die Zähne und wäscht sich.
4. Petra macht am Abend ihre Hausaufgaben.
5. Petra geht am Morgen in die Schule.
6. Am Nachmittag fährt Petra Fahrrad.
7. Petra hilft am Vormittag der Mutter.
8. Der Vater weckt Petra am Morgen.
9. Nach dem Mittagessen geht Petra schwimmen.

3 Wer macht das?

a. Schaut genau – lest genau.

Die Personen sind bekannt:	**Die Personen sind** nicht bekannt:
Er lernt Deutsch.	
Sie lernt Deutsch.	
Das Kind lernt Deutsch.	**Man** lernt Deutsch.
Wir lernen Deutsch.	
Sie lernen Deutsch.	

er, **sie**, **es** → t

man – t

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Die Personen sind nicht bekannt. Ergänzt wie im Beispiel und übersetzt ins Russische.

Beispiel: ... geht zur Schule um 7.30 Uhr. – Man geht zur Schule um 7.30 Uhr.

1. ... hilft der Mutter.
2. ... macht die Hausaufgaben.
3. ... malt ein Bild.
4. ... spielt mit den Freunden.
5. ... hört Musik.
6. ... geht in den Zoo.

c. Antwortet auf die Fragen. Hilfe findet ihr im Kasten.

Beispiel: Was kann man am Morgen machen? – Am Morgen kann man Kakao trinken.

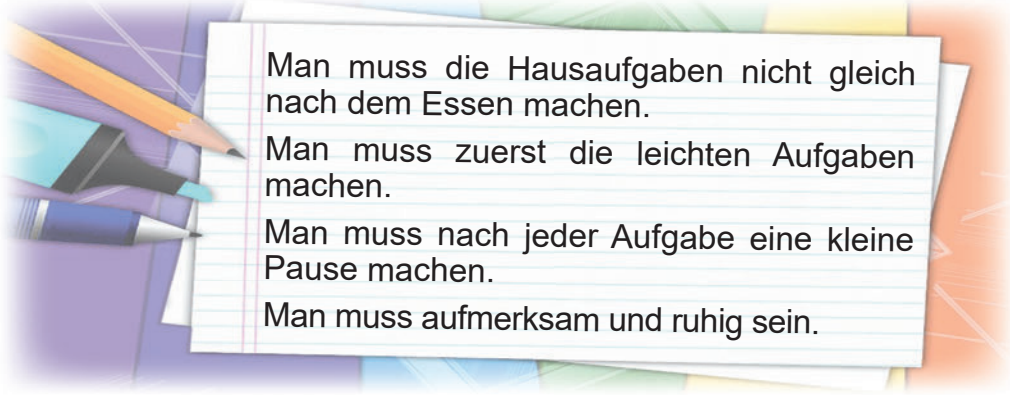
1. Was kann man am Vormittag machen?
2. Was kann man am Mittag machen?
3. Was kann man am Nachmittag machen?
4. Was kann man am Abend machen?

lernen der Mutter helfen Kakao trinken
schlafen mit den Freunden spielen
Musik hören auf den Spielplatz gehen
Hausaufgaben machen Zähne putzen
lesen in die Schule gehen essen

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Lest die Tipps, wie man die Hausaufgaben besser macht. Antwortet auf die Fragen:

1. Was findest du richtig?
2. Was findest du falsch?



4 Wer weckt wen?

a. Schaut genau – lest genau.

Wer? (Nominativ) → **Wen?** (Akkusativ)

der / ein / mein ...	**den / einen / meinen ...**
die / eine / meine ...	**die / eine / meine ...**
das / ein / mein ...	**das / ein / mein ...**

b. Ergänzt die Sätze.

1. Die Mutter weckt ... (das Kind).
2. Die Oma weckt ... (der Bruder).
3. Der Opa weckt ... (die Oma).
4. Der Vater weckt ... (die Mutter).

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Schaut genau – lest genau.

Wer? (Nominativ)	Wen? (Akkusativ)
ich – **mich**	wir – **uns**
du – **dich**	ihr – **euch**
er – **ihn**	sie – **sie**
sie – **sie**	Sie – **Sie**
es – **es**	

d. Wie ist es auf Deutsch? Ergänzt die Fragen.

1. Wer weckt ... (тебя) am Morgen?
2. Wer weckt ... (вас) am Morgen?
3. Wer weckt ... (его) am Morgen?
4. Wer weckt ... (её) am Morgen?
5. Wer weckt ... (их) am Morgen?

e. Wie ist es auf Deutsch? Ergänzt die Antworten.

1. Wen weckt der Wecker? – ... (меня).
2. Wen weckt der Wecker? – ... (нас).
3. Wen weckt der Wecker? – ... (их).
4. Wen weckt der Wecker? – ... (её).
5. Wen weckt der Wecker? – ... (его).

f. Wer weckt euch?

Ich wecke alle am Morgen.

Скачано с сайта www.aversev.by

5 Alles schläft.

a. Schaut genau – lest genau.

schlafen

ich	schlafe	wir	schlafen
du	schläfst	ihr	schlaft
er, sie, es	schläft	sie, Sie	schlafen

b. Was schläft in der Nacht? Ergänzt.

1

2

... schläft.

3

4

c. Wer schläft in der Nacht? Ergänzt.

1

2

3

4

... schläft /
... schlafen.

5

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Lest und erratet: Wer ist das?

die Eule

1. Am Morgen schlafe ich.
   Am Tage schlafe ich.
   Am Abend erwache ich.
   In der Nacht fliege ich.
   In der Nacht „arbeite“ ich.

der Hahn

2. Am Morgen erwache ich.
   Am Tage „arbeite“ ich.
   Am Abend gehe ich nach Hause.
   In der Nacht „arbeite“ ich nicht.
   In der Nacht schlafe ich.

der Igel

3. Am Morgen erwache ich
   und singe „Kikiriki!“.
   Am Tage bin ich im Hof.
   Am Abend gehe ich in mein Haus.
   Ich gehe schlafen.
   In der Nacht schlafe ich.

e. Antwortet selbst und fragt die anderen.

Schlaft ihr gern?

Wie viele Stunden schlaft ihr jeden Tag?

Wie lange schlaft ihr am Samstag und am Sonntag?

Скачано с сайта www.aversev.by

6 **Wann passiert das: abends, morgens oder in der Nacht? Ergänzt.**

in der Nacht | morgens | abends

1. Die Mutter weckt mich ….
2. Die Kinder putzen sich … die Zähne.
3. Das Mädchen geht … in die Schule.
4. Alle schlafen … .
5. Die Kinder hören … eine Gutenachtgeschichte.
6. Der Vater fährt … zur Arbeit.
7. Die Kinder gehen … schlafen.
8. Es wird dunkel … .
9. Der Junge geht … schwimmen.

7 **Dialoge hören.**

a. Hört den Dialog. Wann sprechen die Zahnbürste, das Wasser und der Kamm mit Felix? Welche Antwort ist richtig?

1. Am Abend.
2. Am Morgen.
3. Am Nachmittag.
4. Am Vormittag.

b. Lest den Dialog. Ist eure Antwort richtig?

: Laufe nicht weg! Du musst Zähne putzen!

: Du bist hart (твёрдая). Ich mag dich nicht.

Скачано с сайта www.aversev.by

: Nein, bitte! Du musst dich noch waschen.

: Es ist schon spät! Brrr! Das Wasser ist kalt.

: Du musst noch deine Haare kämmen.

: Meine Haare sind kurz. Und du bist spitz. Ich mag dich nicht.

c. Was kommt zusammen?

1) Du musst dich noch waschen! 2) Du musst Zähne putzen! 3) Du musst noch deine Haare kämmen.	a) Meine Haare sind kurz. Und du bist spitz. Ich mag dich nicht. b) Das Wasser ist kalt. c) Du bist hart. Ich mag dich nicht.

d. Was muss Felix am Morgen machen?

Beispiel: Felix muss sich waschen.

e. Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

8 Lesen mit Spaß.

a. Hört und lest. Putzt Peter seine Zähne gern?

Lisa Sauber: Peter, warum wäschst du dich nicht?
Peter Schmutzig: Es ist nicht gesund. Vom Waschen bekomme ich Löcher im Gesicht.

Скачано с сайта www.aversev.by

Lisa Sauber: Peter, du putzt deine Zähne nicht.
Peter Schmutzig: Es ist auch nicht gesund. Die Bazillen müssen auch leben.
Lisa Sauber: Quatsch!

b. Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

c. Spielt den Dialog.

d. Lest den Text und antwortet:

1. Wie findet der Hase den Tag: schön oder nicht schön?
2. Wie findet die Blume den Tag?
3. Wie findet der Igel den Tag?

Wie war der Tag?

Die Sonne scheint am Himmel und es ist warm. Der Hase hoppelt lustig über das Feld. „Wie schön ist der Tag!“, sagt er zu einer Blume. „Schön?“, fragt die Blume. „Nein, der Tag ist nicht schön, es gibt heute keinen Regen.“ Da kommt ein Igel. Er trägt einen Pilz und viele Beeren auf dem Rücken. Der Hase fragt: „Na, Freund Igel! Wie findest du den Tag heute?“ Der Igel bleibt stehen und denkt nach. „Ich weiß es noch nicht“, sagt er dann. „Ich kann es dir nur am Abend sagen.“ Am Abend kommt der Hase zu dem Igel und fragt wieder: „Wie war (был) der Tag, Freund Igel?“ Der Igel zeigt

Скачано с сайта www.aversev.by

auf die Pilze und Beeren im Zimmer und sagt: „Der Tag war sehr schön! Ich war so fleißig! Da liegen sehr viele Pilze und Beeren für den Winter!“

e. Findet im Text „Wie war der Tag?“ die Antworten auf die Fragen und lest sie vor:

1. Warum findet die Blume den Tag nicht schön?
2. Warum findet der Igel den Tag schön?

f. 📖 🎧 Petras Freunde schreiben über ihren Tagesablauf. Lest und antwortet auf die Fragen:

1. Wann stehen die Kinder auf?
2. Was essen sie zum Frühstück?
3. Wie lange gehen sie in die Schule?
4. Wie lange dauert die Schule?
5. Was machen sie am Nachmittag?
6. Wann gehen sie zu Bett?

Alex

Ich stehe jeden Tag um halb sieben auf. Im Badezimmer wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne. Dann ziehe ich mich an.

Ich gehe in die Küche und frühstücke. Ich esse ein Marmeladenbrot und trinke einen Früchtetee.

Die Schule beginnt um acht Uhr. Ich muss um halb acht aus dem Hause gehen.

Die Schule endet um ein Uhr. Um Viertel nach eins bin ich zu Hause. Ich esse zu Mittag, dann spiele ich ein bisschen und mache danach die Hausaufgaben.

Скачано с сайта www.aversev.by

Am Nachmittag spiele ich oft mit den Freunden Fußball, lese oder sehe ein wenig fern. Um sieben Uhr gibt es Abendessen und um neun gehe ich dann schlafen.

***

Daniella

Mein Wecker weckt mich um Viertel vor sieben. Ich dusche schnell und ziehe mich an. Dann kämme ich meine Haare.

Zum Frühstück esse ich Cornflakes mit Milch und trinke Kakao. Ich frühstücke mit meiner Mutter und wir sprechen über alles.

Ich putze noch meine Zähne und gehe um Viertel vor acht los. Ich gehe 5 Minuten zu Fuß und bin in der Schule. Der Unterricht beginnt um acht Uhr und ist um ein Uhr zu Ende. Danach gehe ich in den Hort. Im Hort kann ich zu Mittag essen, meine Hausaufgaben machen und mit anderen Kindern spielen. Ich gehe um fünf Uhr nach Hause. Meine Mutter arbeitet und kommt auch um fünf Uhr nach Hause.

Ich gehe um acht Uhr schlafen, aber im Bett höre ich noch gerne Musik.

9 **Übt weiter. (Kopiervorlagen 7–9.)**

10 **Wie verläuft euer Tag? Was könnt ihr in Petras Blog in den Kommentaren schreiben?**

- ✓ Sammelt eure Ideen.
- ✓ Malt etwas dazu.

Скачано с сайта www.aversev.by

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du schon auf die Fragen antworten?

1. Wann beginnt die Schule?
2. Wann ist die Schule zu Ende?
3. Wie lange dauert eine Stunde?
4. Was machst du am Vormittag / am Nachmittag?

2. Kannst du schon nach der Uhrzeit fragen?

3. Kannst du über deinen Tagesablauf erzählen?

Was machst du am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag und am Abend?

Wörter zum Thema

Die Tageszeit
Время дня

der **Abend** вечер
am Abend вечером
abends вечером; по вечерам
jeden Abend каждый вечер

der **Morgen** утро
am Morgen утром
morgens утром; по утрам
jeden Morgen каждое утро

der **Nachmittag** послеобеденное время, вторая половина дня

Скачано с сайта www.aversev.by

am Nachmittag после обеда; во второй половине дня
nachmittags после обеда
jeden Nachmittag каждый день после обеда

die **Nacht** (die Nächte) ночь
in der Nacht ночью
jede Nacht каждую ночь

der **Tag** (die Tage) день
am Tage днём
jeden Tag каждый день

der **Vormittag** дополуденное время; первая половина дня
am Vormittag перед обедом; в дополуденное время; в первой половине дня
vormittags до полудня, в первой половине дня
jeden Vormittag каждый день до обеда

Die Uhrzeit
Время (на часах)

Es ist 4 Uhr. 4 часа.
Es ist halb 4. Половина четвёртого.
Es ist Viertel vor 4. Без четверти четыре.
Es ist Viertel nach 4. Четверть пятого.

Die Uhren
Часы

die **Uhr** (die Uhren) часы; час
Die Uhr geht / steht / schlägt / tickt. Часы идут / стоят / бьют / тикают.

Скачано с сайта www.aversev.by

Um wie viel Uhr? В котором часу?
Wann? Когда?
Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es? Который час?

die **Armbanduhr** наручные часы
die **Tischuhr** настольные часы
die **Wanduhr** настенные часы
der **Wecker** (die Wecker) будильник

Was kann man jeden Tag machen?
Что можно делать каждый день?

putzen чистить
Zähne putzen чистить зубы
frühstücken завтракать
in die Schule gehen идти в школу / учиться в школе
zu Mittag essen обедать
Hausaufgaben machen делать домашние задания
helfen помогать
der Mutter / dem Vater helfen помогать матери / отцу
mit den Freunden spielen играть с друзьями
zu Abend essen ужинать
zu Bett gehen идти спать / ложиться спать
schlafen спать

***

Wen? Кого?
Wem? Кому

Скачано с сайта www.aversev.by

3 Familie und Freunde

A. Meine Familie ist lieb!

Здесь вы учитесь: расспрашивать и рассказывать о семье и родственниках; описывать членов семьи; слушать / читать и понимать тексты.

1 Wie sind sie?

a. Hört und seht.

ruhig

sportlich

lustig

freundlich

traurig

b. Lest, wie die Kinder sind.

Скачано с сайта www.aversev.by

2 Petras Familie.

a. Hört und lest. Ist Petras Familie groß?

www.petrasblog.net

PETRAS BLOG

Hallo!

Das bin ich, Petra Harder. Das ist meine Familie.

Meine Großeltern

mein Großvater,
Rudolf Harder

meine Großmutter,
Emma Harder

mein Großvater,
Dieter Müller

meine Großmutter,
Lotte Müller

Meine Eltern

mein Vater,
Thomas Harder

meine Mutter,
Ulrike Harder-Müller

Mein Bruder

Robert Harder

Meine Eltern sind sehr lieb, aber streng. Meine Mutter ist sehr schön. Sie ist 30 Jahre alt. Ihre Haare sind blond, ihre

Скачано с сайта www.aversev.by

Augen sind blau. Mein Vater ist sportlich und stark. Er ist 35 Jahre alt. Meine Oma Lotte ist lustig und sehr nett.

Mein Opa Dieter ist sehr streng, aber ich mag ihn. Er spielt mit mir sehr oft. Mein Opa Rudolf mag Tiere. Wir füttern sie zusammen. Mein Bruder Robert ist super. Er ist so lieb. Er ist 2 Jahre alt. Seine Haare sind blond und die Augen sind blau wie der Himmel. Ich habe noch zwei Onkel und drei Tanten.

Ich bin nicht groß. Meine Haare sind blond, meine Augen sind dunkelblau. Ich finde mich schön. Ich bin auch fleißig und ehrlich. Ich helfe gern meiner Mutter.

Unsere Familie ist freundlich.

Wie sind eure Familien? Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Wie ist Petras Familie?

1. Ist Petras Familie freundlich?
2. Ist Petras Mutter schön?
3. Ist Petras Vater sportlich?
4. Ist Petras Bruder lustig?
5. Ist Petras Oma Lotte nett?
6. Ist Petras Opa Dieter streng?

3 Personen beschreiben.

a. Versteht ihr diese Wörter?

streng blond lieb sportlich

jung brav glatt super

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Ordnet zu.

positiv (+)	negativ (–)
gut	böse
...	...

freundlich • fleißig • faul • dumm •
gut • böse • lustig • schlecht • klug • brav
• ruhig • fröhlich • traurig • sportlich

c. Ergänzt diese zwei Gruppen mit Wörtern aus Petras Blog.

Charakter	Äußeres
lieb	schön
...	...

d. Übt weiter. (Kopiervorlage 10.)

e. Wie sind die Tiere? Ergänzt.

Beispiel: Der Fuchs ist ... . – Der Fuchs ist schlau.

1. Der Löwe ist ... .
2. Der Esel ist ... .
3. Die Kuh ist ... .
4. Das Schwein ist ... .
5. Die Schnecke ist ... .
6. Die Giraffe ist ... .
7. Der Hund ist ... .
8. Der Hase ist ... .
9. Die Katze ist ... .
10. Die Maus ist ... .
11. Das Pferd ist ... .
12. Der Bär ist ... .

Скачано с сайта www.aversev.by

4 Wie sind sie?

a. Stimmt das oder stimmt das nicht?

1 Ich bin lustig.

Ich bin groß. 3

2

Ich bin schwach.

5

Ich bin stark.

4

Ich bin dick.

6

Ich bin traurig.

7

Ich bin dünn.

Ich bin gut.

8

b. Spielt „Angeber“.

Beispiel:

- Ich bin groß.
- Nein, du bist nicht groß. Du bist klein.

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Vergleicht die Kinder. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Martin Paul

dick – dünn
stark – schwach
groß – klein
lustig – traurig

d. Das stimmt nicht. Sagt anders.

Beispiel 1: Markus ist stark. – Nein, Markus ist nicht stark.

1. Karabas ist gut.
2. Kasper ist böse.
3. Das Rotkäppchen ist groß.
4. Die Hexe Hexi ist schön.

Beispiel 2: Der Tiger ist nicht böse. – Doch, der Tiger ist böse.

1. Der Ball ist nicht rund.
2. Das Pony ist nicht klein.
3. Das Auto ist nicht schnell.
4. Der Luftballon ist nicht leicht.

e. Wie die Mutter so die Tochter. Wie ist die Tochter?

1. Die Mutter ist fleißig. Und die Tochter ist auch ... .
2. Die Mutter ist freundlich. Und die Tochter ist auch ... .
3. Die Mutter ist schön. Und die Tochter ist auch ... .
4. Die Mutter ist lieb. Und die Tochter ist auch ... .

Скачано с сайта www.aversev.by

f. Wie der Vater so der Sohn. Wie ist der Sohn?

1. Der Vater ist stark. Und der Sohn ist auch ... .
2. Der Vater ist sportlich. Und der Sohn ist auch ... .
3. Der Vater ist fleißig. Und der Sohn ist auch ... .
4. Der Vater ist fröhlich. Und der Sohn ist auch ... .

g. Spielt „Spieglein, Spieglein an der Wand“.

Beispiel 1:

Katja: Spieglein, Spieglein an der Wand! Bin ich lieb?
Spieglein: Ja, du bist lieb.

Beispiel 2:

Katja: Spieglein, Spieglein an der Wand! Bin ich böse?
Spieglein: Nein, du bist nicht böse. Du bist lieb.

h. Spielt weiter mit den Wörtern:

groß lustig fleißig

klein faul traurig

5 Dialoge spielen.

a. Hört den Dialog. Wie ist Toms Familie? Wie ist Tinas Familie?

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest den Dialog still.

Tina: Tom, wie ist deine Familie?
Tom: Meine Familie ist freundlich. Meine Mutter ist lieb und fleißig. Mein Vater ist sportlich. Er spielt Fußball.
Tina: Meine Familie ist auch freundlich. Ich liebe meine Familie. Meine Mutter ist sehr fleißig. Sie kocht gut, sie malt sehr gern. Sie ist lustig.
Tom: Mein Vater kann auch gut kochen.

c. Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

d. Wer sagt das? Ergänzt.

1. ... : Meine Familie ist freundlich. Meine Mutter ist lieb und fleißig. Mein Vater ist sportlich. Er spielt Fußball.
2. ... : Mein Vater kann auch gut kochen.
3. ... : Meine Familie ist auch freundlich. Ich liebe meine Familie.

e. Spielt den Dialog.

6 Wir lernen dichten.

a. Hört und lest das Gedicht.

So lieb wie meine Mutter
ist keine andere Frau.
Sie ist die allerbeste,
das weiß ich ganz genau.

Скачано с сайта www.aversev.by

So gut wie mein Vater,
das weiß ich ganz genau,
und auch so klug und fleißig
ist kein anderer Mann.

b. Lernt das Gedicht.

c. Dichtet weiter: Wie sind eure Mütter / Väter?

7 Wir sind eine Familie.

a. Hört und lest das Gedicht. Ist die Familie groß?

Wir sind eine Familie

Die Familie – das weiß doch jedes Kind
nicht nur zwei Menschen sind.
Bruder, Schwester, Mama, Papa,
Oma, Opa, Onkel, Tante.
Cousine (Kusine) und Vetter
gehören (относятся) auch dazu.
Und das Beste sind wir Kinder,
denn ohne uns ist keine richtige Familie!

b. Wer ist in der Familie? Ergänzt.

Der Vater, ...

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Wer ist mein Vetter? Wer ist meine Cousine? Ergänzt.

Mein Vater hat einen Bruder. → Sein Sohn ist ... .
Mein Vater hat einen Bruder. → Seine Tochter ist ... .

8 Wer ist wer?

a. Ergänzt.

1. Mein Vater hat einen Bruder. Er ist mein ... .
2. Meine Mutter hat eine Schwester. Sie ist meine ... .
3. Meine Tante hat einen Sohn. Er ist mein ... .
4. Mein Onkel hat eine Tochter. Sie ist meine ... .

b. Alle sind Kinder. Stimmt das?

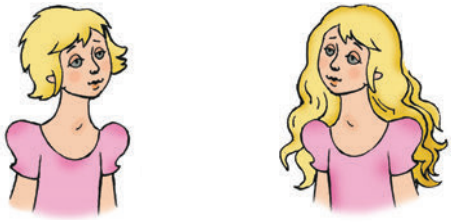
Ich bin das Kind von meinem Vater und meiner Mutter.
Meine Mutter ist das Kind von ihrem Vater und ihrer Mutter.
Mein Vater ist das Kind von seinem Vater und seiner Mutter.
Mein Großvater ist das Kind von seinem Vater und seiner Mutter.
Meine Großmutter ist das Kind von ihrem Vater und ihrer Mutter.
Meine Mutter, mein Vater und ich, wir sind alle Kinder.

c. Sind deine Eltern, deine Großeltern und du auch die Kinder? Von wem?

Скачано с сайта www.aversev.by

9 Wer sind die Mädchen?

a. Hört und zeigt auf dem Bild: Wer ist Lora? Wer ist Luise?



b. Lest den Text. Habt ihr recht?

Lora und Luise sind Schwestern. Sie sind Zwillinge. Lora ist schön und Luise ist auch schön. Lora ist 11 Jahre alt und Luise ist auch 11 Jahre alt. Sie sind beide gleich groß. Luise ist blond, Lora ist auch blond. Luises Haare sind kurz. Loras Haare sind lang. So sind sie!

10 Wie ist Petra?

a. Schaut genau – lest genau.

helfen

ich helfe		wir helfen	
du hilfst		ihr helft	
er sie es	hilft	sie Sie	helfen

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Ist Petra hilfsbereit? Ist Petra nicht hilfsbereit?

Petra hilft gern der Mutter. Petra hilft gern der Oma. Petra hilft gern dem Bruder. Petra hilft gern dem Opa. Petra hilft gern der Freundin. Petra hilft gern dem Vater.

11 Wem hilft Petra?

a. Schaut genau – lest genau.

Wer? (Nominativ) → **Wem?** (Dativ)

der, das, ein, mein ...	**dem**, **einem**, **meinem** ...
die, eine, meine ...	**der**, **einer**, **meiner** ...

b. Antwortet: Wem hilft Petra gern?

c. Wählt, was richtig ist, und ergänzt.

1. Die Kinder helfen ... (die Mutter / der Mutter).
2. Der Junge hilft ... (seinem Opa / sein Opa).
3. Das Kind hilft ... (der Oma / die Oma).
4. Ich helfe ... (das Kind / dem Kind).
5. Anna hilft ... (ihre Freundin / ihrer Freundin).

12 Wer hilft wem?

a. Lest und antwortet.

Alle helfen

Annas Familie ist groß. Alle sind in der Familie hilfsbereit.
Annas Oma hilft **der** Mutter kochen. Lars hilft **dem** Bruder Hausaufgaben machen.

Скачано с сайта www.aversev.by

Annas Vater hilft **dem** Opa auf dem Bauernhof. Mit Anna lernt ein Mädchen aus Belarus. Es spricht nicht gut Deutsch. Anna hilft **dem** Mädchen.

b. Spielt Dialoge „Ich helfe …“

Beispiel:

- Ich helfe der Mutter. Und wem hilfst du?
- Ich helfe auch der Mutter.

- **Spielt weiter mit den Wörtern:**

der Freund – die Freundin – das Kind –
der Opa – die Oma

13 Übt weiter. (Kopiervorlage 11.)

14 Anders auf die Frage „Wem?“ antworten.

a. Schaut genau – lest genau.

Wer? (Nominativ) →	**Wem?** (Dativ)
ich	**mir**
du	**dir**
er / es	**ihm**
sie	**ihr**
wir	**uns**
ihr	**euch**
sie / Sie	**ihnen / Ihnen**

Скачано с сайта www.aversev.by

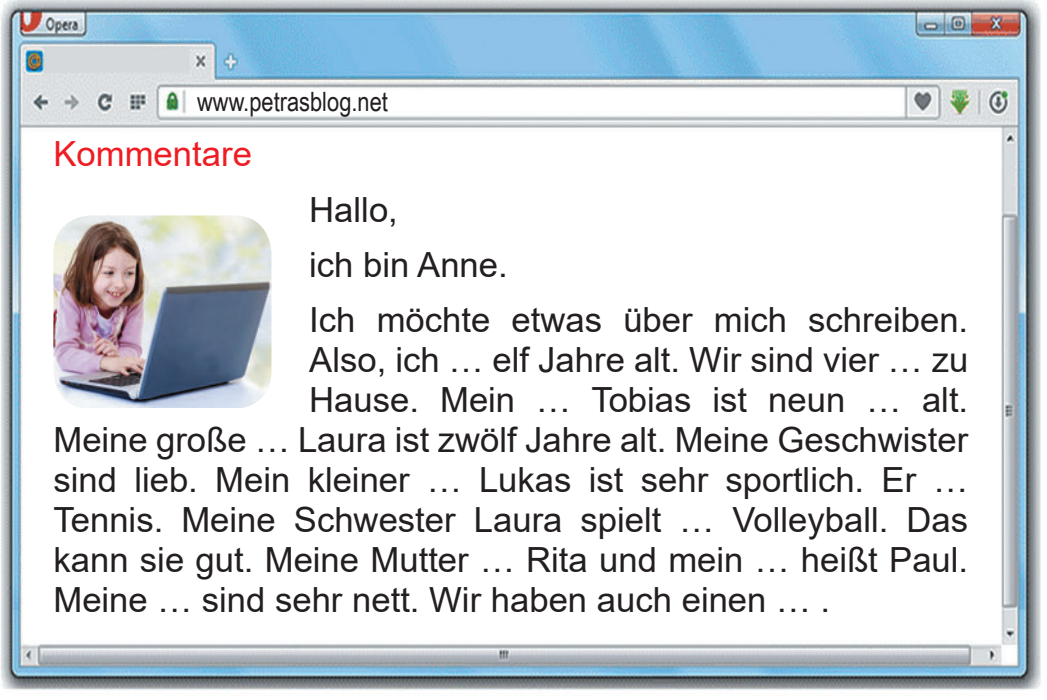
b. Wie ist es auf Deutsch?

1. Wer hilft ... (тебе)?
2. Wer hilft ... (вам)?
3. Wer hilft ... (ему)?
4. Wer hilft ... (ей)?
5. Wer hilft ... (им)?
6. Wer hilft ... (нам)?

15 Kinder schreiben Kommentare in Petras Blog.

a. In Annes Kommentar fehlen einige Wörter. Ergänzt sie. Die Wörter helfen euch:

Kinder Bruder Bruder spielt heißt
Vater Eltern gern Hund bin
Schwester Jahre



Скачано с сайта www.aversev.by

b. Diese Kinder beschreiben sich. Wer ist wer?

A

B

C

D

E

1. Hej! Ich bin Nina. Ich bin schlank und sportlich. Meine langen Haare sind braun. Oft trage ich zwei Zöpfe. Ich habe blaue Augen. Ich bin sehr freundlich und hilfsbereit. Und ich tanze oft zu Rockmusik.
2. Ich heiße Michael und bin sehr klein. Meine Haare sind braun und mein Gesicht ist rund. Ich bin ruhig und ein bisschen faul. Ich mag Tiere.
3. Hallo! Mein Name ist Susanne. Ich bin dünn und nicht groß. Meine Haare sind blond und lockig. Meine Augen sind braun. Ich lerne gern und bin klug. Meine Lieblingsfarbe ist rot und meine Lieblingszahl ist zwölf.
4. Hallo, ich bin Karin. Ich bin groß und dünn. Ich habe kurze schwarze Haare. Meine Augen sind grün. Ich bin sehr sportlich und fröhlich. Meine Lieblingsfarbe ist grün und ich mag Hip-Hop.
5. Hallo! Mein Name ist Paul. Ich bin groß. Ich habe kurze, schwarze Haare. Meine Augen sind braun. Ich bin sportlich, freundlich und lustig. Ich spiele Fußball gern.

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Schreibt über euch eure Kommentare in Petras Blog.

d. Übt weiter. (Kopiervorlage 12.)

16 Lesen mit Spaß.

a. Lest den Brief von Muri und Nori. (Sie sind kleine Marsbewohner.) Wem schreiben sie?

Hallo, liebe Kinder aus Belarus!

Ihr wollt wissen, wie unsere Menschen sind. Wir sind alle verschieden: groß und klein, dick und dünn, schön und nicht besonders schön, lustig und traurig, schwach und stark.

Ihr denkt, wir sind silbern. Nein, wir sind nicht silbern. Unsere Augen sind braun, grau oder grün. Alle malen unsere Augen quadratisch. Aber das stimmt nicht. Unsere Zähne sind weiß. Wir putzen sie jeden Tag. Wir essen keine Schokolade und wir trinken keine Cola. Wir essen Obst, Gemüse und Fisch.

Tschüss!

Eure Muri und Nori

b. Wie sind die Marsbewohner?

c. Malt einen Marsbewohner und beschreibt ihn.

Скачано с сайта www.aversev.by

B. Was sind sie von Beruf?

Здесь вы учитесь: называть профессии; спрашивать о профессии и любимых занятиях членов семьи; отвечать на вопросы; рассказывать, кто что умеет делать; слушать / читать и понимать тексты.

1 So heißen die Berufe auf Deutsch.

a. Hört und seht.

der Arzt

der Bäcker

der Frisör

der Gärtner

der Fahrer

der Verkäufer

b. Lest: Wie heißen die Berufe?

Скачано с сайта www.aversev.by

2 Berufe von Petras Eltern und Großeltern.

a. Hört und lest.

www.petrasblog.net

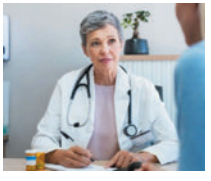
PETRAS BLOG

Hallo!

Ich schreibe heute über meine Eltern und Großeltern.

Meine Mutter und mein Vater arbeiten. Meine Mutter ist Musiklehrerin. Sie kann gut singen und Gitarre spielen. Sie arbeitet gern und viel.

Mein Vater ist Tischler. Er macht Türen, Tische und Stühle aus Holz. Sie sind so schön! Er mag seine Arbeit.



Meine Oma Lotte ist Ärztin. Sie hat viel zu tun. (У неё много дел.)

Mein Opa Dieter ist Lehrer von Beruf, aber er arbeitet nicht. Er hat viel Zeit für mich. Wir machen viel zusammen: Wir fahren Rad, basteln und malen.

Mein Traumberuf ist Tierärztin. Ich will den Tieren helfen.

Schreibt in den Kommentaren über eure Traumberufe.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Wer ist was in Petras Familie?

1. Wer ist Tischler?
2. Wer ist Ärztin?
3. Wer ist Musiklehrerin?
4. Wer ist Lehrer?

3 Berufe, Berufe.

a. Kennt ihr diese Berufe? Hört und lest.

der Koch
der Architekt
der Fotograf
der Frisör / der Friseur
der Ingenieur
der Journalist
der Polizist
der Laborant
der Jäger
der Clown
der Sekretär
der Agronom

b. Wie heißen die Verben?

Beispiel: der Zauberer – zaubern

der Zauberer
der Maler
der Sänger
der Fotograf
der Koch
der Flieger
der Bäcker
der Tänzer
der Arbeiter
der Fischer
der Fahrer

Скачано с сайта www.aversev.by

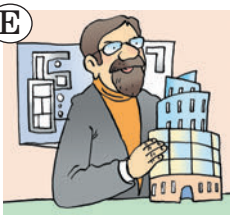
c. Wer ist wer? Nennt das Wort zum Bild.

A

B

C

D

E 

F

1. der Architekt
2. der Elektriker
3. der Maler
4. der Frisör
5. der Tischler
6. der Bäcker

4 Ein Beruf – viele Berufe.

a. Nennt viele Berufe.

der Arbeit**er** – die Arbeit**er**
der Mal**er** – ...
der Lehr**er** – ...

Aber:
der Arzt – die Ärzt**e**
der Koch – die Köch**e**
der Frisör – die Frisör**e**

b. Nennt Frauenberufe.

Beispiel: der Sänger – die Sänger**in**

der Maler – ...
der Tänzer – ...
der Lehrer – ...
der Sekretär – ...
der Bäcker – ...
der Musiker – ...
der Sportler – ...
der Polizist – ...

Скачано с сайта www.aversev.by

c. Ein Frauenberuf – viele Frauenberufe. Ergänzt.

Beispiel: die Maler**in** + **nen** = die Malerin**nen**

die Lehrer**in** – ...
die Sekretär**in** – ...
die Arbeiter**in** – ...
die Tischler**in** – ...
die Architekt**in** – ...
die Sportler**in** – ...
die Sänger**in** – ...
die Verkäufer**in** – ...
die Tänzer**in** – ...
die Köch**in** – ...

d. Noch mehr Berufe. Bildet Wörter.

Beispiel 1: lehren – lehr + **er** = der Lehr**er**

malen – ...
fahren – ...
arbeiten – ...
fischen – ...
fliegen – ...
spielen – ...
zaubern – ...
schwimmen – ...

Beispiel 2: tanzen (a → **ä**) + **er** = der T**ä**nz**er**

verkaufen – (au → äu) – ...
backen – (a → ä) – ...
kaufen – (au → äu) – ...
laufen – (au → äu) – ...

e. Spielt „Ein Beruf mehr“.

Beispiel:

A: Der Tischler.
B: Der Tischler und der Sekretär.
C: Der Tischler, der Sekretär und ... .

f. Übt weiter. (Kopiervorlage 13.)

Скачано с сайта www.aversev.by

5 Was sind Sie von Beruf?

a. Schaut genau – lest genau.

So fragt ihr nach dem Beruf

auf Deutsch:	**auf Russisch:**
Was sind Sie von Beruf?	**Кто** Вы по профессии?

So antwortet ihr:

Ich bin ☐ Lehrer.

kein Artikel

b. Findet die Antworten auf die Fragen in Petras Blog.

1. Was ist Petras Mutter von Beruf?
2. Was ist Petras Vater von Beruf?
3. Was ist Petras Großmutter von Beruf?
4. Was ist Petras Großvater von Beruf?

c. Fragt einander (друг друга).

1. Was ist deine Mutter von Beruf?
2. Was ist dein Vater von Beruf?
3. Was ist deine Großmutter von Beruf?
4. Was ist dein Großvater von Beruf?
5. Was ist deine Tante von Beruf?
6. Was ist dein Onkel von Beruf?

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Seht die Bilder an und fragt nach dem Beruf.

6 Sind Sie … von Beruf?

a. Schaut genau – lest genau.

Kein – keine

1. ■ Sind Sie Koch von Beruf?
   • Ja, ich bin **Koch.** / Nein, ich bin **kein Koch.**
2. ■ Sind Sie Köchin von Beruf?
   • Ja, ich bin **Köchin.** / Nein, ich bin **keine Köchin.**

der / das > ein → **kein**

die – eine → **keine**
die (Plural) → **keine**

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Das stimmt nicht. Sagt anders.

Beispiel: Nina ist Krankenschwester. – Das stimmt nicht. Sie ist keine Krankenschwester. Sie ist Ärztin.

1. Vera ist Verkäuferin.
2. Nina ist Sängerin.
3. Frau Schneider ist Lehrerin.
4. Herr Schneider ist Maler.

c. Was fehlt: kein oder keine?

1. Ich bin ... Sängerin.
2. Sie ist ... Fahrerin.
3. Meine Mutter ist ... Köchin.
4. Ich bin ... Sänger.
5. Er ist ... Fahrer.
6. Meine Onkel sind ... Tischler.
7. Sie sind ... Lehrerinnen.
8. Wir sind ... Maler.
9. Meine Brüder sind ... Sportler.

d. Was ist falsch? Sage wie im Beispiel.

Beispiel: Das ist ein Arzt. – Nein, das ist kein Arzt. Das ist ein Koch.

1

Das ist ein Arzt.

2

Das ist eine Sekretärin.

Скачано с сайта www.aversev.by

3

Das ist eine Köchin.

5

Das ist eine Krankenschwester.

4

Das ist ein Gärtner.

e. Spielt „Pantomime“ mit anderen Berufen.

Beispiel:

A (fragt und zeigt pantomimisch einen Beruf): Was bin ich von Beruf?
B: Sänger.
A: Nein, ich bin kein Sänger.
B: Musiker.
A: Das stimmt. / Richtig. Du bist dran.

7 Wer macht was?

a. Was passt zusammen?

1) Der Fischer	a) fährt.
2) Der Gärtner	b) backt Brot und Brötchen.
3) Der Zauberer	c) zaubert.
4) Der Fahrer	d) arbeitet im Garten.
5) Der Bäcker	e) fischt.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Bildet Sätze.

Beispiel: der Verkäufer, verkaufen – Der Verkäufer verkauft.

1. der Fahrer, fahren – ...
2. der Maler, malen – ...
3. der Arbeiter, arbeiten – ...
4. der Flieger, fliegen – ...
5. der Tänzer, tanzen – ...
6. der Sänger, singen – ...
7. der Koch, kochen – ...
8. der Bäcker, backen – ...

c. Und was machen sie?

1. Der Journalist ...
2. Der Sportler ...
3. Der Gärtner ...
4. Der Musiker ...

d. Die verkehrte Welt. Ist das richtig?

Beispiel: Der Maler verkauft Fisch. – Nein, der Maler ist kein Verkäufer.

1. Der Tischler malt Bilder.
2. Die Lehrerin verkauft Obst.
3. Die Verkäufer macht Möbel.
4. Der Koch lehrt die Kinder.
5. Der Bäcker fischt.
6. Der Flieger arbeitet im Garten.
7. Die Sängerin tanzt im Ballett.
8. Der Tänzer backt Brot.
9. Der Fahrer singt in Konzerten.

Скачано с сайта www.aversev.by

e. Was sind sie von Beruf? Ergänzt die Sätze. Die Bilder und die Wörter im Kasten helfen euch.

1. Manfred heilt (лечит) Katzen und Hunde. Er ist ... .
2. Ingrid kocht das Essen im Restaurant. Sie ist ... .
3. Bernd arbeitet mit Computern. Er ist ... .
4. Beate arbeitet im Krankenhaus. Sie ist ... .
5. Robert hilft Patienten, wenn sie krank sind. Er ist ... .
6. Gudrun fotografiert sehr gern. Sie ist ... .
7. Jan spielt Gitarre und singt in Konzerten. Er ist ... .

Robert

Gudrun

Bernd

Ingrid

Jan

Beate

Manfred

Arzt Köchin Programmierer Tierarzt
Sänger Fotografin Krankenschwester

Скачано с сайта www.aversev.by

f. Wer arbeitet wo? Ordnet zu und antwortet.

Beispiel: Der Mechaniker arbeitet in der Werkstatt.

1) der Arzt	a) im Büro
2) der Bäcker	b) in der Schule
3) der Tischler	c) in der Bäckerei
4) die Frisöse	d) in der Küche
5) die Lehrerin	e) im Krankenhaus
6) der Koch	f) im Frisörsalon
7) die Sekretärin	g) in der Möbelfabrik

g. Übt weiter. (Kopiervorlage 14.)

8 Wir spielen.

a. Spielt „Interview“.

Beispiel:

A: Was ist deine Mutter von Beruf?
B: Verkäuferin.
A: Und deine?
B: Köchin.

b. Spielt weiter mit den Wörtern:

die Großmutter

der Großvater

der Vater

die Tante

der Onkel

c. Schreibt die Antworten an die Tafel.

Скачано с сайта www.aversev.by

d. Macht nach dem Interview eine kleine Statistik.

Beispiel: 3 Mütter sind Verkäuferinnen.

... Mütter sind ...	... Onkel sind ...
... Väter sind ...	... Großmütter sind ...
... Tanten sind ...	... Großväter sind ...

9 Dialoge hören und spielen.

a. Hört den Dialog und antwortet:

1. Was ist Toms Vater von Beruf?
2. Was ist Tinas Vater von Beruf?
3. Was ist Toms Mutter von Beruf?
4. Was ist Tinas Mutter von Beruf?

b. Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

Tina: Tom, was ist dein Vater von Beruf?
Tom: Er ist Flieger. Und dein Vater?
Tina: Mein Vater ist Ingenieur.
Tom: Und was ist deine Mutter von Beruf?
Tina: Meine Mutter arbeitet in der Schule.
Tom: Ist sie Lehrerin?
Tina: Nein, sie ist keine Lehrerin. Meine Mutter ist Sekretärin.

c. Spielt den Dialog.

d. Spielt eure Dialoge mit anderen Berufen.

Скачано с сайта www.aversev.by

10 Lesen mit Spaß.

a. Lest und zeigt pantomimisch.

Ich bin der Tischler Benjamin.
Ich baue schöne Tische:
große Tische, kleine Tische,
lange Tische, runde Tische.

Ich bin die Köchin Josefin.
Ich koche gute Suppen:
dicke Suppen, dünne Suppen,
süße Suppen, saure Suppen.

Ich bin der Bäcker Augustin.
Ich backe gutes Brot:
weißes Brot, braunes Brot,
langes Brot, rundes Brot.

b. Lest die Geschichte. Wie heißt Lolas Lieblingsberuf?

Lola will[1] Fußballerin werden. Sie spielt sehr gern Fußball. „Lola, was möchtest du werden?“, fragen die Kinder. „Fußballerin.“ Alle Jungen in der Klasse lachen. „Du bist ein Mädchen!“ Lola ist traurig. Sie spricht mit ihrer Mutter. Die Mutter sagt: „Mädchen wollen andere Berufe haben: Lehrerin, Verkäuferin, Kinderärztin, Sängerin ...“ „In meiner Klasse sind neun Mädchen. Vier Mädchen wollen[2] Lehrerinnen werden, zwei Kinderärztinnen, zwei Verkäuferinnen, eine will Balletttänzerin werden. Das sind gute Berufe, aber das ist alles nichts für mich. Ich will Kapitänin oder Pilotin

Скачано с сайта www.aversev.by

oder Ingenieurin oder Fußballerin werden. Das sind auch Berufe für Mädchen. Ich will Raketen bauen. Ich will auch Fußball spielen. Das mache ich sehr gern. Nein, ich will nur Fußballerin werden.“

---

[1]**will ... werden** – хочет стать; [2]**wollen ... werden** – хотят стать

c. Was sagt ihr? Sind diese Berufe für Mädchen?

der Kapitän der Fußballer

der Ingenieur der Pilot

d. Kinder malen seine Traumberufe. Was wollen sie von Beruf werden?

Martin Anna Thomas Alexander

Beispiel: Martin will Detektiv werden.

e. Was könnt ihr über eure Traumberufe schreiben und malen?

Beispiel: Ich will Arzt / Ärztin werden.

f. Übt weiter. (Kopiervorlagen 15–18.)

Скачано с сайта www.aversev.by

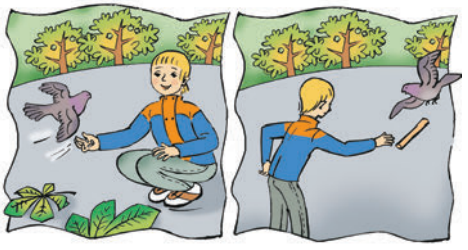
C. Ich mag meinen Freund

Здесь вы учитесь: описывать друзей; рассказывать и расспрашивать о том, что они умеют делать; слушать / читать и понимать тексты.

1 Mein Freund ist einmal so – einmal so.

a. Hört, seht und lest.

fröhlich traurig



freundlich böse

höflich frech

stark schwach

b. Und wie sind eure Freundinnen / Freunde?

Скачано с сайта www.aversev.by

2 Petras Freundin.

a. Hört und lest. Wie heißt Petras Freundin?

b. Wie ist Petras Freundin? Antwortet mit „Ja“ oder „Nein“.

1. Ist Petras Freundin hilfsbereit?
2. Ist Petras Freundin höflich?

Скачано с сайта www.aversev.by

3. Ist Petras Freundin schön?
4. Ist Petras Freundin faul?
5. Ist Petras Freundin sportlich?

c. Ist Petra ihrer Freundin ähnlich oder ist sie anders?

1. Sandra weint. Und Petra?
2. Sandra lacht. Und Petra?
3. Sandra lernt gut. Und Petra?
4. Sandra geht gern schwimmen. Und Petra?
5. Sandra mag Eis. Und Petra?

3 Das mag ich. Das mag ich nicht.

a. Das mag ich an meiner Freundin / meinem Freund. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Beispiel: Mein Freund ist hilfsbereit. Ich mag das.

lustig witzig ehrlich frech klein groß schön
schlau freundlich stark schwach traurig
grob hilfsbereit klug ruhig höflich fleißig
streng aufmerksam feige sportlich faul brav

b. Das mag ich nicht an meiner Freundin / meinem Freund.

Beispiel: Mein Freund ist feige. Und ich mag das nicht.

Скачано с сайта www.aversev.by

4 Mein Freund ist nicht dein Freund.

a. Hört den Dialog. Wessen Freund ist Muri?

b. Lest den Dialog zu zweit.

Tina: Muri ist mein Freund.
Tom: Nein, Muri ist nicht dein Freund. Er ist mein Freund.
Tina: Nein, das stimmt nicht. Muri ist nicht mein und nicht dein Freund.
Tom: Ja, du hast recht. Muri ist unser Freund.
Tina: Ja, das stimmt. Muri ist unser Freund.

c. Spielt den Dialog: Nori ist meine Freundin.

5 Meine Freunde / Freundinnen und ich. Antwortet auf die Fragen.

1. Bist du in einer Gruppe (Clique)?
2. Wie viele seid ihr in eurer Gruppe? – In meiner Gruppe sind wir ... Leute.

2 • 3 • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10 • ...

3. Wer ist in deiner Gruppe? – In meiner Gruppe sind ... .

nur Jungen • nur Mädchen • Jungen und Mädchen

Скачано с сайта www.aversev.by

4. Was macht ihr zusammen in eurer Gruppe? – Wir gehen zusammen ... .

ins Kino • spazieren • Eis essen • ins Schwimmbad

5. Welche Hobbys und Interessen habt ihr? – ...

Wir spielen Fußball / Volleyball / Basketball ...
Wir spielen Computerspiele.
Wir machen zusammen Sport.
Wir hören Musik.
Wir fahren zusammen Rad.

6 Gute Freunde.

a. Lest den Text. Was machen Jan und Jens zusammen?

Ich bin Jan. Mein Freund heißt Jens. Wir wohnen in einer Straße. Aber Jens wohnt zwei Häuser weiter. Wir sind gute Freunde. Morgens gehen wir zusammen zur Schule. Nachmittags spielen wir zusammen oder fahren Rad. Wir laufen auch oft Rollschuh. Jens hat immer neue Ideen. Wenn ich krank bin, besucht Jens mich. Da spielen wir zusammen Lego oder am Computer. Mein Freund ist super!

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Lest noch einmal den Text. Jan und Jens sind gute Freunde. Stimmt das?

c. Habt ihr auch einen guten Freund oder eine gute Freundin? Was macht ihr zusammen?

d. Erzählt über eure Freundinnen / Freunde.

7 Freundinnen und Freunde finden.

a. Lest und antwortet: Warum schreiben die Kinder?

Abbrechen Neue Nachricht Senden

Hallo,

ich heiße Sophia und bin 11 Jahre alt. Ich mag Tiere und habe 2 Katzen. Meine Hobbys sind Reiten, Lesen, Schwimmen, Klettern.

Wollt ihr mich als Brieffreundin haben? Schreibt mir. Hier ist meine E-Mail-Adresse: stern12345@gmc.de

Sophia

Abbrechen Neue Nachricht Senden

Hallo,

ich bin Tobi und bin 11 Jahre alt.

Ich mag Tiere. Ich habe einen Hund. Ich fahre gern Fahrrad. Ich schwimme gut. Mein Lieblingssport ist Biathlon. Ich möchte viel Sport machen. Schreibt mir bitte an: samy192@web.de

Tobi

Скачано с сайта www.aversev.by

Abbrechen Neue Nachricht Senden

Hey Jungs,

ich suche einen Freund („Mail-freund“) zum Schreiben!

Ich bin 12 und bin lustig. Ich spiele Tennis, Fußball und schwimme gern. Ich bin auch Fußballfan!!! Ich möchte an Jungen schreiben. Die Mädchen sind langweilig!!!

Bitte schreibt mir mal! Meine E-Mail-Adresse: kathi@email.at

Kathi

Abbrechen Neue Nachricht Senden

Hey,

ich bin Patrizia, 10 Jahre alt und suche Brieffreunde oder Brief-freundinnen zwischen 9 und 13 Jahren. Meine Hobbys sind: Comics lesen, Klavier spielen, im Chat schreiben, Fahrrad fahren.

Gerne schreibe ich auch an dich. Meine E-Mail-Adresse ist: pat.hoelbl@yaho.at

Patrizia

b. Ist das richtig oder falsch?

1. Kathi will nur an Jungen schreiben.
2. Kathi geht gern ins Kino.

Скачано с сайта www.aversev.by

3. Sophia mag die Tiere nicht.
4. Patrizia ist lustig.
5. Patrizia spielt Klavier.
6. Tobi schwimmt gut.
7. Sophia reitet gern.
8. Kathi und Tobi mögen Fußball.

c. Wem möchtet ihr schreiben?

8 Einen Freund oder eine Freundin wählen.

a. Lest: Wen wählt ihr als Freund oder Freundin?

Karl ist 10 Jahre alt. Er spielt gern Fußball und mag auch die anderen Ballspiele. Er will mit Mädchen und Jungen über Fußball schreiben.

Lisa ist 11 Jahre alt, sie mag Computer spielen. Sie ist immer lustig und lacht viel. Sie hat ein Pferd und kann gut reiten.

Martin ist 10 Jahre alt. Er hat einen Hund und zwei Katzen. Er mag Fahrrad fahren. Er spielt gern mit seiner Schwester UNO-Karten.

b. Was magst du an deinem neuen Freund / deiner neuen Freundin?

Скачано с сайта www.aversev.by

9 Texte hören.

a. Hört kleine Texte. Füllt diese Tabelle in euren Heften aus.

Name	Wohnort	Alter	Eigen-schaft	Das macht sie / er gern

b. Lest und vergleicht eure Tabellen mit den Texten.

1 Lars ist mein Freund. Er ist aus Berlin. Er ist 12 Jahre alt. Lars ist sportlich. Er spielt gern Tennis.

2 Maria ist meine Freundin. Sie ist aus Minsk. Maria ist 11 Jahre alt. Sie ist super! Maria spielt Fußball, sie ist sehr stark und schön.

3 Mein Freund Tom ist aus Dresden. Er ist klein, dick, aber sehr nett. Er ist 11 Jahre alt. Er lernt gut, er spielt gern Gitarre und macht viel Sport.

4 Laura ist 12 Jahre alt. Sie ist aus München. Sie ist sehr lustig. Sie spielt gern. Ich spiele mit ihr gern. Sie hat viele Ideen.

Скачано с сайта www.aversev.by

10 Haustiere sind die besten Freunde.

a. Lest den Text.

Haustiere in unserer Familie

Hallo, ich bin Jana. Ich bin zehn Jahre alt. Wir wohnen mit meinen Eltern in einem kleinen Haus und haben einen schönen Garten. Wir lieben Tiere sehr. Papa mag Hunde. Er hat einen Hund. Der Hund heißt Cora. Cora ist nicht sehr groß und schön. Cora ist klug.

Mama hat ein kleines Kätzchen Petzi. Petzi und Cora sind gute Freunde. Manchmal schlafen die beiden sogar in einem Korb!

Ich habe auch ein Tier, ein Kaninchen. Es heißt Richard Löwenherz. Mein Kaninchen ist sehr brav. Es hat nie Angst vor Cora! Richard hat ein helles weiches Fell. In meinem Zimmer steht ein Käfig für Richard. Im Sommer wird Richard im Garten leben. Papa bastelt ihm ein Häuschen. Richard frisst Heu, Gras und natürlich Karotten!

Wir lieben unsere Tiere sehr.

Скачано с сайта www.aversev.by

b. Beantwortet die Fragen.

1. Wer ist Petzi?
2. Wer ist Richard Löwenherz?
3. Wer ist Cora?
4. Welches Haustier hat Janas Mutter?
5. Welches Haustier hat Janas Vater?
6. Welches Haustier hat Jana?
7. Ist Cora ein großer Hund?
8. Wo lebt das Kaninchen?
9. Was frisst Richard?
10. Wer bastelt ein Häuschen für Richard?

c. 📖 🎧 Lest das Gedicht und antwortet: Welche Hand ist von wem?

Kinderhände

Ein Holländerkind,
ein Negerkind,
ein Chinesenkind
drücken beim Spiel
die Hände in Lehm (в глину).
Nun sagt:
„Welche Hand ist von wem?“

Hans Baumann

Скачано с сайта www.aversev.by

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du schon auf die Fragen antworten?

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Wer ist in deiner Familie?
3. Wie ist deine Familie?
4. Was sind deine Eltern und Großeltern von Beruf?
5. Was machen deine Eltern, deine Großeltern und deine Geschwister gern?

2. Kannst du schon Jungen und Mädchen aus Deutschland nach ihren Familien fragen?

3. Kannst du über deine Familie, deinen Freund / deine Freundin erzählen?

Wörter zum Thema

Die Familie
Семья

der **Onkel** (die Onkel) дядя
die **Tante** (die Tanten) тётя

Die Berufe
Профессии

der **Beruf** (die Berufe) профессия

Скачано с сайта www.aversev.by

Was sind Sie / sie von Beruf? Кто Вы / они по профессии?
Ich bin Arzt. Я врач.
Ich bin kein Arzt. Я не врач.

der **Arbeiter** (die Arbeiter) рабочий
der **Arzt** (die Ärzte) врач
die **Ärztin** (die Ärztinnen) врач (женщина)
der **Bäcker** (die Bäcker) булочник
der **Fahrer** (die Fahrer) водитель, шофёр
der **Fischer** (die Fischer) рыбак
der **Frisör** (die Frisöre) парикмахер
die **Frisöse** (die Frisösen) парикмахер (женщина)
der **Gärtner** (die Gärtner) садовник
der **Ingenieur** (die Ingenieure) инженер
der **Koch** (die Köche) повар
der **Lehrer** (die Lehrer) учитель
der **Maler** (die Maler) художник
der **Sänger** (die Sänger) певец
der **Verkäufer** (die Verkäufer) продавец

Die Eigenschaften
Качества

aufmerksam внимательный
böse злой
brav послушный; храбрый
ehrlich честный
faul ленивый
feige трусливый
fleißig прилежный
frech дерзкий

Скачано с сайта www.aversev.by

freundlich дружелюбный
hilfsbereit готовый помочь
höflich вежливый
klug умный
langsam медленный
lustig весёлый
ordentlich порядочный; аккуратный
ruhig спокойный
schlau хитрый
schwach слабый
stark сильный
streng строгий
traurig грустный; печальный

Das Äußere
Внешность

dick толстый
dünn худой
glatt гладкий
hübsch красивый
klein маленький
lieb милый, любимый
nett славный; симпатичный
schlank стройный
sauber чистый
schön красивый
schmutzig грязный

***

Entschuldigung! Извините! / Извини!
Entschuldige mich! Извини меня!
Es tut mir Leid! Я сожалею!
gern охотно

Скачано с сайта www.aversev.by

Lesen macht Spaß[1]

Text 1. Teleschule

1. 📖🎧 Lest den Anfang des Textes (начало текста). Wo lernen die Schüler?

Die Kinder einer Teleschule schreiben über ihre Schule: Unsere Schule heißt Teleschule. Und die Lehrer heißen Telelehrer. Wir haben keine Klassenzimmer. Wir lernen zu Hause mit dem Computer. Die Telelehrer schicken uns Texte, Aufgaben, Wörter. Jeder Schüler bekommt seine Aufgaben. Wir machen alle Aufgaben und schicken sie an den Lehrer zurück. Er kontrolliert die Aufgaben, gibt Noten und schickt sie wieder an uns zurück.

2. Lest weiter. Wie ist der Stundenplan in der Teleschule?

Die Aufgaben sind schwer. Die mechanischen Lehrer sind sehr streng. Sie geben keine guten Noten. Unser Stundenplan ist langweilig. Jeden Tag haben wir nur Mathe, Lesen, Schreiben. Wir haben keinen Sport, keinen Sachunterricht, keine Musik, kein Werken. Und wir haben keine Schulfreunde. Wir wissen nicht, wer in unsere Klasse geht. Schade!

3. Wie findet ihr die Teleschule?

---

[1] Mehr Texte zum Lesen könnt ihr auf der CD finden. (Kopiervorlagen 3, 7–10, 15–18.)

Скачано с сайта www.aversev.by

4. Möchtet ihr in der Teleschule lernen? Warum? Wählt und antwortet:

Ja, ich möchte in der Teleschule lernen.

Nein, ich möchte nicht in der Teleschule lernen.

Text 2. Hausaufgaben machen

1. 📖🎧 Lest den Text und antwortet: Wie heißt das Land?

Die Hausaufgaben! Jeden Tag die Hausaufgaben! Ich weiß, es gibt ein Land, wo die Kinder keine Hausaufgaben machen. Dort wohnt mein Freund. Er macht nie Hausaufgaben. Er erzählt: Wir haben eine Maschine und sie macht alle Hausaufgaben. Wir legen unsere Hefte und Bücher in die Hausaufgabenmaschine. Dann drücken wir einen Knopf und die Maschine rechnet, zeichnet, schreibt. Diese Maschine kann vieles machen. Sie kann auch sprechen. Wir machen nichts. Die Hausaufgaben sind fertig. Die Hausaufgabenmaschine gibt ein Zeichen. Wir nehmen alle Hefte und Bücher heraus und legen alles wieder in den Schulranzen. In unserem Land haben alle Kinder die Hausaufgabenmaschinen. Die Hausaufgabenmaschinen machen die Hausaufgaben schnell und gut. Wir sind froh, die Eltern sind froh. Toll!

(Ein Fantasieland)

Скачано с сайта www.aversev.by

2. Wie stehen die Sätze im Text? Ordnet sie wie im Text.

1. Wir legen Hefte und Bücher wieder in den Schulranzen.
2. Wir drücken dann einen Knopf.
3. Die Hausaufgaben sind fertig. Die Hausaufgabenmaschine gibt ein Zeichen.
4. Wir legen unsere Hefte und Bücher in die Hausaufgabenmaschine.
5. Die Maschine rechnet, zeichnet, schreibt.
6. Wir nehmen alle Hefte und Bücher heraus.

Text 3. Guten Tag, Herr Montag!

1. 📖 🎧 Lest das ganze Gedicht vor.

Guten Tag, Herr Montag!
Wie geht's Herrn Dienstag?
Ist Herr Mittwoch zu Hause?
Sagen Sie Herrn Donnerstag,
dass (что) Herr Freitag
am Samstag zu Herrn Sonntag kommt.

2. Lest die Wörter, die (которые) sich reimen (рифмуются).

3. Spielt das Gedicht.

Text 4. Frank und die Zeit

1. 📖 🎧 Lest den Text und wählt die Überschrift.

1. Frank sammelt die Zeit
2. Keine Zeit
3. Immer später

Скачано с сайта www.aversev.by

„Vati, gehst du mit mir angeln?“ „Keine Zeit heute, Frank.“ „Oma, erzähle mir eine Geschichte!“ „Keine Zeit, später.“ „Mutti ... !“ „Keine Zeit heute.“ Frank ist traurig. Er sagt: „Ich sammle für alle viel Zeit.“ Frank schneidet aus Büchern und Zeitungen die Zeit aus[1]. Zum Beispiel: „Die Kinder arbeiten 3 Stunden im Garten.“ Frank schneidet 3 Stunden aus. Er sammelt auch Minuten und Sekunden. Er hat schon 10 Stunden und 12 Minuten. Es ist viel Zeit. Frank will dem Vater, der Mutter und der Oma viel Zeit schenken. „Vati, gehst du mit mir angeln?“ „Frank, ich habe keine Zeit.“ „Vati, ich habe viel Zeit. Ich schenke dir viel Zeit. Wie viel Zeit brauchst du?“ „Zwei Stunden. Hast du so viel Zeit?“ „Ja, ich habe sehr viel Zeit. Ich habe 10 Stunden Zeit.“ „Gut, Frank. Wir gehen heute angeln.“ „Oma, ich schenke dir auch Zeit. Ich habe viel Zeit.“ „...“

---

[1]**... schneidet aus Büchern und Zeitungen aus** – ... вырезает из книг и газет

2. Stimmt das?

1. Franks Vater hat keine Zeit.
2. Frank sammelt die Zeit.
3. Frank hat viel Zeit.
4. Franks Vater hat viel Zeit.
5. Frank will nur dem Vater die Zeit schenken.
6. Der Vater geht mit Frank angeln.
7. Oma erzählt Frank eine Geschichte.

Скачано с сайта www.aversev.by

3. Lest den Dialog. Was ist im Text und Dialog gleich? Was ist anders?

- Vati, gehst du mit mir angeln?
- Heute nicht. Ich habe keine Zeit.
- Gehst du mit mir morgen angeln?
- Keine Zeit, später.
- Wann gehst du mit mir angeln?
- Frank, ich weiß nicht, ich habe keine Zeit.
- Vati, wie viel Zeit brauchst du?
- Zwei Stunden. Hast du so viel?
- Ich habe viel Zeit. Ich habe Zeit für alle: für Oma, für Mama und für dich.
- Du bekommst 2 Stunden Zeit.
- Und wie viel Zeit bekommt Oma?
- 2 Stunden 10 Minuten. Mutti bekommt 2 Stunden 34 Minuten 20 Sekunden.

4. Spielt den Dialog.

Text 5. Jan, der kleine Holländer

1. Kennt ihr das Land Holland? Wo liegt es? Findet es an der Landkarte.

2. 📖 🎧 Lest den Text über einen kleinen Holländer. Wie ist er?

Zehn Bäume, hundert Bäume, tausend Bäume. Das ist ein Wald. Zehn Steine, hundert Steine, tausend Steine, ein Dach und ein Schornstein. Das ist ein Haus in Holland.

Скачано с сайта www.aversev.by

Zwei Arme, zwei Beine, zwei Augen, zwei Ohren, eine Nase, ein Mund und noch viele andere Dinge. Das ist Jan-Jaap. Jan-Jaap ist ein Junge von fünf Jahren. Er wohnt in einem kleinen Haus. Das Haus steht nicht weit vom Wald mit tausenden Bäumen. Wohnt Jan-Jaap allein in diesem Haus? Aber nein! Der Vater, die Mutter, die Großmutter wohnen auch in diesem Haus. Und noch ein kleiner Hund und der Papagei Peter.

Jan-Jaap ist ein kräftiger Junge. Seine Wangen sind rot, seine Augen sind hell. Er hat eine kleine Nase. Seine Haare sind „gelb“, sagt der Vater. „Golden“, sagt die Mutter. „Falsch!“, sagt die Großmutter. „Sie sind nicht gelb und nicht golden, sie sind blond!“

3. Seht das Bild an. Wie sind Jans Haare?

4. Ergänzt die Sätze und erzählt über Jan.

Jan wohnt ...
Er wohnt mit ...
Jan ist ein ...
Seine Wangen sind ..., seine ...

Скачано с сайта www.aversev.by

Text 6. Kinder dieser Welt

1. 🕮🎧 Lest das Gedicht. Seid ihr mit dem Autor einverstanden? (Вы согласны с автором?)

Der[1] ist dumm
und der ist klug –
das ist kein Argument,
denn[2] jedes Kind
hat ganz bestimmt
für irgendwas[3] Talent.

Der ist gut
und der ist schlecht –
da können wir nur lachen,
denn jedes Kind in diesem Land
wird Gutes
und wird Schlechtes machen.

Der ist bös'
und der ist brav –
manche[4] Leute meinen[5],
doch alle Kinder dieser Welt
sind brav und bös' in einem.

Artur Troppmann

---

[1]**der** – этот; [2]**denn** – так как; [3]**für irgendwas** – к чему-нибудь; [4]**manche** – некоторые; [5]**meinen** – считают

2. Was meint ihr dazu?

1. Gibt es nur dumme Kinder oder nur kluge Kinder?
2. Gibt es nur gute Kinder oder nur schlechte Kinder?
3. Gibt es nur böse Kinder oder nur brave Kinder?

Скачано с сайта www.aversev.by

Text 7. Die goldene Gans

1. Kennt ihr das Märchen „Die goldene Gans“? Wie heißt dieses Märchen auf Russisch?

2. 📖🎧 Lest das Märchen. Was ist für euch neu? Was ist schon bekannt?

Ein König hat eine Tochter. Aber sie ist immer traurig. Sie lacht nie. Sie weint und weint. Der König fragt seine Leute: „Was soll ich machen?“ Aber jeder sagt: „Ich weiß es leider nicht!“

Da nimmt der König sein Mikrophon und ruft: „Achtung! Achtung! Wer will meine Tochter zur Frau bekommen? Kommt alle her und macht sie lustig!“

Da kommen viele Männer: junge, alte, gute, schöne, aber niemand kann sie lustig machen.

Beim König arbeitet ein junger Mann. Er heißt Hans. Er ist sehr fleißig und hilfsbereit. Einmal geht er in den Wald Holz holen. Im Wald sieht er eine alte Frau, sie trägt Holz. Hans hilft ihr. Die Frau sagt: „Du bist ein guter Junge. Du bist hilfsbereit. Das ist eine goldene

Скачано с сайта www.aversev.by

Gans. Ich gebe sie dir und sie macht dich glücklich. Die Gans ist schön und jeder will sie streicheln[1]. Sage 'Gans, halt fest!'[2]. Und alle kleben an der Gans."

Hans geht mit der Gans zum König. Auf dem Weg sieht er viele Menschen, sie wollen die Gans streicheln und kleben fest. Die Prinzessin sieht Hans mit der Gans und vielen Menschen. Es ist so lustig! Und die Prinzessin lacht. So bekommt Hans die Prinzessin zur Frau. Sie leben bis heute glücklich.

Nach Brüdern Grimm

---

[1]**streicheln** – погладить; [2]**'Gans, halt fest!'** – Гусь, держи крепко!

3. Lest das Märchen noch einmal. Steht das im Märchen?

1. Der König hat eine Tochter.
2. Sie lacht und lacht die ganze Zeit.
3. Zum König kommen viele Männer und wollen die Tochter lustig machen.
4. Hans ist nicht hilfsbereit.
5. Eine alte Frau schenkt ihm eine goldene Gans.
6. Viele Menschen wollen die Gans streicheln und kleben fest.
7. Für die Prinzessin ist es nicht lustig und sie lacht nicht.

4. Erzählt kurz das Märchen. Die Wörter im Kasten helfen.

der König – die Tochter – weinen – ein Junge – hilfsbereit – eine alte Frau – schenken – eine Gans – kleben ... fest – lachen – zur Frau nehmen – glücklich

Скачано с сайта www.aversev.by

Wörter von A bis Z

A a

abschreiben списывать
der **Abzählreim** (die Abzählreime) считалка
ähnlich похожий
alle все
allein один
alles всё
allerbeste самый лучший
andere другая; другие
anders по-другому
angeln удить, ловить рыбу на удочку
die **Angst** (die Ängste) страх
Angst haben бояться
die **Antwort** (die Antworten) ответ
antworten отвечать
arbeiten работать
das **Armband** (die Armbänder) браслет
auch также, тоже
die **Aufgabe** (die Aufgaben) задание
aufmerksam внимательный; внимательно
aufschreiben записывать
aufstehen вставать
ausschreiben выписывать
auswendig наизусть

B b

backen печь, выпекать
bald скоро
bauen строить

Скачано с сайта www.aversev.by

der **Bauernhof** (die Bauernhöfe) крестьянский двор, усадьба
der **Baum** (die Bäume) дерево
beenden заканчивать
die **Beere** (die Beeren) ягода
beginnen начинать
bei у; при
das **Beispiel** (die Beispiele) пример
zum Beispiel (z. B.) например
bekommen получать
der **Beruf** (die Berufe) профессия
beschreiben описывать
besonders особенно
besprechen обсуждать
besser лучше
brauchen нуждаться
der **Brief** (die Briefe) письмо
der **Buchstabe** (die Buchstaben) буква

D d

da тут, здесь
das **Dach** (die Dächer) крыша
dafür для этого
danach после этого
dann потом; тогда
das это
dasselbe то же самое
dauern длиться
denken думать
dich тебя
dichten сочинять (стихи)
das **Ding** (die Dinge) вещь
dir тебе

Скачано с сайта www.aversev.by

draußen снаружи
drücken нажимать
dunkel тёмный; темно

E e

ebenso так же, таким же образом
ehrlich честный
die **Eigenschaft** (die Eigenschaften) качество, свойство
einmal однажды
das **Ende** конец
zu Ende sein оканчиваться, заканчиваться
enden оканчиваться
endlich наконец
die **Entschuldigung** извинение
ergänzen дополнять
erwachen просыпаться, пробуждаться
erzählen рассказывать
etwas что-то, что-нибудь, что-либо
euer ваш
euch вам; вас

F f

fahren ездить, ехать
das **Fahrrad** (die Fahrräder) велосипед
fehlen отсутствовать
fernsehen смотреть телевизор
fertig готовый
finden находить
fliegen летать; лететь
die **Frage** (die Fragen) вопрос
fragen спрашивать
die **Fremdsprache** (die Fremdsprachen) иностранный язык

Скачано с сайта www.aversev.by

die **Freude** радость
sich **freuen** радоваться
freundlich дружелюбный, приветливый
froh весёлый, радостный
fröhlich весёлый, радостный
früh рано
früher раньше
für для; за
füttern кормить (животных)

G g

ganz весь, вся, всё, все
geben давать
gefallen нравиться
gehören принадлежать
das **Gedicht** (die Gedichte) стихотворение
gemeinsam общий; сообща, вместе
genau точно
gern охотно
die **Geschichte** (die Geschichten) история; рассказ
das **Gesicht** (die Gesichter) лицо
gestern вчера
das **Glas** (die Gläser) стакан
glauben верить; полагать
gleich одинаковый, равный
golden золотой
grob грубый

H h

das **Haar** (die Haare) волос
haben иметь

Скачано с сайта www.aversev.by

das **Halbjahr** полугодие
hängen висеть; вешать
heißen называться
helfen помогать
hell светлый
heute сегодня
hier здесь
hilfsbereit готовый помочь, отзывчивый
der **Hof** (die Höfe) двор
das **Holz** дерево (материал); дрова
hören слушать; слышать
hübsch красивый

I i

ihre её; их
immer всегда
in в

J j

das **Jahr** (die Jahre) год
die **Jahreszeit** (die Jahreszeiten) время года
jede каждая
jeder каждый
jedes каждое
jetzt сейчас
jung молодой
der **Junge** (die Jungen) мальчик

K k

der **Kamm** (die Kämme) расчёска
sich **kämmen** причёсываться

Скачано с сайта www.aversev.by

kaufen покупать
der **Klassenrat** классный час
kleben клеить
klug умный
kochen готовить
können мочь, иметь возможность
kräftig крепкий, сильный
kurz короткий

L l

lachen смеяться
das **Land** (die Länder) страна
langsam медленный; медленно
langweilig скучный; скучно
der **Lappen** (die Lappen) тряпка
leben жить
legen класть
lehren учить, обучать
die **Lehrerin** (die Lehrerinnen) учительница
leicht лёгкий; легко
leider к сожалению
lernen учиться
das **Lieblingsfach** (die Lieblingsfächer) любимый (школьный) предмет
das **Lied** (die Lieder) песня
liegen лежать
links слева
das **Loch** (die Löcher) дырка
lockig кудрявый

M m

machen делать
das **Mädchen** (die Mädchen) девочка

Скачано с сайта www.aversev.by

das **Märchen** (die Märchen) сказка
mehr больше
mich меня
mir мне
mit с
der **Mittag** полдень
das **Mittagessen** обед
mögen любить
ich mag я люблю
ich möchte я хотел (а) бы
der **Monat** (die Monate) месяц
morgen завтра
müde усталый
müssen быть вынужденным, быть должным сделать что-либо

N n

nach после
der **Name** (die Namen) имя
negativ отрицательный; отрицательно
nehmen брать
nennen называть
nie никогда
noch ещё
nur только

O o

oder или
oft часто
ohne без
ordnen приводить в порядок
der **Ort** (die Orte) место

Скачано с сайта www.aversev.by

P p

die **Pappe** картон
der **Pilz** (die Pilze) гриб
positiv положительно
putzen чистить

Q q

der **Quatsch** ерунда
Quatsch machen делать / говорить ерунду

R r

raten угадывать
das **Rätsel** (die Rätsel) загадка
rechnen решать
rechts справа
reimen рифмовать
reiten ездить верхом на лошади
richtig правильный; правильно
der **Rübe** (die Rüben) репа
der **Rücken** (die Rücken) спина
rufen звать
ruhig спокойный; спокойно
rund круглый

S s

die **Sache** (die Sachen) вещь
sagen говорить; сказать
sammeln собирать
der **Sand** песок

Скачано с сайта www.aversev.by

der **Satz** (die Sätze) предложение
sauber чистый
sauer кислый
schade жаль
schenken дарить
schicken посылать
schlafen спать
schlagen бить
schlau хитрый
schon уже
der **Schornstein** (die Schornsteine) труба (дымовая)
der **Schüler** (die Schüler) ученик
die **Schülerin** (die Schülerinnen) ученица
das **Schulfach** (die Schulfächer) школьный предмет
schweigen молчать
schwer трудный
das **Schwimmbad** (die Schwimmbäder) открытый бассейн
sehr очень
selbst сам
sich **setzen** садиться
silbern серебряный
sitzen сидеть
spät поздно
später позже
der **Spaß** удовольствие; шутка
Spaß machen доставлять удовольствие
spazieren гулять
der **Spiegel** (die Spiegel) зеркало
die **Sprache** (die Sprachen) язык
sprechen разговаривать
der **Stein** (die Steine) камень
die **Stelle** (die Stellen) место

Скачано с сайта www.aversev.by

stellen ставить
streng строгий
die **Stunde** (die Stunden) урок; час
der **Stundenplan** (die Stundenpläne) расписание уроков

T t

der **Tagesablauf** (die Tagesabläufe) распорядок дня
die **Tageszeit** время дня
der **Teil** (die Teile) часть
die **Tochter** (die Töchter) дочь
Toll! Великолепно!
die **Traumschule** школа мечты
Tschüss! Пока!
die **Turmuhr** (die Turmuhren) башенные часы
turnen заниматься гимнастикой

U u

üben упражнять(ся), тренировать, тренироваться
über над
übermorgen послезавтра
übersetzen переводить
die **Übung** (die Übungen) упражнение
uns нам
unter под

V v

vergehen проходить (о времени, о дне)
vergleichen сравнивать
verkaufen продавать
verlaufen проходить (о времени, о дне)

Скачано с сайта www.aversev.by

verlieren терять
verschieden различный
verstehen понимать
vielmals много раз
das **Vierteljahr** квартал (четверть года)
vor перед; до
vorlesen читать вслух
der **Vorname** (die Vornamen) имя

W w

wählen выбирать
der **Wald** (die Wälder) лес
die **Wand** (die Wände) стена
die **Wange** (die Wangen) щека
wann когда
warum почему
sich **waschen** умываться
wecken будить
der **Wecker** (die Wecker) будильник
weg прочь
weinen плакать
welche какая, какие; которая, которые
welcher какой; который
welches какое; которое
die **Welt** мир
wem кому
wen кого
wenn если
wenig мало
wessen чей, чья, чьё, чьи
wichtig важно
wieder снова

Скачано с сайта www.aversev.by

wissen знать
witzig остроумный
wollen хотеть, желать
das **Wort** (die Wörter) слово

Z z

die **Zahl** (die Zahlen) число; цифра
der **Zahn** (die Zähne) зуб
die **Zahnbürste** (die Zahnbürsten) зубная щётка
zaubern колдовать
der **Zauberer** (die Zauberer) волшебник
der **Zaun** (die Zäune) забор
das **Zeichen** знак; сигнал
der **Zeiger** (die Zeiger) стрелка
zeigen показывать
die **Zeit** время
der **Zettel** (die Zettel) листок бумаги; записка
der **Ziegel** (die Ziegel) кирпич
der **Zoo** (die Zoos) зоопарк
der **Zopf** (die Zöpfe) коса
zu к
zuerst сначала
zurück назад
zusammen вместе
der **Zwilling** (die Zwillinge) близнец
zwischen между

Скачано с сайта www.aversev.by

Учебное издание

Будько Антонина Филипповна
Урбанович Инна Ювинальевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

С электронным приложением

В 2 частях

Часть 1

Редактор *М.А. Лушичева*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректор *М.А. Лушичева*
Компьютерная верстка *Ю.Н. Трусевич*

Подписано в печать 06.02.2019. Формат 70×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «SchoolBook AC». Офсетная печать. Усл. печ. л. 10,53 + 0,29 форз.
Уч.-изд. л. 4,87 + 0,13 форз. + 3,5 (эл. прилож.) Тираж 12068 экз. Заказ 73.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Вышэйшая школа"».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск e-mail: market@vshph.com http://vshph.com

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я.Коласа».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013.
Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

Скачано с сайта www.aversev.by

_____

(Наименование учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Класс	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь.

Скачано с сайта www.aversev.by