

Примерная форма анализа занятия (К. Ю. Белая)

| № п/п | Составные элементы анализа занятия | ФИО воспитателей дошкольного образования | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | | |
| 1 | Оценка триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие) | | | |
| 2 | Степень достижения целей и задач занятия, уровень подготовленности детей к их восприятию | | | |
| 3 | Структура и организация занятия в соответствии с поставленными целями и задачами | | | |
| 4 | Оценка содержания занятия, его соответствие целям и задачам, требованиям учебной программы дошкольного образования, возрасту детей, выделение главной идеи нового материала, формирование понятий и словарного запаса | | | |
| 5 | Методика проведения занятия (отбор методов, приемов и средств, их разнообразие, сочетание, эффективность) | | | |
| 6 | Взаимосвязь методики, содержания и целей занятия | | | |
| 7 | Формы организации познавательной детской деятельности (интерес, работоспособность на разных этапах занятия, культура общения) | | | |
| 8 | Соответствие форм организации детской деятельности методам, содержанию и целям занятия | | | |
| 9 | Оценка санитарно-гигиенических условий занятия | | | |
| 10 | Выводы. Уровень достижения результатов занятия в соответствии с целями и задачами: обучающий аспект; воспитательный аспект; развивающий аспект | | | |

Примечание.

Используются балльные оценки: 3 — реализовано на высоком уровне; 2 — достаточный уровень, 1 — реализовано частично, 0 — не реализовано.

Эффективность занятия рассчитывается по формуле:

$$Э = (\text{полученная сумма баллов} / \text{максимальная сумма баллов}) 100 \ \%.$$