

Авторы:
М. А. Краснова, А. А. Корзюк

Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование по истории для 11 класса составлено в соответствии с действующими учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. На изучение мировой истории и истории Беларуси на базовом уровне отводится по 35 учебных часов в год.

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков и вопросы для изучения, требования к результатам изучения учебного материала на уроке, представлены способы учебно-познавательной деятельности, которые должны усвоить учащиеся, домашнее задание, обязательное для всех учащихся, а также индивидуальные задания для тех, кто проявляет интерес к изучаемому вопросу. Учебные пособия, которые могут быть использованы в образовательном процессе, указаны непосредственно перед календарно-тематическим планированием уроков.

При определении домашнего задания следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть освоен на уроке. Домашнее задание может быть определено на базе как основного, так и дополнительного учебного материала, который его раскрывает и способствует лучшему усвоению. В этом случае оно предусматривает подготовку сообщений, построение ментальных карт, кластеров, схем, инфографики и т. д. Возможны также задания опережающего характера.

С 10 класса изучение истории организуется на проблемно-теоретическом уровне. Особенностью обучения в 11 классе является относительно высокая степень теоретизации и методологизации знаний, когда учащиеся имеют возможность вернуться к ранее изученным темам, систематизировать и обобщить знания, сформировать целостную картину исторического развития своей Родины — Республики Беларусь.

Для реализации дидактических задач обучения учителю рекомендуется использовать приемы и методы, которые помогают раскрыть и конкретизировать содержание изучаемых понятий и теоретических положений, связать учебный материал с личным социальным опытом учащихся. Проведение дискуссий, участие в проектах, исследовательской деятельности, краеведческая работа будут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и реализации компетентного подхода к обучению истории.

Система практических занятий при изучении истории на повышенном уровне позволит расширить проблематику исторического содержания, создать условия для освоения необходимых способов деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее. Проведение уроков-практикумов должно быть направлено на установление тесных межпредметных и внутриспредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления исторической информации. При этом в зависимости от познавательных возможностей и интересов старшеклассников занятия могут быть как специализированными (по определенной теме), так

и интегрированными. Темы уроков-практикумов определяет учитель, исходя из сложности учебного материала, необходимости его более качественного усвоения, интересов учащихся, а также обеспеченности кабинета истории комплексом средств обучения.

На современном этапе развития образовательного процесса учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только знакомились с учебным материалом, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. Поэтому в процессе обучения истории рекомендуется активно использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Учителю важно понимать образовательные возможности ИКТ и четко осознавать границы их применения, уметь органично сочетать эти технологии с традиционными методиками проведения уроков, а также обладать навыками создания дидактических материалов на их основе с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовленности.

Нужно иметь в виду, что примерное календарно-тематическое планирование не является нормативным документом. Представленный материал носит рекомендательный характер. Учитель может вносить изменения в предлагаемое планирование с учетом познавательных способностей учащихся и собственного опыта преподавания предмета.

Всемирная история, XIX — начало XXI в.

35 часов

Кошелев, В. С. Всемирная история, XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева, М. А. Краснова. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021.

№ урока и дата проведения	Тема урока, план изучения нового материала	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение 1. Периодизация всемирной истории Нового и Новейшего времени. 2. Основные тенденции исторического развития в XIX — начале XXI в. 3. Изменения на политической карте мира	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию Новой и Новейшей истории; — значение понятий: <i>Новое время, Новейшая история, историческая периодизация.</i> Учащиеся должны уметь: — определять критерии исторической периодизации; — характеризовать II период Новой и период Новейшей истории; — определять тенденции мирового развития в XIX — начале XXI в.; — объяснять неравномерность развития стран. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического времени	Систематизация знаний: <i>характеристика II периода Новой и периода Новейшей истории</i> (учебный текст, п. 1, зад. 3). Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>историческая периодизация</i> (схемы, ключевая идея, зад. 6); <i>научно-технический прогресс</i> (иллюстрации); <i>определение тенденций развития мира в XIX — начале XXI в.</i> (учебный текст, п. 2, зад. 2, 4). Формирование методологических знаний: <i>историческое время</i> (зад. 5, рубрики «Лаборатория историка», «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»)	§ 1, зад. 1

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Раздел I. Мир в XIX — начале XX в. (12 ч)					
2	Промышленная революция XIX в. 1. Сущность и основные этапы промышленной революции. 2. Экономический рост и индустриализация в Европе. 3. Аграрная революция. 4. Промышленная революция и наука. 5. Социальные проблемы	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>промышленная революция, индустриализация, аграрная революция</i> ; — сущность промышленной революции, ее влияние на развитие промышленности, сельского хозяйства, жизнь людей. Учащиеся должны уметь: — сравнивать аграрное и индустриальное общество; — выявлять особенности промышленной революции в разных странах Европы; — проводить поиск исторической информации; — конкретизировать выводы историческими фактами; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического факта	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>промышленная революция</i> (схема «Промышленная революция в Великобритании», иллюстрации, зад. 1, 4, 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить»); <i>индустриализация</i> (таблица «Рост городского населения», зад. 2). Систематизация знаний: <i>наука в эпоху промышленной революции</i> (учебный текст); <i>индустриальное общество</i> (ключевая идея, зад. 7). Формирование методологических знаний: <i>исторический факт</i> (рубрика «Лаборатория историка»)	§ 2. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; зад. 3

1	2	3	4	5	6
3	Франция и Европа в эпоху наполеоновских войн 1. Франция: от республики к империи. 2. Наполеоновские войны и перемены в Европе. 3. Создание «Венской системы» международных отношений	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>наполеоновские войны</i> , <i>«Венская система» международных отношений</i> ; — последствия наполеоновских войн для стран Европы; — принципы, задачи, решения Венского конгресса; цели создания Священного союза, противоречия участников. Учащиеся должны уметь: — характеризовать геополитическое положение Франции после Венского конгресса; — давать оценку деятельности Наполеона; — определять значение и роль «Венской системы» международных отношений; — переводить текстовую информацию в знаково-символьную; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторических источников	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>наполеоновские войны</i> (ключевая идея, зад. 2, 6, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», работа с картой); <i>«Венская система» международных отношений</i> (зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»); Систематизация знаний: <i>Франция: от республики к империи</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, зад. 1). Формирование методологических знаний: <i>исторические источники</i> (зад. 5, рубрика «Лаборатория историка»)	§ 3
4	Европа в эпоху революций и национальных движений	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>национальное движение</i> , <i>консерватизм</i> ,	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>«весна народов»</i> (зад. 1, 2);	§ 4. <i>Индивидуальное:</i> зад. 4

1	2	3	4	5	6
	1. Европа в период реакции и формирование новых идеологий. 2. Революции и национальные движения 1820-х гг. 3. Революции 1830-х гг. 4. Революции 1848—1849 гг. 5. Возникновение новых национальных государств в Европе		<i>либерализм</i> , <i>национальное государство</i> ; — основные политические идеологии, возникшие в XIX в. в Европе. Учащиеся должны уметь: — характеризовать революции и национальные движения, основные политические идеологии XIX в. в Европе, изменения на политической карте Европы к концу XIX в.; — оценивать влияние революций на историческое развитие стран Европы; — определять изменения в геополитической ситуации в Европе после объединения Германии и Италии; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	<i>национальное государство</i> (учебный текст, п. 5, зад. 6—8, работа с картой, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», ключевая идея, зад. 9). Систематизация знаний: <i>новые идеологические учения</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, зад. 5, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>революционное движение в Европе</i> (зад. 1, 2, рубрика «Предлагаем обсудить»); Применение знаний: зад. 3	
5	Страны Запады во второй половине XIX — начале XX в. 1. Экономическое развитие стран Запады. 2. Новые явления в мировой	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>империализм</i> , <i>монополия</i> , <i>монополистический социализм</i> , <i>конституционная (парламентская) монархия</i> , <i>президентская республика</i> , <i>парламентская республика</i> , <i>политические партии</i> ;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>империализм</i> (учебный текст, п. 2, схемы, зад. 1, 2, работа с картой, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 6);	§ 5. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	экономике. 3. Политическое развитие западного мира. 4. Политические партии		— основные этапы развития капитализма; — признаки империализма. Учащиеся должны уметь: — характеризовать экономическое положение стран Европы, империалистическую стадию капитализма, формы государственного правления; — анализировать иллюстрации, диаграммы, схемы; — проводить анализ историографического источника; — проводить поиск исторической информации; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — сущность метода интерпретации	<i>политические партии</i> (учебный текст, п. 4; схема; зад. 5). Формирование методологических знаний: <i>историческое событие</i> (рубрика «Лаборатория историка»); Систематизация знаний: <i>формы государственного правления</i> (учебный текст, зад. 4). Применение знаний: зад. 3	
6 7	Российская империя в XIX — начале XX в. 1. Россия в первой половине XIX в. 2. «Великие реформы». 3. Экономический рост.	2	Учащиеся должны знать: — основные этапы революционного движения в России; — особенности политического и социально-экономического развития России. Учащиеся должны уметь: — характеризовать особенности политического и социально-эко-	Систематизация знаний: <i>революционное движение в России</i> (учебный текст, п. 1, 5, иллюстрации, зад. 5); <i>экономическое развитие</i> (учебный текст, п. 2, 3, схема, зад. 2); <i>революция 1905—1907 гг.</i> (учебный текст, зад. 4, иллюстрация, ключевая идея, зад. 7).	§ 6—7. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

6

1	2	3	4	5	6
	4. Внешняя политика. 5. Политические движения. 6. Революция 1905—1907 гг.		номического развития России; изменения геополитического положения России; — делать выводы на основе текстовой и визуально-символьной информации; — давать оценку деятельности исторических личностей; — проводить сравнение историографических источников; — проводить поиск исторической информации; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику оценки деятельности исторической личности	Формирование методологических знаний: <i>историческая личность</i> (иллюстрации «Российские императоры XIX — начала XX в.», рубрики «Лаборатория историка», «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить»)	
8	Славянские страны в борьбе за национальное освобождение 1. Положение славянских народов в составе иноземных государств. 2. Россия и славянский вопрос. 3. Национальное возрождение.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>панславизм, ассимиляция, «весна народов»</i> ; — особенности борьбы славянских народов за национальное освобождение и ее результаты. Учащиеся должны уметь: — характеризовать положение славянских народов с опорой на карту; идеологию панславизма; — определять роль России в борьбе славян за национальное освобождение;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>панславизм</i> (учебный текст, п. 1, 2, зад. 2), <i>ассимиляция</i> (учебный отдел, п. 3, зад. 3). Систематизация знаний: <i>положение славянских народов в составе иноземных государств</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1); <i>национальное освобождение</i> (учебный текст, п. 3, зад. 4, 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем	§ 8. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

10

1	2	3	4	5	6
	4. Русско-турецкие войны и их последствия для славянских стран. 5. Балканские войны начала XX в.		— проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического пространства	обсудить», ключевая идея, зад. 6); <i>русско-турецкие войны</i> (учебный текст, п. 4, карта); <i>балканские войны</i> (учебный текст, п. 5). Формирование методологических знаний: <i>историческое пространство</i> (зад. 1, рубрика «Лаборатория историка»)	
9	Кризис традиционного общества в странах Востока 1. Основные черты восточных обществ к началу XIX в. 2. Япония. 3. Китай. 4. Индия. 5. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии». 6. Африка	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>традиционное общество</i> , « <i>пробуждение Азии</i> »; — результаты закабаления стран Востока; — особенности национально-освободительного и революционного движения в странах Востока. Учащиеся должны уметь: — характеризовать положение стран Востока к началу XIX в.; особенности национально-освободительного и революционного движения в странах Востока; — объяснять причины закабаления стран Востока;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>традиционное общество</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1, 2); « <i>пробуждение Азии</i> » (учебный текст, п. 5; зад. 5). Систематизация знаний: <i>колониализация стран Азии, Африки, Латинской Америки</i> (ключевая идея, зад. 7, карта, иллюстрация, рубрики «Особое мнение», «Предлагаем обсудить»); <i>модернизация в Японии</i> (учебный текст, п. 2, зад. 3, схема, иллюстрация); <i>национально-освободительное и революционное движение</i> (учебный текст, п. 3–5, зад. 4, 5, иллюстрация)	§ 9. <i>Индивидуальное:</i> зад. 6

11

1	2	3	4	5	6
			— выделять особенности модернизации Японии; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию		
10	Завершение колониального раздела мира 1. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. 2. Англо-германские противоречия. 3. Антиколониальная борьба в Азии. 4. Антиколониальная борьба в Африке	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>колониализм</i> ; — результаты колониальной экспансии в Азии и Африке; — результаты антиколониальной борьбы в Азии и Африке. Учащиеся должны уметь: — характеризовать положение стран Азии и Африки; — объяснять причины активизации колониальной экспансии во второй половине XIX в.; — выявлять особенности антиколониальной борьбы в разных странах Азии и Африки; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — разницу между понятием и термином, как сформулировать определение	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>колониализм</i> (зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»); Систематизация знаний: <i>становление колониальных империй</i> (учебный текст, п. 1, 2); <i>антиколониальная борьба</i> (учебный текст, п. 3, 4, иллюстрации, зад. 3). Формирование методологических знаний: <i>понятие, термин, определение</i> (зад. 4, рубрика «Лаборатория историка»)	§ 10. <i>Индивидуальное:</i> зад. 2

12

1	2	3	4	5	6
11	Наука, литература и искусство в XIX в. 1. Влияние технического прогресса на общество. 2. Развитие науки. 3. Развитие культуры. 4. «Эпоха конца века»	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>романтизм, реализм, символизм, абстрактное искусство</i> ; — характерные черты художественных стилей XIX в. Учащиеся должны уметь: — раскрывать взаимообусловленность социально-экономического и политического развития общества на развитие науки, техники и искусства; — анализировать произведения искусства; — выявлять закономерности развития искусства; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>романтизм, реализм, символизм, абстрактное искусство</i> (зад. 5, схема, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Предлагаем обсудить»); Систематизация знаний: <i>развитие науки</i> (учебный текст, п. 1, 2, зад. 3, иллюстрации); <i>развитие культуры</i> (учебный текст, п. 3, 4, ключевая идея, зад. 6). Применение знаний: зад. 4	§ 11. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; зад. 1
12	Первая мировая война как рубежный период в европейской истории 1. Причины войны.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>Первая мировая война</i> ; — причины войны, цели воюющих сторон, участники противостоящих блоков, основные	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>мировая война</i> (учебный текст, заставка, зад. 5). Систематизация знаний: <i>Первая мировая война</i> (учебный текст,	§ 12. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	2. Ход военных действий и основные сражения. 3. Новый облик войны. 4. Итоги войны		этапы, результаты и последствия Первой мировой войны. Учащиеся должны уметь: — характеризовать Первую мировую войну; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — разницу между причиной и поводом, связь между причинами и следствиями	зад. 1, 2, 4, карта, ключевая идея, зад. 6, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить»); Формирование методологических знаний: <i>предпосылка, причина, повод, следствие</i> (рубрика «Лаборатория историка»)	
13	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию изучаемого периода; — основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в XIX в.; — значение понятий, характеризующих развитие стран мира в XIX в. Учащиеся должны уметь: — характеризовать политическую карту мира XIX в., гео-	Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу I	

1	2	3	4	5	6
			политическое положение стран в XIX в.; — обобщать знания; — конкретизировать исторические явления и выводы		
Раздел II. Мировое сообщество в эпоху революций, кризиса и Второй мировой войны (1918–1945) (11 ч)					
15	14 Версальско-Вашингтонская система международных отношений 1. Проблемы победителей. 2. Создание Лиги Наций. 3. Мирные договоры с союзниками Германии. 4. Вашингтонская конференция	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Версальский мирный договор, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> ; — основные решения, принятые на конференциях в Версале и Вашингтоне. Учащиеся должны уметь: — выявлять противоречия между основными участниками конференций в Версале и Вашингтоне; — характеризовать договоры, заключенные на конференциях в Версале и Вашингтоне; — давать оценку решениям, принятым на конференциях в Версале и Вашингтоне; — определять причины слабости Версальско-Вашингтонской системы;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> (схема, работа с картой, зад. 5, ключевая идея, зад. 6); <i>империя</i> (зад. 4). Систематизация знаний: <i>Парижская мирная конференция</i> (учебный текст, п. 1, 3, зад. 1–3, иллюстрации, карта; рубрика «Особое мнение»); <i>Лига Наций</i> (учебный текст, п. 2, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>Вашингтонская конференция</i> (учебный текст, п. 4)	§ 13. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
			— проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию		
16	15 Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции 1. Первая мировая война и победа Февральской революции. 2. Отречение Николая II и падение монархии. 3. Захват власти большевиками. Октябрьская революция. 4. Значение Февральской и Октябрьской революций	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Февральская революция, Октябрьская революция</i> ; — причины, характер, движущие силы, основные этапы, результаты Февральской и Октябрьской революций. Учащиеся должны уметь: — сравнивать революцию 1905–1907 гг. с Февральской и Октябрьской революциями; — выявлять особенности Февральской и Октябрьской революций; — характеризовать личность Николая II, давать ей оценку; — давать оценки деятельности исторических личностей; — определять значение Февральской и Октябрьской революций; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию.	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>революция</i> (зад. 1, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Систематизация знаний: <i>Февральская революция</i> (учебный текст, п. 1, 2, 4, зад. 5); <i>Октябрьская революция</i> (учебный текст, п. 3, 4, зад. 3–4, ключевая идея, зад. 6, иллюстрации, карта, рубрика «Предлагаем обсудить»)). Формирование методологических знаний: <i>объективность и субъективность в познании истории</i> (рубрика «Лаборатория историка»)	§ 14. <i>Индивидуальное:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
			Учащиеся должны понимать: — как давать оценку деятельности исторической личности; — специфику исторического познания		
17	16 Советское государство в 1917—1939 гг. 1. Гражданская война и ее последствия. 2. Советская модель модернизации. 3. Образование СССР. 4. Основные черты советской политической системы. 5. Итоги экономической трансформации	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>советская модель модернизации</i> ; — причины, основных участников, результаты гражданской войны в России; — причины, результаты индустриализации и коллективизации; — причины образования СССР. Учащиеся должны уметь: — характеризовать гражданскую войну в России: причины, основные участники, периодизация, результаты; советскую политическую систему; — выявлять причинно-следственную связь в проведении социально-экономических преобразований в стране, объективные и субъективные факторы, обусловившие сроки и методы проведения советской модернизации, противоречивость ее результатов;	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>советская модель модернизации</i> (учебный текст, п. 2, 5, зад. 2—5, ключевая идея, зад. 7, иллюстрации). Формирование методологических знаний: <i>объективные и субъективные факторы</i> (учебный текст, п. 4, рубрика «Лаборатория историка»). Систематизация знаний: <i>гражданская война и ее последствия</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1); <i>образование СССР</i> (учебный текст, п. 3, карта, зад. 6); <i>социально-экономическое развитие советского государства</i> (учебный текст, п. 1, 2, 5, зад. 2—5); <i>основные черты советской политической системы</i> (учебный текст, п. 4, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»).	§ 15

1	2	3	4	5	6
			— определять значение образования СССР; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Применение знаний: рубрика «Предлагаем обсудить»	
18	17 Страны Запада в межвоенный период 1. Послевоенные проблемы. 2. Социальные перемены. 3. «Великая депрессия»	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>мировой экономический кризис</i> ; — основные этапы политического и социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период. Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные этапы политического и социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период, положение стран Запада после Первой мировой войны; — определять причины мирового экономического кризиса; — выявлять особенности протекания мирового экономического кризиса в разных странах, объяснять его последствия; — делать выводы на основе анализа статистических данных; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>мировой экономический кризис</i> (учебный текст, п. 4, зад. 3, таблица, иллюстрации, рубрика «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 5). Систематизация знаний: <i>характеристика основных этапов развития стран Запада в межвоенный период</i> (учебный текст, п. 1, 2, зад. 1, 2, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»)	§ 16. <i>Индивидуальное:</i> зад. 4

1	2	3	4	5	6
18	Утверждение антидемократических режимов в Европе 1. Истоки фашизма в Европе. 2. Установление фашистского режима в Италии. 3. Установление нацистского режима в Германии. 4. Идеология и практика фашизма	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>фашизм, нацизм</i> ; — истоки фашизма в Европе; — условия, способствовавшие приходу фашистов в Италии и Германии. Учащиеся должны уметь: — характеризовать фашизм и нацизм, авторитарный политический режим; — сравнивать приход к власти фашистов в Италии, нацистов в Германии; — объяснять причины популярности фашистов; — давать оценку фашистским движениям; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>фашизм, нацизм</i> (учебный текст, зад. 1, 2, 4, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Работа над ключевой идеей: зад. 5. Применение знаний: рубрика «Предлагаем обсудить»	§ 17 <i>Индивидуальное:</i> зад. 3
19	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период 1. Территориальный передел мира.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>мандатная система, национально-освободительное движение</i> ; — противоречия стран Запада по вопросу колонизации стран Востока;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>мандатная система</i> (учебный текст, п. 1, схема, зад. 2); <i>национально-освободительное движение</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрации, схемы, ключевая	§ 18. <i>Индивидуальное:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
	2. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию. 3. Особенности развития Японии. 4. Латинская Америка		— особенности национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Учащиеся должны уметь: — определять особенности модернизации отдельных стран Азии, Африки и Латинской Америки; — вести дискуссию	идея, зад. 6). Систематизация знаний: <i>модернизация в странах Азии и Африки</i> (учебный текст, п. 2, зад. 1, 3); <i>Япония</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрация, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>Латинская Америка</i> (учебный текст, п. 4, зад. 4)	
20	Развитие науки и культуры в условиях кризиса индустриального общества 1. Наука и культура. 2. Противоречивый характер развития науки. 3. Литература и искусство	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>модернизм</i> ; — основные научные открытия, направления развития искусства XIX — начала XX в. Учащиеся должны уметь: — характеризовать развитие науки и искусства XIX — начала XX в.; — высказывать свое отношение к произведениям искусства; — объяснять взаимовлияние политической и духовной жизни общества; — преобразовывать текстовую информацию в знаково-символьную; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>модернизм</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрации, ключевая идея, зад. 7). Систематизация знаний: <i>развитие науки и культуры</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, зад. 1–4, рубрика «Особое мнение»); <i>противоречивый характер развития науки</i> (учебный текст, п. 2, рубрика «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 7)	§ 19. <i>Индивидуальное:</i> зад. 5, 6

1	2	3	4	5	6
21	Мир на пути к новой мировой войне 1. Крах Версальской системы. 2. Политика умиротворения. 3. Причины политики умиротворения	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>очаги международной напряженности, политика умиротворения агрессора</i> ; — очаги международной напряженности, возникшие в 1930-е гг.; — проявления политики умиротворения агрессора. Учащиеся должны уметь: — характеризовать политику стран Запада; — определять значение Мюнхенской конференции в развязывании Второй мировой войны; — объяснять причины подписания германо-советского договора о ненападении; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>очаги международной напряженности</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, карта, зад. 1, 2); <i>политика умиротворения агрессора</i> (учебный текст, п. 2, 3, «лента времени», зад. 3–5, ключевая идея, зад. 6, рубрика «Особое мнение»). Применение знаний: рубрика «Предлагаем обсудить»	§ 20. <i>Индивидуальное:</i> зад. 2
22 23	Вторая мировая война и ее последствия 1. Главные этапы Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны.	2	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Вторая мировая война, Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция</i> ; — основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>Вторая мировая война</i> (учебный текст, п. 1, 2, 4, иллюстрация, хронологическая таблица, зад. 1); <i>Великая Отечественная война</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрация, зад. 2, 3, рубрики «Особое	§ 21–22. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; зад. 5

1	2	3	4	5	6
	3. Великая Отечественная война советского народа. 4. Завершающий этап Второй мировой войны		Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн, деятельность антигитлеровской коалиции; — сравнивать военные кампании Германии в Западной Европе и против СССР, Венскую, Версальско-Вашингтонскую, Ялтинско-Потсдамскую системы международных отношений; — конкретизировать исторические явления историческими фактами; — определять вклад СССР и союзников в разгром врага; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>антигитлеровская коалиция</i> (учебный текст, п. 3, схема, иллюстрация, зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»)). Работа над ключевой идеей: зад. 6	
24	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию изучаемого периода; — основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития	Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу II	

1	2	3	4	5	6
			<p>стран мира в первой половине XX в.;</p> <p>— значение понятий, характеризующих развитие стран мира в первой половине XX в.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать политическую карту мира первой половины XX в., геополитическое положение стран в первой половине XX в.;</p> <p>— обобщать знания;</p> <p>— конкретизировать исторические явления и выводы</p>		
Раздел III. Страны мира во второй половине XX — начале XXI в. (10 ч)					
25	<p>Мир после Второй мировой войны</p> <p>1. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Германский вопрос.</p> <p>3. Карибский кризис.</p> <p>4. Разрядка международной напряженности.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение понятий: «холодная война», разрядка международной напряженности;</p> <p>— основные периоды в международных отношениях второй половины XX в.;</p> <p>— проявления конфронтации и разрядки;</p> <p>— суть германского вопроса.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать основные</p>	<p>Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: «холодная война» (учебный текст, п. 1–3, схема, зад. 2); разрядка международной напряженности (учебный текст, п. 4, зад. 3, карта, хронологическая таблица, иллюстрация).</p> <p>Систематизация знаний: эволюция международных отношений (учебный текст, п. 1–7, зад. 1, 4, иллю-</p>	§ 23. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	<p>5. Поворот от разрядки к конфронтации.</p> <p>6. Конец враждебного противостояния.</p> <p>7. Распад СССР и социалистического лагеря.</p> <p>8. Углубление интеграции и процессы дезинтеграции</p>		<p>периоды в международных отношениях второй половины XX в.;</p> <p>— проводить поиск исторической информации;</p> <p>— проводить анализ историографического источника;</p> <p>— вести дискуссию.</p> <p>Учащиеся должны понимать:</p> <p>— как анализировать игровые фильмы исторической тематики</p>	<p>страция, ключевая идея, зад. 6, рубрика «Предлагаем обсудить»; углубление интеграции и процессы дезинтеграции (учебный текст, п. 8, зад. 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»).</p> <p>Формирование методологических знаний: исторический фильм (рубрика «Лаборатория историка»)</p>	
26	<p>Научно-технический прогресс и формирование постиндустриального общества</p> <p>1. Научно-техническая революция.</p> <p>2. Прорыв в медицине.</p> <p>3. Зеленая революция.</p> <p>4. Последствия НТР</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение понятий: научно-техническая революция, информационная революция;</p> <p>— последствия НТР.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать НТР;</p> <p>— представлять информацию в знаково-символьной форме;</p> <p>— проводить анализ историографического источника;</p> <p>— вести дискуссию</p>	<p>Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: научно-техническая революция, информационная революция (учебный текст, п. 1, 2, 4, зад. 1–4, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); зеленая революция (учебный текст, п. 3, иллюстрация).</p> <p>Работа над ключевой идеей: зад. 5</p>	§ 24. <i>Индивидуальное:</i> зад. 3, 4
27	<p>Западная Европа и создание Европейского союза</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение понятий: «государство всеобщего благосостоя-</p>	<p>Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: «государство всеобщего благосос-</p>	§ 25. <i>Индивидуальное:</i> выполнение за-

1	2	3	4	5	6
25	1. «Государство всеобщего благосостояния». 2. На пути к европейскому единству. 3. Социальные тенденции		<i>ния», Европейский Союз (ЕС);</i> — историю создания ЕС, его основные институты. Учащиеся должны уметь: — анализировать статистическую информацию, делать на ее основе выводы; — переводить текстовую информацию в знаково-символьную; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — как история связана с современностью	<i>стояния»</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1–3, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>Европейский союз</i> (учебный текст, п. 2, 3, ключевая идея, зад. 5, иллюстрации, карта, хронологическая таблица, рубрика «Особое мнение»); Формирование методологических знаний: (зад. 2, 5, рубрика «Лаборатория историка»); Применение знаний: зад. 4	дания для самостоятельного исследования
28	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы 1. В советской орбите влияния. 2. Кризисы и потрясения. 3. «Бархатные революции». 4. Проблемы пере-	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Восточная Европа, Центральная и Юго-Восточная Европа, советская модель социализма, бархатная революция, «шоковая терапия»;</i> — причины краха социализма в странах Восточной Европы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать советскую модель социализма, политиче-	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>Восточная Европа, Центральная и Юго-Восточная Европа</i> (введение к учебному тексту, карта); <i>советская модель социализма</i> (учебный текст, п. 1–3, зад. 1, 2, иллюстрации). Систематизация знаний: <i>проблемы переходного периода</i> (учебный текст, п. 4, зад. 3, ключевая идея,	§ 26

1	2	3	4	5	6
26	ходного периода. 5. Распад федеративного государства Югославия		скую карту ЦЮВЕ после Второй мировой войны и в начале XXI в.; — определять причины краха социализма в странах ЦЮВЕ; — объяснять причины распада Югославии; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	зад. 6, рубрики «Предлагаем обсудить», «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>распад Югославии</i> (учебный текст, п. 5, схема, карта, зад. 4). Применение знаний: зад. 5	
29	СССР в 1945–1991 гг. 1. СССР после войны. 2. Реформы Н. С. Хрущева. 3. Эпоха «развитого социализма» (1964–1985). 4. Проблемы внешней политики СССР. 5. Перестройка и кризис политики М. С. Горбачева	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>перестройка, Содружество Независимых Государств (СНГ);</i> — основные этапы истории СССР; — причины распада СССР. Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные этапы истории СССР; — определять причины кризиса советской системы, распада СССР; — оценивать значение периода перестройки и распада СССР, деятельность руководителей СССР; — переводить текстовую информацию в знаково-символьную;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>перестройка</i> (учебный текст, п. 5, зад. 4, ключевая идея, зад. 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>Содружество Независимых Государств</i> (учебный текст, п. 5, иллюстрации, зад. 1–3). Систематизация знаний: <i>СССР в 1945–1991 гг.</i> (учебный текст, п. 1–3, иллюстрации)	§ 27. <i>Индивидуальное:</i> задание рубрики «Предлагаем обсудить»

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию 		
30	Российская Федерация 1. Радикальная экономическая реформа. 2. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции РФ. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994–1999 гг. 4. Россия в начале XXI в. 5. Внешнеполитические вызовы	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>Российская Федерация (РФ)</i> ; — основные тенденции развития РФ. Учащиеся должны уметь: — анализировать диаграммы, таблицы, иллюстрации; — конкретизировать выводы, теоретические положения; — определять тенденции на основе фактов; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>Российская Федерация</i> (учебный текст, п. 1–5, зад. 1, 2, 4, 5, ключевая идея, зад. 6, диаграммы, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Применение знаний: зад. 3, рубрика «Предлагаем обсудить»	§ 28
31	Распад колониальной системы 1. Обретение независимости. 2. Развивающиеся страны.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>страны третьего мира, деколонизация, Движение неприсоединения</i> ; — причины, способствовавшие активизации национально-освободительного движения;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>страны третьего мира, деколонизация</i> (учебный текст, п. 1–2, карта, зад. 1, 2); <i>Движение неприсоединения</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрация).	§ 29

1	2	3	4	5	6
	3. «Холодная война» и третий мир. 4. Новые государства в поисках стабильности. 5. Препятствия на пути развития		— причины, определяющие внутриаполитическую нестабильность в странах Африки. Учащиеся должны уметь: — анализировать статистические данные, карту; — описывать процесс деколонизации; — определять понятия на основе текста (подводить под понятие); — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Систематизация знаний: <i>новые государства в поисках стабильности</i> (учебный текст, п. 4, карта, зад. 3, ключевая идея, зад. 5, рубрика «Особое мнение»); <i>препятствия на пути развития</i> (учебный текст, п. 5, карта, зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»). Применение знаний: зад. 5	
32	Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки 1. Суть теории модернизации. 2. Япония, Китай, Индия. 3. Новые индустриальные страны. 4. Модернизация стран Латинской Америки и Африки	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>догоняющая модернизация, новые индустриальные страны</i> ; — суть теории модернизации. Учащиеся должны уметь: — сравнивать разные модели модернизации; — характеризовать развитие; — анализировать схемы, диаграммы, иллюстрации; — проводить поиск исторической информации; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>догоняющая модернизация</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1, 2); <i>новые индустриальные страны</i> (учебный текст, п. 3, схема, диаграмма; зад. 4). Систематизация знаний: <i>Япония, Китай, Индия</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрации, диаграммы, зад. 3); <i>модернизация стран Латинской Америки и Африки</i> (учебный текст, п. 4, иллюстрация, рубрика «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 6). Применение знаний: зад. 5	§ 30. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
33	Основные тенденции развития культуры во второй половине XX – начале XXI в. 1. Новые явления в развитии культуры. 2. Развитие массовой культуры. 3. Образование. 4. Общественные науки. 5. Изобразительное искусство. 6. Художественная литература. 7. Архитектура	1	Учащиеся должны знать: – значение понятий: <i>массовая культура, вестернизация</i> ; – основные тенденции развития культуры во второй половине XX – начале XXI в. Учащиеся должны уметь: – характеризовать развитие искусства во второй половине XX – начале XXI в.; – анализировать произведения искусства; – высказывать свое отношение к произведениям искусства; – проводить поиск исторической информации; – проводить анализ историографического источника; – вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: – специфику исторического исследования	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>массовая культура</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрации; зад. 2); <i>вестернизация</i> (учебный текст, п. 1, 2); <i>постмодернизм</i> (учебный текст, п. 5, зад. 4). Систематизация знаний: <i>новые явления в развитии культуры</i> (учебный текст, п. 1, ключевая идея, зад. 6, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>развитие образования и науки</i> (учебный текст, п. 3, 4, зад. 1); <i>развитие искусства</i> (учебный текст, п. 5–7, иллюстрации, зад. 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Формирование методологических знаний: <i>историческое исследование</i> (рубрика «Лаборатория историка»). Применение знаний: зад. 3	§ 31. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования
34	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: – периодизацию изучаемого периода; – основные тенденции социально-экономического, политиче-	Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу III	<i>Индивидуальное:</i> подготовить краткую историческую справку об А. Печчен

1	2	3	4	5	6
			ского и культурного развития стран мира во второй половине XX в.; – значение понятий, характеризующих развитие стран мира во второй половине XX в. Учащиеся должны уметь: – характеризовать политическую карту мира первой половины XX в., геополитическое положение стран во второй половине XX в.; – обобщать знания; – конкретизировать исторические явления и выводы		
35	Заключение. Мир в начале XXI в. 1. Новая стадия развития цивилизации. 2. Постиндустриальное общество. 3. Эволюция двухполюсной структуры мира. 4. Глобальные проблемы человечества.	1	Учащиеся должны знать: – значение понятий: <i>постиндустриальное общество, многовекторность, глобализация, глобальные проблемы</i> . Учащиеся должны уметь: – проводить классификацию глобальных проблем; – конкретизировать исторические понятия и явления; – давать оценку таким историческим явлениям, как глобализация, вестернизация, американизация;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>постиндустриальное общество</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрация); <i>многовекторность</i> (учебный текст, п. 1); <i>глобализация</i> (учебный текст, п. 5, диаграмма, зад. 5, ключевая идея, зад. 6). Систематизация знаний: <i>глобальные проблемы</i> (учебный текст, п. 4, схема, зад. 1–3, рубрика «Особое мнение»).	§ 32

1	2	3	4	5	6
	5. Глобализация и ее последствия. Формирование нового мирового порядка		— определять свою гражданскую позицию; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического прогнозирования	Формирование методологических знаний: историческое прогнозирование (зад. 6, рубрика «Лаборатория историка»); Применение знаний: зад. 4	

История Беларуси, XIX — начало XXI в.

35 часов, в том числе 1 час — резервное время

- История Беларуси, XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. (рус.) яз. обучения (базовый уровень) / А. В. Касович [и др.] ; под ред. А. П. Соловьянова, А. В. Касовича. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021.
- Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для учащихся 11-го кл. учреждений общ. сред. образования / под ред. А. А. Ковалени. — Минск : Белкартография, 2014.
- Гісторыя Беларусі. 1945 — пачатак XXI ст. 11 клас. Атлас / С. В. Паноў, А. М. Лукашэвіч. — Мінск : Белкартаграфія, 2017.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Кол-во часов	Цели изучения темы урока	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности (8 ч)					
1	Общественно-политическая жизнь в первой половине и середине XIX в. 1. «Польский вопрос» и правительственная политика. 2. Польские и российские дворянские революционеры в Беларуси. 3. Восстания 1830—1831 гг. и 1863—1864 гг.: характер и результаты.	1	Учащиеся должны знать: - особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи в первой половине и середине XIX в.; - пути и средства решения национального вопроса в данный период. Учащиеся должны уметь: - сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся изменений в обще-	Составление таблицы «Польские и российские дворянские революционеры и их организации в Беларуси». Работа с историческим документом: газета «Мужыцкая праўда»: определение программных взглядов К. Калиновского. Анализ таблицы «Политические течения в восстании 1863—1864 гг. и их характеристика»	§ 1. Индивидуальное (на выбор): - подготовить сообщение об одной из исторических личностей (Т. Зан, М. Рукевич, Н. Муравьев и др.); - объяснить, как во взглядах К. Калиновского отрази-

1	2	3	4	5	6
	4. Особенности политического курса российского правительства		ственно-политической жизни, и делать на этом основании аргументированные выводы; - высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и историческим личностям		лись идеи социальной справедливости и демократического государства
2	Общественно-политическая жизнь во второй половине XIX — начале XX в. 1. Народнические организации в Беларуси в первой половине 1880-х гг. Выходцы из Беларуси в народнических организациях России. 2. Создание социал-демократических организаций. Распространение идей марксизма. 3. Возникновение социалистических и национально-демократических партий. 4. Программные требования Белорусской социалистической громады.	1	Учащиеся должны знать: - особенности общественно-политического развития белорусских губерний во второй половине XIX в. — начале XX в.; - пути и средства решения национального вопроса в данный период; - результаты общественно-политических реформ и революционных событий для развития Беларуси. Учащиеся должны уметь: - характеризовать реформы и революции как средство модернизации общества; - объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами; - готовить и презентовать сообщения об общественно-полити-	Составление таблицы «Основные этапы общественно-политической жизни Беларуси во второй половине XIX в.». Характеристика деятельности представителей общественно-политического движения (И. Гриневицкий, Ф. Дзержинский, Антон и Иван Луцкевичи и др.). Работа с историческим документом: «Первые рабочие кружки в Минске. 80-е гг. XIX в.»: анализ направлений их деятельности. Составление таблицы «Политические партии на территории Беларуси в конце XIX — начале XX в.».	§ 2. Индивидуальное (на выбор): - подготовить историческую справку об одной из социалистических или национально-демократических партий; - подготовить сообщение «Курловский расстрел в Минске»

1	2	3	4	5	6
	5. Социальная база и основные цели трех общественно-политических лагерей в революции 1905—1907 гг. 6. Динамика и формы революционного движения в Беларуси		ческих личностях с оценкой результатов их деятельности	Построение графика развития революционных событий в 1905 г.	
3	Революционные события 1917 г. и оформление белорусской национальной государственности 1. Особенности политической ситуации в Беларуси во время Февральской и Октябрьской 1917 г. революций. 2. Варианты решения национального вопроса. 3. Провозглашение Белорусской Народной Республики и ее независимости. 4. Оформление белорусской национальной государственности на советской основе: создание Советской Социалисти-	1	Учащиеся должны знать: - основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности; - основные оценочные суждения (точки зрения) о становлении национальных форм белорусской государственности. Учащиеся должны уметь: - локализовать процесс формирования национальных форм белорусской государственности с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - характеризовать суть национальных форм белорусской государственности, особенности и результаты их формирования;	Сравнение политической ситуации в Беларуси во время Февральской и Октябрьской революций. Мини-дискуссия «Варианты решения национального вопроса». Работа с историческими картами «Февральская и Октябрьская революции на территории Беларуси», «Беларусь в 1919—1939 гг. Формирование территории». Определение этапов становления национальных форм белорусской государственности. Работа с историческим документом: Манифест	§ 3. Индивидуальное (на выбор): - подготовить сообщение об одной из исторических личностей, основавших ССРБ (Д. Жилунович, А. Червяков и др.); - подготовить сообщение «Рижский мирный договор 1921 г. и его влияние на формирование белорусской государственности»

1	2	3	4	5	6
	ческой Республики Беларусь (ССРБ), Социалистической Советской Республики Литвы и Беларуси (Литбел) и второе провозглашение ССРБ		- соотносить процесс формирования национальных форм белорусской государственности с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории	об объявлении ССРБ: определение сущности и характера ССРБ как формы белорусской государственности	
35	4 Общественно-политическая жизнь в 1920—1930-е гг. 1. Формирование советской общественно-политической системы. 2. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик. 3. Роль Коммунистической партии (большевиков) Беларуси и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в политической системе. 4. Политические репрессии. Особенности общественно-политической жизни в Западной Беларуси	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>автономия, национал-демократизм, Союзное государство, политические репрессии, советская общественно-политическая система;</i> - основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности; - пути и средства становления и модернизации общественно-политической системы БССР. Учащиеся должны уметь: - объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации и становлением национальных форм белорусской государственности; - сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся изменений в обще-	Определение основных черт и этапов формирования советской общественно-политической системы. Объяснение причин и условий вхождения БССР в состав Союза ССР. Сравнение основных черт общественно-политической жизни в БССР в 1920-е и 1930-е гг. Определение роли Коммунистической партии (большевиков) Беларуси в политической системе общества	§ 4. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - составить схему «Государственная система управления в СССР», выделив общесоюзные и республиканские органы власти; - аргументировать свою точку зрения по вопросу «Значение СССР в истории белорусской национальной государственности»

1	2	3	4	5	6
			ственно-политической жизни, и делать на этом основании аргументированные выводы		
36	5 Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х — 1980-е гг. 1. Особенности послевоенной внутривнутриполитической жизни в БССР. 2. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 50-х — первой половине 60-х гг. XX в. 3. Конституционное закрепление руководящей роли Коммунистической партии. 4. Участие населения в общественно-политической жизни. 5. Политика перестройки в БССР. 6. Формирование многопартийности	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>перестройка, реабилитация, социализм, унитарное государство, выборы на альтернативной основе, оппозиция;</i> - результаты общественно-политических реформ для развития Беларуси; - государственную символику БССР. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятий: <i>перестройка, реабилитация, социализм, унитарное государство, выборы на альтернативной основе, оппозиция;</i> - осуществлять анализ социально значимой информации об эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; - давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей	Определение особенностей послевоенной внутривнутриполитической жизни в БССР. Объяснение причин изменений в общественно-политической жизни во второй половине 50-х — первой половине 60-х гг. XX в. Оценка конституционного закрепления руководящей роли Коммунистической партии в стране. Определение роли П. М. Машерова в развитии экономики, науки и культуры республики. Характеристика причин и последствий политики перестройки	§ 5. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - подготовить биограмму П. М. Машерова; - доказать, что политика «оттепели» имела ограниченный характер

1	2	3	4	5	6
6	<p>Становление государственного суверенитета Республики Беларусь</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона.</p> <p>2. Референдум по вопросу о сохранении СССР.</p> <p>3. Беловежское соглашение. Создание СНГ.</p> <p>4. Причины распада СССР.</p> <p>5. Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г.</p> <p>6. Первый Президент Республики Беларусь — А. Г. Лукашенко.</p> <p>7. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его результаты</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>Беловежское соглашение, государственный суверенитет, институт президентской власти, правовое государство</i>; - результаты общественно-политических реформ для развития Беларуси; - государственную символику Республики Беларусь. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>Беловежское соглашение, государственный суверенитет, институт президентской власти, правовое государство</i>; - характеризовать Республику Беларусь как национальную форму белорусской государственности; - проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о формировании национальных форм белорусской государственности и общественно-политической жизни 	<p>Работа с историческим документом: Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г.: определение основных положений документа.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Становление государственного суверенитета Республики Беларусь».</p> <p>Мини-дискуссия «Причины распада СССР».</p> <p>Политическая характеристика первого Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко.</p> <p>Определение причин и последствий республиканского референдума 14 мая 1995 г.</p>	<p>§ 6. <i>Индивидуальное (на выбор)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение «Конституция Республики Беларусь — Основной Закон нашего государства»; - подготовить сообщение «Государственная символика Республики Беларусь»

1	2	3	4	5	6
7	<p>Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. XX — начале XXI в.</p> <p>1. Развитие общественно-политической системы в Республике Беларусь. Формирование ветвей государственной власти.</p> <p>2. Республиканский референдум 24 ноября 1996 г. и его результаты.</p> <p>3. Процесс формирования Республики Беларусь как демократического социального правового государства.</p> <p>4. Выборы Президента Республики Беларусь. Республиканский референдум 17 октября 2004 года и его результаты.</p> <p>5. Политические партии и общественные объединения</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>гражданское общество, гражданство, партии, правовое государство</i>; - тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь; - основные оценочные суждения по общественно-политическому развитию Беларуси. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>гражданское общество, гражданство, партии, правовое государство</i>; - проводить анализ содержания исторических документов как источников информации об общественно-политической жизни 	<p>Характеристика общественно-политической системы в Республике Беларусь.</p> <p>Работа с историческим документом: Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.): преамбула, раздел 1.</p> <p>Определение тенденций формирования Республики Беларусь как демократического социального правового государства</p>	<p>§ 7, подготовиться к уроку обобщения.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение о деятельности одной из общественных организаций («Белая Русь», БРПО, БРСМ)

1	2	3	4	5	6
8	Урок обобщения	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>автономия, Беловежское соглашение, выборы на альтернативной основе, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, институт президентской власти, модернизация, национал-демократизм, национальная форма государственности, политические репрессии, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, реабилитация, репатриация, советская общественно-политическая система, Союзное государство, социализм, унитарное государство;</i> - основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности; - особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи, пути и средства решения национального вопроса; - пути и средства становления и модернизации общественно-политической системы БССР; 	<p>Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела I.</p> <p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий, исследовательских и проектных работ</p>	Выполнение 1–2 заданий для обобщения знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - результаты общественно-политических реформ и революционных событий для развития Беларуси; - тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь; - государственную символику БССР и Республики Беларусь; - основные оценочные суждения (точки зрения) о становлении национальных форм белорусской государственности, общественно-политического развития Беларуси; - достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в общественно-политической жизни. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>автономия, Беловежское соглашение, выборы на альтернативной основе, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, институт президентской власти,</i> 		

1	2	3	4	5	6
41			<p>модернизация, национал-демократизм, национальная форма государственности, политические репрессии, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, реабилитация, репатриация, советская общественно-политическая система, Союзное государство, социализм, унитарное государство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать процесс формирования национальных форм белорусской государственности с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - характеризовать суть национальных форм белорусской государственности, особенности и результаты их формирования; - соотносить процесс формирования национальных форм белорусской государственности с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории; - характеризовать реформы и революции как средство модернизации общества; 		

1	2	3	4	5	6
42			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации и становления национальных форм белорусской государственности; - сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся становления национальных форм белорусской государственности, изменений в общественно-политической жизни, и делать на этом основании аргументированные выводы; - сравнивать точки зрения по поводу национальных форм белорусской государственности, изменений в общественно-политической жизни; - проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о формировании национальных форм белорусской государственности и об общественно-политической жизни; - готовить и презентовать сообщения об общественно-политических личностях с оценкой результатов их деятельности 		

1	2	3	4	5	6
Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси (6 ч)					
9	<p>Решение аграрного вопроса в XIX — начале XX в.</p> <p>1. Разложение феодально-крепостнического строя и кризис барщинного хозяйства.</p> <p>2. Реформы государственной и помещичьей деревни во второй четверти XIX в.</p> <p>3. Особенности и результаты осуществления аграрной реформы 1861 г. в белорусских губерниях.</p> <p>4. Особенности и результаты осуществления столыпинских реформ в белорусских губерниях</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>аграрный вопрос</i>, <i>«пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве</i>, <i>«американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве</i>, <i>сельская община</i>; - основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси в XIX — начале XX в.; - итоги экономических реформ для развития Беларуси. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>аграрный вопрос</i>, <i>«пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве</i>, <i>«американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве</i>, <i>сельская община</i>; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся «пруссского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве 	<p>Определение причин и черт разложения феодально-крепостнического строя и кризиса барщинного хозяйства.</p> <p>Анализ систематизирующей таблицы «Реформы государственной и помещичьей деревни во второй четверти XIX в.».</p> <p>Сравнение «пруссского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве.</p> <p>Определение целей, особенностей и результатов осуществления столыпинских реформ в белорусских губерниях</p>	<p>§ 8. <i>Индивидуальное (на выбор)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение «Особенности аграрной реформы 1861 г. в белорусских губерниях»; - доказать, что цели реформ XIX — начала XX в. в аграрной сфере не были полностью достигнуты

1	2	3	4	5	6
10	<p>Развитие капиталистических отношений в промышленности в XIX — начале XX в.</p> <p>1. Особенности промышленной революции в Беларуси.</p> <p>2. Результаты промышленного развития.</p> <p>3. Строительство железных дорог, их влияние на развитие хозяйства.</p> <p>4. Процесс урбанизации и его особенности в Беларуси.</p> <p>5. Состояние торговли</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>индустриализация</i>, <i>урбанизация</i>; - пути и средства модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси; - основные оценочные суждения по поводу модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>индустриализация</i>, <i>урбанизация</i>; - характеризовать суть модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу; - сравнивать точки зрения по поводу средств модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу 	<p>Определение особенностей промышленной революции в Беларуси, путей и средств модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу.</p> <p>Составление схемы «Итоги промышленного развития Беларуси до начала XX в.».</p> <p>Работа с картосхемой «Схема железнодорожных путей на территории Беларуси в конце XIX — начале XX в.»: определение направлений железнодорожных перевозок.</p> <p>Составление кластера «Факторы, которые способствовали и сдерживали урбанизацию в Беларуси».</p> <p>Анализ статистических данных «Торговля Беларуси на рубеже XIX—XX вв.»</p>	<p>§ 9. <i>Индивидуальное (на выбор)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение об одном из промышленных предприятий второй половины XIX — начала XX в.; - составить инфографику (ментальную карту) «Модернизация промышленности Беларуси в послереформенный период»
11	<p>Социально-экономическое положение в 1918—1941 гг.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>индустриализация</i>, <i>осадничество</i>, <i>кол-</i> 	<p>Сравнение сущности и черт политики «военного коммунизма» и нэпа.</p>	<p>§ 10. <i>Индивидуальное (на выбор)</i>:</p>

1	2	3	4	5	6
45	<p>1. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике.</p> <p>2. Результаты восстановления народного хозяйства в годы нэпа.</p> <p>3. Особенности и результаты проведения индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР.</p> <p>4. Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>5. Особенности социально-экономического положения в Западной Беларуси</p>		<p><i>лективизация сельского хозяйства, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», раскулачивание;</i></p> <p>- основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- конкретизировать содержание понятий: <i>индустриализация, осадничество, коллективизация сельского хозяйства, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», раскулачивание;</i></p> <p>- локализовать процесс перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас</p>	<p>Определение особенностей проведения индустриализации и коллективизации в Беларуси.</p> <p>Работа с исторической картой: локализация новостроек в БССР в годы довоенных пятилеток.</p> <p>Анализ таблицы «Экономическая политика польских властей на территории Западной Беларуси»</p>	<p>- подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему «Индустриализация/коллективизация в моем крае»;</p> <p>- сделать и обосновать вывод о социально-экономическом положении в Западной Беларуси</p>
12	<p>Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х — 1980-е гг.</p> <p>1. Курс на опережающий рост тяжелой промышленности.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, стагнация, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;</i></p>	<p>Анализ статистических данных: «Темпы роста валовой продукции промышленности БССР в 1945—1950 гг. (в % до 1940 г.)», «Прирост валовой продукции сельского хозяйства»,</p>	<p>§ 11. <i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>- подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему</p>

1	2	3	4	5	6
46	<p>2. Развитие радиотехнической, радиоэлектронной, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения и металлообработки.</p> <p>3. Особенности развития сельского хозяйства и состояние агропромышленного комплекса.</p> <p>4. Преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС</p>		<p>- итоги экономических реформ для развития Беларуси.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- конкретизировать содержание понятий: <i>военно-промышленный комплекс, стагнация, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;</i></p> <p>- локализовать процесс перехода к индустриальному обществу с опорой на историческую карту и атлас;</p> <p>- проводить анализ содержания источников информации о модернизации при переходе к индустриальному обществу</p>	<p>«Среднегодовые темпы экономического роста в СССР и БССР в 1970—1985 гг.», «Финансирование государственных программ по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС».</p> <p>Работа с исторической картой: локализация предприятий, построенных в БССР во второй половине 1940-х — 1980-е гг.</p> <p>Определение особенностей развития сельского хозяйства и состояния агропромышленного комплекса.</p> <p>Оценка влияния последствий аварии на Чернобыльской АЭС на экономическое развитие Беларуси</p>	<p>«Развитие промышленности / сельского хозяйства в моем крае»;</p> <p>- подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему «Влияние аварии на ЧАЭС на развитие моего региона»</p>
13	<p>Белорусская модель социально-экономического развития и ее реализация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определение понятий: <i>инфляция, экономическая интеграция, информационное общество, Таможенный союз, приватизация, социально ориентированная эко-</i></p>	<p>Определение основных проявлений экономического кризиса 1991—1995 гг.</p> <p>Характеристика белорусской модели социально-экономического развития.</p>	<p>§ 12, подготавливаться к уроку обобщения.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p>

1	2	3	4	5	6
47	<p>1. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.</p> <p>2. Поиск путей выхода из кризиса.</p> <p>3. Разработка белорусской модели социально-экономического развития и ее существенные характеристики.</p> <p>4. Государственная молодежная политика.</p> <p>5. Экономическая интеграция с Россией и странами СНГ</p>		<p><i>номика, устойчивое развитие, человеческий капитал;</i></p> <p>- итоги экономических реформ для развития Беларуси;</p> <p>- суть белорусской модели социально-экономического развития;</p> <p>- тенденции становления информационного общества в Республике Беларусь.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- конкретизировать содержание понятий: <i>инфляция, экономическая интеграция, информационное общество, Таможенный союз, приватизация, социально ориентированная экономика, устойчивое развитие, человеческий капитал;</i></p> <p>- характеризовать суть белорусской модели социально-экономического развития</p>	<p>Определение основных этапов социально-экономического развития Беларуси.</p> <p>Работа с историческим документом: «Основные направления государственной молодежной политики в Республике Беларусь»: определение основных направлений молодежной политики.</p> <p>Составление схемы «Экономическая интеграция Республики Беларусь с Россией и странами СНГ»</p>	<p>- выделить черты рыночной и плановой экономики в белорусской модели социально-экономического развития;</p> <p>- привести конкретные примеры реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь</p>
14	Урок обобщения	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определение понятий: <i>аграрный вопрос, осадничество, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, экономическая интеграция, информационное общество, кол-</i></p>	<p>Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела II.</p>	<p>Выполнение 1–2 заданий для обобщения знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с уче-</p>

1	2	3	4	5	6
48			<p><i>лективизация сельского хозяйства, Таможенный союз, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, урбанизация, стагнация, устойчивое развитие, человеческий капитал, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;</i></p> <p>- основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси;</p> <p>- пути и средства модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси;</p> <p>- итоги экономических реформ для развития Беларуси;</p> <p>- суть белорусской модели социально-экономического развития;</p>	<p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий, исследовательских и проектных работ</p>	<p>том пожеланий учащихся)</p>

1	2	3	4	5	6
49			<p>- тенденции становления информационного общества в Республике Беларусь;</p> <p>- основные оценочные суждения (точки зрения) о модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества, а также результатах деятельности исторических личностей;</p> <p>- достижения уроженцев Беларуси в экономическом развитии (хозяйственной жизни).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- конкретизировать содержание понятий: <i>аграрный вопрос, осадничество, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, экономическая интеграция, информационное общество, коллективизация сельского хозяйства, Таможенный союз, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма</i></p>		

1	2	3	4	5	6
50			<p><i>в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, урбанизация, стагнация, устойчивое развитие, человеческий капитал, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;</i></p> <p>- локализовать процесс перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;</p> <p>- характеризовать суть модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлению информационного общества;</p> <p>- соотносить процесс модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси с соответствующим ему по содержанию процессом мировой истории;</p> <p>- объяснять причинно-следственные связи между модернизацией при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и социальными процессами в Беларуси;</p>		

1	2	3	4	5	6
51			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать суть белорусской модели социально-экономического развития; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве, экстенсивного и интенсивного путей развития экономики, и делать аргументированные выводы; - сравнивать точки зрения по поводу средств модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества в Беларуси; - проводить анализ содержания исторических источников информации о модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества в Беларуси; - готовить и презентовать сообщения об исторических личностях с оценкой результатов их деятельности 		

1	2	3	4	5	6	
Раздел III. Беларусь в системе международных отношений в конце XIX – начале XXI в. (7 ч)						
52	<p>Геополитическое положение Беларуси в XIX в.</p> <p>1. Положение белорусских земель после вхождения в состав Российской империи.</p> <p>2. Проект возрождения Великого Княжества Литовского.</p> <p>3. Ситуация в Беларуси в период Отечественной войны 1812 г.</p> <p>4. Характер войны для различных слоев населения.</p> <p>5. Итоги войны для Беларуси</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности геополитического положения Беларуси в период Отечественной войны 1812 г.; - достижения уроженцев Беларуси в международной деятельности; - символы и места памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; - проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси 	<p>Характеристика положения белорусских земель после вхождения в состав Российской империи.</p> <p>Работа с историческим документом: «план Огинского»: определение основного содержания документа.</p> <p>Работа с исторической картой «Белорусские земли в составе Российской империи в первой половине XIX в.»: характеристика геополитического положения Беларуси.</p> <p>Определение итогов войны 1812 г. для Беларуси</p>	<p>§ 13.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение «Участники войны 1812 г. на территории Беларуси»; - определить и обосновать характер войны для разных слоев населения Беларуси 	

1	2	3	4	5	6
16	Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн 1. Положение белорусских губерний во время Первой мировой войны. 2. Итоги Брестского мира для Беларуси. 3. Положение во время польско-советской войны 1919—1921 гг. 4. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси	1	Учащиеся должны знать: - особенности геополитического положения Беларуси в период Первой мировой войны; - основные оценочные суждения (точки зрения) по поводу геополитического положения Беларуси; - символы и места памяти белорусского народа, связанные с событиями Первой мировой войны. Учащиеся должны уметь: - локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси; - соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; - объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси	Характеристика положения белорусских губерний во время Первой мировой войны. Работа с историческими картами «Беларусь в период Первой мировой войны» и «Борьба против военной интервенции на территории Беларуси (1918—1921 гг.)»: определение хода и результатов военных действий. Определение результатов Брестского мира для Беларуси и их локализация на исторической карте. Определение основных точек зрения на результаты последствий Брестского и Рижского мирных договоров для Беларуси. Объяснение причинно-следственных связей между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси в условиях Первой мировой и польско-советской войн	§ 14. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - подготовить сообщение об одной из боевых операций российских войск на территории Беларуси в годы Первой мировой войны; - сделать и обосновать вывод о месте Беларуси в геополитических процессах начала XX в.

1	2	3	4	5	6
17	Беларусь в межвоенный период 1. Геополитическое значение Советской Беларуси. 2. Возвращение восточно-белорусских территорий в состав БССР в 1924 и 1926 гг. 3. Положение западнорусских земель в составе Польши. Политика польских властей. 4. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движение в Западной Беларуси	1	Учащиеся должны знать: - особенности внешнеполитического положения БССР; - основные оценочные суждения (точки зрения) по поводу геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса, результатов деятельности исторических личностей. Учащиеся должны уметь: - локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на историческую карту и атлас; - характеризовать геополитическое положение Беларуси; - соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; - объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси	Определение и характеристика особенностей внешнеполитического положения БССР. Работа с исторической картой «Беларусь в 1919—1939 гг. Формирование территории»: определение этапов формирования территории БССР. Работа с историческим документом: Союзный рабоче-крестьянский договор между РСФСР и ССРБ. 16 января 1921 г.: определение основных положений договора. Характеристика положения западнорусских земель в составе Польши. Определение основных направлений политики польских властей. Характеристика и оценка результатов деятельности исторических личностей — лидеров и участников национально-освободительного, крестьянского и рабочего движения в Западной Беларуси	§ 15. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - объяснить причинно-следственную связь между образованием СССР и возвращением восточно-белорусских территорий в состав БССР; - подготовить сообщение об одном из лидеров или участников национально-освободительного, крестьянского и рабочего движения в Западной Беларуси

1	2	3	4	5	6
18 19	Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн 1. Начало Второй мировой войны. 2. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. 3. Нападение нацистской Германии на СССР. 4. Причины неудач Красной Армии в оборонительных боях на территории Беларуси. 5. Германский оккупационный режим на территории Беларуси и коллаборация. 6. Партизанское движение и подпольная борьба. 7. Освобождение Беларуси. 8. Вклад белорусского народа в разгром нацистской Германии	2	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>геноцид, коллаборация</i> ; - особенности геополитического положения Беларуси в период Второй мировой и Великой Отечественной войн; - символы и места памяти белорусского народа, связанные с событиями Второй мировой и Великой Отечественной войн. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятий: <i>геноцид, коллаборация</i> ; - локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; - проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси	Работа с историческими картами «Беларусь в начале Второй мировой войны (01.09.1939—21.06.1941 гг.)», «Оккупационный режим на территории Беларуси (1941—1944 гг.)», «Партизанское движение и подпольная борьба на территории Беларуси (1941—1944 гг.)», «Партизанская и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси (1941—1944 гг.)», «Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (сентябрь 1943 г. — август 1944 г.)»: характеристика геополитического положения Беларуси. Работа с историческим документом: «Декларация Народного собрания Западной Беларуси о вхождении Западной Беларуси в состав БССР»: определение основного содержания документа.	§ 16. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - подготовить сообщение об одном из участников партизанского или подпольного движения на территории Беларуси; - подготовить сообщение на тему «Рельсовая война», «Освобождение моего района», «Вклад моих земляков в борьбу с нацистской Германией»

1	2	3	4	5	6
				Определение причин и условий воссоединения Западной Беларуси с БССР. Характеристика и оценка оборонительных боев на территории Беларуси; германского оккупационного режима на территории Беларуси и коллаборации; партизанского движения и подпольной борьбы против нацистских захватчиков; освобождения Беларуси как крупнейшей наступательной операции 1944 г. Оценка вклада белорусского народа в разгром нацистской Германии	
20	БССР на международной арене 1940—1980-х гг. 1. Деятельность делегации БССР в ООН. 2. Торгово-экономическое сотрудничество со странами Совета экономической взаимопомощи. 3. Связи с белорусской диаспорой	1	Учащиеся должны знать: - определение понятия <i>диаспора</i> ; - особенности внешнеполитического положения БССР; - достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной деятельности. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятия <i>диаспора</i> ;	Характеристика деятельности делегации БССР в ООН. Определение роли К. В. Киселева в деятельности БССР на международной арене. Определение основных направлений торгово-экономического сотрудничества БССР со странами	§ 17. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - сделать и обосновать вывод о характере деятельности БССР в ООН; - подготовить сообщение о деятельности

1	2	3	4	5	6
			- характеризовать внешнеполитический курс БССР; - объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси	Совета экономической взаимопомощи. Оценка взаимодействия и связей с белорусской диаспорой	Белорусского общества по связям с соотечественниками за рубежом «Радзіма»
21	Геополитическое положение Республики Беларусь на границе XX–XXI вв. 1. Приоритеты и многовекторный характер внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. 2. Деятельность Беларуси в ООН. 3. Создание Союзного государства Беларуси и России. Развитие интеграции между Беларусью и Россией. 4. Формирование Евразийского экономического союза. 5. Взаимоотношения Беларуси с Европейским союзом, Китаем и другими странами мира.	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>Беловежское соглашение, глобализация, Евразийский экономический союз, интеграция, Таможенный союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика;</i> - основные этапы и особенности формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь; - основные оценочные суждения (точки зрения) по поводу геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятий: <i>Беловежское соглашение, глобализация, Евразийский экономический союз,</i>	Определение приоритетов и многовекторного характера внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Характеристика деятельности Республики Беларусь в ООН. Анализ таблицы «Этапы развития взаимоотношений между Беларусью и Россией». Определение и характеристика особенностей формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь. Обсуждение перспектив развития экономических и культурных связей Республики Беларусь со странами ближнего и дальнего зарубежья	§ 18. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - подготовить и презентовать кластер «Развитие политических, экономических и культурных связей Республики Беларусь на границе XX–XXI вв.»; - подготовить ментальную карту (инфографику) «Многовекторный характер внешнеполитической деятельности Республики Беларусь»

1	2	3	4	5	6
	6. Развитие экономических и культурных связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. 7. Развитие связей с белорусской диаспорой		<i>интеграция, Таможенный Союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика;</i> - характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси; - соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; - готовить и презентовать сообщения о роли уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной отрасли с оценкой результатов их деятельности		
22	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>Беловежское соглашение, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборация, Таможенный союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика;</i> - особенности геополитического положения Беларуси в период	Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии. Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела III. Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий, исследовательских и проектных работ	Выполнение 1–2 заданий для обобщения знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
59			<p>Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировой, Великой Отечественной войн;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внешнеполитического положения БССР; - основные этапы и особенности формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь; - основные оценочные суждения (точки зрения) по поводу геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса, результатов деятельности исторических личностей; - достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной деятельности; - символы и места памяти белорусского народа, связанные с событиями Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировой, Великой Отечественной войн. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>Беловежское согла-</i> 		

1	2	3	4	5	6
60			<p><i>шение, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборация, Таможенный союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси; - соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; - объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси; - сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса, и делать на этом основании аргументированные выводы; 		

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать точки зрения о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе; - проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси; - готовить и презентовать сообщения о роли уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной отрасли с оценкой результатов их деятельности 		
Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси (5 ч)					
23	Формирование белорусской нации в XIX — начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи 1. Условия образования белорусской нации. Особенности ее становления. 2. Формирование общих национальных признаков. 3. Этническая территория белорусов.	1	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм, национальный вопрос, национальное самосознание, здешность</i>; - основные этапы и особенности формирования белорусской нации; - основные оценочные мнения (точки зрения) о формировании белорусской нации; 	Определение условий и особенностей образования белорусской нации. Составление схемы «Особенности становления белорусской нации». Работа с исторической картой «Этнографическая карта белорусов», Е. Ф. Карский. 1903 г.: определение территории проживания белорусского этноса в начале XX в.	§ 19. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение о роли газеты «Наша ніва» в формировании белорусской национальной идеи; - подготовить сообщение об од-

1	2	3	4	5	6
	4. Национальный состав населения Беларуси. 5. Характеристики менталитета белорусов. 6. Идеология западнорусизма. 7. Вызревание белорусской национальной идеи. 8. Теоретическое оформление белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами		<ul style="list-style-type: none"> - процесс оформления белорусской национальной идеи и ее сущность. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм, национальный вопрос, национальное самосознание, здешность</i>; - локализовать процесс формирования белорусской нации с опорой на историческую карту и атлас; - характеризовать суть и особенности формирования белорусской нации; - проводить анализ содержания исторических источников информации о формировании белорусской нации 	Работа со статистическими данными: анализ и обсуждение данных переписи 1897 г. о национальном составе белорусских губерний. Характеристика основных черт менталитета белорусов. Работа с историческим документом: «Точка зрения. М. Коялович»: определение основных взглядов западнорусизма. Анализ и сравнение взглядов на белорусскую национальную идею и ее оформление	ном из исторических деятелей XIX — начала XX в., оказавшего влияние на формирование и оформление белорусской национальной идеи
24	Эволюция конфессиональных отношений в XIX — начале XX в. 1. Конфессиональная политика российских	1	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>религиозный вопрос, конфессия</i>; - особенности конфессионального положения населения бе- 	Определение особенностей конфессиональной политики российских властей на территории Беларуси.	§ 20. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи ментальной кар-

1	2	3	4	5	6
63	<p>властей на территории Беларуси.</p> <p>2. Упразднение униатской церкви и его результаты.</p> <p>3. Ограничение влияния католичества.</p> <p>4. Изменения в религиозной жизни в начале XX в.</p>		<p>лорусских губерний в составе Российской империи, в том числе пути и средства решения религиозного вопроса;</p> <p>- основные оценочные суждения (точки зрения) по поводу конфессиональной государственной политики, результатов деятельности исторических личностей.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- конкретизировать содержание понятий: <i>религиозный вопрос, конфессия</i>;</p> <p>- объяснять причинно-следственные связи между процессами конфессиональной (духовной) жизнью и государственной политикой;</p> <p>- сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся конфессиональной (духовной) жизни, и делать на этом основании аргументированные выводы</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между государственной конфессиональной политикой и отменой униатской церкви; общественно-политическими процессами начала XX в. в Российской империи и изменениями в религиозной жизни в начале XX в.</p> <p>Работа со статистическими данными: анализ и обсуждение диаграммы «Конфессиональный состав населения Беларуси в середине XIX в.».</p> <p>Работа с историческим документом: сообщение начальника Виленского учебного округа И. Корнилова: характеристика основных направлений правительственной конфессиональной политики</p>	<p>ты (инфографики) показать динамику конфессионального положения на белорусских землях в XIX — начале XX в.;</p> <p>- подготовить сообщение о положении одной из конфессий на территории Беларуси (на выбор) в XIX — начале XX в.</p>

1	2	3	4	5	6
64	<p>25 Развитие белорусской нации в условиях советской общественно-политической системы. Конфессиональная политика</p> <p>1. Национальный вопрос и его решение в БССР.</p> <p>2. Политика белорусизации как проявление советской национальной политики.</p> <p>3. Достижения и противоречия при проведении белорусизации.</p> <p>4. Отношение советских властей к религии.</p> <p>5. Взаимоотношения власти и церкви в 1940—1980-е гг.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- определение понятий: <i>белорусизация, религиозный вопрос, воинствующий атеизм</i>;</p> <p>- особенности духовной жизни белорусов при советском общественно-политическом строе, взаимоотношения советской власти и церкви, пути и средства решения национального вопроса;</p> <p>- особенности конфессионального положения и духовной жизни населения БССР;</p> <p>- процесс оформления белорусской национально-государственной идеи.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- конкретизировать содержание понятий: <i>белорусизация, религиозный вопрос, воинствующий атеизм</i>;</p> <p>- характеризовать суть и особенности оформления белорусской национально-государственной идеи;</p> <p>- сравнивать точки зрения по поводу национальной и конфессиональной государственной политики</p>	<p>Определение сущности национального вопроса.</p> <p>Характеристика политики белорусизации как проявления советской национальной политики.</p> <p>Оценка достижений и противоречий при проведении белорусизации и сравнение различных точек зрения на них.</p> <p>Объяснение отношений советской власти к религии.</p> <p>Анализ особенностей конфессионального положения и духовной жизни населения БССР в 1940—1980 гг.</p>	<p>§ 21.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>- подготовить сообщение о вкладе в осуществление белорусизации одного из деятелей культуры (на выбор) с оценкой результатов его деятельности;</p> <p>- подготовить сообщение об объектах утраченного в годы советской власти культурного наследия в вашей местности</p>

1	2	3	4	5	6
26	Белорусская нация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь 1. Развитие современной белорусской нации. 2. Национальный состав населения Беларуси. 3. Характеристики современного менталитета белорусов. 4. Идеология белорусского государства. 5. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий	1	Учащиеся должны знать: - определение понятия <i>свобода вероисповедания</i> ; - особенности конфессионального положения и духовной жизни населения Республики Беларусь; - достижения духовных личностей – уроженцев Беларуси. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятия <i>свобода вероисповедания</i> ; - объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизнью и государственной политикой; - готовить и презентовать сообщения о деятельности духовных личностей с оценкой ее результатов	Определение условий и особенностей развития современной белорусской нации. Объяснение причинно-следственных связей между государственной политикой и процессами формирования белорусской нации и духовной жизни. Работа со статистическими данными: анализ и обсуждение диаграммы «Национальный состав населения Беларуси». Сравнение черт современного менталитета белорусов с его историческими чертами. Обсуждение роли идеологии белорусского государства на современном этапе развития белорусского общества. Характеристика положения в духовной жизни Республики Беларусь	§ 22. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - подготовить сообщение о деятельности одной из духовных личностей (Митрополит Филарет, кардинал Казимир Свѣтлек и др.) с оценкой результатов их духовной деятельности

1	2	3	4	5	6
27	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>белорусская национальная идея, западно-русизм, национальный вопрос, национальное самосознание, здешность, менталитет, белорусизация, религиозный вопрос, конфессия, воинствующий атеизм, свобода вероисповедания</i> ; - основные этапы и особенности формирования белорусской нации; - особенности конфессионального положения населения белорусских губерний в составе Российской империи, в том числе пути и средства решения национального и религиозного вопросов; - особенности духовной жизни белорусов при советском общественно-политическом строе, взаимоотношения советской власти и церкви, пути и средства решения национального вопроса; - особенности конфессионального положения населения Западной Беларуси в составе Польши;	Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии. Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела IV. Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий, исследовательских и проектных работ	Выполнение 1–2 заданий для обобщения знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
67			<ul style="list-style-type: none"> - особенности конфессионального положения и духовной жизни населения БССР, Республики Беларусь; - основные оценочные суждения (точки зрения) по поводу формирования белорусской нации, национальной и конфессиональной государственной политики, результатов деятельности исторических личностей; - процесс оформления белорусской национальной и национально-государственной идеи и ее сущность; - достижения духовных личностей – уроженцев Беларуси. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм, национальный вопрос, национальное самосознание, здешность, менталитет, белорусизация, религиозный вопрос, конфессия, воинствующий атеизм, свобода вероисповедания</i>; - локализовать процесс формирования белорусской нации с опорой на хронологические таб- 		

1	2	3	4	5	6
68			<ul style="list-style-type: none"> лицы, историческую карту и атлас; - характеризовать суть, особенности формирования белорусской нации, оформления белорусской национально-государственной идеи; - объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни и государственной политикой; - сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни, и делать на этом основании аргументированные выводы; - сравнивать точки зрения по поводу формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни, национальной и конфессиональной государственной политики; - проводить анализ содержания исторических источников информации о формировании 		

1	2	3	4	5	6
			белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни; - готовить и презентовать сообщения о деятельности (религиозных и гражданских подвигах) духовных личностей с оценкой ее результатов		
Раздел V. Культура Беларуси (5 ч)					
28	Культура Беларуси в XIX — начале XX в. 1. Изменения в системе образования. 2. Становление белорусоведения и научные исследования Беларуси. 3. Развитие литературы и белорусского литературного языка. 4. Роль газеты «Наша ніва» в развитии культуры Беларуси. 5. Становление белорусского профессионального театра. 6. Изобразительное искусство. 7. Развитие архитектуры	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>образование, архитектура, белорусоведение, культура, литература, искусство, наука</i> ; - основные этапы и особенности развития культуры Беларуси; - основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры; - достижения уроженцев Беларуси в области культуры; - памятники культуры Беларуси. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятий: <i>образование, архитектура, белорусоведение, культура, литература, искусство, наука</i> ;	Характеристика системы образования и определение характера и результатов изменений в ней в течение XIX — начале XX в. Составление схемы (таблицы) «Реформы в системе образования XIX — начале XX в.». Определение состояния научных знаний о Беларуси и достижений в развитии белорусоведения. Определение точек зрения на результаты деятельности деятелей белорусской культуры XIX — начале XX в. Объяснение «нашаніўскага» характера периода на-	§ 23. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> - подготовить исторический портрет (или биограмму) одного из деятелей культуры Беларуси XIX — начала XX в.; - составить краткое описание (каталог, презентацию) памятников архитектуры XIX — начала XX в., сохранившихся в вашей местности, для

1	2	3	4	5	6
			- характеризовать состояние развития культуры Беларуси; - объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этом основании аргументированные выводы; - сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси; - проводить анализ содержания исторических источников информации о развитии культуры Беларуси; - готовить и презентовать сообщения о деятельности и творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве	чала XX в. в развитии белорусской культуры. Работа с изобразительными источниками: репродукциями художественных произведений и памятников архитектуры XIX — начала XX в.: определение стилевых и жанровых особенностей	урока «Наш край»

1	2	3	4	5	6
29	<p>Культура Беларуси в 1920—1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика белорусизации. 2. Развитие системы образования в Советской Беларуси. 3. Становление белорусской советской науки. 4. Осуществление культурной революции. 5. Белорусская советская литература, музыка, театр. 6. Зарождение белорусского кино. 7. Изобразительное искусство Советской Беларуси. 8. Архитектура. 9. Культура Западной Беларуси. Состояние проведения польскими властями политики полонизации. 10. Литература, живопись, музыкальное искусство, архитектура в Западной Беларуси 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий: <i>белорусизация, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности</i>; - основные этапы и особенности развития культуры Беларуси; - основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры; - достижения уроженцев Беларуси в области культуры; - памятники культуры Беларуси. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать содержание понятий: <i>белорусизация, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности</i>; - характеризовать состояние развития культуры Беларуси; - объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, 	<p>Объяснение причинно-следственных связей между политикой белорусизации и развитием образования в Беларуси; политическим развитием советского государства и осуществлением культурной революции.</p> <p>Характеристика основных достижений в становлении белорусской советской науки.</p> <p>Определение точек зрения на результаты деятельности деятелей белорусской культуры 1920—1930-х гг.</p> <p>Работа с изобразительными источниками: репродукциями художественных произведений и памятников архитектуры 1920—1930-х гг.: определение стилевых и жанровых особенностей.</p> <p>Составление схемы «Культура Западной Беларуси»</p>	<p>§ 24.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить развернутое сообщение об одном из деятелей культуры Беларуси 1920—1930-х гг. или о развитии какого-либо вида искусства (живопись, архитектура, театр, кино, скульптура и т. д.) в данный период

71

1	2	3	4	5	6
			<p>касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этом основании аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси; - проводить анализ содержания исторических источников информации о развитии культуры Беларуси; - готовить и презентовать сообщения о деятельности и творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве 		
30	<p>Развитие белорусской советской культуры во второй половине 1940-х — 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития культуры Беларуси. 2. Состояние образования. 3. Выход белорусской науки на новые рубежи. 4. Литература. 5. Музыка. 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия <i>спорт</i>; - основные этапы и особенности развития культуры Беларуси; - основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры; - достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области культуры; 	<p>Определение основных тенденций развития культуры Беларуси во второй половине 1940-х — 1980-х гг.</p> <p>Характеристика основных достижений в развитии белорусской науки и ее новых направлений.</p> <p>Характеристика проблематики и основных тем отечественной литературы и искусства.</p>	<p>§ 25.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить тематические короткие каталоги (буклеты, альманахи) о развитии литературы, живописи, архитектуры, кинематографа,

72

1	2	3	4	5	6
73	6. Изобразительное искусство. 7. Театр и кино. 8. Архитектура. 9. Олимпийские достижения белорусских советских спортсменов		- наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов; - памятники культуры Беларуси. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятия <i>спорт</i> ; - характеризовать состояние развития культуры Беларуси; - объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этом основании аргументированные выводы; - сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси; - готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их произведениях	Работа с изобразительными источниками: репродукциями художественных произведений и памятников архитектуры второй половины 1940-х — 1980-х гг.: определение стилевых и жанровых особенностей. Оценка вклада белорусских спортсменов в советский спорт	театрального и музыкального искусства (на выбор) БССР второй половины 1940-х — 1980-х гг.

1	2	3	4	5	6
74	31 Развитие образования, науки, литературы, искусства и спорта в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь 1. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. 2. Развитие национальной системы образования. 3. Достижения в развитии науки. 4. Литература. 5. Музыка. 6. Изобразительное искусство. 7. Театр и кино. 8. Достижения белорусских спортсменов	1	Учащиеся должны знать: - основные этапы и особенности развития культуры Беларуси; - основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры; - достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области культуры; - наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов; - памятники культуры Беларуси. Учащиеся должны уметь: - характеризовать состояние развития культуры Беларуси; - объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этом основании аргументированные выводы;	Определение этапов оформления государственного статуса белорусского и русского языков. Анализ схемы «Структура системы образования в Республике Беларусь». Характеристика достижений современной белорусской науки. Характеристика проблематики и основных тем литературы и искусства в начале XXI в. Объяснение причинно-следственных связей между приобретением Республикой Беларусь государственного суверенитета и развитием образования, науки, литературы, искусства и спорта. Оценка достижений белорусских спортсменов	§ 26. Индивидуальное (на выбор): - подготовить биограмму одного из современных деятелей белорусской культуры или спорта; - составить перечень наиболее значимых мероприятий в области культуры и спорта в вашей местности

1	2	3	4	5	6
			- сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси; - готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их произведениях		
75	32 Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: - определение понятий: <i>образование, архитектура, белорусоведение, белорусизация, культура, культурная революция, литература, искусство, метод социалистического реализма, наука, принцип партийности, спорт</i> ; - основные этапы и особенности развития культуры Беларуси; - основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры; - достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области культуры; - наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов;	Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии. Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела V. Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий, исследовательских и проектных работ	Выполнение 1–2 заданий для обобщения знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
76			- памятники культуры Беларуси. Учащиеся должны уметь: - конкретизировать содержание понятий: <i>образование, архитектура, белорусоведение, белорусизация, культура, культурная революция, литература, искусство, метод социалистического реализма, наука, принцип партийности, спорт</i> ; - локализовать развитие культуры Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; - характеризовать состояние развития культуры Беларуси; - объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; - сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этом основании аргументированные выводы		

1	2	3	4	5	6
33	Наш край	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общественно-политическое и социально-экономическое развитие, геополитическое положение и развитие культуры в XIX — начале XXI в. на территории своей местности; - давать оценку деятельности исторических личностей, общественно-политическим и геополитическим событиям, социально-экономическим и духовным явлениям на территории родного края в XIX — начале XXI в.; - объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в общественно-политической и геополитической обстановке, социально-экономической и духовной сферах родного края; - использовать приобретенные знания и умения для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа, отражающих различие и особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития на территории родного края 	Презентация краеведческих исследований и индивидуальных заданий по изучению истории своего края	Подготовиться к уроку итогового обобщения (опережающее выполнение 1—2 заданий для итогового обобщения в учебном пособии) (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
34	Итоговое обобщение	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать события истории Беларуси XIX — начала XXI в. во времени и пространстве; характеризовать изменения в геополитическом положении белорусских земель в Новейшее время; - объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и точно использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности; - характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси в XIX — начале XXI в.; деятельность исторических личностей и деятелей культуры; - давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, оценивать вклад деятелей культуры и науки; - объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни; 	<p>Вариант 1. Использование материалов для итогового обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Презентация результатов выполнения творческих заданий, исследовательских и проектных работ.</p> <p>Вариант 3. Дискуссия «Исторический путь Беларуси в XIX — начале XXI в.»</p>	

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основании этого аргументированные выводы; - сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям; - проводить анализ содержания исторических документов; - переводить учебную информацию из знаково-символической в образно-наглядную форму и наоборот; - анализировать документальную историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.); - объяснять разные точки зрения на одни и те же исторические факты; - высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и историческим личностям; - проводить поиск исторической информации в источниках различного типа 		
35	Резервное время	1			

Содержание

<i>Предисловие</i>	3
Всемирная история, XIX — начало XXI в.	5
История Беларуси, XIX — начало XXI в.	32