

**Аўтары:**

І. П. Бернат, А. А. Палейка, Н. В. Кушнер

## Грамадазнаўства 11 клас

(70 г, у тым ліку 4 г — рэзервовы час)

1. Грамадазнаўства : вучэб. дапам. для 11 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / В. І. Чупрыс [і інш.]. — Мінск, 2021.

2. Обществоведение : электронное приложение для повышенного уровня / О. И. Чуприс [и др.]. — Минск, 2021.

1

№ ўрока	Дата	Тэма ўрока	Кол-ць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6	7
1		<b>Уводзіны</b> 1. Змест і асаблівасці вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» ў 11 класе. 2. Роля грамадазнаўчай адукацыі ў сацыялізацыі выпускнікоў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>ведаць</i> мэты, задачы і асаблівасці вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» ў 11 класе на павышаным узроўні; <i>канкрэтызаваць</i> прыкладамі найбольш актуальныя праблемы сучаснай цывілізацыі	1. Міні-лекцыя настаўніка пра мэты, задачы і асаблівасці вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» ў 11 класе на павышаным узроўні. 2. Праца ў групах: падрыхтоўка анонса крыніц інфармацыі пра сучаснае беларускае грамадства і дзяржаву	Уводзіны

Працяг

2

1	2	3	4	5	6	7
2		<b>Уводзіны*</b> 3. Асноўныя крыніцы інфармацыі пра сучаснае беларускае грамадства і дзяржаву	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>вызначаць</i> праблему, якая патрабуе вырашэння; <i>выбіраць</i> тэму праекта; <i>планаваць</i> этапы праектнай дзейнасці; <i>вызначаць</i> шляхі, сродкі вырашэння праблемы	Размеркаванне (на выбар вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі»	Уводзіны*
<b>Раздзел 1. Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі</b>						
3		<b>Навукі пра будучыню</b> 1. Футуралогія, гуманістыка і глабалістыка як навукі пра будучыню. 2. Падыходы да прагназавання будучыні	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>глабалістыка, гуманістыка, футуралогія, футурашок</i> ; <i>характарызаваць</i> навукі аб прагназаванні будучыні	Міні-лекцыя настаўніка «Футуралогія, гуманістыка і глабалістыка як навукі пра будучыню»	Футуралогія, гуманістыка і глабалістыка як навукі пра будучыню*
4		<b>Навукі пра будучыню</b> 3. Прафесіі, звязаныя з прагназаваннем будучыні	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі спецыфіку прафесій, звязаных з прагназаваннем будучыні	Характарыстыка прафесій, звязаных з прагназаваннем будучыні	Складзі спіс навучальных устаноў нашай краіны і спецыяльнасцей, звязаных з прагназаваннем будучыні

1	2	3	4	5	6	7
						заных з прагнававаннем будучыні
5		<b>Прагрэс і рэгрэс у сацыяльным развіцці</b> 1. Грамадскі прагрэс і яго крытэрыі. 2. Выклікі і пагрозы для чалавецтва	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>навукова-тэхнічны прагрэс, прагрэс, рэгрэс, тэхнакратызм; характарызаваць</i> выклікі і пагрозы для чалавецтва; ролю навукова-тэхнічнага прагрэсу ў развіцці чалавецтва; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі праяўленні прагрэсу і рэгрэсу ў сучасным свеце	1. Праца з паняццямі <i>прагрэс, рэгрэс</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзеных паняццяў. Праца з інфаграфікай: выкананне задання на с. 11. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі праяўленні прагрэсу і рэгрэсу ў сучасным свеце. 2. Праца з паняццем <i>навукова-тэхнічны прагрэс</i> . Выкананне задання на с. 13. Вынік: вучні змогуць вызначыць ролю навукова-тэхнічнага прагрэсу ў развіцці чалавецтва. 3. Праца ў групах. Выкананне задання на с. 15. Праца з ілюстрацыяй: выкананне задання на с. 16. Вынік: вучні змогуць характарызаваць выклікі і пагрозы для чалавецтва	§ 1, пытанні і заданні
6		<b>Прагрэс і рэгрэс у сацыяльным развіцці</b> 3. Гуманізм як мера грамадскага прагрэсу	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>гуманізм</i> ; <i>характарызаваць</i> гуманізм як меру грамадскага прагрэсу	1. Праца з паняццем <i>гуманізм</i> : выбудоўванне асацыятыўнага рада з наступным яго абмеркаваннем. Выкананне заданняў на с. 17. 2. Праца ў групах. Праца з памяткай для працы з фотаздымкам ме-	§ 1, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
					марыяла, помнікамі. Выкананне заданняў на с. 18, 19. Вынік: вучні змогуць характарызаваць гуманізм як меру грамадскага прагрэсу. 3. Міні-дыскусія на тэму «Найлепшай формай прагрэсіўнага развіцця з'яўляецца эвалюцыйны шлях?»	
7		<b>Ступені грамадскага развіцця</b> 1. Асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства. 2. Фармацыйны падыход. 3. Стадыяльны падыход	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> ключавыя ідэі аўтараў падыходаў да вывучэння гісторыі грамадства; <i>характарызаваць</i> асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі грамадска-эканамічныя фармацыі і стадыі як ступені развіцця грамадства	1. Міні-лекцыя настаўніка пра асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства. 2. Фронтальная гутарка на тэму «У чым падабенства і адрозненне фармацыйнага падыходу і тэорыі стадыі эканамічнага росту?»	§ 2, пытанні і заданні
8		<b>Ступені грамадскага развіцця</b> 4. Тэхналагічны падыход	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> ключавыя ідэі аўтараў падыходаў да вывучэння гісторыі грамадства; <i>характарызаваць</i> прыметы постындустрыяльнага грамадства; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі даіндустрыяльную, індуст-	1. Актуалізацыя ведаў вучняў пра прыметы традыцыйнага і індустрыяльнага грамадстваў з апорай на веды па гісторыі. 2. Праца з інфаграфікай на с. 28. Выкананне задання на с. 25: вызначэнне сутнасных прымет постындустрыяльнага грамадства. Вынік: вучні змогуць тлумачыць	§ 2, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
				рыяльную і постындустрыяльную «хвалі» развіцця грамадства	і канкрэтызаваць прыкладамі даіндустрыяльную, індустрыяльную і постындустрыяльную стадыі развіцця грамадства	
9		<b>Цывілізацыя як культурна-гістарычны працэс</b> 1. Паняцце цывілізацыі. 2. Цывілізацыйны падыход да вывучэння грамадства	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>цывілізацыя</i> ; <i>характарызаваць</i> цывілізацыю як культурна-гістарычны працэс	1. Мазгавы штурм па інфраграфіцы: праца з паняццем <i>цывілізацыя</i> . 2. Фронтальная гутарка на тэму «Цывілізацыйны падыход да вывучэння грамадства». Выкананне задання на с. 33	§ 3, пытанні і заданні
10		<b>Цывілізацыя як культурна-гістарычны працэс</b> 3. Характэрныя рысы сучаснай цывілізацыі	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі ўзаемадзеянне цывілізацый	1. Праца ў групах з ілюстрацыяй: выкананне задання на с. 35. Вынік: вучні змогуць характарызаваць цывілізацыю як культурна-гістарычную агульнасць людзей. 2. Праца ў парах: выкананне заданняў на с. 36, 37	§ 3, пытанні і заданні
11		<b>Гарызонты інфармацыйнага грамадства</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>інфармацыйнае грамадства</i> ;	1. Праца з паняццем <i>інфармацыйнае грамадства</i> з выкарыстаннем схемы і задання на с. 41. Вынік: вучні змогуць тлумачыць асноў-	§ 4, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		1. Асноўныя характарыстыкі інфармацыйнага грамадства. 2. Інтэрнэт як глабальная інфармацыйная сістэма	1	<i>характарызаваць</i> асноўныя рысы сучаснай інфармацыйнай цывілізацыі; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі асноўныя прыметы інфармацыйнага грамадства	ныя прыметы інфармацыйнага грамадства. 2. Праца з інфраграфікай: выкананне задання на с. 44. Вынік: вучні змогуць характарызаваць інтэрнэт як глабальную інфармацыйную сістэму	
12		<b>Гарызонты інфармацыйнага грамадства</b> 3. Беларусь у інфармацыйную эпоху: магчымасці і перспектывы развіцця	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> перспектывы развіцця Беларусі ва ўмовах інфармацыйнага грамадства	Фронтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 45, 46. Задача вучняў — скласці топ-5 беларускіх ІТ-прадуктаў і параўнаць яго з актуальнымі апублікаванымі рэйтынгамі	§ 4, пытанні і заданні
13		<b>Глабалізацыя</b> 1. Паняцце глабалізацыі. 2. Супярэчлівы характар глабалізацыі	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>глабалізацыя</i> ; <i>характарызаваць</i> глабалізацыю як складаны і супярэчлівы працэс; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі фактары глабалізацыі	1. Мазгавы штурм па пытанні «Што такое глабалізацыя?». Праца з інфраграфікай: выкананне задання на с. 49. 2. Праца ў групах: выкананне заданняў на с. 50–52. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі фактары глабалізацыі	§ 5, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
14		Глабалізацыя 3. Антыглабалізм	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>антыглабалізм</i> ; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі антыглабалізм як сістэму поглядаў і сацыяльны рух	1. Франтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 54. 2. Міні-дыскусія на тэму «Ці можна назваць працэс глабалізацыі сучаснага свету прагрэсіўным?»	§ 5, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
15		Абарона міні-праектаў па раздзеле 1	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> вызначаць праблему, якая патрабуе вырашэння; выбіраць тэму праекта; планаваць этапы праектнай дзейнасці; вызначаць шляхі, сродкі вырашэння праблемы; афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	1. Прадстаўленне і абарона індыўдуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання міні-праекта. 3. Каменціраванне вынікаў праектнай дзейнасці за І чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле 1
16		Абагульненне па раздзеле 1	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>аналізаваць</i> інфармацыю пра тэндэнцыі развіцця грамадства і грамадскія з'явы з розных крыніц сацыяльна-гуманітарнай інфармацыі;	Праца ў групах: сістэматызацыя ведаў вучняў пра асноўныя тэндэнцыі і супярэчнасці ў развіцці сучасных цывілізацый	Падрыхтоўка да кантролю ведаў па раздзеле 1

1	2	3	4	5	6	7
				<i>даваць</i> ацэнку вывучаным грамадскім з'явам і працэсам; <i>аргументаваць</i> свой пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; <i>вызначаць і абгрунтоўваць</i> сваё стаўленне да розных ацэнак цывілізацыйнага працэсу на аснове вывучэння асноўных ідэй і дасягненняў сусветнай і айчыннай філасофскай думкі; <i>прымяняць</i> засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў		
17		Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў	1	<b>Мэты ўрока:</b> 1) кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па раздзеле 1; 2) выяўленне прабелаў пры засваенні вучнямі зместу адукацыі па раздзеле 1; 3) вызначэнне напрамкаў карэкцыйнай работы з вучнямі з мэтай ліквідацыі выяўленых прабелаў	1. Выкананне праверачнай работы па раздзеле 1 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 1 (варыянт 2). <b>Заўвага.</b> Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму). 2. Размеркаванне (на выбар вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Беларусь у сусветным супольніцтве»	

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 2. Беларусь у сусветным супольніцтве</b>						
18		<b>Навука пра міжнародныя адносіны</b> 1. Напрамкі даследавання сусветнай палітыкі і эканомікі	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> асноўныя напрамкі даследавання сусветнай палітыкі і эканомікі	Міні-лекцыя настаўніка «Асноўныя напрамкі даследавання сусветнай палітыкі і эканомікі»	Напрамкі даследавання сусветнай палітыкі і эканомікі*
19		<b>Навука пра міжнародныя адносіны</b> 2. Магчымасці кар'еры спецыялістаў-міжнароднікаў	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>дыпламатыя</i> ; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі спецыфіку прафесій, звязаных з міжнароднай дзейнасцю	Характарыстыка прафесій, звязаных з міжнароднай дзейнасцю	Напрамкі даследавання сусветнай палітыкі і эканомікі*
20		<b>Сусветнае супольніцтва ў XXI стагоддзі</b> 1. Фактары разнастайнасці сучаснага свету. 2. Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі фактары разнастайнасці сучаснага свету	1. Фронтальная гутарка на тэму «Чалавецтву жыццёва неабходна культурная разнастайнасць?». Выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 64, 65. 2. Праца ў парах: выкананне задання на с. 67	§ 6, пытанні і заданні

9

10

1	2	3	4	5	6	7
		сістэмы ў сучасным свеце				
21		<b>Сусветнае супольніцтва ў XXI стагоддзі</b> 3. Міграцыйная мабільнасць і яе наступствы	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>міграцыйная мабільнасць</i> ; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі міграцыйную мабільнасць і яе наступствы	Актualізацыя ведаў вучняў пра міграцыю. Праца з паняццем <i>міграцыйная мабільнасць</i> . Выкананне задання на с. 69. Вынік: вучні змогуць характарызаваць міграцыйную мабільнасць і яе наступствы	§ 6, пытанні і заданні
22		<b>Устойлівае развіццё – мадэль развіцця XXI стагоддзя</b> 1. Паняцце ўстойлівага развіцця	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>ўстойлівае развіццё</i> ; <i>характарызаваць</i> мэты ўстойлівага развіцця	1. Праца з паняццем <i>ўстойлівае развіццё</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. 2. Праца ў групах. Выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 73–75, 77. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі напрамкі ўстойлівага развіцця	§ 7, пытанні і заданні
23		<b>Устойлівае развіццё – мадэль развіцця XXI стагоддзя</b> 2. Напрамкі ўстойлівага развіцця	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> ролю Беларусі ў рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця	1. Праца ў групах. Выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 73–75, 77. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі напрамкі ўстойлівага развіцця. 2. Праца ў парах. Выкананне задання на с. 79. Абмеркаванне пытання «Як моладзь удзельнічае ў дасягненні мэт устойлівага развіцця Беларусі?»	§ 7, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
24		<b>Устойлівае развіццё — мадэль развіцця XXI стагоддзя</b> 3. Нацыянальная стратэгія ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> ролю Беларусі ў рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця; нацыянальную стратэгію ўстойлівага развіцця Беларусі	Праца з інфаграфікай: выкананне задання на с. 78. Вынік: вучні змогуць характарызаваць ролю Беларусі ў рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця	§ 7, пытанні і заданні
25		<b>Прававыя асновы міжнародных адносін</b> 1. Асноўныя прынцыпы міжнароднага права	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>міжнароднае гуманітарнае права</i> ; <i>характарызаваць</i> прынцыпы міжнароднага гуманітарнага права; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі прынцыпы міжнароднага права	1. Міні-лекцыя настаўніка «Асноўныя прынцыпы міжнароднага права». 2. Праца з паняццем <i>міжнароднае гуманітарнае права</i> . Праца са схемай на с. 87, выкананне і абмеркаванне задання на с. 86	§ 8, пытанні і заданні
26		<b>Прававыя асновы міжнародных адносін</b> 2. Крыніцы і функцыі міжнароднага	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> функцыі міжнароднага гуманітарнага права	Праца з інфаграфікай. Абмеркаванне пытання «Ці становіцца міжнародны дагавор, які ўступіў у сілу, абавязковым для ўсіх яго ўдзельнікаў?»	§ 8, пытанні і заданні

11

1	2	3	4	5	6	7
		гуманітарнага права. 3. Міжнародна-прававая адказнасць				
27		<b>Геапалітычнае становішча і нацыянальны інтарэсы Рэспублікі Беларусь</b> 1. Паняцце геапалітыкі. 2. Геапалітычны статус Беларусі	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>геапалітыка</i> ; <i>характарызаваць</i> геапалітычны статус Беларусі	1. Мазгавы штурм: праца з паняццем <i>геапалітыка</i> , азначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. Выкананне задання на с. 92. 2. Праца ў групах: выкарыстоўваючы інфаграфіку і заданне на с. 94, правесці SWOT-аналіз геапалітычнага становішча Беларусі	§ 9, пытанні і заданні
28		<b>Геапалітычнае становішча і нацыянальны інтарэсы Рэспублікі Беларусь</b> 3. Нацыянальны інтарэсы і бяспека Рэспублікі Беларусь	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўных паняццяў: <i>інфармацыйная бяспека</i> , <i>нацыянальная бяспека</i> ; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі спосабы забеспячэння інфармацыйнай бяспекі краіны; нацыянальна-дзяржаўныя інтарэсы Рэспублікі Беларусь	1. Франтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 97. Праца з паняццем <i>нацыянальная бяспека</i> . 2. Праца з паняццем <i>інфармацыйная бяспека</i> : выкананне задання на с. 99 з выкарыстаннем памятки для выяўлення фотафэйкаў. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі спосабы забеспячэння інфармацыйнай бяспекі краіны	§ 9, пытанні і заданні

12

1	2	3	4	5	6	7
29		<b>Рэспубліка Беларусь у сістэме міжнародных адносін</b> 1. Паняцце і віды міжнародных адносін. 2. Знешняя палітыка Рэспублікі Беларусь	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>міжнародныя адносіны</i> ; этапы развіцця сістэмы міжнародных адносін; <i>характарызаваць</i> віды міжнародных адносін; прынцыпы і напрамкі знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі шматвектарную знешнюю палітыку беларускай дзяржавы	1. Праца з паняццем <i>міжнародныя адносіны</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. 2. Франтальная гутарка на тэму «Віды міжнародных адносін». 3. Праца ў парах: выкананне і абмеркаванне задання на с. 104. Вынік: вучні змогуць характарызаваць прынцыпы і напрамкі знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь	§ 10, пытанні і заданні
30		<b>Рэспубліка Беларусь у сістэме міжнародных адносін</b> 3. Уздел Беларусі ў міжнародных арганізацыях	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> міжнародныя арганізацыі і міждзяржаўныя аб'яднанні, у якія ўваходзіць Рэспубліка Беларусь; <i>характарызаваць</i> міжнародныя арганізацыі і міждзяржаўныя аб'яднанні, у якія ўваходзіць Беларусь; прынцыпы і напрамкі знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі шматвектарную знешнюю палітыку беларускай дзяржавы	Праца ў групах: скласці табліцу «Рэспубліка Беларусь у складзе міжнародных арганізацый»	§ 10, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
31		<b>Рэспубліка Беларусь у сістэме міжнародных адносін</b> 4. Міжнароднае супрацоўніцтва	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> асноўныя сродкі міжнароднага супрацоўніцтва	Праца з інфаграфікай: выкананне заданняў на с. 110, 111. Вынік: вучні змогуць характарызаваць асноўныя сродкі міжнароднага супрацоўніцтва	§ 10, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
32		<b>Абарона міні-праектаў па раздзеле 2</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> вызначаць праблему, якая патрабуе вырашэння; выбіраць тэму праекта; планаваць этапы праектнай дзейнасці; вызначаць шляхі, сродкі вырашэння праблемы; афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	1. Прадстаўленне і абарона індыўдуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання міні-праекта. 3. Каменціраванне вынікаў праектнай дзейнасці за II чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле 2
33		<b>Абагульненне па раздзеле 2</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>даваць ацэнку</i> вывучаным грамадскім з'явам і працэсам;	Праца ў групах: сістэматызацыя ведаў пра фактары разнастайнасці сучаснага свету	Падрыхтоўка да кантролю ведаў па раздзеле 2



1	2	3	4	5	6	7
				<i>аргументаваць</i> свой пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; <i>вызначаць і абгрунтоўваць</i> сваё стаўленне да розных ацэнак міжнароднай сферы на аснове вывучэння асноўных ідэй і дасягненняў сусветнай і айчыннай філасофскай думкі; <i>прымяняць</i> засвоеныя веда і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў		
34	<b>Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў</b>	1	<b>Мэты ўрока:</b> 1) кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па раздзеле 2; 2) выяўленне прабелаў у засваенні вучнямі зместу адукацыі па раздзеле 2; 3) вызначэнне напрамкаў карэцыйнай работы з вучнямі з мэтай ліквідацыі выяўленых прабелаў	1. Выкананне праверачнай работы па раздзеле 2 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 2 (варыянт 2). <b>Заўвага.</b> Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму). 2. Размеркаванне (на выбар вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь»		

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздзел 3. Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь</b>						
35	<b>Юрыдычныя навукі</b> 1. Паняцце правазнаўства. 2. Тэарэтычныя і прыкладныя навукі пра права. 3. Прафесія — юрыст	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>юрыспрудэнцыя</i> ; <i>характарызаваць</i> правазнаўства як навуку пра права; спецыфіку прафесіі <i>юрыст</i>	1. Міні-лекцыя настаўніка «Правазнаўства як навука пра права». 2. Характарыстыка прафесіі <i>юрыст</i>		Тэарэтычныя і прыкладныя навукі пра права*
36	<b>Уводзіны ў беларускае права</b> 1. Галіны і інстытуты права. 2. Суб'екты права і праваадносінны. 3. Крыніцы (формы) права Рэспублікі Беларусь. 4. Дзеянне права ў часе і прасторы	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> галіны і інстытуты права	1. Міні-лекцыя настаўніка «Галіны, інстытуты і крыніцы права Рэспублікі Беларусь». 2. Праца з вытрымкамі з кодэксаў. Вынік: вучні змогуць характарызаваць галіны права на прыкладзе інфармацыі з кодэксаў		Тэарэтычныя і прыкладныя навукі пра права*

1	2	3	4	5	6	7
37		<b>Канстытуцыйнае і выбарчае права</b> 1. Права як сістэма норм. 2. Месца Канстытуцыі ў прававой сістэме. 3. Паняцце канстытуцыйнага права	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>канстытуцыйнае права</i> ; <i>характарызаваць</i> галіну прымянення прававых норм (грамадзянскага, працоўнага, сямейнага, выбарчага права і інш.); месца Канстытуцыі ў прававой сістэме; асаблівасці канстытуцыйнага права ў сістэме права Рэспублікі Беларусь; права як сістэму норм; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі юрыдычныя ўласцівасці Канстытуцыі	1. Актualізацыя ведаў вучняў пра права з выкарыстаннем схемы і задання на с. 118. Вынік: вучні змогуць характарызаваць права як сістэму норм. 2. Выкананне заданняў у групах на с. 119–122. Франтальная работа: складанне схемы «Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь». Вынік: вучні змогуць характарызаваць месца Канстытуцыі ў прававой сістэме. 3. Праца з паняццем <i>канстытуцыйнае права</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця	§ 11–12, пытанні і заданні 1, 2
38		<b>Канстытуцыйнае і выбарчае права</b> 4. Выбарчая сістэма ў Рэспубліцы Беларусь	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі віды выбарчых сістэм; прынцыпы і асноўныя стадыі выбарчага працэсу ў Рэспубліцы Беларусь	1. Праца з інфаграфікай. Абмеркаванне пытання «Канстытуцыя — аснова прававой сістэмы». 2. Актualізацыя ведаў вучняў пра выбарчую сістэму Рэспублікі Беларусь. Выкананне заданняў на с. 123, 124. 3. Праца ў парах: выкананне задання на с. 125. Вынік: вучні змогуць характарызаваць прынцыпы і асноўныя стадыі выбарчага працэсу ў Рэспубліцы Беларусь	§ 11–12, пытанні і заданні 3, 4

1	2	3	4	5	6	7
39		<b>Канстытуцыйнае і выбарчае права</b> 5. Рэферэндумы ў Рэспубліцы Беларусь	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> віды рэферэнду-маў	Інфармацыя настаўніка пра віды рэферэнду-маў. Выкананне і абмеркаванне задання на с. 127	§ 11–12, пытанні і заданні
40		<b>Асновы грамадзянскага права</b> 1. Паняцце грамадзянскага права. 2. Суб'екты грамадзянска-прававых адносін	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>грамадзянскае права</i> , <i>імператывыя нормы</i> , <i>дыспазітывыя нормы</i>	1. Праца з паняццем <i>грамадзянскае права</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. Выкананне заданняў на с. 130, 131. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі адносін, якія рэгулююцца грамадзянскім правам. 2. Праца ў парах: выкананне задання на с. 132. Вынік: вучні змогуць распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык суб'екты адносін, якія рэгулююцца грамадзянскім правам	§ 13, пытанні і заданні
41		<b>Асновы грамадзянскага права</b> 3. Грамадзянская праваздольнасць	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>грамадзянская дзеяздольнасць</i> , <i>грамадзянская праваздольнасць</i> ;	1. Праца з паняццямі <i>грамадзянская дзеяздольнасць</i> , <i>грамадзянская праваздольнасць</i> . Выкананне задання 2 на с. 137 у групах: складанне параўнальнай табліцы грамадзянскай праваздольнасці	§ 13, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		і дзеяздольнасць		<i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі грамадзянскую праваздольнасць і дзеяздольнасць фізічных і юрыдычных асоб	і дзеяздольнасці фізічных і юрыдычных асоб. 2. Праца з інфаграфікай: абмеркаванне пытання «Роўнасць удзельнікаў адносін, недатыкальнасць уласнасці, свабода дагавора — асноўныя прынцыпы грамадзянскага права?»	
42		<b>Асновы сямейнага права</b> 1. Паняцце сямейнага права	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>сямейнае права</i> ; <i>характарызаваць</i> прававы механізм заключэння і спынення шлюбу	Праца з паняццем <i>сямейнае права</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. Выкананне задання на с. 141	§ 14, пытанні і заданні
43		<b>Асновы сямейнага права</b> 2. Права і абавязкі мужа і жонкі. 3. Права і абавязкі бацькоў і дзяцей	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі правы і абавязкі мужа і жонкі, бацькоў і дзяцей	1. Франтальная работа: выкананне і абмеркаванне задання на с. 144. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі правы і абавязкі мужа і жонкі. 2. Праца з інфаграфікай: абмеркаванне пытання «Ці спараджае шлюб узаемныя правы і абавязкі мужа і жонкі?»	§ 14, пытанні і заданні

19

1	2	3	4	5	6	7
44		<b>Асновы працоўнага права</b> 1. Паняцце працоўнага права. 2. Заключэнне працоўнага дагавора	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>працоўны дагавор, працоўнае права</i> ; <i>характарызаваць</i> правы і абавязкі работнікаў і наймальнікаў; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі нормы працоўнага права, якія рэгулююць працоўны час, час адпачынку, аплату працы работніка	1. Праца з паняццем <i>працоўнае права</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. 2. Праца з паняццем <i>працоўны дагавор</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. Выкананне заданняў на с. 148, 149. 3. Праца ў групах: выкананне заданняў на с. 152, 153, 155. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі нормы працоўнага права, якія рэгулююць працоўны час, час адпачынку, аплату працы работніка	§ 15, пытанні і заданні
45		<b>Асновы працоўнага права</b> 3. Бакі працоўнага дагавора. 4. Спыненне працоўнага дагавора	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі нормы працоўнага права, якія рэгулююць працоўны час, час адпачынку, аплату працы работніка; прававы механізм працаўладкавання і спынення працоўнага дагавора	Праца з інфаграфікай: абмеркаванне пытання «Што важна ведаць наймальніку і работніку пра працоўнае права?»	§ 15, пытанні і заданні
46		<b>Асновы адміністрацыйнага права</b> 1. Паняцце адміністра-	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнтнай вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>адміністрацыйнае права, адміністрацыйнае правапарушэнне</i> ;	1. Праца з паняццем <i>адміністрацыйнае права</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. 2. Праца з паняццем <i>адміністрацыйнае правапарушэнне</i> .	§ 16, пытанні і заданні

20

1	2	3	4	5	6	7
		цыйнага права. 2. Адміністрацыйнае правапарушэнне		<i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі прыметы адміністрацыйнага правапарушэння	3. Фронтальная праца: выкананне задання на с. 162. Вынік: вучні змогуць характарызаваць прыметы адміністрацыйнага правапарушэння	
47		<b>Асновы адміністрацыйнага права</b> 3. Адміністрацыйная адказнасць	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі віды адміністрацыйных спагнанняў; прыметы адміністрацыйнага правапарушэння	Праца з дакументам: выкананне заданняў на с. 166, 167. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі віды адміністрацыйных спагнанняў	§ 16, пытанні і заданні
48		<b>Асновы крымінальнага права</b> 1. Паняцце крымінальнага права. 2. Крымінальная адказнасць і пакаранне	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>пакаранне, крымінальнае права;</i> <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі віды пакаранняў, прадугледжаныя Крымінальным кодэксам Рэспублікі Беларусь; прыметы, якія характарызуюць злачынства; функцыі крымінальнага права	1. Праца з паняццямі <i>крымінальнае права, пакаранне</i> : вызначэнне сутнасных прымет. Выкананне задання на с. 171. 2. Праца з дакументам: выкананне задання на с. 173. 3. Фронтальная праца: выкананне заданняў на с. 174, 175. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі віды пакаранняў	§ 17, пытанні і заданні
49		<b>Асновы крымінальнага права</b> 3. Абставіны, якія выключа-	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> абставіны, якія выключаюць крымінальную адказнасць	Праца ў групах. Выкананне задання 4 на с. 178 — складанне табліцы пра абставіны, якія выключаюць крымінальную адказнасць	§ 17, пытанні і заданні

21

22

1	2	3	4	5	6	7
		юць злачыннасць дзеяння і крымінальную адказнасць				
50		<b>Асновы крымінальнага права</b> 4. Абставіны, якія змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> абставіны, якія змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць	Праца ў групах. Выкананне задання 4 на с. 178 — складанне табліцы пра абставіны, якія змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць	§ 17, пытанні і заданні
51		<b>Органы забеспячэння законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь</b> 1. Сістэма органаў забеспячэння законнасці і правапарадку. 2. Судовая сістэма	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> органы забеспячэння законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь; асноўныя задачы органаў забеспячэння законнасці і правапарадку Рэспублікі Беларусь	1. Актualізацыя ведаў вучняў пра органы дзяржаўнай улады Рэспублікі Беларусь. 2. Праца з інфаграфікай: інфармацыя настаўніка «Сістэма органаў забеспячэння законнасці і правапарадку». Выкананне задання на с. 186	§ 18, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
52		<b>Органы за- беспячэння законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь</b> 3. Праваахоў- ныя органы. 4. Органы юс- тыцыі	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>юстыцыя</i> ; <i>характарызаваць</i> органы забеспячэння законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь; асноўныя задачы органаў забеспячэння законнасці і правапарадку Рэспублікі Беларусь	Праца ў групах: выкананне заданняў на с. 181, 185. Вынік: вучні змогуць характарызаваць асноўныя задачы органаў забеспячэння законнасці і правапарадку Рэспублікі Беларусь	§ 18, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
53		<b>Абарона міні- праектаў па раздзеле 3</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> вызначаць праблему, якая патрабуе вырашэння; выбіраць тэму праекта; планаваць этапы праектнай дзейнасці; вызначаць шляхі, сродкі вырашэння праблемы; афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	1. Прадстаўленне і абарона індывідуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання міні-праекта. 3. Каменціраванне вынікаў праектнай дзейнасці за III чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле 3
54		<b>Абагульненне па раздзеле 3</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>аналізаваць</i> інфармацыю пра правыя працэсы і з'явы з розных крыніц сацыяльна-гуманітарнай інфармацыі;	Праца ў групах: сістэматызацыя ведаў пра правую сістэму Рэспублікі Беларусь	Падрыхтоўка да кантролю ведаў па раздзеле 3

23

1	2	3	4	5	6	7
				<i>даваць ацэнку</i> вывучаным прававым з'явам і працэсам; <i>аргументаваць</i> уласны пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; <i>вызначаць і абгрунтоўваць</i> сваё стаўленне да розных ацэнак прававых працэсаў на аснове вывучэння асноўных ідэй і дасягненняў сусветнай і айчынай прававой думкі; <i>прымяняць</i> засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў		
55		<b>Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў</b>	1	<b>Мэты ўрока:</b> 1) кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па раздзеле 3; 2) выяўленне прабелаў у засваенні вучнямі зместу адукацыі па раздзеле 3; 3) вызначэнне напрамкаў карэкцыйнай работы з вучнямі з мэтай ліквідацыі выяўленых прабелаў	1. Выкананне праверачнай работы па раздзеле 3 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 3 (варыянт 2). <b>Заўвага.</b> Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму). 2. Размеркаванне (на выбар вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Асноўныя напрамкі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы»	

24

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздзел 4. Асноўныя напрамкі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы</b>						
56		<b>Навуковыя асновы дзяржаўнага кіравання</b> 1. Тэорыя дзяржаўнага кіравання	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> тэорыю дзяржаўнага кіравання	Міні-лекцыя настаўніка «Тэорыя дзяржаўнага кіравання»	Тэорыя дзяржаўнага кіравання*
57		<b>Навуковыя асновы дзяржаўнага кіравання</b> 2. Дзяржаўная служба. 3. Дзяржаўныя служачыя	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> асаблівасці дзяржаўнай службы як прафесійнай дзейнасці; спецыфіку дзейнасці дзяржаўнага служачага	Характарыстыка прафесій, звязаных з дзяржаўнай службай	Тэорыя дзяржаўнага кіравання*
58		<b>Дынаміка саставу насельніцтва і сацыяльная палітыка дзяржавы</b> 1. Сацыяльны састаў насельніцтва. 2. Дэмаграфічная палітыка.	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>гендарная палітыка, дэмаграфічная бяспека, дэмаграфічная палітыка; тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі дынаміку сацыяльнага саставу насельніцтва; асноўныя напрамкі дэмаграфічнай, гендарнай палітыкі беларускай дзяржавы	1. Актualізацыя ведаў вучняў пра сацыяльную структуру грамадства, сацыяльныя групы. 2. Праца з інфаграфікай і статыстычнымі данымі на с. 196. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі сацыяльны састаў насельніцтва. 3. Праца з паняццямі <i>дэмаграфічная бяспека, дэмаграфічная палітыка</i> : вызначэнне сутнасных прымет. Выкананне задання на с. 199.	§ 19–20, пытанні і заданні

25

1	2	3	4	5	6	7
		3. Гендарная палітыка			4. Франтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 200. Праца з паняццем <i>гендарная палітыка</i>	
59		<b>Дынаміка саставу насельніцтва і сацыяльная палітыка дзяржавы</b> 4. Моладзевая палітыка. 5. Нацыянальная і канфесійная палітыка	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнні асноўных паняццяў: <i>канфесійная палітыка, моладзевая палітыка, нацыянальная палітыка; тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі асноўныя напрамкі нацыянальнай, канфесійнай, моладзевай палітыкі беларускай дзяржавы	1. Мазгавы штурм: праца з паняццем <i>моладзевая палітыка</i> . Выкананне задання на с. 201. 2. Праца ў групах. Выкананне задання на с. 203. Вызначэнне сутнасных прымет паняцця <i>нацыянальная палітыка</i> . 3. Праца з паняццем <i>канфесійная палітыка</i> . Выкананне заданняў на с. 204, 206 з выкарыстаннем памятки для аналізу фотаздымка помніка, мемарыяла. 4. Праца ў групах: выкананне задання 5 на с. 207. Вынік: вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць прыкладамі асноўныя напрамкі дэмаграфічнай, гендарнай, нацыянальнай, канфесійнай, моладзевай палітыкі беларускай дзяржавы	§ 19–20, пытанні і заданні
60		<b>Інавацыйнае развіццё краіны</b> 1. Паняцце інавацыйна-	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>інавацыі; характарызаваць</i> тыпы інавацый;	1. Мазгавы штурм: праца з паняццем <i>інавацыі</i> . Выкананне задання ў парах на с. 209. 2. Актualізацыя ведаў вучняў пра сутнасць і функцыі навукі. Праца	§ 21, пытанні і заданні

26

1	2	3	4	5	6	7
		га шляху развіцця. 2. Навуковы патэнцыял Рэспублікі Беларусь		дасягненні ў развіцці навуковага патэнцыялу суверэннай Беларусі	з памяткай для пошуку і праверкі інфармацыі ў інтэрнэце: выкананне заданняў на с. 211, 212	
61		<b>Інавацыйнае развіццё краіны</b> 3. Навуковае забеспячэнне інавацыйнага развіцця 4. Высокія тэхналогіі і энергазберажэнне	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>інавацыйная палітыка</i> ; <i>характарызаваць</i> задачы нацыянальнай інавацыйнай сістэмы; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі асноўныя напрамкі інавацыйнага развіцця Рэспублікі Беларусь	1. Праца з паняццем <i>інавацыйная палітыка</i> : складанне інфармацыйнага плаката ў групах. Выкананне задання на с. 214. 2. Індывідуальная работа: выкананне задання на с. 216 і абмеркаванне пытання «Навуковыя распрацоўкі вызначаюць узровень інавацыйнага развіцця краіны?»	§ 21, пытанні і заданні
62		<b>Развіццё рэгіёнаў</b> 1. Рэгіёны Рэспублікі Беларусь. 2. Рэгіянальная палітыка	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> азначэнне асноўнага паняцця <i>рэгіянальная палітыка</i> ; <i>характарызаваць</i> адміністрацыйна-тэрытарыяльныя і тэрытарыяльныя адзінкі Рэспублікі Беларусь; мэты і задачы развіцця малых і сярэдніх гарадоў Беларусі; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі асноўныя напрамкі рэгія-	1. Актualізацыя ведаў вучняў пра мясцовае самакіраванне і кіраванне. Праца з паняццем <i>рэгіён</i> : вызначэнне сутнасных прымет дадзенага паняцця. 2. Міні-лекцыя настаўніка пра адміністрацыйна-тэрытарыяльныя і тэрытарыяльныя адзінкі Рэспублікі Беларусь і асаблівасці таго рэгіёна, у якім знаходзіцца ўстанова адукацыі. Выкарыстоўваючы	§ 22, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
				нальнай палітыкі беларускай дзяржавы	інфаграфіку на с. 221, вучні змогуць характарызаваць мэты і задачы развіцця малых і сярэдніх гарадоў Беларусі	
63		<b>Развіццё рэгіёнаў</b> 3. Перспектывы развіцця рэгіёнаў	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>ведаць</i> праблемы і перспектывы развіцця рэгіёнаў; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі асноўныя напрамкі рэгіянальнай палітыкі беларускай дзяржавы	1. Праца ў групах: выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 221, 222. 2. Праца з паведамленнямі мясцовага перыядычнага друку і іншымі крыніцамі: канкрэтызацыя асноўных напрамкаў рэгіянальнай палітыкі беларускай дзяржавы прыкладамі з развіцця рэгіёна, у якім пражываюць вучні	§ 22, пытанні і заданні
64		<b>Развіццё культуры і ўмацаванне здароўя нацыі</b> 1. Палітыка дзяржавы ў галіне культуры. 2. Палітыка дзяржавы ў галіне аховы здароўя	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> дасягненні ў развіцці культуры, аховы здароўя суверэннай Беларусі; <i>тлумачыць і канкрэтызаваць</i> прыкладамі асноўныя напрамкі палітыкі ў сферы культуры і аховы здароўя беларускай дзяржавы	1. Мазгавы штурм па пытанні «Інвестыцыі ў здароўе і культуру — найлепшы ўклад у будучыню!». Праца з інфаграфікай. 2. Праца ў парах: выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 229–231. Вынік: вучні змогуць характарызаваць дасягненні ў развіцці культуры і аховы здароўя суверэннай Беларусі	§ 23, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў

1	2	3	4	5	6	7
65		<b>Развіццё культуры і ўмацаванне здароўя нацыі</b> 3. Фізічная культура і спорт	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>характарызаваць</i> дасягненні ў развіцці фізічнай культуры і спорту суверэннай Беларусі	Праца ў групах: выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 233, 237. Вынік: вучні змогуць характарызаваць дасягненні ў развіцці аховы здароўя, фізічнай культуры і спорту суверэннай Беларусі	§ 23, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
66		<b>Абарона міні-праектаў па раздзеле 4</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> вызначыць праблему, якая патрабуе вырашэння; выбіраць тэму праекта; планаваць этапы практнай дзейнасці; вызначаць шляхі, сродкі вырашэння праблемы; афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	1. Прадстаўленне і абарона індыўдуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання міні-праекта. 3. Каменціраванне вынікаў практнай дзейнасці за IV чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле 4
67		<b>Абагульненне па раздзеле 4</b>	1	<b>Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>аналізаваць</i> інфармацыю пра дзяржаўную палітыку з розных крыніц сацыяльна-гуманітарнай інфармацыі; <i>даваць ацэнку</i> вывучаным дзяржаўным працэсам;	Праца ў групах: сістэматызацыя ведаў па асноўных напрамках унутранай палітыкі беларускай дзяржавы	Падрыхтоўка да кантролю ведаў па раздзеле 4

1	2	3	4	5	6	7
				<i>аргументаваць</i> уласны пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; <i>вызначаць і абгрунтоўваць</i> сваё стаўленне да розных ацэнак дзяржаўнай палітыкі на аснове вывучэння асноўных ідэй і дасягненняў дзяржаўнага кіравання; <i>прымяняць</i> засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў		
68		<b>Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў</b>	1	<b>Мэты ўрока:</b> 1) кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па раздзеле 4; 2) выяўленне прабелаў у засваенні вучнямі зместу адукацыі па раздзеле 4; 3) вызначэнне напрамкаў карэкцыйнай работы з вучнямі з мэтай ліквідацыі выяўленых прабелаў	Выкананне праверачнай работы па раздзеле 4 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 4 (варыянт 2). <b>Заўвага.</b> Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму)	
69		<b>Выніковае абагульненне</b>	1	<b>Удасканаленне кампетэнцый вучняў:</b> <i>правільна прымяняць</i> вывучаныя паняцці пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач;	1. Праца са слоўнікам паняццяў (с. 245–248) і схемамі на форзацах вучэбнага дапаможніка. 2. Выкананне заданняў на с. 242, 243.	Выніковае абагульненне



1	2	3	4	5	6	7
				<p><i>даваць</i> абагульненую характарыстыку вывучаных з'яў, працэсаў;  <i>абагульняць</i> вывучаны матэрыял, фармуляваць і аргументаваць вывады;  <i>канкрэтызаваць</i> вывучаныя паняцці і вывады прыкладамі</p>	3. Выніковая атэстацыя вучняў	
70		<b>Заклучэнне</b>	1	<p><b>Удасканаленне кампетэнцый вучняў:</b>  <i>валодаць</i> рознымі відамі публічных выступленняў, рэфлексіі</p>	<p>1. Выніковая атэстацыя вучняў (працяг).  2. Падвядзенне вынікаў вывучэння грамадазнаўства ў 11 класе. Адказы вучняў на пытанні пра сваё навучанне:  1) Што ў мяне атрымлівалася добра? За што мяне можна пахваліць?  2) Якія праблемы былі ў мяне з грамадазнаўствам? Як іх можна выправіць?  3) Куды я буду рухацца далей?</p>	