

Аўтары:

І. П. Бернат, А. А. Палейка, Н. В. Кушнер

Грамадазнаўства
11 клас
(базавы ўзровень)

(35 г, у тым ліку 5 г — рэзервовы час)

Обществоведение : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. — Минск, 2021.

№ ўрока	Дата	Тэма ўрока	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6	7
1		Уводзіны	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць мэты, задачы і асаблівасці вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства»; умець канкрэтызаваць найбольш актуальныя праблемы сучаснай цывілізацыі	1. Міні-лекцыя настаўніка пра мэты, задачы і асаблівасці вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства». 2. Работа ў групах: падрыхтоўка анонса крыніц інфармацыі пра сучаснае беларускае грамадства і дзяржаву. 3. Размеркаванне (па выбары вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі»	Уводзіны
Раздзел 1. Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі (8 г)						
2		Прагрэс і рэгрэс у сацыяльным развіцці 1. Грамадскі прагрэс і яго крытэрыі.	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>навукова-тэхнічны прагрэс, прагрэс, рэгрэс</i> ;	1. Работа з паняццямі <i>прагрэс, рэгрэс</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзеных паняццяў. Работа з інфаграфікай: выкананне задання на с. 11. Задача — вучні змогуць	§ 1, пытанні і заданні

Працяг

1	2	3	4	5	6	7
		2. Выклікі і пагрозы для чалавецтва		умець характарызаваць выклікі і пагрозы для чалавецтва; ролю навукова-тэхнічнага прагрэсу ў развіцці чалавецтва; умець тлумачыць і канкрэтызаваць праявы прагрэсу і рэгрэсу ў сучасным свеце	патлумачыць і канкрэтызаваць праявы прагрэсу і рэгрэсу ў сучасным свеце. 2. Работа з паняццем <i>навукова-тэхнічны прагрэс</i> . Выкананне задання на с. 13. Задача — вучні змогуць вызначыць ролю навукова-тэхнічнага прагрэсу ў развіцці чалавецтва. 3. Работа ў групах. Выкананне задання на с. 15. Работа з ілюстрацыяй: выкананне задання на с. 16. Задача — вучні змогуць характарызаваць выклікі і пагрозы для чалавецтва	
3		Прагрэс і рэгрэс у сацыяльным развіцці Гуманізм як мера грамадскага прагрэсу	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>гуманізм</i> ; умець характарызаваць гуманізм як меру грамадскага прагрэсу	1. Работа з паняццем <i>гуманізм</i> : выбудоўванне асацыятыўнага рада з наступным яго абмеркаваннем. Выкананне заданняў на с. 17. Задача — вучні змогуць распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык асноўныя ідэі гуманізму. 2. Работа вучняў у групах. Работа з памяткай для работы з фота мемарыяла, помнікамі. Выкананне заданняў на с. 18–19. Задача —	§ 1, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
					вучні змогуць характарызаваць гуманізм як меру грамадскага прагрэсу. 3. Міні-дыскусія на тэму «Ці з'яўляецца эвалюцыйны шлях найлепшай формай прагрэсіўнага развіцця?»	
3		Ступені грамадскага развіцця 1. Асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства. 2. Фармацыйны падыход. 3. Стадыяльны падыход. 4. Тэхналагічны падыход	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык ступені развіцця грамадства; асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства; умець характарызаваць прыкметы постындустрыяльнага грамадства; тлумачыць і (або) канкрэтызаваць даіндустрыяльную, індустрыяльную і постындустрыяльную стадыі развіцця грамадства	1. Міні-лекцыя настаўніка пра асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства. 2. Франтальная гутарка на тэму «Падабенства і адрозненне фармацыйнага падыходу і тэорыі стадыі эканамічнага росту». 3. Актуалізацыя ведаў вучняў пра прыкметы традыцыйнага і індустрыяльнага грамадстваў з апорай на веды па гісторыі. 4. Работа з інфаграфікай на с. 28. Выкананне задання на с. 25: вызначэнне сутнасных прыкмет постындустрыяльнага грамадства. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць даіндустрыяльную, індустрыяльную і постындустрыяльную стадыі развіцця грамадства	§ 2, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
4		Цывілізацыя як культурна-гістарычны працэс 1. Паняцце цывілізацыі. 2. Цывілізацыйны падыход да вывучэння грамадства. 3. Характэрныя рысы сучаснай цывілізацыі	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>цывілізацыя</i> ; умець характарызаваць цывілізацыю як культурна-гістарычны працэс; распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык цывілізацыі як устойлівыя супольнасці людзей	1. Мазгавы штурм па інфаграфіцы: работа з паняццем <i>цывілізацыя</i> . 2. Франтальная гутарка на тэму «Цывілізацыйны падыход да вывучэння грамадства». Выкананне задання на с. 33. 3. Работа ў групах з ілюстрацыяй: выкананне задання на с. 35. Задача — вучні змогуць характарызаваць цывілізацыю як культурна-гістарычную супольнасць людзей. 4. Работа ў парах: выкананне заданняў на с. 36–37. Задача — патлумачыць і канкрэтызаваць асноўныя рысы лакальных цывілізацый	§ 3, пытанні і заданні
		Гарызонты інфармацыйнага грамадства 1. Асноўныя характарыстыкі інфармацыйнага грамадства. 2. Інтэрнэт як глабальная інфармацыйная сістэма. 3. Беларусь у ін-	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>інфармацыйнае грамадства</i> ; умець характарызаваць асноўныя рысы інфармацыйнай цывілізацыі; перспектывы развіцця Беларусі ва ўмовах інфармацыйнага грамадства; умець тлумачыць і канкрэты-	1. Работа з паняццем <i>інфармацыйнае грамадства</i> (схема) і заданне на с. 41. Задача — вучні змогуць патлумачыць асноўныя прыкметы інфармацыйнага грамадства. 2. Работа з інфаграфікай: выкананне задання на с. 44. Задача — вучні змогуць характарызаваць інтэрнэт як глабальную інфармацыйную сістэму.	§ 4, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		фармацыйную эпоху; магчымасці і перспектывы развіцця		заваць асноўныя прыкметы інфармацыйнага грамадства	3. Фронтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 45–46. Задача — класіфікацыя топ-5 беларускіх ІТ-прадуктаў і параўнаць з актуальнымі апублікаванымі рэйтынгамі	
5	7	Глабалізацыя 1. Паняцце глабалізацыі. 2. Супярэчлівы характар глабалізацыі. 3. Антыглабалізм	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>глабалізацыя</i> ; умець характарызаваць глабалізацыю як складаны і супярэчлівы працэс; умець тлумачыць і канкрэтызаваць фактары глабалізацыі, прычыны антыглабалізму	1. Мазгавы штурм па тэме «Што такое глабалізацыя?». Работа з інфаграфікай: выкананне задання на с. 49. 2. Работа ў групах: выкананне заданняў на с. 50–52. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць фактары глабалізацыі. 3. Фронтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 54. 4. Міні-дыскусія на тэму «Ці можна назваць працэс глабалізацыі сучаснага свету прагрэсіўным?»	§ 5, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
	8	Абарона міні-праектаў па раздзеле 1	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: Вучні будуць удасканальваць уменні праектавання: 1) вызначаць праблему, якая патрабуе рашэння; 2) выбіраць тэму праекта; 3) планаваць этапы практнай дзейнасці;	1. Прэзентацыя і абарона індывидуальных і калектыўных міні-праектаў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання. 3. Каментаванне вынікаў практнай дзейнасці за 1-ю чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле «Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі». Пад-

1	2	3	4	5	6	7
				4) вызначаць шляхі, сродкі рашэння праблемы; 5) афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; 6) ацэньваць якасць рэалізацыі праекта		рыхтоўка да кантролю ведаў і ўменняў па раздзеле
6	9	Абагульненне па раздзеле 1. Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець аргументаваць уласны пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; умець даваць ацэнку вывучаным грамадскім з'явам і працэсам; умець прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач	1. Работа ў групах: сістэматызацыя ведаў вучняў пра асноўныя тэндэнцыі і супярэчнасці ў развіцці сучасных цывілізацый. 2. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзеле 1 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 1 (варыянт 2). Заўвага. Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму). 3. Размеркаванне (па выбары вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Беларусь у сусветнай супольнасці»	

1	2	3	4	5	6	7
Раздзел 2. Беларусь у сусветнай супольнасці (7 г)						
10		Сусветная супольнасць у XXI стагоддзі 1. Фактары разнастайнасці сучаснага свету. 2. Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя сістэмы ў сучасным свеце. 3. Міграцыйная мабільнасць і яе наступствы	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>міграцыйная мабільнасць</i> ; умець характарызаваць міграцыйную мабільнасць і яе наступствы; умець тлумачыць і канкрэтызаваць фактары разнастайнасці сучаснага свету	1. Франтальная гутарка па тэме: «Чалавецтву жыццёва неабходна культурная разнастайнасць?». Выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 64–65. 2. Работа ў парах: выкананне задання на с. 67. Задача – вучні змогуць выкарыстаць крытэрыі для аналізу эканамічнага стану розных краін свету. 3. Актуалізацыя ведаў вучняў пра міграцыю. Работа з паняццем <i>міграцыйная мабільнасць</i> . Выкананне задання на с. 69. Задача – вучні змогуць характарызаваць міграцыйную мабільнасць і яе наступствы	§ 6, пытанні і заданні
11		Устойлівае развіццё – мадэль развіцця XXI стагоддзя 1. Паняцце ўстойлівага развіцця. 2. Напрамкі ўстойлівага развіцця.	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>устойлівае развіццё</i> ; распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык мэты ўстойлівага развіцця; умець характарызаваць ролю	1. Работа з паняццем <i>устойлівае развіццё</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. 2. Работа ў групах. Выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 73–74, 75, 77. Задача – вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць напрамкі ўстойлівага развіцця.	§ 7, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		3. Нацыянальная стратэгія ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь		Беларусі ў рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця; умець тлумачыць і канкрэтызаваць напрамкі ўстойлівага развіцця	3. Работа з інфаграфікай: выкананне задання на с. 78. Задача – вучні змогуць характарызаваць ролю Беларусі ў рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця. 4. Работа ў парах. Выкананне задання на с. 79. Абмеркаванне пытання «Як моладзь удзельнічае ў дасягненні Мэт устойлівага развіцця Беларусі?»	
12		Правыя асновы міжнародных адносін 1. Асноўныя прынцыпы міжнароднага права. 2. Крыніцы і функцыі міжнароднага гуманітарнага права. 3. Міжнародна-прававая адказнасць	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>міжнароднае гуманітарнае права</i> ; умець распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык прынцыпы міжнароднага гуманітарнага права; умець характарызаваць функцыі міжнароднага гуманітарнага права; умець тлумачыць і канкрэтызаваць прынцыпы міжнароднага права	1. Міні-лекцыя настаўніка «Асноўныя прынцыпы міжнароднага права». 2. Работа з паняццем <i>міжнароднае гуманітарнае права</i> . Работа са схемай на с. 87, выкананне і абмеркаванне задання на с. 86. 3. Работа з інфаграфікай. Абмеркаванне пытання «Ці становіцца абавязковым для ўсіх яго ўдзельнікаў міжнародны дагавор, які ўступіў у сілу?»	§ 8, пытанні і заданні
13		Геапалітычнае становішча і нацыянальныя ін-	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных	1. Мазгавы штурм: работа з паняццем <i>геапалітыка</i> . Вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага	§ 9, пытанні і заданні

6

1	2	3	4	5	6	7
		тарэсы Рэспублікі Беларусь 1. Паняцце геапалітыкі. 2. Геапалітычны статус Беларусі. 3. Нацыянальныя інтарэсы і бяспека Рэспублікі Беларусь		паняццяў: <i>геапалітыка, інфармацыйная бяспека, нацыянальная бяспека</i> ; умець характарызаваць геапалітычны статус Беларусі; нацыянальна-дзяржаўныя інтарэсы Рэспублікі Беларусь; умець тлумачыць і канкрэтызаваць спосабы забеспячэння інфармацыйнай бяспекі краіны	паняцця. Выкананне задання на с. 92. 2. Работа ў групах: выкарыстоўваючы інфаграфіку і заданне на с. 94, правесці SWOT-аналіз геапалітычнага становішча Беларусі. 3. Фронтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 97. Работа з паняццем <i>нацыянальная бяспека</i> . 4. Работа з паняццем <i>інфармацыйная бяспека</i> : выкананне задання на с. 99 з дапамогай памятки для выяўлення фотафэйкаў. Задача — вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць спосабы забеспячэння інфармацыйнай бяспекі краіны	
14		Рэспубліка Беларусь у сістэме міжнародных адносін 1. Паняцце і віды міжнародных адносін. 2. Знешняя палітыка Рэспублікі Беларусь.	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>міжнародныя адносіны</i> ; ведаць міжнародныя арганізацыі і міждзяржаўныя аб'яднанні, у якія ўваходзіць Рэспубліка Беларусь;	1. Работа з паняццем <i>міжнародныя адносіны</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. 2. Фронтальная гутарка па тэме: «Віды міжнародных адносін». 3. Работа ў парах: выкананне і абмеркаванне задання на с. 104. Задача — вучні змогуць характарызаваць прынцыпы і напрамкі	§ 10, пытанні і заданні

10

1	2	3	4	5	6	7
		3. Удзел Беларусі ў міжнародных арганізацыях. 4. Міжнароднае супрацоўніцтва		умець характарызаваць віды міжнародных адносін; асноўныя сродкі міжнароднага супрацоўніцтва; прынцыпы і напрамкі знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь	знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь. 4. Работа ў групах: скласці табліцу «Рэспубліка Беларусь у складзе міжнародных арганізацый»	
15		Урок абароны міні-праектаў па раздзеле 2	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: Вучні будуць удасканальваць уменні праектавання: 1) вызначаць праблему, якая патрабуе рашэння; 2) выбіраць тэму праекта; 3) планаваць этапы практнай дзейнасці; 4) вызначаць шляхі, сродкі рашэння праблемы; 5) афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; 6) ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	1. Прэзентацыя і абарона індывідуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання. 3. Каментаванне вынікаў практнай дзейнасці за 2-ю чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле «Беларусь у сусветнай супольнасці». Падрыхтоўка да кантролю ведаў і ўменняў па раздзеле
16		Абагульненне па раздзеле 2. Кантроль і ацэн-	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець аргументаваць уласны	1. Работа ў групах: сістэматызацыя ведаў пра фактары разнастайнасці сучаснага свету.	

1	2	3	4	5	6	7
		ка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў		пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; умець даваць ацэнку вучэбным грамадскім з'явам і працэсам; умець прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач	2. Выкананне вучнямі праверачай работы па раздзеле 2 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 2 (варыянт 2). Заўвага. Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму). 3. Размеркаванне (па выбары вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь»	
Раздзел 3. Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь (10 г)						
17		Канстытуцыйнае і выбарчае права 1. Права як сістэма норм. 2. Месца Канстытуцыі ў прававой сістэме. 3. Паняцце канстытуцыйнага права	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>канстытуцыйнае права</i> ; распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык вобласць прымянення норм права; умець характарызаваць месца Канстытуцыі ў прававой сістэме; асаблівасці канстытуцыйнага права ў сістэме	1. Актualізацыя ведаў вучняў аб праве з дапамогай схемы і задання на с. 118. Задача — вучні змогуць распазнаваць вобласць прымянення норм права. 2. Выкананне заданняў у групах на с. 119—122. Фронтальная работа: складанне схемы «Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь». Задача — вучні змогуць характарызаваць месца Канстытуцыі ў прававой сістэме. 3. Работа з паняццем <i>канстытуцыйнае права</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця	§ 11, 12, пытанні і заданні № 1—3, с. 128

1	2	3	4	5	6	7
				права Рэспублікі Беларусь; юрыдычныя ўласцівасці Канстытуцыі		
18		Канстытуцыйнае і выбарчае права 1. Выбарчая сістэма ў Рэспубліцы Беларусь. 2. Рэферэндумы ў Рэспубліцы Беларусь	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець характарызаваць віды рэферэндумаў; прынцыпы і асноўныя стадыі выбарчага працэсу ў Рэспубліцы Беларусь; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць віды выбарчых сістэм	1. Работа з інфаграфікай. Абмеркаванне пытання «Канстытуцыя — аснова прававой сістэмы». 2. Актualізацыя ведаў вучняў пра выбарчую сістэму Рэспублікі Беларусь. Выкананне заданняў на с. 123—124. 3. Работа ў парах: выкананне задання на с. 125. Задача — вучні змогуць характарызаваць прынцыпы і асноўныя стадыі выбарчага працэсу ў Рэспубліцы Беларусь. 4. Інфармацыя настаўніка пра віды рэферэндумаў. Выкананне і абмеркаванне задання на с. 127	§ 11, 12, пытанні і заданні № 3, 4, с. 128
19		Асновы грамадзянскага права 1. Паняцце грамадзянскага права. 2. Суб'екты грамадзянска-прававых адносін.	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>грамадзянская дзеяздольнасць, грамадзянскае права, грамадзянская праваздольнасць</i> ;	1. Работа з паняццем <i>грамадзянскае права</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. Выкананне заданняў на с. 130—131. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць адносіны, якія рэгулююцца грамадзянскім правам.	§ 13, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		3. Грамадзянская праваздольнасць і дзеяздольнасць		умець распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык вобласць прымянення норм грамадзянскага права; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць грамадзянскую праваздольнасць і дзеяздольнасць фізічных і юрыдычных асоб	2. Работа ў парах: выкананне задання на с. 132. Задача — вучні змогуць распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык суб'екты адносін, якія рэгулююцца грамадзянскім правам. 3. Работа з паняццямі <i>грамадзянская дзеяздольнасць, грамадзянская праваздольнасць</i> . Выкананне задання 2 на с. 137 у групах: складанне параўнальнай табліцы грамадзянскай праваздольнасці і дзеяздольнасці фізічных і юрыдычных асоб. 4. Работа з інфаграфікай: абмеркаванне пытання «Роўнасць удзельнікаў адносін, недатактыльнасць уласнасці, свабода дагавора — асноўныя прынцыпы грамадзянскага права»	
20		Асновы сямейнага права 1. Паняцце сямейнага права.	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>сямейнае права</i> ;	1. Работа з паняццем <i>сямейнае права</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. Выкананне задання на с. 141.	§ 14, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		2. Права і абавязкі мужа і жонкі. 3. Права і абавязкі бацькоў і дзяцей		умець характарызаваць правы механізм заключэння і скасавання шлюбу; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць правы і абавязкі мужа і жонкі, бацькоў і дзяцей	2. Фронтальная работа: выкананне і абмеркаванне задання на с. 144. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць правы і абавязкі мужа і жонкі. 3. Работа з інфаграфікай: абмеркаванне пытання «Ці спараджае шлюб узаемныя правы і абавязкі мужа і жонкі?»	
21		Асновы працоўнага права 1. Паняцце працоўнага права. 2. Заключэнне працоўнага дагавора. 3. Бакі працоўнага дагавора. 4. Спыненне працоўнага дагавора	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>працоўны дагавор, працоўнае права</i> , умець характарызаваць правы і абавязкі работнікаў і наймальнікаў; правы механізм працаўладкавання і спынення працоўнага дагавора; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць нормы працоўнага права, якія рэгулююць працоўны час, час адпачынку, аплату працы работніка	1. Работа з паняццем <i>працоўнае права</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. 2. Работа з паняццем <i>працоўны дагавор</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. Выкананне заданняў на с. 148—149. 3. Работа ў групах: выкананне заданняў на с. 152—153, 155. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць нормы працоўнага права, якія рэгулююць працоўны час, час адпачынку, аплату працы работніка. 4. Работа з інфаграфікай: абмеркаванне пытання «Што важна ведаць наймальніку і работніку аб працоўным праве?»	§ 15, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
22		Асновы адміністрацыйнага права 1. Паняцце адміністрацыйнага права. 2. Адміністрацыйнае правапарушэнне. 3. Адміністрацыйная адказнасць	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>адміністрацыйнае права, адміністрацыйнае правапарушэнне</i> ; умець характарызаваць прыкметы адміністрацыйнага правапарушэння; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць віды адміністрацыйных спагнанняў	1. Работа з паняццем <i>адміністрацыйнае права</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет дадзенага паняцця. 2. Работа з паняццем <i>адміністрацыйнае правапарушэнне</i> . Фронтальная работа: выкананне задання на с. 162. Задача — вучні змогуць характарызаваць прыкметы адміністрацыйнага правапарушэння. 3. Работа з дакументам: выкананне задання на с. 166–167. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць віды адміністрацыйных спагнанняў	§ 16, пытанні і заданні
23		Асновы крымінальнага права 1. Паняцце крымінальнага права. 2. Крымінальная адказнасць і пакаранне. 3. Абставіны, якія выключаюць злачынасць дзеянняў і крымінальную адказнасць.	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>пакаранне, крымінальнае права</i> ; умець характарызаваць абставіны, якія выключаюць, змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць; прыкметы, якія характарызуюць злачыства; умець тлумачыць і (або) кан-	1. Работа з паняццямі <i>крымінальнае права, пакаранне</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет. Выкананне задання на с. 171. 2. Работа з дакументам: выкананне задання на с. 173. 3. Фронтальная работа: выкананне заданняў на с. 174–175. Задача — вучні змогуць патлумачыць і канкрэтызаваць віды пакаранняў. 4. Работа ў групах. Выкананне задання 4 на с. 178 — складанне	§ 17, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
		4. Абставіны, якія змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць		крэтызаваць віды пакаранняў, прадугледжаныя Крымінальным кодэксам Рэспублікі Беларусь	табліцы абставін крымінальнай адказнасці	
24		Органы забеспячэння законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь 1. Сістэма органаў забеспячэння законнасці і правапарадку. 2. Судовая сістэма. 3. Праваахоўныя органы. 4. Органы юстыцыі	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык органы забеспячэння законнасці і правапарадку; умець характарызаваць задачы органаў забеспячэння законнасці і правапарадку Рэспублікі Беларусь	1. Актualізацыя ведаў вучняў пра органы дзяржаўнай улады Рэспублікі Беларусь. 2. Работа з інфаграфікай: інфармацыя настаўніка «Сістэма органаў забеспячэння законнасці і правапарадку». Выкананне задання на с. 186. 3. Работа ў групах: выкананне заданняў на с. 181, 185. Задача — вучні змогуць характарызаваць асноўныя задачы органаў забеспячэння законнасці і правапарадку Рэспублікі Беларусь	§ 18, пытанні і заданні. Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
25		Абарона міні-праектаў па раздзеле 3	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: Вучні будуць удасканальваць уменні праектавання: 1) вызначаць праблему, якая патрабуе рашэння; 2) выбіраць тэму праекта;	1. Прэзентацыя і абарона індывидуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання. 3. Каментаванне вынікаў праект-	Заданні для абагульнення па раздзеле «Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь».

1	2	3	4	5	6	7
				3) планаваць этапы праектнай дзейнасці; 4) вызначаць шляхі, сродкі рашэння праблемы; 5) афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; 6) ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	най дзейнасці за 3-ю чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Падрыхтоўка да кантролю ведаў і ўменняў па раздзеле
26		Абагульненне па раздзеле 3. Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець аргументаваць уласны пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; умець даваць ацэнку вывучаным грамадскім з'явам і працэсам; умець прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач	1. Работа ў групах: сістэматызацыя ведаў аб прававой сістэме Рэспублікі Беларусь. 2. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзеле 3 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 3 (варыянт 2). Заўвага. Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму). 3. Размеркаванне (па выбары вучняў) міні-праектаў па раздзеле «Асноўныя напрамкі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы»	

17

1	2	3	4	5	6	7
Раздзел 4. Асноўныя напрамкі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы (6 г)						
27		Дынаміка складу насельніцтва і сацыяльная палітыка дзяржавы 1. Сацыяльны склад насельніцтва. 2. Дэмаграфічная палітыка. 3. Гендарная палітыка	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>гендарная палітыка, дэмаграфічная бяспека, дэмаграфічная палітыка</i> ; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць дынаміку сацыяльнага складу насельніцтва, асноўныя напрамкі дэмаграфічнай, гендарнай палітыкі беларускай дзяржавы	1. Актualізацыя ведаў вучняў пра сацыяльную структуру грамадства, сацыяльныя групы. 2. Работа з інфаграфікай і статыстычнымі данымі на с. 196. Задача — вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць сацыяльны склад насельніцтва. 3. Работа з паняццямі <i>дэмаграфічная бяспека, дэмаграфічная палітыка</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет. Выкананне задання на с. 199. 4. Франтальная гутарка: выкананне і абмеркаванне задання на с. 200. Работа з паняццем <i>гендарная палітыка</i>	§ 19–20, пытанні і заданні
28		Дынаміка складу насельніцтва і сацыяльная палітыка дзяржавы 1. Моладзевая палітыка. 2. Нацыянальная і канфесійная палітыка	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>канфесійная палітыка, моладзевая палітыка, нацыянальная палітыка</i> ; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць асноўныя напрамкі нацыянальнай, канфесійнай, моладзевай палітыкі беларускай дзяржавы	1. Мазгавы штурм: работа з паняццем <i>моладзевая палітыка</i> . Выкананне задання на с. 201. 2. Работа ў групах. Выкананне задання на с. 203. Вызначэнне сутнасных прыкмет паняцця <i>нацыянальная палітыка</i> . 3. Работа з паняццем <i>канфесійная палітыка</i> . Выкананне заданняў на с. 204, 206 з дапамогай памятки	§ 19–20, пытанні і заданні

18

1	2	3	4	5	6	7
					для аналізу фотаздымка помніка, мемарыяла. 4. Работа ў групах: выкананне задання 5 на с. 207. Задача — вучні змогуць тлумачыць і канкрэтызаваць асноўныя напрамкі дэмаграфічнай, гendarнай, нацыянальнай, канфесійнай, моладзевай палітыкі беларускай дзяржавы	
29		Інавацыйнае развіццё краіны 1. Паняцце інавацыйнага шляху развіцця. 2. Навуковы патэнцыял Рэспублікі Беларусь. 3. Навуковае забеспячэнне інавацыйнага развіцця. 4. Высокія тэхналогіі і энергазберажэнне	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнні асноўных паняццяў: <i>інавацыі, інавацыйная палітыка</i> ; умець распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык тыпы інавацый; умець характарызаваць задачы нацыянальнай інавацыйнай сістэмы; дасягненні ў развіцці навуковага патэнцыялу суверэннай Беларусі; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць асноўныя напрамкі інавацыйнага развіцця Рэспублікі Беларусь	1. Мазгавы штурм: работа з паняццем <i>інавацыі</i> . Выкананне задання ў парах на с. 209. 2. Актуалізацыя ведаў вучняў пра сутнасць і функцыі навукі. Работа з памяткай для пошуку і праверкі інфармацыі ў інтэрнэце: выкананне задання на с. 211–212. 3. Работа з паняццем <i>інавацыйная палітыка</i> : складанне інфармацыйнага плаката ў групах. Выкананне задання на с. 214. 4. Індывідуальная работа: выкананне задання на с. 216 і абмеркаванне пытання «Навуковыя распрацоўкі вызначаюць узровень інавацыйнага развіцця краіны?»	§ 21, пытанні і заданні

1	2	3	4	5	6	7
30		Развіццё рэгіёнаў 1. Рэгіёны Рэспублікі Беларусь. 2. Рэгіянальная палітыка. 3. Перспектывы развіцця рэгіёнаў	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: ведаць азначэнне асноўнага паняцця: <i>рэгіянальная палітыка</i> ; умець распазнаваць на аснове прыведзеных характарыстык адміністрацыйна-тэрытарыяльныя і тэрытарыяльныя адзінкі Рэспублікі Беларусь; умець характарызаваць мэты і задачы развіцця малых і сярэдніх гарадоў Беларусі; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць асноўныя напрамкі рэгіянальнай палітыкі беларускай дзяржавы	1. Актуалізацыя ведаў вучняў пра мясцовае самакіраванне і кіраванне. Работа з паняццем <i>рэгіён</i> : вызначэнне сутнасных прыкмет. 2. Міні-лекцыя настаўніка пра адміністрацыйна-тэрытарыяльныя і тэрытарыяльныя адзінкі Рэспублікі Беларусь і асаблівасці таго рэгіёна, у якім знаходзіцца ўстанова адукацыі. Выкарыстоўваючы інфаграфіку на с. 221, вучні змогуць характарызаваць мэты і задачы развіцця малых і сярэдніх гарадоў Беларусі. 3. Работа ў групах: выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 221–222. 4. Работа з мясцовым перыядычным друкам і іншымі крыніцамі: канкрэтызацыя асноўных напрамкаў рэгіянальнай палітыкі беларускай дзяржавы прыкладамі з развіцця рэгіёна, у якім жывуць вучні	§ 22, пытанні і заданні
31		Развіццё культуры і ўмацаванне здароўя нацыі	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець характарызаваць да-	1. Мазгавы штурм па пытанні «Інвэстыцыі ў здароўе і культуру — найлепшы ўклад у будучыню!».	§ 23, пытанні і заданні.

1	2	3	4	5	6	7
		1. Палітыка дзяржавы ў галіне культуры. 2. Палітыка ў галіне аховы здароўя. 3. Фізічная культура і спорт		сягненні ў развіцці культуры, аховы здароўя, фізічнай культуры і спорту суверэннай Беларусі; умець тлумачыць і (або) канкрэтызаваць асноўныя напрамкі палітыкі ў сферы культуры і аховы здароўя беларускай дзяржавы	Работа з інфаграфікай. 2. Работа ў парах: выкананне і абмеркаванне заданняў на с. 229—231. Задача — вучні змогуць характарызаваць дасягненні ў развіцці культуры суверэннай Беларусі. 3. Работа ў групах: выкананне і абмеркаванне задання на с. 233, 237. Задача — вучні змогуць характарызаваць дасягненні ў развіцці аховы здароўя, фізічнай культуры і спорту суверэннай Беларусі	Падрыхтоўка да абароны міні-праектаў
32		Абарона міні-праектаў па раздзеле 4	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: Вучні будуць удасканальваць уменні праектавання: 1) вызначаць праблему, якая патрабуе рашэння; 2) выбіраць тэму праекта; 3) планаваць этапы праектнай дзейнасці; 4) вызначаць шляхі, сродкі рашэння праблемы; 5) афармляць сваё рашэнне ў выглядзе праекта; 6) ацэньваць якасць рэалізацыі праекта	1. Прэзентацыя і абарона індывидуальных і калектыўных міні-праектаў вучняў. 2. Ацэнка і ўзаемаацэнка міні-праектаў па крытэрыях паспяховага выканання. 3. Каментаванне вынікаў праектнай дзейнасці за 4-ю чвэрць і падвядзенне яе вынікаў	Заданні для абагульнення па раздзеле «Асноўныя напрамкі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы». Падрыхтоўка да кантролю ведаў і ўменняў па раздзеле

1	2	3	4	5	6	7
33		Абагульненне па раздзеле 4. Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў	1	Фарміраванне і ўдасканаленне кампетэнцый вучняў: умець аргументаваць уласны пункт гледжання па вывучаемых пытаннях; умець даваць ацэнку вывучаным грамадскім з'явам і працэсам; умець прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач	1. Работа ў групах: сістэматызацыя ведаў па асноўных напрамках унутранай палітыкі беларускай дзяржавы. 2. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзеле 4 (варыянт 1). Вусны кантроль па раздзеле 4 (варыянт 2). Заўвага. Заданні для арганізацыі кантролю павінны быць складзены ў адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў (гл. вучэбную праграму)	Выніковае абагульненне
34		Выніковае абагульненне	1	Удасканаленне кампетэнцый вучняў: умець правільна прымяняць вывучаныя паняцці пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач; умець даваць абагульненую характарыстыку вывучаных з'яў, працэсаў; умець абагульняць вывучаны матэрыял, фармуляваць і аргументаваць вывады; канкрэтызаваць вывучаныя паняцці і вывады	1. Работа са слоўнікам паняццяў (с. 245—248) і схемамі на форзацах вучэбнага дапаможніка. 2. Выкананне заданняў на с. 242—243. 3. Выніковая атэстацыя вучняў	Выніковае абагульненне

1	2	3	4	5	6	7
35		Заканчэнне	1	Удасканаленне кампетэнцый вучняў: валоданне рознымі відамі публічных выступленняў, рэ-флексіі	1. Выніковая атэстацыя вучняў (працяг). 2. Падвядзенне вынікаў вывучэння грамадазнаўства ў 11 класе. Адказы вучняў на пытанні пра сваё навучанне: 1) Што ў мяне атрымлівалася добра? За што мяне можна пахваліць? 2) Якія праблемы былі ў мяне з грамадазнаўствам? Як іх можна выправіць? 3) Куды я буду рухацца далей?	