

Аўтар
М. А. Краснова

Прадмова

Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне складзена ў адпаведнасці з дзеючай вучэбнай праграмай для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджанай Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

На III ступені агульнай сярэдняй адукацыі (10–11 класы) вывучэнне гісторыі арганізуецца на *праблемна-тэарэтычным узроўні*. Вучні атрымліваюць магчымасць вярнуцца да раней вывучаных тэм, сістэматызаваць і абагульніць веды, разгледзець гісторыю ў развіцці, на сутнасным узроўні адпрацаваць паняццыйны апарат, асэнсаваць гістарычны працэс, зразумець заканамернасці і тэндэнцыі гістарычнага развіцця і, як вынік, мець цэласную карціну гістарычнага развіцця свету. Асаблівасцю навучання на гэтым узроўні з'яўляецца адносна высокая ступень тэарэтызацыі і метадалагізацыі ведаў. Навучанне павінна даць вучням інструментарый да самастойнага пазнання гістарычнай і сучаснай сацыяльнай рэчаіснасці.

У адпаведнасці з тыповым вучэбным планам на вывучэнне сусветнай гісторыі ў 11 класе на павышаным узроўні адводзіцца: у I паўгоддзі — 3 г на тыдзень, у II паўгоддзі — 2 г (усяго 87 г на год).

Каляндарна-тэматычнае планаванне прадстаўлена ў выглядзе табліцы, дзе вызначаны: тэма, колькасць гадзін на вывучэнне кожнай тэмы, пазнавальныя мэты вывучэння тэмы, спосабы вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, якія павінны асвоіць вучні. У планаванні таксама ўказана дамашняе заданне, абавязковае для ўсіх вучняў, і індывідуальнае заданне, якое можа выконвацца тымі, хто праяўляе цікавасць да вывучаемага пытання.

Вучэбныя дапаможнікі, якія могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе, прыведзены непасрэдна перад табліцай.

Пры вызначэнні дамашняга задання варта мець на ўвазе, што асноўны вучэбны матэрыял павінен быць засвоены на ўроку. Дамашняе заданне можа быць вызначана на базе як асноўнага вучэбнага матэрыялу, так і дадатковага матэрыялу, які раскрывае яго: гістарычнай крыніцы, ілюстрацыйнага, статыстычнага, картаграфічнага матэрыялу. Магчымы таксама заданні апераджальнага характару.

Улічваючы ўзроставыя псіхалагічныя асаблівасці вучняў старэйшых класаў, іх узровень падрыхтаванасці, а таксама мэты вывучэння гісторыі на павышаным узроўні, найбольш эфектыўнымі формамі і метадамі навучання вучняў з'яўляюцца тыя, што заснаваны на вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, якая носіць самастойны, даследчы, развіццёвы, дыскусійна-дыялагавы характар. З мэтай выпрацоўкі асобных адносін старшакласнікаў да вывучаемых гістарычных падзей і працэсаў важна звязваць вывучаемы матэрыял з сучаснасцю і асабістым сацыяльным вопытам вучняў.

Сістэма практычных заняткаў дазволіць пашырыць праблематыку гістарычнага зместу, стварыць умовы для арганізацыі засваення неабходных спосабаў дзейнасці, каб праводзіць даследчую працу з гістарычнымі крыніцамі, фармуляваць уласны пункт гледжання і аргументаваць яго. Правядзенне ўрокаў-практыкумаў павінна быць накіравана на ўстанаўленне

цесных міжпрадметных і ўнутрыкурсавых сувязей, авалоданне абагульненымі спосабамі здабывання, асэнсавання і прад'яўлення інфармацыі. Пры гэтым у залежнасці ад пазнавальных магчымасцей і інтарэсаў старшакласнікаў заняткі могуць быць спецыялізаванымі (на пэўнай тэме) або інтэграванымі. Тэмы ўрокаў-практыкумаў вызначае настаўнік, зыходзячы са складанасці вучэбнага матэрыялу, неабходнасці больш якаснага яго засваення, інтарэсаў вучняў, а таксама забяспечанасці сродкамі навучання.

Эфектыўным спосабам фарміравання прадметных, метапрадметных і асобных кампетэнцый вучняў з'яўляецца ажыццяўленне *праектнай дзейнасці*, для прадстаўлення вынікаў якой прадугледжаны асаблівыя вучэбныя заняткі. Настаўнік адыгрывае важную ролю пры арганізацыі праектнай дзейнасці, стымулюе вучняў да ўдзелу ў ёй, выступаючы кансультантам і цыютарам.

На сучасным этапе педагог мае магчымасць планаваць вучэбную дзейнасць такім чынам, каб вучні не толькі знаёміліся з вучэбным матэрыялам, але і самі выступалі ў ролі актыўных стваральнікаў інфармацыйнага кантэнт. У працэсе навучання гісторыі рэкамендуецца выкарыстоўваць *інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі (ІКТ)*. Настаўніку важна разумець іх адукацыйныя магчымасці і выразна ўсведамляць межы прымянення, умець арганічна спалучаць гэтыя тэхналогіі з традыцыйнымі метадыкамі. Мэтазгодна звярнуць увагу на выкарыстанне сэрвісаў вэб 2.0 (LearningApps, PuzzleCreation, Mindomo, MindMaps, Netboard, StoryMap, Tiki-Toki, Sutori, Calameo, Wordle, Google Maps, Blogger, Padlet, Quizizz і інш.) для падрыхтоўкі і правядзення ўрокаў, а таксама стварэння дыдактычных матэрыялаў, што дазволіць прыцягнуць увагу вучняў да прадмета і зацікавіць іх.

Сэрвісы вэб 2.0 — гэта кантэнт, які ствараецца ўдзельнікамі (карыстальнік можа нападзіць сетку новым зместам, дадаваць да сеткавага кантэнт артыкулы, фотаздымкі, пакідаць свае каментарыі і г. д.). На любым этапе ўрока (увядзенне новага матэрыялу, замацаванне, абагульненне, кантроль) грамаднае выкарыстанне сэрвісаў вэб 2.0 матывуе вучняў да актыўнай дзейнасці, раскрыцця творчага патэнцыялу, камунікацыі і супрацоўніцтва.

Матэрыял, прадстаўлены ў дапаможніку, носіць рэкамендацыйны характар. Настаўнік, зыходзячы з педагагічнай мэтазгоднасці і асаблівасцей навучання ў канкрэтных умовах, можа змяніць рэкамендаваную праграмай колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне асобных тэм і парадак іх вывучэння, не выходзячы за агульную колькасць вучэбнага часу па раздзелах.

Сусветная гісторыя, XIX — пачатак XXI ст.

(87 г)

Кошалеў, У. С. Сусветная гісторыя, XIX — пачатак XXI ст. : вучэб. дапам. для 11 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. Павышаны ўзровень / У. С. Кошалеў, М. А. Краснова, Н. У. Кошалева. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2021.

№ урока і дата правядзення	Тэма і асноўныя пытанні ўрока	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння тэмы ўрока	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
1 2	Уводзіны. 1. Перыядызацыя сусветнай гісторыі Новага і Навейшага часу. 2. Мадэрнізацыя грамадства і інтэграцыйныя працэсы ў сусветным супольніцтве. 3. Навукова-тэхнічны прагрэс і паскарэнне гістарычнага развіцця. 4. Войны і рэвалюцыі. 5. Нацыянальна-вызваленчыя рухі	2	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю Новай і Навейшай гісторыі; — значэнне паняццяў: <i>Новая гісторыя, Навейшая гісторыя, гістарычная перыядызацыя.</i> Вучні павінны ўмець: — вызначаць крытэры гістарычнай перыядызацыі; — характарызаваць II перыяд Новай і перыяд Навейшай гісторыі; — вызначаць тэндэнцыі сусветнага развіцця ў XIX — пачатку XXI ст.; — тлумачыць нераўнамернасць развіцця краін.	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>гістарычная перыядызацыя</i> (схемы; ключавая ідэя, зад. 9); <i>мадэрнізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 2); <i>навукова-тэхнічны прагрэс</i> (зад. 6; ілюстрацыі); вызначэнне тэндэнцый развіцця свету ў XIX — пачатку XXI ст. (вучэбны тэкст, п. 3—6; зад. 4, 7, 8). Сістэматызацыя ведаў: <i>характарыстыка II перыяду Новай і перыяду Навейшай гісторыі</i> (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 2, 3). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычны час</i> (зад. 5; рубрыкі «Лабараторыя гісто-	§ 1-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 1

Працяг

1	2	3	4	5	6
	і дэкаланізацыя. 6. Глобальныя праблемы сучаснасці		Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага часу	рыка», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»)	
Раздзел I. Свет у XIX — пачатку XX ст. (35 г)					
3	Прамысловая рэвалюцыя XIX ст. 1. Сутнасць і асноўныя этапы прамысловай рэвалюцыі. 2. Эканамічны рост і індустрыялізацыя ў Еўропе. 3. Аграрная рэвалюцыя. 4. Прамысловая рэвалюцыя і навук. 5. Сацыяльныя праблемы	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>прамысловая рэвалюцыя, індустрыялізацыя, аграрная рэвалюцыя;</i> — сутнасць прамысловай рэвалюцыі, яе ўплыў на развіццё прамысловасці, сельскай гаспадаркі, жыццё людзей. Вучні павінны ўмець: — параўноўваць аграрнае і індустрыяльнае грамадства; — выяўляць асаблівасці прамысловай рэвалюцыі ў розных краінах Еўропы; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — канкрэтызаваць вывады гістарычнымі фактамі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага факта	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>прамысловая рэвалюцыя</i> (схема «Прамысловая рэвалюцыя ў Вялікабрытаніі»; ілюстрацыі; зад. 1; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); <i>індустрыялізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 2; табліца «Рост гарадскога насельніцтва ў XIX ст.»; зад. 2); <i>аграрная рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>навука ў эпоху прамысловай рэвалюцыі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 4); <i>індустрыяльнае грамадства</i> (ключавая ідэя, зад. 8); <i>сацыяльныя праблемы</i> (вучэбны тэкст, п. 5; зад. 6). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычны факт</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»; зад. 7)	§ 2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3

1	2	3	4	5	6
4	Развіццё транспарту і сувязі, міграцыя насельніцтва і ўрбанізацыя. 1. Новыя крыніцы энергіі. 2. Развіццё транспарту і сувязі. 3. Міграцыя насельніцтва і ўрбанізацыя. 4. Роля навукі ў развіцці прамысловасці	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>міграцыя, урбанізацыя</i> ; — асаблівасці развіцця транспарту, сувязі і навукі ў эпоху прамысловай рэвалюцыі. Вучні павінны ўмець: — тлумачыць заканамернасць развіцця гістарычных з'яў; — параўноўваць развіццё сродкаў транспарту і сувязі ў розных гістарычных перыяды; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — канкрэтызаваць гістарычныя з'явы гістарычнымі фактамі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычных заканамернасцей	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>міграцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 4); <i>урбанізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 1, 5; табліца «Узровень урбанізацыі ў 1800–1900 гг.»; ілюстрацыі). Сістэматызацыя ведаў: <i>новыя крыніцы энергіі</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі); <i>развіццё транспарту і сувязі</i> (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 6; дыяграма «Працягласць чыгунак»; ілюстрацыі; табліца «Этапы прамысловай рэвалюцыі»; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>роля навукі ў развіцці прамысловасці</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 2, 3; ілюстрацыі; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); ключавая ідэя, зад. 7). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычная заканамернасць</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 2-1

7

1	2	3	4	5	6
5	Сацыяльныя і палітычныя наступствы прамысловай рэвалюцыі. 1. Змена сацыяльнай структуры грамадства. 2. Змены ў ладзе жыцця ў эпоху прамысловай рэвалюцыі. 3. Сацыяльнае пытанне. 4. Новыя палітычныя ідэалогіі і партыі	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>палітычныя партыі, грамадскія класы</i> ; — сацыяльную структуру, якая склалася ў выніку прамысловай рэвалюцыі; — сутнасць сацыяльнага пытання; — асноўныя палітычныя партыі, якія ўзніклі пад уплывам прамысловай рэвалюцыі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць становішча пралетарыяту; — тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж тэхнічным і сацыяльным бакамі прамысловага перавароту; — фармуляваць азначэнні паняццяў; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — што такое «паняцце», «тэрмін», «азначэнне»	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>палітычныя партыі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; схема «Палітычныя партыі»); ілюстрацыі; <i>грамадскія класы</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1; ілюстрацыя). Сістэматызацыя ведаў: <i>змены ў ладзе жыцця</i> (вучэбны тэкст; зад. 2, 4, 5; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 6); <i>сацыяльнае пытанне</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 3). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>паняцце</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 2-2
6	Францыя ў эпоху Консульства і імперыі Напалеона Банапарта.	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>дзяржаўны пераварот, кодэкс Напалеона</i> ;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>дзяржаўны пераварот</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі; зад. 1);	§ 3-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 1

8

1	2	3	4	5	6
	1. Францыя: ад рэспублікі да імперыі. Канстытуцыя 1799 г. 2. Унутраная палітыка Напалеона. Кодэкс Напалеона		— як і чаму Францыя вярнулася да манархічнай формы праўлення; — асноўныя мерапрыемствы ўнутранай палітыкі Напалеона. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць унутраную палітыку Напалеона; — даваць ацэнку дзейнасці Напалеона; — вызначаць характар палітычнай улады па істотных прыметах; — праводзіць аналіз гістарыяграфічных крыніц; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку першасных і другасных гістарычных крыніц	кодэкс <i>Напалеона</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыя; зад. 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>Францыя: ад рэспублікі да імперыі</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 2, 3; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>унутраная палітыка Напалеона</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; зад. 5, 6; ключавая ідэя, зад. 7). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>першасная і другасная гістарычныя крыніцы</i> (рубрыкі «Лабараторыя гісторыка», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»)	
7	Напалеонаўскія войны і іх наступствы. 1. Уплыў Французскай рэвалюцыі на Еўропу. 2. Супрацьстаянне і войны. 3. Разбурэнне	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>напалеонаўскія войны</i> , « <i>венская сістэма</i> » <i>міжнародных адносін</i> ; — наступствы напалеонаўскіх войнаў для развіцця краін Еўропы; — прынцыпы, задачы, рашэнні Венскага кангрэса; мэты ства-	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>напалеонаўскія войны</i> (вучэбны тэкст, п. 2—4; зад. 1; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 5; праца з картамі); <i>«венская сістэма» міжнародных адносін</i> (вучэбны тэкст, п. 5, 6; ілюстрацыі; зад. 2, 3; рубрыкі	§ 3-2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 4

1	2	3	4	5	6
	феадальна-абсалютысцкіх парадкаў у Еўропе. 4. Разгром імперыі Напалеона. 5. Устанаўленне «венскай сістэмы» міжнародных адносін. 6. Свяшчэнны саюз		рэння Свяшчэннага саюза; супярэчнасці ўдзельнікаў. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць геапалітычнае становішча Францыі пасля Венскага кангрэса; — вызначаць значэнне і ролю «венскай сістэмы» міжнародных адносін; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	«Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); Сістэматызацыя ведаў: <i>уплыў Французскай рэвалюцыі на Еўропу</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі)	
8	Еўрапейскія рэвалюцыі і нацыянальныя рухі пасля Венскага кангрэса. 1. Еўропа ў перыяд рэакцыі 1815—1830 гг. 2. Нацыянальныя рухі і рэвалюцыі 1820-х гг. 3. Рэвалюцыі 1830—1831 гг. 4. Еўрапейская «вясна народаў» (рэвалюцыі 1848—1849 гг.)	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>нацыянальны рух</i> , « <i>вясна народаў</i> »; — асноўныя праблемы, якія вырашаліся ў ходзе рэвалюцый, асноўныя вынікі; — змены, якія адбыліся на палітычнай карце Еўропы к канцу XIX ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць рэвалюцыі і нацыянальныя рухі; — характарызаваць змены на палітычнай карце Еўропы к канцу XIX ст.; — параўноўваць еўрапейскія рэвалюцыі, рабіць вывады;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем « <i>вясна народаў</i> » (вучэбны тэкст, п. 4; ілюстрацыі). Сістэматызацыя ведаў: <i>рэвалюцыйны рух у Еўропе</i> (вучэбны тэкст, п. 2—4; ілюстрацыі; зад. 1, 2, 4, 5; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»)	§ 4-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3

1	2	3	4	5	6
			– ацэньваць уплыў рэвалюцый на гістарычнае развіццё краін Еўропы; – весці дыскусію		
9	Узнікненне новых нацыянальных дзяржаў у Еўропе. 1. Аб'яднанне Італіі. 2. Стварэнне Германскай імперыі. 3. Змена палітычнай сітуацыі ў Еўропе	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняцця <i>нацыянальная дзяржава</i> ; – асаблівасці і наступствы аб'яднання Італіі і Германіі. Вучні павінны ўмець: – характарызаваць унутрыпалітычнае і геапалітычнае становішча Германіі і Італіі ў сярэдзіне XIX ст.; – характарызаваць геапалітычную сітуацыю ў Еўропе пасля аб'яднання Германіі і Італіі; – устанаўліваць сінхроннасць гістарычных падзей; – праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>нацыянальная дзяржава</i> (рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»; зад. 1; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Сістэматызацыя ведаў: <i>аб'яднанне Італіі</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі; праца з картай; зад. 4); <i>аб'яднанне Германіі</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; праца з картай; зад. 4, 5). Прымяненне ведаў: зад. 3	§ 4-2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2
10 11	Асаблівасці сацыяльна-эканамічнага і палітычнага развіцця краін Захаду ў другой	2	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняццяў: <i>сярэдні клас, імперыялізм, манополія, канстытуцыйная (парламенцкая) манархія, прэзідэнцкая</i>	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>сярэдні клас</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 2); <i>імперыялізм</i> (вучэбны тэкст,	§ 5-1

11

1	2	3	4	5	6
	палове XIX – пачатку XX ст. 1. Змена сацыяльнай структуры. 2. Эканамічнае развіццё краін Захаду. 3. З'яўленне манополій. Імперыялізм. 4. Палітычнае развіццё заходняга свету		<i>рэспубліка, парламенцкая рэспубліка</i> ; – асноўныя этапы развіцця капіталізму; – прыметы імперыялізму; – характэрныя прыметы канстытуцыйнай (парламенцкай) манархіі, прэзідэнцкай рэспублікі, парламенцкай рэспублікі. Вучні павінны ўмець: – характарызаваць эканамічнае становішча краін Еўропы; імперыялістычную стадыю капіталізму; формы дзяржаўнага праўлення; – аналізаваць ілюстрацыі, дыяграмы, схемы; – фармуляваць азначэнні паняццяў; – праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; – весці дыскусію	п. 2, 3; схема; зад. 1, 5; праца з картай; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць»; ключавая ідэя, зад. 7). Сістэматызацыя ведаў: <i>палітычнае развіццё заходняга свету</i> (вучэбны тэкст, п. 4; ілюстрацыі; зад. 4, 6). Прымяненне ведаў: зад. 3	
12	Грамадскія і палітычныя рухі. 1. Распаўсюджванне ідэй лібералізму ў Еўропе.	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняццяў: <i>лібералізм, кансерватызм, сацыялізм, марксізм, нацыяналізм</i> ; – асноўныя сацыяльныя зава-	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>лібералізм, кансерватызм</i> (вучэбны тэкст, п. 1; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі	§ 5-2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 1

12

1	2	3	4	5	6
	2. Сацыяльныя заваёвы рабочых у другой палове XIX ст. 3. Зараджэнне сацыялістычнай ідэалогіі. 4. Узнікненне марксізму. 5. Стварэнне сацыялістычных партый. I і II Інтэрнацыяналы. 6. Ідэалогія нацыяналізму		ёвы рабочых у другой палове XIX ст. Вучні павінны ўмець: – характарызаваць асноўныя палітычныя ідэалогіі XIX ст.; – вызначаць ролю I і II Інтэрнацыяналаў; – аналізаваць ілюстрацыі, дыяграмы, схемы; – фармуляваць азначэнні паняццяў; – праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – весці дыскусію	і грамадства»); <i>сацыялізм</i> (вучэбны тэкст, п. 3); <i>марксізм</i> (вучэбны тэкст, п. 4; схема); <i>нацыяналізм</i> (вучэбны тэкст, п. 6; зад. 3, 4; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Сістэматызацыя ведаў: <i>сацыяльныя заваёвы рабочых</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 5); <i>стварэнне сацыялістычных партый. I і II Інтэрнацыяналы</i> (вучэбны тэкст, п. 5; схема). Прымяненне ведаў: зад. 2	
13	ЗША ў XIX – пачатку XX ст. 1. Экспансія ЗША на кантыненте. 2. Грамадзянская вайна і яе вынікі. 3. Паскарэнне эканамічнага росту. 4. Прыток імігрантаў і іх амерыканізацыя. 5. Асаблівасці амерыканскай палітычнай сістэмы	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняццяў: <i>іміграцыя, двухпартыйная сістэма</i> ; – якімі спосабамі адбываўся рост тэрыторыі ЗША; – прычыны, асноўных удзельнікаў, вынікі і наступствы Грамадзянскай вайны. Вучні павінны ўмець: – характарызаваць Грамадзянскую вайну ў ЗША; палітычную сістэму ЗША; – аналізаваць ілюстрацыі, дыяграмы, схемы;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>іміграцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 4); <i>двухпартыйная сістэма</i> (вучэбны тэкст, п. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>рост тэрыторыі ЗША</i> (вучэбны тэкст, п. 1; карта; зад. 1, 4); <i>Грамадзянская вайна</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; зад. 3); <i>эканамічнае развіццё ЗША</i> (вучэбны тэкст, п. 3, 4; дыяграма «Рост насельніцтва ЗША»; ключавая ідэя, зад. 7; рубрыкі «Асоб-	§ 5-3. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
			– фармуляваць азначэнні паняццяў; – праводзіць аналіз гістарычнай і гістарыяграфічнай крыніцы; – праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі	ная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); <i>асаблівасці амерыканскай палітычнай сістэмы</i> (вучэбны тэкст, п. 5; ілюстрацыі; зад. 5, 6; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»)	
14	Сістэма ваенна-палітычных блокаў і саюзаў у другой палове XIX – пачатку XX ст. 1. Крымская вайна і крах «венскай сістэмы» міжнародных адносін. 2. На шляху да Траістага саюза. 3. Збліжэнне Расіі і Францыі. Стварэнне Антанты. 4. Абвастрэнне супярэчнасцей паміж вялікімі дзяржавамі ў пачатку XX ст.	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняцця <i>ваенна-палітычны саюз</i> ; – асноўныя прычыны, удзельнікаў, вынікі і наступствы Крымскай вайны; – ваенна-палітычныя блокі, якія склаліся ў другой палове XIX – пачатку XX ст.; – прычыны абвастрэння супярэчнасцей паміж вялікімі дзяржавамі ў пачатку XX ст. Вучні павінны ўмець: – характарызаваць Крымскую вайну; – аналізаваць ілюстрацыі; – выкарыстоўваць карту як крыніцу гістарычнай інфармацыі; – праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; – весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>ваенна-палітычны блок</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3; зад. 3). Сістэматызацыя ведаў: <i>Крымская вайна</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі; зад. 1, 2; праца з картай); <i>стварэнне ваенна-палітычных блокаў</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 5; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>абвастрэнне супярэчнасцей паміж вялікімі дзяржавамі ў пачатку XX ст.</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 4)	§ 5-4

1	2	3	4	5	6
15	Расійская імперыя ў XIX — пачатку XX ст.: эканамічнае развіццё і рэформы. 1. Дзяржаўны лад. Рэформы дзяржаўнага кіравання. 2. Сацыяльна-эканамічнае развіццё Расіі ў першай палове XIX ст. 3. Буржуазныя рэформы 1860—1870-х гг. 4. Паслярэформеннае развіццё. 5. Сталыпінская аграрная рэформа 1906—1911 гг.	1	Вучні павінны ведаць: — асаблівасці дзяржаўнага ладу і сацыяльна-эканамічнага развіцця Расіі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асаблівасці дзяржаўнага ладу і сацыяльна-эканамічнага развіцця Расіі; — даваць ацэнку дзейнасці гістарычных асоб; — праводзіць параўнанне гістарыяграфічных крыніц; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку ацэнкі дзейнасці гістарычнай асобы	Сістэматызацыя ведаў: <i>эканамічнае развіццё</i> (вучэбны тэкст, п. 2—5; зад. 1—5; ключавая ідэя, зад. 6; схема «Вялікія рэформы»; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычная асоба</i> (ілюстрацыі «Расійскія імператары XIX — пачатку XX ст.»; рубрыкі «Лабораторыя гісторыка», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»)	§ 6—7-1
16 17	Расійская імперыя ў XIX — пачатку XX ст.: палітычнае развіццё і рэвалюцыі. 1. Айчынная вайна 1812 г. і грамадскія рухі XIX ст.	2	Вучні павінны ведаць: — асноўныя этапы рэвалюцыйнага руху ў Расіі; — асаблівасці палітычнага развіцця Расіі; — праяўлены агульнаацыянальнага крызісу напярэдадні рэвалюцыі 1905—1907 гг.;	Сістэматызацыя ведаў: <i>рэвалюцыйны рух у Расіі</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2; ілюстрацыі; зад. 1, 2); <i>рэвалюцыя 1905—1907 гг.</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 3, 5; схема «Палітычныя партыі ў Расіі ў пачатку XX ст.»; ілюстрацыя;	§ 6—7-2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 4

1	2	3	4	5	6
	2. Рэвалюцыйны рух у Расіі і яго асаблівасці. 3. Знешняя палітыка. 4. Рэвалюцыя 1905—1907 гг.		— прычыны, характар, рухаючыя сілы, вынікі і наступствы рэвалюцыі 1905—1907 гг. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асаблівасці палітычнага развіцця Расіі; — вызначаць значэнне факта падпісання Маніфеста 1905 г.; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнай падзеі і метаду інтэрпрэтацыі	ключавая ідэя, зад. 7; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>знешняя палітыка</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 6). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычная падзея</i> (рубрыка «Лабораторыя гісторыка»)	
18 19	Славянскія краіны ў барацьбе за нацыянальнае вызваленне. 1. Становішча славянскіх народаў у складзе іншаземных дзяржаў. 2. Расія і славянскае пытанне. 3. Нацыянальнае адраджэнне. Рух за дзяржаўную самастойнасць. 4. Руска-турэцкія войны і вызваленне Балгарыі. Ства-	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>панславізм, асіміляцыя</i> ; — асаблівасці барацьбы славянскіх народаў за нацыянальнае вызваленне і яе вынікі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць становішча славянскіх народаў у складзе іншаземных дзяржаў з апорай на карту; ідэалогію панславізму; — вызначаць ролю Расіі ў барацьбе за нацыянальнае вызваленне славян; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>панславізм</i> (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 2); <i>асіміляцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 3, 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>становішча славянскіх народаў у складзе іншаземных дзяржаў</i> (вучэбны тэкст, п. 1; праца з картай; зад. 1, 5); <i>нацыянальнае вызваленне</i> (вучэбны тэкст, п. 2—5; праца з картай; зад. 6; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць»; ключавая ідэя, зад. 8).	§ 8. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 7

1	2	3	4	5	6
	рэнне новых сла- вянскіх дзяржаў. 5. Балканскія войны пачатку XX ст.		— фармуляваць азначэнні па- няццяў; — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы гістарычнымі фактамі; — праводзіць аналіз гістарыя- графічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнай пра- сторы і гістарычных карт	Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычная прастора</i> (рубрыка «Лабараторыя гісто- рыка»)	
17	Крызіс традыцый- нага грамадства ў краінах Усходу. 1. Асноўныя рысы ўсходніх грамад- стваў к пачат- ку XIX ст. 2. Прамысловы пераварот і яго ўплыў на краіны Азіі і Афрыкі. 3. Індыя пад ула- дай англічан. 4. Сацыяльныя рухі і рэвалюцыя ў Кітаі. 5. Японскі вопыт мадэрнізацыі	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>традыцый- нае грамадства</i> ; — асаблівасці развіцця краін Ус- ходу пад уплывам прамысловай рэвалюцыі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць становішча краін Усходу ў пачатку XIX ст.; асаблівасці нацыянальна-вызвал- ленчага і рэвалюцыйнага руху ў краінах Усходу; — тлумачыць прычыны зняво- лення краін Усходу; — вылучаць асаблівасці мадэр- нізацыі Японіі; — праводзіць аналіз гістарыя- графічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>тра- дыцыйнае грамадства</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1). Сістэматызацыя ведаў: <i>кала- нізацыя краін Азіі і Афрыкі</i> (ву- чэбны тэкст, п. 3, 4; зад. 4, 5; ключавая ідэя, зад. 6; карта; ілю- страцыя; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>японскі вопыт мадэрнізацыі</i> (ву- чэбны тэкст, п. 5; зад. 3; схема; ілюстрацыя; рубрыка «Асобная думка»)	§ 9. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
18	Завяршэнне кала- ніяльнага падзелу свету. 1. Актывізацыя ка- ланіяльнай экс- пансіі ў Азіі і Аф- рыцы. Канчатковы падзел свету на калоніі і сферы ўплыву. 2. Наступствы ка- ланіялізму для метраполій і ка- лоній. 3. Краіны Усходу ў эпоху «абуджэн- ня Азіі»	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця « <i>абуджэн- не Азіі</i> »; — вынікі каланіяльнай экспансіі ў Азіі і Афрыцы. Вучні павінны ўмець: — тлумачыць прычыны акты- візацыі каланіяльнай экспансіі ў другой палове XIX ст.; — тлумачыць наступствы ка- ланіялізму для метраполій і ка- лоній; — выяўляць асаблівасці вы- зваленчага руху ў краінах Азіі і Афрыкі ў пачатку XX ст.; — рабіць вывады на аснове ана- лізу статыстычных даных; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем « <i>абуджэнне Азіі</i> » (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>кала- ніяльная экспансія і падзел све- ту</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1; ілюстрацыі; праца з табліцай «Каланіяльныя ўладанні вялікіх дзяржаў»; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыка «Прапануем абмерка- ваць»); <i>наступствы каланіялізму для метраполій і калоній</i> (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 2, 3, 5; ілюстра- цыі); <i>краіны Усходу ў эпоху «абуджэн- ня Азіі»</i> (вучэбны тэкст, п. 3)	§ 10
	Каланіялізм у кра- інах Азіі і Афрыкі і асноўныя цэнтры антыкаланіяльна- га супраціўлення. 1. Формы і метады каланіяльнай экс- плуатацыі народаў Азіі і Афрыкі. 2. Тэрытарыяльны падзел свету	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>каланіялізм</i> ; — формы і метады каланіяльнай эксплуатацыі народаў Азіі і Аф- рыкі; — вынікі тэрытарыяльнага па- дзелу свету ў канцы XIX — па- чатку XX ст.; — асноўныя цэнтры антыкала- ніяльнага супраціўлення ў Азіі і Афрыцы.	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>ка- ланіялізм</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1; схема). Сістэматызацыя ведаў: <i>тэры- тарыяльны падзел свету ў кан- цы XIX — пачатку XX ст.</i> (ву- чэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі); <i>антыкаланіяльная барацьба</i> (вучэбны тэкст, п. 3—5; зад. 2—4; ілюстрацыі; дыяграма «Увоз	§ 10-1

1	2	3	4	5	6
	ў канцы XIX — пачатку XX ст. Супраціўленне чужаземнаму ўмяшанню. 3. Англа-афганскія войны. 4. «Опіумныя войны» і паўстанне іхэтуаней у Кітаі. 5. Англа-бурская вайна		Вучні павінны ўмець: — выяўляць асаблівасці антыкаланіяльнай барацьбы ў краінах Азіі і Афрыкі; — тлумачыць уплыў на развіццё рэвалюцыйнага працэсу ў Азіі і Афрыцы падзей у Еўропе і Расіі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы	опіуму ў Кітаі у 1650—1880 гг.»; рубрыка «Асобная думка»; ключавая ідэя, зад. 5)	
23 24	Рэвалюцыйны ўздых у краінах Усходу ў пачатку XX ст. 1. Уздым нацыянальнага руху ў Індыі. 2. Іранская рэвалюцыя 1905—1911 гг. 3. Младатурэцкая рэвалюцыя ў Турцыі і яе наступствы. 4. Звяржэнне Цынскай дынастыі ў Кітаі	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця « <i>абуджэнне Азіі</i> »; — асаблівасці нацыянальна-вызваленчага і рэвалюцыйнага руху ў Індыі, Іране, Турцыі, Кітаі. Вучні павінны ўмець: — вылучаць перадумовы рэвалюцыйнага руху ў краінах Усходу; — характарызаваць нацыянальна-вызваленчы і рэвалюцыйны рух у Індыі, Іране, Турцыі, Кітаі; — характарызаваць дзейнасць лідараў рэвалюцыйнага руху краін Усходу	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем « <i>абуджэнне Азіі</i> » (зад. 1, 2, 5; ключавая ідэя, зад. 8). Сістэматызацыя ведаў: <i>уздым нацыянальнага руху ў Індыі</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 4; ілюстрацыя); <i>Іранская рэвалюцыя 1905—1911 гг.</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыя); <i>Младатурэцкая рэвалюцыя ў Турцыі</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыя); <i>звяржэнне Цынскай дынастыі ў Кітаі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; ілюстрацыя)	§ 10-2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3, 7

1	2	3	4	5	6
25	Утварэнне незалежных дзяржаў у Лацінскай Амерыцы. 1. Іспанская і Партугальская Амерыка. 2. Вызваленчая барацьба і дасягненне незалежнасці. 3. Палітычнае развіццё Лацінскай Амерыкі. 4. Адметныя рысы развіцця лацінаамерыканскай культуры	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>каўдылізм</i> ; — асаблівасці сацыяльна-эканамічнага, палітычнага і культурнага развіцця краін Лацінскай Амерыкі; — вынікі вызваленчай барацьбы. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць сацыяльна-эканамічнае і палітычнае становішча краін Лацінскай Амерыкі ў канцы XVIII — пачатку XIX ст.; — характарызаваць вызваленчую барацьбу краін Лацінскай Амерыкі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>каўдылізм</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>Іспанская і Партугальская Амерыка</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1; ілюстрацыя); <i>вызваленчая барацьба</i> (вучэбны тэкст, п. 2; карта; ілюстрацыя; зад. 6; ключавая ідэя, зад. 8); <i>палітычнае развіццё Лацінскай Амерыкі</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыя; зад. 3, 4; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>развіццё лацінаамерыканскай культуры</i> (вучэбны тэкст, п. 4; ілюстрацыя; зад. 7)	§ 10-3. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2
26 27	Навука, літаратура і мастацтва ў XIX ст. 1. Уплыў прыродазнаўчых навук на развіццё грамадства. 2. Літаратура і мастацтва.	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>рамантызм, рэалізм, сімвалізм, абстрактнае мастацтва</i> ; — характэрныя рысы мастацкіх стыляў XIX ст. Вучні павінны ўмець: — раскрываць уплыў сацыяльна-эканамічнага і палітычнага раз-	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>рамантызм, рэалізм, сімвалізм, абстрактнае мастацтва</i> (зад. 5, 6; схема; ілюстрацыі; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»).	§ 11. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 1, 4

1	2	3	4	5	6
	3. «Эпоха канца стагоддзя». 4. Пачатак фарміравання масавай культуры. 5. Уклад Расіі ў сусветную культуру		віцця грамадства на эвалюцыю/змены ў навуцы, тэхніцы і мастацтве; — аналізаваць творы мастацтва; — выяўляць заканамернасці развіцця мастацтва; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Сістэматызацыя ведаў: <i>развіццё навукі</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі; зад. 2, 3); <i>развіццё літаратуры і мастацтва</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3; ключавая ідэя, зад. 7, 8); <i>уклад Расіі ў сусветную культуру</i> (вучэбны тэкст, п. 5)	
28 29	Першая сусветная вайна як рубажны перыяд у еўрапейскай гісторыі. 1. Прычыны, характар і мэты вайны. 2. Заходні і Усходні франты. 3. ЗША ў Першай сусветнай вайне. Завяршальны этап вайны (1917—1918). 4. Вайна і грамадства. 5. Новае аблічча вайны. 6. Вынікі вайны	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>Першая сусветная вайна</i> ; — прычыны вайны, мэты варажых бакоў; удзельнікаў супрацьлеглых блокаў; асноўныя этапы; вынікі і наступствы Першай сусветнай вайны. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць Першую сусветную вайну; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — розніцу паміж прычынай і нагодай; сувязь паміж прычынамі і наступствамі	Фарміраванне тэрэтычных ведаў: праца над паняццем <i>Першая сусветная вайна</i> (вучэбны тэкст). Сістэматызацыя ведаў: <i>Першая сусветная вайна</i> (вучэбны тэкст, зад. 2, 3, 5—7; карта; ключавая ідэя, зад. 8; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>перадумова, прычына, нагода, наступства</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 12. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 1, 4

1	2	3	4	5	6
30 31 32	Практыкум	3	Вучні павінны ўмець: — праводзіць унутраны і знешні аналіз фрагментаў гістарычных і гістарыяграфічных крыніц; — аналізаваць статыстычную, картаграфічную, выяўленчую інфармацыю; — канкрэтызаваць гістарычныя з'явы і вывады; — праводзіць пошук дадатковай інфармацыі; — апэньваць гістарычныя падзеі, дзейнасць гістарычных асоб; — выказваць уласны пункт гледжання і аргументаваць яго	Аналіз гістарычных і гістарыяграфічных крыніц, статыстычных даных, ілюстрацыйнага і картаграфічнага матэрыялу. Перавод тэкставай інфармацыі ў знакава-сімвальную і наадварот. Складанне параўнальных, абагульняльных, дыяхранічных і сінхранічных табліц. Тлумачэнне розных інтэрпрэтацый. Фармуляванне і аргументацыя ўласнага пункта гледжання	
33 34 35	Урокі праектнай дзейнасці	3	Вучні павінны ўмець: — планаваць сваю дзейнасць; — збіраць і апрацоўваць інфармацыю; — аналізаваць; — складаць пісьмовую справаздачу пра праект і прадстаўляць яго; — працаваць індывідуальна і ў камандзе	Пошук дадатковай інфармацыі ў крыніцах рознага віду. Аналіз, сістэматызацыя і абагульненне факталагічнай, статыстычнай, картаграфічнай, выяўленчай інфармацыі. Прадстаўленне і абарона распрацаванага праекта	
36	Урок абагульнення	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю вывучаемага перыяду;	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле I	

1	2	3	4	5	6
			<p>— асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага, палітычнага і культурнага развіцця краін свету ў XIX ст.;</p> <p>— значэнне паняццяў, якія характарызуюць развіццё краін свету ў XIX ст.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць палітычную карту свету XIX ст.; геапалітычнае становішча краін у XIX ст.;</p> <p>— абагульняць веды;</p> <p>— канкрэтызаваць гістарычныя з’явы і вывады</p>		
37	Урок кантролю ведаў	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— перыядызацыю гісторыі Новага часу, гісторыі Навейшага часу, гісторыі Першай сусветнай вайны;</p> <p>— значэнне вывучаных паняццяў;</p> <p>— асноўныя працэсы палітычнага, сацыяльна-эканамічнага і культурнага развіцця;</p> <p>— змены палітычнай карты свету ў XIX — пачатку XX ст.</p>	<p>Выкананне тэставых заданняў.</p> <p>Выкананне пазнавальных, кантэкставых задач на аснове працы з фрагментамі гістарычных і гістарыяграфічных крыніц; візуальнымі, картаграфічнымі, статыстычнымі матэрыяламі, прадстаўленымі ў рознай форме</p>	

1	2	3	4	5	6
Раздзел II. Сусветная супольнасць у эпоху рэвалюцый, крызісу і Другой сусветнай вайны (1918–1945) (27 г)					
38	<p>Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін.</p> <p>1. Праблемы пераможцаў.</p> <p>2. Новая расстаноўка сіл на міжнароднай арэне.</p> <p>3. Вынікі Парыжскай мірнай канферэнцыі для пераможаных.</p> <p>4. Вашынгтонская канферэнцыя.</p> <p>5. Спроба стварэння інструменту міру.</p> <p>6. Рух за стварэнне сістэмы калектыўнай бяспекі</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: <i>Версальскі мірны дагавор, Ліга Нацый, Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін</i>;</p> <p>— асноўныя рашэнні, прынятыя на канферэнцыях у Версалі і Вашынгтоне.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— выяўляць супярэчнасці паміж асноўнымі ўдзельнікамі канферэнцый у Версалі і Вашынгтоне;</p> <p>— характарызаваць дагаворы, заключаныя на канферэнцыях у Версалі і Вашынгтоне;</p> <p>— даваць ацэнку рашэнням, прынятым на канферэнцыях у Версалі і Вашынгтоне;</p> <p>— вызначаць прычыны слабасці Версальска-Вашынгтонскай сістэмы;</p> <p>— праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі;</p> <p>— аналізаваць гістарыяграфічную крыніцу;</p> <p>— весці дыскусію</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін</i> (схема; карта; зад. 3, 7; ключавая ідэя, зад. 8; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»).</p> <p>Сістэматызацыя ведаў: <i>Парыжская мірная канферэнцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 3; зад. 1, 2; ілюстрацыі; карта; рубрыка «Асобная думка»); <i>Ліга Нацый</i> (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 4–6); <i>Вашынгтонская канферэнцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 4)</p>	§ 13

1	2	3	4	5	6
39 40	Расія ў 1917 г.: Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі. 1. Першая сусветная вайна і перамога Лютаўскай рэвалюцыі. 2. Адрачэнне Мікалая II і падзенне манархіі. 3. Захоп улады большавікамі. 4. Фарміраванне савецкай дзяржаўнасці. Прынцыпы нацыянальна-дзяржаўнага ўладкавання. 5. Асновы эканамічнай палітыкі. 6. Значэнне Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцыі	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>Лютаўская рэвалюцыя, Кастрычніцкая рэвалюцыя</i> ; — прычыны, характар, рухаючыя сілы, асноўныя этапы, вынікі Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцыі. Вучні павінны ўмець: — параўноўваць рэвалюцыю 1905–1907 гг. з Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцыямі; — выяўляць асаблівасці, вызначаць значэнне Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцыі; — характарызаваць асобу Мікалая II, даваць ёй ацэнку; — даваць ацэнку дзейнасці гістарычных асоб; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — як даваць ацэнку дзейнасці гістарычнай асобы; — спецыфіку гістарычнага пазнання	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>рэвалюцыя</i> (зад. 1; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); Сістэматызацыя ведаў: <i>Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, 5; зад. 2, 5–7; ілюстрацыі; карта; рубрыка «Прапануем абмеркаваць», ключавая ідэя, зад. 8); <i>фарміраванне савецкай дзяржаўнасці</i> (вучэбны тэкст, п. 4, 5; зад. 4). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>аб'ектыўнасць і суб'ектыўнасць у пазнанні гісторыі</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 14. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3

1	2	3	4	5	6
41 42	Савецкая дзяржава ў 1917–1939 гг. 1. Грамадзянская вайна ў Расіі: прычыны, асноўныя этапы, наступствы. 2. Эканамічная палітыка савецкай дзяржавы ў гады Грамадзянскай вайны. 3. Новая эканамічная палітыка. 4. Савецкая мадэль мадэрнізацыі: індустрыялізацыя і калектывізацыя	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>савецкая мадэль мадэрнізацыі</i> ; — прычыны, асноўных удзельнікаў, вынікі Грамадзянскай вайны ў Расіі; — прычыны, вынікі індустрыялізацыі і калектывізацыі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць Грамадзянскую вайну ў Расіі: прычыны, асноўных удзельнікаў, перыядызацыю, вынікі; савецкую палітычную сістэму; — выяўляць прычынна-выніковую сувязь у правядзенні сацыяльна-эканамічных пераўтварэнняў у краіне; аб'ектыўныя і суб'ектыўныя фактары, якія абумовілі тэрміны і метады правядзення савецкай мадэрнізацыі; супярэчлівасць яе вынікаў; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>савецкая мадэль мадэрнізацыі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 4; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 8). Сістэматызацыя ведаў: <i>Грамадзянская вайна і яе наступствы</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1–3); <i>сацыяльна-эканамічнае развіццё савецкай дзяржавы</i> (вучэбны тэкст; зад. 5, 7)	§ 15-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 6

1	2	3	4	5	6
43	Утварэнне СССР. 1. Нацыянальна-дзяржаўнае будаўніцтва. Утварэнне СССР. 2. Асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы. 3. Культурная рэвалюцыя і яе вынікі	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>культурная рэвалюцыя, аўтаномія, федэрацыя</i> ; — прычыны, асноўныя этапы, значэнне ўтварэння СССР; — асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы; — асаблівасці культурнай рэвалюцыі і яе асноўныя вынікі. Вучні павінны ўмець: — аналізаваць змены тэрыторыі СССР; — характарызаваць савецкую палітычную сістэму; — вызначаць значэнне культурнай рэвалюцыі, утварэння СССР; — праводзіць параўнальны аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>аўтаномія, федэрацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 3). Сістэматызацыя ведаў: <i>утварэнне СССР</i> (вучэбны тэкст, п. 1; схема «Этапы ўтварэння саюзнай дзяржавы»; карта «Фарміраванне тэрыторыі СССР у 1922–1939 гг.»; ключавая ідэя, зад. 7); <i>асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы</i> (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 4, 5; ілюстрацыі; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); <i>культурная рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3; зад. 6). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>аб'ектыўныя і суб'ектыўныя фактары</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»; зад. 2). Прымяненне ведаў: рубрыка «Прапануем абмеркаваць»	§ 15-2

1	2	3	4	5	6
44 45	Краіны Захаду ў міжваенны перыяд. 1. Пасляваенныя праблемы. 2. Сацыяльныя і палітычныя перамены. 3. Вялікая дэпрэсія. 4. Шляхі выхаду з крызісу. 5. «Новы курс» Ф. Рузвельта	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>сусветны эканамічны крызіс</i> ; — асноўныя этапы палітычнага і сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Захаду ў міжваенны перыяд. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы палітычнага і сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Захаду ў міжваенны перыяд; становішча краін Захаду пасля Першай сусветнай вайны; — вызначаць прычыны сусветнага эканамічнага крызісу; — выяўляць асаблівасці праходжання сусветнага эканамічнага крызісу ў розных краінах і яго наступствы; — рабіць вывады на аснове аналізу статыстычных даных; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>сусветны эканамічны крызіс</i> (вучэбны тэкст, п. 3–5; зад. 5; табліца; ілюстрацыі; табліца «Змяненне эканамічных паказчыкаў у гады Вялікай дэпрэсіі»; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Сістэматызацыя ведаў: <i>характарыстыка асноўных этапаў развіцця краін Захаду ў міжваенны перыяд</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2; зад. 1–4; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 7; рубрыка «Асобная думка»)	§ 16. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 6

1	2	3	4	5	6
46 47	Зацвярджэнне антыдэмакратычных рэжымаў у Еўропе. 1. Вытокі фашызму ў Еўропе. 2. Устанаўленне фашысцкага рэжыму ў Італіі. 3. Устанаўленне нацысцкага рэжыму ў Германіі. 4. Ідэалогія фашызму. 5. Практыка фашызму	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>фашызм, нацызм</i> ; — вытокі фашызму ў Еўропе; — умовы, якія спрыялі прыходу да ўлады фашыстаў у Італіі і нацыстаў у Германіі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць фашызм і нацызм; аўтарытарны палітычны рэжым; — тлумачыць прычыны прыходу да ўлады фашыстаў у Італіі, нацыстаў у Германіі; — даваць ацэнку фашысцкім рухам; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>фашызм, нацызм</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 4, 5; зад. 1, 5; ілюстрацыі; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»). Сістэматызацыя ведаў: <i>устанаўленне фашысцкага рэжыму ў Італіі і нацысцкага рэжыму ў Германіі</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3; зад. 2–4; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»). Прымяненне ведаў: рубрыка «Прапануем абмеркаваць»	§ 17
48	Вызваленчы рух і рэвалюцыі ў краінах Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі. 1. Тэрытарыяльны перадзел свету. 2. Нацыянальна-вызваленчы рух	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>мандатная сістэма, нацыянальна-вызваленчы рух</i> ; — супярэчнасці краін Захаду па пытанні каланізацыі краін Усходу; — асаблівасці нацыянальна-вызваленчага руху ў краінах Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі.	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>мандатная сістэма</i> (вучэбны тэкст, п. 1; схема; зад. 2); <i>нацыянальна-вызваленчы рух</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; схемы; зад. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>мадэрнізацыя ў краінах Азіі і Афрыкі</i> (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 1, 3);	§ 18-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
	за незалежнасць і мадэрнізацыю. 3. Асаблівасці развіцця Японіі. 4. Лацінская Амерыка		Вучні павінны ўмець: — вызначаць асаблівасці мадэрнізацыі асобных краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі; — весці дыскусію	<i>асаблівасці развіцця Японіі</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыя; ключавая ідэя; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>асаблівасці развіцця Лацінскай Амерыкі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 4)	
49	Ідэалогія нацыянальна-вызваленчага руху. 1. Гандзізм. 2. Суньятсенізм. 3. Ісламскі нацыяналізм і яго разнавіднасці. 4. Кемалізм	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>ідэалогія, гандзізм, суньятсенізм, ісламскі нацыяналізм, кемалізм</i> . Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя ідэалогіі нацыянальна-вызваленчага руху краін Усходу; — характарызаваць дзейнасць лідараў нацыянальна-вызваленчага руху краін Усходу, даваць ёй ацэнку; — аналізаваць гістарычныя і гістарыяграфічныя крыніцы	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>ідэалогія</i> (вучэбны тэкст, застаўка да параграфа; зад. 1, 2). Сістэматызацыя ведаў: <i>асноўныя ідэалогіі нацыянальна-вызваленчага руху краін Усходу</i> (вучэбны тэкст, п. 1–4; схема «6 прынцыпаў кемалізму»; зад. 3, 4; ілюстрацыі; рубрыка «Асобная думка»). Прымяненне ведаў: ключавая ідэя, зад. 5	§ 18-2
50 51	Развіццё навукі і культуры ва ўмовах крызісу індустрыяльнага грамадства. 1. Ідэалагізацыя	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>ідэалагізацыя, палітызацыя, мадэрнізм</i> ; — асноўныя навуковыя адкрыцці, напрамкі развіцця мастацтва ў міжваенны перыяд.	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>ідэалагізацыя, палітызацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1; ілюстрацыі). Сістэматызацыя ведаў: <i>развіццё навукі і культуры</i> (вучэбны	§ 19. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 6, 7

1	2	3	4	5	6
	і палітызацыя культуры. 2. Навука і культура. 3. Супярэчлівы характар развіцця навукі. 4. Літаратура і мастацтва		Вучні павінны ўмець: — характарызаваць развіццё навукі і мастацтва ў міжваенны перыяд; — выказаць сваё стаўленне да твораў мастацтва; — тлумачыць узаемаўплыў палітычнага і духоўнага жыцця грамадства; — ператвараць тэкставую інфармацыю ў знакава-сімвальную; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	тэкст, п. 2–4; ілюстрацыі; зад. 1–4; рубрыка «Асобная думка»; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»; ключавая ідэя, зад. 8). Прымяненне ведаў: зад. 5	
52 53	Свет на шляху да новай сусветнай вайны. 1. Эпоха пацыфізму і адноснай стабільнасці ў Еўропе. 2. Крах Версальскай сістэмы. 3. Агрэсіўная палітыка фашысцкіх дзяржаў. 4. Фарміраванне блока агрэсіўных дзяржаў. 5. Праблема стварэння сістэмы	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>ачагі міжнароднай напружанасці, палітыка «прымірэння» агрэсара</i> ; — ачагі міжнароднай напружанасці, якія ўзніклі ў 1930-я гг.; — прычыны фарміравання блока агрэсіўных дзяржаў; — праяўленні палітыкі «прымірэння» агрэсара. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць палітыку краін Захаду, даваць ёй ацэнку; — вызначаць значэнне Мюнхенскай канферэнцыі ў развязванні Другой сусветнай вайны;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>ачагі міжнароднай напружанасці</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыі; табліца «Агрэсіўныя дзеянні Італіі, Германіі, Японіі»; карта «Расчлянненне Чэхаславакіі пасля Мюнхенскай канферэнцыі»); <i>палітыка «прымірэння» агрэсара</i> (вучэбны тэкст, п. 6, 7; табліца «Дагаворы, заключаныя Германіяй у 1930-я гады»; зад. 4, 5; рубрыка «Асобная думка»; ключавая ідэя, зад. 6). Сістэматызацыя ведаў: <i>эпоха пацыфізму і адноснай стабі-</i>	§ 20. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
	калектыўнай бяспекі. 6. Палітыка «прымірэння». 7. Прычыны палітыкі «прымірэння»		— тлумачыць прычыны падпісання германа-савецкага дагавора аб ненападзенні; — праводзіць аналіз гістарыяграфічных і гістарычных крыніц; — весці дыскусію	<i>зацыі ў Еўропе</i> (вучэбны тэкст, п. 1); <i>крах Версальскай сістэмы</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; зад. 1; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>фарміраванне блока агрэсіўных дзяржаў</i> (вучэбны тэкст, п. 4); <i>праблема стварэння сістэмы калектыўнай бяспекі</i> (вучэбны тэкст, п. 5). Прымяненне ведаў: зад. 3	
54 55	Другая сусветная вайна і яе наступствы. 1. Галоўныя этапы Другой сусветнай вайны. 2. Пачатак Другой сусветнай вайны. 3. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа. 4. Завяршальны этап Другой сусветнай вайны	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>Другая сусветная вайна</i> ; — асноўныя этапы Другой сусветнай вайны; — мэты асноўных удзельнікаў вайны, яе асноўныя вынікі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы Другой сусветнай вайны; — параўноўваць ваенныя кампаніі Германіі ў Заходняй Еўропе і супраць СССР; Венскую, Версальска-Вашынгтонскую, Ялцінска-Патсдамскую сістэмы міжнародных адносін;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>Другая сусветная вайна</i> (вучэбны тэкст, п. 1–4; ілюстрацыя; храналагічная табліца «Акупацыя Германіяй краін Заходняй Еўропы»; зад. 1–4; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка»)	§ 21–22-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы гістарычнымі фактамі; — аналізаваць гістарычныя крыніцы; — весці дыскусію 		
56	Вялікая Айчынная вайна. 1. Мэты Германіі ў вайне супраць СССР. 2. Асаблівасці пачатковага перыяду вайны. 3. Ход ваенных дзеянняў. 4. Партызанская і падпольная барацьба на акупаваных тэрыторыях. 5. Савецкі тыл. 6. Роля Савецкага Саюза ў разгроме фашысцкага блока. 7. Крыніцы перамогі	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>Вялікая Айчынная вайна</i> ; — мэты Германіі ў вайне супраць СССР; — асаблівасці ваенных дзеянняў Германіі на тэрыторыі СССР; — прычыны перамогі савецкага народа. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы Вялікай Айчыннай вайны; арганізацыю абароны краіны; дзейнасць партызанскага і падпольнага руху; працу савецкага тылу; — вызначаць ролю СССР у разгроме фашысцкага блока; — параўноўваць ваенныя кампаніі Германіі ў Заходняй Еўропе і супраць СССР; — праводзіць аналіз гістарычных крыніц; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>Вялікая Айчынная вайна</i> (вучэбны тэкст, п. 1–7; схема «Сістэма надзвычайных органаў СССР у гады вайны»; ілюстрацыі; табліца «Размеркаванне сухапутных войскаў Германіі і яе еўрапейскіх саюзнікаў па дзеючых франтах у 1941–1945 гг.»; зад. 1–5; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыкі «Асобная думка», «Прапануем абмеркаваць»)	§ 21–22-2

1	2	3	4	5	6
57	Дзейнасць антыгітлераўскай кааліцыі. 1. Стварэнне антыгітлераўскай кааліцыі. 2. Праблема адкрыцця другога фронту. 3. Умацаванне антыгітлераўскай кааліцыі. 4. Тэгеранская канферэнцыя. 5. Стварэнне Ялцінска-Патсдамскай сістэмы міжнародных адносін	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>антыгітлераўскай кааліцыі</i> ; — асноўныя напрамкі супрацоўніцтва краін антыгітлераўскай кааліцыі; — асноўныя рашэнні, прынятыя на канферэнцыях у Тэгеране, Ялце, Патсдаме. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць дзейнасць антыгітлераўскай кааліцыі; Ялцінска-Патсдамскую сістэму міжнародных адносін; — параўноўваць Венскую, Версальска-Вашынгтонскую, Ялцінска-Патсдамскую сістэмы міжнародных адносін; — вызначаць уклад СССР і саюзнікаў у разгром ворага; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>антыгітлераўскай кааліцыі</i> (вучэбны тэкст, п. 1–4; дыяграма «Пастаўкі па ленд-лізе ў 1941–1945 гг.»; схема «Сферы супрацоўніцтва краін антыгітлераўскай кааліцыі»; ілюстрацыя; зад. 1, 2; ключавая ідэя, зад. 5; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»). Сістэматызацыя ведаў: <i>Ялцінска-Патсдамская сістэма міжнародных адносін</i> (вучэбны тэкст, п. 5)	§ 21–22-3. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3, 4
58 59 60	Практыкум	3	Вучні павінны ўмець: — праводзіць унутраны і знешні аналіз фрагментаў гістарычных і гістарыяграфічных крыніц;	Аналіз гістарычных і гістарыяграфічных крыніц, статыстычных даных, ілюстрацыйнага і картаграфічнага матэрыялу.	

1	2	3	4	5	6	
			<ul style="list-style-type: none"> — аналізаваць статыстычную, картаграфічную, выяўленчую інфармацыю; — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы і вывады; — праводзіць пошук дадатковай інфармацыі; — апэньваць гістарычныя падзеі, дзейнасць гістарычных асоб; — выказваць уласны пункт гледжання і аргументаваць яго 	<p>Перавод тэкставай інфармацыі ў знакава-сімвальную і наадварот.</p> <p>Складанне параўнальных, абагульняльных, дыяхранічных і сінхранічных табліц.</p> <p>Тлумачэнне розных інтэрпрэтацый.</p> <p>Фармуляванне і аргументацыя ўласнага пункта гледжання</p>		
35	61 62	Урокі праектнай дзейнасці	2	<p>Вучні павінны ўмець:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планаваць сваю дзейнасць; — збіраць і апрацоўваць інфармацыю; — аналізаваць; — складаць пісьмовую справаздачу пра праект і прадстаўляць яго; — працаваць індывідуальна і ў камандзе 	<p>Пошук дадатковай інфармацыі ў крыніцах рознага віду.</p> <p>Аналіз, сістэматызацыя і абагульненне факталагічнай, статыстычнай, картаграфічнай, выяўленчай інфармацыі.</p> <p>Прадстаўленне і абарона распрацаванага праекта</p>	
	63	Урок абагульнення	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перыядызацыю вывучаемага перыяду; — асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага, палітычнага 	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле II	

1	2	3	4	5	6	
			<p>і культурнага развіцця краін свету ў міжваенны перыяд;</p> <ul style="list-style-type: none"> — значэнне паняццяў, якія характарызуюць развіццё краін свету ў міжваенны перыяд. <p>Вучні павінны ўмець:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характарызаваць палітычную карту свету ў міжваенны перыяд; геапалітычнае становішча краін у міжваенны перыяд; — абагульняць веды; — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы і вывады 			
36	64	Урок кантролю ведаў	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перыядызацыю гісторыі міжваеннага перыяду краін Захаду, гісторыі Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў; — значэнне вывучаных паняццяў; — асноўныя працэсы палітычнага, сацыяльна-эканамічнага і культурнага развіцця; — змены палітычнай карты свету ў міжваенны перыяд 	<p>Выкананне тэставых заданняў.</p> <p>Выкананне пазнавальных, кантэкставых задач на аснове працы з фрагментамі гістарычных і гісторыяграфічных крыніц; візуальнымі, картаграфічнымі, статыстычнымі матэрыяламі, прадстаўленымі ў рознай форме</p>	

1	2	3	4	5	6
Раздзел III. Краіны свету ў другой палове XX — пачатку XXI ст. (22 г)					
65	Свет пасля Другой сусветнай вайны. 1. Абвастранне супярэчнасцей паміж заходнімі дзяржавамі і СССР. 2. Стварэнне міждзяржаўных ваенна-палітычных і эканамічных арганізацый і блокаў. 3. «Халодная вайна». 4. Распад еўрапейскай сістэмы сацыялізму. 5. Працэсы інтэграцыі і дэзынтэграцыі ў сучасным свеце	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: «халодная вайна», <i>біпалярны свет, аднапалярны свет</i> ; — асноўныя перыяды ў міжнародных адносінах другой паловы XX ст.; — праяўленні канфрантацыі і разрадкі; — сутнасць германскага пытання. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя перыяды ў міжнародных адносінах другой паловы XX ст.; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: «халодная вайна» (вучэбны тэкст, п. 1—3; схема; ілюстрацыі; зад. 1, 2, 6); <i>біпалярны свет, аднапалярны свет</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 4; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка»); Сістэматызацыя ведаў: <i>распад еўрапейскай сістэмы сацыялізму</i> (вучэбны тэкст, п. 4; ілюстрацыя); <i>працэсы інтэграцыі і дэзынтэграцыі</i> (вучэбны тэкст, п. 5; зад. 5)	§ 23. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3

1	2	3	4	5	6
66	Навукова-тэхнічны прагрэс і фарміраванне постындустрыяльнага грамадства. 1. Навукова-тэхнічная рэвалюцыя. 2. Прарыў у медыцыне. 3. Зялёная рэвалюцыя. 4. Наступствы НТР	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>навукова-тэхнічная рэвалюцыя, інфармацыйная рэвалюцыя</i> ; — наступствы НТР. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць НТР; — прадстаўляць інфармацыю ў знакава-сімвальнай форме; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>навукова-тэхнічная рэвалюцыя, інфармацыйная рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 4; зад. 1, 2; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 5; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); Сістэматызацыя ведаў: <i>прарыў у медыцыне</i> (вучэбны тэкст, п. 2); <i>Зялёная рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыя). Прымяненне ведаў: зад. 4	§ 24. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3
67	Заходняя Еўропа. 1. Эканамічны ўздым 1950-х гг. 2. «Дзяржава ўсеагульнага дабрабыту». 3. Хваляванні і перамены 1960—1970-х гг. 4. Неакансерватыўная палітыка 1980—1990-х гг.	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: « <i>дзяржава ўсеагульнага дабрабыту</i> », <i>грамадства спажывання</i> ; — сутнасць неакансерватыўнай палітыкі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць сацыяльна-эканамічнае і палітычнае развіццё Заходняй Еўропы пасля Другой сусветнай вайны; — фармуляваць азначэнні паняццяў; — праводзіць аналіз гістарыяграфічных крыніц	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем « <i>дзяржава ўсеагульнага дабрабыту</i> » (вучэбны тэкст, п. 2; зад. 1). Сістэматызацыя ведаў: <i>сацыяльна-эканамічнае і палітычнае развіццё Заходняй Еўропы пасля Другой сусветнай вайны</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 3, 4; зад. 2—5; табліца «Наступствы нафтавага крызісу 1973—1975 гг.»); ключавая ідэя, зад. 6; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»)	§ 25-1

1	2	3	4	5	6
68	Стварэнне Еўрапейскага саюза. 1. Інтэграцыйныя працэсы і стварэнне Еўрапейскага саюза. 2. Гісторыя пашырэння. Палітычнае ўладкаванне. Эканоміка. 3. Праблемы і перспектывы развіцця	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>Еўрапейскі саюз (ЕС)</i> ; — гісторыю стварэння ЕС, яго асноўныя інстытуты. Вучні павінны ўмець: — аналізаваць статыстычныя даныя, рабіць на іх аснове вывады; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — як гісторыя звязана з сучаснасцю	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>Еўрапейскі саюз</i> (вучэбны тэкст, п. 1–3; зад. 1–3, 5; ключавая ідэя, зад. 6; ілюстрацыі; карта; храналагічная табліца; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>сувязь з сучаснасцю</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 25-2. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 4
69 70	Краіны Цэнтральнай і Паўднёва-Усходняй Еўропы. 1. Агульнадэмакратычны характар пераўтварэнняў 1944–1947 гг. 2. «Саветызцыя» палітыкі кампартый. 3. Крызісы і ўзрушэнні.	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>Усходняя Еўропа, Цэнтральная і Паўднёва-Усходняя Еўропа, савецкая мадэль сацыялізму</i> ; — прычыны краху сацыялізму ў краінах Усходняй Еўропы. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць савецкую мадэль сацыялізму; палітычную карту ЦПУЕ пасля Другой сусветнай вайны і ў пачатку XXI ст.;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>Усходняя Еўропа, Цэнтральная і Паўднёва-Усходняя Еўропа</i> (застаўка да параграфу; карта «Краіны Цэнтральнай і Усходняй Еўропы ў 1980–2005 гг.»; зад. 7); <i>савецкая мадэль сацыялізму</i> (вучэбны тэкст, п. 1–3; зад. 1, 2; схема «Асноўныя дэмакратычныя пераўтварэнні 1945–1946 гг.»; ілюстрацыі).	§ 26

1	2	3	4	5	6
	4. Аб'яднанне Германіі. 5. Утварэнне Чэхіі і Славакіі. 6. Распад федэратыўнай дзяржавы Югаславія. 7. Праблемы пераходнага перыяду		— вызначаць прычыны краху сацыялізму ў краінах ЦПУЕ; — тлумачыць прычыны аб'яднання Германіі; распаду Югаславіі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Сістэматызацыя ведаў: <i>аб'яднанне Германіі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; зад. 4); <i>утварэнне Чэхіі і Славакіі</i> (вучэбны тэкст, п. 5; зад. 5); <i>распад Югаславіі</i> (вучэбны тэкст, п. 6; схема; зад. 6); <i>праблемы пераходнага перыяду</i> (вучэбны тэкст, п. 7; ключавая ідэя, зад. 8; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка»)	
71	СССР у 1945 — першай палове 1980-х гг.: эканамічнае развіццё. 1. СССР пасля вайны. 2. Рэформы М. С. Хрушчова. 3. Эпоха «развітога сацыялізму» (1964–1985). 4. Дасягненні і пралікі ў сацыяльна-эканамічным развіцці. 5. Ценявая эканоміка	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця <i>ценыявая эканоміка</i> ; — асноўныя этапы гісторыі СССР (1945–1985); — сацыяльна-эканамічныя прычыны распаду СССР. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы гісторыі СССР; сацыяльна-эканамічнае становішча СССР; — аналізаваць статыстычныя даныя, рабіць на іх аснове вывады; — вызначаць прычыны крызісу савецкай сістэмы	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>ценыявая эканоміка</i> (вучэбны тэкст, п. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>СССР у 1945–1985 гг.</i> (вучэбны тэкст, п. 1–4; зад. 1, 2, 4; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 5)	§ 27-1. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3

1	2	3	4	5	6
72	<p>СССР у 1945 — пачатку 1980-х гг.: палітычнае развіццё.</p> <p>1. Наступствы вайны і новыя тэндэнцыі ў развіцці савецкага грамадства.</p> <p>2. Спробы дэмакратызацыі палітычнай сістэмы.</p> <p>3. XX з'езд КПСС і яго значэнне.</p> <p>4. Грамадска-палітычная абстаноўка ў сярэдзіне 1960-х — пачатку 1980-х гг.</p> <p>5. Знешняя палітыка</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняцця <i>камандна-адміністрацыйная сістэма</i>;</p> <p>— палітычныя прычыны распаду СССР.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць палітычную сітуацыю ў СССР;</p> <p>— вызначаць прычыны крызісу савецкай сістэмы;</p> <p>— ацэньваць дзейнасць кіраўнікоў СССР;</p> <p>— рабіць вывады на аснове гістарычных фактаў;</p> <p>— весці дыскусію</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>камандна-адміністрацыйная сістэма</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 3).</p> <p>Сістэматызацыя ведаў: <i>СССР у 1945—1985 гг.</i> (вучэбны тэкст, п. 1—5; зад. 1, 2, 4—8; ілюстрацыі; ключавая ідэя, зад. 9; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»)</p>	§ 27-2
73	<p>Перабудова ў СССР і яе наступствы.</p> <p>1. Перабудова: вытокі, прычыны, мэты.</p> <p>2. Паглыбленне крызісу савецкага</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: <i>перабудова</i>, <i>Саюзнасць Незалежных Дзяржаў (СНД)</i>;</p> <p>— прычыны распаду СССР.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— вызначаць прычыны распаду СССР;</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>перабудова</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2; зад. 1—4; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыкі «Прапануем абмеркаваць», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»);</p>	§ 27-3

1	2	3	4	5	6
	<p>грамадства і распад СССР.</p> <p>3. Стварэнне Саюзнасці Незалежных Дзяржаў і ўтварэнне незалежных постсавецкіх дзяржаў</p>		<p>— ацэньваць значэнне перыяду перабудовы; распаду СССР;</p> <p>— праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы;</p> <p>— весці дыскусію</p>	<p><i>Саюзнасць Незалежных Дзяржаў</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыі; зад. 5)</p>	
74	<p>Расійская Федэрацыя.</p> <p>1. Радыкальная эканамічная рэформа.</p> <p>2. Кастрычніцкія падзеі 1993 г. і прыняцце Канстытуцыі РФ.</p> <p>3. Сацыяльна-эканамічнае і палітычнае развіццё Расіі ў 1994—1999 гг.</p> <p>4. Расія ў пачатку XXI ст.</p> <p>5. Знешнепалітычныя выклікі</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняцця <i>Расійская Федэрацыя (РФ)</i>;</p> <p>— асноўныя тэндэнцыі развіцця РФ.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— аналізаваць дыяграмы, табліцы, ілюстрацыі;</p> <p>— канкрэтызаваць вывады, тэарэтычныя палажэнні;</p> <p>— вызначаць тэндэнцыі на аснове фактаў;</p> <p>— праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы;</p> <p>— весці дыскусію</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццем <i>Расійская Федэрацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1—5; зад. 1, 2, 4, 5; ключавая ідэя, зад. 6; дыяграмы; ілюстрацыі; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»).</p> <p>Прымяненне ведаў: зад. 3, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»</p>	§ 28

1	2	3	4	5	6
75	Распад каланіяльнай сістэмы. 1. Здабыццё незалежнасці. 2. Краіны, якія развіваюцца. 3. «Халодная вайна» і трэці свет. 4. Новыя дзяржавы ў пошуках стабільнасці. 5. Перашкоды на шляху развіцця	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>краіны трэцяга свету, дэкаланізацыя, Рух недалучэння</i> ; — прычыны, якія спрыялі акты-візацыі нацыянальна-вызваленчага руху; — прычыны, якія вызначаюць унутрыпалітычную нестабільнасць у краінах Афрыкі. Вучні павінны ўмець: — аналізаваць статыстычныя даныя, карту; — апісваць працэс дэкаланізацыі; — вызначаць паняцце на аснове тэксту (падводзіць пад паняцце); — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>краіны трэцяга свету, дэкаланізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2; карта; зад. 1, 2); <i>Рух недалучэння</i> (вучэбны тэкст, п. 3; ілюстрацыя). Сістэматызацыя ведаў: <i>новыя дзяржавы ў пошуках стабільнасці</i> (вучэбны тэкст, п. 4; карта; зад. 3; ключавая ідэя, зад. 6; рубрыка «Асобная думка»); <i>перашкоды на шляху развіцця</i> (вучэбны тэкст, п. 5; карта; зад. 4; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Прымяненне ведаў: зад. 5	§ 29
76 77	Мадэрнізацыйныя працэсы ў краінах Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі. 1. Сутнасць тэорыі мадэрнізацыі. 2. Японія, Кітай, Індыя.	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>даганяючая мадэрнізацыя, новыя індустрыяльныя краіны</i> ; — сутнасць тэорыі мадэрнізацыі. Вучні павінны ўмець: — параўноўваць розныя мадэлі мадэрнізацыі;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>даганяючая мадэрнізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 1, 2); <i>новыя індустрыяльныя краіны</i> (вучэбны тэкст, п. 3; схема; дыяграма; зад. 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>Японія, Кітай, Індыя</i> (вучэбны тэкст, п. 2);	§ 30. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
	3. Новыя індустрыяльныя краіны. 4. Мадэрнізацыя краін Лацінскай Амерыкі і Афрыкі		— характарызаваць развіццё асобных краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі; — весці дыскусію	ілюстрацыі; дыяграмы; зад. 3, 6); <i>мадэрнізацыя краін Лацінскай Амерыкі і Афрыкі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; ілюстрацыя; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); ключавая ідэя, зад. 7)	
78 79	Асноўныя тэндэнцыі развіцця культуры другой паловы XX — пачатку XXI ст. 1. Новыя з'явы ў развіцці культуры. 2. Развіццё масавай культуры. 3. Адукацыя. 4. Грамадскія навукі. 5. Выяўленчае мастацтва. 6. Мастацкая літаратура. 7. Архітэктура	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>масавае мастацтва, вестэрнізацыя</i> ; — асноўныя тэндэнцыі развіцця культуры ў другой палове XX — пачатку XXI ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць развіццё мастацтва другой паловы XX — пачатку XXI ст.; — аналізаваць творы мастацтва; — выказаць сваё стаўленне да твораў мастацтва; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага даследавання	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>масавае мастацтва</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыі; зад. 2); <i>вестэрнізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2); <i>постмадэрнізм</i> (вучэбны тэкст, п. 5; ключавая ідэя, зад. 6). Сістэматызацыя ведаў: <i>новыя з'явы ў развіцці культуры</i> (вучэбны тэкст, п. 1; зад. 4; рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>развіццё адукацыі і навукі</i> (вучэбны тэкст, п. 3, 4; зад. 1); <i>развіццё мастацтва</i> (вучэбны тэкст, п. 5–7; ілюстрацыі; зад. 5; рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычнае даследаванне</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»); Прымяненне ведаў: зад. 3	§ 31. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання; падрыхтаваць кароткую гістарычную даведку пра А. Печэі

1	2	3	4	5	6
80 81 82	Практыкум	3	Вучні павінны ўмець: — праводзіць унутраны і знешні аналіз фрагментаў гістарычных і гістарыяграфічных крыніц; — аналізаваць статыстычную, картаграфічную, выяўленчую інфармацыю; — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы і вывады; — праводзіць пошук дадатковай інфармацыі; — ацэньваць гістарычныя падзеі, дзейнасць гістарычных асоб; — выказаць уласны пункт гледжання і аргументаваць яго	Аналіз гістарычных і гістарыяграфічных крыніц, статыстычных даных, ілюстрацыйнага і картаграфічнага матэрыялу. Перавод тэкставай інфармацыі ў знакава-сімвальную і наадварот. Складанне параўнальных, абагульняльных, дыяхранічных і сінхранічных табліц. Тлумачэнне розных інтэрпрэтацый. Фармуляванне і аргументацыя ўласнага пункта гледжання	
83 84	Урокі праектнай дзейнасці	2	Вучні павінны ўмець: — планаваць сваю дзейнасць; — збіраць і апрацоўваць інфармацыю; — аналізаваць; — складалі пісьмовую справаздачу пра праект і прадстаўляць яго; — працаваць індывідуальна і ў камандзе	Пошук дадатковай інфармацыі ў крыніцах рознага віду. Аналіз, сістэматызацыя і абагульненне факталагічнай, статыстычнай, картаграфічнай, выяўленчай інфармацыі. Прадстаўленне і абарона распрацаванага праекта	

1	2	3	4	5	6
85	Урок абагульнення	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю вывучаемага перыяду; — асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага, палітычнага і культурнага развіцця краін свету ў другой палове XX — пачатку XXI ст.; — значэнне паняццяў, якія характарызуюць развіццё краін свету ў другой палове XX — пачатку XXI ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць палітычную карту свету ў другой палове XX — пачатку XXI ст.; геапалітычнае становішча краін у другой палове XX — пачатку XXI ст.; — абагульняць веды; — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы і вывады	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле III	
86	Урок кантролю ведаў	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю гісторыі другой паловы XX — пачатку XXI ст.; — значэнне вывучаных паняццяў; — асноўныя працэсы палітычнага, сацыяльна-эканамічнага і культурнага развіцця;	Выкананне тэставых заданняў. Выкананне пазнавальных, кантэкставых задач на аснове працы з фрагментамі гістарычных і гістарыяграфічных крыніц; візуальнымі, картаграфічнымі, статыстычнымі матэрыяламі, прадстаўленымі ў рознай форме	

1	2	3	4	5	6
			— змены палітычнай карты свету ў другой палове XX — пачатку XXI ст.		
87	Заклучэнне. Свет у пачатку XXI ст. 1. Новая стадыя развіцця цывілізацыі. 2. Постындустрыяльнае грамадства. 3. Эвалюцыя двух-полюснай структуры свету. 4. Экалагічныя праблемы. 5. Праблемы вайны і міру. 6. Глобалізацыя і яе наступствы. Фарміраванне новага сусветнага парадку	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>постындустрыяльнае грамадства, шматвектарнасць, глабалізацыя, глабальныя праблемы</i> ; — класіфікацыю глабальных праблем. Вучні павінны ўмець: — праводзіць класіфікацыю глабальных праблем; — канкрэтызаваць гістарычныя паняцці і з’явы фактамі; — даваць ацэнку такім гістарычным з’явам, як глабалізацыя, вестэрнізацыя, амерыканізацыя; — вызначаць сваю грамадзянскую пазіцыю; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага прагнавання	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: праца над паняццямі: <i>постындустрыяльнае грамадства</i> (вучэбны тэкст, п. 2; ілюстрацыя); <i>шматвектарнасць</i> (вучэбны тэкст, п. 1); <i>глобалізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 5; дыяграма; зад. 5; ключавая ідэя, зад. 6). Сістэматызацыя ведаў: <i>глобальныя праблемы</i> (вучэбны тэкст, п. 4; схема; зад. 1–3; рубрыка «Асобная думка»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычнае прагнаванне</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»); Прымяненне ведаў: зад. 4	