**Тема урока: Дети и искусство (5 класс, 3 урок)**

**Образовательная цель урока**: предполагается, что итогом деятельности учащихся будет совершенствование представлений о теме детства и своеобразии ее воплощения в произведениях разных видов искусства (живопись, скульптура, музыка).

**Задачи личностного развития**: 1) содействовать актуализации представления о значении искусства в жизни детей; 2) проследить развитие темы детства в процессе восприятия художественных произведений; 3) совершенствовать умения дифференцировать произведения искусства по видам и жанрам, характеризовать произведения искусства на тему детства; 4) создать условия для развития у учащихся навыков рефлексионной деятельности, коммуникативных компетенций через работу в группах.

**Воспитательные задачи**: 1) содействовать развитию культуры художественного восприятия; 2)создать условия для воспитания чувства гуманизма, эмоциональной отзывчивости.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма урока**: урок-калейдоскоп.

**Дидактическое обеспечение урока, оборудование**: учебник «Искусство (отечественная и мировая художественная культура), 5 класс»; репродукции картин; опорные памятки; образовательные продукты скретч.

**Эпиграф:**

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. *В.А. Сухомлинский*

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Добрый день, ребята. Сегодня удивительный день и я рада новой встречи с вами. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Давайте улыбнемся друг другу. А теперь подарите улыбку мне. Присаживайтесь на свои места.

1. **Формулировка темы урока.**

- Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова Василия Александровича Сухомлинского. Ребята, как вы понимаете эти слова? А на каком уроке у вас есть возможность окунуться в такой прекрасный мир? А как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

**3. Подготовка к работе на основном этапе урока**. **Мотивация деятельности учащихся.**

- Ребята, думаю, вы привыкли к тому, что чаще всего учитель приходит к вам на урок и сам выбирает, каким способом вам объяснять новую тему, какую форму проведения урока использовать. Однако сегодня у нас будет не совсем обычный урок. Все дело в том, что у меня есть необычный помощник для проведения уроков искусства и он сегодня со мной. Кто он? Где он? У меня есть виртуальный помощник, зовут его Алекс. Этот мальчик ваш ровесник, он много путешествует и обладает даром волшебства.

*Алекс появляется на экране и произносит слова:*

- Здравствуйте! Дети, я предлагаю вам с Анной Викторовной самим выбрать, в какой форме мы будем проводить урок по теме «Дети и искусство».

Учитель: Алекс, а как же я?

Алекс: Не переживайте, Анна Викторовна, и вам найдется место на уроке. Итак, я предлагаю три формы проведения урока: галерея, виртуальное путешествие и концерт. Выбираем. *Ответы учащихся.*

Алекс: Ничего страшного, ведь я же волшебник и могу осуществить желание каждого из вас. Поможет нам в этом сегодняшний урок-калейдоскоп, на котором найдется место и галерее, и виртуальному путешествию, и концерту.

**4. Совместное целеполагание.** Перед тем как запустить наш калейдоскоп, нам нужно определиться с тем, какие цели мы ставим перед собой, для чего нам это нужно. Алекс тут нам кое-что предложил, но я не уверена, что это правильные и точные цели. **Давайте вместе выберем, что нам важно сегодня достичь на уроке по теме «Искусство и дети».**

*На доске учитель открывает 3 цели, из которых нужно выбрать две, которые подходят для урока.*

Как вы думаете, какие цели нам необходимо выбрать из предложенных.

1. узнать, как представлена тема детства в разных видах искусства (живопись, скульптура, музыка); учиться различать произведения искусства по видам и жанрам, характеризовать произведения искусства на тему детства; узнать о возможностях искусства в воплощении сказочных героев.

**5. Изучение новой темы.** Итак, все готово. Запускаем наш калейдоскоп. Закрываем на несколько секунд глаза. Смотрим на доску. Мы оказались с вами в галерее картин, которые посвящены образам детей.

**5.1. Картинная галерея.**

***Задание для групп (класс разбит на 3 группы по рядам).***

- Мы очутились в нашей галерее. Вы знаете, что освоение любого вида искусства — хореографии, музыки или живописи — начинается с ранних лет и часто требует серьезной ежедневной работы [3, с.138 ]. Разрешите представить вашему вниманию репродукции полотен знаменитых художников. Картину **«**Юный живописец» И. И. Фирсова у нас будут анализировать ребята 1-ого ряда. Полотно художника В. М. Максимова «Будущий художник» - 2-й ряда. А третий ряд проанализирует картину «Урок рисования» Сергея Бочарова. У вас на партах лежит раздаточный материал с заданием. Ваша задача проанализировать картины, ответив на поставленные вопросы. Время выполнения задания 4-5 минут.

***Обобщение по результатам выступлений учащихся.*** Что хотели передать художники? **А вы с интересом и желанием занимаетесь искусством или, может быть, кого-то направляют мама, учитель**?

***Физкультминутка.*** *Прием «Художники».**Упражнение «Дружба»*

**5.2. Виртуальное путешествие в Париж.**

**5.3. Концерт.**

- Ребята, а вы знаете, что есть связь между Чайковским и Моцартом.

Итак, мы переходим к третьей части калейдоскопа – концерту. Прослушайте небольшую пьесу из «Де́тского альбо́ма» П.И.Чайковского «Новая кукла». (Сборник пьес для фортепиано композитора Петра Ильича Чайковского, носящий авторский подзаголовок «Двадцать четыре лёгкие пьесы для фортепиано»).

- А отражают ли ваши переживания, чувства, когда вы получаете новую игрушку? Девочка так рада новой игрушке! Вместе со своей куклой она кружится, танцует и, наверное, чувствует себя очень счастливой. Музыка наполнена чувством восторга, трепещущей радости, счастья. «Новая кукла» завершает маленькую сюиту. Лёгким ветерком радости предстаёт эта миниатюрная пьеса. Она и звучит меньше минуты. В ней слиты воедино разные оттенки чувства: изумление, восторг, охватывающие ребёнка при виде красивой игрушки, о которой он давно мечтал. Словно девочка с куклой кружится по комнате, залитой солнечным светом...

**6. Викторина в scratch.**

**7. Работа с тетрадью на печатной основе** Ребята придумайте историю об одном из мальчиков, которых вы видите на картинах.Задание 8 [1, с.82].

**8. Подведение итогов урока.** В каких видах искусства воплощается тема детства?В чем своеобразие воплощения темы детства в произведениях разных видов искусства?Возвращаемся к поставленным в начале урока целям. Как вы считаете, удалось ли достигнуть цели урока?Узнали ли вы себя в героях произведений искусства, которые мы сегодня рассматривали? Как вы думаете, почему тема детства в искусстве близка людям любого возраста?

*Учащиеся рассуждают, отвечая на вопросы.*

- Создавая произведения на тему детства, художники помогают людям внимательнее вглядываться, лучше понимать, что происходит в этот период жизни, потому что от того, каким было детство человека, во многом зависит вся его остальная жизнь [3, с.140].

**9. Рефлексия.**

В начале урока вы мне подарили свои улыбки. Я надеюсь, что ваше настроение не изменилось. Если урок вам понравился, то подарите мне свои чудесные улыбки. А если у вас испортилось настроение или вам не понравился урок, то спрячьтесь в домик.

Ссылка на приложение к этапам урока, образовательным продуктам, выполненным в среде программирования скретч и материалам: <https://drive.google.com/file/d/1As3sYh8uTS2PlYtSa8A9SvGZCsooOkAp/view?usp=sharing>

(примечание: файл большой содержит все материалы, только скачивание, вирусов нет)

<https://drive.google.com/file/d/1aXfBokMgysx5PPOh8EVsRa4-P7o4denH/view?usp=sharing> (ссылка на приложение к конспекту, то ,что не вошло в объем)

ЛИТЕРАТУРА

1. Грачева, О.О. Искусство. Отечественная и мировая художественная культура. 5 класс : рабочая тетрадь :пособие для учащихся учреждений общ. сред. Образования с белорус. и рус. яз. обучения / О.О. Грачева, Ю. Ю. Захарина, С. И. Колбышева. – 2-е издание, переработанное - Минск: Аверсэв, 2016. -125 с.
2. Грачева, О.О. Искусство. Отечественная и мировая художественная культура в 5 классе : методические рекомендации / О.О. Грачева, Ю. Ю. Захарина, С. И. Колбышева. – Минск: Аверсэв, 2016. - 95 с. – (Библиотека учителя)
3. Михайловская, Е.В. Искусство (отечественная и мировая художественная культура): план-конспект уроков: 5 класс / Е. В. Михайловская, Ю. Ю. Захарина, С. И. Колбышева. – Минск: Аверсэв, 2016. - 208 с.