**Класс 6**

**ТЕМА: ОСНОВЫ ДОМОВОДСТВА. ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА**

Общие сведения о значении цвета в интерьере, цветовых гаммах. Факторы выбора цвета.

**Цель:** формирование представления о значении цвета в интерьере, цветовых гаммах.

**Задачи:**

– ознакомить с факторами выбора цвета для оформления интерьера;

– научить выбирать вариант цветового решения интерьера квартиры;

– создать условия для развития познавательного интереса, умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Учебно-методическое обеспечение:** Трудовое обучение. Обслуживающий труд: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Яворская, Н. И. Шульга.– 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 208 с. : ил.; Тетрадь для практических работ по трудовому обучению (обслуживающий труд) для 6 класса / Л. М. [Яворская](https://www.aversev.by/rus/avtory/yavorskaya-lm). – Минск : Аверсев, 2019. – 62 с. : ил.; компьютер, экран, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «Цвет в интерьере квартиры» ***(***[***https://drive.google.com/open?id=1zjlhXs2DFF8J9Zy-x-WdU75SbRXNRVUw***](https://drive.google.com/open?id=1zjlhXs2DFF8J9Zy-x-WdU75SbRXNRVUw)***);*** таблица «Цвет в интерьере»; карточки для самостоятельной работы; таблица-памятка «Цвет и его значение»; тест на закрепление знаний «Цветовое решение интерьера» в программе[learningapps.org](https://learningapps.org).

### Материалы и инструменты: цветные карандаши

**ХОД УРОКА**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.

**II. ЦЕЛЕМОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

*Учитель:* Тему нашего урока мы узнаем, отгадав загадки *(****Приложение 1*** [***https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z***](https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z)***)*** и ответив на вопросы. Из ответов на первые четыре загадки (*ЦТВЕ*) *(Слайд 1)* мы составим слово. (*Получилось слово ЦВЕТ) (Слайд 2)*

*Учитель:* В нем тысяча окон и двери есть в нем, это жилой, огромный …(*Дом*) *(Слайд 2)* Как называется внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей? (*Интерьер)*

*Учитель:* **Интерьер –** в переводе с французского, – «внутренний». Внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей. *(Слайд 3)*  Что может объединять эти два слова – **цвет и интерьер**? *(Цвет в интерьере) (Слайд 4)*

Правильно, тема сегодняшнего урока «Цветовое решение интерьера». *(Слайд 5)*

Цель сегодняшнего урока: вы будете знать о значении цвета в интерьере, ответите на вопрос, может ли цвет улучшить комфорт жилья, научитесь выбирать вариант цветового решения интерьера квартиры.

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Учитель:* Прежде, чем говорить о цвете, давайте посмотрим, что вы уже знаете о нём. Заполните, пожалуйста, таблицу «Цвет в интерьере». *(****Приложение 2*** [***https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z***](https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z)***)*** К этой таблице мы вернёмся в конце урока и скорректируем ответы на основе уже полученных знаний (*Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу).*

**IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Слово учителя:**Цвет является одним из основных художественных средств создания интерьера. Он оказывает большое влияние на человеческий организм: может успокоить и расслабить, снять напряжение и отрицательные эмоции, поднять настроение и активизировать энергию. Но важно не забывать, что главная задача интерьера – создание благоприятной среды для всех членов семьи, ведь разным людям нравятся разные цвета. Зная свойства цвета, можно сделать свое жилище уютным и красивым.

**2. Работа с учебным пособием**

*Учитель:* Давайте поработаем с текстом § 30 нашего учебного пособия. Найдите определение понятию «**цветоведение»** и запишитеего в тетрадь. Как называется изображение размещенное на слайде? *(Слайд 6) (Цветовой круг).*

– Какие цвета считаются основными? (*Три цвета: красный, жёлтый, синий. (Слайд 7).*

– Как получаются остальные цвета? (*Путём смешения основных цветов. (Слайд 8).*

– На какие две группы делит диагональ цветовой круг на слайде? (*На тёплые (красный, оранжевый, жёлтый) и холодные (зелёный, синий, фиолетовый). (Слайд 9).*

– Какой способностью обладают тёплые цвета? А холодные? *(Приближать, увеличивать предмет, а холодные, наоборот, уменьшают и удаляют его, придают тяжесть.* *Тёмные цвета поглощают свет, а светлые отражают его. Стены в помещениях, обращённых на южную сторону, лучше сделать более холодными, а комнаты, расположенные с северной стороны, – более тёплыми).*

**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Самостоятельная работа в парах** *(****Приложение 3*** [***https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z***](https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z)***)***

*Учитель:* Ответьте, пожалуйста, на вопросы в карточках, используя текст учебника.

**2. Работа с иллюстрациями**

*Учитель:* По каким двум принципам оформляется интерьер? (*Нюанса и контраста.* *(Слайд 10, 11, 12, 13, 14).*

– Цвет может «изменить» объём, может осветить помещение *(Слайд 15)* и цвет может «изменить» расстояние *(Слайд 16).* Какими оттенками можно зрительно изменить длинную ванную комнату без окон? (*Используя светлые оттенки*).

– Как при помощи цвета «осветить» темную прихожую? (*Используя светлые оттенки*).

– Как при помощи цвета «согреть» комнату расположенную с северной стороны? (*Используя теплые оттенки*).

– Цвет может «изменить»объем и форму предметов*(Слайд 17)*. Сравните эти два дивана. Какой из них кажется меньше? (*Тёмный диван визуально занимает меньше места чем светлый, и кажется не таким большим и объемным)*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.** *Стать по схеме (Слайд 18) (****Приложение 4*** [***https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z***](https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z)***)****,* *в режиме вопрос – ответ по хлопку делятся информацией из заполненных карточек.*

**3. Выполнение теста на закрепление**

*Учитель:* Теперь при помощи QR–кода *(****Приложение 5*** [***https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z***](https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z)***)*** войдите в программуlearningapps.org [**https://learningapps.org/watch?v=py1ri184k19**](https://learningapps.org/watch?v=py1ri184k19)

и выполните тест на закрепление знаний. *(Учитель видит в сводной таблице класса программы learningapps.org правильность выполнения теста).*

**VI. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

*Учитель:* Выполняя **«**Практическую работу № 18» в тетради для практических работ, с. 47-49, для заполнения упражнения на с.48 воспользуйтесь информацией из таблицы «**Цвет и его значение».** (*Учащиеся самостоятельно работают, учитель следит за ходом выполнения, корректирует, отвечает на возникающие вопросы. Для помощи в работе учащиеся пользуются* ***Приложением 6*** [***https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z***](https://drive.google.com/open?id=1KETMkpULBVZt0C000hzJnm7ovSIqqi8z)*и* ***таблицей 16*** *из учебного пособия.)*

**VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА**

*Учащиеся демонстрируют свои варианты цветового решения интерьера, объясняют свой выбор. Анализируют и обсуждают.**Выставляются отметки за работу на уроке.*

**VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**

*Учитель:* Сегодня на уроке вы узнали о значении цвета в интерьере. Давайте вернёмся к таблице «Цвет в интерьере». Может быть, вы сейчас иначе ответите на некоторые вопросы? Есть ли вопросы, на которые мы сегодня не нашли ответ? *(Слайд 19)*.

**IX. РЕФЛЕКСИЯ**

*Учитель:* Вы уже знаете многое о значении цвета. Подпишите имя на белом кружке и приклейте его на тот цвет, который определяет ваше отношение к сегодняшнему уроку *(Слайд 20). (Планируется, что учащиеся используют таблицу* ***Приложения 5****)* Спасибо за работу на уроке!