**ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАШИХ ПРЕДКОВ**

**Цель:** определение характерных черт повседневной жизни населения белорусских земель в IX – XIII вв.

**Задачи:**

**обучающая:** познакомить учащихся с особенностями домостроительства разных социальных групп, выяснить особенности питания наших предков, определить структуру войска в Средневековье, узнать об распространенных забавах восточных славян;

**развивающая:** содействовать развитию умений характеризовать исторические явления, обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы, способствовать развитию навыков работы с иллюстративным материалом;

**воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к культурно-историческому наследию нашей страны.

**Метод обучения:** объяснительно-иллюстративный.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебное пособие «История Беларуси» для 6-го кл. под ред. Ю. Н. Бохана, С. Н. Темушева; раздаточный иллюстративный материал рукописной книги.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Проверка домашнего задания осуществляется в групповой форме. Участникам четырех групп предлагаются вопросы и задания, результаты выполнения которых обсуждаются в классе.

**Группа «Зодчие».** Учитель предлагает учащимся вспомнить, какие стили господствовали в архитектуре. С помощью средств иллюстративной наглядности на с. 135 сравнить полоцкую и гродненскую архитектурные школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа зодчества** | **Полоцкая** | **Гродненская** |
| ***Название сооружения*** |  |  |
| ***Архитектор*** |  |  |
| ***Внешние особенности*** | Задание №4. Рабочая тетрадь. Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2019. – С. 59. |
| ***Внутреннее убранство*** |
| ***Картосхема*** | Задание №2. Рабочая тетрадь. Федосик В. А., Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2018. – С. 119. |

**Группа «Искусствоведы».** Учащиеся составляют краткий рассказ о развитии живописи на белорусских землях, используя следующие понятия: фреска, икона, книжная миниатюра. Далее учащиеся, описывая фреску Спасо-Преображенской церкви на с. 137 учебного пособия, должны высказать свои предположения о том, почему художники стремились изображать лики святых, с помощью каких красок они передавали внутренний мир верующего человека.

**Группа «Умельцы».** Учащиеся подробно описывают крест Евфросинии Полоцкой на с. 137 в таблице, используя дополнительный материал на с. 138.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** |  |
| **Кто и когда создал крест?** |  |
| **Чем украшен крест?** Задание №3. Рабочая тетрадь. Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2019. – С. 58. |  |
| **Какая надпись была выполнена?** |  |
| **Что с ним произошло?** |  |
| **Кто и когда сделал копию?**  |  |
| **Лента времени.** Задание №4.Рабочая тетрадь. Федосик В. А., Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2018. – С. 119 |  |
| **Какую историческую и художественную ценность имеет крест?** |  |

**Группа «Писатели».** Учащимся предлагается проанализировать текст берестяной грамоты из Витебска (Задание №6. Рабочая тетрадь. Федосик В. А., Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2018. – С. 120); надпись и изображение креста на Борисовом камне на с. 139 учебного пособия («Господи, помоги рабу твоему Борису»).

Используя раздаточный иллюстративный материал (пергамент, обложка, пряжка, перо), создают рукописную книгу «Туровское Евангелие» (Задание №7. Рабочая тетрадь. Федосик В. А., Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2012. – С. 153).

На основании этого учащиеся всех групп делают вывод о довольно высоком уровне развития культуры белорусских земель в IX – XIII вв.

**III. Этап целеполагания и актуализации знаний учащихся.**

Объявление темы урока и актуализация знаний учащихся с помощью следующих вопросов: кто относился к зажиточному слою населения Древней Руси, что представляет собой дружина и ополчение восточных славян?

**IV. Изучение нового материала.**

Учитель объясняет имущественную и социальную дифференциацию при изучении пункта «Поселения и жилища наших предков». Учащиеся заполняют сравнительную таблицу «Жилье крестьян и зажиточных горожан» и подписывают элементы деревянного жилья крестьян (Задания № 6, 7. Рабочая тетрадь. Федосик В. А., Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2018. – С. 123). На основе сравнения иллюстративного материала жилища крестьянина, горожанина и боярина на с. 143 учебного пособия, учащиеся делают выводы об условиях жизни и быта разных слоев населения.

**Физкультминутка «Архитектор».** Учащиеся встают и руками изображают составные части Спасо-Преображенской церкви в Полоцке (купол, крест, барабан, кокошник, арка).

Рассматривая материал «Одежда и еда наших предков», учитель предлагает учащимся задание: найти описание одежды людей и соотнести с иллюстрацией учебника на с. 144. Также они должны сделать вывод о том, что составляло основу питания наших предков.

При изучении вопроса о транспортных средствах восточных славян, учитель, используя рисунок повозки на с. 145, задает вопросы: в зависимости от чего использовали тот или иной транспорт, из каких частей состоит повозка, какую тягловую силу использовали, почему путешествие по дорогам в те времена являлось сложным делом?

Объяснение материала пункта «Военное дело и оружие» строится на основе рисунка О. Федорова «Воины X в.» на с. 146. Учащиеся знакомятся с таким оружием как меч, копье, булава, сулица. После чего учитель предлагает выполнить задание на определение элементов вооружения (Задание №3. Рабочая тетрадь. Темушев С. Н. – М.: «Аверсэв», 2019. – С. 61).

При рассказе о развлечениях предков необходимо обратиться к миниатюре Радзивилловской летописи «Игрище» на с. 147. Учитель, знакомит учащихся со скоморохами, задает проблемный вопрос: почему церковь запрещала их выступления? Также учащиеся сравнивают шахматные фигуры XII в. на с. 148 с современными фигурами.

**IV. Закрепление**

В качестве закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся сравнить повседневную жизнь людей в IX–XIII вв. и в XXI в.

Необходимо выполнить задания, обратившись к электронному образовательному ресурсу на с. 147 (выяснить названия защитного и наступательного оружия), на с. 148 (решить кроссворд, используя иллюстративный материал).

**V. Подведение итогов. Рефлексия.**

**VI. Домашнее задание:** § 16; составить рассказ «Один день из жизни боярина, горожанина, крестьянина».

**Литература**

1. Корзюк А. А. Уроки по учебному предмету «История Беларуси» в 6 классе / А. А. Корзюк. – М., 2014.
2. Темушев С. Н. Рабочая тетрадь для 6 класса / С. Н. Темушев. – М.: «Аверсэв», 2019.
3. Федосик В. А., Темушев С. Н., Мазарчук Д. В., Панов С. В. Рабочая тетрадь для 6 класса / В. А. Федосик, С. Н. Темушев, Д. В. Мазарчук, С. В. Панов. – М.: Аверсэв, 2012.
4. Федосик В. А., Темушев С. Н., Мазарчук Д. В., Панов С. В. Рабочая тетрадь для 6 класса / В. А. Федосик, С. Н. Темушев, Д. В. Мазарчук, С. В. Панов. – М.: Аверсэв, 2018.