**Предмет Русский язык**

**Тема Имя существительное**

**Урок №. 48** Род имён существительных

**Цели: планируется, что к окончанию урока ученики будут:** знать о роде имен существительных, опознавательных признаках рода; уметь определять и различать род имён существительных в единственном и множественном числе.

**Задачи:** создать условия для формирования умения видеть проблему, находить пути её решения, выполняя исследование по теме; способствовать развитию качеств сотрудничества, доброжелательности и взаимопомощи, работая в группах; создать условия для развития речи, познавательного интереса, используя разные информационные источники, при работе со словарями, дополнительной информацией.

**Учебно-методическое обеспечение:** карточки для работы групп со словарным словом; таблица «Род имен существительных»; задания для игры «Слово в слове», «Новое слово».

**Этапы урока**

1. **Организационный момент.**

- Прочитайте девиз нашего урока: «Исследовать – значит изучить, доказать и подтвердить.»

- Сегодня у вас необычный урок. Сегодня вы попробуете себя в роли исследователей – людей, которые ищут ответы на проблемные вопросы, узнают что-то новое.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Упр. 121. Первая проблема – определите цель выполнения домашнего задания. *(Закрепить знания об имени существительном, о числе имён существительных.)*

- Какие знания вам потребовались, чтобы выполнить задание самостоятельно? *(Знать, что такое имя существительное, знать о числе имен существительных, как изменятся имя существительное по числам.)* Прочитайте полученный тексты. Все ли смогли самостоятельно справиться с заданием?

**3. Целемотивационный этап.**

- У каждого из вас на листочке записано выражение. Соберитесь группами, у кого в выражении говорится о человеке, который много говорит *(болтливый, как сорока);* о человеке, который всегда всем недоволен *(надутый, как индюк);* о человеке, который всегда выкрутится из любой ситуации *(изворотливый, как уж);* о человеке, который неопрятен *(грязный, как свинья).* Хотели бы вы обладать такими качествами? *(Ответы учеников.)* А какие качества вам нужны на уроке? *(Ответы детей.)*

**4. Актуализация знаний и умений учащихся.**

*Словарно-орфографическая работа.*

Отгадайте загадку: «Есть семь братьев: годами равные, именами разные.» *(Неделя) [3, с.99]* *Неде́ля* – запишите слово, поставьте ударение, подчеркните опасное в слове место.

*Прием «Исследуем слово». Работа в группах.* [*(Карточки для работы групп (скачать.)*](https://yadi.sk/i/2patn19I_ttI9g)

- В группах вы будете исследовать слово «неделя». У каждой группы свое задание. Группы работают 5 минут и представляют результаты труда своим одноклассникам.

1 группа – знакомится с толкованием слова, однокоренными словами, записывает однокоренные слова. Выполняет упр. 1. [1, с.65]

2 группа – вставляет пропущенные буквы в словах. Находит словарное слово. Разбирает его по составу. Упр. 2. [1, с.66]

3 группа – читает и отгадывает загадку, записывает отгадку. Упр. 3. [1, с.66] Читает пословицу. Слова в пословице написаны слитно. Делит пословицу на отдельные слова. Толкует значение пословицы. Упр. 5. [1, с.67]

4 группа – читает текст. Находит в тексте все формы слова «неделя», записывает эти слова, выделяет окончания. Упр. 4. [1, с.66]

*Прием «Мозговая атака»*

-Я говорю высказывание, если согласны- хлопаете, если нет- топаете и исправляете ошибку.

«Имя существительное, глагол, имя прилагательное – части речи». *(Да)*

«Девочка, радость, ученик, щенок – одушевлённые предметы». *(Нет, радость.)*

«Щипцы, солнце, дни, запятые – имеют множественное число» *(Нет, солнце.)*

«Имена существительные сахар, утро, крапива, удивление имеют форму только единственного числа.» *(Да)*

«Имена существительные день, север, ветер мужского рода». *(Разные ответы, новая информация.)*

**5. Изучение новой темы.**

- Вам эта информация пока не знакома. О чём вы узнаете сегодня на уроке? *(О роде имен существительных.)*

- Давайте определим последовательные шаги изучения темы «Род имен существительных», находя ответы на вопросы, указанные в таблице. Заполнять таблицу будем на протяжении урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеют имена существительные? | *… (Существительные имеют род)* |
| Какого рода бывают имена существительные? | *… (Мужской, средний, женский)* |
| Мужской – слова-помощники… | *… (Он, мой)* |
| Женский – слова-помощники… | *… (Она, моя)* |
| Средний– слова-помощники… | *… (Оно, мое)* |

- Прочитайте цели и задачи от Мудрой совы. Что еще, кроме числа, можно определить у имен существительных? *(Род.)* Какого рода бывают имена существительные? *(Мужской, средний, женский.)* Внесите полученную информацию в таблицу.

*Упр. 122. Коллективное устное выполнение всеми группами, дополнение друг друга.*

- Я вам предлагаю слова-помощники для определения рода имен существительных: он, мой; оно, мое; она, моя. К каким словам на рисунке подходят слова-помощники? Поставьте их парами. *(Он медведь, мой медведь и т.д.)*

*-* Какие слова-помощники помогут определить мужской род, женский род, средний род? *(Ответы детей.)* Внесите полученную информацию в таблицу.

*Работа с правилом на с. 68. Группы читают и обсуждают правило.*

**6. Проверка понимания изученного.**

- В группах попробуйте построить последовательный алгоритм определения рода имен существительных. Из упр. 123. возьмите по слову: 1 группа – огонь, 2 группа – солнце, 3 группа – девочка, 4 группа – ученик. Определите род каждого имени существительного, назовите последовательные шаги определения рода.

*(Все группы представляют свой алгоритм определения рода.)*

- Поставьте данные имена существительные во множественное число. Как определить род имен существительных во множественном числе? Прочитайте правило на с. 69. В какой группе было высказано такое же мнение, как и в правиле.

***Физкультминутка***

**7. Закрепление изученного.**

*Работа в группах. Учитель координирует деятельность каждой группы.*

1 группа – упр. 125. Обсуждение, выполнение.

2 группа – упр. 126. Инсценировка обращения. Выполнение.

3 группа – упр. 127. Выполнение по образцу.

4 группа – упр. 128. Выполнение. Определение рода этих же имен существительных на белорусском языке. (Использование орфографического словаря.)

*Отчет о работе каждой группой. Оценка выполнения.*

**8. Обобщение и систематизация изученного.**

*Игра «Слова в слове»*

- Каждая группа из букв данного ей слова образует новые слова, определяет число и род этих слов.

Хоровод (хор, ров, овод.) Полоса (пол, поло, оса.) Ярмарка (яр, марка, арка.) волосы (Вол, осы.). [2, с.129, упр. 189]

*Игра «Новое слово»*

- К каждому слову мужского рода добавьте одну или две буквы, чтобы получилось новое слово женского рода.

*1 группа. Клуб* – *… (клумба), шест*– *… (шерсть), жест*– *… (жесть).*

*2 группа. Рак* – *… (рамка), пол* – *… (полка), лак* – *… (ласка).*

*3 группа. Сор* – *… (ссора), чай* – *… (чайка), душ* – *… (душа).*

*4 группа. Вол* – *… (воля), мел* – *… (мель), мак* – *… (марка).* [2, с.128, упр. 188]

**9. Контроль знаний и умений.**

Закончите фразу:

*«Имена существительные бывают разного … (рода).»*

*«Род имён существительных может быть … (мужским, женским, средним).»*

*«Словами-помощниками для мужского рода являются слова … (он, мой).»*

*«Словами-помощниками для среднего рода являются слова … (оно, моё).»*

*«Словами-помощниками для женского рода являются слова … (она, моя).»*

*«К мужскому роду относятся слова … (ответы детей).»*

*«К женскому роду относятся слова … (ответы детей).»*

*«К среднему роду относятся слова … (ответы детей).»*

**10. Информация о домашнем задании.**

- Какие знания вам необходимы, чтобы выполнить домашнее задание? *(Изменить число имен существительных с множественного на единственное; подставить слова-помощники к именам существительным в единственном числе; если подходит он, мой – мужской род; она, моя – женский род; оно, мое – мужской род.)*

*Дополнительное задание (по желанию): составить игры по теме «Род имен существительных»: «Четвертый лишний», «Кто больше», «Измени слово» и др.*

**11. Подведение итогов.**

- С помощью таблицы, которую заполняли на уроке, постройте в группах сообщение по теме «Род имен существительных».

**12. Рефлексия.**

- Вы сегодня были исследователями и сможете показать свою позицию к изученному на уроке материалу по теме «Что я знаю о роде существительных». Продолжите высказывания об изученном:

П *(позиция)* «Я считаю, что…»

О *(обоснование)* «Потому что…»

П *(пример)* «Я могу доказать это на примере…»

С *(следствие)* «Таким образом…»

Литература:

1. Грабчикова Е. С. Словарно-орфографические упражнения/Е. С. Грабчикова. – Мн.: Аверсев, 2005. – 112с.
2. Груша М. Ю. 300 упражнений на все правила русского языка. 2-4 классы/М.Ю. Груша, И. Т. Суховерова – 2-е изд. – Минск: аверсев, 2016. – с. 283.
3. Загурская Е. Л., Неборская Т. А., Загадки и рифмовки / Оформление. ОДО «Аверсэв», 2017 –