Тема. Урок  **№18.** Охрана природы – важная задача государства.

Цели: систематизировать и расширить знания учащихся об охране природы в Беларуси, об особо охраняемых природных территориях, о заповедниках и национальных парках нашей страны.

Задачи: создать условия для понимания важности охраны при­роды каждым человеком; способствовать развитию познавательного интереса учащихся; способствовать воспитанию чувства восхищения природой родного края.

Учебно-методическое обеспечение: Рабочая тетрадь. 3 класс. Человек и мир. Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов.Минск.Аверсев.2019.Клип А.Агурбаш «Белая Русь». Конституция Республики Беларусь. Карточки. Видеоролик о Беловежской пуще. Физическая карта Республики Беларусь.

Ход урока

**1. Орг. момент.** Психологический настрой. Встать ближе друг к другу, взяться за руки, хором повторить слова:

«Природа - сад,

и люди в нём - цветы,

Не сбережёшь её –

не будешь жить и ты».

-Как понимаете эти слова?

**2. Проверка домашнего задания.**

Выполнение задания № 64 на с. 35-1 вариант, №65на с.36-2 вариант.

№66 на с.36-несколько человек индивидуально.

(Рабочая тетрадь. 3 класс. Человек и мир. Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов.Минск.Аверсев.2019.).

**3. Актуализация опорных знаний**

**Клип А.Агурбаш «Белая Русь»**

-На нашей земле есть много красивых мест. Но лучше всех это конечно Земля под белыми крыльями. Это и необъятные леса, и бескрайние просторы полей, и реки с прозрачной и чистой водой, и чудесные озёра, и таинственные болота.

- Что называют чёрным золотом?

-А что такое зеленое золото, которым богата Беларусь?

Вспомните стихотворение.

На карце вялікага свету  
 Яна як кляновы лісток,  
 Песня гарачага лета,  
 Крынічнай вады глыток.⠀ Ю.Свирка

**4.Целемотивационный этап.**

-Иногда слышишь: «Человек – царь природы!» Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Представить себе этого невозможно… Без воздуха, воды, пения птиц, ароматов цветов, шелеста листьев. Всё это щедро даёт нам природа.

- -Как вы думаете, о чем просит нас природа взамен? Дети отвечают.

К нам в класс принесли тревожные телеграммы!!! Работа с карточками в группах.

1группа. Леса – «лёгкие планеты» - вырубаются быстрее, чем вырастают. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2 процента ( это 20 га за сутки)

2 группа. Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле только 2 процента.

3.группа. Мусор заполонил планету настолько, что, если его не уничтожать, то через 10-15 лет он покроет всю нашу планету слоем толщиной 5 метров.

4 группа. Из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных. Ежедневно на Земле безвозвратно исчезает 1 вид животных, а еженедельно 1 вид растений.

**Слова на доске: Охрана, природа , Республика Беларусь.**

**На основе их ребята формулируют тему.** О чём узнаем? Чему научимся?

**Познакомимся с понятиями:** заповедник, национальный парк (слова на доске).

**Где побываем?** Березинский заповедник, Полесский заповедник

Национальные парки: Беловежская пуща, Припятский, Нарочанский, Браславские озёра (слова на доске).

Игра. (В группах).Представьте, что вы учёные экологи. К вам обратились с просьбой помочь разрешить несколько проблем природы. У вас на партах лежат карточки. Обсудите в группах и подумайте, как можно решить эти проблемы.

**Проблема 1** Исчезновение диких животных

**Проблема 2** Загрязнение воздуха и воды

**Проблема 3** Накопление бытовых отходов

**Проблема 4** Исчезновение растений

Группы представляют свои предложения.

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некото­рых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угро­зой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут по­гибнуть, если их не охранять, не помогать им. Проблемный вопрос:

**- Как вы думаете, как в нашей стране люди заботятся об охране природы?**

**5.Изучение новой темы.**

Работа с Конституцией Республики Беларусь в группах. Статья 55.

Прочитайте, о чём в ней говорится?

**В Конституции Республики Беларусь записано :**

**«Охрана природной среды-долг каждого».**

Работа с учебником с.74-75 Чтение цепочкой.

1. Заповедник. -Где создаются заповедники?

-Какая территория называется заповедником?

-Какие заповедники созданы у нас в стране? Работа с картой.

1. **Национальный парк.**

-Что узнали о национальных парках? Сколько национальных парков в Беларуси? Какие национальные парки созданы на территории нашей страны?

- А какой всемирно известный парк вы знаете?

Работа с картой.

- Чем же славится Беловежская пуща? Чтение в парах с.76-77.

-Что можете рассказать о Беловежской пуще?

- Кто является символом Беловежской пущи?

**Просмотр видеоролика о Беловежской пуще.**

**Работа с картой.**

**6.Закрепление изученного.**

Работа по вопросам в парах, с.77.Проверь себя.

Работа в группах. Вопросы юным знатокам. С. 77

**7.Обобщение и систематизация изученного. Работа в группах.**

Придумайте и нарисуйте свой запрещающий знак: как нельзя себя вести в природе. Защита.

**Контроль знаний и умений.**

Выполнение заданий в тетради на с.37-38(индивидуально). Рабочая тетрадь. 3 класс. Человек и мир. С.А.Трафимов ,Г.В.Трафимова,

Минск.Аверсев.2019.

**8.Информация о домашнем задании.**

Д.з. Отвечать на вопр.стр.77.

**9.Подведение итогов.**

-О чём вы узнали сегодня на уроке?

- Используя природу, люди наносят ей вред. Необходимо охранять природу. Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя М. Пришвина: « Охранять природу – значит охранять Родину»

**10.Рефлексия.**У вас на столах лежат листочки бумаги с обведёнными ладошками, напишите на них, что бы вы могли сделать для сохранения природы. Выполнение коллективного коллажа «Мы – дети Земли». Прикрепление вырезанных ладошек детей с надписями на плакат на доске.