**Информатика**

**7 класс**

**Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

**Урок № 1. Современные компьютерные устройства**

**Цель**: формирование представления о видах современных компьютерных и мобильных устройств, назначении блоков ПК

**Задачи**:

1) Создать условия для знакомства с различными видами компьютеров, назначением блоков современного компьютера.

2) Создать условия для развития логического, алгоритмического мышления, памяти, внимания.

3) Способствовать формированию коммуникативных, информационных компетенций.

**Учебно-методическое обеспечение**: рабочая тетрадь по информатике для 7 класса издательства «**Аверсэв**», карточки для метода «Четыре угла», светофоры (кусочки картона красного, желтого и зеленого цвета), ресурс <https://learningapps.org>

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к уроку. Прием ТРУД (тетрадь, ручка, учебник, дневник).

**2. Целемотивационный этап**

Обсудить с учащимися, насколько глупо будет выглядеть современный человек, который не может отличить планшет от смартфона, монитор от клавиатуры. Хотят ли они более глубоко разбираться в современных видах компьютеров и в том, как устроен компьютер?

Предложить учащимся сформулировать цель урока либо предложить готовую формулировку цели: узнаю виды современных компьютеров, из каких блоков состоит компьютер. Учащиеся проговаривают друг другу в парах, какую цель они будут достигать на уроке.

Критерии достижения цели (НаШтоБудуЗвяртацьУвагу) на доске или на карточках на каждой парте:

1. Назову не менее 5 различных видов компьютеров или мобильных устройств и их отличительные особенности;
2. Назову не менее 5 функциональных блоков ПК, объясню их назначение.

**3. Изучение новой темы**

Индивидуальный просмотр презентации «Типы компьютеров и мобильные устройства». Перед просмотром предложить учащимся ознакомиться с вопросами задания 1 на стр. 76 рабочей тетради, чтобы во время просмотра они акцентировали свое внимание на запоминание ответов.

**4. Проверка понимания изученного. Физкультминутка**

Метод «Четыре угла». В четырех углах кабинета размещены карточки:

А. Хранение данных и программного обеспечения для работы компьютерных сетей.

Б. Обеспечение работы системы онлайн-бронирования; автоматизированных банковских систем.

В. Работа с текстовыми документами, создание рисунков и презентаций, компьютерные игры, просмотр фильмов, выход в Интернет.

Г. Прогнозирование погодных условий, моделирование ядерных испытаний, изучение космоса.

Каждый учащийся получает карточку с одним из типов компьютеров (1. Суперкомпьютеры, 2. Мейнфреймы, 3. Серверы, 4. Персональные компьютеры) и переходит в тот угол, где описано назначение данного типа. Проверка правильности распределения учащихся (1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В).

**5. Продолжение изучения новой темы**

Фронтальный просмотр презентации «Назначение блоков ПК», сопровождающийся рассказом учителя.

**6. Проверка понимания изученного**

Используется ресурс <https://learningapps.org/display?v=p41d2w4xc19>

Интерактивное упражнение на установление соответствия блоков ПК их назначению выполняется фронтально. После распределения карточек можно обсудить с учащимися, какие из предложенных устройств являются периферийными, а какие находятся в системном блоке.

**7. Закрепление изученного**

Выполнение заданий рабочей тетради.

Задание 1 выполняется в группах, устно. Учащиеся делятся на 5 групп, каждая получает один из пяти вопросов задания 1. Все группы обсуждают свой вопрос в течение минуты, затем озвучивают свой ответ фронтально. Остальные группы оценивают ответы с помощью светофоров: зеленый – правильно, желтый – неполный или частично неверный ответ, красный – полностью не согласны с ответом. Группа, поднявшая желтый или красный цвет, дополняет или исправляет ответ.

Задание 2 выполняется письменно в тетрадях, индивидуально.

Задание 4 выполняется в парах письменно в тетрадях.

После выполнения заданий 2 и 4 учащиеся сдают тетради учителю на проверку.

Задание 5 выполняется индивидуально за компьютером.

**8. Контроль знаний и умений**

Предложить учащимся индивидуально выполнить автоматически проверяемый тест за компьютерами. Для проверки количества правильных ответов учителю необходимо отобразить скрытый лист (кликнуть правой кнопкой мыши на вкладку Лист 1 и выбрать «Отобразить»)

Ресурс: <https://drive.google.com/file/d/18GFF2aqBLZO8hyqoS4qdSAVDiskgK-CD/view?usp=sharing>

**9. Информация о домашнем задании**

1. Повторить материал урока (§17, с.108-113 учебного пособия)

2. На выбор: выполнить задание 6 (с. 79-80 рабочей тетради), или составить кроссворд по теме урока, или дополнить созданную в задании 5 презентацию

**10. Подведение итогов. Рефлексия**

1. Вернуться к цели урока, определить степень достижения каждого критерия: учащиеся сначала в парах, затем фронтально называют виды компьютеров или мобильных устройств и их отличительные особенности; блоки ПК, их назначение. Взаимооценка ответов в парах, самооценка. С помощью светофоров учащиеся сигнализируют учителю о степени достижения ими цели урока (зеленый – цель достигнута полностью, желтый – частично, красный – цель не достигнута)

2. Оценить работу учащихся на уроке. Выставить отметки с учетом правильности выполнения учащимися заданий рабочей тетради, созданных презентаций, результатов теста.