**ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС.**

**Тема 12. Южная Америка.**

**Урок № 60**. «Политическая карта и население Южной Америки».

**ЦЕЛЬ**: сформировать у учащихся теоретические знания об особенностях политической карты и населения Южной Америки.

**ЗАДАЧИ**:

* формирование теоретических знаний об особенностях политической карты и демографических процессов Южной Америки;
* развитие самостоятельного, поискового и исследовательского мышления учащихся;
* воспитание культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности посредствам ответственного отношения к процессу обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

* учебное пособие для 8 класса «География. Страны и народы»;
* рабочая тетрадь «География. Страны и народы. 8 класс» (авторы Колмакова Е. Г. И др., 2018 год издания);
* атлас «География. Страны и народы. 8 класс» (2019 год издания);
* политическая карта Южной Америки;
* дидактический материал (матрица «Политическая карта и население Южной Америки», включающая кластеры «Квест-граф “Политическая карта Южной Америки” (расположен по ссылке

<https://drive.google.com/open?id=1DJjEc8oYRreVM1cSmMaLeUIyVNYCvTwH>) и “Логико-смысловая модель “Население Южной Америки”. (<https://drive.google.com/open?id=1BOtCaQDIDpV0QgM8ha4xHpIA758wucGl>).

* проектор (телевизор);
* компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования программы по теме урока* | |
| Виды деятельности | нахождение на карте крупнейших государств и их столиц; анализ различных источников географической информации (материалов учебного пособия и карт атласа); |
| Учащимся необходимо знать | демографические особенности Южной Америки |
| Учащимся необходимо уметь | показывать на карте государства и их столицы; описывать демографические процессы |

**ТИП УРОКА:** урок изучения нового материала.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ**: работа с текстом и картографическим материалом, интерактивная беседа, самостоятельная работа учащихся, использование наглядных пособий.

Изучение демографических процессов требует от учителя применения таких форм и приёмов обучения, которые содействовали бы формированию у учащихся географического образа абстрактного понятия, а также развитию у них же способности аналитического мышления. При подготовке к занятию содержание темы урока было генерализовано в матрицу, разделённую на отдельные смысловые блоки (кластеры): “Квест-граф “Политическая карта Южной Америки”, “Логико-смысловая модель “Население Южной Америки”.

В качестве вводного понятия выступают термины “политическая карта мира”, «естественный прирост», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «раса», на базе которого формируются знания по теме урока.

**ХОД УРОКА:**

**Организационный момент**

Приветствие, мобилизация и проверка готовности участников заниятия к работе.

**Актуализация знаний**

Учитель предлагает учащимся выполнить задание №1 (рабочая тетрадь, с. 119), где необходимо найти в тексте ошибки и исправить их.

Выполняя предложенное задание учащиеся могут оперировать полученными знаниями тем “Политическая карта мира”, “Население мира”, которые являются исходными при изучении данной темы.

**Изучение нового материала**

Учитель раздаёт каждому учащимуся матрицу «Политическая карта и население Южной Америки» (Приложение 1), которая представляет собой совокупность смысловых блоков (кластеров) изучаемой темы. При выполнении кластера “Квест-граф “Политическая карта Южной Америки” необходимо поочередно пройти следующие этапы квеста:

1. решить граф “Политическая карта Южной Америки”. Граф — математическая модель, используемая для описания соседства стран, и средство для тренировки географической (пространственной) памяти. Линии на графе — наличие общих сухопутных границ между странами. Решить граф означает определить названия государств, представленных на данной модели. На графе есть подсказка – начальная буква каждой из стран;
2. определить по флаг-картам и карте атласа (с.90), а затем вписать в ячейки под ними название государства и его столицы;
3. используя текст учебника выяснить типологию государств материка по форме правления и государственному устройству;
4. проанализировав карты атласа (с. 91) сгруппировать страны материка по государственным языкам.

При работе с кластером “Логико-смысловая модель “Население Южной Америки” учащиеся класса делятся на 4 группы (по количеству ветвей ЛСМ) и самостоятельно изучают текст учебного пособия и “защищают” свое направление перед аппонентами из других групп.

Итогом изучения нового материала является учащимися заполненная матрица, которую можно использовать в качестве опорного конспекта при подготовке домашнего задания.

**Физкультминутка**

В процессе урока происходит активная смена фокуса зрения “доска – тетрадь – учебное пособие – настенная карта”, что является разминкой для глаз и снижает монотонность работы, а также выход учащихся к настенной карте (**физкультминутка**).

**Закрепление нового материала**

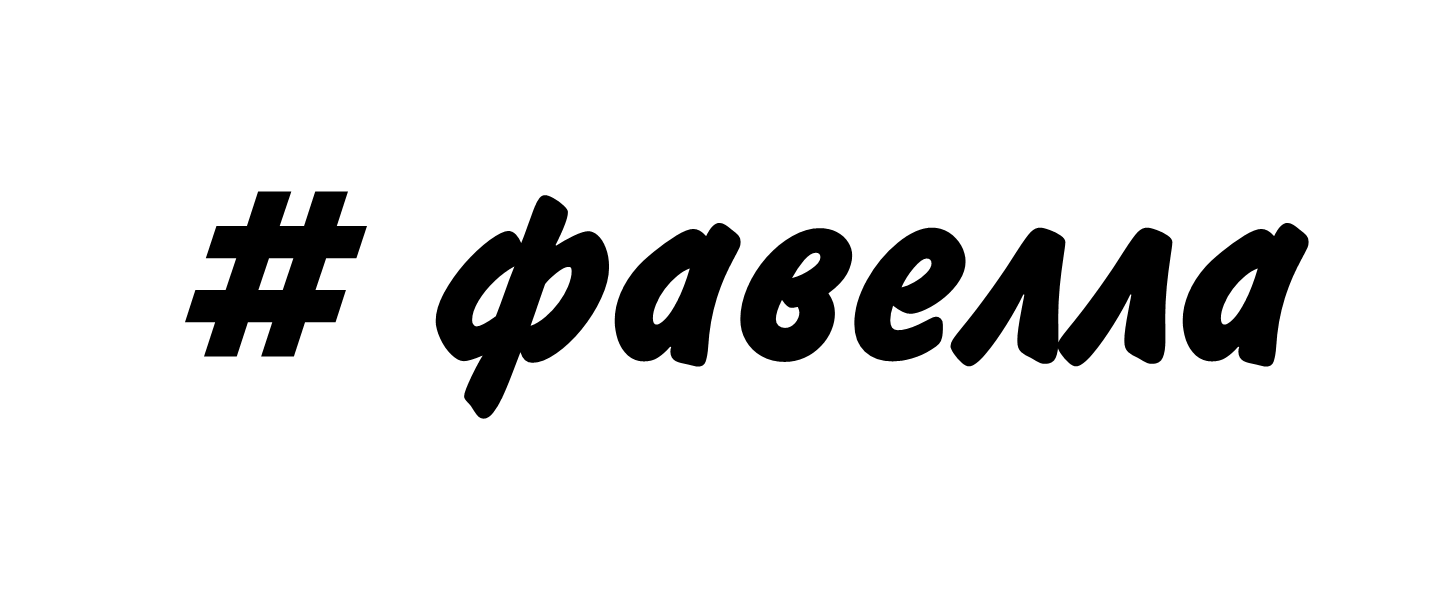
Учитель предлагает выполнить разноуровневые задания (№2, 3), которые размещены на с.119 рабочей тетради.

**Домашнее задание**

§50, вопрос рубрики «Обсудим».

**Рефлексия и подведение итогов**

Оценка значимости полученной информации учащимися с помощью приема «Хештегирование деятельности». (***Хештеги используются чтобы выразить контекст вокруг ключевого понятия*).** Пример:

****