***Казак Татьяна Валентиновна****, заместитель директора по учебной работе*

*ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»*

**Предмет, класс, место в КТП:** ОБЖ, 4 класс, урок 21

**Тема**: На природе без пожара.

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока в результате деятельности учащиеся будут ***знать:*** причины пожаров на природе; что запрещено делать в лесу во избежание пожара; виды костров и их назначение; меры безопасного разведения костров и использования мангалов; правила поведения вблизи огня; ***уметь*** предвидеть пожароопасные ситуации при разведении костра.

**Задачи личностного развития:** содействовать развитию мышления, воображения, памяти, внимания; создать условия для воспитания бережного отношения к природе.

**Оборудование и наглядность:** компьютер, мультимедийная установка; рабочая тетрадь (Л.А. Одновол, А.А. Сушко «Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс», «Аверсэв» 2021); картинки (см. урок); карточки -1,2 по количеству учащихся в классе; конверты с заданием по количеству групп; видеоурок «Виды костров и их назначение» - (02:09), видео «Правила разведения костра» (03:04); слайд «Как подготовить место для костра».

**Ход урока**

**II. Организационный момент.**

Ни минутки не теряем и к уроку приступаем.

Предлагаю вспомнить то, что изучили не так давно.

**II. Повторение изученного материала.**

***Игра «Верите ли вы, что…»*** *(работа по рядам)****.***

А если точнее, вспомним тему прошлого урока с помощью игры «Верите ли вы, что…». Каждый ряд получит по вопросу, при ответе на который должны дать обоснованный ответ. Правильный ответ даёт право

открыть одну из картинок на доске. 1-ый ряд. Верите ли вы, что скипидар, бензин, ацетон, масла – это ЛВЖ? *(Нет, так как ГЖ – скипидар, масла, а ЛВЖ – бензин, ацетон.)* 2-ой ряд.Верите ли вы, что бензин можно потушить только огнетушителем? *(Не только огнетушителем, но и мокрой тканью,*

*песком.)* 3-ий ряд. Верите ли вы, что пары бензина, керосина опаснее самой жидкости? *(Да, горят не сами жидкости, а пары, которые они выделяют.)*

  

**III. Целеполагание.**

– Картинки открыты, проанализировав их попробуйте сформулировать тему урока. *(Выслушиваются варианты, затем на доске открывается тема урока* «*На природе без пожара».)* Как вы считаете, актуальна ли данная тема? *(Учитель обобщает ответы учащихся.)*  Исходя из сказанного поставьте цель на урок: что вы должны узнать и чему научиться? *(При необходимости учитель дополняет ответы учащихся.)*

**IV. Изучение новой темы.**

***1. Работа по рядам, тетради (№4), на карточке (приём «Инсерт»).***

– Чтобы красота природы всегда нас радовала, какое самое главное правило нужно усвоить каждому, выезжая на природу? *(Соблюдать пожарную безопасность.)* Предлагаю поработать по рядам и вспомнить следующую информацию: 1-ый ряд – правила поведения на природе; 2-ой ряд – причины возникновения пожара на природе; 3-ий ряд – что запрещено делать в лесу во избежание пожара.

– Послушаем учащихся 1-ого ряда. *(После ответов обращение к остальным учащимся.)* Всё ли они назвали? Может хотите что-то добавить? *(После ответов.)* Откройте тетрадь на с.45 и выполните первую часть задания 4. Есть ли правила, какие вы не назвали? *(После ответов делается вывод.)*

– О причинах возникновения пожара на природе нам расскажут учащиеся 2-ого ряда. *(После ответов.)* Всё ли названо? Познакомьтесь с информацией на карточке. При чтении на полях ставьте следующие значки: «V» - это уже знаю, «+» - информация для меня новая, «!» - это меня удивило.

**К-1.** Причины пожара на природе.

1. От удара молнии.

2. Детские шалости со спичками в лесопарковой зоне.

3. Случайное фокусирование солнечных лучей бутылочным стеклом.

4. Сжигание сухой травы, мусора в непосредственной близости к лесу.

5. Случайное попадание искр из выхлопных труб автомобиля или мотоцикла.

6. Неосторожное обращение человека с огнём (брошенный непогашенный

окурок или спичка).

7. Несоблюдение мер безопасности при разведении костра в лесополосе.

*(После чтения.)* Обменяйтесь в парах информацией о том, что узнали только теперь. *(После 1-2 минут.)* Что узнали нового? *(Ответы.)* Удивила ли вас что-то из прочитанного? *(Ответы.)*

– Послушаем учащихся 3-его ряда. Что же запрещено делать в лесу во избежание пожара? *(После ответов.)* Предлагаю выполнить вторую часть задания 4 на с. 46 тетради. Можете нарисовать 1-2 запрещающих знака и к только что услышанной информации. *(После 2-3 минут.)* Где бы вы эти знаки поставили? *(Учитель обобщает ответы учащихся.)*

***2. Работа по тетради (№1). Просмотр «Виды костров и их назначение»***

<https://yandex.by/video/preview/?filmId=10024017694958510063&text=видео+виды+костров+и+их+назначение&where=all>*. от 30.04.2022*. ***Учебный диалог.***

– О каком помощнике говорится в задании 1 на с. 43 тетради? *(О костре.)* Каково ещё предназначение костра? *(Учитель дополняет ответы.)* Возьмите из пенала карандаши, ручки и сложите из них костёр, который обычно делают родители во время отдыха на природе. *(После выполнения.)* Смотрю у всех он одинаковый. А знаете ли вы, что бывают разные виды костров и назначения? Предлагаю посмотреть видео. Во время просмотра постарайтесь запомнить какие бывают костры, их названия, какой формы и для чего предназначены. *(После просмотра учитель повторяет вопросы, если надо, дополняет ответы учащихся.)*

***3. Работа в парах. Просмотр видео «Правила разведения костра»*** *(от 20 марта 2017 г.)* [*https://www.youtube.com/watch?v=PZrh-RtLe58&t=6s*](https://www.youtube.com/watch?v=PZrh-RtLe58&t=6s)*.*

– Как вы считаете, надо ли соблюдать меры безопасности при разведении костра и почему? *(Ответы.)* Соблюдал ли их герой видео? *(Ответы.)* Обсудите в парах и расскажите, какие бы вы приняли меры

безопасности при разведении костра? *(Ответы.)* Закройте глаза и вспомните

последовательность действий папы при подготовки места для костра. *(После 1-2 минут.)* Какой первый шаг? Что нужно сделать потом и т.д. *(Учитель выслушивает ответы, но не комментирует их.)* Правы ли вы? Об этом узнаете, когда посмотрите видео «Правила разведения костра». *(После просмотра учитель просит встать тех, кто оказался прав.)* Что нового узнали? *(Ответы.)* Интересно, а нужно ли соблюдать какие-то правила и применять меры безопасности при пользовании мангалом? *(Учитель дополняет ответы учащихся: расстояние костра от зданий 10 м, от леса – 20 м, мангала не менее 4 м от зданий.)*

***Физминутка. Гимнастика для глаз***

**V. Закрепление изученного.**

***1. Работа в парах по тетради (№2).***

**Учитель.** Переходим к закреплению полученных знаний. Обсудите и выполните в парах задание №2 на с.43. *(После выполнения.)* Какие ошибки допустили дети во время отдыха на природе? *(Ответы.)* Молодцы, вы внимательны.

***2. Работа в группах по составлению памятки-инструкции.***

– Подготовка места для костра – важный момент. Поэтому исходя из сказанного, просмотра видео предлагаю в группах составить памятку- инструкцию «Как подготовить место для костра». *(После выполнения.)* Сверьте свои памятки-инструкции с образцом на экране. (На слайде: 1) Выбрать место подальше от деревьев и кустов. 2) Очистить место от травы, листьев, веток. 3) Снять верхний слой почвы с дёрном. 4) Обложить место камнями.) *(После 1-2 минут.)* Встаньте те группы, у кого памятки-инструкции совпали. *(Учитель комментирует работы.)*

***3. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.***

– Место для костра подготовлено. Осталось с помощью карандашей «разложить» костёр, вспомнить его название и для чего предназначен больше всего: а) освещения, б) обогрева, в) приготовления еды, г) сушки одежды. Итак. Этот костёр по форме похож на домик. *(«Шалаш» служит для приготовления еды, сушки одежды, освещения, обогрева)*. Форма костра напоминает сруб дома. *(«Колодец» служит для приготовления еды, сушки одежды, обогрева.)* Форма костра в виде звезды. *(«Звёздный» служит для обогрева, приготовления еды.)*

***4. Работа по тетради «Проверь себя» (№1).***

– Прочитайте ситуацию на с.48. Как должна поступить Маша? А как бы вы поступили? Что могло стать причиной пожара? *(Учитель обобщает ответы.)*

**VI. Обобщение и систематизация изученного.**

***Приём «Ромашка Блума».***

Вариант 1. Учитель держит в руках ромашку на лепестках которой слова,

относящиеся к шести типам вопросов. Он отрывает лепесток и задаёт вопрос учащемуся. После ответа учащийся отрывает лепесток, составляет вопрос и задаёт любому учащемуся или паре и т.д. Слова на лепестках – это 1) скажи (расскажи)…, 2) объясни…, 3) почему…, 4) придумай…, 5) оцени…, 6) предложи… . Вариант 2. Вопросы могут быть составлены индивидуально каждым учащимся, а затем они работают в парах, опрашивая друг друга.

**VII. Контроль знаний и умений.**

***Самостоятельная работа по выполнению теста. Самопроверка.***

– Насколько хорошо усвоена тема, покажет результат теста. Вам надо обвести букву с правильным ответом.

*1. Быстро разжечь костёр поможет* … а) сухой мох или листья; б) горючая жидкость; в) зелёные ветки.

*2. Костёр можно разжигать* … а) в сухостое; б) в лесу; в) вдали от леса.

*3. Угли из костра, мангала* *заливать водой или засыпать песком …*

а) не обязательно; б) обязательно; в) не знаю.

*4. При разжигании костра или мангала иметь рядом средства первичного пожаротушения:* а) обязательно; б) не обязательно; в) не знаю.

*5. Следить за костром:* а) не обязательно; б) обязательно; в) не знаю*.*

– Сверьте свои ответы с образцом на доске *(1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б)*. Встаньте

те, кто справился с тестом. Поднимите руку, кто допустил одну ошибку.

*(Учитель анализирует результат выполненного теста.)*

**VIII. Подведение итогов.**

***1. Фронтальный опрос.***

**Учитель.** Время подвести итог урока. Какой информацией поделитесь со

своими родителями? *(Учитель напоминает цель урока.)* Достигнута ли цель

урока и что этому способствовало?

"В прошлом году в лесном фонде Минлесхоза произошло 440 случаев лесных пожаров на общей площади 503,6 га. Для сравнения, в 2020 году было зафиксировано 987 случаев на площади более 6 тыс. га", - сказал министр лесного хозяйства Виталий Дрожжа [1]. Пожаров уменьшилось в 12 раз, а очень хочется, чтобы их не было вообще именно по вине человека. Поэтому, когда будете на природе, вспомните пословицы: «Лучше костёр маленький, чем пожар большой» и «Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя».

***2. Самооценка. Взаимооценка. Оценка педагога.***

*Учитель предлагает учащимся оценить свою и одноклассников работу на уроке. Затем оценивает работу на уроке каждого ученика на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.*

**IX. Рефлексия.**

***Метод «Чемодан, мясорубка, корзина».*** *(К доске прикреплены соответствующие рисунки.)*

– Ребята, подумайте, как вы поступите с информацией, полученной на уроке. Если вы считаете, что сегодняшняя информация пригодится вам в дальнейшем, станьте возле чемодана *(показывает на рисунок)*. Если вы будете еще дома её перерабатывать – станьте возле мясорубки. Ну а если считаете, что полученная информация вам не нужна, вы мысленно всё выбрасываете в корзину. Теперь сделайте свой выбор. *Если время позволяет, можно попросить учащихся прокомментировать свой выбор. Учитель делает вывод.*

**Интернет-источник**

1. В 2021 году площадь лесных пожаров уменьшилась в 12 … www.belta.by // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-2021-godu-ploschad-lesnyh-pozharov-umenshilas-v-12-raz-487014-2022/> (дата доступа: 05.05.2022)