**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 7

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/07 /up-in-yaz- 7kl-rus.docx. – Дата доступа : 07.05.2021.

**Тема:** Жизнь в городе и деревне

**Урок №** 14. **Тема урока:** Жизнь Лоранс в деревне

**Цель:** *обучающая* – развитие умений: а) интерпретировать смысл цитаты по теме; б) понять в тексте для чтения (С. 130–131), сколько лет Лоренс, где она живёт, как она добирается до школы, сколько жителей в деревне, кто они по профессии, много ли у них свободного времени; в) письменно излагать содержание прочитанного текста; *развивающая* – создание условий для развития способности анализировать и оценивать свою учебную деятельность и деятельность других учащихся в процессе выполнения отдельных упражнений; *воспитательная* – создание условий для воспитания: а) интереса к жизни в деревне Лоренс; б) аккуратности в написании обучающих работ (изложение содержания текста о жизни Лоренс); в) чувства сопричастности ко всему, что происходит в деревне.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 262 с.
2. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина, С. Н. Пан-кратова. – 7-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.

**Оборудование:** рисунки дуба, сосны, ивы, земляного вала, ручья и пруда; аудиторная доска; учебное пособие; рабочая тетрадь.

**Уровень изучения материала:** базовый.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
* Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! Je vous propose de commenter la citation de Victor Fleming “On n’est jamais aussi bien que chez soi”.
* Les campagnes bélarusses sont pleines de trésors naturels. Ce sont un chêne, un pin, un saule, un étang, un ruisseau et un tertre. Connaissez-vous d’autres trésors naturels de nos campagnes?
1. **Контроль домашнего задания**
* Maintenant, on commence la leçon. À la leçon précédente vous avez discuté les avantages et les inconvénients d’une vie rurale. Comment, à votre avis, doit être le plus beau village? Pour aujourd’hui, vous en avez fait vos propres illustrations. Présentez-les.
1. **целемотивационный этап**
* La leçon d’aujourd’hui est la dernière sur le sujet “À la ville ou à la campagne?”. Je vous propose d’organiser une excursion dans le village de Laurence. Pour cela, nous allons lire un texte, faire des exercices après la lecture et évaluer nous-même le travail que nous avons fait.
1. **Работа с текстом “La vie de Laurence À la campagne”** *[1; p. 130–131]*

**Предтекстовый этап**

* Il est temps d’ouvrir de vos livre de l’élève à la page 130 et d’y trouver l’exercice 1. Observez les photos et lisez les légendes. Est-ce la même chose dans les villages bélarusses?
* Avant de lire le texte “La vie de Laurence à la campagne”, à la page 131, trouvez la traduction de certaines propositions. Prenez-en connaissance.
* Lisez le texte et répondez: Quel est le métier des habitants du village? Où achètent-ils des produits?

**Текстовый этап**

* D’après moi, vous avez lu ce texte, n’est-ce pas? Répondez: Quel est le métier des habitants du village? Où achètent-ils des produits?
* Trouvez l’exercice 3. Lisez les phrases suivantes et dites: Oui, c’est vrai. / Non, c’est faux.
* En faisant l’exercice 4, remplacez *on* par *ils*.
* Lisez le texte encore une fois. Répondez aux questions de l’exerice 4.

**Послетекстовый этап**

* Et enfin, je vous propose de faire l’exercice 6 à la page 132. Imagine que tu es Laurence. Par écrit, prépare un récit sur ta vie / (la vie de ton ami(e) au village. Tu peux commencer par *Je suis Laurence. J’habite dans un petit village …*
1. **Релаксационно-игровой этап**
* Vous connaissez déjà beaucoup de mots sur le sujet étudié. Levez-vous (ou levez la main) quand vous entendez un intrus:

le code de la route, un agent de police, un passage piéton, le Sagittaire

une rame de métro, un cahier d’appel, un citadin, un rural

bondé / plein, un carrefour, un abonnement, des taches de rousseur

des feux de signalisation, une frange, un l’arrêt d’autobus, un car

continuer tout droit, marcher sur le trottoir, traverser dans les clous, un cahier

une gare, consulter le médecin, une piste cyclable, un embouteillage

1. **Этап формирования самоконтроля и самооценки** *[2; p. 90–92]*
* Maintenant, je vous propose d’évaluer le travail que nous avons fait / accompli / fourni. Ouvrez vos cahiers d’activités à la page 90. Trouvez l’activité “Autoévaluation”. *Cette évaluation peut être utilisée par paires: l’élève A se soumet au contrôle de l’élève B*.
1. **Рефлексия**
* Vous avez étudié le sujet “À la ville ou à la campagne?” et êtes revenu(e)s chez vous. Vos parents veulent savoir ce que vous avez appris. Racontez. *Réponse attendue*: Chère maman / Cher papa, j’ai appris à décrire la ville où j’habite, à parler de ses avantages et ses inconvénients, à demander et indiquer le chemin. Je peux aussi raconter la vie en ville et à la campagne à mon correspondant français.
1. **Подведение итогов урока**

*Pour résumer la leçon, le professeur donne aux élèves des notes et une appréciation orale de leur travail.*

* Et enfin, passons à vos resultats. Vous avez été très actifs (actives). Aujourd’hui, les notes sont les suivantes: ...
1. **Информация о домашнем задании**
* Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 29B à la page 89 (voir le cahier d’activités *[2]*). Vous devez écrire une lettre à votre correspondant français où vous présenterez votre ville (votre village). Notez-le dans vos carnets de notes.

Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!