**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 3

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для IІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/07/up\_In\_yaz\_III\_kl\_rus. docx. – Дата доступа : 05.12.2021.

**Тема:** Продукты питания

**Урок №** 8. **Тема урока:** Меню.

**Цели урока:**

*обучающая* – 1) развитие у учащихся умений: а) письменно описывать свои приёмы пищи; б) рассказывать о своих вкусовых предпочтениях; в) называть продукты питания; г) предлагать угощение, используя конфеты, шоколад, свежие яблоки, груши, бананы и др.; д) понять на слух в тексте: что кушают французы на завтрак, обед, полдник, ужин; 2) совершенствовать у учащихся технические навыки чтения путём повторения за учителем текста “Le menu français” по предложениям; 3) совершенствование навыков грамматически правильно оформлять свою речь, используя частичный артикль с названиями продуктов питания; 4) знакомство с фактами культуры Франции: с понятием “le goûter” во французском и русском языках; *развивающая* – развитие у учащихся способностей к самоконтролю, к имитации на уровне слова и простого предложения, к языковой догадке на основе иллюстраций, контекста; *воспитательная* – воспитание у учащихся бережного отношения к хлебу и другим продуктам питания; правильного отношения к продуктам питания, которые полезны для здоровья.

**Оборудование:** рисунки “Меню”, “Груша”, “Капуста”, “Лук”, “Морковь”, “Мороженое”, “Мясо”, “Сливы”, “Яблоко”, “Поварёнок с кастрюлей”, “Пирожное”; текст “Le menu français” на листе формата А3; мини-диалог и задачка для фонетической зарядки на листе формата А3; весёлые и грустные гномы; доска аудиторная; карточки с репликами; шоколад, конфеты; свежие яблоки, груши, бананы.

**Используемые в плане-конспекте пособия:** 1) *Вадюшина, Д*. *С*. Французский язык. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 128 с.

**Ход учебного занятия**

**Введение в ситуацию общения**

Nous mangeons et nous vivons, n’est-ce pas? Moi, j’aime le gâteau, le chocolat, lе hamburger; les fruits et les légumes. Et toi, qu’est-ce que tu aimes? ... Qu’est-ce que tu bois? *Les élèves répondent aux questions du professeur.*

**Целеполагание**

Учитель показывает рисунок “Меню” и задаёт учащимся вопрос: “Nous discutons quoi?” Предполагаемый ответ учащихся: Nous discutons le menu / les plats préférés / le menu à la cantine scolaire etc. Далее учитель сообщает задачи урока: Nous lisons de petits dialogues, le texte “Le menu français”. Nous écrivons une dictée.

**Фонетическая зарядка**

* Je ne peux pas prononcez le mot “œuf”. Est-ce que vous m’aidez? Lisez le problème amusant et le petit dialogue, prononcez bien le mot “œuf”.

Pour préparer un œuf dur, il faut 10 minutes. Combien de minutes faut-il pour préparer 3 œufs durs?

*La maîtresse:* Pierrot, dis-moi une phrase avec le mot “les œufs”.

*Pierrot:* J’aime les gâteaux.

*La maîtresse:* Et où sont donc les œufs?

*Pierrot:* Dans les gâteaux, madame.

**Пошаговое обучение диалогической речи** **(индуктивный путь)**

**Введение в ситуацию общения**

* Il y a beaucoup de légumes et de fruits. Mais je ne peux pas les nommer. Aidez-moi. Complétez les associogrammes.
* Ouvrez vos cahiers d’activités à la page 102. Trouvez l’exercice 15. Faites des propositions et lisez *[1].*

**Ознакомление учащихся с диалогическим единством**

* Lisez les répliques.

Реплики: Qu’est-ce que tu aimes? Qu’est-ce que tu n’aimes pas? Quelles boissons tu aimes? Quels aliments préfères-tu? J’adore la purée de pommеs de terre, mais je n’aime pas la kacha. Moi, j’aime les saucisses, la soupe aux champignons et la glace. Tu veux du poulet? Oui, je prends du poulet. Vous voyez des fruits: pommes, poires, bananes. Régalez-vous. / Régale-toi. Je n’aime pas le poulet.

**Тренировка диалогических единств в микродиалогах**

* Sur ma table, il y a beaucoup de questions. Où sont les réponses? Associez les questions et les réponses.

**Создание развёрнутых диалогов**

* Et toi, qu’est-ce que tu manges et bois au petit déjeuner? Sur la table il y a du chocolat, 4 pommes, 4 poires, 4 bananes. Régalez-vous vos copins / vos copines. Jouez à deux.

**Работа над текстом “Le menu français”**

* Первое предъявление текста без опоры на него

*Перед прослушиванием поставьте задачу учащимся ответить на вопрос*: Qu’est-ce que les enfants ne mangent pas à midi?

* Контроль понимания прослушанного текста

*Варианты ответов на вопрос* “Qu’est-ce que les enfants ne mangent pas à midi?” *учитель записывает на доске*:

À midi, les enfants ne mangent pas …

*Учащиеся должны выбрать правильный ответ*.

* Второе предъявление текста с опорой на него

*Учащиеся проверяют себя, правильно ли они выбрали ответ на вопрос*.

* Чтение текста вслед за учителем; по цепочке

**Le menu français**

Les Français mangent 3 fois. Le matin, ils prennent leur petit déjeuner. C’est alors une tasse de café au lait ou une tasse de thé avec des petits pains. Sur la table, il y a aussi du beurre et de la confiture. Le midi apporte le déjeuner. Les enfants mangent de la viande, du poisson ou des œufs et de la salade. Les Français aiment beaucoup les salades. À midi, ils ne mangent pas de soupe. Ils prennent du fromage. Comme dessert, les Français mangent des fruits ou des gâteaux; ils boivent une petite tasse de café.

L’après-midi apporte le goûter. Les enfants prennent une tasse de lait ou de chocolat avec du pain.

Le soir... Une soupe, de la viande avec de la salade, des légumes; voilà le menu du dîner. Les enfants mangent encore du fromage.

**Физкультминутка**

* Vous êtes déjà fatigués. Reposons-nous. Je dis le mot (ou le verbe) et vous montrez le geste.

vouloir – *учащиеся тянутся, например, к яблоку*, manger – *кушают*, boire – *пьют*, prendre – *берут что-то, например, свой пенал*.

**Письменная речь (зрительный диктант)**

* Nous écrivons une dictée. Lisez le texte attentivement, арrès écrivez-le. Nous vérifions le texte.

Je mange des œufs ou une omelette, du pain avec du beurre. Je bois du thé. C’est mon petit déjeuner. À la cantine, je mange de la soupe, du riz et de la viande. Je prends du gâteau et bois du jus de fruit. Le soir, je bois un yaourt.

* *Les élèves voient ce qui est écrit sur le tableau, ils lisent à voix basse et haute, ils regardent le texte attentivement, ils le mémorisent.*
* *On essuie le texte sur le tableau, et les élèves l’écrivent de mémoire.*
* *Pour vérifier l’exactitude du texte, le professeur montre sur le tableau ce que les élèves ont déjà écrit.*

**Рефлексия**

* Je voudrais faire de la soupe aux choux. Mais comment? Qu’est-ce que je dois utiliser? *Sur le tableau, il y a un image “Une cuisinière avec une casserole”. Sur les pupitres des écoliers il y a aussi les images de légumes, de la viande. Les élèves apprennent au professeur de français à faire de la soupe aux choux. Une réponse supposée d’un élève c’est:* Prenez du ... / de la ... / de l’...
* Un élève montre un gnôme gai et dit: “Je suis gai” / “Je suis gaie”.

Le deuxième montre un nain triste et dit: “Je suis triste”.

Chaque élève explique en russe: pourquoi il/elle est triste ou gaie/gai.

**Подведение итогов урока**

* При подведении итогов учитель выставляет отметки, даёт словесную оценку деятельности учащихся на уроке и объясняет домашнее задание: *выучить наизусть стихотворение “La chanson des doigts”*.

Le premier dit: “J’ai bien faim”.

Le second: “Il faut du pain”.

Le troisième: “Comment faire?”.

Le petit dit: “Savez-vous?

Il nous faut travailler tous!”