**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/08/up-In-yaz-X-kl\_rus.docx. – Дата доступа : 16.10.2021.

**Тема:** Выдающиеся люди Республики Беларусь

**Урок №** 8. **Тема урока:** Игнат Домейко – национальный герой Чили

**Цель урока:** *обучающая* – 1) усвоение социокультурных знаний: знания об изобретателях и их изобретениях в Беларуси; 2) развитие умений: а) понять в тексте отдельные факты биографии Игната Домейко, какие области науки вызывали у него наибольший интерес, какое изобретение сделал этот учёный-патриот; б) понять вопросы и ответить на них; обосновать свой ответ; в) логично, последовательно рассказать об Игнате Домейко; 3) совершенствование навыков чтения и понимания числительных, обозначающих годы; *развивающая* – 1) развитие потребности знать / узнать, какие изобретения сделаны в последнее время в Беларуси, какую роль они играют в обществе; 2) развитие способности к самоконтролю в процессе выполнения отдельных упражнений; *воспитательная* – создание условий для воспитания: а) уважительного отношения к людям, которые совершают изобретения, к их труду; к достижениям нашей страны; б) способности использовать информацию об изобретателях и изобретениях в образовательных и самообразовательных целях; в) познавательной активности учащихся.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1) *Вадюшина, Д. С.* Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2018.

2) *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 10 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 123 с.

**Оборудование:** портреты Симоны Вейль, Франциска Скорины, Ефросиньи Полоцкой, Наполеона Бонапарта, Луи Пастера; рисунки с открытиями этих выдающихся людей; карточки с предложениями для предтекстового этапа; проекты учащихся; учебник, рабочие тетради, аудиторная доска; магниты; портрет Игната Домейко.

**Уровень изучения материала:** базовый.

**Этапы урока**

**Организационный момент**

Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! Je vous propose de donner votre opinion sur le cours qui précède le français et de me dire qui est absent aujourd’hui.

**Контроль домашнего задания**

Maintenant, on commence la leçon. Dans notre ville, il y a les rues et les places qui portent les noms des personnes célèbres. Par petits groupes, présentez vos recherches *[1; l’ex. 16, p. 263]*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся в перекрёстных группах** | |
| **Микрогруппы,  представляющие  продукт** | **Микрогруппы,  оценивающие продукт** |
| * отслеживает, чтобы внутри микрогруппы, представляющей свой продукт, каждый учащийся имел возможность высказаться по проблеме; * оказывает при необходимости поддержку учащимся; * cлушает, задаёт вопросы в роли участника презентации; * оценивает презентацию проекта; заполняет по ходу контрольно-оценочный лист | * поочерёдно называют улицы, названные в честь учёных и т. п.; * отвечают на вопросы: сообщают информацию, конкретизируют ее и т. д. * оценивают сами свой продукт | * знакомятся с названиями улиц, краткой историей их появления, биографией учёных и т. п. * задают вопросы по содержанию, структуре или предъявлению проекта; * дают оценку продукту других групп |

**Релаксационно-игровой этап**

On va faire un jeu de de balle. Mettez-vous en cercle. Imaginez que vous êtes “un savant français / bélarusse” (Ivan Fedorov, Marie Curie, Tadeusz Kosciusko, etc.). Présentez-vous: *Je suis ...* Un (Une) élève prend une petite balle souple et envoie-la à “un savant français” en disant son prénom et nom. Celui ou celle qui a attrapé la balle doit dire ce qu’il (qu’elle) a inventé / découvert: *Moi, j’ai inventé / découvert ...*

**целемотивационный этап**

Maintenant, regardez les portraits des hommes illustres et leurs inventions et dites pourquoi ils sont connus. *Modèle*: Dmitry Mendéléïev est connu pour sa classification périodique des éléments.

Francisk Skoryna ... *(la plus grande figure de la Renaissance bélarusse, a été le premier imprimeur publiant des livres en bélarusse)*

Euphrossyne de Polotsk ... *(est considérée comme une grande civilisatrice bélarusse)*

Simone Veil ... *(femme politique, ministre, Présidente du Parlement européen)*

Napoléon Bonaparte ... *(un génie militaire, un empereur qui a révolutionné la façon dont nous vivons aujourd’hui)*

Louis Pasteur ... *(une vaccination contre la rage)*

Mes chers (chères) amis (amies), continuez comme ça. Vous voyez encore un portrait. Qui est-ce? Qui connaît la réponse? Dmitry, tu as raison. C’est Ignat Doméïko. Bien! Alors, de qui allons-nous parler aujourd’hui?

**Работа с текстом “Ignat DomÉïko, patriote national de Chili”** *[1; l’ex. 17, p. 264]*

**Предтекстовый этап**

Quels domaines de la science savez-vous? Lisez les phrases et devinez le domaine de la science. 1. Cette science étudie la Terre, et plus particulièrement la lithosphère. *(géologie)* 2. Cette science fait l’étude d’une planète, ses terres, ses caractéristiques, ses habitants, et ses phénomènes. *(géographie)* 3. C’est la science du vivant. Elle recouvre une partie des sciences de la nature et de l’histoire naturelle des êtres vivants (micro-organisme, animaux et végétaux). *(biologie)* 4. C’ est une science de la nature qui étudie les éléments chimiques et les réactions chimiques. (chimie) 5. Ce mot vient du grec et signifie “science, connaissance”. Elles possèdent plusieurs branches telles que l’arithmétique, l’algèbre, l’analyse, la géométrie, la logique mathématique, etc. *(mathématiques)* 6. Le terme de cette science vient du grec, signifie “connaissance de la nature”. Elle étudie le monde qui nous entoure sous toutes ses formes, des lois de sa variation et de son évolution. *(physique)*. C’est très réussi!

D’après vous, quel est le sens de la science? Catherine / Vlad..., quelle bonne idée!

**Текстовый этап**

Je vous propose d’ouvrir vos manuels de français à la page 264 et de trouver l’exercice 17. Prenez connaissance de la biographie de notre compatriote célèbre. Retrouvez les noms des sciences dont il s’est occupé. Et maintenant, relisez le texte et rédigez de mémoire la fiche informative sur Ignat Doméïko *[1; l’ex. 18]*. Donc, ouvrez vos cahiers d’exercices à la page 109. Trouvez l’exercice 6. Lisez les phrases sur Ignat Doméïko et notez si c’est vrai ou faux *[2; l’ex. 6, p. 109–110]*.

**Послетекстовый этап**

Par groupes de quatre, parlez de la science, des savants et de leurs découvertes répondant aux questions: Êtes-vous pour ou contre le progrès technique? Quelles inventions pouvez-vous nommer? Est-ce possible de vivre sans medicaments, sans portable, sans ordinateur, sans Internet? Qui font de la science? Quels savants bélarusses / français connaissez-vous? Qu’est-ce que c’est la science? Quels domaines de la science savez-vous? Est-ce que la science joue un grand rôle dans notre vie? Pourquoi? Est-ce que les découvertes des savants améliorent notre vie, facilitent le travail?

**Рефлексия**

Vous rencontrez quelqu’un. Et vous lui demandez s’il est sur VK et avec votre smartphone l’ajoutez sur votre liste d’amis. Puis vous imaginez que vous êtes un savant et commencez votre discussion virtuelle. Complétez: *Si j’étais...* Pour la terminer, répondez: Que voudriez-vous encore apprendre?

**Информация о домашнем задании**

Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 19 à la page 265 *[1]*; vous devez racontez la vie d’Ignat Doméïko. Notez-le dans vos carnets de notes.

**Подведение итогов**

Et enfin, passons à vos resultats. Vous avez été très actifs. Les notes sont suivantes...

Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!