**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10 *(базовый уровень изучения материала)*

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/08/up-In-yaz-X-kl\_rus.docx. – Дата доступа : 16.10.2021.

**Урок №** 67. **Тема урока:** Мария Склодовская-Кюри.

**Цели урока:** *обучающая* – 1) усвоение социокультурных знаний: знания об изобретателях и их изобретениях во Франции; 2) развитие умений: а) определить понятие “un grand homme”; б) интерпретировать смысл цитаты по теме; в) понять в тексте для чтения (С. 229–230), за какое открытие Мария Склодовская-Кюри получила Нобелевскую премию по физике; г) логично, последовательно рассказать о жизни М. Склодовской-Кюри; д) представить выдающуюся личность из окружения учащегося; *развивающая* – 1) развитие потребности знать / узнать, какие изобретения сделаны в последнее время во Франции, какую роль они играют в обществе; 2) развитие способности к самоконтролю в процессе выполнения отдельных упражнений; *воспитательная* – создание условий для воспитания: а) уважительного отношения к людям, которые совершают изобретения, к их труду; к достижениям Франции; б) способности использовать информацию об изобретателях и изобретениях в образовательных и самообразовательных целях; в) познавательной активности учащихся.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1) *Вадюшина, Д. С.* Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2018.

2) *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 10 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 123 с.

**Оборудование:** карточки со словосочетаниями для целемотивационного этапа, для рефлексии; рабочая тетрадь; учебник; аудиторная доска; портрет М. Склодовской-Кюри.

**Ход урока**

**Организационный момент**

Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! Je vous propose de présenter votre opinion sur le cours qui précède le français et de me dire qui est absent aujourd’hui.

**Контроль домашнего задания**

Maintenant on commence la leçon. À la leçon précédente vous avez fait connaissance avec des savants français et leurs découvertes. Pour aujourd’hui, vous avez rempli le tableau dans votre cahier d’activités *[2; l’ex. 7, p. 92]*. Présentez de grands savants français et leurs travaux scientifiques.

**целемотивационный этап**

Nous continuons à faire connaissance avec de grandes figures françaises et leurs découvertes. Nous discutons le sujet “Marie Sklodowska-Curie”. Qu’allez-vous apprendre aujourd’hui? Il y a beaucoup de post-it devant vous. Choisissez, accrochez-les au tableau et commentez votre choix.

*Mots à utiliser*: évaluer la contribution d’une personnalité au développement de la société, de la science et de la culture; parler des hommes illustres de la France; commenter les citations des personnalités éminentes; lire et résumer le texte “Marie Curie, une vie pour la science”; remplir une carte mentale avec ...; expliquer la différence entre “un grand homme” et “un homme grand”.

**Актуализация знаний и умений учащихся**

Thomas Carlyle écrivait: “L’histoire du monde n’est que la biographie des grands hommes”. Un grand homme et un homme grand, ce n’est pas la même chose. Sauriez-vous expliquer la différence? Qui considérez vous comme “un grand homme”? Comment devient-on un grand homme? Voici les questions qui peuvent vous aider à formuler vos idées.

* C’est qui, un grand homme? *Un grand homme c’est quelqu’un de (d’) ...*
* Quelles qualités faut-il posséder pour devenir un grand homme? *Il faut être ...*
* Comment devenir un grand homme? *Pour devenir un grand homme, il faut ...*
* À quoi un grand homme n’aspire-t-il pas? *Il n’aspire pas à ...*
* Quel est le rôle d’un grand homme? *Son rôle est de (d’) ...*

Commentez aussi la citation de Thomas Carlyle.

**Работа с текстом “Marie Curie, une vie pour la science** **(1867–1934)”** *[1; l’ex. 25, p. 229–230]*

**Предтекстовый этап**

Qui peut être considéré comme une grande figure française? Remplissez.

Ouvrez vos manuels de français à la page 229. Trouvez l’exercice 25. Lisez le titre du texte “Marie Curie, une vie pour la science”. De quoi s’agira-t-il dans ce texte? Faites attention à la proposition dont la traduction se trouve ci-dessous à la page 230. Prenez connaissance de la vie de Marie Curie qui a consacré toute sa vie à la science, puis répondez: Pour quelle découverte Marie Curie a-t-elle obtenu le prix Nobel de physique?

**Текстовый этап**

Vous avez déjà lu le texte? Répondez: Pour quelle découverte Marie Curie a-t-elle obtenu le prix Nobel de physique? Ouvrez vos cahiers d’activités à la page 92. Trouvez l’exercice 8. En vous basant sur le texte “Marie Curie, une vie pour la science”, répondez aux questions *[2; l’ex. 8, p. 92–93]*.

Par écrit complétez la fiche bibliogrpahique de Marie Curie *[1; l’ex. 26, p. 230]*.

**Релаксационно-игровой этап**

Vous êtes fatigué(e)s, n’est-ce pas? Reposons-nous! Mettez-vous en cercle. Imaginez que vous êtes “un savant français” (André-Marie Ampère, Blaise Pascal, Henri Giffard, Marie Sklodowska-Curie, etc.). Présentez-vous: *Je suis ...* Un (Une) élève prend une balle et jette-la à “un savant français” en disant son prénom et nom. Celui qui a attrapé la balle doit dire ce qu’il (qu’elle) a inventé / découvert: *Moi, j’ai inventé / découvert ...*

**Послетекстовый этап**

Avez-vous dans votre entourage une personne distinguée? Parlez d’elle. Dites

1) qui est cette personne;

2) quelles qualités personnelles elle possède;

3) dans quel(s) domaine(s) elle s’est illustrée;

4) ce qu’elle fait (a fait) de remarquable;

5) à quoi elle aspire;

6) si la gloire, la reconnaissance, l’argent sont importants pour elle;

7) pourquoi vous appréciez cette personne.

**Информация о домашнем задании**

Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 27 à la page 230 *[1; l’ex. 26, p. 230]*; vouz devez racontez la vie de Marie Curie. Notez-le dans vos carnets de notes.

**Подведение итогов**

Et maintenant passons à vos resultats. Vous avez été très actifs. Les notes sont suivantes...

**Рефлексия**

Vous êtes revenu(e)s chez vous. Vos parents veulent savoir, comment vous avez travaillé en cours de français. Décrivez vos activités par une expression figée. Choisissez et continuez: *Moi, pendant la leçon, j’ai bâillé aux corneilles parce que … / J’ai fait travailler mon cerveau parce que … / Moi, j’ai travaillé comme une bête parce que … / J’ai écouté le professeur d’une oreille distraite parce que …*

Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!