**Предмет:** английский язык

**Автор:** Северин Светлана Геннадьевна, учитель английского языка первой категории ГУО «Средняя школа №3 г. Иваново»

**Класс:** 3

**Уровень изучения материала:** базовый

**Урок №:** 20/27 раздела «Моя семья». **Тема урока:** Члены семьи. Говорение

**Тип:** комбинированный

**Коммуникативная задача:** расспросить собеседника о членах семьи.

**Образовательная цель:** развитие умения употребления изученного языкового материала в устной речи; формирование навыков монологической и диалогической речи.

**Развивающая цель:** развитие способности к парному и групповому взаимодействию с целью совместного решения поставленных коммуникативных задач.

**Воспитательная цель:** воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, коммуникабельность, умение слушать друг друга, работать в группе, паре и самостоятельно).

**Задачи для учащихся:** учиться применять полученные знания в процессе взаимодействия с партнерами на английском языке.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут расспросить одноклассников о наличии членов семьи, смогут ответить на соответствующие вопросы.

**Учебник:** Английский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч.1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 143 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)

**Используемые пособия:**

1. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь – 1: пособие для учащихся учреждений общ. среднего образовании / Л.М. Лапицкая [и др.]. – 9-е изд. – Минск: Аверсэв, 2020. – 96 с.: ил.
2. Английский язык. 3 класс: тетрадь по грамматике / Т.Ю. Севрюкова. – 6-е изд., пересмотр. – Минск: Аверсэв, 2021. – 128с. : ил. – (Рабочие тетради)
3. Английский язык. 3 класс: прописи / Т.Ю. Севрюкова. – 6-е изд. – Минск: Аверсэв, 2021. – 95 с. : ил. – (Рабочие тетради)

**Оборудование:** алфавитные коробочки, кукла, магнитофон, карточки для формирования пар, изображение вазы и бумажные цветы

**Ход урока**

**I. Ориентировочно-мотивационный этап**

**Цель этапа:** введение в атмосферу иноязычного общения; создание положительного настроя на учебном занятии; актуализация лексических единиц при фонетической зарядке; установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания учащимися.

**Задача этапа:** подготовить учащихся к работе; выявить пробелы в выполнении домашнего задания, осуществить коррекцию; сформулировать цель учебного занятия, создать ситуацию успеха и условия для активного взаимодействия, опираясь на субъективный опыт учащихся.

**Организационный момент** (1 мин)

-Good morning, pupils.

-Good morning, good morning to you, good morning, good morning, I’m glad to see you.

-I’m glad to see you too. How are you today? Далее учащиеся по цепочке задают этот вопрос друг другу, отвечают на него. (T-P1-P2-P3-T)

-I’m fine, thanks. Thank you for your answers! I wish us active and productive work. Let’s get started!

**Фонетическая зарядка** (3 мин)

1)Учитель показывает предметы из алфавитных коробочек (используется лексика предыдущих уроков). **Приложение 1**:

-What’s this?

Учащиеся называют предметы: -a telephone; -a snake (фронтальная работа)

2)Учитель раздает предметы учащимся, учащиеся рассказывают, какие предметы у них есть, а каких нет (учащиеся работают в парах), затем раскладывают предметы в соответствующие коробочки.

**Проверка домашнего задания** (3 мин)

Упр. 4, 5, 6, с. 30 (рабочая тетрадь) (фронтальная работа)

**Объявление темы учебного занятия, коммуникативной ситуации** (2 мин) Учитель держит в руках куклу и от ее имени рассказывает I’ve got a sister. I haven’t got a brother. Затем обращается с куклами с вопросами и от имени куклы отвечает: Have you got a sister? – Yes, I have – Have you got a brother? – No, I haven’t.

Today we are going to work with have-got-questions, you will learn to ask your friends whether they have or haven’t got sisters and brothers.

**II. Операционно-познавательный этап**

**Цель этапа:** восприятие, запоминание и анализ  учащимися учебного материала; употребление изученной лексики в неподготовленных диалогических высказываниях.

**Задача этапа:** способствовать активному взаимодействию и активной сознательной деятельности учащихся.

**Изучение новой темы** (4 мин)

Работа с рифмовкой упр. 1, с. 45 (учебное пособие)

**Совершенствование навыков аудирования** (5 мин)

Упр. 2а, с. 45 (учебное пособие)

Упр. 1а, с. 31 (рабочая тетрадь)

**Формирование коммуникативных навыков во время парной работы** (6 мин) Упр.3, с. 46 (учебное пособие) (чтобы выбрать себе партнера, учащиеся соотносят карточки с заглавными и строчными буквами) **Приложение 2**

**Физкультминутка** (1 мин)

Boys, hands up!

Boys, hands down!

Boys and girls,

Turn around!

Girls, hands up!

Girls, hands down!

Girls and boys,

Turn around!

If you got a sister – clap your hands,

If you have a brother – stamp your feet!

**Знакомство с буквами Vv и Ww** (6 мин)

Учитель демонстрирует предметы, которые начинаются на буквы v и w – вазу и окно, ученики по цепочке передают и называют эти предметы.

Упр. 4, с. 47 (учебное пособие)

Упр. 2,3, с. 31 (рабочая тетрадь)

Упр. 1, с. 18 (прописи)

**Формирование навыка чтения** (2 мин)

Упр. 5b, с. 48 (учебное пособие)

**Закрепление изученного материал** (4 мин)

Упр. 4, с. 16 (тетрадь по грамматике)

**III. Контрольно-оценочный этап**

**Цель этапа:** осознание учащимися значимости знаний, полученных на учебном занятии, подготовка к успешному выполнению домашнего задания.

**Задача этапа:** способствовать развитию рефлексивных навыков.

**Контроль знаний и умений** (3 мин)

Игра «Угадай, что я спрятал» Один учащийся прячет в ладошке предмет из коробок, остальные отгадывают.

Have you got? – Yes, I have / No, I haven’t (учащиеся работают в группах)

**Информация о домашнем задании** (2 мин)

Упр. 4,5, с. 32 (рабочая тетрадь)

Индивидуальные карточки с изображением предметов для тренировки вопросов-ответов Have you got? – Yes, I have / No, I haven’t. **Приложение 3**

**Подведение итогов** (2 мин)

Выставление и комментирование отметок

**Рефлексия** (1 мин)

Прием «Букет настроения». Учащиеся размещают на доске цветы красного и синего цвета: красный – если на уроке понравилось и материал усвоен, синий – если на уроке было некомфортно, материал усвоен не полностью. **Приложение 4**

**Ссылка доступа на приложения:**

https://docs.google.com/document/d/1HDGEyU1bu4BEuwZ40Qh8nrtbf1I4TnKAslIcIjgl-jw/edit?usp=sharing