

**Отдел образования, спорта и туризма Свислочского райисполкома**

**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №3 г. Свислочь»**

Методическая разработка

урока математики

по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»

в 3 классе интегрированного обучения и воспитания

Учитель-дефектолог

Рябчук Анна Францевна

Свислочь, 2015

Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 10

Обучающая цель: планируется, что до конца урока ученики закрепят знания по теме и будут самостоятельно решать примеры, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проводить сравнение, классификацию, предполагается, что на выходе с урока ученики успешно выполнят тест.

Задачи личностного развития:

Организовать познавательную деятельность по закреплению: состава чисел в пределах 10, сравнению чисел, классификации геометрических фигур, составлению и решению задач.

Содействовать корригированию вычислительных навыков, развитию аналитико-синтетических способностей, интеллектуальных качеств, развитию коммуникативных способностей

Способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах, коллективизма, культуры общения.

Тип урока: урок закрепления материала и систематизации знаний, полученных в курсе учебного предмета «Математика».

Форма урока: урок закрепления знаний.

Место урока в изучаемой теме: последний урок 3 - ей четверти

Время проведения урока: 3 четверть, март

Особенности организации урока: урок предназначен для учащихся, обучающихся по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

Оборудование: предметные изображения, материал для игр, компьютер, мультимедийная презентация.

### **Ход урока.**

#### **I. Ориентировочно-мотивационный этап.**

Задачи: создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоционального настроения и выполнения кинезиологических упражнений, для вовлечения учащихся в сказочное путешествие, организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема и задачи урока.

##### 1. Организация работы на уроке и эмоциональная установка.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

- Посмотрите, какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. «Солнышко улыбается». Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение и поделимся им!

##### Целеполагание.

Задачи: обеспечить целеполагание, понимание учащимися логической взаимосвязи всего изученного учебного материала, осознание ценности, практической значимости знания сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Сегодня на уроке мы будем решать примеры, задачи, сравнивать числа и выражения, вспомним состав числа.

- Я приглашаю вас совершить путешествие.

Тут примеры и задачи,

Игры, сказка, все для вас!

Пожелаю вам удачи –

За работу, в добрый час.

## 2. Выполнение кинезиологических упражнений. «Мозговая гимнастика».

а) Качания головой.

б) Ленивые восьмерки.

в) «Письмо носом».

### **II. Операционно-познавательный этап.**

Задачи: обеспечить реализацию образовательной ситуации закрепления: состава чисел в пределах 10, сравнения чисел, классификации геометрических фигур, составления и решения задач, закрепления и обобщения данного учебного материала, коррегировать вычислительные навыки, развивать коммуникативные и аналитико-синтетические способности, мыслительную деятельность, интеллектуальные качества.

- Сегодня, я хочу рассказать вам интересную историю, которая произошла с маленькой девочкой Катей.

Жила-была девочка Катюша, которая очень любила рисовать. Проснется утром и сразу, даже не одеваясь и не умываясь, бежит к своему столу, на котором всегда были чистые листочки и краски с карандашами.

И вечером, после уроков, тоже рисовала, пока папа не заставлял ее ложиться спать.

Однажды Катенька так устала, что уснула прямо с карандашами в руке, и ей приснился замечательный сон... а может это не сон был?

- Как вы думаете, что тогда могло произойти с Катей?

- Хотите узнать, что произошло с девочкой?

- А чтобы это узнать, нужно задачи быстро решать. Надо уметь складывать и вычитать. Начнём нашу историю с разминки и с весёлого, устного счёта, минутки чистописания.

#### 1.Разминка:

- Сколько дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какое сегодня число?

- Какое сейчас время года?

- Какой месяц сейчас идет?

- Сколько месяцев в году?

- С какого месяца начинается год?

#### 2. Устный счёт.

- Счет от 1 до 10 (и обратно);

- Счет от 3 до 8; от 7 до 10; от 9 до 6; от 7 до 2;

- Назови соседей чисел: 3, 6, 8;

- Какое число живет между числами? 3 и 5; 7 и 9; 4 и 6;
- Назовите следующее число за числом: 3; 7; 5; 2;
- Назовите предыдущее число числу: 6; 8; 10; 4.

### 3. Минутка чистописания.

- Продолжает наш урок минутка чистописания. Что бы узнать какую цифру будем писать. Необходимо выполнить следующее задание.

- Как называется книга, по которой мы изучаем математику? (Учебник)
- А как называют ребёнка, который учится в школе? (Ученик)
- Как «учебник» превратить в «ученик»? (Зачеркнуть букву б)
- Какое математическое выражение можем составить? ( $7-1=6$ ) Значит, написание какой цифры мы вспомним сегодня? Запомним эту цифру, она нам пригодится при работе на уроке.

### 4. Процесс закрепления, обобщения учебного материала

- А теперь решим примеры и узнаем, куда попала во сне Катюша?

1. Игра «Загадочное путешествие». Задание выполняется учащимися на компьютере, с которого имеется выход в сеть Интернет и разработано в Интернет портале LearningApps.org

<http://LearningApps.org/watch?v=p227mucoj01> или по карточкам

(Приложение 1)

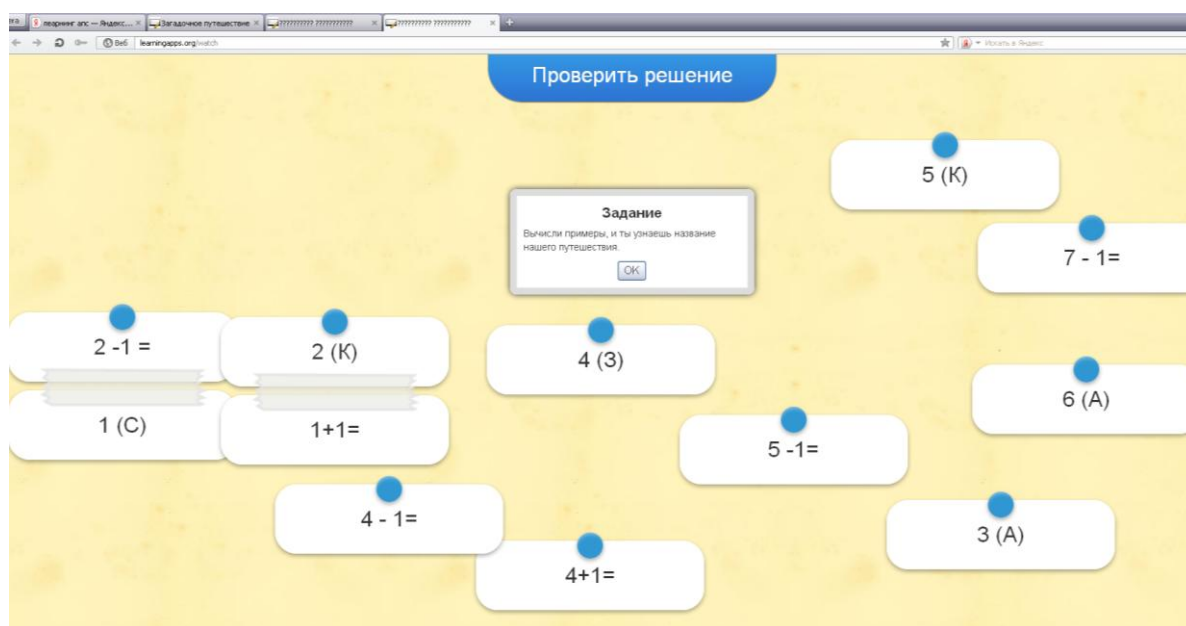


Рисунок 1.

- Вы любите сказки? В каждой сказке Добро побеждает Зло. Но чтобы это произошло нужно потрудиться. И так: «Сказка начинается».

Очутилась Катюша в одной красивой сказочной стране. Хотите узнать, кто живёт в этой стране? Тогда отгадайте загадку.

Я – длинный, тонкий, деревянный,  
Любого цвета быть могу.  
И, если ты меня заточишь,  
То нарисую всё, что хочешь. (Карандаш)

В одной сказочной стране жили-были дружные цветные карандаши. А узнать их количество поможет цифра, написание которой мы вспомнили на минутке чистописания.

А хотите узнать какого они цвета?

- Если выполним задание, то узнаем, какие карандаши здесь живут.

2. Игра «Поставь числа в порядке увеличения» (Приложение 2)

- Вы догадались, какого цвета карандаши? (На доске выставляются сказочные цветные карандаши)

3. Физминутка.

а) гимнастика для глаз; «Солнечный зайчик»

б) выполнение телесных упражнений:

- Наклонились столько раз

Сколько облаков у нас.

Сколько солнышек у нас

Столько сядем мы сейчас.

Сколько покажу цветков

Столько выполним прыжков.

- Карандаши любили заниматься своим любимым делом, разукрашивали всё, что находилось в их сказочной стране.

- По соседству с ними проживала злая колдунья и вот однажды, она решила отомстить своим соседям. Укрыла густым туманом лесную полянку, где и жили наши карандаши. Однажды рано утром выбежали они на полянку и испугались, всё кругом было покрыто густым туманом. Они растерялись и не знали, как исправить пакости злой колдуньи. Чтобы они не смогли исправить её проказы, она повсюду расставила паутины - ловушки для наших героев. Ловушки эти были не обычные, а математические. Что же нам делать?

-Ребята, давайте им поможем. Работая совместно, мы можем решить их проблему.

- Карандаши решили перекрасить всё в нужный цвет. Как мы будем работать, ведь нам ничего не видно. Оранжевый карандаш, увидел солнце, он захотел его раскрасить. Но оно было так высоко.

– Ребята, давайте поможем своим друзьям. При помощи чего мы можем добраться к солнцу? Решив задание, мы поможем убрать паутину.

4. Задание в конверте №1.

- Что находится внутри конверта?

- Как мы можем разделить геометрические фигуры?

- Из каких геометрических фигур можно сделать лесенку?

- Теперь решим примеры в паре?

- Каждый решает по 6 примеров и составляем лесенку. (Приложение 3)

- Оранжевый карандаш быстро влез по лесенке и раскрасил яркое солнышко.

- Засветилось солнышко, разбежались во все стороны его лучи. Но этого оказалось мало, потому что колдунья расставила ловушки на всё, что находилось на полянке.

- Красный карандаш сказал: «Теперь моя очередь».

- Возле дома росла клубничка, на её листочках сидела божья коровка, рядом с ними рос гриб – мухомор, а в воздухе виднелся воздушный шарик. И тут он увидел, что на каждом из них видны цифры? Что бы это значило?

#### *5. Задание в конверте №2. Игра «Запиши состав чисел» (7,5, 3)*

В это время пока красный карандаш разгадывал вместе с вами вторую ловушку колдуньи, Жёлтый карандаш, не привлекая внимания, добрался до подсолнуха и старательно его раскрасил.

- На полянке стало очень жарко, так как весело играя своими лучами, светило солнце. Захотелось Голубому карандашу искупаться, но не может, так как увидел новую ловушку: как только он прыгнул в воду, она вдруг стала голубой. Что же случилось?

- Синий карандаш увидел, что подошла его очередь выполнять работу. На поляне он увидел васильки, но подойдя к ним, испугался, С каждым разом ловушки колдуньи становились всё сложнее и сложнее.

- Ребята давайте поможем.

#### *6. Решение задачи.*

На лесной полянке росло 7 одуванчиков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек росло на лесной полянке?

- Проверим решение задачи.

Вот каким стал лягушонок.

- А к вечеру вышел Фиолетовый карандаш на полянку. Кругом красиво! Всё давным-давно было раскрашено. Он про себя подумал.

- А что же я буду раскрашивать? Посмотрел по сторонам, увидел на небе облако, растерялся, так как вспомнил про ловушки злой колдуньи. Надо нам помочь. Но неожиданно невдалеке карандаши услышали, как кто-то сказал: «А кто меня раскрасит? Я не хочу быть белым!»- проквакал, чуть не плача лягушонок.

- А с тобой что случилось?

- Меня заколдовала злая колдунья.

- Ребята, нельзя бросать животных в беде. Давайте ему поможем, но зелёного цвета у нас нет. Как мы можем расколдовать нашего лягушонка?

- Смешать цвета: жёлтый и голубой.

#### *7. Физминутка*

а) Телесные упражнения «Робот», «Мельница».

б) Глазодвигательные упражнения «Горизонтальная восьмёрка»

#### *8. Игра «Сравни числа»*

Он закрасил тучки фиолетовым цветом. И вдруг тучки соединились, грянул гром, засверкала молния. Полил дождь. Все карандаши закричали: «Ой, что ты сделал? Дождик смывает краски!»

- Чтобы исправить ошибку, нужно отгадать загадку.

Приказало солнце - стой,

Семицветный мост крутой.

Туча скрыла солнце свет

Рухнул мост, а щепок нет.

(Радуга).

- Карандаши решили исправить ошибку своего друга. Каждый из карандашей провёл линию на небе и появилась радуга-дуга.
- Давайте нарисуем такую же радугу у себя в тетради. Радуга появляется после дождя. Но карандаши не торопились уходить. Они сели и подумали: «Что же им помогло сделать полянку такой красивой?»

### III. Контрольно-коррекционный этап.

1. Тест «Проверь свои знания». Задание выполняется учащимися на компьютере, с которого имеется выход в сеть Интернет и разработано в Интернет портале LearningApps.org <http://LearningApps.org/watch?v=pi04411tj01>

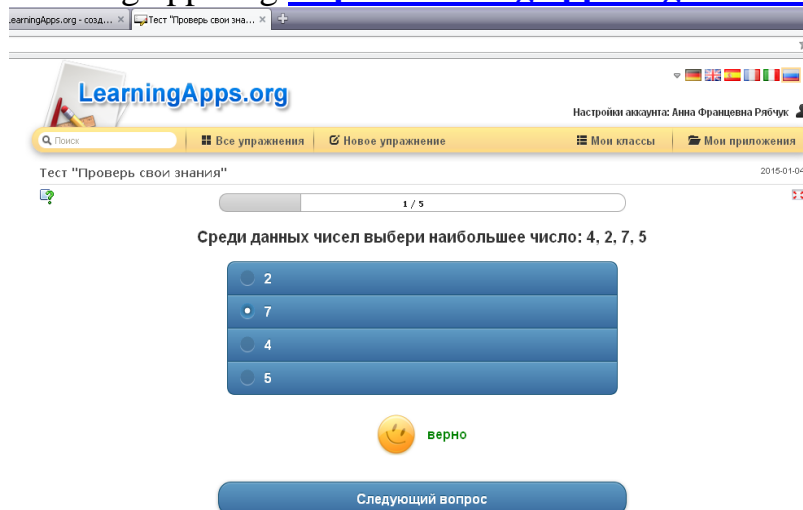


Рисунок 2.

### 2. Рефлексия и оценка своей деятельности.

- Вдруг Катя проснулась и видит, что уснула она с карандашами в руке и поняла, что это был сказочный сон. Катюша решила нарисовать такую картину, чтобы на ней было всё сразу: лес, речка, солнышко, домик, из окна которого выглядывали цветные карандаши. Красивая картина получилась, очень она понравилась девочке, всё такое живое и настоящее. Это была память о сказочной сказке с цветными карандашами.

Вот и сказке нашей конец.

А кто работал – молодец.

Мы с вами там были, работали не покладая рук и поняли главное...(нужно быть дружными, уметь решать и считать).

И по математике повторили ....(примеры, задачи, геометрические фигуры) Что показалось самым трудным при выполнении заданий?

Что помогло вам выполнять задания нашей колдуньи на уроке?

- Каждый из вас уходит с урока с определённым настроением.
- Покажите условным знаком своё настроение. (Приложение 5)

$$\begin{aligned} 2-1 &= 1(\text{с}) \\ 5-1 &= 4(\text{з}) \\ 7-1 &= 6(\text{а}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1+1 &= 2(\text{к}) \\ 4-1 &= 3(\text{а}) \\ 4+1 &= 5(\text{к}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 &- \text{С} \\ 2 &- \text{К} \\ 3 &- \text{А} \end{aligned}$$

Приложение 1  
4 - З  
5 - К  
6 - А

Приложение 2

10, 5, 7, 6, 1, 3  
1, 3, 5, 6, 7, 10  
О, К, Ж, Г, С, Ф

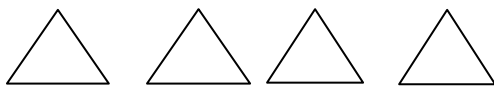
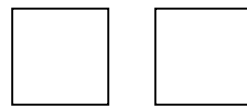
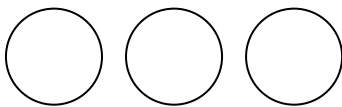
Приложение 3

$9+1$	$10-1$	$7+3$	$4+6$
$8+2$	$4+3$	$5+4$	$5+5$
$5+3$	$9-1$	$3+6$	$6+2$

Приложение 4

Игра «Сравни числа»

а)



б)  $10 * 8$

$6 * 2$

$0 * 5$

Приложение 5



Отличное



Хорошее



Плохое



