Приложение 17

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**1. Учебные программы**

В 2020/2021 учебном году используются следующие учебные программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | V | VI | VII | VIII | IX |
|
| Год утверждения (издания) учебной программы | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 |

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: *[https://adu.by/ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3822-trudovoe-obuchenie.html).*

Обращаем внимание, что в содержание учебных программ введены новые разделы: в учебную программу «Трудовое обучение. Технический труд» – раздел «Основы домоводства», в учебную программу «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» – раздел «Ремонтные работы в быту».

В соответствии с этим в содержание учебных программ внесены следующие изменения.

**«Трудовое обучение. Технический труд»**

**V класс**

уменьшено количество часов на изучение разделов «Обработка древесины» (16[[1]](#footnote-1)/16[[2]](#footnote-2) ч), «Ремонтные работы в быту» (2/2 ч).

Введен **раздел «Основы домоводства» (2/2 ч)**, включающий темы:

Питание в жизни человека. Общие сведения о культуре питания, правильном здоровом питании, режиме питания. Виды бутербродов (блюд из яиц), технология их приготовления. Правила пользования столовыми приборами.

Практическая работа: «Приготовление бутербродов (блюд из яиц)».

Роль жилья в жизни человека. Общие сведения о значении жилья, об особенностях ухода за ним. Понятие о санитарии и гигиене жилого помещения. Виды и особенности уборки жилых помещений. Ассортимент препаратов бытовой химии для уборки. Правила безопасного поведения при выполнении уборки помещения.

Практическая работа: «Уборка учебного помещения».

**VI класс**

уменьшено количество часов на изучение раздела «Обработка древесины» (32/16 ч).

Введен **раздел «Основы домоводства» (4/2 ч)**, включающий темы:

Приготовление блюд из продуктов питания. Блюда из макаронных изделий (круп). Общие сведения об ассортименте и тепловой обработке макаронных изделий (круп). Правила пользования столовыми приборами.

Практическая работа: «Приготовление блюд из макаронных изделий (круп)».

Уход за изделиями из текстильных материалов. Общие требования и правила ухода за одеждой. Меры предупреждения порчи одежды. Виды ремонта одежды. Замена фурнитуры (крючков, пуговиц, кнопок). Простейший ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшив низа изделия, ремонт швов изделия и т.д.).

Практическая работа: «Простейший ремонт одежды».

**VII класс**

уменьшено количество часов на изучение разделов «Обработка древесины» (28/13 ч), «Обработка металлов» (22/11).

Введен **раздел «Основы домоводства» (4/2 ч)**, включающий темы:

Приготовление блюд из продуктов питания. Общие сведения о питательной ценности и значении овощей (мясных продуктов) в питании человека. Общие сведения о видах тепловой обработки различных продуктов питания, ассортименте блюд. Правила пользования столовыми приборами.

Практическая работа: «Приготовление блюд из продуктов питания (по выбору)».

Уход за изделиями из текстильных материалов. Общие требования и правила ухода за одеждой. Меры предупреждения порчи одежды. Чистка и влажно-тепловая обработка одежды. Правила стирки изделий. Символы по уходу за изделиями из различных текстильных волокон. Правила хранения одежды.

Практическая работа: «Изучение символов по уходу за изделиями, составление алгоритма ухода за изделиями с использованием ярлыков одежды».

**VIII класс**

уменьшено количество часов на изучение раздела «Обработка древесины» (16/16 ч).

Введен **раздел «Основы домоводства» (2/2 ч)**, включающий темы:

Приготовление блюд из продуктов питания. Общие сведения о питательной ценности и значении изделий из теста в питании человека. Общие сведения о видах тепловой обработки различных продуктов питания, ассортименте блюд.

Практическая работа: «Приготовление блюд из продуктов питания (по выбору)».

Простые ремонтные работы в жилых помещениях. Общие сведения о ремонтных работах в жилых помещениях: оклейка обоями стен, настил напольных покрытий (линолеума, ламинированного напольного покрытия, ковровых покрытий и т.д. Методика расчета необходимого количества материала для выполнения работ.

Практическая работа: «Расчет необходимого количества материала для выполнения ремонтных работ».

**IX класс**

уменьшено количество часов на изучение разделов «Обработка древесины» (14/14 ч), «Обработка металлов» (8/8 ч).

Введен **раздел «Основы домоводства» (2/2 ч)**, включающий темы:

Домашняя экономика. Общие сведения о структуре семейного бюджета (доходы, расходы, баланс, планирование бюджета), рациональном ведении домашнего хозяйства. Банковская грамотность (кредиты, депозиты (вклады), проценты).

Практическая работа: «Составление таблицы планирования семейного бюджета».

Культура внешнего вида. Имидж делового человека (стиль, рациональный гардероб, внешний вид, речь, культура поведения, культура общения, разговор по телефону) и т.д.

Практическая работа: «Подбор деталей одежды разных стилей; завязывание галстука различными узлами».

**«Трудовое обучение. Обслуживающий труд»**

**V класс**

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы изготовления швейного изделия» (19[[3]](#footnote-3)/16[[4]](#footnote-4)–19[[5]](#footnote-5) ч).

Введен **раздел «Ремонтные работы в быту» (2/2–2 ч)**, включающий темы:

Общие сведения об основных видах ремонта, используемых в быту. Применение изделий из конструкционных материалов (древесина, металл, искусственные материалы и т.д.) в быту. Свойства конструкционных материалов и правила эксплуатации и ухода за поверхностями из конструкционных материалов. Мелкий ремонт поверхностей (зачистка, устранение сколов, трещин). Общие сведения о сборке деталей из древесины: на клее, на гвоздях. Правила соединения деталей на клее, на гвоздях. Правила безопасного поведения при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа: «Сборка соединений на клее, на гвоздях».

Простейший ремонт мебели. Общие сведения о видах ремонта мебели в быту, разъемных и неразъемных соединениях. Простейший ремонт разъемных соединений.

Практическая работа: «Простейший ремонт разъемных соединений».

**VI класс**

уменьшено количество часов на изучение разделов «Основы изготовления швейного изделия» (30/24–17 ч), «Основы домоводства» (4/4–2 ч).

Введен **раздел «Ремонтные работы в быту» (4/4–2 ч)**, включающий темы:

Простейшие виды санитарного ремонта помещений. Окраска и оклеивание обоями. Подготовка поверхности к обработке, инструменты, используемые при ремонтных работах (кисть, валик, скребок, штукатурная лопатка, мастерок и др.). Грунтование поверхности. Обои и их виды (бумажные, нетканые, виниловые и текстильные, и т.д.). Способы оклейки (встык, внахлест) обоями.

Практическая работа: «Расчет количества обоев для помещения заданной площади».

Ремонт хозяйственного инвентаря. Общие сведения о ремонтных работах в быту. Ремонт инвентаря (лопат, грабель, тяпок и т.д.), домашнего уборочного инвентаря (швабры, щетки для подметания пола). Способы крепления ручки (на клее, на шурупах). Правила безопасного поведения при выполнении ремонтных работ.

Практическая работа: «Простейший ремонт хозяйственного инвентаря».

**VII класс**

уменьшено количество часов на изучение разделов «Основы изготовления швейного изделия» (30/24–17 ч), «Основы домоводства» (4/4–2 ч).

Введен **раздел «Ремонтные работы в быту» (4/4–2 ч)**, включающий темы:

Простейшие виды санитарного ремонта помещений. Напольные покрытия. Виды, свойства и характеристики напольных покрытий. Условные обозначения, используемые при маркировке напольных покрытий. Правила расчетов необходимого количества напольных покрытий для разных помещений.

Практическая работа: «Расчет количества напольного покрытия (по выбору) для помещения заданной площади».

Мебельная фурнитура, виды и назначение. Общие сведения о видах, назначении и неисправностях мебельной фурнитуры. Ремонт мебельной фурнитуры в быту: регулировка накладных петель, магнитных защелок, ручек и т.д. Правила безопасного поведения при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа: «Изучение устройства, способов действия и крепления мебельной фурнитуры, упражнения в креплении отдельных видов фурнитуры».

**VIII класс**

уменьшено количество часов на изучение разделов «Основы изготовления швейного изделия» (16/14–16 ч), «Основы домоводства» (3/2–3 ч).

Введен **раздел «Ремонтные работы в быту» (2/2–2 ч)**, включающий темы:

Бытовые электронагревательные приборы. Виды электронагревательных приборов, классификация, устройство, назначение, правила безопасной работы. Принцип функционирования основных бытовых электронагревательных приборов. Инструкция по эксплуатации электронагревательных приборов. Рациональное использование бытовых электроприборов.

Практическая работа: «Ознакомление с устройством бытовых электронагревательных приборов (по выбору) и принципом работы (с использованием инструкции по эксплуатации приборов)».

Простые ремонтные работы. Общие сведения о санитарно-техническом оборудовании в быту, его видах, назначении и возможных неисправностях. Простейший ремонт санитарно-технического оборудования: замена картриджа смесителя, устранение неисправностей в кран-буксах смесителя, удаление известкового налета на аэраторе и т.д. Правила безопасного поведения при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа: «Простейший ремонт санитарно-технического оборудования в быту».

**IX класс**

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы изготовления швейного изделия» (14/12–14 ч).

Введен **раздел «Ремонтные работы в быту» (2/2–2 ч)**, включающий темы:

Электробытовая техника. Технико-технологические сведения об электробытовой технике (машины и приборы для обработки белья, машины и аппараты для обработки и хранения продуктов, машины для уборки помещений, приборы для поддержания микроклимата и др.). Виды, устройство, и правила эксплуатации. Правила безопасной работы с электробытовой техникой. Основные причины неполадок и способы их устранения.

Практическая работа: «Ознакомление с устройством электробытовой техники (по выбору) и принципом работы (с использованием инструкции по эксплуатации)».

Простые ремонтные работы. Общие сведения о бытовых электроустановочных и электротехнических изделиях (удлинители электрические, штепсельные вилки, выключатели, розетки, автоматический выключатель и др.), их виды, назначение и возможные неисправности. Электрические лампы бытового назначения: общие технические характеристики ламп (типы ламп, достоинства и недостатки, особенности эксплуатации и замены). Правила безопасного поведения при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа: «Простейший ремонт электроустановочных изделий в быту».

При изучении разделов «Основы домоводства» (Трудовое обучение. Технический труд) и «Ремонтные работы в быту» (Трудовое обучение. Обслуживающий труд») предусматривается «параллельное» изучение указанных тем мальчиками и девочками (девочки занимаются в учебных мастерских, мальчики – в учебном кабинете для занятий кулинарией и для занятий швейным делом; учебные занятия для девочек проводит учитель технического труда, для мальчиков – учитель обслуживающего труда).

При наличии условий в учреждении образования и возможностей материально-технической базы учебных мастерских и кабинетов обслуживающего труда рекомендуется объединение мальчиков и групп девочек в одном помещении при изучении разделов «Основы домоводства» и «Ремонтные работы в быту».

**2. Учебные издания**

В 2020/2021 учебном году используются действующие учебные пособия, электронные версии которых размещены на национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by/*](http://e-padruchnik.adu.by/)*.*

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3822-trudovoe-obuchenie.html)*.*

В помощь учителю для реализации в образовательном процессе компетентностного подхода изданы дидактические и диагностические материалы (серия «Компетентностный подход»).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» в 2020/2021 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3822-trudovoe-obuchenie.html)*.*

**3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Трудовое обучение» может изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более 2 двух дополнительных учебных часов в неделю. Рекомендации по организации изучения трудового обучения на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3822-trudovoe-obuchenie.html)*.*

**4. Календарно-тематическое планирование**

Согласно должностным обязанностям учитель разрабатывает КТП с учетом времени, отведенного в учебной программе на изучение отдельных тем по учебному предмету «Трудовое обучение». Данное КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать примерное КТП по учебному предмету «Трудовое обучение», рекомендованное НИО. При использовании КТП, рекомендованного НИО, учитель может вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения, которые согласовывает с руководителем учреждения образования. Аналогичным образом оформляется КТП при организации изучения на II ступени общего среднего образования учебного предмета на повышенном уровне.

Время проведения занятий по темам разделов учителями обслуживающего и технического труда выбираются самостоятельно. В КТП по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» включаются темы для изучения раздела «Ремонтные работы в быту» девочками, по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» включаются темы для изучения раздела «Основы домоводства» мальчиками.

**5. Особенности организации образовательного процесса**

При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» **класс делится на две группы** (юноши, девушки) **вне зависимости от его наполняемости** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

При организации образовательного процесса для получения общего среднего образования на дому изучение учебного предмета «Трудовое обучение» не осуществляется.

В соответствии с Санитарными нормами и правилами два учебных занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» могут быть объединены.

Особое внимание при организации учебных занятий следует обратить на формирование понятия об энергосбережении, знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасного поведения, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований в процессе выполнения работы.

Содержание вариативного компонента учебной программы для V–IX классов расширено и дополнено. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Учителю трудового обучения предоставлено право планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции и, главное, желание и возможности учащихся. Кроме того, целесообразно сохранить принцип единообразного подхода при выборе изделия.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15 % учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы учреждения общего среднего образования.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» на первом учебном занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) во всех классах необходимо проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* классного журнала: *«Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* (перед основной темой урока). Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения учебных занятий. Перед началом выполнения практической работы особое внимание следует уделять обучению безопасным приемам ее выполнения.

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями правилами безопасной работы, а также в целях предохранения одежды делового стиля от загрязнения и порчи при организации трудового обучения учащиеся должны допускаться к работе в соответствующей одежде (халат, фартук, косынка и иное) и обуви с использованием других средств индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемых работ.

Обращаем внимание, что в соответствии с программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны выполнять практические работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи во время урока под руководством учителя. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасной работы, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

При выполнении практических работ по трудовому обучению на учебном оборудовании учителю рекомендуется учитывать психофизические возможности отдельных учащихся и организовывать их работу с инструментами с учетом индивидуального подхода.

Учитель технического труда в учреждениях общего среднего образования должен иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий: станочник деревообрабатывающих станков, станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приемам безопасной работы на учебных станках.

Обращаем внимание, что выполнение домашнего задания учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» не предусмотрено. Учитель может предложить для выполнения дома задания творческого характера только по желанию учащихся.

Практические работы по трудовому обучению предполагают совершенствование и проверку усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). Они являются средством тематического контроля. Отметки за работу заносятся в классный журнал и учитываются при осуществлении промежуточной аттестации.

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в 2020 году. Учебные программы факультативных занятий и перечень УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3822-trudovoe-obuchenie.html)*.*

**6. Организация методической работы**

При планировании методической работы с учителями трудового обучения в 2020/2021 учебном году следует учитывать требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития предметного образования, интересы и запросы педагогов. Для организации деятельности методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Трудовое обучение», в 2020/2021 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся».*

В рамках организации методической работы с учителями, преподающими учебный предмет «Трудовое обучение», в 2020/2021 учебном году особое внимание следует уделить созданию условий для самореализации учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.

Деятельность методических формирований планируется с учетом кадрового потенциала, анализа методической работы за предыдущий учебный год, актуальных проблем современного образования и имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования по учебному предмету «Трудовое обучение» в 2020/2021 учебном году:

учебные программы по трудовому обучению, использующиеся в 2020/2021 учебном году, и особенности преподавания учебного предмета в V-IX классах;

дидактический ресурс учебных изданий по учебному предмету «Трудовое обучение» для V-IX классов в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся;

содержание и учебно-методическое обеспечение учебных программ факультативных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» для V-IX классов.

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей трудового обучения в 2019/2020 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2020/2021 учебном году.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Трудовое обучение», рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы методики преподавания предмета с учетом эффективного педагогического опыта учителей региона:

внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов и технологий, обеспечивающих продуктивную деятельность учащихся на учебных занятиях по трудовому обучению;

формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по трудовому обучению;

современные подходы к контролю и оценка результатов учебной деятельности учащихся по трудовому обучению;

организация самостоятельной проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности при изучении трудового обучения;

обеспечение безопасных условий для организации учебной деятельности учащихся на учебных занятиях по трудовому обучению.

На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)) размещены подробные рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями трудового обучения в 2020/2021 учебном году, тематика семинаров и повышения квалификации.

1. Количество часов для изучения разделов (тем) в школе; [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество часов для изучения разделов (тем) в гимназиях. [↑](#footnote-ref-2)
3. Количество часов для изучения разделов (тем) в школах, не имеющих учебно-опытного участка; [↑](#footnote-ref-3)
4. Количество часов для изучения разделов (тем) в школах, имеющих учебно-опытный участок; [↑](#footnote-ref-4)
5. Количество часов для изучения разделов (тем) в гимназиях. [↑](#footnote-ref-5)