Приложение 7

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предмета**

**«Человек и мир»**

**1. Учебные программы**

**В 2019/2020 учебном году используется учебная программа:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Чалавек і свет. V клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания Человек и мир. V класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Учебная программа размещена на национальном образовательном портале: [*https://www.adu.by/ Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1282-chelovek-i-mir.html)*.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Человек и мир» в 2019/2020 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*https://www.adu.by/ Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1282-chelovek-i-mir.html)*.*

**2. Календарно-тематическое планирование**

К 2019/2020 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек и мир» (Минск : Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2019).

**3. Особенности организации образовательного процесса**

**Обращаем внимание,** что с целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго дозировать его объем; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

При определении домашнего задания рекомендуется ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование, использовать содержащиеся в учебном пособии контрольные вопросы и задания. Обращаем внимание, что не все задания являются обязательными для выполнения.

Учитывая, что содержание учебного предмета «Человек и мир» в большей степени связано с содержанием учебного предмета «География», рекомендуется осуществлять его преподавание учителям географии.

**4. Дополнительные ресурсы**

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

[*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/) – национальный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы;

[*http://www.belarus.by/ru/travel/heritage*](http://www.belarus.by/ru/travel/heritage) – [официальный сайт Республики Беларусь;](http://www.belarus.by/ru" \o "Официальный сайт Республики Беларусь)

[*http://www.belstat.gov.by/*](http://www.belstat.gov.by/) – статистический ежегодник Республики Беларусь;

[*http://minpriroda.gov.by/ru/*](http://minpriroda.gov.by/ru/) – Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

**5. Организация методической работы**

Для организации деятельности методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир»,в 2019/2020 учебном году предлагается единая тема ***«Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования».***

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир», с участием педагогов смежных учебных предметов рекомендуется обсудить следующие вопросы:

совершенствование компетенций педагогов по обеспечению пропедевтического характера знаний о природе и обществе при изучении учебного предмета «Человек и мир»;

формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся в процессе освоения содержания учебного предмета «Человек и мир»;

методические особенности изучения естественнонаучных способов познания природы: наблюдения, описания, измерения, опыта, экскурсии;

работа с естественнонаучными текстами: чтение и интерпретация информации;

формирование готовности учащихся к использованию естественнонаучных знаний и умений в повседневной жизни.