УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С.Сидоренко

«13» июля 2018 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»**

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предметА**

**«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Цель учебного предмета «Трудовое обучение» – формирование знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности по обработке материалов и приготовлению пищи, техническому и художественному творчеству, декоративно-прикладному искусству, хозяйствованию и домоводству, ремонтным работам в быту, выращиванию растений.

**В 2018/2019 учебном году используются следующие учебные программы:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. V-IX класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Трудовое обучение. Технический труд. V-X классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Працоўнае навучанне. Абслуговая праца. V-IX класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. V-IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. VII клаc // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Трудовое обучение. Технический труд. VII класc // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Працоўнае навучанне. Абслуговая праца. VII клаc // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Трудовое обучение. Обслуживающий труд. VII класc // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. VIII клаc // Зборнік вучэбных праграм для VІIІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Трудовое обучение. Технический труд. VIII класc // Сборник учебных программ для VІIІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

Працоўнае навучанне. Абслуговая праца. VIII клаc // Зборнік вучэбных праграм для VІIІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Трудовое обучение. Обслуживающий труд. VIII класc // Сборник учебных программ для VІIІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Трудовое обучение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html).

**В содержание учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» внесены следующие изменения.**

**Учебный предмет «Трудовое обучение. Технический труд» (VI и VII классы):**

исключен из программы VI класса вопрос «Общие сведения о машине и механизме» (тема «Технологическая документация») и перенесен в программу VII класса в тему «Сверление древесины (механическое)» перед изучением назначения и устройства настольного сверлильного станка.

Обращаем внимание, что изменена структура учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» для VIII класса: уточнены названия тем и конкретизировано их содержание.

**Учебный предмет «Трудовое обучение. Технический труд» (VIII класс):**

увеличено количество часов на изучение разделов «Обработка древесины» (18 ч), «Обработка металлов» (8 ч);

выделен новый раздел «Ремонтные работы в быту» (2 ч).

**Раздел «Обработка древесины»:**

включена тема «Свойства древесины (Физические и механические свойства древесины. Общие сведения о влажности древесины, способах определения влажности. Понятие о сушке древесины, видах сушки, правилах сушки и хранения древесины)»;

лабораторные работы «Ознакомление с пороками древесины», «Ознакомление с устройством токарного станка» заменены соответственно на практические работы «Изучение пороков древесины Изучение устройства токарного станка по древесине»;

исключены тема «Установка и закрепление заготовки на станке», практические работы «Установка и закрепление заготовки на станке, точение древесины (наружных цилиндрических и конических поверхностей)», графические работы «Чтение и оформление графической документации на изготовление изделий из пиломатериалов и листовых древесных материалов»;

включены темы «Столярные соединения (шиповое) (Общие сведения об элементах шиповых соединении (шип, проушина, гнездо), их графическом изображении. Расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей»), «Разметка и запиливание шипового соединения (Разметка и запиливание шипов и проушин. Инструменты, приспособления для разметки и пиления. Качество выполнения разметки и пиления. Экономное расходование материалов. Правила безопасного поведения при разметке и пилении шипового соединения)», «Долбление древесины (Понятие о долблении древесины. Инструменты и приспособления для долбления гнезд и проушин. Приемы долбления. Качество выполнения долбления. Правила безопасного поведения при долблении древесины)», «Сборка шипового соединения (Сборка деталей из древесины на шипах. Упрочнение соединения с помощью нагелей. Правила безопасного поведения при работе с инструментами и приспособлениями)», «Общие сведения о механической обработке древесины»;

включены практические работы«Изучение физико-механических свойств древесины»,«Расчет количества и размеров шипов», «Разметка шипов и проушин», «Запиливание шипов и проушин», «Сборка шипового соединения».

**Раздел «Обработка металлов»:**

включены темы «Общие сведения о термической обработке металлов», «Токарный резец: назначение, строение, виды. Основные элементы резца. Режимы резания», «Резка металлов слесарной ножовкой (Общие сведения о резке металлов. Инструменты и приспособления для резки: устройство слесарной ножовки. Приемы работы слесарной ножовкой. Качество выполнения резки. Правила безопасного поведения в процессе резки металлов)» и практическая работа «Резка металлов слесарной ножовкой»;

лабораторные работы «Ознакомление с видами сталей»,«Ознакомление с видами сортового проката»,«Ознакомление с устройством токарного станка» заменены на практические работы с формулировкой «Изучение…»;

исключены практические работы«Точение металлов (наружных цилиндрических поверхностей)», «Установка и закрепление заготовки и токарных резцов на станке», «Подрезание торцов и отрезание заготовок», графические работы «Чтение и оформление графической документации на изготовление изделий из тонколистового металла, проволоки и сортового проката».

**Учебный предмет «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (VIII класс):**

увеличено количество учебных часов на изучение раздела «Основы изготовления швейных изделий» (17/15[[1]](#footnote-1) ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы домоводства» (4/3 ч).

**Раздел «Основы приготовления пищи»:**

исключены темы «Меню. Требования к его составлению», «Изделия из теста и их значение в питании человека. Мука, ее виды. Виды разрыхлителей, их назначение. Значение сладких блюд в питании человека. Питательная ценность и значение фруктов и ягод в питании человека. Определение качества муки. Условия и сроки хранения. Определение качества фруктов и ягод. Условия и сроки хранения. Первичная обработка муки. Первичная обработка фруктов и ягод. Способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении изделий из теста, сладких блюд. Виды теста и способы его приготовления. Сырье, используемое для приготовления теста. Изделия из теста. Технология приготовления. Требования к качеству. Правила подачи. Кремы, их виды. Начинки Украшение изделий. Сладкие блюда, их виды. Технология приготовления. Требования к качеству. Правила подачи»;

включены темы «Виды приемов гостей (Общие сведения о характерных особенностях видов приема гостей (шведский стол, барбекю и др.). Особенности сервировки стола (по выбору))», «Пряности и специи (Общие сведения об ассортименте и особенностях применения пряностей и специй в питании человека. Правильное использование пряностей при приготовлении блюд)», «Рыба в питании человека (Общие сведения о питательной ценности и значении рыбы и нерыбных продуктов моря в питании человека, способах определения качества рыбы и нерыбных продуктов моря. Первичная обработка рыбы. Холодные блюда и закуски. Технология их приготовления. Требования к качеству. Оформление готовых блюд. Правила подачи)», «Тепловая обработка рыбы, ее назначение. Общие сведения о полуфабрикатах из рыбы, условия и сроки хранения. Общие сведения о видах тепловой обработки рыбы (варка, запекание, жарка, тушение). Блюда из рыбы, технология приготовления. Требования к качеству. Оформление готовых блюд. Правила подачи», «Консервы в домашнем питании. Общие сведения о консервах. Виды консервов, их маркировка, условия и сроки хранения»;

включены практические работы «Сервировка стола (шведского и др.)», «Изучение ассортимента пряностей и специй», «Приготовление холодных блюд, закусок из рыбы», «Приготовление блюд из рыбы», «Изучение маркировки консервов»;

заменены тема «Трапезы, связанные с праздниками календарного цикла» на тему «Особенности приготовления блюд белорусской национальной кухни, связанные с праздниками календарного цикла», практические работы «Приготовление традиционных белорусских блюд (по выбору): налистники, драчена деревенская, аладки, вишняк). Приготовление современных белорусских блюд (по выбору): хрущи, кисель клюквенный, блинчики хрустящие» на практическую работу «Приготовление блюд белорусской национальной кухни к празднику».

**Раздел «Основы изготовления швейных изделий»:**

темы «Химические волокна», «Классификация приспособлений малой механизации», «Машинные швы» переведены на уровень ознакомления;

исключены темы «Ассортимент искусственных и синтетических тканей. Использование тканей из химических волокон в изготовлении изделий. Особенность обработки тканей из химических волокон. Ткацкие переплетения: мелкоузорчатые», «Виды постельного белья и материалы, необходимые для его изготовления», «Стиль в одежде. Понятие о фасоне и модели. Факторы, влияющие на выбор фасона одежды»;

исключены лабораторные работы «Определение вида ткани», «Изучение силуэтов в современной одежде»;

исключены практические работы «Установка приспособлений к швейной машине», «Втачивание тесьмы «молния», «Составление алгоритма ухода за изделиями из искусственных и синтетических тканей», «Выбор индивидуального фасона и подбор цветовой гаммы изделия»;

включены темы «Выбор фасона и модели швейного изделия (Понятие о фасоне и модели. Общие сведения о факторах, влияющих на выбор фасона и модели швейного изделия, подборе цветовой гаммы)», «Выбор и создание эскиза швейного изделия. Общие сведения о техническом рисунке швейного изделия)», «Определение размеров швейного изделия (Общие сведения о мерках и прибавках, необходимых для построения чертежа, их условных обозначениях, правилах снятия мерок)», «Построение чертежа швейного изделия (Общие сведения об особенностях построения чертежа швейного изделия на одной конструктивной основе, размерах, оформлении и чтении чертежа)», «Моделирование швейного изделия (Общие сведения о способах моделирования (внесение изменений и корректировка выкройки по ширине)», «Раскрой ткани (Общие сведения о технологической последовательности изготовления швейного изделия с учетом технологических свойств ткани. Последовательность раскроя)», «Символы по уходу за одеждой из изделиями из искусственных и синтетических тканей»;

включены практические работы «Изготовление образцов ткацких переплетений», «Разработка эскиза швейного изделия, согласно изученным силуэтам», «Выбор модели швейного изделия и подбор цветовой гаммы», «Разработка технического рисунка швейного изделия с учетом факторов, влияющих на выбор фасона модели. Подбор материалов, выбор вида отделки», «Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия», «Построение чертежа швейного изделия», «Выполнение моделирования, изготовление выкройки, расчет количества ткани на изготовление швейного изделия», «Изучение символов по уходу за изделиями из искусственных и синтетических тканей».

**Раздел «Основы домоводства»:**

исключены темы «Основные средства в достижении единства характера среды квартиры: художественно-декоративные изделия (картины, изделия из керамики, стекла, соломки, фарфора)», «Детская комната. Требования к ней: практические, гигиенические, эстетические. Функциональное зонирование комнаты: игровая зона, рабочая зона, зона отдыха. Особенности интерьера. Создание единого художественного стиля», «Традиции национальные, семейные, их формирование и сохранение»;

тема «Классификация праздников: национальные (День Победы, День Независимости, праздник Труда), семейно-бытовые (день рождения, Новый год), календарно-бытовые (Рождество, Радуница, Пасха)» переведена на уровень ознакомления;

исключен подраздел «Азы хозяйствования»;

исключены практические работы «Изготовление панно для оформления интерьера детской комнаты», « Выполнение дизайн-проекта детской комнаты», «Особенности организации праздников», «Оформление праздничных блюд», «Изготовления украшения для оформления праздничного стола»;

включена тема «Декорирование интерьера жилого помещения (Общие сведения о компонентах декорирования интерьера (малых декоративных формах: картины, изделия из керамики, стекла, соломки, фарфора), правилах подбора и размещения в зависимости от назначения помещения)»;

включена практическая работа «Разработка эскиза и изготовление панно для оформления жилого помещения».

**Раздел «Основы выращивания растений»:**

исключены темы «Озеленительные комплексы: каменистые садики, каменистые горки, каменистые рабатки, альпийские горки, песчаные садики. Ассортимент декоративных растений для комплексов и агротехнология их выращивания»;

исключен один из вариантовраздела «Выращивание рассады и овощных культур в сооружениях защищенного грунта»;

исключены практические работы «Посадка растений для комплексов и уход за ними», «Выполнение проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка»;

включена тема «Цветочно-декоративное оформление (Общие сведения о цветнике и видах цветочно-декоративного оформления (клумбы, бордюры, рабатки, партеры, арабески, каменистые садики); ассортименте растений для цветочно-декоративного оформления; технологии их создания, уход за ними. Правила безопасного поведения при выполнении работ)»;

включены практические работы «Подготовка участка для цветника. Посадка растений, уход за ними», «Подготовка участка для посадки, посадка и уход за вьющимися растениями».

При организации в VІІІ классе изучения трудового обучения на повышенном уровне можно руководствоваться следующими рекомендациями (таблица).

*Таблица 1*

***Рекомендации по изучению учебного предмета***

***«Трудовое обучение. Технический труд»***

***на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов на изучение раздела | Примечание(использование дополнительного учебного времени при изучении трудового обучения (технического труда) на повышенном уровне) |
| базовый уровень | повышенный уровень(+ 1 час) | повышенный уровень(+2 часа) |
| Обработка древесины | 18 | 38(18+20) | 54 (18+36) | Углубление представлений учащихся о пороках древесины; свойствах древесины; видах и правилах сушки и хранения древесины. Решение технологических задач на расчет шипового соединения. Отработка практических умений выполнения шипового соединения, строгания и шлифования наружных цилиндрических поверхностей; совершенствование навыков выполнения технологических операций |
| Обработка металлов | 8 | 16(8+8) | 24 (8+16) | Углубление знаний о видах стали, сортовом прокате, их применении. Отработка практических умений и навыков выполнения технологических операций резки металлов, выполнения заклепочных соединений, приемов сборки деталей на заклепках. Решение технологических задач |
| Ремонтные работы в быту | 2 | 4 (2+2) | 9(2+7) | Отработка практических умений и навыков определения неисправностей и устранения неполадок санитарно-технического оборудования: способы замены и регулировки санитарно-технического оборудования в быту (кранов, смесителей, леек, гибких шлангов) |
| Вариативный компонент  | 6 | 12 (6+6) | 18(6+12) | Выполнение проектных заданий по выбранному виду технического творчества и художественной обработке материалов |
| Резерв | 1 |  |  |  |
| Итого | 35  | 70 | 105 |  |

*Таблица 2*

***Рекомендации по изучению учебного предмета***

***«Трудовое обучение. Обслуживающий труд»***

***на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов на изучение раздела | Примечание(использование дополнительного учебного времени при изучении трудового обучения (технического труда) на повышенном уровне) |
| базовый уровень | повышенный уровень(+ 1 час) | повышенный уровень(+2 часа) |
| Основы приготовления пищи | 7/7\* | 16/15(7+9) / (7+8) | 24/21(7+17) / (7+14) | Углубление представлений учащихся о видах приемов гостей, о блюдах из рыбы и нерыбных продуктов моря, блюдах белорусской национальной кухни, связанных с праздниками календарного цикла. Решение задач на расчет калорийности продуктов питания. Отработка практических умений приготовления холодных блюд или закусок, первых и вторых блюд из рыбы, блюд белорусской национальной кухни |
| Основы изготовления швейных изделий | 17/15 | 34/30(17+17) / (15+15) | 51/45(17+34) / (15+30) | Углубление знаний о свойствах тканей из химических волокон, об ассортименте искусственных и синтетических тканей, используемых при изготовлении швейных изделий, о съемных приспособлениях малой механизации бытовой швейной машины. Отработка практических умений конструирования и моделирования швейных изделий; навыков работы на бытовой швейной машине; изготовлении швейного изделия. |
| Основы домоводства | 4/3 | 8/7(4+4) / (4+3) | 12/9(4+8) / (4+5) | Углубление знаний о компонентах декорирования интерьера. Выполнение проекта для декорирования интерьера помещения |
| Основы выращивания растений | 0/4 | 0/60 / (4+2) | 0/12 0 / (4+8) | Углубление знаний о видах цветочно-декоративного оформления участка; ассортименте растений для цветочно-декоративного оформления, вьющихся и ампельных растениях. Отработка практических умений и навыков выращивания цветочно-декоративных и вьющихся растений |
| Вариатив-ный компонент  | 7/6 |  12(7+5) / (6+6) | 18(7+11) / 6+12) | Выполнение проектных заданий по выбранному виду декоративно-прикладного творчества. |
| Итого | 35/35 | 70/70 | 105/105 |  |

Примечание: \*количество часов для изучения разделов (тем) (в числителе – для учреждений, не имеющих учебно-опытных участков, в знаменателе – для учреждений, имеющих участки).

**Учебный предмет «Трудовое обучение» (X класс)**

С 1 сентября для учащихся X классов, которые изучают все учебные предметы на базовом уровне, введен учебный предмет «Трудовое обучение». В рамках данного учебного предмета в 2018/2019 учебном году для учащихся Х классов будет реализовываться образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) в объеме 6 часов, предусмотренных типовым учебным планом общего среднего образования на проведение факультативных занятий (приложение 23).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) организуется в соответствии Кодексом Республики Беларусь об образовании и Положением о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954. Примерный перечень профессий рабочих (служащих) для профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования с возможностью присвоения разряда по профессии размещен на сайте учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» *(*[*http://ripo.unibel.by*](http://ripo.unibel.by) */ Республиканский портал «Профессиональное образование» – Центр научно-методического обеспечения профессионального образования – Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников – Примерный перечень профессий рабочих (служащих) для профессиональной подготовки школьников).*

Содержание вариативного компонента учебной программы для V-IX классов расширено и дополнено. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Учителю трудового обучения предоставлено право планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции и, главное, желание и возможности учащихся. Кроме того, целесообразно сохранить принцип единообразного подхода при выборе изделия.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15% учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы учреждения общего среднего образования.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Трудовое обучение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html).

В 2018/2019 учебном году изучение учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в **VI классе** иучебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» **VIII классе** будет осуществляться ***по новым учебным пособиям***:

Чернова Е.Н., Дубина И.В. Трудовое обучение. Технический труд. 6 класс / Е.Н. Чернова, И.В. Дубина; под ред. М.В. Ильина. – Минск : Народная асвета, 2018.

Столярова С.И., Юрченко Н.А. Трудовое обучение. Обслуживающий труд, 8 класс / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко, Н.Л. Кардаш. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018.

**До поступления новых учебных пособий** в учреждения общего среднего образования рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы, размещенные на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Трудовое обучение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html), а также учебное пособие для VI класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения авторов С.Я. Астрейко, И.А. Карабанова и др. «Трудовое обучение. Технический труд» (Минск : Нац. ин-т образования, 2011), учебное пособие для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения авторов С.И. Столярова, Н.А. Юрченко «Трудовое обучение. Обслуживающий труд, 8 класс» (Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009).

Для подготовки к учебным занятиям и организации процесса обучения учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Трудовое обучение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html).

К 2018/2019 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Трудовое обучение. Технический труд. 5-9 классы», «Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы» (Минск : Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018). Примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Трудовое обучение. Технический труд», «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» размещено на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Трудовое обучение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html).

Информация об учебно-методическом обеспечении учебных предметов «Трудовое обучение. Технический труд», «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в 2018/2019 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Трудовое обучение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html).

В 2018/2019 учебном году в серии пособий «Компетентностный подход» будут изданы дидактические и диагностические материалы по трудовому обучению, предназначенные для формирования предметных компетенций и ориентированные на усвоение учащимися учебного материала через разные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, поисковую, творческую и др. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе как фронтальной, так и индивидуальной или групповой работы.

При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» **класс делится на две группы** (юноши, девушки) **вне зависимости от его наполняемости** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

Особое внимание при организации занятий следует обратить на формирование понятия об энергосбережении, знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасного поведения, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований в процессе выполнения работы.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» на первом учебном занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) во всех классах необходимо проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* классного журнала: *«Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* (перед основной темой урока). Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения занятия.

Обращаем внимание, что в соответствии с программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны выполнять практические и лабораторные работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи во время урока под руководством учителя. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасной работы, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

В соответствии с гигиеническими требованиями, с соблюдением техники безопасности, а также в целях предохранения одежды делового стиля от загрязнения и порчи целесообразно предусмотреть для уроков трудового обучения наличие у учащихся и учителя удобной и функциональной специальной одежды (халат, куртка, рубашка, фартук, нарукавники и др.).

Учитель технического труда в учреждениях общего среднего образования должен иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий: станочник деревообрабатывающих станков, станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приемам безопасной работы на учебных станках.

Виды заданий для самостоятельного выполнения учащимися по учебному предмету «Трудовое обучение» определяются учебной программой. Учитель может предложить для выполнения дома задания творческого характера только по желанию учащихся.

Лабораторные и практические работы по трудовому обучению предполагают совершенствование и проверку усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). Они являются средством тематического контроля. Отметки за работу заносятся в классный журнал и учитываются при осуществлении промежуточной аттестации.

Для организации деятельности **методических формирований учителей трудового обучения** в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема *«Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебного предмета «Трудовое обучение».*

**На августовских предметных секциях учителей трудового обучения рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

научно-методическое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение» в 2018/2019 учебном году;

анализ результатов методической работы в 2017/2018 учебном году;

направления и задачи методической работы в 2018/2019 учебном году.

**На заседаниях методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Трудовое обучение», в течение учебного года** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания трудового обучения и эффективного педагогического опыта работы учителей региона.

Предлагаются для рассмотрения следующие вопросы:

механизмы реализации компетентностного подхода в процессе изучения трудового обучения;

современные подходы к проектированию учебного занятия по трудовому обучению;

педагогический опыт как система методов, прием и средств обучения, применяемых на практике и направленных на решение актуальных проблем преподавания учебного предмета «Трудовое обучение»;

развитие творческого потенциала личности учащихся на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности.

На региональном уровне необходимо организовать постоянное **методическое сопровождение** образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» через систему непрерывного повышения квалификации, максимально используя резервы областных и Минского городского институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов.

1. количество часов для изучения разделов (тем) (в числителе – для учреждений общего среднего образования, не имеющих учебно-опытных участков, в знаменателе – для учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки) [↑](#footnote-ref-1)