УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С.Сидоренко

«13» июля 2018 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»**

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебных предметов «русский язык» и «русская литература»**

**Основными целями языкового и литературного образования в учреждениях общего среднего образования являются:**

формирование системы знаний о языке и речи, умений пользоваться русским языком во всех видах речевой деятельности, развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся;

приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

**В 2018/2019 учебном году используются следующие учебные программы:**

**V-VII, IX классы:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. V-IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017;

Русский язык. VІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Русский язык. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Русская литература. VІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Русская литература. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

**VIII класс:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. VІІІ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

Русский язык. VІІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Русский язык. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

Русская литература. VІІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Русская литература. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

**X–XI классы:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. Х-XІ классы (базовый уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* [***Русский язык***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)[***(Русская литература)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

***Учебный предмет «Русский язык», VІІІ класс***

Обращаем внимание на то, что некоторые темы учебной программы, имеющие теоретическое значение и не оказывающие влияния на практическую речевую деятельность, переведены на уровень ознакомления (“Грамматическое значение словосочетания”, “Свободные и несвободные словосочетания”), что предусматривает формирование общего представления о конкретном языковом явлении и предполагает работу над умениями и навыками на практическом уровне. Контроль результатов учебной деятельности на теоретическом уровне не осуществляется.

В 2018/2019 учебном году в образовательном процессе будет использоваться новое учебное пособие «Русский язык. 8 класс» авторов Л.А. Муриной, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко.

**Особенностями учебного пособия являются:**

использование системы ориентирования в учебном пособии: условных обозначений для проведения различных видов разбора, указания на толкование значения слова в словарике, прилагаемом к пособию, на наличие заданий из электронного ресурса; рубрик, определяющих для учащихся способы учебных действий и виды деятельности;

отбор содержания, способствующего получению учащимися необходимых знаний о языковых явлениях и особенностях их функционирования в речи; формированию умений использования полученных знаний в речевой практике; развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся;

система упражнений, ориентированная на развитие культуры устной и письменной речи, формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся; включение материалов, направленных на обогащение словарного запаса учащихся и совершенствование культуры их речи;

организация повторения и закрепления ранее изученного материала с помощью сквозной орфографической работы и различных видов лингвистического анализа;

наличие ссылок на компоненты УМК по учебному предмету (в частности, на ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале *http:e-vedy.edu.by/*).

Методический аппарат учебного пособия направлен на активизацию познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование умений сопоставлять языковые факты, самостоятельно выводить закономерности, аргументировать, делать выводы.

***Учебный предмет «Русская литература»***

В содержание учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для **VIII класса** внесены следующие изменения:

- сокращено количество обязательных для изучения сонетов У. Шекспира с четырех до трех (исключен сонет 98);

- стихотворения А. Пушкина «Редеет облаков летучая гряда», К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» перенесены в список для дополнительного чтения;

- в список для чтения и изучения добавлены стихотворения в прозе И. Тургенева («Мы еще повоюем», «Русский язык», «Воробей»);

- стихотворение С. Орлова «Его зарыли в шар Земной» перенесено из списка для дополнительного чтения в список для чтения и изучения;

- добавлена краткая характеристика разделов «Литература первой половины ХIХ века», «Литература второй половины ХIХ века», «Литература первой половины ХХ века»;

- произведение Б. Васильева «А зори здесь тихие…», творчество В. Шукшина исключены из учебной программы VIII класса;

- увеличено количество часов на изучение творчества И. Тургенева, лирики М. Заболоцкого, рассказа М. Шолохова «Судьба человека».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы.* [***Русский язык***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)[***(Русская литература)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

Актуальную информацию для изучения и использования в педагогической практикеможно найти в разделе «Дистанционный всеобуч для учителя»,размещенном на национальном образовательном портале в разделе *«*[*Электронное обучение*](http://e-vedy.adu.by/)*»*, а также по адресу: [*http://e-asveta.adu.by/*](http://e-asveta.adu.by/).

В 2018/2019 учебном году в образовательном процессе будет использоваться новое учебное пособие «Русская литература. 8 класс» авторов С.Н. Захаровой, Т.А. Морозовой, Г.М. Чепелевой.

**Особенностями учебного пособия являются:**

наличие заданий, направленных на совершенствование читательских умений учащихся: поиск нужной информации, ее анализ и интерпретация, оценка и использование для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты УМК по учебному предмету (в частности, на ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале [*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/)).

**Обращаем внимание**, что ссылки на ЭОР в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебных предметов.

К 2018/2019 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Русский язык и литература» для V,VI, VII, VIII, IX, X и XI классов (Минск : Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018). Примерное календарно-тематическое планирование для VIII класса размещено на национальном образовательном портале: [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V - XI классы.* [***Русский язык***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)[***(Русская литература)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

На ІІ ступени общего среднего образования учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература» могут изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирование на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

***Рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык»***

***на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количе-ство часов на изучение раздела (базовый уровень) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, 1 ч)  | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, 2 ч) | Замечания |
| Повторение изученного в VII классе | 2 | 5 | 8 | Дополнительные часы целесообразно использовать для обобщенного повторения сведений о глаголе и его формах, о наречии, служебных частях речи и междометии: функциональных возможностях и текстообразующей роли; для совершенствования правописных умений |
| Текст | 4 | 8 | 10 | Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о тексте и его особенностях; о функциональных стилях и их языковых особенностях; для формирования умений анализа текста на уровне содержания, структуры и языкового воплощения; формирования умений создания собственных устных и письменных текстов с учетом речевого намерения |
| Жанры речи | 2 | 7 | 10 | Дополнительные часы целесообразно использовать для более глубокого освоения содержательных, композиционных и языковых особенностях конспекта, его разновидностей; для составления конспекта; восстановления текста по конспекту.Составление разных видов конспекта по письменному или устному тексту |
| Слово-сочетание | 6 | 11 | 14 | Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о словосочетании как единице синтаксиса, на закрепление умений находить их в тексте, определять их виды по структуре и значению, создавать и распространять словосочетания с разными видами связи, закреплять специфические особенности построения словосочетаний в русском языке по сравнению с белорусским, отличать свободные и несвободные словосочетания, точно передавать содержание прочитанного текста с использованием опорных словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний |
| Предложе-ние | 18 | 26 | 34 | Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о предложении как единице синтаксиса; о членах предложения, главных и второстепенных, способах их выражения; о типах предложений по структуре, синонимии двусоставных и односоставных предложений; об употреблении тире между подлежащим и сказуемым; об употреблении дефиса при приложениях; для совершенствования умений анализа порядка слов и интонационных средств в высказывании; определения типа простого предложения по количеству главных членов (двусоставное, односоставное), анализа членов предложения, синтаксического разбора простого предложения; составления предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений; использования текстообразующей роли предложения для развертывания темы текста, формирования типа речи, оформления связности текста |
| Простое осложнён-ное предложе-ние | 26 | 30 | 42 | Дополнительные часы целесообразно использовать для закрепления понятия о простом осложнённом предложении (строение, значение, употребление), для формирования умений определять осложнённые предложения (с однородными и обособленными членами, обращениями, вводными и вставными словами, словосочетаниями, предложениями) в тексте, употреблять их в речи с определённой коммуникативной целью, совершенствования умений синтаксического разбора осложнённого предложения |
| Повторение изученного в VIII классе | 3 | 8 | 11 | Дополнительные часы целесообразно использовать для обобщенного повторения сведений о простом предложении, простом осложнённом предложении: функциональных возможностях и текстообразующей роли; для совершенствования правописных умений |
| Письменные контроль-ные работы | 7 | 7 | 7 | Количество письменных контрольных работ не меняется |
| Резерв | 2 | 3 | 4 | Резервные часы учитель может использовать по своему усмотрению |
| Всего  | 70  | 105  | 140  |  |

При организации образовательного процесса на повышенном уровне рекомендуется использовать дополнительную учебно-методическую литературу:

1. Русский язык в 8 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения / Л.А.Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013.
2. Уроки русского языка в 8 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Ф.М.Литвинко [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2015.
3. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход. V–XI классы: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А.Худенко. – Минск : Нац.ин-т образования, 2012.
4. Обучающие и контрольные диктанты по русскому языку. 5 – 9 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А.Мурина [и др.]. – 4-е изд. – Минск : Народная асвета, 2017.
5. Русский язык. Изложения с дополнительными заданиями: 8 – 9 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А.Мурина [и др.].– Минск : Нац.ин-т образования: Аверсэв, 2017.
6. Русский язык. Дидактические и диагностические материалы. 8 – 9 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г.В.Галкина [и др.]. – 1-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018.

*Таблица 2*

***Рекомендации по изучению учебного предмета***

***«Русская литература» на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема/раздел | Количество часов на изучение темы/раздела на базовомуровне | Количествочасов наизучениетемы/раздела наповышенном уровне(1 ч) | Количествочасов наизучение темы/разделанаповышенномуровне(2 ч) | Примечание (виды работ) |
| Введение | 1 | 2 | 2 | Углубление представления учащихся о своеобразии литературы как искусства слова. Устное словесное рисование; дискуссия |
| От древних времен до начала XIX в. | 4 | 7 | 11 | Углубление знаний учащихся об отличительных чертах античной литературы, литературы эпохи Возрождения. Расширение представление учащихся о сонете (сонет в русской и белорусской литературе). Выразительное чтение, написание отзыва |
| Литература первой половины XIX в.  | 8 | 14 | 21 | Расширение представления учащихся о творчестве А. Пушкина и М. Лермонтова. Конкурс чтецов. Сопоставление произведений разных видов искусства |
| Литература второй половины ХIХ в. | 14 | 22 | 34 | Расширение представления учащихся о творчестве Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Чехова, В. Короленко, Максима Горького. Создание киносценария, составления разных типов плана, совершенствование навыка пересказа, подготовка учебных сообщений |
| Литература первой половины XX в.  | 7 | 13 | 19 | Исследование творческой манеры В.Маяковского. Проектная работа о литературе Великой Отечественной войны. Изучение влияния общественно-исторических событий на развитие литературы |
| Литература второй половины XX в.  | 9 | 17 | 23 | Углубление знаний учащихся о средствах выразительности. Постижение гуманистической позиции поэтов 50-х-90-х годов. Написание отзыва. Мизансценирование. Аналитическая характеристика героев рассказа Ю. Казакова «Голубое и зеленое». Сопоставление произведений разных видов искусства. Написание письма, создание дневниковой записи |
| Из зарубежной литературы | 2 | 4 | 4 | Углубление представления учащихся о научно-фантастической литературе. Анализ рассказа, создание иллюстраций (рисунок, фотография, музыкальная композиция) |
| Повторение | 2 | 3 | 3 | Систематизация знаний по теории и истории литературы |
| Внеклассное чтение | 6 | 6 | 6 | Читательская конференция, литературная гостиная |
| Всего | 53 | 88 | 123 |  |

На учебных занятиях по русской литературе для работы с текстами следует использовать издания серии «Школьная библиотека» (список серии книг «Школьная библиотека» размещен на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год /* [***Перечень учебных изданий. 2018/2019 учебный год***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/1421-perechen-uchebnykh-izdanij-2017-2018-uchebnyj-god.html)), а также интернет-ресурсы:

Национальной библиотеки Беларуси: [*www.nlb.by*](http://nlb.by/)*;*

Редакционно-издательского учреждения «Выдавецкі дом “Звязда”»: [*www.lim.by*](http://www.lim.by)*.*

Подготовлены и изданы в серии «Компетентностный подход» дидактические и диагностические материалы по русскому языку, предназначенные для формирования предметных компетенций и ориентированные на усвоение учащимися учебнога материала через разные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, поисковую, творческую и др. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе как фронтальной, так и индивидуальной или групповой работы.

**Напоминаем,** что в VI-ХI (ХII) классах до конца первой четверти, а также в V классе в течение первого полугодия сохраняется **объем текстов контрольных работ,** рекомендованных для предыдущего класса[[1]](#footnote-1). При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 10-20 слов.

В первом полугодии в V классе по русскому языку проводятся только обучающие изложения, которые оцениваются в соответствии с нормами оценки учебной деятельности учащихся для IV класса.

В V-VIII классах письменные работы по русской литературе носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер.

Для заучивания наизусть учитель предлагает только те стихотворения или прозаические отрывки из художественных текстов, которые определены учебной программой по русской литературе.

Рекомендуется при выборе домашнего задания ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» (Минск : Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018), где в графе «Домашнее задание» определены конкретные упражнения и задания по каждой теме. При этом нужно учитывать, что объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно, исходя из конкретной учебной ситуации и индивидуальных особенностей учащихся.

**В 2018/2019 учебном году выпускной экзамен** **по русскому языку** по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования будет проводиться в форме диктанта; по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования – в форме изложения *по разным текстам* для учащихся, изучающих русский язык на повышенном уровне, и для учащихся, изучающих русский язык на базовом уровне.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам рекомендуем обратить внимание **на календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2018/2019 учебном году:

**28 октября** – **200 лет** со дня рождения русского писателя И.С. Тургенева (1818–1883);

**23 ноября – 215 лет** со дня рождения русского поэта Ф.И. Тютчева (1803–1873);

**11 декабря – 100 лет** со дня рождения русского писателя
А.И. Солженицына (1918–2008);

**1 апреля** – **210 лет** со дня рождения русского писателя Н.В. Гоголя (1809–1852);

**1 мая** – **95 лет** со дня рождения русского писателя В.П. Астафьева (1924–2001);

**6 июня** – **220 лет** со дня рождения русского поэта и писателя
А.С. Пушкина (1799–1837);

**11 июня** – **130 лет** со дня рождения русского поэта А.А. Ахматовой (1889–1966);

1**6 августа** – **120 лет** со дня рождения русского писателя Андрея Платонова (1899–1951).

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема *«****Реализация современных дидактических подходов в преподавании русского языка и литературы»***.

**В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы** (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть ***актуальные вопросы*** теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

пути реализации современных дидактических подходов в преподавании русского языка и литературы;

реализация компетентностного подхода в процессе обучения учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в условиях профильного обучения;

внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;

формирование и развитие читательской грамотности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;

реализация межпредметных связей на уроках русского языка и литературы с целью повышения речевой культуры учащихся;

современные дидактические подходы и развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы;

формирование у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература»;

обобщение, описание и представление учителями эффективного опыта преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» на базовом и повышенном уровнях.

1. Объем контрольного диктанта в IV классе (второе полугодие) составляет 75-80 слов; контрольного диктанта с дополнительным заданием – 65-70 слов, три задания. [↑](#footnote-ref-1)