УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь

Р.С.Сидоренко

«13» июля 2018 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»**

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнЫХ предметОВ**

**«Всемирная история» и «История Беларуси»**

Целями исторического образования в учреждениях общего среднего образования являются овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и месте в нем Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества.

**В 2018/2019 учебном году** при организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» **следует** **использовать следующие** **учебные программы**:

**V-VII, IX классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V-IX класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V-IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Сусветная гісторыя. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Всемирная история. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Гісторыя Беларусі. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

История Беларуси. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

**VІІІ** **класс:**

Сусветная гісторыя. VІІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Всемирная история. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

Гісторыя Беларусі. VІІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

История Беларуси. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. VІІІ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. VІІІ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

**X–XI классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. Х-XІ класы (базавы ўзровень) – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. Х-XІ классы (базовый уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» для Х класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для Х класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» для ХI класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін -т адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для ХI класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін -т адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси).***

**Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2018/2019 учебном году может осуществляться следующим образом**:

*1 вариант.* ***Последовательное изучение*** учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» по полугодиям: I полугодие – всемирная история (по 2 часа в неделю), II полугодие – история Беларуси (по 2 часа в неделю). При последовательном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, а годовая отметка по учебному предмету «Всемирная история» выставляется в отдельную колонку после записи даты проведения последнего учебного занятия. При этом учитываются отметки за I и II четверти и динамика учебных достижений учащихся при изучении учебного предмета в III четверти.

*2 вариант*. ***Параллельное изучение*** всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (по 1 часу в неделю каждый учебный предмет). При параллельном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, итоговая аттестация – в конце учебного года.

Порядок изучения (последовательное или параллельное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» во всех классах (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

*Методические особенности организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси».* В процессе обучения истории рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

*1. Процесс обучения истории должен быть ориентирован на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций* учащихся, что предполагает не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений. Для формирования компетенций учащихся принципиально важным является использование в процессе обучения истории различных источников информации (хрестоматий, научно-популярной и художественной литературы, средств массовой информации, интернет-ресурсов) и включение учащихся в различные виды деятельности. Сформированная в процессе обучения истории компетентность учащихся предполагает осмысленное понимание исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре документальных и художественных исторических фильмов, при знакомстве с памятниками изобразительного искусства и архитектуры, при посещении исторических мест в ходе туристических экскурсий и путешествий.

**Обращаем внимание**, что в 2018/2019 учебному году для учителей учреждений общего среднего образования будет издана серия пособий «Компетентностный подход»:

Знак И.Н. История Древнего мира. 5 класс. Дидактические и диагностические материалы;

Темушев С.Н. История Средних веков. 6 класс. Дидактические и диагностические задания;

Воронович В.М. Всемирная история Нового времени, XVI-XVIII вв. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы;

Темушев С.Н. История Беларуси. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы;

Корзюк А.А., Филимонов А.И. История Беларуси. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы.

Дидактические и диагностические материалы предназначены для формирования предметных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала через разные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, поисковую, творческую и др. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе как фронтальной, так и индивидуальной или групповой работы.

*2. Принципиально важной в процессе обучения истории является реализация межпредметных связей* с содержанием учебных предметов «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «География», «Белорусская литература», «Русская литература», «Обществоведение» и др. Актуализация знаний учащихся по обществоведению важна для формирования представлений об исторической обусловленности современных форм общественной жизни, по географии – для совершенствования умений локализовать исторические факты в пространстве, работать со статистическими материалами; по белорусской и русской литературе, искусству – для конкретизации изучаемых исторических процессов и явлений литературными и художественными образами.

*3. Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве*, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. **Работа с учебными картами в процессе обучения истории является обязательной.** Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси». С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Обращаем внимание, что учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

Практические задания для закрепления картографических знаний и умений можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены картосхемы. **Контурные карты и тетради на печатной основе являются дополнительным и необязательным компонентом УМК по учебному предмету.** Перечень контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе с учетом введения обновленных учебных программ по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси», размещен на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы.  V-XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

*4.* *Учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение* *уроков «Наш край»*. Обращаем внимание, что эти уроки должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. При проведении уроков *«*Наш край*»* следует уделить особое внимание реализации воспитательного потенциала содержания краеведческого материала. Для проведения этих уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники *«*Памяць*»*, материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

*5. Эффективным методом обучения истории является проектная деятельность*. В процессе выполнения проектов учащиеся учатся работать с источниками информации, обсуждать пути решения проблемы, представлять результаты индивидуальной и/или коллективной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для организации проектной деятельности учащихся на ІІІ ступени общего среднего образования целесообразно использовать резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов. Методически целесообразно темы проектных и творческих заданий предлагать учащимся заранее. При этом необходимо познакомить учащихся с требованиями к данному виду деятельности.

При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

*6. В процессе обучения истории в учреждениях общего среднего образования* рекомендуется также:

регулярно использовать в образовательном процессе задания, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей и др.;

создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использовать на учебных занятиях различные приемы организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;

целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

***Особенности организации образовательного процесса в VІII классе*.** В соответствии с учебными программами, разработанными с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования и принципа относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, в VIІI классе учащиеся изучают:

всемирную историю Нового времени (XIX-начало XX в.) в объеме 35 учебных часов;

историю Беларуси Нового времени (конец XVIII-начало XX в.) в объеме 35 учебных часов.

В VIII классе учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» могут изучаться на повышенном уровне. Дополнительное учебное время (1 или 2 часа в неделю) рекомендуется использовать для совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой, освоение опыта использования усвоенных знаний и умений для решения учебных и практических задач, систематизации и обобщения учебного материала (таблицы 1, 2).

*Таблица 1*

***Рекомендации по изучению учебного предмета «Всемирная история» на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количе-ство часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, **1 час**) | Количе-ство часов на изучение раздела (повыше-нный уровень, **2 часа**) | Виды работ |
| Введение | 1 | 2 | 2 | Знакомство с общими направлениями историографии изучаемого периода |
| Раздел I. Западная Европа | 10 | 20 | 30 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел II. Страны Северной и Южной Америки | 4 | 8 | 12 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по II разделу | – | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел III. Российская империя. Славянские страны | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по II и III разделам | 1 | – | – |  |
| Обобщение по III разделу | – | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел IV. Страны Азии и Африки | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по IV разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел V. Первая мировая война | 2 | 4 | 6 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику военных событий и их последствий, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 2 | Составление сравнительных, синхронистических, обобщающих таблиц |
| Резервное время | 1 | 2 | 6 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| Всего | 35 | 70 | 105 |  |

*Таблица 2*

***Рекомендации по изучению учебного предмета «История Беларуси» на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количе-ство часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **1 час**) | Количе-ство часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **2 часа**) | Виды работ |
| Раздел I. Белорусские земли в конце XVIII – середине XIX в. | 10 | 20 | 30 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; разработка учебных проектов.  Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Обобщение по  I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Посещение музеев, местных достопримечательностей |
| Раздел II.  Белорусские земли во второй половине XIX – начале ХХ в. | 17 | 34 | 51 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; разработка учебных проектов.  Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Обобщение по  II разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Посещение музеев, местных достопримечательностей |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 4 | Составление сравнительных и синхронистических таблиц |
| Резервное время | 3 | 6 | 8 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **ВСЕГО:** | **35** | **70** | **105** |  |

**В 2018/2019 учебном году будут использоваться новые учебные пособия по истории для VIІI класса**:

Кошелев В.С. и др. Всемирная история Нового времени, XIX-начало XX в. – Минск : Изд. центр БГУ, 2018;

Кошалеў У.С. і інш. Сусветная гісторыя Новага часу, XIX-пачатак XX ст. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018;

Паноў С.В. і інш. Гісторыя Беларусі, канец XVIII-пачатак XX ст. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018;

Панов С.В. и др. История Беларуси, конец XVIII-начало XX в.-Минск: Изд. центр БГУ, 2018.

В новых учебных пособиях используются разные формы предъявления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации, карты и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками исторической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

В новых учебных пособиях даны ссылки на компоненты УМК по учебным предметам (атласы, хрестоматии, ЭОР, размещенный на национальном образовательном портале: [*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/)*).* В навигационном аппарате учебных пособий используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение (сканер QR-кодов) на электронном планшете, мобильном телефоне.

**Обращаем внимание**, что ссылки на разные компоненты УМК в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

На национальном образовательном портале размещены электронные версии новых учебных пособий с гиперссылками на компоненты УМК ([*http://e-padruchnik.adu.by/*](http://e-padruchnik.adu.by/)).

***Особенности организации образовательного процесса в Х, XІ классах.*** Учащиеся Х и XІ классов могут изучать историю на базовом либо повышенном уровнях, которые дифференцированы по своим целевым установкам, объему и содержанию изучаемого исторического материала.

Особое значение в процессе изучения истории на повышенном уровне имеют *уроки-практикумы*, на которые в каждом разделе учебной программы отводится определенное учебное время. Уроки-практикумы рекомендуется использовать для закрепления учебного материала, для работы с различными источниками исторической информации, для совершенствования результатов освоения учащимися содержания образования:

извлекать, анализировать, критически оценивать историческую информацию из разных источников (в том числе ресурсы сети Интернет, СМИ и т.д.);

объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности;

использовать усвоенные знания и умения для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития.

*Резервное время, предусмотренное учебными программами для X – XI классов*, может быть также использовано для изучения наиболее сложных вопросов; закрепления, систематизации и обобщения знаний учащихся; отработки способов деятельности; для проведения уроков контроля результатов учебной деятельности учащихся по разделам, для организации предэкзаменационного повторения. В этих случаях в классном журнале необходимо делать запись, например: *«Практикум по теме…», «Обобщение по теме…», «Проектная деятельность по теме…», «Защита проектов по теме…»* в соответствии с требованиями к оформлению и ведению классного журнала.

**Обращаем внимание**, что с целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго дозировать его объем; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

**При определении домашнего задания рекомендуется ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам** «Всемирная история», «История Беларуси», в котором определено примерное домашнее задание по каждому учебному занятию.

К 2018/2019 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Всемирная история. 5 класс», «Всемирная история. История Беларуси» для VI, VII, VIII, IX, X, XI классов (Минск: Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018). Календарно-тематическое планирование для VIII класса, X-XI классов (повышенный уровень) размещено на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» в 2018/2019 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html).

***В 2018/2019 учебном году обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси»*** будет проводиться по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в устной форме (для базового и повышенного уровней изучения истории) по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***История Беларуси***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html).

**Обращаем внимание** на то, что при подготовке учащихся XI класса к выпускному экзамену по истории Беларуси целесообразно учитывать результаты мониторинга выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси», проведенного в июне 2015 г. (опубликованы в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства» (2016, №3)).

С целью подготовки учащихся XI класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется проводить факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» или «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях».

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***История Беларуси***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

Факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» (IX–XI классы) могут быть организованы учителем следующим образом:

*1 вариант*: в течение трех лет по 1 часу в неделю (105 ч): IX класс – повторение изученного в VI-VIII классах, Х класс – повторение изученного в IX классе, XI класс – повторение изученного в Х-XI классах;

*2 вариант*: в течение двух лет по 2 часа в неделю (140 ч): X класс – повторение изученного в VI-VIII классах; XI класс – повторение изученного в Х-XI классах.

На проведение факультативных занятий «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях» (XI класс) предусматривается 35 учебных часов: по одному учебному часу в неделю в течение учебного года или по два учебных часа в неделю при проведении факультативных занятий только во втором полугодии.

Для организации деятельности методических формирований учителей истории в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема*«Реализация современных дидактических подходов в обучении истории и обществоведению»*.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы**:

1. *Научно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» в 2018/2019 учебном году:*

новые учебные программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» (VIII класс);

новые учебные пособия по всемирной истории и истории Беларуси (VIII класс), особенности работы с ними.

2. *Особенности образовательного процесса по истории и его информационно-методическая поддержка:*

использование возможностей национального образовательного портала при организации образовательного процесса по всемирной истории и истории Беларуси;

электронные образовательные ресурсы по истории, рекомендации по их использованию в образовательном процессе.

3. *Планирование работы районных методических формирований*:

анализ результатов методической работы в 2017/2018 учебном году;

обеспечение наставничества молодых специалистов, работы школ молодых учителей;

планирование работы районных методических формирований на 2018/2019 учебный год с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков.

**В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей истории** предлагается рассмотреть следующие вопросы:

реализация компетентностного подхода в процессе преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси»;

реализация современных дидактических подходов в преподавании истории на базовом и повышенном уровнях;

современные подходы к проектированию учебных занятий по истории с учетом новых трендов в историко-обществоведческом образовании («смешанное» обучение, «перевернутый» урок, гексагональное обучение, медиа-, визуально-образное образование, сторителлинг, и др.);

методические особенности использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов в процессе обучения истории;

формы и методы допрофильной подготовки на учебных и факультативных занятиях по истории;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе обучения истории;

формирование у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств средствами учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси»;

расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» в шестой школьный день.