УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С.Сидоренко

«13» июля 2018 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»**

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предметА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

Основная **цель** географического образования в учреждениях общего среднего образования – формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить учащихся применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, ценностно-смысловую, компетенцию географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

**В 2018/2019 учебном году используются следующие учебные программы:**

**VI, VII, IX классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Геаграфія. VI-IX класы. – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. География. VI-IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017;

Геаграфія. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2017;

География. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017;

**VIII класс:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Геаграфія. VІІІ клас. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. География. VІІІ класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018;

География. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018;

Геаграфія. VІІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2018;

**X–XI классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Геаграфія. Х-XІ класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. География. Х-XІ классы (базовый уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для Х клаcа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «География» для Х класcа (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для ХI клаcа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «География» для ХI класcа (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html).

**В содержание учебной программы по учебному предмету «География» для VIII класса внесены изменения:** вместо «Географии материков и океанов» изучается «География стран и народов». Содержание учебной программы представлено двумя разделами: «Население и его хозяйственная деятельность» и «Региональный обзор мира». Рассматриваются вопросы только социально-экономической географии. В первом разделе дается общий обзор политической карты мира, населения и хозяйства. Во втором разделе изучаются отдельные регионы мира и ключевые страны.

**Обращаем внимание на особенности организации образовательного процесса в VIII классе.** В 2018/2019 учебном году на изучение географии в VIІІ классе отводится 70 часов. В VIІІ классе важно формировать у учащихся знания о современной политической карте мира, населении и его хозяйственной деятельности, экономико-географических особенностях на разных пространственных уровнях (мир, регион, страна).

В VIІІ классе важно продолжать развивать умение работать с разными источниками географической информации (учебные карты, таблицы, схемы, графики, диаграммы, аудио- и видеоматериалы).

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «География» может изучаться на повышенном уровне. При изучении географии на повышенным уровне в VІІІ классе дополнительные 1-2 учебных часа могут быть использованы следующим образом (таблица).

*Таблица*

***Рекомендации по изучению учебного предмета «География»***

***на повышенном уровне в VIII классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема учебной программы | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышенном уровне (добавление 1 часа) | Количество часов на изучение темы на повышенном уровне (добавление 2 часов) | Рекомендуемые виды работ |
| Введение | 1 | 1 | 1 | Закрепление знаний объекта и предмета изучения социально-экономической географии, регионов мира |
| Тема 1.Политическая карта мира  | 3 | 4 (3+1) | 5 (3+2) | Закрепление знаний политической карты мира. Отработка умений определять на политической карте мира крупнейшие государства мира по площади и их столицы; описывать количественные и качественные изменения на политической карте мира; характеризовать разные типы государств и зависимые территорий. Совершенствование умений находить и показывать на карте крупнейшие государства мира, работать с контурной картой: наносить крупнейшие по площади и численности населения государства мира, их столицы и границы |
| Тема 2Население мира | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, факторов, определяющих изменение численности и плотности населения, расового состава населения и его географии, мировых религий и ареалов их распространения, географии материальной и духовной культуры. Отработка умений характеризовать динамику численности населения мира, особенности материальной и духовной культуры; анализировать факторы естественного движения населения и последствия миграций; оценивать современную картину размещения населения. Совершенствование умений находить и показывать на карте ареалы распространения основных мировых религий, регионов мира с наибольшей и наименьшей плотностью населения, решать задачи на определение изменения численности населения. |
| Тема 3Природные ресурсы и их роль в жизни человека  | 2 | 3 (2+1)  | 4 (2+2) | Закрепление знаний основных понятий темы, видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновяемости.Отработка умений устанавливать причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением Земли; характеризовать размещение основных видов природных ресурсов; объяснять роль природных ресурсов в жизни человека и общества.Совершенствование умений находить и показывать на карте основные минерально-сырьевые регионы мира, районы и крупнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых мира |
| Тема 4Общая характерис-тика хозяйства  | 5 | 9 (5+4) | 13 (5+8) | Закрепление знаний основных понятий темы, основных отраслей и видов хозяйственной деятельности, факторов размещения хозяйства, территориального разделения труда.Отработка умений пояснять отличия между отраслями производственной и непроизводственной сфер, построения структурных диаграмм по статистическим данным.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, лидирующие по уровню абсолютного ВВП, уровню экономического развития и ИЧР |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Политическая карта мира», «Население мира», «Общая характеристика хозяйства», «Природные ресурсы и их роль в жизни человека» |
| Тема 5Сельское хозяйство | 4 | 7 (4+3) | 10 (4+6) | Закрепление знаний основных понятий темы, отраслевой структуры сельского хозяйства.Отработка умений объяснять влияние природных условий на развитие сельского хозяйства, делать выводы о значении сельского хозяйства для жизни человека; характеризовать отдельные отрасли сельского хозяйства, географические особенности растениеводства и животноводства, основные черты размещения районов выращивания зерновых и технических культур, основные черты размещения животноводства.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, лидирующие по валовому сбору пшеницы, риса, кукурузы, по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец |
| Тема 6Промышлен-ность | 8 | 13 (8+5) | 18 (8+10) | Закрепление знаний основных понятий темы, структуры промышленности.Отработка умений характеризовать отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности; сравнивать особенности развития добывающей и обрабатывающей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; объяснять значение добывающей промышленности в жизни человека; составлять экономико-географическую характеристику отрасли промышленности по типовому плану.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, лидирующие по добыче руд черных и цветных металлов, нефти, горючих и неметаллических полезных ископаемых, производству стали, алюминия, меди, автомобилей, морских судов, станков, минеральных удобрений, бумаги и картона, электроэнергии |
| Тема 7Сфера услуг | 4 | 5 (4+1) | 6 (4+2) | Закрепление знаний структуры сферы услуг. Отработка умений характеризовать особенности развития и роль сферы услуг в современном хозяйстве, развитие сферы услуг в странах с различным уровнем экономики.Совершенствование умений составлять картосхему размещения центров международного туризма и определять факторы их размещения |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Сельское хозяйство», «Промышленность», «Сфера услуг» |
| Тема 8Европа | 9 | 12 (9+3) | 15 (9+6) | Закрепление знаний основных понятий темы, регионов Европы, особенностей развития хозяйства регионов Европы. Отработка умений объяснять особенности экономико-географического положения стран Европы; характеризовать население и хозяйство стран региона, отраслевую структуру хозяйства стран Европы; сравнивать структуру валового внутреннего продукта стран региона.Совершенствование умений работать со статистическими данными: составлять характеристику экономико-географического положения государства по типовому плану, находить и показывать на карте государства Европы и их столицы, экономические центры, районы добычи полезных ископаемых |
| Тема 9Российская Федерация | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, размеров территории и особенностей географического положения России.Отработка умений характеризовать экономико-географическое положение, население, ведущие отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг, и их географию.Совершенствование умений работать со статистическими данными; сравнивать природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства; составлять экономико-географическую характеристику отрасли хозяйства страны по типовому плану; находить и показывать на карте важнейшие районы нефте- и газодобычи, угольных бассейнов, экономических и производственных центров России |
| Тема 10Азия | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, регионов Азии, особенностей развития хозяйства регионов Азии. Отработка умений объяснять особенности экономико-географического положения стран Азии; характеризовать население и хозяйство стран региона, отраслевую структуру хозяйства стран Азии; сравнивать структуру валового внутреннего продукта стран региона.Совершенствование умений работать со статистическими данными; составлять характеристику экономико-географического положения государства по типовому плану, находить и показывать на карте государства Азии и их столицы, экономические центры, районы добычи полезных ископаемых, крупнейшие электростанции |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Европа», «Российская Федерация», «Азия» |
| Тема 11Северная Америка | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, социально-экономических регионов Америки, политической карты Северной Америки, демографических особенностей Северной Америки, специализации хозяйства США, Канады, Мексики.Отработка умений характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в США, Канады Мексики; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие США, Канады, Мексики; описывать особенности экономики стран.Совершенствование умений работать с различными источниками географической информации, составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран по типовому плану, находить и показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры |
| Тема. 12Южная Америка | 4 | 6 (4+2) | 8 (4+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, политической карты Южной Америки, демографических особенностей Южной Америки, специализации хозяйства Бразилии.Отработка умений характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в Бразилии; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие Бразилии; описывать особенности экономики страны.Совершенствование умений работать с различными источниками географической информации, составлять характеристику природных ресурсов страны как фактора ее экономического развития, находить и показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры |
| Тема 13Африка | 3 | 4 (3+1) | 5 (3+2) | Закрепление знаний основных понятий темы, политической карты Африки, демографических особенностей Африки.Отработка умений описывать особенности политической карты, населения; объяснять демографические тенденции, особенности неравномерного размещения и структуры населения; характеризовать особенности населения и хозяйства Египта и ЮАР. Совершенствование умений работать со статистическими данными, выявлять причинно-следственные связи между экономическими показателями и уровнем социально-экономического развития, находить и показывать на карте государства и их столицы, экономические центры Африки |
| Тема 14Австралия и Океания | 2 | 3 (2+1) | 4 (2+2) | Закрепление знаний основных понятий темы, народов, заселяющих материк, хозяйственной деятельности населения.Отработка умений характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и социально-экономического развития Австралийского Союза и стран Океании; описывать особенности хозяйственной деятельности.Совершенствование умений находить и показывать на карте государства и их столицы, экономические центры Австралийского Союза и стран Океании  |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Северная Америка», «Южная Америка», «Африка», «Австралия и Океания» |
| Резервное время | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) |  |
| Всего | 70 | 105 | 140 |  |

**До поступления нового учебного пособия** для VIІІ класса в учреждения общего среднего образования рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы, размещенные на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html).

При изучении отдельных тем могут использоваться материалы учебных пособий:

География материков и стран / Геаграфія мацерыкоў і краін: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Е.А. Зыль [и др.]; под. ред. П.С. Лопуха. – Минск: Народная асвета, 2014.

Атлас. География материков и стран / Атлас. Геаграфія мацерыкоў і краін: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / под общ. ред. П.С. Лопуха. – Минск: РУП «Белкартография», 2008.

Кроме того, могут использоваться материалы учебных пособий, электронные версии которых размещены на национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by/*](http://e-padruchnik.adu.by/)

Начальный курс географии: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / З.Я.Андриевская, И.П.Галай – Минск: Издательский центр БГУ, 2011;

География материков и стран: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Н.В.Науменко, Н.Л.Стреха; под ред. Н.В.Науменко.– Минск: Народная асвета, 2011.

Рекомендации по использованию ранее изданных учебных пособий, а также материалы для педагогов по организации образовательного процесса размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)

К 2018/2019 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» для VI–VII, VIII–IX классов и X–XI классов (базовый уровень) (Минск: Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018). Примерное календарно-тематическое планирование для VIII класса, для X–XI классов (повышенный уровень) размещено на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*.*

**Учащиеся X и ХI классов имеют возможность изучать географию на базовом или повышенном уровне**. Уровни изучения учебного предмета отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, формами и методами организации образовательного процесса.

При организации обучения на повышенном уровне в X классе учителю рекомендуется использовать материалы, размещенные на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*.*

Для организации допрофильной подготовки учащихся по учебному предмету «География» на II ступени общего среднего образования рекомендуется использовать учебную программу **«Обобщающие факультативные занятия по географии»** дляIX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

Перечень учебных программ факультативных занятий размещен на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «География» в 2018/2019 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*.*

В 2018/2019 учебном году в образовательном процессе по учебному предмету «География» с целью реализации компетентностного и деятельностного подходов в обучении может использоваться ***новое пособие для учителей*** «География. 6-7 классы. Дидактические и диагностические материалы».

В серии «Компетентностный подход» в 2018/2019 учебном году будут изданы дидактические и диагностические материалы по учебному предмету «География», предназначенные для формирования предметных компетенций и ориентированные на усвоение учащимися учебного материала через разные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, поисковую, творческую и др. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе как фронтальной, так и индивидуальной или групповой работы.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в VIII классе в соответствии с обновленной учебной программой размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*.*

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

[*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/) – национальный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы;

[*http://www.belarus.by/ru/travel/heritaqe*](http://www.belarus.by/ru/travel/heritaqe)– [официальный сайт Республики Беларус](http://www.belarus.by/ru)ь;

[*http://www.belstat.gov.by/*](http://www.belstat.gov.by/) – статистический ежегодник Республики Беларусь, 2017;

[*http://minpriroda.gov.by/ru/*](http://minpriroda.gov.by/ru/) – Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

[*http://www.minprom.gov.by./*](http://www.minprom.gov.by./) – Министерство промышленности Республики Беларусь.

Особое внимание при обучении географии необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые географические объекты и явления в пространстве, «читать» географическую карту, использовать ее как источник знаний. **Работа с учебными картами в процессе изучения географии является обязательной.** Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География». С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы, контурные карты.

Обращаем внимание, что учебные картографические издания необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов и контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе по учебному предмету «География», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы /* [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*.*

С учетом результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «География» для учащихся X класса (2017/2018 учебный год) *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам /* [*Оценка качества образования / Рекомендации по итогам Республиканской контрольной работы в учреждениях общего среднего образования /*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html) [***География***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html)*)* рекомендуется:

создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использовать на учебных занятиях различные приемы организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;

регулярно использовать в образовательном процессе задания, которые требуют обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей, анализа географической информации и др.;

целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

Обращаем внимание, что неизученный учебный материал, в том числе объекты географической номенклатуры, недопустимо задавать на дом. Домашнее задание следует задавать в соответствии с рекомендуемыми в примерном календарно-тематическом планировании параграфами учебных пособий, с использованием содержащихся в них контрольных вопросов и заданий. Обращаем внимание, что не все задания являются обязательными для выполнения.

Для выполнения обучающих работ во время учебных занятий в учреждении образования и дома, а также выполнения практических работ учащемуся рекомендуется иметь **две тетради** (тетрадь для обучающих работ и тетрадь для практических работ).

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для практических работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля.

Для организации деятельности методических формирований учителей географии в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема *«Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебного предмета «География».*

**На августовских предметных секциях учителей географии рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

1. Научно-методическое обеспечение обучения географии в 2018/2019 учебном году:

обновленные учебные программы по учебному предмету «География»;

новые учебные издания по географии и особенности работы с ними;

информационно-аналитические материалы о результатах проведения республиканской контрольной работы по учебному предмету «География» в X класс в 2017/2018 учебном году.

2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебному предмету «География»:

использование возможностей национального образовательного портала при организации образовательного процесса;

электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «География», рекомендации по их применению в образовательном процессе.

3. Планирование работы районного методического объединения, других методических формирований на 2018/2019 учебный год:

анализ методической работы за 2017/2018 учебный год;

планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2018/2019 учебный год.

**В течение учебного года** **на заседаниях методических формирований учителей географии** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы по реализации современных дидактических подходов в преподавании географии с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта:

реализация компетентностного подхода на учебных занятиях по географии;

современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по географии;

современное учебное занятие по географии: проектирование, проведение и анализ;

формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода при изучении географии;

современные информационные технологии и электронные средства обучения как фактор повышения качества образовательного процесса;

педагогический опыт как система методов, приемов и средств обучения, применяемых в практике преподавания географии и направленных на решение актуальных проблем учебного предмета.