УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С.Сидоренко

21 июля 2017 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнЫХ предметОВ**

**«Всемирная история» и «История Беларуси»**

Обучение **истории** в учреждениях общего среднего образования должно быть направлено на:

овладение учащимися основами систематизированных научных знаний о всемирном общественно-историческом процессе и роли в нем Беларуси, необходимых для понимания современного этапа развития общества, прогнозирования собственной жизнедеятельности и профессионального самоопределения;

приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание самоценности и уникальности культурно-исторического наследия Беларуси, формирование умения ценить культурное разнообразие;

формирование у учащихся исторической памяти и национальной идентичности, ценностных ориентаций на основе идей гуманизма и гражданского патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

**В 2017/2018 учебном году** при организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» **следует** **использовать следующие** **учебные программы**:

**V–IX классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V–IX класы – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Сусветная гісторыя. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Всемирная история. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Гісторыя Беларусі. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

История Беларуси. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

**X–XI классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. Х–XІ класы (базавы ўзровень) – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. Х–XІ классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: НIА, 2015;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: НИО, 2015;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: НIА, 2016;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: НИО, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*).*

**В учебные программы по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» внесены следующие изменения:**

- определены требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по итогам изучения каждого раздела учебной программы;

- оптимизирован перечень исторических личностей, обязательных для запоминания;

- определены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые рекомендуется использовать на уроках;

- включен перечень компонентов учебно-методического комплекса для каждого класса.

**История Древнего мира, V класс:**

- предусмотрено 3 учебных часа для проведения практических занятий:

- в разделе I «Первобытное общество. На пути к цивилизации» объединено содержание двух тем «На заре человеческой истории» и «Люди древнего каменного века» в тему «Древнейшие люди»; выделена новая тема «На пути к цивилизации»;

- во всех темах раздела II «Цивилизации Древнего Востока и Америки» пункт «Географическое положение» заменен на «Природные условия»;

- в разделе ІІІ «Древняя Греция»: исключен пункт «Поэма Гомера «Илиада» в теме «Ахейская Греция»; изучение вопросов «Общественное устройство афинского полиса», «Аристократы и демос» из темы «Возникновение и развитие Афинского государства» перенесено в тему «Возникновение греческого полиса».

**История Средних веков, VI класс:**

- в тему «Западноевропейская культура Высокого средневековья» включен пункт «Причины подъема культуры в Западной Европе»;

- в тему «Раздробленность Древней Руси» (раздел II «Славяне в Средневековье») включен пункт «Новгородская боярская республика»;

- из темы «Возникновение ислама и Арабский халифат» (раздел III) исключен пункт «Коран – священная книга мусульман», добавлены пункты «Завоевания арабов. Расцвет и распад халифата».

**История Беларуси с древнейших времен до конца XV в., VI класс:**

*раздел I «Белорусские земли в древнейшие времена и раннем Средневековье»:*

- объединено содержание двух тем «Расселение славян» и «На пути к государству» в тему «Расселение славян», на ее изучение определено 2 часа;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «присваивающее (потребляющее) хозяйство», «производящее хозяйство», «род», «дань», «подсечно-огневое земледелие», «индоевропейцы», «балты», «восточные славяне», «пашенное земледелие», «идол», «язычество»;

*раздел II «Первые государства на территории Беларуси в IX - середине XIII в.»:*

- содержание темы «Зарождение государственности» скорректировано следующим образом: «Предпосылки возникновения государственности. Полоцкая земля – первое государство на территории Беларуси. Древний Полоцк. Начало полоцкой княжеской династии. Рогволод. Взаимоотношения Полоцка с Новгородом и Киевом. Белорусские земли в составе Киевской Руси»;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «Древнерусское государство (Киевская Русь)», «Полоцкое княжество (Полоцкая земля)», «Туровское княжества (Туровская земля)», «бояре», «княжества-земли», «княжества-волости», «Золотая Орда», «вервь», «полюдье», «церковная десятина», «ополчение»;

*раздел III «Белорусские земли в период возникновения и укрепления ВКЛ (середина XIII - конец XIV в.)»:*

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «Литва», «Белорусское Понеманье», «Островское соглашение», «удел», «религиозная терпимость»;

*раздел IV «Белорусские земли в составе Великого княжества Литовского в конце XIV-XV в.»:*

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания исключены: «паны», «крепостничество», «бургомистр», «народность», «Белая Русь»; *включено* понятие «Судебник».

**Изучение всемирной истории** (история Нового времени, XVI-XVIII вв.) **и истории Беларуси** (XVI-XVIII вв.) **в VII классе будет осуществляться по новым учебным программам.**

**Всемирная история Нового времени (XVI–XVIII вв.), VIII класс:**

- исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «научная картина мира», «западноевропейская цивилизация», «восточные цивилизации» в теме «Введение»;

- исключены вопросы:

«Возникновение идей о праве человека на жизнь, свободу и собственность» (тема «Формирование научной картины мира»);

«Произведения народного творчества» (тема «Культура эпохи Возрождения»);

«Короли и парламенты» (тема «Государство в XVII–XVIII вв.»);

«Американские просветители» (тема «Английские колонии в Северной Америке»);

«Черные невольники», «Католическая церковь» (тема «Латинская Америка»);

«Манифест о вольности дворянства» (тема «Правление Екатерины II»);

«Царь Иван Грозный» и «Москва – третий Рим» (тема «Российское государство в XVI в.»);

«Завоевания турок-османов» и «Кризисные явления в Османской империи XVIII в.» (тема «Османская империя»).

**История Беларуси (XVI – XVIII вв.), VIII класс:**

- исключены вопросы:

«Предпосылки объединения Польши и Великого Княжества Литовского» (тема «Образование Речи Посполитой»);

«Феодальные повинности и государственные налоги крестьян» (тема «Сельское хозяйство»);

«Общественно-политическая и философская мысль» (тема «Расширение влияния Возрождения на белорусские земли»);

«Политика царя Алексея Михайловича» (тема «Война России и Речи Посполитой 1654 – 1667 гг. »);

«Оформление Северного союза. Преображенский договор» (тема «Беларусь в годы Северной войны»);

«Создание шляхетских конфедераций сторонников Августа II и Станислава Лещинского в годы второй Северной войны» (тема «Борьба магнатских группировок»);

«Запрет на употребление белорусского языка в делопроизводстве» (тема «Образование и наука»);

«С. Понятовский – последний король Речи Посполитой» (тема «Политический кризис Речи Посполитой»);

«Феодальное хозяйство» (тема «Экономическая стабилизация во второй половине XVIII в.»);

- темы «Белорусская деревня во второй половине XVII – первой половине XVIII в.», «Крестьянское движение» объединены в одну тему «Сельское хозяйство во второй половине XVII – первой половине XVIII в.»; из нее исключены вопросы «Рост крепостнической эксплуатации крестьян», «Юридическое положение крестьян»;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены:«новолатинская поэзия», «силлабическая поэзия», «косинеры», «второй «немой» сейм», «физиократы», «война фрака и кафтана», «кардинальные права», «Виленские якобинцы», «Просвещение».

**Всемирная история Нового времени (XIX – начало XX в.), IX класс:**

- исключены вопросы:

«Рост населения» (тема «Введение»);

«Рост городов» (тема «Основные черты экономического развития»);

«Чартизм и тред-юнионизм» (тема «Англия в XIX – начале XX в.»);

«Рабочее и социалистическое движение» (тема «Франция в XIX –начале XX в.»);

«Либерализм и революция» (тема «Европейские революции 1848 – 1849 гг. и их итоги»);

«Постимпрессионизм и символизм» (тема «Живопись, музыка, архитектура»);

«Фермерское хозяйство» (тема «США в первой половине XIX ст.»);

«Промышленность и сельское хозяйство», «Русско-японская война и ее итоги» (тема «Россия на рубеже столетий»);

«Первая мировая война и кризис российской монархии», «Падение самодержавия», «Россия накануне Октябрьской революции 1917 г.» (тема «Россия в годы революционных потрясений (1905 – 1917 гг.)»);

«Складывание национального самосознания», «Русско-турецкие войны и их итоги» (тема «Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX – начале XX в.»);

«Культура» (темы «Япония», «Китай», «Индия»);

«Свержение монархии в Китае и провозглашение Китайской республики» (тема «Китай»);

«Планы Германии» (тема «Начало Первой мировой войны»).

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «Первая мировая война», «Отечественная война 1812 г.», «кризис феодализма», «Февральская буржуазно-демократическая революция», «Октябрьская революция»; «опиумная» война», «восстание тайпинов», «восстание ихэтуаней», «Индийский национальный конгресс».

**История Беларуси (конец XVIII – начало XX в.), IX класс:**

- исключены темы:

«Положение белорусских земель в конце XVIII – середине XIX в.»;

«Положение белорусских земель в конце XIX – начале XX в.».

- исключены вопросы:

«Военные поселения» (тема «Политика царского правительства в Беларуси в конце XVIII – середине XIX в.»);

«Влияние революционных событий 1848 – 1849 гг. в Европе на общественно-политическую жизнь Беларуси» (тема «Изменения в политике российского правительства в 1830 – 1840-е гг.»);

«Первые попытки перевода униатов в православие» (тема «Конфессиональные отношения в конце XVIII – первой половине XIX в.»);

«Расширение наемного труда» (тема «Промышленность, торговля, города и местечки в первой половине XIX в.»);

««Письма из-под виселицы» К. Калиновского» (тема «Восстание 1863 – 1864 гг.»);

«Влияние феодальных пережитков» (тема «Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права»);

- объединены темы «Сельское хозяйство и положение крестьян в первой половине XIX в.» и «Реформы в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.» в одну тему «Сельское хозяйство в первой половине XIX в.», на ее изучение выделено 2 часа; «Первая российская революция и события 1905 г. в Беларуси» и «Общественно-политическое положение в Беларуси в 1906 – 1914 гг.» – в одну тему «Первая российская революция и ее события на белорусских землях», на ее изучение выделено 2 часа;

- из списка основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «автономия», «план Огиньского», «шляхетское восстание», «ланкастерская школа», «временнообязанные крестьяне», «Курловский расстрел», «коалиционные комитеты», «автономисты», «Свентянский прорыв», «тутэйшие», «церковно-приходская школа»; *включено* понятие «Белорусская социалистическая громада»;

- выделен дополнительный час для проведения учебного занятия по теме «Наш край» и 1 час для проведения итогового обобщения.

**Всемирная история Новейшего времени (1918 – 1945 гг.), X класс (базовый уровень):**

- исключены вопросы:

«Особенности развития России, стран Востока и Латинской Америки» («Введение»);

«Избрание президентом Германии П. фон Гинденбурга», «План Дауэса. Локарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога. План Юнга» (тема «Западная Европа и США в 1924 – 1929 гг.»);

«Формирование блока агрессивных государств» (тема «Международные отношения в 1930-е гг.»);

«Нарастание внешнеполитической угрозы в 1930-х гг.» (тема «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы»);

«Военные действия на фронтах Гражданской войны» (тема «Гражданская война и военная интервенция»);

«Япония в годы Второй мировой войны» (тема «Япония»);

«Роспуск Коминтерна» (тема «Борьба с захватчиками на оккупированной территории»);

«Роль И.В. Сталина» (тема «Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944 – 1945 гг.)»);

- исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания*:* «Версальский мирный договор», «пакт Бриана–Келлога», «Антикоминтерновский пакт», «Стальной пакт», «конструктивизм», «мандатная система», «рисовые бунты», «военная диктатура», «Тройственный пакт».

**История Беларуси, 1917 – 1945 гг. Х класс (базовый уровень):**

- исключены темы: «Положение в Беларуси накануне октября 1917 г.» (раздел І); «Положение Беларуси в межвоенный период» (раздел ІІ); «Беларусь в годы военных испытаний» (раздел ІІІ);

- из раздела I исключены вопросы:

«Ликвидация Ставки Верховного Главнокомандующего в Могилеве», «Деятельность Совета Народных Комиссаров Западной области и фронта», «А. Мясников, К. Ландер» (тема «События Октябрьской революции на Западном фронте и в Беларуси»);

«Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси» (тема «Беларусь в условиях германской оккупации»);

«Белорусское национальное движение и его основные политические направления» (тема «Провозглашение и создание белорусской государственности»);

- темы «Польско-советская война 1919 – 1920 гг.» и «Белорусская государственность в условиях гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ» объединены в тему «Польско-советская война 1919 – 1921 гг. и второе провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси»; из нее исключены вопросы: «Основные направления борьбы с польскими интервентами», «Белорусская Коммунистическая организация»; на изучение этой выделено 2 часа;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключено «Рудобельская республика»;

- из раздела II исключены вопросы:

«Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне» (тема «БССР в годы новой экономической политики»);

«Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси» (тема «Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е гг.»);

«Направления национальной политики КП(б)Б», «Коренизация» (тема «Политика белорусизации»);

«Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения», «Исследования белорусского этноса, его истории и культуры», «Деятельность Н. Щекотихина», «Начало творческого пути А. Кулешова», «М. Филиппович, В. Волков» (тема «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.»);

«Переход к плановой государственной экономике» (тема «Проведение индустриализации в БССР»);

«Н. Голодед», «Н. Гикало», «А. Червяков» (тема «Общественно-политическая жизнь в конце 1920-х – 1930-е гг.»);

«Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования», «Белорусская академия наук», «Ученые – уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского» (тема «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.»);

«Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел» (тема «Состояние культуры в Западной Беларуси»);

- темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х – 1930-е гг.», «Развитие литературы и искусства в конце 1920-х – 1930-е гг.» объединены в одну «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920 – 1930-е гг.»; на ее изучение выделено 2 часа;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «прищеповщина», «окраины восточные», «политика «санации»;

- из раздела III исключены вопросы:

«Установление Советской власти в Западной Беларуси» (тема «Воссоединение Западной Беларуси с БССР»);

«Цели Германии в войне против Советского Союза», «Оккупация Беларуси германской армией» (тема «Начало Великой Отечественной войны»);

«Деятельность белорусских коллаборантов» (тема «Германский оккупационный режим на территории Беларуси»);

«Значение разгрома германских войск в Беларуси» (тема «Освобождение БССР от германских захватчиков»);

«Советская стратегия в отношении ООН» (тема «Участие БССР в основании ООН»);

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «коллаборационизм», «Армия Крайова».

**Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в., XI класс (базовый уровень):**

- исключены вопросы:

«Крушение мировой колониальной системы» (тема «Введение. Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны»);

«Рост непроизводственной сферы», «Неоконсервативная волна 1980 – 1990-х гг.» (тема «Формирование и кризис «общества всеобщего благосостояния» в странах Запада»);

«Военно-промышленный комплекс» (тема «Соединенные Штаты Америки»);

«Тэтчеризм» (тема «Великобритания»);

«Формирование режима Четвертой республики (тема «Франция»);

«Место стран Северной Европы в современном мире» (тема «Страны Северной Европы»);

«Постмодернизм», «Образ жизни и материальное положение среднего класса» (тема «Культура стран США и Европы. Образ жизни населения»);

«Критика культа личности Сталина» (тема «СССР в 1953 – 1964 гг.»);

«Снижение темпов развития» (тема «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»);

«Гласность. Демократизация» (тема «Распад СССР и образование СНГ»);

«Конституция Российской Федерации», «Проблема укрепления российской государственности» (тема «Российская Федерация и СНГ»);

«СССР и «третий мир», «Идеологии национально-освободительных движений» (тема «Распад колониальной системы»);

«Советско-китайские отношения», (тема «Китайская Народная Республика»);

«Внутриполитическая борьба в 60 – 70-е гг. XX в.» (тема «Япония»);

«Политическая нестабильность в 1990-е гг. Межпартийная борьба» (тема «Индия»);

«Противостояние США – СССР» (тема «Формирование биполярного мира и начало глобального противостояния (1945 – 1950-е)»);

«Распад СССР» (тема «Международные отношения в 1980-е гг. –начале XXI в.»);

-из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены:«деколонизация», «маккартизм», «рейгономика», «тэтчеризм», «голлизм», «неоконсервативная волна»; «мирное сосуществование», «новое политическое мышление», «президентская республика», «сепаратизм»; «Великая пролетарская культурная революция», «новые индустриальные страны»; «план Маршалла», «доктрина Трумэна».

**История Беларуси, вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в., XI класс (базовый уровень):**

- конкретизированы следующие темы:

«Литература и искусство» именами белорусских писателей Я. Коласа, Я. Брыля, М. Лынькова, И. Мележа, И. Шамякина (раздел I «БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»);

«Литература» именами белорусских писателей И. Шамякина, В. Быкова, И. Науменко, А. Адамовича (раздел II «БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.»);

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены*:* «волюнтаризм», «коммунизм», «парламентская оппозиция».

**Изучение всемирной истории (история Новейшего времени, 1918 – начало XXI в.) и истории Беларуси (1917 г. – начало XXI в.) в Х-ХI классах на повышенном уровне будет осуществляться по учебным программам, изданным в 2015, 2016 гг.**

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

**Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2017/2018 учебном году может осуществляться следующим образом**:

*1 вариант.* ***Последовательное изучение*** учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» по полугодиям: I полугодие – всемирная история (по 2 часа в неделю), II полугодие – история Беларуси (по 2 часа в неделю). При последовательном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, а годовая отметка по учебному предмету «Всемирная история» выставляется в отдельную колонку после записи даты проведения последнего учебного занятия. При этом учитываются отметки за I и II четверти и динамика учебных достижений учащихся при изучении учебного предмета в III четверти.

*2 вариант*. ***Параллельное изучение*** всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (по 1 часу в неделю). При параллельном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Порядок изучения (последовательное или параллельное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» во всех классах (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

**В 2017/2018 учебном году в связи с введением новых учебных пособий в VII классе рекомендуется изучать учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» последовательно.**

*Методические особенности организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история» и История Беларуси».* В процессе обучения истории рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

*1. Процесс обучения истории должен быть ориентирован на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций* учащихся, что предполагает не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений. Для формирования компетенций учащихся принципиально важным является использование в процессе изучения истории различных источников информации (хрестоматий, научно-популярной и художественной литературы, средств массовой информации, интернет-ресурсов) и включение учащихся в различные виды деятельности. Сформированная в процессе изучения истории компетентность учащихся предполагает осмысленное понимание исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре документальных и художественных исторических фильмов, при знакомстве с памятниками изобразительного искусства и архитектуры, при посещении исторических мест в ходе туристических экскурсий и путешествий.

*2. Принципиально важной в процессе обучения истории является реализация межпредметных связей* с содержанием учебных предметов «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «География», «Белорусская литература», «Русская литература», «Обществоведение» и др. Актуализация знаний учащихся по обществоведению важна для формирования представлений об исторической обусловленности современных форм общественной жизни, по географии – для совершенствования умений локализовать исторические факты в пространстве, работать со статистическими материалами; по белорусской и русской литературе, искусству – для конкретизации изучаемых исторических процессов и явлений литературными и художественными образами.

*3. Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве*, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. **Работа с учебными картами в процессе изучения истории является обязательной.** Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси». С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Обращаем внимание, что учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

Практические задания для закрепления картографических знаний и умений можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены картосхемы. Контурные карты и тетради на печатной основе являются дополнительным и необязательным компонентом учебно-методического комплекса по учебному предмету. Перечень учебных атласов и контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе с учетом введения обновленных учебных программ по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси», размещен на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

4. *Учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение* *уроков «Наш край»*. Обращаем внимание, что эти уроки должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. При проведении уроков *«*Наш край*»* следует уделить большое внимание реализации воспитательного потенциала содержания краеведческого материала. Для проведения этих уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники *«*Памяць*»*, материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

*5. Эффективным методом обучения истории является проектная деятельность*. В процессе выполнения проектов учащиеся совершенствуют исследовательские, коммуникативные компетенции: учатся работать с источниками информации, обсуждать пути решения проблемы, представлять результаты индивидуальной и/или коллективной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Следует подчеркнуть, что проектная деятельность является эффективным средством формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся, а также реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Результатами проектной деятельности учащихся могут быть: реферат/доклад по какой-либо теме; перечень экспонатов для виртуальной музейной экспозиции и их описание; выставка; описание результатов проведенного социологического опроса по определенной тематике; составление вопросов для интервью и его проведение; составление буклета, плаката, путеводителя; проведение социально значимой рекламной компании; подготовка оригинал-макета книги или журнала и т.п. При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

Для организации проектной деятельности учащихся на ІІІ ступени общего среднего образования целесообразно использовать резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов. Методически целесообразно темы проектных и творческих заданий предлагать учащимся заранее. При этом необходимо познакомить учащихся с требованиями к данному виду деятельности.

*6. С учетом результатов республиканского мониторинга* уровня обученности учащихся по учебному предмету «Всемирная история» ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам /* [*Оценка качества образования / Рекомендации по итогам республиканского мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования / Всемирная история*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html)) рекомендуется:

* шире использовать в образовательном процессе задания, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей и др.;
* создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использовать на учебных занятиях различные приемы организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;
* целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

***Особенности организации образовательного процесса в VІI классе*.** В соответствии с учебными программами, разработанными с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования и принципа относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, в VIІ классе учащиеся изучают:

всемирную историю Нового времени (XVI–XVIII вв.) в объеме 35 учебных часов;

историю Беларуси Нового времени (XVI–XVIII вв.) в объеме 35 учебных часов.

В VIІ классе важно продолжить формировать у учащихся яркие образы наиболее значимых исторических событий, явлений, исторических деятелей изучаемого периода. Эффективным средством формирования образных представлений является использование наглядности: *изобразительной* (репродукции картин, фотографии памятников архитектуры и скульптуры, рисунки и аппликации, аудио- и видеоматериалы), *условно-графической* (таблицы, схемы, карты), *предметной* (музейные экспонаты, макеты, модели). В VIІ классе необходимо продолжать обучать учащихся умению работать с разными видами наглядности как источником исторической информации (описывать сюжет картины, видеофрагмента, формулировать к ним вопросы, составлять краткий рассказ и т.д.).

В процессе обучения истории в VIІ классе рекомендуется использовать такие формы организации учебных занятий, как сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, заочные путешествия, путешествия на «машине времени», написание мини-сочинений от первого лица, от имени представителя того или иного сословия, той или иной цивилизации и т.п., составление буклетов, коллажей, путеводителей, подготовка сообщений и презентаций с привлечением разных источников исторической информации, в том числе интернет-ресурсов.

**В 2017/2018 учебном году будут использоваться новые учебные пособия по истории для VIІ класса**:

Кошелев В.С. и др. Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017;

Кошалеў У.С. і інш. Сусветная гісторыя Новага часу, XVI–XVIII стст. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2017;

Варонін В.А. і інш. Гісторыя Беларусі, XVI–XVIII стст. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2017;

Воронин В.А. и др. История Беларуси, XVI–XVIII вв. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017.

Новые учебные пособия подготовлены в соответствии с обновленными учебными программами. *Отличительными особенностями новых учебных пособий по истории* являются:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, наиболее интересных, соответствующих познавательным особенностям учащихся;

разные формы предъявления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации, карты и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками исторической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (атласы, хрестоматии, электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале [*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/)*.* Доступ к ЭОР осуществляется через Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы», указав при заполнении формы регистрации свой статус: учитель или ученик. В навигационном аппарате учебных пособий используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне.

**Обращаем внимание**, что ссылки на разные компоненты УМК в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

**До поступления новых учебных пособий** рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы оригинал-макета, размещенного на национальном образовательном портале ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)), и учебные пособия, изданные ранее:

Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв.: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / под ред. В.С.Кошелева. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010;

Сусветная гісторыя Новага часу, XVI–XVIII стст.: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / пад рэд. У.С.Кошалева. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010;

История Беларуси, вторая половина ХVІ – конец XVIII в.: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И.П.Крень, В.А.Белозорович, Н.Н.Ганущенко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010;

Гісторыя Беларусі, другая палова ХVІ – канец XVIII ст.: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І.П.Крэнь, В.А.Белазаровіч, Н.М.Ганушчанка. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010

На национальном образовательном портале размещены электронные версии данных учебных пособий *(*[*http://e-padruchnik.adu.by/*](http://e-padruchnik.adu.by/)).

***Особенности организации образовательного процесса в Х, XІ классах.*** Учащиеся Х и XІ классов имеют возможность выбрать изучение истории на базовом либо повышенном уровнях, которые дифференцированы по своим целевым установкам, объему и содержанию изучаемого исторического материала.

*Базовый уровень изучения истории* предусматривает освоение учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает их общекультурную подготовку, содействует успешной социализации в современном белорусском обществе. *Повышенный уровень изучения истории* предусматривает как увеличение объема изучаемого фактологического и теоретического материала, так и совершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, их готовности и способности использовать усвоенные знания и умения для продолжения обучения по историческим и социально-гуманитарным специальностям.

Особое значение в процессе изучения истории на повышенном уровне имеют *уроки-практикумы*, на организацию которых в каждом разделе учебной программы отводится по 2 часа. Уроки-практикумы рекомендуется использовать для закрепления учебного материала, для работы с различными источниками исторической информации, для совершенствования общеучебных и специальных исторических умений учащихся:

извлекать, анализировать, критически оценивать историческую информацию из разных источников (в том числе Интернета, СМИ и т.д.);

объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности;

использовать усвоенные знания и умения для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития.

*Резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов*, может быть также использовано для изучения наиболее сложных вопросов; закрепления, систематизации и обобщения знаний учащихся; отработки способов деятельности; для проведения уроков контроля результатов учебной деятельности учащихся по разделам, для организации предэкзаменационного повторения. В этих случаях в классном журнале необходимо делать запись, например: *«Практикум по теме…», «Обобщение по теме…», «Проектная деятельность по теме…», «Защита проектов по теме…»* в соответствии с требованиями к оформлению и ведению классного журнала.

**Обращаем внимание**, что основной учебный материал, наиболее сложные элементы содержания образования должны быть усвоены учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, усвоенных на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Всемирная история. 5 класс», «Всемирная история. История Беларуси» для VI, VII, VIII–IX, X, XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

***В 2017/2018 учебном году обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси»*** будет проводиться по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в устной форме (для базового и повышенного уровней изучения истории) по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь (с древнейших времен до наших дней).

Каждый билет включает три вопроса. По первому и второму вопросу учащиеся представляют устный развернутый ответ. Содержание третьего вопроса разрабатывается учителем и утверждается руководителем учреждения образования не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. При подготовке заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов рекомендуется подбирать источники информации, которые не содержат развернутой характеристики изучаемых событий. Такими источниками информации могут быть документальные материалы (выдержки из хрестоматий, свидетельства и воспоминания об исторических событиях); статистические материалы (представленные в таблицах или текстах данные социально-экономического развития); учебные настенные карты по истории, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь.

Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

В них приведен список учебных изданий, публикаций, которые рекомендуется использовать учителям при составлении третьих заданий экзаменационных билетов и учащимся при подготовке к выпускному экзамену.

**Обращаем внимание** на то, что при подготовке учащихся XI класса к выпускному экзамену по истории Беларуси целесообразно учесть результаты мониторинга выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси», проведенного в июне 2015 г. (опубликованы в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства» (№3, 2016)).

С целью подготовки учащихся XI класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется проводить факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» или «Гісторыя Беларусі ў іменах і падзеях».

Факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» (IX-XI классы) могут быть организованы учителем следующим образом:

*1 вариант*: в течение трех лет по 1 часу в неделю (105 ч): IX класс – повторение изученного в VI-VIII классах, Х класс – повторение изученного в IX классе, XI класс – повторение изученного в Х-XI классах;

*2 вариант*: в течение двух лет по 2 часа в неделю (140 ч): X класс – повторение изученного в VI-VIII классах; XI класс – повторение изученного в Х-XI классах.

На проведение факультативных занятий «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях» (XI класс) предусматривается 35 учебных часов: по одному учебному часу в неделю в течение учебного года или по два учебных часа в неделю при проведении факультативных занятий только во втором полугодии.

Все учебные программы факультативных занятий, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, размещены на национальном образовательном портале [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Всемирная история***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[***(История Беларуси)***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

**На августовских предметных секциях учителей истории предлагается обсудить** **следующие вопросы:**

– научно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2017/2018 учебном году;

– особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году с учётом анализа результатов обучения и воспитания за 2016/2017 учебный год;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

**В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей истории** (методическое объединение района, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта, проблемные и творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы (на выбор):

– проектирование современного урока истории при изучении учебного предмета на базовом и повышенном уровнях. Современные технологии преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» на базовом и повышенном уровнях.

– реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» на учебных и факультативных занятиях.

– результаты республиканского мониторинга качества образования как информационная основа совершенствования образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси».

– рганизация внеурочной работы по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» в шестой школьный день.

– использование активных и интерактивных методов и приемов обучения на уроках истории.

– формирование образных представлений учащихся об исторических событиях.

– реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении истории на II (III) ступенях общего среднего образования.

– формирование информационной, учебно-познавательной компетенций учащихся при изучении истории на повышенном уровне.

– эффективный опыт организации допрофильной подготовки в учреждениях общего среднего образования. Организация учебной и внеурочной деятельности по учебным предметам с целью обеспечения осознанного выбора учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Для учителей истории учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(*[*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*).*